

三、嘉義縣 布袋 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	介紹你我他	課程 設計者	侯怡君	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己以及居住的布袋小鎮。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話與人溝通 3. 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 具備聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型結合，進行簡易的日常溝通 2. 透過體驗使用課堂中所習得的生活用語或教室用語，與他人溝通。 3. 具備理解國內外特殊節慶的歌謠或韻文，並認識臺灣及其他國家的風俗文化。 4. 課程中透過角色扮演的的方式，讓學生能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，自在的用英文介紹布袋小鎮。 5. 具備探索各類媒體的能力，學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，透過體驗並認識在地文化的風土民情，進而用英文介紹布袋特色。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 第 (6) 週	Local jobs	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、句子及其重音。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1. 一般與當地職業。 2. 職業名稱印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 不同工作的工作性質與工作地點 6. 自我表達的適切性。 7. 人際溝通的態度與技巧。 8. 團體活動的參與態度。	1. 能在實際生活情境中積極參與討論其他地區與布袋當地職業的不同。 2. 能認識其他地區與布袋當地不同類型的工作及工作環境。辨識不同工作的主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出不同工作的工作性質與工作地點。 4. 能培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好，展現自我表達進行簡單對話。 5. 能看懂生活用語，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 6. 認識不同工作，體驗團體活動的分組討論	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量 總結性實作評量	《Show and tell》 1. 請學生分組完成家人畫像並分享及介紹家人的工作以及工作環境。 3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。 《At the market》 1. 設置模擬攤位，如：農夫、夜市小販、茶店老闆、廟宇工匠。farmer, <i>night market vendor</i>, <i>temple artisan</i>, or <i>tea shop owner</i>. 2. 每位學生扮演一種職業，介紹自己（例如："I am a baker—I make bread!"）。 3. 使用虛擬金錢來購買服務或商品。 《Fill in the song》用本土旋律搭配職業主題歌詞。 1. 改編熟悉童謠（如《天黑黑》）加入英文歌詞，例如：I'm a vendor at the night fair, Cooking stinky tofu there, People visit, taste and try, Under lanterns in the sky! 2. 讓學生配合表演動作或服裝，增添學習樂趣。 《Summative Assessment》 請學生分享那些工作具有布袋特色，跟布袋的環境的關聯性。	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板	6
--	-------------------	--	---	---	--	--	---	----------

第 (7) 週 第 (10) 週	Is your father a fisherman?	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。	1. 布袋當地特色工作名稱。 2. 特色工作名稱印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。 6. 自我表達的適切性。 7. 人際溝通的態度與技巧。 8. 團體活動的參與態度。	1. 能積極參與討論布袋當地特色工作,及家族成員的工作,並將所學字詞及句型運用於實際生活情境中。 2. 能辨識布袋當地特色工作,並且了解認識不同的生活角色及情境,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出布袋當地特色工作及簡易的教室用語。 4. 能說出布袋當地特色工作,並詢問他人職業,並回答練習溝通的態度與技巧,並表達自己的想法和感受。 5. 能運用所學的人際溝通的態度與技巧,認識不同的生活角色,參與團體活動。 7. 體驗團體活動的參與態度,和自我表達的適切性	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量 總結性實作評量	《What's the tool》 1. 請學生觀察圖片,引導學生描述圖片內容及人物的職業。 2. 視學生學習狀況,進行不同文化的教學補充。 3. 透過手作認識職業與工具。使用美術材料製作竹蒸籠、毛筆、小型農具等。 4. 引導學生配對職業與工具,例如「誰會使用這個?在哪裡可以看到?」 5. 請學生兩人一組,進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 請學生分組討論圖片所介紹的是什麼職業,他們的工作方式和地點各有什麼不同或特點。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生提出未來想從事或新興的職業項目,引導學生思考職業應具備的能力。 《Summative Assessment》 1. 透過認識社區人物了解職業。請學生走出教室訪問師長或家長或是小鎮特色人物 2. 教師帶領學生一起完成課程活動。 3. 共同思考工作與環境的相關性,或影響環境的部分	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板	4
---	------------------------------------	--	--	---	--	---	---	----------

