

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 布袋 國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：陳志榮 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第三、四冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	【歷史】 單元 1 商周至 隋唐時 期的國 家與社 會	社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖 像等 表徵 符號， 表達 人類 生活 的豐 富面 ，並 能 促 進 相 互 理 解。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件，省思自身 或所屬群體的 文化淵源、處 境及自主性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。	1. 透過歷史 資料理解商 周到隋唐時 期國家維繫 政權的方式 及其影響。 2. 理解商周 到隋唐時期 形塑社會區 別的措施與 影響。	1-1 維持統 治的措施及 影響 1-2 形塑社 會區別的措 施及影響	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學習 歷程檔案		
第 2 週	【歷史】 單元 1 商周至 隋唐時 期的國	社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖 像等	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與	1. 透過歷史 資料理解商 周到隋唐時 期國家維繫	1-1 維持統 治的措施及 影響 1-2 形塑社	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學習 歷程檔案		

	家與社會	表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	社會的重要變遷。	政權的方式及其影響。 2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	會區別的措施及影響			
第 3 週	【歷史】 單元 1 商周至隋唐時期國家與社會	社-J-B1 運用文字、表格等與圖像符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程		
第 4 週	【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		字、語、表格等 言、表、像符 與、圖、像符 表、徵、符 號、表、達 人、類、生、活 的、豐、富、面 面、並、能、互 相、溝、通、與 理、解。	重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與 意義。		俗、學術思 想的特色與 交流。 3. 透過史料 探究不同記 載的用意。				
第 5 週	【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語、 表、像符 與、圖、 像符、 表、徵、 符、號、 表、達、 人、類、 生、活、 的、豐、 富、面、 面、並、 能、互、 相、溝、 通、與、 理、解。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。 歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與 意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐 時期民族與 文化的互 動。	1. 理解商周 至隋唐時期 不同民族的 生活方式、 飲食服飾的 特色與交 流。 2. 發現商周 至隋唐時期 不同民族間 的宗教禮 俗、學術思 想的特色與 交流。 3. 透過史料 探究不同記 載的用意。	2-1 宗教禮 俗、飲食服 飾的特色與 交流 2-2 生活方 式、學術思 想的特色與 交流	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學習 歷程	多元文化 教育 多 J2 關懷我族 文化遺產 的傳承與 興革。 多 J4 了解不同 群體間如 何看待彼 此的文化。	

<p>第 6 週</p>	<p>【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文語、表格等文字、語言與圖像符號，表達人類生活的豐富面，並能相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史意義中的作用。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3. 透過史料探究不同記載的用意。</p>	<p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機作、論及學習歷程檔案</p>	<p>多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
<p>第 7 週 第 1 次段考</p>	<p>【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 (第一次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。</p>	<p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機作、論及學習歷程檔案</p>	<p>多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4</p>	

		的豐富面，並能促進相互理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 9 週	【歷史】 單元 3 宋元時期的國際互動與交流	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格等與圖像符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案		
第 10 週	【歷史】 單元 3 宋元時期的	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	歷 Hb-IV-1 宋、元時期	1. 理解宋元時期的國際	3-1 宋元時期的國際互動	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與		

	國際互動與交流	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人類的豐富面，並能相互理解。</p>	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從事歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	3-2 宋元時期的商貿與文化交流	論及學習歷程檔案		
第 11 週	【歷史】單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿</p>	4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>		

		溝通與理解。							
第 13 週	【歷史】 單元 4 明 清時期東 亞世界的 變動與交 流	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言與圖 像符 號，表 達人 類生 活的 豐富 面，並 促進 相互 溝通 與理 解。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件，省思自身 或所屬群體 的文化淵源、 處境及自主性。	歷 1a-IV-1 明、清時期 東亞世界的 變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期 東亞世界的 商貿與文化 交流。	1. 掌握明清 時期東亞世 界的政治演 變與不同國 家對於自身 的定位觀 點。 2. 透過歷史 資料了解明 清時期的東 亞世界的商 貿與文化交 流。	4-1 明清時 期東亞世界 的變動 4-2 明清時 期東亞世界 的商貿與文 化交流	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 作、參與討 論及學習歷 程檔案		
第 14 週 第 2 次段 考	【歷史】 單元 4 明 清時期的 變動與交 流 (第二次 段考)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。	歷 1a-IV-1 明、清時期 東亞世界的 變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期	1. 掌握明清 時期東亞世 界的政治演 變與不同國 家對於自身	4-1 明清時 期東亞世界 的變動 4-2 明清時 期東亞世界 的商貿與文 化交流	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 作、參與討 論及學習歷 程檔案		

		表徵符號，類人的面，促進溝通與理解。	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
第 16 週	【歷史】單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言與圖像等表徵符號，表達類人的豐富面，並</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p>	<p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p> <p>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	

		促進相互溝通與理解。	中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 17 週	【歷史】 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格等與圖像符號，表達人類的豐富面，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 5-2 甲午戰爭後的政治體制變革	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

			或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 18 週	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語格等與圖像符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

			歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 19 週	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格等與圖像符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

			中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 20 週	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語格等與圖像符號，表達人類生活的豐富面，並能相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

			與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 21 週 第 3 次 段考	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 (第三次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語格等與圖像符號，表達人類生活的豐富面，並能相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

			重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	【歷史】 單元 1 中華民國早期的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。	社 1a-IV-1 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃史蹟查或展演。	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 認識中華民國的建立過程與發展。 3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。	1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 民初的外交與國際局勢	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

