

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：邱妙蟬（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第五六冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學 習引導內容 及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元 1 印象 福爾摩沙 【活動一】 看見臺灣之 美	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係,規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動,落實公 民關懷並反	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係,規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。	【活動一】 看見臺灣之 美 1. 分享印象 中的臺灣特 有自然景觀 與人文環 境。	分享低碳旅遊 臺灣自然景觀 與人文環境的 經驗。	口語 評量 高層 次紙 筆評 量	【環境教育、戶外教 育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學瞭解自然環境 的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶 外及校外教學,認識臺 灣環境並參訪自然及文	

		思環境永續的行動價值。			2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。			化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第 2 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙 【活動二】社區探索趣（一）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】社區探索趣（一） 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第 3 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙 【活動二】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活	【活動二】社區探索趣（二） 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資	能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶	

	社區探索趣 (二)	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動。	動中的環保策略與行動。	訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。			外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第 4 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙 【活動三】 發現在地特色	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】 發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第 5 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【活動四】 城鎮漫遊米 其林(一) 1. 執行城鎮漫遊活動，	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	實作評量 高層次紙筆評	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	

	【活動四】 城鎮漫遊米 其林(一)	外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	的戶外活 動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。	體驗戶外生 活樂趣。 2.落實公民 關懷反思環 境永續的意 義，並推廣 社區的特色 與價值。		量	戶 J3 善用教室外、戶 外及校外教學，認識臺 灣環境並參訪自然及文 化資產，如國家公園、 國家風景區及國家森林 公園等。	
第 6 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙 【活動四】 城鎮漫遊米 其林(二)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。	【活動四】 城鎮漫遊米 其林(二) 1.執行城鎮 漫遊活動， 體驗戶外生 活樂趣。 2.落實公民 關懷反思環 境永續的意 義，並推廣 社區的特色 與價值。	能執行城鎮漫 遊活動，體驗 戶外生活的樂 趣與永續環保 的意義。	實作 評量 高層 次紙 筆評 量	【環境教育、戶外教 育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學瞭解自然環境 的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶 外及校外教學，認識臺 灣環境並參訪自然及文 化資產，如國家公園、 國家風景區及國家森林 公園等。	
第 7 週 第一次段考	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3 各種童軍旅	【活動四】	能執行城鎮漫	實作	【環境教育、戶外教	

	護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙 【活動四】 城鎮漫遊米其林(二)	素人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	素、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	城鎮漫遊米其林(二) 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。	評量 高層次紙筆評量	育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第 8 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發 【活動一】 點燃服務熱情	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的	【活動一】 點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	能分享服務與被服務的經驗。	活動參與口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		值。	響，並提升 團體效能。	反思與多元能力的展 現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。					
第 9 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 2 服務 從心出發 【活動二】 服務學習整 備站(一)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值與信念的理 解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	【活動二】 服務學習整 備站(一) 1.運用觀察 力，探索社 區服務的對 象。 2.運用同理 心地圖，分 析服務對象 的需求。 3.運用腦力 激盪，提供 服務的方法。 4.規劃合宜 的服務學習 方案。	能澄清服務學 習 的意義與價 值。	學習 紀錄 實作 評量	【品德教育、人權教 育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其實踐與 反思。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。	

第 10 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 2 服務 從心出發 【活動二】 服務學習整 備站(二)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值與信念的理 解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	【活動二】 服務學習整 備站(二) 1.運用觀察 力，探索社 區服務的對 象。 2.運用同理 心地圖，分 析服務對象 的需求。 3.運用腦力 激盪，提供 服務的方法。 4.規劃合宜 的服務學習 方案。	能澄清服務學 習的意義與價 值。	學習 紀錄 實作 評量	【品德教育、人權教 育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其實踐與 反思。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。	
第 11 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 2 服務	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值與信念的理 解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服	【活動二】 服務學習整 備站(三) 1.運用觀察	運用同理心地 圖與腦力激盪 等方法， 分析 服務對象的需	學習 紀錄 實作 評量	【品德教育、人權教 育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其實踐與	

	從心出發 【活動二】 服務學習整備站(三)	務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	力，探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪，提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	求，規劃服務學習方案。		反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 12 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發 【活動三】 服務學習即刻啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方	【活動三】 服務學習即刻啟動 1.執行服務學習方案。 2.分工合作執行服務學習。	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		思環境永續的行動價值。	程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3. 運用反思法評估服務學習成效。	服務學習方案。			
第 13 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發 【活動四】快樂分享服務續航	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 14 週 第二次段考	主題三青春護家園（童	綜-J-C1 探索人與環境	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理	【活動四】快樂分享服	執行合宜的服務學習方案，	口語評量	【品德教育、人權教育】	

