

四、嘉義縣圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊科技運用	課程 設計者	莊志成	總節數 /學期 (上/下)	20/上
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入（供統計用，並非一定要融入） 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應 之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的				
總綱 核心素養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過網路資訊設備查詢並 具備 了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息， 理解 各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人 互動 達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見				
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題：資訊教育(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	圓崇推銷員	<p>綜合領域</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 學習計畫</p> <p>1. 認識美工軟體</p> <p>2. 設計文案</p> <p>3 設計表格</p>	<p>學生選擇、規劃與擬定自主學習計畫，選擇合宜策略，落實學習行動。</p> <p>1. 能體驗美工軟體的功能</p> <p>2. 體驗各項文案轉為電子檔的方法</p> <p>3. 能運用表格並整合各項文案</p>	<p>能完成自主學習計畫。</p> <p>1. 能設計不同的推銷方案</p> <p>2. 完成景點吉祥物</p>	<p><教師導學></p> <p>1. 引導學生構思學習計畫：</p> <p><教師導學></p> <p>1 教師介紹美工軟體的使用並製作標題</p> <p>2 教師教導如何製作需要的案子，並設計合宜的題目及表格</p> <p>3 設計適當的標題及表格</p> <p><學生自學></p> <p>學生操作美工軟體並達到熟練的地步，並設計出表格</p> <p><組內共學></p> <p>1. 透過分組，說明主題，設計活動推銷圓崇國小各個設施的特色</p> <p>2. 透過學習單，選擇要推銷的地點並填寫原因</p> <p>3. 透過學習單，任務分組</p> <p>4. 到學校各角落實地參考，並攜帶行動載具紀錄</p> <p><組間互學></p> <p>7. 透過討論，發表構思景點中的代表特並繪製出景點吉祥物，並比較彼此間的差異</p>	<p>PC 電腦主機</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (1 0)週</p>	<p>圓崇 推銷 員 2</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 使用美工軟體 2. 使用電腦繪圖</p> <p>3 在線上雲端存檔</p>	<p>1. 能體驗將拍攝的照片存到線上雲端與他人分享</p> <p>2. 能運用美工軟體的功用將想法轉換成圖案</p> <p>3. 體驗運用繪圖，並將創作與他人互動及分享</p>	<p>1. 完成海報</p> <p>2. 能發表景點特色</p>	<p><教師導學> 教師示範如何使用海報軟體達成需要的任務，並示範印表機的使用</p> <p><學生自學></p> <p>由學生操作美工軟體並印出</p> <p><組內共學></p> <p>1. 各組透過海報軟體，將文案表達於電腦海報軟體並印出</p> <p><組間互學></p> <p>2. 透過發表，各組呈現圓崇各景點的特色，並比較彼此間的差異性</p>		<p>4</p>
<p>第 (1 1)週 - 第 (1 6)週</p>	<p>校慶 小幫 手 1</p>	<p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>		<p>1. 海報軟體</p> <p>2. 表格製作</p>	<p>1. 能透過合作使各項手繪表格轉為電子表格並與海報軟體結合使其更美觀</p> <p>2. 能體驗表格製作的方法並將各種資訊整合並與他人互動</p>	<p><教師導學> 教師示範如何使用海報軟體並與表格結合</p> <p><學生自學> 由學生操作美工軟體並合併表格，以達到美觀及清楚的目的</p> <p><組內共學></p> <p>1. 透過分組，說明主題，設計圓崇國小校慶的活動</p> <p>2. 透過學習單，選擇要籌備校慶活動的年級活動</p> <p>3. 透過學習單，任務分組透過觀看，學校各年度的校慶活動影片和照片</p> <p>4. 透過學生參與各組規劃邀請函，通知單以及海報</p> <p><組間互學></p> <p>1. 透過分組學生上台展示各項校慶活動的規劃，並比較彼此間間的差異性</p>		<p>6</p>
<p>第 (17 週 - 第 (20)</p>	<p>校慶 小幫 手 2</p>	<p>綜合領域</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科</p>	<p>1. 使用印表機</p> <p>2. 製作文書文件</p> <p>3. 設計適當表格</p> <p>4 學習計畫</p>	<p>1. 體驗使用印表機將各樣海報及表格文件印出</p> <p>2. 透過合作與互動將學習成果發表</p> <p>3 能檢視並反省自主學習計畫。</p>	<p>1. 能使用紙筆紀錄不同的地點特色</p> <p>2. 能將各項特色轉為電子檔</p> <p>3. 能製作表格並將各種資訊整合</p> <p>4. 分組完成學生上台展示</p> <p>4 能檢視並反省自主學習計畫。</p>	<p><教師導學></p> <p>1)提問一(連結學習方法):我們這學期/這單元用了哪些方法來學習資訊呢?(引導學生回想:操作、練習以及發表...)</p> <p>(2)提問二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事?</p>	<p>網路 海報軟體 海報紙</p>	<p>4</p>