第 (11) 週 第 (12) 週	Culture& Festivals — Halloween	英語領域 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國際教育 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 萬聖節的由來。 2. 萬聖節印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。 6. 國內外主要節慶習俗。 7. 自我表達的適切性。 8. 各類資源的認識與彙整。	1. 能積極參與討論國內外主要節慶習俗，並運用所學字詞及句型於實際生活情境中。 2. 預習、複習萬聖節所學的單字句型，並應用在活動中。了解圖片情境，能使用生活用語，透過引導與討論完成練習。 3. 能聽懂理解萬聖節故事內容並進行角色扮演和自我表達。能以正確的發音及適切的語調說出自我介紹的口語統整活動 4. 專注認識萬聖節相關節慶習俗。能聽辨並說出萬聖節相關字詞及句型與用語。 5. 能臨摹歸納整理萬聖節閱讀內容和各類資源的認識與彙整。透過閱讀看懂與擷取資訊的練習，完成讀寫練習。 6. 能妥善運用各類資源完成課程內容的聽辨與書寫練習。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量 總結性實作評量	《More to Learn》 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 請學生分組討論，思考布袋的節日和萬聖節之間相似和相異的地方。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放歌曲，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組猜拳，贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀，將三個標記連成一條線者獲勝。 《role play》 1. 播放故事，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放並帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。	字母卡 角色字 卡 句型條 發音卡 數字卡 平板	2
---------------------------------------	---	---	--	--	---	---	--	---

第 (13) 週 第 (18) 週	Where is the fisherman?	英語領域 ◎1-II-8 能<u>聽懂</u>簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能<u>聽懂</u>簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能<u>以正確的發音及適切的語調說出</u>簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能<u>辨識</u>書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能<u>以正確的發音及適切的速度</u>朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 <u>積極參與</u>各種課堂練習活動。 7-II-2 能<u>妥善運用</u>情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，<u>體驗</u>與珍惜環境的好。 國際教育 國 E1 <u>了解</u>我國與世界其他國家的文化特質。	1. 不同職業的工作地點名稱。 2. 工作地點名稱印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。 6. 自我表達的適切性。 7. 人際溝通的態度與技巧。 8. 團體活動的參與態度。	1. 能<u>積極參與</u>討論不同職業的工作地點，並運用所學的生活用語於實際生活情境中。 2. 能<u>辨識</u>工作地點名稱及主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能<u>以正確的發音及適切的速度</u>做人際溝通參與活動。 4. 能<u>聽辨</u>並唸讀不同職業的主題單字與句型。 5. 能<u>以正確的發音及適切的語調</u>詢問他人位置並回答。 6. 能<u>妥善運用</u>課程內容的聽辨與書寫練習，參與團體活動。 7. <u>了解</u>我國與世界其他國家不同職業的工作地點與文化特質。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量 總結性實作評量	《Hide-and-seek》 1. 讓學生透過地圖尋找漁夫的位置。製作彩色地圖，包含「river」、「on the boat」、「in the mountains」、「at the market」等地標。 2. 把紙製漁夫藏在地圖各處。問學生：「Where is the fisherman?」（漁夫在哪裡？）學生回答：「He is on the boat.」（他在船上）或「He is near the river.」（他在河邊） 《Take a guess》 1. 使用道具練習方位詞。學生扮演不同職業，其中包括漁夫。每人躲藏在教室物品附近，如桌子後面、門旁邊。 2. 同學問：「Is the fisherman under the table?」（漁夫在桌子下面嗎？）回答：「No, he is behind the door.」（不，他在門後。） 《Puzzle Relay》 1. 結合台灣海岸文化與團隊遊戲。使用台灣漁港、市集、漁船等圖片製作拼圖。在拼圖中藏有漁夫人物。 2. 小組完成拼圖後練習描述：「The fisherman is at the harbor. He is near the boat.」（漁夫在漁港，他在船旁邊）	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板	6
--	--------------------------------	--	---	---	--	--	---	----------

