

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：邱妙蟬（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☒家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第五六冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學 習引導內容 及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題二青春 觀世界(家 政) 單元 1 轉動 世界力 【活動一】 在餐桌上旅 行	綜-J-C3 探 索世界各地的 生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮儀展 現。	【活動一】 在餐桌上旅 行 認識並表達 不同國家食 物與文化的 關聯。	能表達自己接 觸世界各地多 元生活方式的 經驗。	口語 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。	

		應具備的生活能力。							
第 2 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力 【活動二】 餐桌上的國際力（一）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】 餐桌上的國際力（一） 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 3 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力 【活動二】 餐桌上的國際力（二）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】 餐桌上的國際力（二） 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

第 4 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力 【活動三】跳動的味蕾（一）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾（一） 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 5 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力 【活動三】跳動的味蕾（二）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾（二） 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 6 週	主題二青春觀世界（家政）	綜-J-C3 探索世界各地	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴	能尊重世界各地飲食文化的	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界	

	政) 單元1 轉動 世界力 【活動四】 美味的饗宴 (一)	的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	現。	(一) 尊重世界各 地飲食文化 的獨特性， 並以合宜的 方式參與文 化交流活 動，展現對 國際文化的 理解。	獨特性， 並以 合宜的方式參 與文化交流活 動， 展現對國 際文化的理 解。		不同文化的價值。	
第7週 第一次段考	主題二青春 觀世界（家 政） 單元1 轉動 世界力 【活動四】 美味的饗宴 (一)	綜-J-C3 探 索世界各地的 生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮儀展 現。	【活動四】 美味的饗宴 (一) 尊重世界各 地飲食文化 的獨特性， 並以合宜的 方式參與文 化交流活 動，展現對 國際文化的 理解。	能尊重世界各 地飲食文化的 獨特性， 並以 合宜的方式參 與文化交流活 動， 展現對國 際文化的理 解。	實作 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。	

第 8 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力 【活動四】 美味的饗宴（二）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】 美味的饗宴（二） 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作 評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 9 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 【活動一】 許你心想事成	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】 許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習	能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	高層 次紙 筆評 量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

					用 「SMART」 法則訂下合 宜且具體可 實踐的願 望。				
第 10 週	主題二青春 觀世界（家 政） 單元 2 手作 夢未來 【活動二】 設計我的夢	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作，以及 個人興趣與能力的覺 察。	【活動二】 設計我的夢 1. 蒐集夢想 代表物的資 訊，並依照 需求選擇合 宜的夢想代 表物。 2. 以創意與 美感，結 合以 SMART 法則訂下的 願望，設計 夢想代表 物。	能蒐集夢想代 表物的資訊與 製作方式，並 以創意結合美 感，畫出設計 圖。	實作 評量 高層 次紙 筆評 量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。	
第 11 週	主題二青春	綜-J-B3 運	2d-IV-1 運	家 Cc-IV-2 生活用品的	【活動三】	能掌握手作技	實作	【生涯規劃教育】	

	觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 【活動三】 巧手圓夢趣（一）	用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	巧手圓夢趣（一） 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	評量	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 12 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 【活動三】 巧手圓夢趣（二）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】 巧手圓夢趣（二） 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作 評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

					能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。				
第 13 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 【活動三】巧手圓夢趣（三）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣（三） 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作 評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 14 週 第二次段考	主題二青春觀世界（家政）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺	【活動三】巧手圓夢趣（三）	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想	實作 評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

	單元 2 手作 夢未來 【活動三】 巧手圓夢趣 (三)	活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	察。	1. 認識皮 雕、羊毛氈 與手縫的特 性、工具與 製作過程。 2. 運用創新 能力製作夢 想代表物， 在過程中展 現個人能力 與美感。	代表物，展現 個人能力與美 感。		涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。	
第 15 週	主題二青春 觀世界（家 政） 單元 2 手作 夢未來 【活動四】 夢的設計大 賞	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作，以及 個人興趣與能力的覺 察。	【活動四】 夢的設計大 賞 1. 欣賞自己 與他人的夢 想代表物。 2. 評估自己 與他人的作 品，思考將 夢想具體化 與發揮創	能欣賞自己與 他人的夢想代 表物，進行夢 想宣告，並針 對作品進行評 估，思考將夢 想具體化，如 搭配圖騰、顏 色、文字，並 發揮創意設 計、製作夢想	口語 評量 高層 次紙 筆評 量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。	

					意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。			
第 16 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 【活動一】 哎呀！我的生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個體生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】 哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

第 17 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 【活動二】生活好 easy(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy(一) 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第 18 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動二】生活好 easy(二) 1. 分析自己面對生活選	1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	【活動二】 生活好 easy(二)	其適切性， 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	要事務。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。			
第 19 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 【活動三】 元氣生活提案	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】 元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。	實作 評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。							
第 20 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 【活動四】 生活樂玩味	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】 生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作 評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。							
第 21 週 第三次段考	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 【活動四】 生活樂玩味	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】 生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作 評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學 習引導內容 及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 1 食在 好安心 【活動一】 食品放大鏡 (一)	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、利 用，維護飲食安全的實 踐策略及行動。	【活動一】 食品放大鏡 (一) 觀察並表達 日常生活中 加工食品的 範圍，從食 安新聞中瞭 解食物從產 地到餐桌所 發生食安事 件之危機與 關係。	飲食是生活中 的重要大事， 但近年來食安 事件屢見不 鮮，如何讓自 己遠離危機 呢？ 從本單元覺察 生活中食品加 工的危機與現 象，並找出策 略應用於生活 中。	口語 評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。	
第 2 週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 1 食在 好安心	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、利 用，維護飲食安全的實 踐策略及行動。	【活動一】 食品放大鏡 (二) 觀察並表達 日常生活中	飲食是生活中 的重要大事， 但近年來食安 事件屢見不 鮮，如何讓自	口語 評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。	

