

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：邱妙蟬（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學  
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)  
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)  
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☒家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第三四冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度  | 單元名稱                                               | 學習領域<br>核心素養                                       | 學習重點                                                                 |                                                   | 學習目標                                          | 教學重點(學<br>習引導內容<br>及實施方式)                        | 評量<br>方式              | 議題融入                               | 跨領域<br>統整規<br>劃(無<br>則免<br>填) |
|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|       |                                                    |                                                    | 學習表現                                                                 | 學習內容                                              |                                               |                                                  |                       |                                    |                               |
| 第 1 週 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元一、美味「食」驗室<br>【活動一】<br>探索料理祕 | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。<br>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 | 表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類，並蒐集資料，解決料理問題。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |                               |

|       |                                                    |                                                                                         |                                                                        |                                                   |                                                                     |                                                  |                       |                                    |  |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|
|       | 訣（一）                                               | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                                 | 長。                                                                     |                                                   | 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。                                                  |                                                  |                       |                                    |  |
| 第 2 週 | 主題三、青春魔法師（家政）<br>單元一、美味「食」驗室<br>【活動一】<br>探索料理祕訣（二） | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。<br>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。<br>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。 | 表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類，並蒐集資料，解決料理問題。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |

|       |                                                      |                                                                                                               |                                                                        |                                                   |                                               |                                    |                       |                                    |  |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|
|       |                                                      | 主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                                                                                        |                                                                        |                                                   |                                               |                                    |                       |                                    |  |
| 第 3 週 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元一、美味「食」驗室<br>【活動二】<br>「食」在有計畫 | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。<br>2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。 | 瞭解食材的挑選和清洗方式、烹飪流程計畫的整體概念並嘗試擬定烹飪計畫。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第 4 週 | 主題三、青                                                | 綜-J-B2                                                                                                        | 2c-IV-1 善用各                                                            | 家 Ab-IV-1 食物的選                                    | 依照烹飪計                                         | 依照烹飪計                              | 1. 實                  | 【家庭教育】                             |  |

|       |                                                      |                                                                                                     |                                                             |                                                   |                        |                        |                  |                                    |  |
|-------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------|------------------------------------|--|
|       | 春魔法師<br>(家政)<br>單元一、美味「食」驗室<br>【活動三】<br>料理練功坊<br>(一) | 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。               | 畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。      | 畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。      | 作 評<br>量         | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。           |  |
| 第 5 週 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元一、美味「食」驗室                     | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效                                                            | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元      | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。 | 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。 | 1. 實<br>作 評<br>量 | 【家庭教育】<br>家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |

|       |                                                    |                                                                             |                                                                        |                                                   |                                                             |                          |                    |                                    |  |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------------|--|
|       | 【活動三】<br>料理練功坊<br>(二)                              | 執行生活中重要事務。<br>綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。       | 能力，接納自己，以促進個人成長。                                                       |                                                   |                                                             |                          |                    |                                    |  |
| 第 6 週 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元一、美味「食」驗室<br>【活動四】<br>料理一定行 | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 分享烹飪過程中的心得。<br>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方 | 檢討料理製備過程與烹飪計畫優缺點，找出改進方案。 | 1. 高層次<br>紙筆<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |

|                |                                                    |                                               |                                                                        |                                                   |                                                               |                          |                 |                                    |  |
|----------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------------------|--|
|                |                                                    | 的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。            |                                                                        |                                                   | 案。                                                            |                          |                 |                                    |  |
| 第 7 週<br>第一次段考 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元一、美味「食」驗室<br>【活動四】<br>料理一定行 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 分享烹飪過程中的心得。<br>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 | 檢討料理製備過程與烹飪計畫優缺點，找出改進方案。 | 1. 高層次紙筆評量      | 【家庭教育】<br>家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第 8 週          | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元二、                          | 綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭                  | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美                                       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                      | 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。                                             | 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。        | 1. 口語評量<br>2. 學 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。 |  |

|        |                                                                    |                                                   |                                        |                              |                                      |                                   |                                      |                                    |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
|        | 「衣」美專家<br>【活動一】<br>「衣」探究竟                                          | 生活環境中展現美感，提升生活品質。                                 | 感。                                     |                              |                                      |                                   | 習 紀<br>錄                             |                                    |  |
| 第 9 週  | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」美專家<br>【活動二】<br>打造高<br>「衣」Q<br>(一) | 綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，<br>於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，<br>運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。 | 分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。 | 1. 實<br>作 評<br>量<br>2. 學<br>習 紀<br>錄 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第 10 週 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」美專家                                | 綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，<br>於個人及家庭生活環境中展            | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，<br>運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配             | 分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服     | 1. 實<br>作 評<br>量<br>2. 學<br>習 紀<br>錄 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。 |  |

