嘉義縣太保市新埤國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者: 工榮男

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		真平版第十一冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節											
課程目標		2. 点 3. 点 4. 点 5. 点 6. 点 6. 点 6. 点 6. 点 6. 点 6. 点 6	能能能能能能能能能能能能能以分透運正根說進學簡以透經閩辨過用確據出行會單事過由南方閩所讀課課「香單事過由南方閩所讀課課「香說件閩閱語音南學出本本:尖出排南讀	序應冷靜以對。 內討論與發表。 ≤活中運用。 …」的句型練習。 音符號學習。 關鍵語詞。 並開展想像力。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方法	式) 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)			
第1週	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	1	閩-E-A2 具閩進的並日中 一大樓語思力之生以 一大樓 一大樓 一大樓 一大樓 一大樓 一大樓 一大樓 一大樓 一大樓 一大樓	1-能聽尊南音詞異一一一確並閩方語差。	[◎] Aa-Ⅲ -1 羅 馬音。 [◎] Ab-Ⅲ -3 差 異。	1. 出的果出詞。 能學及能語 明發及能語 以出詞。 2. 語說 事件	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、 句的教學。	於	閱讀素養教育 閱E2 認與領文 與領文本類 的與寫作題 材。	綜合領域 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機,運用 各項資源或策 略化解危機。			

			理題閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神相。臣備使語本,事、,於、、活。臣備南溝,己別揮作。關 日理用文能並表溝以家學社之 (運語通珍、人團的問 1 解閩的 能 運 區 2 用文能爱尊,除精	2 能閩對周物有的描3-能閱解語作主內Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ透讀閩文品題涵-3用語活事行理頭。 2過了南學的及。	®Ac-Ⅱ -1 活事®Ba-绪達®Bg-1 甚。 -3 精表。Ⅱ -2 表。	的過3.南讀對冷發、能語,問靜生結透文學題以、果過的習時對	二、發展活動 (一)活動學生發表,實際學生發表,事件發生的過程及家人處理 2.請學生發表,事件發生的過程及家人處理 的方式。 3.老師表示課文情境圖,引導學生討論圖片 內容。 (二)活動二:課領讀課文前等學生內容。 2.老師明子之,並介紹相 1.老師明釋來寫。 3.老師解釋法。 - 一次紹子之,就是語及用法 - 一次紹子之,就是語及用 - 一次紹子之,就是語及用 - 一次紹子之,就是語及 - 一次紹子之,就是語及 - 一次紹子之,			
第 2 週	一、疼惜1.驚著無代誌	1	- 閩具閩進的並日中理題閩具與南E-M使語思力之生以關 B-B理用文名用文考,於活處問 B 解閩的	1-能聽尊南音詞異2-能閩對周物Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ運南生遭進一確並閩方語差。3用語活事行		1.出的果出詞 2.語的過 3.南讀對冷能事過,關。能說發、能語,問靜簡件程並鍵 以出生結透文學題以單發及能語 閩事、果過的習時對說生結寫 南件經。閩閱面應。	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤,以有聲情變化的 方式上台朗讀課文,並請其他學生給予感 想。 二、發展活動 (三)活動三:課文分析 1. 老師請學生分析,念讀課文時應有的聲情 變化。 2. 老師運用故事山學習策略圖,引導學生深 化文本內容。(詳見本書 P12「教學有策 略」)	態 紀 日 語 語 語 語 量 量 量 量	閱育閱識關型材 體 養 認 認 以 以 本 作	綜合Ⅲ-1 第a-Ⅲ-1 環境 環境機 資 職 の の の の の の の の の の の の の

			基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神本,事、,於、、活。 E.備南溝,已別揮作。能並表溝以家學社之 (一)運語通珍、人團的能 運 區 2.用文能愛尊,隊精	有的描 3-能閱解語作主內條口述Ⅲ透讀閩文品題涵理頭。 2-過了南學的及。	達。		(四)活動四:討論看見 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「討論看見」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。			
第 3 週	一、驚 寒著無 性 (1.	1	閩具閩進的並日中理題閩具與南基力從達通用下借南行能用常,相。下備使語本,事、,於一人使語思力之生以關 B理用文能並表溝以家2 用文考,於活處問 1 解閩的 能 運	1-能聽尊南音詞異2-能閩對周物有的描Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ運南生遭進條口述一確並閩方語差。3用語活事行理頭。	®A 1 馬音® A 1 詞用® A 3 音異® A 1 活事 B 2 表 a 2 拼。 D 語運。 D 方差。 C 生故。 C 口達Ⅲ羅 Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ	能語讀對冷透文,問靜國則習時對內學題以對明明問題的學題以對明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	一、	實口態	閱育閱識關型材 養 認填本作 教 相類題	綜合領域 3a-Ⅲ-1 環境

