

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：蕭佩怡 (表十一之一)

- 一、領域/科目：☒語文(☐國語文☒英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 1、2 冊

三、本領域每週學習節數：3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	複習國小 Starter Unit		3-IV-5 能看懂簡 易的生活 用語。 5-IV-5 能運用字 母拼讀規 則讀出及 拼寫英文 字詞。 6-IV-5 能主動用 各種查詢 工具，以	Ab-IV-3 字母拼讀 規則(含字 母拼讀的 精熟能 力、字彙拼 寫的輔 助)。 Ac-IV-2 常見的教 室用語。 Ac-IV-3 常見的生 活用語。	1. 能使用 26 個印刷體字 母。 2. 能使用適 當的問候語 打招呼。 3. 能熟悉 be 動詞與人稱 代名詞的搭 配，並能介紹 自己與他人 名字。 4. 能使用人 稱代名詞所	1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能正確轉換字母 的大寫與小寫。 3. 能正確唸出 26 個英文字母的字音 與讀音。 4. 能了解英文第 一、二、三人稱單 數的不同，並能搭	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】	

			了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。		有格詢問他人名字。 5. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。 6. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。	配正確的 be 動詞。 5. 能正確使用人稱代名詞所有格。 6. 能正確出數字 1~99 及其拼字。 7. 複習 How old is/are...? 詢問他人年紀。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所	1. 能認識並說出證件上的常見資訊。 2. 能自我介紹。 3. 能使用 who 來詢問他人的身分。 4. 能熟記常見的職業名稱。 5. 能熟記親屬稱謂的說法。 6. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他	1. 能朗讀 office worker, cook, doctor, 和 student 的職業名稱。 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能以 Who is	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家	

		溝通與互動。	畫、標題、書名等作合理的猜測。	學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。	人的職業。 7. 能詢問並 回答年紀。	he/she? Is he/she Jamie's ...? 的問 答, 說出家人稱謂。 5. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 6. 能使用 He/She is (not) + 形容 詞, 描述他人外 觀。		庭生活中的性別角 色與分 工。	
第三週	親屬關係、職業、 年紀、人物 特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度, 將 學習延伸 至課堂 外, 豐富個 人知識。運 用各種學 習與溝通 策略, 精進 英語文學	2-IV-4 能以簡易 的英語描 述自己、 家人及朋 友。 2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。 2-IV-10 能以簡易 的英語描 述圖片。 3-IV-11	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-1 自 己、家人及 朋友簡易 描述。 B-IV-2 國	1. 能使用簡 單的形容詞 描述他人。 2. 能介紹自 己的家庭, 並 能說出自己 的家庭與他 人的不同。 3. 能閱讀、理 解短文, 並對 英文段落寫 作的基本結 構有初步認 識。 4. 能培養對 親人的愛與 關懷。	1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It + is + 名詞. 的直 述句說明人物關 係。 3. 能了解閱讀文章 的主要內容與細 節。 4. 能讀懂課文中關 於名字、年紀、職	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	【品德教育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 【家庭教育】 家 J4 對 家人愛與 關懷的表 達。 家 J12 家	

		習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 5. 能運用閱讀策略：辨識主題。 6. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同，嘗試用英文 3-5 個句子進行表達。		庭生活中的性別角色與分工。	
第四週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符	1. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 2. 能將本課字彙與	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	

	That Handsome Boy?	學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1, 200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	號。 3. 能應用所學字彙及句型。 4. 認識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。 5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。	句型應用於聽力與讀寫測驗中。 3. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。	4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	
--	--------------------	---	---	---	--	--	-------------------------------	----------------------	--

		溝通與互動。							
第五週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。	1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 5. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 6. 能學會英文名詞複數型的用法。 7. 能認識指示代名詞 this/that/it 與	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		主要節慶 習俗及風 土民情，並 加以比 較、尊重、 接納。		C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。		these/these/they 的差異。 8. 能學會名詞單數 變複數的規則。 11. 學會複數名詞 的唸法。			
第六週	位置、房 間、事物特 徵描述 Unit 2 WhereAre My Pencils?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學 習與溝通 策略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-C3 具備基本	2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 3-IV-15 能分析及 判斷文章 內容，了 解敘述者 的觀點、 態度及寫 作目的。 6-IV-5 主動利用 各種查詢	Ab-IV-1 句子的發 音、重音及 語調。 Ab-IV-3 字母拼讀 規則（含字 母拼讀的 精熟能力、 字彙拼 寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 （能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文	1. 認識位於 波蘭的特殊 房屋 Keret House，討論 其外觀與內 部陳設的特 色。 2. 能以網絡 圖(graphic organizer) 來閱讀並重 述本課文章 重點。 3. 複習學過 的字母拼讀 規則。 4. 能辨識並 正確唸讀 K. K. 音標符 號。 5. 能認讀及 拼讀今日所 學音標相關	1. 能認識本篇文章 為說明文 2. 從主題句(topic sentence) 找大意 (main idea)。 3. 能了解發音規則 並應用於字彙拼讀 中。 4. 能將本課字彙與 句型應用於聽力與 讀寫測驗中。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	