						3. 加入布袋在地漁業特色，例如牡蠣養殖、蚵棚或廟口文化		
第 (19) 週 第 (20) 週	Who works in Budai?	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	1. 布袋特定工作及工作地點名稱。 2. 布袋特定工作及工作地點印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 布袋特定工作字詞及句型的生活溝通。 6. 自我表達的適切性。 7. 人際溝通的態度與技巧。 8. 團體活動的參與態度。	1. 能積極參與討論布袋特定工作及工作地點，並運用所學字詞及句型於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能聽懂簡易的教室用語參與活動。 4. 能聽辨並唸讀布袋特定工作及工作地點，主題單字與句型，參與團體活動。 5. 能以正確的發音及適切的速度詢問他人，並以簡單句回答。 6. 能妥善運用課程內容的聽辨與書寫練習，來自我表達。 7. 培養對不同工作環境與人際溝通的態度。 8. 探討日常生活應該注意不同工作環境的安全	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量 總結性實作評量	《Job cllodge craft》布袋職業拼貼創作，手作出在地工作生活圖。 1. 教師提供雜誌或布袋的印刷照片。 2. 學生拼貼職業場景，加入人物。 3. 加入對話泡泡：「Who works in Budai?」→「He is a chef. He cooks seafood.（他是廚師，他煮海鮮。）」 4. 分組討論各項職業，工作內容，與環境的關聯性。 《Be safe》請學生觀察圖片，引導學生說出圖片中應注意的安全事項情境。 《Summative Assessment》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境。 2. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 3. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板	2
教材來源		選用教材（何嘉仁） 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無☒有-學習障礙(4)人、智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： (一)學習內容、學習歷程 1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 2. 建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進特殊生理解教學內容與達成學習目標。 3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與15-20分鐘。 4. 多安排學生練習表現的機會，例如開口說英語、對話演說的部分，可以提示下完成。 5. 適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。 6. 建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。 (二)學習評量 1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。(或以錄音方式完成)。 2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。 (三)學習環境 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。 特教老師姓名：陳聖愛 普教老師姓名：侯怡君

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣 布袋國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	介紹你我他	課程 設計者	侯怡君	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由與布袋相關的英語字彙, 句子以及情境對話學習, 引導學生能夠自在地介紹自己以及居住的布袋小鎮. 2. 透過角色扮演的的方式, 讓學生自己設計對話內容, 並能自信地用英文對話與人溝通 3. 藉由學習的過程體驗, 讓學生對布袋有更深入的認識, 進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 具備聽說讀寫的基本能力, 在引導下能將所學習與在地相關單字句型結合, 進行簡易的日常溝通 2. 透過體驗使用課堂中所習得的生活用語或教室用語, 與他人溝通。 3. 具備理解國內外特殊節慶的歌謠或韻文, 並認識臺灣及其他國家的風俗文化。 4. 課程中透過角色扮演的的方式, 讓學生能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通, 自在的用英文介紹布袋小鎮。 5. 具備探索各類媒體的能力, 學習國內外文化的主要節慶, 讓小朋友發覺在地的特色, 透過體驗並認識在地文化的風土民情, 進而用英文介紹布袋特色。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評 量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 第 (4) 週	Community helpers	英語領域 ◎2-II-6 能<u>以正確</u>的發音及<u>適切的語調</u>說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能<u>看懂</u>課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能<u>辨識</u>書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能<u>以正確</u>的發音及<u>適切的</u><u>速度</u>朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 <u>積極參與</u>各種課堂練習活動。 7-II-2 能<u>妥善運用</u>情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 <u>參加</u>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，<u>體驗</u>與珍惜環境的好。	1. 社區成員名稱。 2. 社區成員名稱印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。 6. 人際溝通的態度與技巧。 7. 團體活動的參與態度。	1. 能<u>積極參與</u>討論社區成員，並運用所學字詞及句型於實際生活情境中。 2. 能<u>辨識</u>社區成員名稱及主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。能<u>妥善運用</u>情境中的非語言訊息以幫助學習。 3. 能<u>專注</u>參與團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 4. 能<u>聽辨</u>社區成員名稱並培養對生活環境的覺知與敏感，<u>體驗</u>與珍惜環境的好。 5. 能<u>以正確的發音及適切的</u><u>速度</u>用 What are these/those? 詢問他人，並以 They're _____. 回答。 6. 能<u>妥善運用</u>課程內容的聽辨與書寫練習，進行人際溝通豐富自身與環境的互動經驗。 7. <u>體驗</u>團體活動與珍惜環境的好	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量 總結性實作評量	《Dress-Up & Act It Out》 1. 讓學生扮演不同的社區小幫手角色。設置六種角色：醫生、消防員、警察、老師、清潔工、郵差。使用道具如帽子、工具或名牌。練習句子：「I help people. (我幫助人)」、「I teach children. (我教小孩)」透過情境模擬，例如幫病人看病或遞送信件。 2. 學生選一個喜歡的社區幫手，設計徽章與代表圖示（如：護士用愛心、郵差用信封）。在徽章上寫句子：「I am a teacher. I help students learn. (我是老師，我幫助學生學習)」將所有徽章貼在「社區牆」上展示！ 教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，指定人物向學生提問，請學生依卡片回答。 《Neighborhood Map》 1. 社區地圖創作，畫出社區中的幫手與建築物。請學生畫出街道、學校、醫院、郵局等。在地圖上貼上幫手角色貼紙。練習方位與職業句型：「The doctor is in the hospital. (醫生在醫院)」 2. 分組討論，請學生觀察情境圖並描述圖片中的情境。 《I spy》 1 將全班分為數組，小組圍坐。小組內每位學生在白紙上畫下一個人物，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 2. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品並寫下自己的想法，完成後，再次輪流展示並唸讀句子。 《Summative Assessment》	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板	4
--	--------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