		庭校生中閩備語能自別團精、、活。E-C2開的,、,合。 學社之 2閩溝珍尊發作 具南通愛重揮的				(1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞九宮格聯想:請學生運用九宮格,記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。 (七)活動七:唸看見 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「唸看見」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P19、27之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 4 週	一、驚著無代	閩具閩進的並日中理題閩具與南基力從達通用庭校上K備南行能用常,相。上備使語本,事、,於、、A人使語思力之生以關 B理用文能並表溝以家學社2用文考,於活處問 I解閩的 能 運 區	1-能聽尊南音詞異2-能閩對周物有的描4-能單南寫Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ以的語出1一確並閩方語差。3用語活事行理頭。1-簡閩文日	-2 句 型 用。 [®] Ab-Ⅲ -3 方 音差	出的果出詞2.學語小科程並鍵 運的練記。運的練記。解 運的練記。	一、	實作評量量量	閱育閱識關型材 養 認域本作 教 調 相類題	綜合Ⅲ-1 境高

			生活之	常生活	緒表		臺發表。			1
			中。	相關短	達。					
			閩-E-C2 具	文。	®Bg−Ⅲ−		三、統整活動			
			備運用閩南		2 口語		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			語文的溝通		表達。					
			能力,珍爱							
			自己、尊重							
			別人,發揮							
			團隊合作的							
			精神。							
第5週	一、疼惜	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	[©] Aa-Ⅲ	能分辨方音	一、疼惜 1. 驚著無代誌	口語評量	閱讀素養教	綜合領域
	1. 驚著無代		具備使用	能正確	-1 羅	差異,並正		聆聽評量	育	3a-Ⅲ-1 辨識
	誌		閩南語文	聽辨並	馬拼	確唸讀入聲	一、引起動機	漢字書寫評	閱 E2 認	周遭環境的潛
			進行思考	尊重閩	音。	韻尾。	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入	量	識與領域相	藏危機,運用
			的能力,	南語方	[©] Aa-Ⅲ		「輕鬆學拼音」教學。		關的文本類	各項資源或策
			並用之於	音與語	-2 漢				型與寫作題	略化解危機。
			日常生活	詞的差	字書		二、發展活動		材。	
			中,以處	異性。	寫。		(十)活動十:輕鬆學拼音			
			理相關問	2-Ⅲ-3	[⊚] Ab−III		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽			
			題。	能運用	-1 語		「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課			
			閩-E-B1 具	閩南語	詞運		的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼			
				對生活	用。		音,並指導其發音。			
			用閩南語文	周遭事	[©] Bg−Ⅲ−		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標			
			的基本能	物進行	2 口語		舉例」。			
			力,並能從	有條理	表達。					
			事表達、溝	的口頭			(十一)活動十一:拼音練習			
			通,以運用	描述。			1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽			
			於家庭、學				「拼音練習」內容並作答。			
			校、社區生				2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出			
			活之中。				拼音。			
							3. 視教學情況,參考「我會曉唸入聲字」進			
							行教學活動。			
							(1-)441			
							(十二)活動十二:來寫字			
							1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			
							「從」,並完成以「從」為主的造詞。			
							2. 參考本書 P13「來寫字」, 補充「從」的用			
							法。			
							三、統整活動			
		<u> </u>		L	L		一心正归别			

							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第6週		1	閩-E-A2	1-111-1	®Aa-Ⅲ	1. 能正確讀	一、疼惜 2. 掛號	態度評量	家庭教育	健康與體育領
71023	2. 掛號	1	具備使用	能正確	-1 羅	出本課課	73 14 2. 42 30	口語評量	家E5 了解	域
			閩南語文	聴辨並	馬拼	文,並了解	一、引起動機	聆聽評量	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
			進行思考	尊重閩	音。	課文文意。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動		關係的互動	健康議題受到
			的能力,	南語方	[⊚] Ab−Ⅲ	2. 能根據課	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於		(親子、手	個人、家庭、
			並用之於	音與語	-3 方	本所列的題	觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語		足、祖孫及	學校與社區等
			日常生活	詞的差	音差	目,進行課	句的教學 。		其他親屬	因素的交互作
			中,以處	異性。	異。	文深究的討			等)。	用之影響。
			理相關問	1-Ⅲ-2	[⊚] Ab−Ⅲ	論與發表。	二、發展活動			
			題。	能主動	-4 文		(一)活動一:營造情境			
			閩-E-B1	注意並	白異		1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上,			
			具備理解	理解科	讀。		展示的幾個緊急救難電話號碼,如:110、			
			與使用閩	技、資	[©] Ac−Ⅲ		119、113、165。			
			南語文的	訊及各	-1 生		2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的?】, 學生			
			基本能	類媒體	活故		可能回答【警察局】、【派出所】,提問學生			
			力,並能	的閩南	事。		【拍 119 是欲創啥物的?】,學生可能回答			
			從事表	語訊	®Bb−Ⅲ		【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】,提問			
			達、溝	息。	-1 數		學生【拍 165 是欲創啥物的?】, 學生可能			
			通,以運	2-Ⅲ-1	字運		回答【反詐騙專線】,提問學生【拍 113 是			
			用於家	能妥善	用。		欲創啥物的?】,學生可能回答【家庭暴力			
			庭、學	運用科	[©] Ba-Ⅲ		保護專線】。			
			校、社區	技媒材	-1 生					
			生活之	增進閩	活應		(二)活動二:課文分析			
			中。	南語的	對。		1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。			
			閩-E-C1 具	口說能	[©] Bg−Ⅲ−		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤			
			備透過閩南		2 口語		讀的音讀,如:【敢 kám】、【三 sam】、【五			
			語文的學	2-Ⅲ-2	表達。		ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、			
			習,增進與	1			【毋而】。			
			人友善相處	閩南語			3. 課文下方有 4 個語詞解說,請學生從課文			
			的能力,並	進行對			語句中,用螢光筆或紅筆將這4個語詞圈出			
			能參與家	話、分			來。			
			庭、學校、	享與討			4. 倒數第四句「煞揤對小兒科去」的			
			社區的各類	論。			【對】,偏泉腔多讀作「uì」,偏漳腔多讀作			
			活動・培養	2-Ⅲ-6			「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作			
			責任感,落	能運用			【對】。			
			實生活美德	閩南語			5. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說			
			與公民意	詢問與			明相關字詞的方音差。			
			識。	回答日						