|        |                                                                       |                                                   |                                        |                              |                          |                      |                  |                                    |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|------------------|------------------------------------|--|
|        | 家<br>【活動二】<br>打造高<br>「衣」Q<br>(二)                                      | 現美感，提升<br>生活品質。                                   |                                        |                              | 件，找出適<br>合的服裝穿<br>搭。     | 裝搭配。                 | 錄                |                                    |  |
| 第 11 週 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」美專家<br>【活動三】<br>翻閱「衣」<br>Q 事件簿<br>(一) | 綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，<br>於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，<br>運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 運用造型搭配的原理，<br>形塑合宜的個人形象。 | 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。 | 1. 實<br>作 評<br>量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第 12 週 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」美專家                                   | 綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，<br>於個人及家庭生活環境中展            | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，<br>運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 運用造型搭配的原理，<br>形塑合宜的個人形象。 | 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。 | 1. 實<br>作 評<br>量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。 |  |

|                 |                                                                  |                                                   |                                        |                              |                  |                  |                    |                                    |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------------------------|--|
|                 | 家<br>【活動三】<br>翻閱「衣」<br>Q 事件簿<br>(二)                              | 現美感，提升<br>生活品質。                                   |                                        |                              |                  |                  |                    |                                    |  |
| 第 13 週          | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」美專家<br>【活動四】<br>「玩」美<br>「衣」Q 研究室 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，<br>於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，<br>運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 省思個人形象管理與欣賞個人美感。 | 省思個人形象管理與欣賞個人美感。 | 1. 高層次<br>紙筆<br>評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第 14 週<br>第二次段考 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」美專家<br>【活動四】                     | 綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，<br>於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，<br>運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 省思個人形象管理與欣賞個人美感。 | 省思個人形象管理與欣賞個人美感。 | 1. 高層次<br>紙筆<br>評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。 |  |

|        |                                                       |                                                                                                             |                                                                               |                                                                               |                                     |                                     |         |                                                                                                                                              |  |
|--------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | 「玩」美<br>「衣」Q 研<br>究室                                  |                                                                                                             |                                                                               |                                                                               |                                     |                                     |         |                                                                                                                                              |  |
| 第 15 週 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元三、幸福一家人<br>【活動一】<br>最「家」小偵探(一) | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。 | 透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。 | 1. 學習紀錄 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第 16 週 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)                                     | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適                                                                                      | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分                                                     | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家                                            | 透過搜尋與分析相關資料，瞭解不                     | 透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭                  | 1. 學習紀錄 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4                                                                                                                      |  |

|        |                                                |                                                                                       |                                                                       |                                                                               |                               |                                |         |                                                                                                                   |  |
|--------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | 單元三、幸福一家人<br>【活動一】<br>最「家」小偵探（二）               | 切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                  | 庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。                                   | 同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。          | 議題及型態下面臨的經歷與生活差異。              |         | 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 |  |
| 第 17 週 | 主題三、青春魔法師（家政）<br>單元三、幸福一家人<br>【活動二】<br>「緣」來一家人 | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                            | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。 | 能說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。 | 1. 口語評量 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6                              |  |

|        |                                               |                                                                                                        |                                                                               |                                                                               |                                                            |                                                            |         |                                                                                                                                              |  |
|--------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                               | 綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。                                                          | 個人及家庭生活。                                                                      |                                                                               |                                                            |                                                            |         | 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。                                                                                         |  |
| 第 18 週 | 主題三、青春魔法師（家政）<br>單元三、幸福一家人<br>【活動三】<br>你不懂我的心 | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 1. 經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。<br>2. 學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。 | 1. 經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。<br>2. 學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。 | 1. 實作評量 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 |  |

