

三、嘉義縣 布袋 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	3 年級	年級課程 主題名稱	My home town-Budai	課程 設計者	侯怡君	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由學習與閱讀與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己以及居住的布袋小鎮。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 3. 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能將所學習與布袋在地相關的單字句型，進行簡易的日常溝通，實踐處理日常生活問題。 2. 能吟唱國內外特殊節慶的歌謠或韻文，探索歌曲進而認識臺灣及其他國家的風俗文化。 3. 課程中透過角色扮演的的方式，讓學生能積極參與體驗運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通，自在的用英文介紹布袋小鎮，樂於與人互動。 4. 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友具備探索問題的思考能力，發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情，進而用英文介紹布袋特色，並認識與包容文化的多元性。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 第 (4) 週	Welcome to Budai	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 自己與同學及老師的名稱 2. 名稱的印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂自己，教師與同學的英文名稱並打招呼。 2. 能聽懂理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並唸出並運用簡易的教室用語於實際生活情境中。 4. 能積極參與活動，能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 5. 能完成課程活動的練習並表達生活用語。 6. 善用教室外生活環境，認識生活環境	能正確地自我介紹。 能正確回答老師的問題，分享表達自己的意見。 能說出老師常常說的教室用語，應用於正常生活中。 能正確將課堂上可以的動作和不可以的動作分類出來，並反思有何不同。 能說出哪些行為應納入班級規範。 在教室外，依老師的指示完成學習單，呈現具體作品。 能正確唸出教室用語及生活用語並理解其意思的知識應用。	《自我介紹》 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 4. 分小組練習，彼此互相問候，介紹自己，打招呼。 《Listen and Circle》 1. 引導學生形容說出圖片，並唸讀不同選項。 2. 教師隨機念出名稱，請同學圈出聽到的選項。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 《Summative Assessment》 1. 請學生分組在校園中，找出各種型態的 26 個大小寫字母。 2. 用平板拍照記錄，老師帶領學生一起完成課程活動。 3. 分組討論，並反思如何能將作品美化。	字母 卡 角色 字卡 句型 條 發音 卡 數字 卡 字母 歌曲 歌曲 平板	4
--	-----------------------------	---	---	--	---	---	--	----------

第 (5) 週 第 (10) 週	My home	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功	1. 家庭與家人的組成及意義 2. 家人名稱印刷體大小寫的辨識及書寫。 2. 簡易的教室用語。 3. 簡易的生活用語。 4. 能將所學單字與句型用於生活溝通。 5. 練習國內(外)招呼方式。 6. 參與團體活動。	1. 能專注參與團體討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能聽懂理解故事情境與脈絡與教室用語。 3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4. 能積極參與用英文做簡單的自我介紹。 5. 能臨摹抄寫辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 6. 參加各種課堂練習活動並重視活動練習的完成度與生活溝通。 7. 認識生活環境中的人物，用簡易的生活用語溝通。	能跟著老師的指令進行正確的動作。 能分組討論回答老師的問題。 能正確介紹家庭與家人。 學生能根據故事回答老師的問題。 在教室外，能依老師的指示完成學習單，呈現作品。 學生能依老師的提問，觀賞故事中的背景圖片的提示正確回答老師的問題。 反思有沒有更好的表達方式，分組討論。	《warm up》 播放故事，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《role play》 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著描述識別證的內容。 3. 自行設計識別證。 《self-introduction》 1. 請學生仿照 Read and Match 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is . I' m years old. 自我介紹。 《Summative Assessment》 1. 請學生在校園中，詢問其他師長與同學，並記錄下來。 2. 教師帶領學生一起完成課程活動	字母 卡 角色 字卡 句型 條 發音 卡 數字 卡 平板 繪本	6
---	--------------------	--	---	---	--	--	--	----------

		能。				3. 分組討論，活動過程中有沒有哪裡可以改進或值得讚美的地方。		
--	--	----	--	--	--	---------------------------------	--	--