			常中悉題能在化色懷生的主,說地的與。			(三)活動三:討論看見 1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽 「討論看見」內容。 2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內 所設計的四個問題,分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發 表。			
			3-能閱解語作主內3-能讀語程:Ⅲ透讀閩文品題涵Ⅲ從閩文中·2過了南學的及。3閱南過認:			三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本 課課文。			
			識在地 的文化						
第 7 週	一、疼惜 2. 掛號	1	特1-能聽尊南音詞異1-能注理技訊類色Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒。1-確並閩方語差。2動並科資各體	○Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-A	能說出課本 所列說法 字的於生活 運用。	一、疼惜 2.掛號 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:電話號碼的講法、看病,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情 況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。	實作評量量	家家家關(足其等教了各互、孫屬) 育好各互、孫屬 解種動手及	健康與體育領 2a-Ⅲ-1 關注 健康人與體育 個人與一個學校 與一個學校 與一個學校 與一個學校 與一個學校 與一個 與一個學校 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一

	1. 1/ 1/2	,, pp L	HP .		0 / 0 / 1 12 13 13 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14			
	力,並能	的閩南	異。		3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學			
	從事表	語訊	[®] Ab−Ⅲ		生可能回答:【一 tsit】、【雨 nng】、【三			
	達、溝	息。	-4 文		sann】、【四 sì】、【五 gōo】、【六 lak】、			
	通,以運	2-Ⅲ-1	白異		【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。			
	用於家	能妥善	讀。		其中,【七 tshit】不分文白(或稱文白同			
	庭、學	運用科	®Bb-Ⅲ		讀)。			
	校、社區	技媒材	-1 數		4. 學術界一般認定「tsit」的本字為			
	生活之	增進閩	字運		【蜀】,因此,《臺灣閩南語常用詞辭典》於			
	中。	南語的	用。		【一 tsi't】加註「替代字」。			
	閩-E-C1 具	口說能	®Ba-Ⅲ		5.「2」的文白讀用字不同,文讀			
	備透過閩南	力。	-1 生		「jī/lī/gī」寫作【二】,白讀「nnīg/nōo」寫			
	語文的學	2-111-5	活應		作【兩】。			
	習,增進與	能以閩	對。					
	人友善相處	南語口	®Bg−Ⅲ−		(五)活動五:語詞大進擊			
	的能力,並	語表達	2 口語		1. 視全班學生數,每11個學生分成一組,			
	能參與家	對多元	表達。		若有餘數,則平均分往各組。			
	庭、學校、	文化的			2. 將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教			
	社區的各類	初步認			室、活動中心或空曠的室外空間。			
	活動,培養	識。			3. 請各組學生手牽手排好,律定各組第一位			
		2-Ⅲ-6			學生為頭,第一、二位中間牽起手的下方空			
	實生活美德	能運用			間為 0 , 第二、三位中間為 1 , 第三、四位			
	與公民意	閩南語			中間為2,第四、五位中間為3,第五、六			
	識。	詢問與			位中間為4,第六、七位中間為5,第七、			
		回答日			八位中間為6,第八、九位中間為7,第			
		常生活			九、十位中間為8,第十、十一位中間為			
		中的熟			9,若有第十二位以後的學生,其手下空間			
		悉主			則不律定。			
		題,並			4. 挑選一組學生為山洞,讓各組第一位學生			
		能 說 出			带頭,由老師發號數字的口令,分別從0-9			
		在地文			的下方空穿越,練習火車過山洞。			
		化的特			5. 由老師出題,由淺入深,先從三碼的			
		色與關			110、119、113、165 開始,再進階到學校的			
		懷。			號碼,再增加有區碼的外縣市號碼,最後為			
		1PK						
					7 個號啊。 6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。			
					10. 七叶 7701千 王明 10. 701年17 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
					三、統整活動			
					三、統黨// 期 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第8週 一、疼惜 1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	®Aa-III	此准 行	一、疼惜 2. 掛號	實作評量	家庭教育	健康與體育領
				庇廷仃 「敢會	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	貝作計里 口語評量		
4. 1卦 3/元	具備使用	能正確	-1 羅	₩ 段 習		口描計里	家 E5 了解	域