|        |                                                        |                                                                                                             |                                                                               |                                                                               |                                                         |                                                           |                 |                                                                                                                                              |  |
|--------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                        | 生活品質。                                                                                                       |                                                                               |                                                                               |                                                         |                                                           |                 |                                                                                                                                              |  |
| 第 19 週 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元三、幸福一家人<br>【活動四】<br>用心的愛<br>(一) | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。<br>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 1. 能分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。<br>2. 能執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 1. 實作<br>評<br>量 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 |  |
| 第 20 週 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元三、幸福一家人                         | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，                                                                          | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方                                        | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動                 | 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。                                | 1. 能分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。<br>2. 能執行家庭                     | 1. 實作<br>評<br>量 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。                                                                                                 |  |

|                 |                                                        |                                                                                |                                                                               |                                                                               |                                                         |                                                           |                 |                                                                                                            |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | 【活動四】<br>用心的愛<br>(二)                                   | 運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。      | 法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                       | 策畫、參與及正向家人關係的維繫。                                                              | 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。                             | 活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。                                      |                 | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。               |  |
| 第 21 週<br>第三次段考 | 主題三、青春魔法師<br>(家政)<br>單元三、幸福一家人<br>【活動四】<br>用心的愛<br>(二) | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3<br>運用創新的能 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。<br>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 1. 能分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。<br>2. 能執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 1. 實作<br>評<br>量 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |

|  |  |                                               |  |  |  |  |  |                                        |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------------|--|
|  |  | 力豐富生活，<br>於個人及家庭<br>生活環境中展<br>現美感，提升<br>生活品質。 |  |  |  |  |  | 家 J11<br><br>規劃與執行家庭的各種活動<br>(休閒、節慶等)。 |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------------|--|

第二學期：

| 教學進度  | 單元名稱                                             | 學習領域<br>核心素養                                                                | 學習重點                                   |                                                            | 學習目標                                            | 教學重點(學<br>習引導內容<br>及實施方式)                        | 評量<br>方式           | 議題融入                                                                 | 跨領域<br>統整規<br>劃(無<br>則免<br>填) |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|       |                                                  |                                                                             | 學習表現                                   | 學習內容                                                       |                                                 |                                                  |                    |                                                                      |                               |
| 第 1 週 | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元一、料理傳家<br>【活動一】<br>餐桌上的故事 | 綜-J-A1<br>探索與開發<br>自我潛能，<br>善用資源促<br>進生涯適性<br>發展，省思<br>自我價值，<br>實踐生命意<br>義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。<br>2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。 | 能積極參與討論，探索各地年節料理所代表的文化意義，並主動分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |                               |
| 第 2 週 | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)                                | 綜-J-A1<br>探索與開發<br>自我潛能，                                                    | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人          | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。                             | 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人                               | 能連結食物與自己的生活，從中覺察在自                               | 1. 高層次<br>紙筆       | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互                                       |                               |

|       |                                                      |                                                 |                                        |                                                            |                                                                 |                                                                |         |                                                                      |  |
|-------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|--|
|       | 單元一、料理傳家<br>【活動二】<br>代代傳愛                            | 善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                     | 生命，並協助他人。                              | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。                                   | 為自己準備的美食與自己的關係和意義。<br>2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。                        | 己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係與意義。                                   | 評量      | 支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。                               |  |
| 第 3 週 | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元一、料理傳家<br>【活動三】<br>家傳菜，手作情(一) | 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。<br>2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。 | 能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意義的家傳料理，製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚，在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第 4 週 | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)                                    | 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，                            | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人          | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。                             | 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並                                               | 能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意                                              | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互                                       |  |

|       |                                                 |                                                 |                                        |                                                            |                                                                     |                                                       |                       |                                                                      |  |
|-------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|       | 單元一、料理傳家<br>【活動三】<br>家傳菜，手作情（二）                 | 善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                     | 生命，並協助他人。                              | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。                                   | 記錄過程。<br>2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。                      | 義的家傳料理，製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚，在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。         |                       | 支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。                               |  |
| 第 5 週 | 主題三、青春愛加溫（家政）<br>單元一、料理傳家<br>【活動四】<br>譜出家的溫度（一） | 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。<br>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 | 能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第 6 週 | 主題三、青春愛加溫                                       | 綜-J-A1<br>探索與開發                                 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重                  | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊                                  | 1. 藉由分享自己與欣賞                                                        | 能藉由分享自                                                | 1. 口語評                | 【家庭教育】<br>家 J5                                                       |  |

