

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者： 蕭佩怡 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 3、4 冊

三、本領域每週學習節數：3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australi a?	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力,能釐清 文本訊息 間的關係 進行推	5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞,並 使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。	1.能聽、說、 讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2.能用名詞、形 容詞表達天氣。 3.能正確使用 rain / snow 當 動詞或名詞的 句型,表達各個 國家的天氣。 4.能用 How 詢 問天氣。	1.利用電子書或字 卡秀出 Theme Words 圖片,讓學生複誦天 氣及季節的英文說 法。 2.教師念出天氣說 法,由學生畫出正確 的天氣狀況。 3.上網搜尋澳洲地 圖,引導學生說出澳 洲地理位置,簡介澳 洲主要城市。	1.單字小 考。 2.小組討 論,完成 課本練 習。	【國際 教育】 國 J2 發 展國際 視野的 國家意 識。 【多元 文化教 育】 多 J4 了 解不同	

		論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		4. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 5. 練習句構：What is the weather like? It is cold and windy. 6. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。 7. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。 8. 完成課本 p. 4 練習題。		群體間如何看待彼此的文化。	
第二週	季節、天氣 Unit 1 How Was the	英-J-A2 具備系統性理解與	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國	1. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 2. 能熟悉授與	1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句， A: How's the weather +地點 +	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的	

	Weather in Australia?	<p>推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>中階段所學字詞及句型的生括溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>動詞(雙賓動詞)之用法及句型代換。</p> <p>3. 小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。</p>	<p>時間? / What is the weather like + 地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間? 或是 It rains / snows + 地點 + 時間.</p> <p>2. 在黑板上寫下天氣問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How is the weather in 地點? 並讓另一位同學利用 Theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>3. 將全班分成兩組，每組進行授與動詞的造句。</p> <p>4. 在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。</p>	<p>習後演出對話。</p>	<p>國家意識。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	-----------------------	---	---	---	--	--	----------------	---	--

		接納。						
第三週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能完成 Unit 1 課本活動和練習。 3.能完成 Unit 1 習作練習。	1.讓學生觀察圖片，並猜測本文的主題。 2.提醒學生能先迅速閱讀文本，已大略瞭解文本內容，同時也做好閱讀細節的準備。 3.教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 4.請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖 5.請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重點 6.課後功課，每個學生寫出一封信，下堂課交回給老師批閱。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 8.請學生聽 CD 並猜測正確音節數。 9.讓同學完成 Listen, repeat and	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此

		生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				check 練習。 10. 解說聽力策略 predicting。 11. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 12. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		的文化。	
第四週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。	1. 播放 CD，讓學生跟讀電話用語之英語說法。 2. 兩人一組進行 Role Play，以練習正確的電話用語，教師巡迴進行指導。 3. 播放 CD 讓學生跟讀社團名稱之英語說法。 4. 進行聽力線習，並填寫正確答案。 5. 播放 CD，讓學生專心聆聽 Dialogue 一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			解程度。 6. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。 7. 教師講解課文內容，並且進行問答。 8. 完成課本練習題。教授出現於對話中的單字讀法與用法。			
第五週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 2. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。	1. 在黑板上寫下 After Yuki talked to her cousin, she joined the water sports club。請同學分辨哪一個動作先發生。 2. 請同學將 after 移至句子後半段改寫句子。 3. 在黑板上寫下 Before he joined the club, he was a poor swimmer。請同學分辨哪一個動作先發生。	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		<p>內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>			<p>4. 請同學將 before 移至句子後半段改寫句子。</p> <p>5. 在黑板上寫下 When he heard about the club, he called his friends.。請同學分辨哪一個動作先發生或同時發生。</p> <p>6. 請同學將 when 移至句子後半段改寫句子。</p> <p>7. 完成練習。</p> <p>8. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。</p> <p>9. 教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法，並且導入所有格代名詞疑問詞為 whose。</p>			
第六週	<p>社團活動</p> <p>Unit 2</p> <p>You Can Learn About Game Design</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人</p>	<p>1. 能根據文章內容完成組織圖。</p> <p>2. 小組討後能加入 when, before, after 改寫故事。</p>	<p>1. 讓學生觀察 p. 30 的圖片，並猜測本文的主題。</p> <p>2. 請學生閱讀本篇文章三個小標題，並討論本廣告的內容。之後略讀本文，</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策</p>	