閩南語文	聽辨並	 馬拼	佑 9 、	一、引起動機	聆聽評量	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
進行思考	*	音。	「	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P38 延	17 1 里	關係的互動	健康議題受到
	南語方			伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造		(親子、手	個人、家庭、
並用之於	音與語	-2 句	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	句 教學。		足、祖孫及	
日常生活	詞的差	型運	马王州日			其他親屬	因素的交互作
中,以處	四的左 異性。	王廷用。		二、發展活動		等)。	用之影響。
	1-Ⅲ-2			(六)活動六:做伙來造句		サ ノ・	八人炒音
題。	能主動	-1 生		1.播放 MP3 11 或教學電子書,老師指導學生			
	注意並	活故		認讀「敢會使?」和「			
	理解科	事。		熟·····」的句型,並練習造句。			
與使用閩	技、資	®Bb−III		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上			
南語文的 基本能	訊及各 類媒體	-1 數		臺發表。			
	-	字運 用。		(し)江私し・脇手当			
力,並能	的閩南 語訊	я∘ ®Ba-Ш		(七)活動七:聽看覓			
從事表		-1 生		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽			
達、溝	息。			「聽看覓」內容。			
通,以運	2-Ⅲ-1			2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生			
	能妥善	對。 ◎D. · · · ·		發表。			
		®Bg−Ⅲ−		- 11 th v & 60			
校、社區	技媒材			三、統整活動			
生活之		表達。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
中。	南語的						
閩-E-C1 具	口說能						
備透過閩南	カ。						
語文的學	2-Ⅲ-2						
	能運用						
人友善相處	閩南語						
的能力,並							
能參與家	話、分						
	享與討						
社區的各類	論。						
	2-Ⅲ-3						
責任感,落							
實生活美德							
與公民意	對生活						
識。	周遭事						
	物進行						
	有條理						
	的口頭						
	描述。						

第9週	一、疼惜	1	選-E-B1	2-能南語對文初識4-能單南寫常相短1-5以語表多化步。Ⅲ以的語出生關文Ⅲ,5一個口達元的認 1簡閩文日活的。1	[⊗] Aa−III	能學會舌尖	一、疼惜 2.掛號	口語評量	家庭教育	健康與體育領
分り処	2. 掛號		具與南基力從達通用庭校生中閩備語習備使語本,事、,於、、活。E-透文,理用文能並表溝以家學社之 C-過的增解閩的 能 運 區 具南 與	1. 能聽尊南音詞異1-能注理技訊類的語息2-能運技增南區正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ妥用媒進語1確並閩方語差。2.動並科資各體南 1. 一善科材閩的	Ad 羅拼。——1詞用®Bg口達 ■Bg □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 一、發展活動 (八)活動八:輕鬆學描音書,讓學生聆聽 一、發展活動 (八)活動八:輕鬆學電子。 一、發展活動 (八)活動八:輕鬆學電子。 一、發展活動 (八)活動外子子。 一、發展活動 (八)活動外子子。 一、發展活動 (八)活動外子子。 一、發展活動 (八)活動學拼音」, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	中聽評量	家家關(親、他)。 下各互、孫屬 不不不不不 不不不 不 不 不 不 不 的 子 祖 親 、 他 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	发 2a-Ⅲ-1 關受

			主仁 计	口业业			一、从軟工和			
			責任感,落	口說能			三、統整活動			
			實生活美德	力。			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			與公民意							
\ - \ -	J., 1,1		識。	1 1	© 4	4 41 1- 15 15	h bil O bil ak	والمراوات والمراوات		1 1
第 10 週	一、疼惜	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	[®] Aa-Ⅲ	1. 能根據課	一、疼惜 2. 掛號	漢字書寫	家庭教育	健康與體育領
	2. 掛號		具備使用	能正確	-1 羅	本所列的題	71.1 ()	評量	家 E5 了解	域。一、一、四、
			閩南語文	聴辨並	馬拼	目,進行課	一、引起動機	口語評量	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
			進行思考	尊重閩	音。	文深究的討	老師問學生第一、二課的學習心得。	聆聽評量	關係的互動	健康議題受到
			的能力,	南語方	[©] Aa-Ⅲ			態度評量	(親子、手	個人、家庭、
			並用之於	音與語		2. 能說出課	二、發展活動		足、祖孫及	學校與社區等
			日常生活	詞的差	字書	本所列十個	(十)活動十:來寫字		其他親屬	因素的交互作
			中,以處	異性。	寫。	數字的說	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字		等)。	用之影響。
			理相關問				「佗」, 並完成以「佗」為主的造詞。			
			題。	能主動	-1 語	活中運用。	2. 參考本書 P32「來寫字」,補充「佗」的用			
			閩-E-B1	注意並	詞運		法。			
			具備理解	理解科	用。					
			與使用閩	技、資	[®] Ab−Ⅲ		(十一)活動十一:複習一			
			南語文的	訊及各	-2 句		1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽			
			基本能	類媒體	型運		「複習一」內容並作答。			
			力,並能	的閩南	用。		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引			
			從事表	語訊	[®] Ac−III		導學生用完整的句子發表。			
			達、溝	息。	-1 生					
			通,以運	2−Ⅲ−2	活故		(十二)活動十二:看圖講故事			
			用於家	能運用	事。		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師引導學生			
			庭、學	閩南語	®Bb−III		聆聽「看圖講故事」內容。			
			校、社區	進行對	-1 數		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進			
			生活之	話、分	字運		行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,			
			中。	享與討	用。		並寫下討論結果。			
			閩-E-C1 具	論。	®Ba-Ⅲ		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意			
			備透過閩南	2-Ⅲ-3	-1 生		見,老師視情況給予指導或鼓勵。			
			語文的學	能運用	活應		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			
			習,增進與	閩南語	對。		畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
			人友善相處	對生活	®Bg−Ⅲ−		(國語/臺語/無)。			
			的能力,並	周遭事	2 口語					
			能參與家		表達。		三、統整活動			
			庭、學校、	有條理			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			社區的各類	的口頭						
			活動,培養	描述。						
			責任感,落	2-Ⅲ-5						
			實生活美德	能以閩						

