

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：邱妙蟬（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☐童軍☒輔導)

二、教材版本：南一版第三四冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學 習引導內容 及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所 【活動一】 朋友的模樣	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	覺察自己的交友傾向，並理解人際關係的重要性。	1. 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5	

		的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	人際關係。	人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 2 週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所 【活動二】 指尖下的滑世代(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上	

		動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 3 週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所 【活動二】 指尖下的滑世代(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

		影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第 4 週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所 【活動三】 朋友的距離	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	能釐清自己的人際界線，並體認尊重他人的人際界線之必要。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

		隊效能，達成共同目標。							
第 5 週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所 【活動四】 友誼一點通 (一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 6 週	主題二、青春	綜-J-B1 尊	1b-IV-2 運用問題	家Db-IV-3 合宜的交	應用溝通技	能建立並應用	1. 實	【品德教育、生命教育】	

	春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所 【活動四】 友誼一點通 (二)	重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	巧，維持正向友誼關係。	溝通進行正向互動，以經營友誼。	作評 量 2. 口 語評 量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 7 週 第一次段考	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元一、人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒	1. 實 作評 量 2. 口	【品德教育、生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7	

	際事務所 【活動四】 友誼一點通 (二)	見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		面向，學習覺察自己常見的情緒。	語評 量	同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 8 週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主 【活動一】 情緒日常	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題	1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。	1. 口語評 量 2. 實 作評 量 3. 學	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。			習紀 錄		
第 9 週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主 【活動二】 情緒偵查站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因	1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	在各種情境中觀察不同的情緒反應，並瞭解情緒發生的原因。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		應。					
第 10 週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主 【活動三】 我的情緒地圖 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第 11 週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主 【活動三】 我的情緒地圖 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 12 週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調	1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒	學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

	【活動四】 情緒新處方 (一)	思自我價值， 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。		適。 輔Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。 輔Db-IV-2 重大心理 困擾與失落經驗的因 應。	的方法。		錄		
第 13 週	主題二、青春 停看聽 (輔導) 單元二、情 緒我做主 【活動四】 情緒新處方 (二)	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能，善用 資源促進生涯 適性發展，省 思自我價值， 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響 因素，運用適當策 略或資源，促進心 理健康。	輔Da-IV-1 正向思考 模式、生活習慣與態 度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓 力的成因、影響與調 適。 輔Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。	1. 學習因 應自己的情 緒。 2. 學習各 種調適情緒 的方法。	學習因應自己 的情緒，以及 調適心情的方 法。	1. 實 作評 量 2. 學 習紀 錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折 與苦難，探討促進全人健康與 幸福的方法。	

		欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。					
第 14 週 第二次段考	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主 【活動四】 情緒新處方 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		巧，促進良好的人際互動。							
第 15 週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動一】 做自己的主角 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	1. 高層次 紙筆 評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 16 週	主題二、青春停看聽 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力	探索自己的興趣、性向與生涯類型	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並	1. 高層次 紙筆	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	單元三、生涯探照燈 【活動一】 做自己的主角（二）	資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	的關聯。	參與各項實作活動。	評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 17 週	主題二、青春停看聽（輔導） 單元三、生涯探照燈 【活動二】 我的 Style	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的關聯。	1. 高層次 紙筆 評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、	

		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 18 週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動三】 打造未來之星 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

		畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。							
第 19 週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動三】 打造未來之星 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 20 週	主題二、青	綜-J-A1	1c-IV-3 運用生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路	善用生涯相	善用生涯相關	1. 高	【生涯規劃教育、生命教育】	

	春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動四】 追夢高手	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	層次 紙筆 評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 21 週 第三次段考	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動四】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高 層次 紙筆 評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2	

	追夢高手	實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	個人成長。			探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
--	------	--	--	--	-------	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板	能指出性別刻板印象的情形。	1. 口語評量 2. 學習紀	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4	

	【活動一】 性別思辨力 (一)	及族群，展現 多元社會中應 具備的生活能 力。		理與緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。	印象，並學 會 4F 反思 性別刻板印 象。		錄	臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊， 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學 的知識到生活當中，具備觀 察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作 與互動的良好態度與技能。	
第 2 週	主題二、青 春觀察家 (輔導) 單元一、性 別跨時代 【活動一】 性別思辨力 (二)	綜-J-C3 探索世界各地 的生活方式， 理解、尊重及 關懷不同文化 及族群，展現 多元社會中應 具備的生活能 力。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本能 力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、風險管 理與緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方	檢視生活中 的性別刻板 印象，解析 媒體所傳遞 的性別刻板 印象，並學 會 4F 反思 性別刻板印 象。	能指出性別刻 板印象的情 形。	1. 口 語 評 量 2. 學 習 紀 錄	【品德教育、防災教育、戶外 教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊， 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學	

				法。				的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 3 週	主題二、青春觀察家（輔導） 單元一、性別跨時代 【活動二】 睜開性別之眼（一）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 4 週	主題二、青	綜-J-C3	3a-IV-1 覺察人為	童 Ca-IV-1 戶外觀	認識臺灣性	能覺察多元性	1. 口	【品德教育、防災教育、戶外	

