

嘉義縣好美國小 114 學年度校訂課程巡迴輔導班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：陳世鴻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：ADHD 與自閉症學生社會技巧訓練課程(蔡明富)、社會技巧 Follow me(北市東區特教資源中心編製)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障四年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展	1. 能辨識情緒和覺察壓力，運用適當的方式接收、解讀和處理訊息。
特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。	2. 遵守基本團體規範和班級常規。
特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度	3. 培養妥善處理衝突情境與習得紓解壓力方式的能力。
	4. 能欣賞與理解他人感受並學習看重自己，建立自信、健康、平衡心態。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	教室生存技巧	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能在上課時表現出專注的樣子。 2. 能專心聽別人發言。 3. 能與人分享發言時適時結束對話。	活動一：能在角色扮演情境中分辨專心與不專心的行為。 活動二：能完成上課專心五步驟演練。 活動三：學生共同討論出上課時適宜的行為並實地演練。 活動四：能有禮貌且符合情境的開啟話題、維持談話、結束話題 活動五：以「心情特攻隊」情境卡的抽排方式抽出情境題並讓學生依題目情境表現適當行	1. 觀察評量： (1)能在課堂中表現出專心及聽從指令的行為。 (2)能在教師提示下有禮貌的結束談話。 2. 實作評量： (1)完成合宜角色扮演。 (2)能在實際情境中應用專心及聽從指示技巧。

第 6-11 週	情緒萬花筒	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社A-I-2 壓力的察覺與面對 社A-II-1 基本情緒的表達	1. 能從臉部表情、聲音特徵辨識他人情緒。 2. 能依故事情境線索判斷他人情緒。 3. 能學會生氣時的情緒處理方法。	為。 活動一：能完成情緒圖卡與臉部表情及聲音特徵配對遊戲。 活動二：在教師引導下學生進行故事情境的角色扮演活動。 活動三：學生能依情緒檢核四步驟判斷角色扮演者情緒。 活動四：能就角色扮演者情緒表現出正確的互動行為。 活動五：能學會負向情緒處理策略。 活動六：在使用「心情特攻隊」遊戲書的情境下，順利完成各種情境活動。	1. 觀察評量： (1)在模擬情境中表現出正向的情緒行為。 (2)能在實際情境中應用情緒處理策略 2. 檔案評量： (1)完成學習單
第 12-16 週	小奇的藍絲帶	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能認識負面情緒的情境下所帶來的後果。 2. 能在輸贏的結果下適宜的表達自己的情緒。 3. 能學會解決負面情緒所帶來的衝突情境。	活動一：觀看「小奇的藍絲帶」繪本故事，找出主角小奇所遇到的挫折。 活動二：引導學生以站在主角小奇的角度說出自己遭遇問題的處理方式。 活動三：與教師討論在比賽/遊戲時，對輸贏的結果與衝突可以採取的處理策略。 活動四：使用桌遊「豬朋狗友」並模擬比賽輸贏後的處理方式。	1. 口頭評量： (1)能說出繪本故事中主角所遭遇到困難。 (2)說出一則在比賽/遊戲時遇到挫折的經驗。 (3)在活動討論時說出負向情緒行為適宜的的處理方式。 2. 檔案評量： (1)繪本學習單。

第 17-21 週	解決問題很 easy !	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能分享自己日常或學校生活常見的問題及困難。 2. 能根據問題找出合宜的解決策略與方法。	活動一：觀看「怎麼辦？龍去度假了」，介紹繪本，學習問題解決及多面思考。 活動二：探討日常生活常見問題/角色扮演/解決方法。 活動三：探討學校生活常見問題/角色扮演/解決方法。	1. 實作評量： (1)說出遇到問題的解決方式。 (2)在演練情境中表現應有的行為。 2. 檔案評量： (1)完成繪本學習單。
-----------	--------------	--	--	---	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	團體生活	特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-3 團體的基本規範	1. 能了解並說出上課應有常規。 2. 能遵守課堂上的規定。 3. 能分享一件寒假期間印象深刻的事。	活動一：1. 介紹本學期課程內容。 2. 介紹上課規定。 3. 演練《約定班規》上課情境。 活動二：1. 根據引導人、事、時、地、物、心情，分享一件自己的寒假有趣的事。 2. 分享自己印象最深刻的家人或同學寒假生活。	1. 實作評量： (1)說出上課的班級規定。 (2)在演練情境中表現應有的行為。 (3)回應與分享寒假生活趣事。
第 6-11 週	Call Out 幫幫忙！	特社 3-I-3 遇到困難時等待時機求助	特社 B-I-1 溝通訊息的意義	1. 能分辨什麼時機可以求助。 2. 能分辨適合找誰求助	活動一：學生觀賞問題解決影片，選出較佳的尋求協助方式。 活動二：提供各種情境，讓學生討論何者為「我需要協助」。	1. 觀察評量： (1)願意說出所遭遇問題時的經驗。 (2)能在實際情境中

				3. 在遇到困難時能選擇適當的方法求助。	活動三：觀看情境影片，討論出適合向他人求助的時機。 活動四：透過圖卡配對遊戲學會在特定情境中可向特定人士尋求協助。 活動五：由觀看情境影片，學會正確有禮地提出請求協助的方式。 活動六：能在角色扮演活動中表現出適當的求助行為。	應用求助技巧。 2. 檔案評量： (1)完成學習單 (2)完成家庭活動檢核表 (3)完成班級活動檢核表
第 12-16 週	隔壁的狸貓	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社B-I-4 衝突的原因與情境分析	1. 能認識衝突發生的原因與後果。 2. 能了解遇到衝突時的處理策略。 3. 能了解衝突時以正向的情緒行為與他人互動。	活動一：觀看「隔壁的狸貓」繪本故事，找出主角狸貓與他人發生衝突前因後果。 活動二：引導學生以站在主角的角度說出自己遭遇衝突問題時的處理方式。 活動三：與教師討論如何面對討厭的人，以及發生衝突時可以採取的處理策略。 活動四：由觀看情境影片認識衝突發生時的可怕後果，並提出可行的解決方式。	1. 口頭評量： (1)能說出繪本故事中主角所遭遇到衝突原因。 (2)說出一則在生活中與他人衝突的經驗。 (3)在活動討論時說出衝突發生時合宜的處理方式。 2. 檔案評量： (1)完成繪本學習單。
第 17-21 週	團結力量大	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作	特社 C-II-1 學習成員間的關懷與表達	1. 能與人合作完成事情 2. 能接受並完成分配到的工作	活動一：觀看因缺乏合作而失敗的影片，共同討論相互合作的重要性。	1. 觀察評量： (1)願意參與教學活動與同儕互動遊

					活動二:介紹「相互合作三步驟」並完成圖卡配對遊戲 活動三:能在設定情境中依他人指示獨自完成工作。 活動四:能在設定情境中依他人指示一同完成工作。 活動五:演練因工作量過多無法負荷而主動向組員求助的情境。 活動六:演練因工作挫折引發負面情緒時的處理方式。	戲。 (2)能在角色扮演情境中表現出相互合作的行為。 (3)能在討論工作過程中表現合作的態度。 2. 檔案評量： (1)完成學習單
--	--	--	--	--	---	--