			與公民意	南語口						
			兴公八 忠 識。	語表達						
			चंबर, ँ	品衣廷 對多元						
				文化的						
				初步認						
				初少秘識。						
				3-III-2						
				能透過 閱讀了						
				解閩南						
				語文學						
				作品的						
				主題及						
				工						
				3-Ⅲ-3						
				能從閱						
				讀閩南						
				語文過						
				程中認						
				識在地						
				的文化						
				特色。						
				4-Ⅲ-1						
				能以簡						
				單的閩						
				南語文						
				寫出日						
				常生活						
				相關的						
				短文。						
第11週	二、傳說	1	閩-E-A1	1-Ⅲ-2	[⊚] Aa-Ⅲ	1. 能簡單說	二、傳說 3. 講古	態度評量	多元文化教	社會領域
	3. 講古		認識閩南	能主動	-1 羅	出傳說故事		紀錄評量	育	2a-Ⅲ-2 表達
			語文對個	注意並	馬拼	的內容,並	一、引起動機	口語評量	多 E3 認識	對在地與全球
			人生活的	理解科	音。	能寫出關鍵	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動		不同的文化	議題的關懷。
			重要性,	技、資	[©] Ab−Ⅲ		畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於		概念,如族	
			並能主動	訊及各	-3 方	2. 能以事件	觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語		群、階級、	
			學習,進	類媒體	音差	排序學習策	句的教學。		性別、宗教	
			而建立學	的閩南	異。	略,進行文			等。	
			習閩南語	語訊	[©] Ac−Ⅲ		二、發展活動			
			文的能	息。	-1 生	展想像力。	(一)活動一:營造情境			

			庭校生中閩過的養容與性、、活。上閩學尊各文的學社之一C含語,與語多神區。 透文培包言元。		事。 ◎Bh-Ⅲ- 2 區域。	3.音正ak ia尾 4.南讀地作 5.讀略統能差確、k。能語,民品能理,思分異唸ik入 透文認間。經解進考辨,讀、聲 過的識文 由策行。	1.老師範讀、 引導學生認識方音差異。 2.老師事件排序學習策略圖,引導學生 深化文本內容。(詳見本書 P52「教學有策 略」) 3.老師之分析,念讀課文時的聲情變 化。名。 4.老師解釋來寫字「恰」的意思,並介紹相 關短語及用法。 (三)活動至三:討論教學。 1.播論論引,或容為題題目,配合教學、 (三)老師科別。 (三)若數 MP3 ① 或容容 思題 題目,配合教學、 (三)老師引,可採分組或個人方式進行討論、、 經濟求, 表。 (三)然類學電子書,引導學生念讀本 大文 MP3 ① 或教學電子書,引導學生念讀本 課課文。			
第 12 週	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-A1 認識閩南	1-Ⅲ-2 能主動	[◎] Aa-Ⅲ -1 羅	1. 能透過閩南語文的閱	二、傳說 3. 講古	實作評量口語評量	多元文化教育	社會領域 2a-Ⅲ-2 表達
			語文對個 人生活的	注意並 理解科	馬拼音。	讀,認識在 地民間文學	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:民俗活	態度評量	多 E3 認識 不同的文化	對在地與全球 議題的關懷。
			一人生活的 重要性,	技、資		地民间义学 作品。	動,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞		不同的文化 概念,如族	哦 咫 明 嗣 浓 。
			並能主動	訊及各		2. 能經由閱	圈起來,並藉此進入語詞教學。		群、階級、	
			學習,進	類媒體		讀理解策			性別、宗教	
			而建立學	的閩南		略,進行系	二、發展活動		等。	
			習閩南語	語訊		統思考。	(四)活動四:認識語詞			
			文的能	息。	-3 方		1. 學生在老師的引導下,發表知道的神明。			
			力。	2-Ⅲ-5	音差		2. 老師將學生的發表寫在黑板上,並帶讀閩			
			閩-E-B1	能以閩	異。		南語說法。			
			具備理解	南語口	[©] Ac−III		3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件			