第 (11) 週 第 (16) 週	Local Food	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 食物名稱以及當地特色食物。 2. 食物的名稱印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 練習所學字詞及句型的生活溝通。 6. 數字 1-10 表達方法及單字與句型	1. 能積極參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能聽懂辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動，並運用於實際生活情境中並樂於回答，表達自己的想法。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型，認真回答教師或同學所提的問題。 5. 能聽辨並以正確的發音及適切的語調唸讀主題句型。 6. 能使用英文進行簡單的日常生活問候與對話。 7. 覺察生活溝通中能應用課程學習的單字與句型，專注完成課程內容的聽力與讀寫練習。 8. 認識生活環境中，不同的食物。	能正確地聽與說出 1-10。 能認真看繪本並回答問題。 學生可以發揮想像力完成一個食物創作，認真完成學習單。 能安靜欣賞同學創作。 能認真聽故事並回答老師的問題。 能分組討論，依老師的指示完成任務。 能樂於參與活動，並反思有無更好的表現方式。 能認真的看著影片說出故事內容。 能試著介紹自己喜歡的一道當地食物。	《warm up》 1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物。 2. 教師展示圖片，學生表達敘述。 3. 等學生熟悉對話方式，請學生展示圖片，分組進行對話。 4. 分享各國生日習俗的不同。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行對話練習。 《Fun Facts》 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依當地地標所顯示年份寫下年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。 《Summative Assessment》	字母 卡 角色 字卡 句型 條 發音 卡 數字 卡 平板	6
--	-----------------------	---	---	---	--	---	---	----------

						1. 請學生分小組訪問校園中師長們並記錄下來。 2. 教師與學生一起完成並分享課程活動, 共同探討過程, 反思哪些地方值得讚美, 哪些地方需要改進。 3. 依照學生情況決定, 分組合作, 訪問家鄉人物, 紀錄練習。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (17) 週 第 (20) 週	Budai Market	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 布袋市場名稱。 2. 市場名稱印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。 6. 自我表達的適切性。 7. 人際溝通的態度與技巧。 8. 團體活動的參與態度。	1. 樂於回答並參與討論，且運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3. 能聽懂與理解並分類基本的書寫規則。 4. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 5. 以正確的發音及適切的語調運用英文進行簡單的對話。 6. 能以正確的發音及適切的速度朗讀所學字詞及句型的所有句子。 7. 展現自己能力，完成課程內容的聽力與讀寫練習。 8. 展現自我表達的適切性 9. 積極參與團體活動，能用英文描述市場特色。	能至少說出所學過的二個形容詞形容當地特色。 能認真看圖片並回答問題。 學生可以發揮想像力完成學習單。 能安靜欣賞同學創作。 能認真聽故事並回答老師的問題。 能分組合作，認真完成學習單。 能正確說出對應的形容詞。 學生能根據故事回答老師的問題。 能依老師的指示完成任務。 能配合故事發展用適當的語調說出故事。 能以小組方式，發揮創意的介紹作品。	《warm up》 請學生觀察圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Simon says》 1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 《I spy》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。	字母 卡 角色 字卡 句型 條 發音 卡 數字 卡 平板	4
--	-------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

						3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 《Summative Assessment》 1. 請學生分組合作，在校園中拍照，或繪畫，記錄下師長們的特徵，並與同學分享作品並介紹。 2. 教師帶領學生一起完成課程活動 3. 分組討論並反思，有哪些部分值得讚美，有哪些部分可以改進。		
教材來源	☒ 選用教材（何嘉仁） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習內容調整： 建議簡化與減量部分學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或一開始的步驟等等)、目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。							

	學習歷程調整: 1. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 2. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。 3. 提供學生能力可及的作業單。 4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 5. 有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。 學習環境調整: 1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。 2. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（如黑板周遭貼圖）。 3. 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。 4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 學習評量調整: 1. 口語評量：給予部分口語提示、視覺提示或仿說來協助發表。 2. 紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。 3. 實作評量：學習態度、作品呈現。 特教老師姓名：翁玉湄 普教老師姓名：侯怡君
--	---

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣 布袋國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	3 年級	年級課程 主題名稱	My home town-Budai	課程 設計者	侯怡君	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己以及居住的布袋小鎮。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 3. 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能將所學習與布袋在地相關的單字句型，進行簡易的日常溝通，實踐處理日常生活問題。 2. 能吟唱國內外特殊節慶的歌謠或韻文，探索歌曲進而認識臺灣及其他國家的風俗文化。 3. 課程中透過角色扮演的的方式，讓學生能積極參與體驗運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通，自在的用英文介紹布袋小鎮，樂於與人互動。 4. 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友具備探索問題的思考能力，發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情，進而用英文介紹布袋特色，並認識與包容文化的多元性。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 第 (6) 週	My school	英語領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環境教育 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 介紹就讀布袋國小，學校的各種場所 2. 各個場所能進行的活動。 3. 對於自己感興趣的人、事、物及所學字詞及句型的生活溝通。 4. 生活中環境問題的覺察。 5. 日常生活節約能源好習慣 6. 學校名稱印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 7. 簡易的教室用語。 8. 簡易的生活用語。	1. 能養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 積極參與討論如何能在實際生活中節約能源，並運用所學字詞及句型。 2. 能認真完成隨手關燈，關水的好習慣以及注意環境問題。 3. 能善用教室外、戶外，認識生活環境，覺察布袋國小的特色和小組討論共同寫出一小段故事，介紹認識在地特色 4. 能聽懂並說出主題句型與生活用語和自己感興趣的人、事、物。 5. 能以正確的發音及適切的速度英文進行簡單對話，介紹自己就讀布袋國小。	能專心聆聽並回答如何落實日常生活的節約能源相關問題 能仔細觀看影片並回答在布袋國小各個場合所進行的各項活動 能自行設計並完成學習單 小組能上台發表討論結果能選出自己比較喜歡的作品並說明理由 能欣賞其他同學學習單並討論內容 能小組一起練習故事中的句子，討論生活用語的用法，自信的表達自己寫的句子	《I spy》 1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含不同的場所圖片以及單字。 2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出正確的句子。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並設計對話，討論節約能源方式 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的學生上台演示對話。 4. 請學生將布袋特色物品及地點，寫成一段情境，小組練習劇本的台詞 5. 小組上台表演分享特色內容 《Summative Assessment》 1. 請學生製作學習單，分組討論	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板	6
--	------------------	---	--	--	--	---	---	----------