		技與他人互動及合作的方法				<p>教師示範如何使用海報軟體並與表格結合，修正成合理的方式並印出</p> <p><學生自學></p> <p>由學生操作美工軟體並合併表格，以達到美觀及清楚的目的，並完成最後的海報並印出</p> <p><組內共學></p> <p>1. 透過各組製作表格，規畫具有功能的各項文件（通知單、計劃、活動內容、地點、項目）</p> <p>2. 透過各組學生參與各組列出要參與規劃的項目（靜態活動，動態活動，地點，時間、項目）</p> <p><組間互學></p> <p>4. 透過分組學生上台展示各項校慶活動的規劃</p> <p>式的文案，並比較彼此間的差異</p> <p><教師導學></p> <p>(3) 提問三(連結反思): 你覺得哪一種學習方法讓你學得最好? 為什麼?</p> <p>2. 引導學生準備發表內容: 除了原有的學習成果展現, 鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 莊志成</p>								

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊科技運用	課程 設計者	莊志成	總節數 /學期 (上/下)	20/下
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之 說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見				
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題：資訊教育(非必選)						
融入	資訊教育						

議題
實質
內涵

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	教育雲	<p>綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1 學習計畫</p> <p>2 使用電子信箱</p>	<p>學生選擇、規劃與擬定自主學習計畫，選擇合宜策略，落實學習行動。</p> <p>2 能體驗電子信箱的用途，正確的方式與他人溝通</p> <p>3 能運用電子郵件並學會網路禮儀</p> <p>4 能運用現代生活電子購物的程式進行操作</p>	<p>能完成自主學習計畫。</p> <p>運用電子信箱 2. 分組發表網路購物流程表</p>	<p><教師導學> 2. 引導學生構思學習計畫：</p> <p><教師導學> 1. 介紹電子信箱的格式 2. 介紹教育雲 3. 展示使用教育雲並互通訊息</p> <p><學生自學> 由學生操作設定電子信箱及寄出自己的信</p> <p><組內共學> 1. 各組學生辦理電子信箱 2. 請各組學生將訊息寄給老師並寫上祝福</p> <p><組間互學> 1. 各組準備小字條寫上祝福並寫上自己的號碼 2. 各組將小字條折好並互相傳遞 3. 各組拆開小字條並發表祝福並互相交給對方 1. 展示電子信箱登記 line 2. 展示信箱登記 fb</p>	www.google.com	6
第(7)週 - 第(12)週	民意調查	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1 電子地圖</p> <p>2 生活空間</p> <p>3 生活形態</p>	<p>1. 能體驗如何使用電子地圖</p> <p>2 透過互動了解居民的生活空間及形態</p>	<p>1. 運用電子地圖</p> <p>2. 分組完成列印台灣地圖</p>	<p><教師導學> 活動一 1. 展示電子地圖 2. 尋找圓崇國小及相關的訊息</p> <p>活動二 1. 各組尋找圓崇國小 2. 各組尋找自己的家鄉</p>	www.google.com	6

						<p>3. 各組尋找自己家鄉附近設施</p> <p><組間互學></p> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組競賽 2. 老師出題目 3. 由學生作答並記分競賽 <p>組內共學></p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組尋找台灣的縣市中心 2. 各組尋找台灣的美景 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師列印台灣地圖 2. 學生分組找尋縣市的地景並填寫在台灣地圖 		
第(13)週 - 第(18)週	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	電子表單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電子表單在生活上與他人分享資訊 3 能運用不同風格電子表單與他人互動並實作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用電子表單 2. 能完成設計表單 3. 能分組上台分享 4. 實作表單填答 	<p><教師導學></p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問問題並統計 2. 不同問題有不同的數字 <p><教師導學></p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範 GOOGLE 表單 2. 教師示範不同的問題表單設計 3. 不同的顏色搭配 <p><學生自學></p> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將 google 表單傳上網路並由學生填答 2. 學生練習表單 <p><組間互學></p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組在紙張上設計題目 2. 各組將題目設計在網路 3. 各組由不同的人填答 	www.google.com	6	
第(19)週 - 第(20)週	民意調查 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子信箱 2 電子表單 3 學習計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能體驗如何使用電子資訊在電子信箱上 2 能運用電子信箱與電子表單與他人互動並解決問題 3 學生選擇、規劃與擬定自主學習計畫，選擇合宜策略，落實學習行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合運用這個學期所學到的技巧及技能 2. 3. 能檢視並反省自主學習計畫。 4. 	<p><學生自學></p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生選擇本學期的活動綜合練習 <p><組間互學></p> <p>不同組別間能互相傳遞電子信箱</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將這個學期學習的心得以電子信箱傳給老師並分享 <p><教師導學></p>	www.google.com	2	