	軍) 單元 2 服務 從心出發 【活動四】 快樂分享服 務續航	的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	務續航 1. 分享服務 學習成果。 2. 提出持續 服務的行動 方案。	歸納服務學習 的成果，並提 出持續服務的 方案。	高層 次紙 筆測 驗 活動 參與	品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其實踐與 反思。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。	
第 15 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 3 地球 捍衛戰士 【活動一】 「地球勇 者」的生存 挑戰（一）	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解， 即永續發展策略的實踐 與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的培 養與創新能力的運用。	【活動一】 「地球勇 者」的生存 挑戰（一） 表達生態變 遷，對全球 各地人類及 物種的影 響。	能主動關注國 際環境議題， 實踐並省思環 境永續發展的 行動。	口語 評量 學習 紀錄 實作 評量	【環境教育、海洋教 育、能源教育、國際教 育】 環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社會、與 經濟的均衡發展）與原 則。	

		值。						環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 16 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士 【活動一】「地球勇	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(二) 表達生態變遷，對全球各地人類及	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的	

	者」的生存挑戰(二)	民關懷並反思環境永續的行動價值。		輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	物種的影響。		意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 17 週	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動二】 生活很樂，可是生態不樂	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境	口語 評量 學習 紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性

	捍衛戰士 【活動二】 生活很樂， 可是生態不 樂	服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	略與行動， 促進環境永 續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的培 養與創新能力的運用。	覺察人與環 境互動時的 關係與產生 的影響。	永續的策略。		及環境承载力的重要 性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社會、與 經濟的均衡發展）與原 則。 環 J10 瞭解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝 擊。 環 J11 瞭解天然災害的 人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與 生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對 海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球 議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發 展之理念並落實於日常 生活中。	
第 18 週	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	童 Da-IV-2 人類與生活	【活動三】	能探究人類與	口語	【環境教育、海洋教	

	護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士 【活動三】 綠地保衛戰（一）	索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	綠地保衛戰（一） 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	評量 實作 評量 活動 參與 高層 次紙 筆評 量 學習 紀錄	育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常	
--	--	--	--------------------------------------	---	---	------------------------------	--	---	--

								生活中。	
第 19 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 3 地球 捍衛戰士 【活動三】 綠地保衛戰 （二）	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解， 即永續發展策略的實踐 與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的培 養與創新能力的運用。	【活動三】 綠地保衛戰 （二） 探討人類在 國際環境議 題中所扮演 的角色，並 擬訂保護環 境永續發展 的可行策 略。	能探究人類與 生活環境互動 的關係，並學 習保護環境的 方法。	口語 評量 實作 評量 活動 參與 高層 次紙 筆評 量 學習 紀錄	【環境教育、海洋教 育、能源教育、國際教 育】 環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社會、與 經濟的均衡發展）與原 則。 環 J10 瞭解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝 擊。 環 J11 瞭解天然災害的 人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與 生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對 海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球	

								議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 20 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 3 地球 捍衛戰士 【活動四】 捍衛地球不 退縮	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解， 即永續發展策略的實踐 與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的培 養與創新能力的運用。	【活動四】 捍衛地球不 退縮 實踐並省思 個人對國際 環境永續發 展的行動策 略與價值。	能表達個人與 生活環境互動 及環境保護的 經驗。	口語 評量 學習 紀錄	【環境教育、海洋教 育、能源教育、國際教 育】 環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社會、與 經濟的均衡發展）與原 則。 環 J10 瞭解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝 擊。 環 J11 瞭解天然災害的 人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與 生態環境之關聯。	

								海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 21 週 第三次段考	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士 【活動四】捍衛地球不退縮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	口語評量學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的	

								人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年 【活動一】 「益」起看	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	【活動一】 「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	口語評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。	

	世界	多元社會中應具備的生活能力。		童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	參與童軍活動的經驗。				
第 2 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年 【活動二】 一「童」去交友(一)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】 一「童」去交友(一) 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	實作 評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第 3 週	主題一青春	綜-J-C3 探	3c-IV-1 探	童 Ab-IV-1 國內童軍與	【活動二】	收集國際活動	實作	【國際教育】	

	樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年 【活動二】 一「童」去交友(二)	索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	一「童」去交友(二) 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	評量 高層 次紙 筆測 驗	國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第 4 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年 【活動三】 跨越國際零距離(一)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，	【活動三】 跨越國際零距離(一) 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	高層 次紙 筆測 驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

		活能力。		並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。				
第 5 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年 【活動三】 跨越國際零距離(二)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】 跨越國際零距離(二) 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第 6 週	主題一青春樂翱翔(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全	【活動一】 用愛與國際連結	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球	口頭評量活動	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意	