	春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代 【活動二】 睜開性別之眼(二)	探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	語 評 量 2. 實 作 評 量	教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 5 週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。	1. 口 語 評 量 2. 實 作 評 量	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6	

	【活動三】 性別職業萬 花筒	具備的生活能 力。		童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方法。				應用氣象局提供的災害資訊， 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學 的知識到生活當中，具備觀 察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作 與互動的良好態度與技能。	
第 6 週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代 【活動四】 性別平等進行式	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式， 理解、尊重及關懷不同文化 及族群，展現多元社會中應 具備的生活能力。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本能 力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、風險管 理與緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方法。	實踐破除性 別偏見與歧 視的行動， 維持性別人 格尊嚴與落 實生涯發展 的性別地位 實質平等。	能運用所學的 性別平等知能 於生活情境， 進行正向的改 變行動。	1. 口 語 評 量 2. 實 作 評 量 3. 高 層 次 紙 筆 評量	【品德教育、防災教育、戶外 教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊， 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學 的知識到生活當中，具備觀 察、描述、測量、紀錄的能力。	

								戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 7 週 第一次段考	主題二、青春觀察家（輔導） 單元一、性別跨時代 【活動四】 性別平等進行式	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次筆評量	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 8 週	主題二、青春觀察家（輔導）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	學習面對情實初開的自己，該如何	面對情實初開的自己，表達自我的想法與	1. 口語評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，	

	單元二、愛情四季 【活動一】 愛情來了	切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	最佳處理策略，以保護自己或他人。	理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	因應。	態度。	2. 活動參與 3. 學習紀錄	獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 9 週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季 【活動二】 尊重的開始	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應	在愛情中學習尊重自己與對方。	在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。		應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。					
第 10 週	主題二、青春觀察家（輔導） 單元二、愛情四季 【活動三】 和平的結束（一）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

		品質。							
第 11 週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季 【活動三】 和平的結束 (二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	1. 學習紀錄 2. 口語評量 3. 實作評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 12 週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量 2. 高層次	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	【活動四】 好好愛自己 (一)	運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能 力豐富生活， 與個人及家庭 生活中展現美 感，提升生活 品質。		察、追蹤、推理基本能 力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。			紙 筆 評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影 響因素。	
第 13 週 第二次段考	主題二、青 春觀察家 (輔導) 單元二、愛 情四季 【活動四】 好好愛自己 (二)	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、風險管 理與緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本能 力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。	體認生命中 的各項情 感，並學習 用正向態度 經營。	實踐合宜的交 友方式，練習 表達自己的情 感並好好愛惜 自己。	1. 實 作 評 量 2. 高 層 次 紙 筆 評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅，培養積極面 對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影 響因素。	

		力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。					
第 14 週	主題二、青春觀察家（輔導） 單元二、愛情四季 【活動四】 好好愛自己（二）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 15 週	主題二、青	綜-J-A3	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知識	瞭解現今社	透過活動瞭解	1. 口	【戶外教育】	

	春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀 【活動一】 繽紛職業秀	因應社會變遷 與環境風險， 檢核、評估學 習及生活計 畫，發揮創新 思維，運用最 佳策略，保護 自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自 我潛能，善用 資源促進生涯 適性發展，省 思自我價值， 實踐生命意 義。	生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	與技能的學習，以提 升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本能 力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環保的探究、 執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方法。	會中的各類 行業。	目前社會上的 職業現況，並 從中挑選出自 己有興趣和不 感興趣的職 業。	語 評 量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅，培養積極面 對挑戰的能力與態度。	
第 16 週	主題二、青 春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險， 檢核、評估學 習及生活計 畫，發揮創新	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習，以提 升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本能 力的培養與運用。	分析自己期 待從事的行 業，以及目 前條件的差 距和職場倫 理。	運用科技網路 搜索職業資 訊，並透過實 際訪談活動， 瞭解這些職業 的內容並分享	1. 學 習 紀 錄 2. 高 層 次 紙 筆	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅，培養積極面 對挑戰的能力與態度。	

	【活動二】 職業大進擊 (一)	思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		工作的甘苦談。	評量 3. 口語評量 4. 實作評量		
第 17 週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀 【活動二】 職業大進擊 (二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 實	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		應與克服困境的方法。			作評量		
第 18 週	主題二、青春觀察家（輔導） 單元三、職業面面觀 【活動三】 職業世界	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		義。							
第 19 週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀 【活動四】 我的未來我做主 (一)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險， 檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 20 週 第三次段考	主題二、青春觀察家 (輔導)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	探索職業變化與自我的關聯，以及	運用活動來評估職業工作的狀況，透過活	1. 高層次 紙筆	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，	

	單元三、職業面面觀 【活動四】 我的未來我做主（二）	檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	應有的準備。	動規劃個人未來的生涯進路選擇。	評量 2. 實 作 評 量	獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
--	----------------------------------	--	-----------	---	--------	-----------------	------------------------	-------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。