		的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	的字。 6. 能依據圖片線索來預測聽力內容。				
第七週 (第一次段考)	複習 Review 1	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	5-IV-3 能聽懂日常生活應用對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及	1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型(親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達)的應用。 2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3. 使用 be 動詞句型介紹自己和他人。 4. 使用「自我	1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能聽懂介紹他人時的對話。 4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 5. 不定冠詞、所有	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	檢核「瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法」。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 6. 能介紹自己與家人。 7. 能詢問或討論年紀。 8. 能說明動物或物品的位置。 9. 能向他人打招呼。			
第八週	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1. 瞭解標誌的存在目的及重要。 2. 能說出常見標誌的英語名稱。 3. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規	1. 根據聽力內容，與正確圖片進行配對。 2. 能看懂漫畫形式的讀本。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與	

		英語文學 習與溝通 成效。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培養 團隊合作 精神。	6-IV-4 樂於接觸 課外的英 語文多元 素材，如 歌曲、英 語學習雜 誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路 等。	最基本的 1,200 字 詞）。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同主 題之簡易 文章。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。	範。 5. 能將「祈使 句」應用在生 活常見場合。 6. 能禮貌地 以 please 給 予指令或提 議。	5. 能聽說讀寫生活 中常見的規範。 6. 能認識祈使句， 並能把 please 加 入至祈使句中適當 的位置。		和諧人際 關係。 品 J2 重 視群體規 範與榮 譽。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。	
第九週	圖像符 號、建議與 規範 Unit 3 Open the magic door	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫 英語文的 基礎素 養，在日常 生活常見 情境中，能 運用所學 字詞、句型 及肢體語	2-IV-11 能參與簡 易的英語 短劇表 演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 3-IV-3 能看懂簡 易的英文 標示。	Ac-IV-1 簡易的英 文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀 規則（含字 母拼讀的 精熟能 力、字彙拼 寫的輔 助）。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 （能聽、 讀、說、寫	1. 能正確使 用 can 的疑 問句來徵詢 他人的意見。 2. 能在適當 的情境中正 確使用人稱 代名詞受格。 3. 能以英語 說出在實驗 室中須注意 的事項。 4. 能閱讀應 用文體的短 文。 5. 能快速閱	1. 能根據圖片內 容，用 Can...? 造出 問句並回答。 2. 能套用不同的動 詞到 Can...? 的問 句中。 3. 能區分人稱代名 詞主格、所有格、 受格的差異。 4. 能運用閱讀策 略：預測。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與	

		言進行適切合宜的溝通與互動。	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	最基本的1,200 字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	讀了解文章重點。	5. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 6. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 7. 能討論並分享在不同的場所所有哪些不同的規範。		和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十週	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預	1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能看懂簡易的英文標示。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	測聽力內容。	4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。			
第十一週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像。 4. 能詢問或描述時刻及星期幾。 5. 能描述正在進行的活動。	1. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 2. 能藉由回答 Which kind of music do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。 3. 能使用 What day	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝	

		英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應用語句，並能作適當的回應。	(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	6. 能認識具有音樂性質的活動。 7. 樂於分享參加課外活動的經驗。 8. 能說出星期的英語。	及 What time 的句型與他人進行邀約。 4. 能看懂星期的簡寫形式。 5. 能透過生活中常進行的活動，熟記現在分詞的形成規則。 6. 能使用 What time is it?來詢問他人時間並回答。 7. 能使用 What time is the 事情?來詢問某個活動或事件發生的時間。 8. 能使用 What are you doing?詢問對方動作。		通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十二週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time	英-J-A1 具備積極主動的學	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4	1. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。	1. 能從關鍵字，例如中找出文章的主題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重	