			與使用閩	語表達	-1 生		之語詞卡。			
			南語文的	對多元			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、67 之說			
			基本能	文化的	事。		明。			
			力,並能	初步認	®Bh-Ⅲ-		71			
			從事表	_	2 區域		 (五)活動五:語詞大進擊			
			達、溝	3-III-3	-		1.語詞對對碰:			
			通,以運	能從閱	八文。		1. 昭朔到到 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				脆似风			(1)字生事山暗韵韵下,老师就山韶韵,字 生需複誦一次。			
			用於家庭、學				至			
			•	語文過						
			校、社區	程中認			完成的就得分。			
			生活之	識在地			2. 語詞排序:請學生兩人一組分享自己的排			
			中。	的文化			序圖,並說明排序原因。(詳見本書 P57「教			
			閩-E-C3 透	特色。			學有策略」)。			
			過閩南語文				(,) , a (, , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			的學習,培				(六)活動六:孽譎仔話			
			養尊重與包				1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽			
			容各種語言				「孽譎仔話」內容。			
			與文化多元				2. 老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。			
			性的精神。				3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗			
							語」。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 13 週	二、傳說	1	閩-E-A1	1-111-2	[⊚] Aa-Ⅲ		二、傳說 3. 講古	實作評量	多元文化教	
	3. 講古		認識閩南	能主動	-1 羅	南語文的閱		口語評量	育	2a-Ⅲ-2 表達
			語文對個	注意並	馬拼	讀,認識在	一、引起動機	聆聽評量	多 E3 認識	對在地與全球
			人生活的	理解科	_ `	地民間文學	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P61 延		不同的文化	議題的關懷。
			重要性,	技、資	[©] Ab−Ⅲ	作品。	伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教		概念,如族	
			並能主動	訊及各	-1 語	2. 能經由閱	學。		群、階級、	
			學習,進	類媒體	詞運	讀理解策			性別、宗教	
			而建立學	的閩南	用。	略,進行系	二、發展活動		等。	
			習閩南語	語訊	[©] Ab−Ⅲ	統思考。	(七)活動七:聽看覓			
			文的能	息。	-2 句		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			力。	2-Ⅲ-5	型運		「聽看覓」內容。			
			閩-E-B1	能以閩	用。		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生			
			具備理解	南語口	[©] Ab−Ⅲ		發表。			
			與使用閩	語表達	-3 方					
			南語文的	對多元	音差		(八)活動八:咱來試看覓			
			基本能	文化的	異。		1. 播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽			
			力,並能	初步認	[©] Ac−Ⅲ		「咱來試看覓」內容。			