	<p>After You Join the Club</p>	<p>文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p>	<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>3. 能完成 Unit 2 課本活動和練習。 4. 能完成 Unit 2 習作練習。</p>	<p>並做好閱讀細節的準備。 3. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 4. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，分別說明這個社團的師資課程和展望為主軸。 5. 提問並確認學生是否理解課文。 6. 教授課文內出現的單字念法與用法。 7. 請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。 8. 讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。 9. 解說聽力策略 predicting。 10. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p>		<p>略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--------------------------------	---	--	---	---	---	--	---	--

		溝通與互動。				2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。			
第七週 (第一次段考)	複習 Review 1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學學習與溝通成效。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 複習 Unit1~Unit2。 2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。 3. 藉 Review1 圖表複習,能熟悉授與動詞並完成練習。	1. 透過表格提供的資訊,兩兩一組提問並找出對方所處的城市。 2. 提問完畢後,每組同學均需要將問答內容寫下,提供教師評量使用。 3. 請同學閱讀 p.44 上的文法規則並且進行小組討論其中的溝通功能與語法結構。 4. 繪製簡易閱讀心智圖,以理解該對話內容。 5. 進行教師自製單元評量卷測驗。	Unit 1~Unit 2 複習卷。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。	1. 播放 CD,讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2. 教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。	1. 單字小考。 2. 小組討論,完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內	

	Half past Twelve	力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不懼犯錯。	1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3.能運用過去進行式搭配 when 的句型。 4.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	3.利用自製的 kahoot 競賽,請各組利用這些單字回答忙碌的一天所做的家事,寫出越多的組別可以加分。 4.教師再次指導同學單字正確發音,並複誦數次。 5.秀出時鐘並且轉出時間讓同學說出正確時間。 6.說明 15 分、半小時、past/ after/ to 表示時間的用法。 7.播放 CD,讓學生專心聆聽 Dialogue 一至兩次。教師依下列問題提問,確認學生對對話內容的理解程度。 8.請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖,並於繪製完成後交換小組進行分享。 9.完成課本練習題。		的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國	1.能使用時間的逆讀法: quarter, half, past, to。	1.在黑板上寫下主詞 + was / were + Ving + at that time / at + 時間 + 過去時間	1.小組討論,完成課本練習。 2.小組練	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科	

	Dishes at Half past Twelve	<p>英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2. 小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。</p>	<p>2. 引導同學運用前面所學的主題字彙，造出過去進行式的肯定句與疑問句並根據課本圖片完成短篇章寫作。</p> <p>3. 在黑板上寫下主詞 + was / were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + ...</p> <p>4. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。</p> <p>4. 完成課本練習。</p> <p>5. 讓學生觀察圖片，接著小組討論</p> <p>6. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：預測。預測的目的希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，先行猜測文章內容，等詳細閱讀文章內容後，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。</p>	<p>習後演出對話。</p>	<p>知識內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十週	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was	<p>英-J-B1 具備聽、</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成</p>	<p>1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理</p>	

	<p>Doing the Dishes at Half past Twelve</p>	<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>Unit 3 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 3 習作練習。</p>	<p>2. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之時間圖表，將事件發生經過依照時間畫出。 3. 完成課後閱讀理解練習，以練習 summarizing 的閱讀策略。 4. 同學討論是否真有捕夢網的存在，並且討論捕夢網是否真能幫助減緩惡夢發生的情況。 5. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。 6. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。 7. 老師提供更多句子，如 I bought a book for Tina, and I will give it to her tonight。 8. 介紹 hit the sack 的用法。 9. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放</p>	<p>3. 單元卷。</p>	<p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	----------------	--	--