	Is the Concert?	習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應用對中常用語句，並	國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3. 能了解本課閱讀的主要內容。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	2. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。 4. 能運用閱讀策略：提問。 5. 能看懂報導性的文章。 6. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。	驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	-----------------	---	--	---	---	---	---	---	--

		切合宜的溝通與互動。	能作適當的回應。						
第十三週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能讀懂非連續性的文本。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞（compound nouns）。 6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

第十四週 (第二次 段考)	複習 Review 2	英-J-A3 具備簡易 規劃英語 文學習時 程的能 力，並能檢 討調整。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫 英語文的 基礎素 養，在日常 生活常見 情境中，能 運用所學 字詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互	2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 5-IV-7 能聽懂日 常生活對 話，並能 以簡單的 字詞、句 子記下要 點。 5-IV-11 能看懂並 能填寫簡 單的表格 及資料 等。 9-IV-1 能綜合相 關資訊作 合理的猜 測。	Ae-IV-2 常見的圖 表。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。 D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。	1. 運用 U3~4 所學的字彙 和句型(祈使 句、時間和星 期、現在進行 式)應用到與 朋友相約看 電影的真實 情境中。 2. 使用「自我 檢核」瞭解自 己的學習狀 況並適度調 整學習方法。 3. 瞭解「聽懂 大意」的聽力 技巧並運用。	1. 能依據圖片線 索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、 時、地、物」等不 同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽 懂大意的聽力技 巧。 4. 能聽認識介紹活 動時的用語。 5. 能依時間表與他 人進行對話，找出 彼此可以一起去看 電影的時間。 6. 能討論時間和星 期。 7. 能正確使用祈使 句。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。	
---------------------	----------------	---	--	---	---	--	--	---	--

		動。							
第十五週	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 8-IV-2 能以簡易	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊	1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4. 能樂於探索節慶的意義。 5. 能使用敘述與月份描述日期。 6. 能正確使用 What date 詢問日期。	1. 能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。 2. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 3. 能討論並分享「感恩節」的精神。 4. 能聽說讀寫 12 個月份。 5. 能熟記序數的形成規則。 6. 能使用月份與序數的搭配。 7. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 8. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝	

		紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英語介紹國外主要節慶習俗。	息的比較、歸類、排序的方法。		式英文多以「序數+月份」表達日期。		通合作與和諧人際關係。	
第十六週	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5	1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。 2. 瞭解與聖誕節相關的資訊。 3. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 4. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。 5. 能辨認故事結構。 6. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 7. 能使用閱讀策略增進	1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。 4. 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。 5. 能透過 Scanning 找出文	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭	

		英-J-C3 具備基本的 世界 觀，能以簡 易英語介 紹國內外 主要節慶 習俗及風 土民情，並 加以比 較、尊重、 接納。	要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 8-IV-2 能以簡易 英語介紹 國外主要 節慶習 俗。	人、事、 時、地、物 的描述及 問答。 C-IV-1 國 內外節慶 習俗。 D-IV-2 二 至三項訊 息的比 較、歸類、 排序的方 法。	閱讀理解能 力。	中的細節。 6. 能從標題到每個 段落敘述中找到篇 章主旨。		解及尊重 不同文化的 習俗與 禁忌。	
第十七週	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date?	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐清 文本訊息 間的關係 進行推 論，並能經 由訊息的	1-IV-7 能辨識簡 短說明或 敘述的情 境及主 旨。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-13 能依主題	Ab-IV-1 句子的發 音、重音及 語調。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文	1. 複習學過 的字母拼讀 規則。 2. 能辨識並 正確唸讀 K. K. 音標符 號。 3. 能認讀及 拼讀今日所 學音標相關 的字。 4. 能依據圖 片線索來預 測聽力內容。 5. 認識「名詞	1. 能唸出課本上各 組含有母音的例 字。 2. 能了解發音規則 並應用於字彙拼讀 中。 3. 能將本課字彙與 句型應用於聽力與 讀寫測驗中。 4. 能歸納重點，理	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【國際教 育】 國 J5 尊	

		比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	+ful」為「形容詞」的例子。 6. 能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。	解「名詞+ful」可形成形容詞。 5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。		重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are	英-J-A1 具備積極	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1	1. 能認識非洲動物。 2. 能認識數種動物和其	1. 能說出動物的英文名稱，並用	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