						1. 請學生設計具有布袋特色的社區小幫手制服 2. 共同反思如何能珍惜生活環境與彼此的互動		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (5) 週 第 (10) 週	Budai local landmark	英語領域 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 *E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 布袋地標名稱。 2. 布袋地標印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 布袋地標的特色 4. 簡易的教室用語。 5. 簡易的生活用語。 6. 所學字詞及句型的生活溝通。 7. 人際溝通的態度與技巧。 8. 團體活動的參與態度。	1. 能積極參與討論布袋地標，並運用所學字詞及句型於實際生活情境中。參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 能辨識布袋地標主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能聽辨並唸讀布袋地標主題單字與句型參與團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 4. 能以正確的發音及適切的速度詢問他人布袋地標的位置，並回答。 5. 能運用英文進行簡單對話，增進人際溝通技巧，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 6. 參與戶外學習與自然體驗討論，並運用生活用語於實際生活情境中，關懷動、植物的生命。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量 總結性實作評量	《Budai Map Adventure》 1. 設計一張布袋地圖，讓學生進行地點尋寶。地圖上包含地標如：布袋漁港、高跟鞋教堂、牡蠣田、魚市場、廟宇與觀景平台。 2. 給學生簡單提示卡：「Go to the place where people sell fish.」學生回答：「It's the fish market!」 每找到一個地標，蓋章或貼貼紙紀錄。 《My Favorite Budai Landmark》 1. 融合藝術創作與句型練習。學生選一個布袋地標，繪畫出來並加上描述句子：「I like the High-Heel Church. It is tall and pretty.」 2. 分享作品並說明原因，訓練口語表達。 《Summative Assessment》 1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論地標特色以及多種參觀方式及相關素養問題。 3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。 4. 視學生學習狀況，進行教學補充。 5. 請學生寫下今日所學的句子與單字，思考今日分享中最喜歡的地標與原因 6. 反思那些行為會危害環境	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板	6
---	-----------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

第 (11) 週 第 (16) 週	My town map	英語領域 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的<u>速度朗讀</u>簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能<u>妥善運用</u>情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 多元文化教育	1. 布袋地圖。 2. 布袋地圖印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。 6. 個人日常生活問題所需的資源。	1. 能積極參與討論布袋各個區域地圖，並運用所學字詞及句型於實際生活情境中，表達個人日常生活問題所需的資源。 2. 能辨識主題布袋地圖單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能了解自己的文化特質，參與活動並展現負責的態度。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以正確的發音及適切的語調分組進行導覽活動。了解自己的文化特質。 6. 能妥善運用課程內容的聽辨與書寫練習，做為個人日常生活問題所需的資源。 7. 參加團體活動，繪製布袋地圖	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量 總結性實作評量	《Mini Landmark Buildings》 1. 用積木或紙材打造迷你地標。小組合作創作地標模型（例如高跟鞋教堂或布袋漁港）。 2. 製作簡單介紹卡：「This is the harbor. Many fishermen work here.」展示並進行英文導覽活動。 3. 請學生觀察圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Landmarks walk through》 1. 模擬導覽布袋著名地點。在教室或校園設置「地標站」，附上照片與英文介紹。學生分組進行導覽活動，練習說：「This is the oyster farm. People grow oysters in water.」 2. 讓學生扮演地標中的人物。例如：漁港中的漁夫、教堂裡的導覽員、市場的小販。搭配簡單英語對話：「Welcome to Budai! This is the fish market. I sell oysters.」 3. 可進行「英語導覽秀」活動。 《Summative Assessment》 1. 請學生分組完成自己的布袋地圖，並上台分享。 2. 分組討論反思哪個步驟做得很好哪個步驟有改進的空間	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板	6
--	------------------------	---	---	---	---	---	--	----------