第 2 週	<p>【歷史】 單元 1 中華民國早期的發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解革命的背景與民國成立的經過。</p> <p>2. 認識中華民國的建立過程與發展。</p> <p>3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。</p> <p>4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。</p>	<p>1-1. 中華民國政權的建立</p> <p>1-2. 民初的外交與國際局勢</p>	<p>口頭問答、紀實、課堂觀察、上機、紀錄、參與、作、學習、論及程檔</p>		
第 3 週	<p>【歷史】 單元 1 中華民國早期的發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史</p>	<p>1. 理解革命的背景與民國成立的經過。</p> <p>2. 認識中華民國的建立過程與發展。</p> <p>3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。</p>	<p>1-1. 中華民國政權的建立</p> <p>1-2. 民初的外交與國際局勢</p>	<p>口頭問答、紀實、課堂觀察、上機、紀錄、參與、作、學習、論及程檔</p>		

		達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	文化淵源、處境及自主性。	踏查或展演。	4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。				
第 4 週	【歷史】 單元 2 現代國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	2-1. 新知識、新思想、新文化 2-2. 現代國家的建制 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		
第 5 週	【歷史】 單元 2 現代國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	社 1a-IV-1 1 發覺生活經驗或	歷 Kb-IV-1 現代國家的	1. 發覺新文化運動時期，新思潮	2-1. 新知識、新思想、新文化	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	性別平等教育性 J12 省思與他人的性	

		<p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃史與執行歷史踏查或展</p>	<p>內容與現今生活的關係。</p> <p>2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。</p> <p>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p>	<p>2-2. 現代國家的建制</p> <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p>	<p>程檔案</p>	<p>別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第 6 週	【歷史】 單元 2 現代國家的追求	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或</p>	<p>1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>2. 了解民國初年，政府的改革與基</p>	<p>2-1. 新知識、新思想、新文化</p> <p>2-2. 現代國家的建制</p> <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、</p>	

		語言、表格等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	L 挑選適當課題深入探究，或規劃史蹟查或展演。	<p>礎建設，對現代化國家的影響。</p> <p>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p>			種族與階級的權力關係。	
第 7 週 第 1 次段考	【歷史】 單元 2 現代國家的追求 (第一次段考)	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃史蹟查或展演。</p>	<p>1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。</p> <p>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造</p>	<p>2-1. 新知識、新思想、新文化</p> <p>2-2. 現代國家的建制</p> <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p>	<p>口頭問答、紀實討論、課堂觀察、上機作、參與學習及學程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力關係。</p>	

		解。	重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		成的結果。				
第 8 週	【歷史】 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。	3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 9 週	【歷史】 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。	3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>						
第 10 週	<p>【歷史】 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 或 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃史與執行踏查或展演。</p>	<p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。</p> <p>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>	<p>3-1. 日本帝國的對外擴張</p> <p>3-2. 太平洋戰爭</p>	<p>口頭問答、紀實、課堂觀察、紀錄、上機、參與討論、學習歷程檔案</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重其差異。</p>	

		的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 11 週	【歷史】 單元 4 中國共產政權的建立與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。	4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	口頭問答、紀實、課堂觀察、紀錄、上機、作業、參與討論及學習歷程檔案	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。				
第 12 週	【歷史】 單元 4 中國共產政權的建立與發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p>	<p>4-1. 中共勢力的逐漸擴張</p> <p>4-2. 中共建國</p>	<p>口頭問答、紀實、課堂觀察、紀錄、上機、實作、參與、討論及學習歷程檔案</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		並能促進相互溝通與理解。	重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 13 週 第 2 次段考	【歷史】 單元 4 中國共產黨的建立與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史事件，省思自身或	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。	4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 14 週	【歷史】 單元 4 中國共產政權的建立與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。	4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 15 週	【歷史】 單元 5 冷	社-J-A2 覺察人類生	社 1a-IV-1 發覺生	歷 La-IV-2 改革開放後	1. 理解美蘇冷戰的局勢	5-1. 美蘇對峙與東亞政局	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實	【國際教育】	

	<p>戰時期東亞國家的競合</p>	<p>活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-</p>	<p>的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>與其對東亞的影響。</p> <p>2. 評估中國外交政策與對外關係間的關聯。</p>	<p>5-2. 中美蘇外交關係的改變</p>	<p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>國 J4 尊重與欣賞不同的文化價值。</p>	
--	-------------------	---	---	--	---	------------------------	----------------------	---------------------------	--

			1 從歷史或社會事件，自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 16 週	【歷史】 單元 5 冷戰時期東亞國家的競合	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。	5-1. 美蘇對峙與東亞政局 5-2. 中美蘇外交關係的改變	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞不同的世界文化價值。	

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>						
第 17 週	<p>【歷史】 單元 5 冷戰時期東亞國家的競合</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史</p>	<p>1. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。</p> <p>2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p>	<p>5-1. 美蘇對峙與東亞政局</p> <p>5-2. 中美蘇外交關係的改變</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界的不同文化價值。</p>	

		的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	踏查或展演。					
第 18 週	【歷史】 單元 6 現代東亞的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。	6-1. 東南亞區域組織的成立 6-2. 當今東亞局勢	口頭問答、紀實紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不	

		<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p>	<p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p>			<p>同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	----------------	--

			事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 19 週	【歷史】 單元 6 現代東亞的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。	6-1. 東南亞區域組織的成立 6-2. 當今東亞局勢	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞不同的文化價值。	

			<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件，或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 20 週 第 3 次段考</p>	<p>【歷史】 單元 6 現代東亞的發展 (第三次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p>	<p>6-1. 東南亞區域組織的成立</p> <p>6-2. 當今東亞局勢</p>	<p>頭問答、紀實、觀察、紀錄、課堂、上機、作、參、論、學、程、及、學、習、歷、史、學、習、</p>	<p>【國際教育】 J4 尊重與欣賞不同的世界文化價值。</p>	
---------------------------	--	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--

			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。