		1	从市 ま	2.H·	1 1		0 中年1月1日與北京加州仁十十八月加州大1			
			從事表	識。	-1 生		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上			
			達、溝	4-Ⅲ-1	活故		臺發表。			
			通,以運	能以簡	事。					
			用於家	單的閩	[∞] Bh−Ⅲ−		三、統整活動			
			庭、學	南語文	2 區域		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			校、社區	寫出日	人文。					
			生活之	常生活						
			中。	相關的						
			閩-E-C3 透	短文。						
			過閩南語文							
			的學習,培							
			養尊重與包							
			容各種語言							
			與文化多元							
			性的精神。							
第 14 週	二、傳說	1	国-E-A1	1-111-2	®Aa-Ⅲ	能分辨方音	二、傳說 3. 講古	口語評量	多元文化教	社會領域
年 14 週	3. 講古	1	認識閩南	能主動	-1 羅	差異,並正	一一行机 0. 映日	P	育	2a-Ⅲ-2 表達
	0. 明白		語文對個	注意並	馬拼	在 確 な 諸 ak、	一、引起動機	ヤ彩町里	月 多 E3 認識	Za-III-Z 衣廷 對在地與全球
			- •	_		/ 1				
			人生活的	理解科	音。	ik、iak 入聲			不同的文化	議題的關懷。
			重要性,	技、資	[®] Ab−Ⅲ	韻尾。	「輕鬆學拼音」教學。		概念,如族	
			並能主動	訊及各	-1 語		m, m		群、階級、	
			學習,進	類媒體	詞運		二、發展活動		性別、宗教	
			而建立學	的閩南	用。		(九)活動九:輕鬆學拼音		等。	
			習閩南語	語訊	[⊚] Ab−Ⅲ−		1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽			
			文的能	息。	3 方音		「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課			
			力。	2-Ⅲ-5	差異。		的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼			
			閩-E-B1 具	能以閩			音,並指導其發音。			
			備理解與使	南語口			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標			
			用閩南語文	語表達			舉例」。			
			的基本能	對多元						
			力,並能從	文化的			(十)活動十:拼音練習			
			事表達、溝	初步認			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			通,以運用	識。			「拼音練習」內容並作答。			
			於家庭、學				2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出			
			校、社區生				拼音。			
			活之中。				3. 視教學情況,參考「 懸山」進行教學遊			
			1 2				· 一般。			
							/UA			
							三、統整活動			
		1		l]	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 15 週	二、傳說	1	閩-E-A1	1-Ⅲ-2	®Aa-Ⅲ	1. 能透過閩	二、傳說 3. 講古	書寫漢字	多元文化教	社會領域
٣, ١٠ ١٠	3. 講古		認識閩南	能主動	-1 羅	南語文的閱		評量	育	2a-Ⅲ-2 表達
			語文對個	注意並	馬拼	讀,認識在	一、引起動機	口語評量	多 E3 認識	對在地與全球
			人生活的	理解科	音。	地民間文學	老師問學生第三課的學習心得。	聆聽評量	不同的文化	議題的關懷。
			重要性,	技、資	®Aa-Ⅲ	作品。		紀錄評量	概念,如族	
			並能主動	訊及各	-2 漢	2. 能經由閱	二、發展活動		群、階級、	
			學習,進	類媒體	字書	讀理解策	(十一)活動十一:來寫字		性別、宗教	
			而建立學	的閩南	寫。	略,進行系	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字		等。	
			習閩南語	語訊	®Ab−III		「佮」,並完成以「佮」為主的造詞。			
			文的能	息。	-1 語		2. 參考本書 P54「來寫字」,補充「佮」的用			
			カ。	2-Ⅲ-5	詞運		法。			
			閩-E-B1	能以閩	用。					
			具備理解	南語口	[⊚] Ab−Ⅲ		(十二)活動十二:複習二			
			與使用閩	語表達	-2 句		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽			
			南語文的	對多元	型運		「複習二」內容並作答。			
			基本能	文化的	用。		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引			
			力,並能	初步認	[⊚] Ab−Ⅲ		導學生用完整的句子發表。			
			從事表	識。	-3 方					
			達、溝	3-Ⅲ-3	音差		(十三)活動十三:看圖講故事			
			通,以運	能從閱	異。		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生			
			用於家	讀閩南	[⊚] Ac-Ⅲ		聆聽「看圖講故事」內容。			
			庭、學	語文過	-1 生		2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖,完			
			校、社區	程中認	活故		成看圖聽故事的紀錄,並引導學生發表故事			
			生活之	識在地	事。		內容。			
			中。	的文化	®Bh−Ⅲ−		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意			
			閩-E-C3 透	特色。	2 區域		見,老師視情況給予指導或鼓勵。			
			過閩南語文	4-Ⅲ-1	人文。		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			
			的學習,培	能以簡			畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
			養尊重與包	單的閩			(國語/臺語/無)。			
			容各種語言	南語文						
			與文化多元	寫出日			三、統整活動			
			性的精神。	常生活			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				相關的						
				短文。						
第 16 週	三、寓言	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	®Aa-Ⅲ	1. 能正確讀	三、寓言 4. 烏鴉食水	態度評量	環境教育	綜合活動領域
	4. 烏鴉食水		具備使用	能正確	-1 羅	出本課課		口語評量	*環 E2 覺	2c-III-1 分
			閩南語文	聽辨並	馬拼	文,並了解	一、引起動機	聆聽評量	知生物生命	析與判讀各類
			進行思考	尊重閩	音。	課文文意。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動		的美與價	資源,規劃策
			的能力,	南語方	[⊚] Ab−Ⅲ	2. 能根據課	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於		值,關懷	略以解決日常
			並用之於	音與語	-3 方	本所列的題	觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語		動、植物的	生活的問題。

