

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：邱妙蟬（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第一二冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導 內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 1】 有緣來相聚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會 領域

		宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第二週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】 有夥伴，真好(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域
第三週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】 有夥伴，真	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域

	好(二)	宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第四週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 3】 夥伴 Give Me Five	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域
第五週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】 小隊默契有	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域

	夠讚(一)	宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第六週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】 小隊默契有夠讚(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域
第七週 第 1 次段考	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 1】 全班動起來	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。 藉由手號操提升團隊集合效率。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域

		培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第八週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 1】 全班動起來	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域
第九週	主題一、青	綜-J-C2 運	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	覺察諾言、規	學習善用個	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】 人 J3	社會領域

	春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 2】 心心相印 (一)	用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 2】 心心相印 (二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域

		度，提升團隊效能，達成共同目標。		禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十一週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 3】 大家來挑戰	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域
第十二週	主題一、青春向前行 (童軍)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級	學習善用個人特質，發揮團隊意	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解	社會領域

	單元二、我的活力團隊 【活動 4】 同心協力 (一)	巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	響，並提升團體效能。	目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	識，並分析自己在團隊中的表現。		如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十三週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 4】 同心協力 (二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會 領域

		成共同目標。		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十四週 第 2 次段考	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 4】 同心協力 (二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域
第十五週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7	社會領域、健體領域

	【活動 1】 校園停看聽	係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	題，並知道如何解決。			從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第十六週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 2】 校園福爾摩斯	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、健體領域

				效能的提升。					
第十七週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 3】 校園安全大使的修練 (一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、健體領域
第十八週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 3】 校園安全大	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並	社會領域、健體領域

	使的修練 (二)	培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第十九週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練 (二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、健體領域
第二十週	主題一、青	綜-J-C2 運	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	發表執行成果	瞭解個人在	1. 觀察學生 2. 態度評定	【戶外教育】 戶 J6	社會領

	春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 4】 校園安全大使發表會	用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	並評估執行成果與預估成效的相符程度。	校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	域、健體領域
第二十一週 第 3 次段考	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 4】 校園安全大使發表會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習	發表執行成果並評估執行成果的相符程度。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識	社會領域、健體領域

		度，提升團隊效能，達成共同目標。	保護自己或他人。	資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
--	--	------------------	----------	--	--	--	--	---------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導 內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 1】 綠色生活新使命	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域

第二週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動2】 守護地球Go(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
第三週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】 守護地球Go(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域

第四週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 3】 無痕野餐趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
第五週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 4】 環保野餐樂(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域

第六週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 4】 環保野餐樂 (二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
第七週 第 1 次段考	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 1】 野炊樂無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域

第八週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 1】 野炊樂無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域
第九週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 2】 創造好「火」伴 (一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域

第十週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 2】 創造好「火」伴 (二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域
第十一週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 3】 安全護家園 (一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域

第十二週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 3】 安全護家園 (二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域
第十三週 第 2 次段考	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 4】 野炊美味現	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域

第十四週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 4】 野炊美味現	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域
第十五週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 1】 戶外休閒新世紀	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	社會領域、健體領域

				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十六週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 【活動 2】 Fun 心選營地	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	社會領域、健體領域
第十七週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與	社會領域、健體領域

	「營」家 【活動 3】 開心露營有 挑戰(一)	外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關係，規劃並執行合 宜的戶外活動。	活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的整 合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	擾或傷害的策 略。			經濟的均衡發展)與 原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿 型戶外教學及考察 活動。	
第十八週	主題一、青 春樂活趣 (童軍) 單元三、戶 外生活 「營」家 【活動 3】 開心露營有 挑戰(二)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關係，規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的整 合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效	能應用戶外露 營基本知能，分 析戶外露營可 能的問題，並規 劃降低環境干 擾或傷害的策 略。	展現永續環 保精神，實 踐在露營活 動中。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及 環境承載力的重要 性。 環 J4 瞭解永續發展的意 義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與 原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿 型戶外教學及考察 活動。	社 會 領 域、 健 體 領域

				能的提升。					
第十九週	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 【活動 3】 開心露營有挑戰(三)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	社會領域、健體領域
第二十週 第 3 次段考	主題一、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 【活動 4】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	社會領域、健體領域

	快樂露營趣	民關懷並反思環境永續的行動價值。	係，規劃並執行合宜的戶外活動。	反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	安全與品質。			【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
--	-------	------------------	-----------------	--	--------	--	--	---------------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。