						聽力稿。 10. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。			
第十一週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。 2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 4. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 5. 能使用「介系詞+動名詞」。	1. 播放 CD 2: 25 讓學生跟讀與職業相關的主題字彙 2. 讓學生討論 p. 72 的兩個問題。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 3. 播放 Dialogue 電子書或 CD，讓同學了解對話的內容。 4. 教師簡單說明對話內容，並請同學分享對話主旨和同學的評論。 5. 請同學將對話中出現動名詞與不定詞的句子畫下來。 6. 教師簡單說明 get butterflies in one's stomach 的意義和用法。 7. 完成課本練習題。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十二週	職業探索 Unit 4	英-J-A2 具備系統	7-IV-4 能對教師	Ad-IV-1 國中階段	1. 能以虛主詞 it 取代真主詞	1. 在黑板上寫下(A) V 1 to V 2 及(B) V	1. 小組討論，完成	【閱讀素養教	

<p>What Do You Want to Be in the Future?</p>	<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型</p>	<p>或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>的句型表達想法。 2. 小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。</p>	<p>+ Ving 的句型，並說明不定詞及動名詞當受詞的用法。 2. 說明 love / like / hate 同時也可接 to V 或是 Ving，語意相同。 3. 完成練習題。 4. 老師於黑板寫下介系詞，並提醒同學介詞後面也可以加上 Ving。 5. 在黑板上寫下 Ving + ... + 單數動詞的句型。並說明動名詞除受詞外，也可以當主詞。 6. 老師說明虛主詞 It 當主詞的用法，並且寫下句型 It is + (for 人) to + 原型動詞。 7. 提供以下句子請同學替換成虛主詞 It 當主詞的句子： Mopping the floor is a lot of fun. Cooking for my family is</p>	<p>課本練習。 2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	---	---	--------------------------------	--	--

		及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				great. Visiting beautiful places is my favorite. Dancing at the park makes me happy.			
第十三週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 4 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit4 習作練習。	1. 透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 請同學根據文章標題 IU' s Story，猜測 IU 的故事內容及其成功的要件。 3. 略讀文章後，討論文章內容。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：尋找細節。 6. 請同學整理出 IU 奮鬥的四個歷程，用時間圖呈現。 7. 透過 After You	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞不同文	

		說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。			Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 9. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。 10. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 11. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		化的價值。	
第十四週 (第二次段考)	複習 Review 2	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。 3. 透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。	1. 透過時間線整理出過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。並且請同學分別造出這三種句子，小組內分享內容是否正確。 2. 複習動名詞和不定詞相關用法： 在黑板上寫下： (a)keep / practice	Unit 3~Unit 4 複習卷	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	

		運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			/ enjoy / finish / mind Ving (b)like / love / hate / start / begin Ving / to V (c)want / need / plan / decide / hope to V 且請同學依照這些動詞造句。 3. 複習虛主詞的用法。並提供句子讓同學進行互換。 4. 請同學完成練習。 (A)圈出正確的動詞。 (B)看圖填入時間。 (C)寫出職業名稱。 5. 完成自我評量。		該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能使用 How 開頭的句型問路。	1. 播放 CD 讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。 2. 並且利用以下句型詢問回答。 How do you go to school? I take a bus to school. 3. 讓學生跟讀地點	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	

		<p>進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>之英語說法。</p> <p>4. 請同學依據課本上圖片完成練習。</p> <p>5. 播放 CD，帶讀主題字彙。</p> <p>6. 讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法。並且說明 go + N. + Ving 中的 N 必須用單數名詞。</p> <p>7. 利用 Dialogue 電子書或播放 CD3: 1-2，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話</p> <p>8. 讓同學整理出對話中英式英語和美式英語說法的不同之處，並上網搜尋更多例子。</p> <p>9. 請同學根據對話內容畫出正確的地圖。</p>		<p>何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第十六週	<p>旅行、交通工具、指示方向</p> <p>Unit 5 How Do We Go to the Hotel?</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。</p> <p>2. 小組討論後能找出對話中問路和指示方</p>	<p>1. 播放對話電子書或 CD3:3-4，讓同學重喚醒了解對話之內容。</p> <p>2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要</p>	

		<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>向的句子。</p>	<p>口語分數。</p> <p>3. 請同學用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)(可以利用 AI tools 進行改寫)。</p> <p>4. 教授單字的用法和念法。</p> <p>5. 在黑板上寫下以下句型</p> <p>How do / does 人 go to 某地?</p> <p>某人 go to 某地 by 交通工具.</p> <p>某人 take / drive / fly / ride a / the 交通工具.</p> <p>6. 老師說明 by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如 a, the。</p> <p>7. 教授表達地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。</p> <p>8. 請同學根據地圖練習句型。</p>	<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第十七週	旅行、交	英-J-A2	1-IV-6	Ae-IV-8	1. 能找出	1. 播放倫敦著名景	1. 完成習	【閱讀