|                |                                                     |                                                 |                                        |                                                            |                                                                     |                                                       |                                           |                                                                      |  |
|----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|                | (家政)<br>單元一、料理傳家<br>【活動四】<br>譜出家的溫度(二)              | 自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                | 及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                      | 重與悅納。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。                          | 他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。<br>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。             | 欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。             | 量<br>2. 高<br>層次<br>紙筆<br>評量               | 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。                   |  |
| 第 7 週<br>第一次段考 | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元一、料理傳家<br>【活動四】<br>譜出家的溫度(二) | 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。<br>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 | 能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。 | 1. 口<br>語評<br>量<br>2. 高<br>層次<br>紙筆<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |

|       |                                                                    |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                          |                         |                    |         |                                                                                             |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第 8 週 | <p>主題三、青春愛加溫（家政）</p> <p>單元二、傾聽心的聲音</p> <p>【活動一】</p> <p>家人互動二三事</p> | <p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | 能表達自己與家人互動的情形。          | 能表達個人家庭生活中的生活經營經驗。 | 1. 口語評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> |  |
| 第 9 週 | <p>主題三、青春愛加溫（家政）</p> <p>單元二、傾聽心的聲音</p> <p>【活動二】</p> <p>心的彼端</p>    | <p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促</p>          | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>                                               | 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 | 能覺察經營家庭生活所需的各種能力。  | 1. 學習紀錄 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> |  |

|        |                                                       |                                                            |                                                              |                                                                                                                                       |                                                |                     |         |                                                                      |  |
|--------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                       | 進良好的人際互動。                                                  |                                                              | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                                                                |                                                |                     |         |                                                                      |  |
| 第 10 週 | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元二、傾聽心的聲音<br>【活動三】<br>在對話中成長(一) | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 分析各種與家人溝通的模式。<br>2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。 | 能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第 11 週 | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元二、傾聽心的聲音                       | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。<br>2. 根據執行               | 能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6                       |  |

|                 |                                                             |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                      |                 |                                                                              |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | 【活動三】<br>在對話中成長（二）                                          | 見與感受，<br>運用同理心<br>及合宜的溝<br>通技巧，促<br>進良好的人<br>際互動。                                              | 增進經營家庭生活<br>的能力。                                                                 | 家 Db-IV-2 家庭的發<br>展、變化與逆境調<br>適，以及家人衝突的<br>因應。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、<br>人際溝通、衝突管理<br>能力的培養與正向經<br>營人際關係。                                                                      | 結果，再修<br>正、調整自<br>己與家人的<br>溝通方式。                                                     |                                      |                 | 覺察與實踐青少年在家庭中<br>的角色責任。                                                       |  |
| 第 12 週          | 主題三、青春愛加溫<br>（家政）<br>單元二、傾<br>聽心的聲音<br>【活動四】<br>愛的連線<br>（一） | 綜-J-B1<br>尊重、包容<br>與欣賞他<br>人，適切表<br>達自己的意<br>見與感受，<br>運用同理心<br>及合宜的溝<br>通技巧，促<br>進良好的人<br>際互動。 | 2a-IV-2 培養親密<br>關係的表達與處理<br>知能。<br>2a-IV-3 覺察自己<br>與家人溝通的方式，<br>增進經營家庭生活<br>的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通<br>與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不<br>同角色的需求與合宜<br>的家人互動。<br>家 Db-IV-2 家庭的發<br>展、變化與逆境調<br>適，以及家人衝突的<br>因應。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、<br>人際溝通、衝突管理<br>能力的培養與正向經<br>營人際關係。 | 1. 擬定並<br>執行增進家<br>人關係與溝<br>通的活動。<br>2. 根據執<br>行結果，再<br>修正、調整<br>自己與家人<br>的溝通方<br>式。 | 能擬訂與執行<br>增進經營家庭<br>生活的行動，<br>並分享感受。 | 1. 實<br>作評<br>量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互<br>支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中<br>的角色責任。 |  |
| 第 13 週<br>第二次段考 | 主題三、青                                                       | 綜-J-B1                                                                                         | 2a-IV-2 培養親密                                                                     | 家 Da-IV-1 家人溝通                                                                                                                                                            | 1. 擬定並                                                                               | 能擬訂與執行                               | 1. 實            | 【家庭教育】                                                                       |  |