	Some Elephants Over There	主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	境及主旨。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用	國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	特有行為。 3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 4. 能認識動物相關的字彙。 5. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。 6. 能詢問人或物品的位置並回答。	There is 句型進行說明。 2. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 3. 能聽說讀寫動物類字詞。 4. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 8. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.	3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
--	---------------------------	---	---	---	--	---	---	--	--

		言進行適切合宜的溝通與互動。	於日常生活之溝通。						
第十九週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 能認識生物間的共生關係。 2. 能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。 3. 能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。 4. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 從主題句(topic sentence)找大意(main idea)。 3. 能運用閱讀策略：摘要。 4. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 5. 能有效使用網路資源進行學習活動。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

			活之溝通。						
第二十週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號和。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第二十一週 (第三次)	複習 Review 3	英-J-A1 具備積極	2-IV-13 能依主題或情境以	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。	1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	1. 紙筆測驗 2. 小組討	【閱讀素養教育】 閱 J3 理	

段考)		主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	2. 能聽認識邀約他人時的用語。 3. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 4. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 5. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 6. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。 7. 能使用序數。 8. 能討論日期。 9. 能寫出正確的動物名稱。 10. 能描述人或物的位置。	論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
-----	--	--	---	---	---	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱單複數)。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1. 利用 Theme Words 圖片掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 6. 說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。			7. 介紹第三人稱單數字尾的變化。 8. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。 9. 完成練習題。間管理與規劃的概念。			
第二週	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2	1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測	1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 3. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Diagram 的填	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質	

		各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。	寫並討論是否與文章內容相符合。 4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的	1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。 2. 學生能學會片語的正確用法。 3. 能正確使用一般動詞的句型。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的	1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素	

		英語文學 習與溝通 成效。	依提示寫出 正確達意的 簡單句子。 7-IV-2 善 用相關主題 之背景知識，以利 閱讀或聽力理 解。	生活溝 通。	字彙。 5. 能運用聽 力策略進行 聽力能力訓 練。	容進行聽力策略教 學。 3. 檢討讀寫習作內 容並且提醒學生運 用閱讀策略，提升閱 讀效能。		養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	
第四週	生活作息 及 AI 聊 天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通	1-IV-3 能 聽懂基本或 重要句型的 句子。 1-IV-4 能 聽懂日常生 活對話的主 要內容。 2-IV-8 能 以正確的發 音、適切的 重音及語調 說出基本或 重要句型的 句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易 的角色扮 演。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。 B-IV-6	1. 能用簡單 的英文敘述 自己或他人 一天的行 程。 2. 能用簡單 英文描述自 己做某事的 頻率。 3. 能運用閱 讀策略分析 對話內容與 意涵。	1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片， 逐一做出其中動作 並唸出該單字，讓學 生覆誦該動作的英 文。 2. 利用電子書，播放 對話動畫讓學生聆 聽觀賞對話，再秀出 字面，播放複誦部份 讓學生跟讀。 3. 將全班分兩組分 別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【生命教 育】 生 J1 思 考所需的 基本邏輯 能力。 生 J2 進 行思考時 的適當情 意與態 度。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	

		成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。		調。 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。			
第五週	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 能敘述日常的休閒活動。 2. 能聽、	1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。	

	to the Library?	將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能正確使用頻率複詞的用法。	2. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 3. 藉由閱讀策略 skimming, 習得略讀對於閱讀時的效益。 4. 能推論課文中所描述的 Echo 的特質以及 Echo 本身的角色，並歸納出她可以做的事情及功能。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。		生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
--	-----------------	--	---	--	--	---	--	---	--

		言進行適切合宜的溝通與互動。				7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。			
第六週	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy) 和 soft g (ge, gi, gy) 的發音。	1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。 3. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 4. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。			5. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 6. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。			
第七週 (第一次段考)	複習 Review 1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Listen.】 在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。 【II. Task.】 透過表格提供的資	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教	

		各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。 【III. Recap.】 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。 【IV. Self Check.】 1. 複習現在簡單式。 2. 複習六個頻率副詞並完成練習。 3. 填寫自我檢核表。 【V. Song.】 1. 播放 Edelweiss 歌曲兩次。 2. 解釋本首歌曲意涵。 3. 全班同學一起唱。		育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