		多 E1 了解自己的文化特質。						
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

第 (17) 週 第 (18) 週	Culture & Festivals – Dragon Boat	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我	1. 端午節名稱及由來。 2. 端午節印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 端午節所學字詞及句型的生活溝通。 6. 團體活動的參與態度。 7. 端午節相關習俗。	1. 能積極參與討論端午節名稱及由來，並運用所學字詞及句型於實際生活情境中。 2. 專注聽講，認識端午節相關習俗。 3. 能聽懂理解端午節故事內容並進行角色扮演。 4. 能參加團體活動。 5. 能聽辨並說出端午節相關字詞及句型。 6. 能臨摹朗讀並吟唱端午節歌謠，並理解歌詞含意。 7. 能以正確的發音及適切的語調完成課程內容的聽辨與書寫練習。 8. 表達端午節本土文化特色的能力。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量 總結性實作評量	《Story Time》 1. 播放故事，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《make a menu》 1. 請學生觀察粽子的食材。 2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。 3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。 《More to Learn》 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件，並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。 4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放歌曲，請學生跟唱。 3. 可參考律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Summative Assessment》 1. 教師引導學生完成學習單，與同學分享最喜歡的端午節活動。	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板	2
--	--	---	---	---	--	--	--	----------

		國本土文化特色的能力。						
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

第 (19) 週 第 (20) 週	Do you like milkfish?	英語領域 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 布袋虱目魚 2. 布袋虱目魚印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。 6. 國內外主要節慶習俗。	1. 能積極參與討論布袋虱目魚，並運用所學字詞及句型於實際生活情境中。 2. 能辨識國內外主要節慶習俗及主題句型和教室用語，並且了解語意及使用情境。 3. 能參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 4. 能以正確的發音及適切的速度用英文進行簡單的生活用語問答與對話。 5. 了解國內外主要節慶習俗，還有人如何與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量 總結性實作評量	《Taste and tell》 1. 虛擬美食品嚐秀，用圖片卡練習食物詞彙與喜好問答。請學生分組製作台灣食物圖片卡：虱目魚、飯糰、海帶湯、蚵仔煎等。 2. 學生選擇一張卡片並回答：「Do you like milkfish?」→「Yes, I do! / No, I don' t.」 3. 分組小小調查：「幾位同學喜歡虱目魚？」在教室四角貼上 YES / NO 區。 問題：「Do you like ___?」學生快跑到他們的答案區。練習：「I like milkfish. I don' t like tofu.」 《I am a reporter》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境。 2. 教師說明 Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。 3. 請學生分組，分享布袋的特色食物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師以藍色卡車為例，引導學生計算從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色卡車的時間並記錄。 3. 請學生分組討論，比較兩台卡車的運送時間等問題，依討論選擇路徑。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。 《Summative Assessment》 1. 請學生討論布袋特色食物的運送方式 2. 教師帶領學生一起完成課程活動。 3. 設計路徑	字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡 平板	2
--	------------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

教材來源	☒ 選用教材 (何嘉仁) ☐ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 有-學習障礙(4)人、智能障礙(1)人 ※資賦優異學生： 無☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： (一)學習內容、學習歷程 - 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 - 建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進特殊生理解教學內容與達成學習目標。 - 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與15-20分鐘。 - 多安排學生練習表現的機會，例如開口說英語、對話演說的部分，可以提示下完成。 - 適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。 - 建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。 (二)學習評量 - 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。(或以錄音方式完成)。 - 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。 (三)學習環境 - 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 - 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 - 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。 特教老師姓名：陳聖愛 普教老師姓名：侯怡君