	【活動一】 食品放大鏡 (二)	生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	佳處理策 略，以保護 自己或他 人。		加工食品的 範圍，從食 安新聞中瞭 解食物從產 地到餐桌所 發生食安事 件之危機與 關係。	己遠離危機 呢？ 從本單元覺 察生活中食 品加工的危 機與現象， 並找出策略 應用於生活 中。			
第 3 週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 1 食在 好安心 【活動二】 食品變身記	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他人	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、利 用，維護飲食安全的實 踐策略及行動。	【活動二】 食品變身記 探究食品加 工過程與常 見之加工 法，歸納加 工食品之目 的與方法並 覺察其帶來 的影響。	飲食是生活 中的重要大 事，但近年 來食安事件 屢見不鮮， 如何讓自己 遠離危機呢？ 從本單元覺 察生活中食 品加工的危 機與現象， 並找出策略 應用於生活 中。	學習 紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。	
第 4 週	主題三青春	綜-J-A3 因	3a-IV-1 覺	家 Ac-IV-1 食品標示	【活動三】	飲食是生活	實作	【環境教育】	

	實踐家(家政) 單元 1 食在好安心 【活動三】 食品練功坊	應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	食品練功坊 分析食材與加工之關係和變化，並運用食品加工法製作出合適的加工食品。	的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	評量	環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 5 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心 【活動四】 好食交流會	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】 好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象。	高層次紙筆評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		人。				象，並找出策略應用於生活中。			
第 6 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動一】歲月的禮物	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	口語 評量 學習 紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 7 週 第一次段考	主題三青春實踐家(家政)	綜-J-B3 運用創新的能力	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並	【活動一】歲月的禮物	即將畢業的我們，適應未來	口語 評量	【品德教育、多元文化教育】	

	政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動一】 歲月的禮物	力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	學習紀錄	品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 8 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動二】 成長的模樣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動二】 成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢	口語 評量 學習 紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		升生活品質。	力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	考如何透過合宜的穿著來展現自己。	業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。			
第 9 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積(一)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製	【活動三】歷練的累積(一) 分析未來生活應具備的跨界關鍵能力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	學習紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	備與創意運用。					
第 10 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動三】 歷練的累積(二)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】 歷練的累積(二) 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	學習紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第 11 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩美(一)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】食在玩美(一) 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 12 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間	【活動四】食在玩美(二) 能運用資源，以創新	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規	實作評量 高層次紙筆評	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	【活動四】 食在玩美 (二)	環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	量		
第 13 週 第二次段考	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動五】 打造青春舞台(一)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺	【活動五】 打造青春舞台(一) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的	實作 評量	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	作。	想法與情意。			
第 14 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動五】 打造青春舞台(一)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動五】 打造青春舞台(一) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作 評量	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			常生活中， 展現美感。						
第 15 週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 2 攀登 成熟的彼端 【活動五】 打造青春舞 台(二)	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提 升生活品 質。	3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能 力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解，並 能展現合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與美化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作，以 及個人興趣與能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與 創意運用。	【活動五】 打造青春舞 台(二) 1. 依討論 結果擬定班 級畢業式計 畫。 2. 按照計 畫分工並完 成準備工 作。	即將畢業的我 們，適應未來 生活應具備哪 些多元能力 呢？本單元規 劃並辦理一場 屬於自己的畢 業式，用合宜 的言語、行動 來表達自己的 想法與情意。	實作 評量	【品德教育、多元文化 教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。	
第 16 週	主題三青春 實踐家(家 政)	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生	3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解，並 能展現合宜的穿著禮	【活動六】 綻放畢業式 (一)	即將畢業的我 們，適應未來 生活應具備哪	實作 評量	【品德教育、多元文化 教育】 品EJU6 欣賞感恩	

	單元 2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式(一)	活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。		多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 17 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式(二)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動六】綻放畢業式(二) 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		質。	宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	的創意設計與製作，以 及個人興趣與能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	中，能運用 適當的方式 表達對於他 人的感謝與 祝福。	的言語、行動 來表達自己的 想法與情意。			
第 18 週 九年級畢業 週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 2 攀登 成熟的彼端 【活動六】 綻放畢業式 (二)	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提 升生活品 質。	3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能 力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解，並 能展現 合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與美化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作，以 及個人興趣與能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	【活動六】 綻放畢業式 (二) 1. 在活動中 展現合宜的 態度與能 力。 2. 在畢業式 中，能運用 適當的方式 表達對於他 人的感謝與 祝福。	即將畢業的 我們，適應 未來生活應 具備哪些多 元能力呢？ 本單元規劃 並辦理一場 屬於自己的 畢業式，用 合宜的言語 、行動來表 達自己的想 法與情意。	實作 評量	【品德教育、多元文化 教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。	

			活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。						
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。