第八週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能賞析藝術作品並進行評論。 2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 4. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 5. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
-----	--	--	--	--	---	---	--------------------------------------	---	--

		論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。							
第九週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7	1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4. 能運用閱讀策略分析對話內容與	1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭	

		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	意涵。 5. 能讀懂短文並能學習表達感謝。 6. 能習得一位藝術家的生平。	4. 說明 How much 用法。 5. 說明 one/ones 的差別。 6. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 7. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。 8. 介紹 Van Gogh 生平。 9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 10. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用		解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
--	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--

						法。			
第十週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。	1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 6. 請同學進行習作聽力部分測驗並於	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性	

		常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 7. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。		判斷。	
第十一週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-12 能熟悉重要的	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2	1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2. 能理解製作食品所需的食材內容。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運	1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。 3. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 4. 將全班分兩組分	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相	

		英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。	別唸出 Red 及 Grandma 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 5. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞及量詞用法。 6. 請同學看對話歸納 why/ because 的使用時機。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。		關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第十二週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的	1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。	3. 寫下出現 why 和 because 的例句，並說明使用時機和基礎文法規則。 4. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十三週 (第二次)	量詞、食譜	英-J-A1	1-IV-4 能聽懂日常生	Ab-IV-1 句子的發	1. 能閱讀相	1. 先請同學聆聽	課堂問答 口語練習	【閱讀素 養教育】	

段考)	Unit4 How Much Flour Do You Need? Review 2	具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。	活對話的主 要內容。 2-IV-8 能 以正確的發 音、適切的 重音及語調 說出基本或 重要句型的 句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易 的角色扮 演。 2-IV-13 能 依主題或情 境以簡易英 語進行日常 生活溝通。 4-IV-4 能 依提示填寫 簡單的表 格。	音、重音 及語調。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型 的生活溝 通。 B-IV-4 個人的需 求、意願 和感受的 表達。	關本單元主 題文章，培 養閱讀能 力。 2. 能善用聽 力策略進行 聽力能力訓 練。 3. 學生能理 解 minimal pair 意義 並進行正確 的發音。	minimal pair 的發 音異同後，進行口語 練習。教師特別解釋 minimal pair 的意 義與運用之時機。 2.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 3. 請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答，若 有不清楚之處，則再 播放一次並且播放 聽力稿。 4. 檢討讀寫習作內 容並且提醒學生運 用閱讀策略，提升閱 讀效能。 4. 利用 Predicting 來預測聽力內容順 序，可以協助理解聽 力內容。 5. 整理 how 相關用	閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【家庭教育 】 家 J10 參 與家庭與 社區的相 關活動。 家 J11 規 劃與執行 家庭的各 種活動 (休閒、節 慶等)。	
-----	--	--	---	---	---	---	---	--

						法。 6. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。			
第十四週	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 熟悉主題字彙的念法。 5. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 6. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 7. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 8. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周	

				尊重。		些，並嘗試找出原因和解決的方法。 9. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。		遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第十五週	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。 2. 能進行看圖寫作訓練。 3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。	1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入 wh-問句:Where was/were 某人 +過去時間? 3. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 4. 導入 wh-問句:What did 某人	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教	

		具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	4. 能學會歸納出文章的主旨。	do +過去時間？ 5. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。		育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	
第十六週	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。	1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

		養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。	用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 5. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第十七週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a	英-J-C3 具備基本的世界	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	1. 會使用不規則動詞過去式來表達	1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學熟悉場所	課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重	

	Trip to India Last Month	觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 3. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	的英語說法。 3. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 4. 讓同學上網搜尋在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與對話中的特色飲品製作方式，並和台灣旅遊景點及飲品進行比較。		要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6	英-J-A1 具備積極	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、	1. 會使用不規則動詞過	【Grammar Focus】 1. 能認識及熟記一	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

	I Took a Trip to India Last Month	主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不	般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。 3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 4. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用	作業檢核	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	-----------------------------------	---	--	--	---	---	------	--	--

					同字彙至句型中。 6. 能學會歸納出文章的主旨 6	法。			
第十九週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、 Review 3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。 4. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、	1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 3. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	及句型的溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	說、讀、寫練習題。	用閱讀策略，提升閱讀效能。		【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二十週 (第三次段考)	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、 Review 3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓	1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 3. 請同學進行習作聽力部分測驗並於	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	說出基本或重要句型的句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。 4. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 4. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 5. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		【國際教育】 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--