	<p>通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?</p>	<p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>Reading 的 main idea 並完成課本練習。 2. 能完成 Unit 5 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 5 習作練習。</p>	<p>點的相關影片，以引起動機。 2. 透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以了解這一家人在倫敦可能做哪些事情。 3. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 4. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：scanning。 5. 完成閱讀策略題目及找出各段大意，以理解文章主旨。 6. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。 7. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 8. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p>	<p>作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>	<p>素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

						9. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。			
第十八週	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫 英語文的 基礎素 養,在日常 生活常見 情境中,能 運用所學 字詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習	5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞,並 使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型,適 當地使用 於日常生 活之溝 通。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動,不畏 犯錯。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-8 引 導式討論。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。	1. 能聽、說、 讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 2. 能使用未來 式句型詢問及 回答未來時間 的計劃及描述 即將進行的活 動。 3. 能熟悉未來 式 will / be going to 的用 法。	1. 播放 CD 3: 31 讓 學生跟讀衣著及配 件的英語說法。 2. 介紹 pair 的用 法,並且介紹可和 pair 搭配的衣著 的相關影片。 3. 觀賞吳季剛成長 的相關影片。 4. 播放 Dialogue 電 子書或 CD, 讓學生 專心聆聽一至兩 次。 5. 請同學進行簡易 心智圖繪製以理解 對話。 6. 讓同學整理出對 話內容後,列出正 確的購物清單。 7. 完成課本練習 題。 8. 請同學回家用 5-6 個句子寫出這 段對話的內容(摘 要概述)(可以利用 AI tools 進行改 寫)。	1. 單字小 考。 2. 小組討 論,完成 課本練 習。	【閱讀 素養教育】 閱 J3 理 解學科 知識內 的重要 詞彙的 意涵,並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。 【環境 教育】 環 J14 了解能 量流動 及物質 循環與 生態系 統運作 的關係。 【品德 教育】	

		活動，培養團隊合作精神。						品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能使用 pay、cost、spend 的用法 2. 能比較並應用 take、spend 3. 能用 It takes... 的句型來表達花費的時間 4. 能用人 spend... 的句型來表達花費的時間 5. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答	1. 介紹未來式使用時機，直述句、否定句和疑問句的形成方式。 2. 老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。 3. 請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。 4. 介紹未來式使用時機直述句、否定句和疑問句的形成方式。 5. 介紹 cost, spend, pay 的用法。 6. 進行兩個動詞 pay, spend 的互換練習。 7. 進行三個動詞 cost, pay, spend 的互換練習。 8. 介紹 take 與 spend 的用法。 9. 進行兩個動詞的互換練習。	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十週	購物	英-J-A1	1-IV-6	Ae-IV-8	1. 能說出	1. 透過 Before You	1. 完成習	【閱讀	

<p>Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party</p>	<p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型</p>	<p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>Reading 的 main idea 和段落大意。 2. 能完成 Unit 6 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 6 習作練習。</p>	<p>Read 的图片及本課文章標題所隱藏的意涵，引導讓同學討論，引發閱讀興趣。 2. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 4. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 5. 請同學找出段落大意並且進行小組分享。 6. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。 7. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 8. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>	<p>作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>	<p>素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
---	--	---	--	--	--	--	--	--

		及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。			
第二十一週 (第三次段考)	複習 Review 3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 透過圖表整理，能熟悉未來式 3. 利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	1. 複習 spend, take, cost, pay 的用法。 2. 請同學閱讀對話後完成練習題。 3. 將該段對話以三到五個句子整理出來，並且給予最適當的標題後，進行分享。 4. 寫出圖片中的衣物名稱。 5. 根據文章幫助 Carter 還有 Alice 要去的場合，決定適宜的穿搭。並請同學說明理由，也可提供不同於課本上面的建議。 6. 閱讀敘述，根據敘述寫出建築物名稱。同學先行對答後，由教師進行對	Unit 5~Unit 6 複習卷	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用詞彙與他人進行溝通。	