						2. 教師帶領學生一起完成討論活動。 3. 學生分享作品, 共同討論作品特色, 反思有無改進的空間		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(7) 週 第 (12) 週	Budai Transportation	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他	1. 布袋交通工具 2. 交通工具印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。 6. 自己感興趣的人、事、物。 7. 生活中環境問題的覺察。 8. 介紹布袋特色地點的交通工具搭乘	1. 能積極參與討論布袋交通工具，並運用於實際生活情境中。 2. 能看懂理解故事情境與脈絡，介紹布袋特色地點的交通工具搭乘。 3. 能聽懂本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4. 能運用所學介紹過的形容詞，加上本單元的交通工具，做簡單的介紹。 5. 善用教室外、戶外及校外，認識生活環境辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境表達自己感興趣的人、事、物。 6. 能以正確的發音及適切的語調詢問並回答布袋特色地點的交通工具搭乘。 7. 能妥善運用交通工具，介紹布袋特色地點，探討生活中不同的交通工具對環境帶來的影響	能仔細觀看影片，說出影片中出現的交通工具 能根據觀察並回答教師問題 能跟著影片唱歌曲 能參與討論，尊重與自己不同的意見 能完成學習單 能與夥伴討論自己想要表達的內容與小組成員上台發表 能妥善運用交通工具，介紹布袋特色地點，探討生活中不同的交通工具對環境帶來的影響	《Fun Facts》 1. 引導學生說出圖片中的交通工具。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見交通工具的顏色，再設計屬於自己的交通工具後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出最喜歡的作品。 5. 分組設計後上台分享給其他人 6. 各組分享後，反思有沒有需要改進的地方 《Summative Assessment》 1. 請學生訪問其他師長或家人所使用的交通工具，並探討對環境所造成的影響，有無改善的辦法 2. 教師說明訪問方式，帶領學生一起完成課程活動。	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板	6
--	---------------------------------	---	---	--	--	---	---	----------

		生物與生態系的衝擊。						
--	--	------------	--	--	--	--	--	--

第 (13) 週 第 (16) 週	Animals in Budai	英語領域 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然科學領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 介紹布袋小鎮動物，動物名稱印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 2. 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 3. 自我表達的適切性，人際溝通的態度與技巧。 4. 所學字詞及句型的生活溝通。 5. 簡易的生活用語。簡易的教室用語。	1. 能積極參與討論布袋小鎮動物，將所學字詞及句型，運用於實際生活情境中。 2. 能以正確的發音及適切的語調介紹布袋小鎮動物，能辨識布袋小鎮動物，並且了解語意及使用情境。 3. 能聽懂動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。生活用語參與活動，並運用於實際生活情境中。 4. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題，能以正確的發音及適切的速度進行問候與對話。 6. 能妥善運用課堂上所學的單字與句型練習自	能仔細觀看影片，跟著影片吟唱並做動作 能根據觀察布袋小鎮動物回答教師問題，參與活動思考提出問題 能參與活動，介紹布袋小鎮動物，正確說出動物名稱及其叫聲 能說出布袋小鎮的動物與自然環境的關係 能與組員討論自己想要表達的內容。 能寫出正確的動物與叫聲，並依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的表達自己的想法。	《Fun facts》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境。 2. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 3. 分組介紹布袋小動物《Take a guess》 1. 抽點學生上台唸讀一個謎語，介紹其動物特性，由學生猜測其動物名稱。 2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流演出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 《Where Are the Animals》 1. 學生設計學習單複習故事，鼓勵學生從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能設計問題。 回答完整句子。 2. 將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板	4
--	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	----------