	單元 2 愛在世界地球村 【活動一】用愛與國際連結	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	參與	涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 7 週 第一次段考	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規	口頭評量活動參與	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與	

	世界地球村 【活動一】 用愛與國際連結	務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	劃並以落實國際關懷或援助行動。		反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 8 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務	【活動二】 讓愛傳遞，地球永續(一) 1. 認識童	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

	【活動二】 讓愛傳遞， 地球永續 (一)	外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	際關懷或援助行動。		國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 9 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	【活動二】 讓愛傳遞， 地球永續 (二)	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規	口語 評量 實作 評量	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與	

	世界地球村 【活動二】 讓愛傳遞， 地球永續 (二)	務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	劃並以落實國際關懷或援助行動。		反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 10 週	主題一青春樂翱翔(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全	【活動三】 擁抱世界分享愛(一)	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球	實作 評量 高層	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意	

	單元 2 愛在世界地球村 【活動三】擁抱世界分享愛(一)	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	次紙筆測驗	涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 11 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	【活動三】擁抱世界分享愛(二) 1. 規劃合	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規	實作評量 高層次紙	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與	

	世界地球村 【活動三】 擁抱世界分享愛(二)	務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	劃並以落實國際關懷或援助行動。	筆測驗	反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 12 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動	【活動一】 國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環	口語評量活動參與實作	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

	【活動一】 國際議題觀 測站	外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	務情懷。	的反思與多元能力的展 現。 童 Bb-IV-4 國際服務 活動的參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的培 養與創新能力的運用。	際議題認識 與感受， 並瞭解SDGs 目標與重要 性。 2. 蒐集資 料並探討分 析國際上世 界各地與 SDGs 相關 的國際議題 內容。	境運用到人權 等，各種國際 議題。	評量	國 J5 檢視個人在全球 競爭與合作中可以扮演的 角色。	
第 13 週 第二次段考	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元 3 國際 行動使者 【活動二】 為世界盡力 前行(一)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的展 現。 童 Bb-IV-4 國際服務 活動的參與及文化交 流。	【活動二】 為世界盡力 前行(一) 規劃並執行 「支持、倡 議或捍衛相 關國際議 題」的行動 方案。	將三年所學到 的能力，從自 身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用到人權 等，各種國際 議題。	口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	【環境教育、國際教 育】 環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球 競爭與合作中可以扮演的 角色。	

		值。		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第 14 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動二】 為世界盡力前行(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】 為世界盡力前行(一) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語 評量 實作 評量 高層次 紙筆 評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第 15 週	主題一青春樂翱翔(童	綜-J-C1 探索人與環境	3b-IV-1 落實社會服務	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	【活動二】 為世界盡力	將三年所學到的能力，從自	口語 評量	【環境教育、國際教育】	

	軍) 單元 3 國際 行動使者 【活動二】 為世界盡力 前行(二)	的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的展 現。 童 Bb-IV-4 國際服務 活動的參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的培 養與創新能力的運用。	前行(二) 規劃並執行 「支持、倡 議或捍衛相 關國際議 題」的行動 方案。	身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用到人權 等，各種國際 議題。	實作 評量 高層 次紙 筆評 量	環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球 競爭與合作中可以扮演 的角色。	
第 16 週	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元 3 國際 行動使者 【活動三】 牽起世界大 步走(一)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的展 現。 童 Bb-IV-4 國際服務 活動的參與及文化交	【活動三】 牽起世界大 步走(一) 1. 評估行 動方案的成 效。 2. 回饋並 擬定持續關 注國際人權	將三年所學到 的能力，從自 身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用到人權 等，各種國際 議題。	學習 紀錄 活動 參與 口語 評量	【環境教育、國際教 育】 環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球 競爭與合作中可以扮演 的角色。	

		的行動價值。		流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	議題的目標。				
第 17 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動三】 牽起世界大步走(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】 牽起世界大步走(二) 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

第 18 週 九年級畢業週	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元 3 國際 行動使者 【活動三】 牽起世界大 步走(二)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案 的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的展 現。 童 Bb-IV-4 國際服務 活動的參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的培 養與創新能力的運用。	【活動三】 牽起世界大 步走(二) 1. 評估行 動方案的成 效。 2. 回饋並 擬定持續關 注國際人權 議題的目 標。	將三年所學到 的能力，從自 身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用到人權 等，各種國際 議題。	學習 紀錄 活動 參與 口語 評量	【環境教育、國際教 育】 環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球 競爭與合作中可以扮演 的角色。	
------------------	--	---	--	---	--	--	----------------------------------	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。