		課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				答。 7. 填寫自我檢核表。 8. 進行單元總評量。			
--	--	--------------------------	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-3 文	1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 能正確使用 as... as 原級比較的用法。 5. 學生能認識土耳其的相關	1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。 3. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5. 教師可利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容詞比較級的形成規則。 6. 在黑板上寫下比	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力	

		<p>成效。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>化習俗的了解及尊重。</p>	<p>背景知識及文化風俗。</p> <p>6. 能了解地球環境保護與替代食物。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>7. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。</p> <p>8. 介紹 as...as 原級比較的用法。</p> <p>9. 老師介紹課本六個 as...as 的慣用語。</p> <p>10. 完成 Fill in the blanks 練習題。</p>		<p>的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
第二週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。</p> <p>2. 能正確</p>	<p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重</p>	

	<p>The Steak Looks Yummy</p>	<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p>	<p>最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 能正確使用 as... as 原級比較的用法。 5. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>要內容與細節。 3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 4. 透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提問完成 learned 的部分。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>	<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
--	------------------------------	---	--	---	--	---	---	--

<p>第三週</p>	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 能正確使用 as... as 原級比較的用法。 5. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認</p>	<p>1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 3. 本篇閱讀是有關 Spider Silk 的內容，老師可以先導引同學從文中分析 spider silk 的特質並與頭髮的強硬度比較，導入比較級。 4. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 5. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人</p>	
------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--

		土民情，並加以比較、尊重、接納。	句子。		識字彙」。			口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第四週	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確運用反身代名詞。 4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 5. 學生能認識水域安全知識。 6. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7. 能聽、說、讀、	1. 利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據，並且排序，且查出實際攻擊的場所和原因。 2. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 3. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。 4. 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。同時可以提出為何歌手蔡依林於2022年列入金氏世界紀錄，提升學生學習興趣。 5. 請同學先 skim 該	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J2 判斷常見的事故傷害 安J9 遵守環境設施設備的安全守	

		<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>段對話，同時讓學生從圖片中推敲對話內容，先行小組討論內容。</p> <p>6. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>7. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>8. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>		<p>則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	
第五週	描述在戶外如何保護自我安全	英-J-A2 具備系統性理解與	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。	1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

<p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	<p>推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p>	<p>讀、說、寫最基本的(1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確運用反身代名詞。 4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 5. 學生能認識水域安全知識。 6. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p>	<p>2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。 3. 老師在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class? 4. 秀出不同的形容詞 圖片 (tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。 5. 老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。 6. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 7. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 8. 能將文章中訊息</p>		<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	
---	--	---	---	--	--	--	--	--

		言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 10. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。			
第六週	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確運用反身代名詞。 4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 5. 學生能認識水域安全知識。 6. 能了解	1. 說明 Squencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 3. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 4. 學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。 5. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判	

		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		戶外活動時如何保護自我安全。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 6. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 7. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	
第七週 (第一次段考)	複習 Review 1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1. 複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。 2. 完成 Fill in the Blanks 練習。 3. 複習公制與英制單位 4. 請同學練 as...as 用法	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

		<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>5. Food and Menu 填寫食物與肉品名稱</p> <p>6. 設計自己夢想的菜單，並且抽出 3 位同學上台發表。</p>		<p>彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	------------------	--

<p>第八週</p>	<p>勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard</p>	<p>英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學 習與溝通 策略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫 英語文的 基礎素 養，在日常 生活常見 情境中，能 運用所學</p>	<p>1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝通。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。 6-IV-5 主 動利用各 種查詢工 具，以了解 所接觸的 英語文資 訊。 7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以利</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。</p>	<p>1. 能正確 使用情態 副詞。 2. 能正確 使用副詞 的比較級 與最高級。 3. 能正確 使用使役 動詞。 4. 能思考 選擇工作 的條件。 5. 能聽、 說、讀、寫 本單元所 運用的句 型，並能代 換不同字 彙至句型 中。 6. 能運用 聽力策略 進行聽力 能力的提 升與培養。 7. 能運用 閱讀策略 提升閱讀 素養並進 行有效的</p>	<p>1. 秀出暖身篇的圖 片，讓學生思考選擇 工作的條件和原來 因，進一步討論未來 自己想要從事的工作， 並上台分享。 2. 播放 CD，帶讀三種 主題字彙：農場上水 中動物、農場上陸地 動物、及水果名稱。 3. 請學生利用主題 字彙結合情態副詞 進行造句。 4. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓 學生聆聽觀賞對話， 再秀出句子，播放 複誦部份讓學生 跟讀。 5. 讓同學整理對話 重點摘要，並小組分 享。 6. 教授出現於對話 中的單字讀法與用 法。 7. 延伸活動：請學生 將此段對話用四格 漫畫或六格漫畫呈 現，並加入台詞。</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 人 J3 探 索各種利 益可能發 生的衝 突，並了 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序，以形</p>	
------------	---	---	---	--	---	--	---	--	--