|        |                                                                 |                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                      |                 |                                                                                          |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | 春愛加溫<br>(家政)<br>單元二、傾<br>聽心的聲音<br>【活動四】<br>愛的連線<br>(二)          | 尊重、包容<br>與欣賞他<br>人，適切表<br>達自己的意<br>見與感受，<br>運用同理心<br>及合宜的溝<br>通技巧，促<br>進良好的人<br>際互動。   | 關係的表達與處理<br>知能。<br>2a-IV-3 覺察自己<br>與家人溝通的方式，<br>增進經營家庭生活<br>的能力。                 | 與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不<br>同角色的需求與合宜<br>的家人互動。<br>家 Db-IV-2 家庭的發<br>展、變化與逆境調<br>適，以及家人衝突的<br>因應。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、<br>人際溝通、衝突管理<br>能力的培養與正向經<br>營人際關係。 | 執行增進家<br>人關係與溝<br>通的活動。<br>2. 根據執<br>行結果，再<br>修正、調整<br>自己與家人<br>的溝通方<br>式。           | 增進經營家庭<br>生活的行動，<br>並分享感受。           | 作評<br>量         | 家 J5<br><br>了解與家人溝通互動及相互<br>支持的適切方式。<br><br>家 J6<br><br>覺察與實踐青少年在家庭中<br>的角色責任。           |  |
| 第 14 週 | 主題三、青<br>春愛加溫<br>(家政)<br>單元二、傾<br>聽心的聲音<br>【活動四】<br>愛的連線<br>(二) | 綜-J-B1<br>尊重、包容<br>與欣賞他<br>人，適切表<br>達自己的意<br>見與感受，<br>運用同理心<br>及合宜的溝<br>通技巧，促<br>進良好的人 | 2a-IV-2 培養親密<br>關係的表達與處理<br>知能。<br>2a-IV-3 覺察自己<br>與家人溝通的方式，<br>增進經營家庭生活<br>的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通<br>與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不<br>同角色的需求與合宜<br>的家人互動。<br>家 Db-IV-2 家庭的發<br>展、變化與逆境調<br>適，以及家人衝突的<br>因應。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、                   | 1. 擬定並<br>執行增進家<br>人關係與溝<br>通的活動。<br>2. 根據執<br>行結果，再<br>修正、調整<br>自己與家人<br>的溝通方<br>式。 | 能擬訂與執行<br>增進經營家庭<br>生活的行動，<br>並分享感受。 | 1. 實<br>作評<br>量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br><br>了解與家人溝通互動及相互<br>支持的適切方式。<br><br>家 J6<br><br>覺察與實踐青少年在家庭中<br>的角色責任。 |  |

|        |                                                      |                                                            |                                                              |                                                       |                  |                   |         |                                        |  |
|--------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|-------------------|---------|----------------------------------------|--|
|        |                                                      | 際互動。                                                       |                                                              | 人際溝通、衝突管理<br>能力的培養與正向經營人際關係。                          |                  |                   |         |                                        |  |
| 第 15 週 | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元三、愛家進行曲<br>【活動一】<br>家人親愛拼圖    | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 表達個人家庭中的生活經營經驗。  | 能表達個人家庭中的生活經營經驗。  | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第 16 週 | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元三、愛家進行曲<br>【活動二】<br>愛的通關密語(一) | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝               | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 覺察經營家庭生活所需的各種能力。 | 能覺察經營家庭生活所需的各種能力。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |

|                  |                                                      |                                                            |                                                              |                                                       |                    |                     |         |                                        |  |
|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|---------|----------------------------------------|--|
|                  |                                                      | 通技巧，促進良好的人際互動。                                             |                                                              |                                                       |                    |                     |         |                                        |  |
| 第 17 週           | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元三、愛家進行曲<br>【活動二】<br>愛的通關密語(二) | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 覺察經營家庭生活所需的各種能力。   | 能覺察經營家庭生活所需的各種能力。   | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第 18 週<br>九年級畢業週 | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元三、愛家進行曲<br>【活動三】<br>愛的存摺(一)   | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝               | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。 | 能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |

|                 |                                                        |                                                            |                                                              |                                                       |                         |                          |            |                                        |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------|----------------------------------------|--|
|                 |                                                        | 通技巧，促進良好的人際互動。                                             |                                                              |                                                       |                         |                          |            |                                        |  |
| 第 19 週          | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元三、愛家進行曲<br>【活動三】<br>愛的存摺<br>(二) | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。      | 能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。      | 1. 實作評量    | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第 20 週<br>第三次段考 | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元三、愛家進行曲<br>【活動四】<br>讓愛久一點       | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝               | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 | 能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |

|  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 通技巧，促進良好的人際互動。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。