				我表達自己的想法和感受。 7. 能察覺動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關，完成課程內容的聽力與讀寫練習。 8.		3. 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物後，在小組內練習唸出句子。 4. 小組上台介紹布袋特色動物 《Summative Assessment》 1. 請學生進入 Cool English, 閱讀奇幻王國 (Level 2)課程專區, 環境教育 I see animals. 2. 教師說明使用方式, 帶領學生一起完成課程活動。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第 (17) 週 第 (18) 週	Culture & Festivals - Mother's Day	英語領域 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 家庭中不同角色的重要關係 2. 母親節相關習俗 3. 在特殊的日子向家長表達謝意 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能積極參與討論家庭中不同角色的重要關係，並運用所學字詞及句型於實際生活情境中。 2. 聽懂認識母親節相關習俗。 3. 能以正確的發音及適切的語調理解故事內容並進行角色扮演。 4. 能參與活動在特殊的日子向家長表達謝意。 5. 能以正確的發音及適切的速度說出母親節相關單字與用語。 6. 能聽懂朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 7. 使用生活用語製作母親節卡片，表達謝意	能專心聆聽母親節故事並回答相關問題 能仔細觀看影片並回答問題並完成學習單 能參與活動察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色，將答案歸類到正確的位置 能表達對家庭成員的關心與情感。完成自己的母親(照顧人)介紹詞 能正確唸出自己寫的句子表達對家庭成員的關心與情感。 能上台介紹自己的作品，能選出自己比較喜歡的作品並說明理由 能仔細聽老師講解製作卡片過程	《make a card》 1. 引導同學討論媽媽(照顧人)每天為他們做的事情有哪些？ 2. 引導同學討論每天可以為媽媽(照顧人)做的事情有哪些？ 3. 製作母親節卡片感謝媽媽(照顧人) 4. 聽完同學分享，反思平日可以做哪些事情感激生活照顧人 《same or different》 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圓圈代表自己，右方的圓圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放歌曲，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板 母親節歌曲	2
--	---	---	---	--	--	--	--	----------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (19) 週 第 (20) 週	Review	英語領域 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 複習所學習過的布袋小鎮名稱及當地特色地點、動物、食物、交通工具。 2. 根據本學期所學習的課程，能自信的自我介紹表達溝通。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能積極參與討論布袋小鎮的名稱及當地特色地點、動物、食物、交通工具，並運用所學字詞及句型於實際生活情境中。 2. 臨摹抄寫所學習過的布袋小鎮名稱及當地特色地點、動物、食物、交通工具。將所學的單字句型應用在活動中。 3. 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。以正確的發音及適切的語調討論完成練習。 4. 能歸納整理所學習過的布袋小鎮名稱及當地特色地點、動物、食物、交通工具並閱讀學習內容。 5. 能認真完成自我介紹的口語統整活動。 6. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成溝通合作與和諧人際關係的練習。	能參與課堂討論，說出自己的基本介紹 能參與課堂討論並試著回答問題完成學習單 能專心看影片並摘要內容，介紹一個布袋的動物 能說出一樣布袋的食物，進行小組討論與分享其特色 能專心聆聽，能說出自己的感受，且依據圖片創作對話，唸出自己創作的對話	《Listen, Read, and Check》 - 請學生分組並闔上課本。 - 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 - 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 - 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 《All about me》 - 請學生自行畫圖並描述自己眼中的布袋，並說明內容。 - 請學生輪流上台分享自己的作品。 《Song》 - 引導學生唸讀歌詞。 - 播放音樂，請學生跟唱。 - 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Summative Assessment》 - 請學生根據複習內容，自行練習書寫造問答句，並與同組組員互相問答 - 完成自我介紹短文，以及圖像 - 輪流自我介紹 - 同學分享後，反思如何能表達得更好	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板 歌曲	2
--	---------------	---	--	--	---	---	---	----------

教材來源	☒ 選用教材（ 何嘉仁 ） ☐ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習內容調整： 建議簡化與減量部分學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或一開始的步驟等等)、目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。 學習歷程調整： 1. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 2. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。 3. 提供學生能力可及的作業單。 4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 5. 有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。 學習環境調整： 1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。 2. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（如黑板周遭貼圖）。 3. 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。 4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 學習評量調整： 1. 口語評量：給予部分口語提示、視覺提示或仿說來協助發表。

- | | |
|--|---|
| | <p>2. 紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。</p> <p>3. 實作評量：學習態度、作品呈現。</p> <p>特教老師姓名：翁玉湄</p> <p>普教老師姓名：侯怡君</p> |
|--|---|