		字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	閱讀或聽力理解。		閱讀學習。			成公共規 則，落實 平等自由 之保障。 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。
第九週	勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學 習與溝通 策略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-B1	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適切 的重音及 語調說出 基本或重 要句型的 句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。	1. 能正確 使用情態 副詞。 2. 能正確 使用副詞 的比較級 與最高級。 3. 能正確 使用使役 動詞。 4. 能思考 選擇工作 的條件。 5. 能聽、 說、讀、寫 本單元所 運用的句 型，並能代 換不同字 彙至句型 中。	1. 教師介紹情態副 詞形成規則 Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音 + y 者，去 y 加 ly: busy → busily, easy → easily 形容 詞副詞同型: early → early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible → terribly 不規則變 化: good → well 2. 說明情態副詞用 來修飾一般動詞，可 以放在動詞前面、後 面或句首。 3. 介紹情態副詞的 比較級與最高級形 成方法 4. 說明副詞同等比 較、比較級與最高級	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。

		具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。 5. 請同學觀察形容詞和副詞的位置。 (1) 形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面，修飾名詞狀態。 (2) 副詞放在動詞前後修飾動作狀態。 6. 說明使役動詞後面要接原形動詞。 7. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 8. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週	勞工權益探討 Unit 3 The	英-J-A2 具備系統	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確	1. 說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

	Animals Work Hard	性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	讀、說、寫最基本的(1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能思考選擇工作的條件。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	驟。 2. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 3. 觀察 P70 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。 4. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 5. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 6. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	作業檢核 檔案評量	識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 人 J3 探 索各種利 益可能發 生的衝 突，並了 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序，以形 成規則， 落實平 等自由 之保障。	
--	----------------------	--	---	--	--	--	--------------	---	--

		及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十一週	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 6-IV-5 主動利用各	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的	1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用 if 條件句。 3. 能了解如何進行防災避難議題。 4. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型	1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。 2. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。 3. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。 4. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 5. 將全班分三組分別唸出 Mr. Kaya, Omer, 及 Ela 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 6. 完成練習題。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應	

		積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	了解及尊重。	中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	7. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。 8. 老師秀出字卡讓同學進行造句練習。		用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十二週	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用 if 條件句。 3. 能了解如何進行防災避難議題。 4. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所	1. 在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明用法。 2. 說明 mustn' t 的正確意義。 3. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話/圖書館吃東西)，讓同學根據圖片進行練習造句。 4. 老師說明 if 條件句的用法。 5. 根據課本 P80 的表格完成 Speak and Write 的練習。 6. 秀出暖身篇的圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺	

		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	運用的句型，並能交換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話文章內容與其重點。	片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。 7. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。 8. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 9. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容 10. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。 11. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十三週 (第二次段考)	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind	英-J-A1 具備積極主動的學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、	1. 能正確運用感官動詞於溝通中。	1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

	Blow Review 2	習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景	讀、說、寫最基本的(1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2.能正確運用 if 條件句。 3.能了解如何進行防災避難議題。 4.能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	2.介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示進行練習。 4. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 5.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 6.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 7.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 8.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
--	---------------	---	--	--	--	--	--	---	--

		的異同有初步的了解。	知識，以利閱讀或聽力理解。						
第十四週	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能學會英文不定名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。 4. 能學會保持健康的方法。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力	1. 秀出暖身篇 p93-94 的圖片，老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。 2. 播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 讓同學閱讀 p98 的 What 's the matter? 並帶讀這些主題字彙。 5. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 6. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 7. 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 8. 完成練習題。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		團體學習活動，培養團隊合作精神。			能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	9. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 10. 完成 p96 的練習。			
第十五週	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的	1. 能學會英文不定代名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。 4. 能學會保持健康的方法。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型	1. 利用課本 p99 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 2. 說明如果不定代名詞 of the 不可數名詞當主詞時，後面動詞要用單數動詞。 3. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。 4. 介紹 although 與 though 的用法。 5. 完成課本練習題。 6. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。 7. 能透過 While You Read 了解閱讀動機	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	了解及尊重。	中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	及目的，和文章的主要內容與細節。 8. 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家 (Chinese/Spain) 運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。 9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。 10. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。			
第十六週	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所	1. 能學會英文不定代名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。 4. 能學會	1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 3. 請同學針對本篇閱讀素養文章 (Vampire and Garlic)，整理出 vampire 害怕 garlic 的三種原因，並推測文章主旨後完成練	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	保持健康的方法。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	習題。 4. 請同學閱讀 p112 上的 Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測 5. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 6. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。			
第十七週	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段	1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所	1. 請同學觀察 p113-114 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中提出的六個性別刻板印象內容並帶讀英語句子。 2. 各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他的因性別差異造成的	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

		<p>人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p>	<p>以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生沽溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>刻板印象，過程中盡量以英語進行。</p> <p>3. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>4. 利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>5. 同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。</p> <p>6. 教師講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in./around the corner)用法。</p> <p>6. 在黑板上寫下附加問句的句型並說明</p> <p>7. 完成課本 P119-121 練習題。</p>		<p>進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--	--	--

		積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			8. 能運用聽力策略進行的聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				
第十八週	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角	1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實	1. 在黑板上寫下主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ... 2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞(如 believe, think, hope, remember)或形容詞 (happy/ sad/ excited)的受詞，常可以省略。 3. 透過 Before You Read 的問題及本課文章標題，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性	

		<p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>性別平等。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p>	<p>及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>5. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。</p> <p>6. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。</p>		<p>別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

第十九週	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐清 文本訊息 間的關係 進行推 論，並能經 由訊息的 比較，對國 內外文化的 異同有 初步的了 解。	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適切 的重音及 語調說出 基本或重 要句型的 句子。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。	1. 能聽、 說、讀、寫 本單元所 運用的句 型，並能代 換不同字 彙至句型 中。 2. 能運用 聽力策略 進行聽力 能力的提 升與培養。 3. 能運用 閱讀策略 學習對話 與文章內 容與其重 點。	1. 能透過 After You Read 完成 P126 閱讀 策略題目及完成奧 利奧圖 (OREO) 以理 解文章結構。 2. 說明 Making Inferences 之聽力 閱讀策略進行步驟 3. 打開課本 Exercise 篇完成 P128-130 閱讀素 養題與會考聽力三大 練習。 4. 請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 5. 教師針對聽力內 容進行聽力策略教 學。檢討讀寫習作內 容，提升閱讀效能。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【性別平 等教育】 性 J1 接 納自我與 尊重他人 的性傾 向、性別 特質與性 別認同。 性 J2 釐 清身體意 象的性別 迷思。 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 尊重他人 的身體自 主權。	
第二十週 (第三次	複習 Review 3	英-J-B1 具備聽、	2-IV-13 能依主題	Ae-IV-1 簡易歌	複習並運 用 U5-U6	【I. Task】 Be a Doctor	課堂問答 紙筆測驗	【閱讀素 養教育】	

段考)		說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提	或情境以簡易英語進行日常生活溝通。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路	謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1. 兩人一組，先自行完成 P132 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P132 上的每種藥適用的病症。 2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。 【II. Recap】 1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。 2. 複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P134 閱讀填空練習題。 3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P135 練習題的回答。 【 III. Self-check. 】	作業檢核	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
-----	--	--	--	---	-----------------	---	------	---	--

		<p>升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>1. 看圖寫出身體部位。</p> <p>2. 寫出適當的數量詞。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p> <p>【IV. Song.】</p> <p>1. 播放歌曲 True Colors.</p> <p>2. 請同學跟著唱。</p> <p>3. 請同學討論本首歌曲的涵意。</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--