日常生活	詞的差	音差	目,進行課	句的教學。	生命。
中,以處	到的左 異性。	異。	文深究的討	N #13X T	도 박 -
理相關問	1-Ⅲ-2	[®] Ab−Ⅲ	入	二、發展活動	
題。	能主動	-4 文	mが双衣	(一)活動一:營造情境	
閩-E-B1	注意並	白異		1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的	
具備理解	理解科	日 八 讀。		寓言故事?	
與使用閩		®Ac−III			
	技、資			2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展	
南語文的	訊及各	-1 生		示的幾個著名西洋童話故事,如:三隻小	
基本能	類媒體	活故事。		豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。	
力,並能	的閩南	,		3. 請學生儘量以閩南語說出,學生可能華臺	
從事表	語訊	[©] Bb−Ⅲ		語掺雜著說,老師可進一步引導其較合適的	
達、溝	息。	-1 數		說法,如:【三隻豬仔囝】、【龜兔走相	
通,以運	2-Ⅲ-1	字運		逐、龜兔門走、龜兔走標】、【七隻羊仔	
用於家	能妥善	用。		图】、【國王的新衫】。	
庭、學	運用科	[©] Ba−Ⅲ			
校、社區	技媒材	-1 生		(二)活動二:課文分析	
生活之	增進閩	活應		1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。	
中。	南語的	對。		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤	
閩-E-C1 具		[©] Bg−Ⅲ−		讀的音讀,如:【鴉 a】、【感 kám】、【覺	
	· · · ·	2 口語		kak】、【啉 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟	
語文的學		表達。		gōo/ngōo】、【原 guân】,尤其現代人常將	
習,增進與	能運用			【鴉 a】誤讀為「ah」,將【覺】誤讀為	
人友善相處	閩南語			「kah」,並在句中將【覺】誤讀為本調。	
的能力,並	進行對			3. 課文下方有 6 個語詞解說,請學生從課文	
能參與家	話、分			語句中,用螢光筆或紅筆將這6個語詞圈出	
庭、學校、	享與討			來。	
社區的各類	論。			4. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說	
活動,培養	2-111-3			明相關字詞的方音差。	
責任感,落	能運用			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、91 之說	
實生活美德	閩南語			明。	
與公民意	對生活				
識。	周遭事			(三)活動三:討論看覓	
	物進行			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽	
	有條理			「討論看覓」內容。	
	的口頭			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內	
	描述。			所設計的四個問題,分別向學生提問。	
	2-Ⅲ-5			3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實	
	能以閩			際需求,可採分組或個人方式進行討論、發	
	南語口			表。	
	語表達			·	
	四八七	l			

	1						T	ı	1	<u> </u>
				對多元			三、統整活動			
		1		文化的			播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生念讀本			
				初步認			課課文。			
				識。						
				2-Ⅲ-6						
				能運用						
				閩南語						
				詢問與						
				回答日						
				常生活						
				中的熟						
				悉主						
				題,並						
				能說出						
				在地文						
				化的特						
				色與關						
				懷。						
				3-Ⅲ-2						
				能透過						
				閱讀了						
				解閩南						
				語文學						
				作品的						
				主題及						
				內涵。						
				3-Ⅲ-3						
				能從閱						
				讀閩南						
				語文過						
				程中認						
				識在地						
				的文化						
				特色。						
第 17 週	三、寓言	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	[©] Aa-Ⅲ	1. 能說出課	三、寓言 4. 烏鴉食水	實作評量	環境教育	綜合活動領域
71112	4. 烏鴉食水	-	具備使用	能正確	-1 羅	本所列基本		口語評量	*環 E2 覺	2c-III-1 分
			閩南語文	聴辨並	馬拼	分數及度量	一、引起動機	態度評量	知生物生命	析與判讀各類
			進行思考	尊重閩	音。	为	老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度	32.72	的美與價	資源,規劃策
			的能力,	南語方	®Ab−III	並於生活中	量衡,請學生翻至課文,將和主題相關的語		值,關懷	略以解決日常
		[並用之於	音與語	-1 語	運用。	詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		動、植物的	生活的問題。
	L		エハーハ	口万四	T 10	~ /11	一、四个个 工程的之人的的权力		30 1日7011	工作的问念:

I	口尚止江	コムャ	扫黑	9 444 小畑		<u>"</u> " А .	
	日常生活	詞的差	詞運	2. 能說出課	一、改员工和	生命。	
	中,以處理和問問	異性。	用。 ◎Ab m	本所列的雨	二、發展活動		
	理相關問題。	1-Ⅲ-2	[©] Ab−Ⅲ	句俗語。	(四)活動四:認識語詞		
	題。 問 C D1	能主動	-2 句		1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情		
	閩-E-B1 日	注意並	型運用。		况增减。		
	具備理解	理解科			2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤		
	與使用閩	技、資	[©] Ab−Ⅲ		讀的音讀,如:【一 tsi't】、【尺 tshioh】		
	南語文的	訊及各	-3 方		的入聲韻尾常未讀出,【兩份一 nng/nōo-		
	基本能	類媒體	音差		hūn-tsit】誤讀作「nng/nōo-hun-it」或受		
	力,並能	的閩南	異。 ◎DL m		華語影響說成「兩分之一(nng/nōo-hun-		
	從事表	語訊	[©] Bb−Ⅲ		tsi-it)」。		
	達、溝	息。	-1 數		3. 教導分數時,老師可繼續補充【三份兩		
	通,以運	2-Ⅲ-1	字運		sann-hūn-nng/nōo】、【四份三 sì-hūn-		
	用於家	能妥善	用。 ®D W		sann] ······ o		
	庭、學	運用科	[©] Ba-Ⅲ		4. 教導【一周 tsi't tsiu】時,老師可提醒		
	校、社區	技媒材	-1 生		有的人會誤解為「四分之一」。		
	生活之	增進閩	活應		5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1斤		
	中。	南語的	對。		=0.6公斤,【尺】和【公尺】不一樣,1尺		
	閩-E-C1 具	口說能	[©] Bg−Ⅲ−		≒0.3333 公尺。		
	備透過閩南	力。	2 口語		() \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
	語文的學	2-Ⅲ-5	表達。		(五)活動五:語詞大進擊		
	習,增進與	能以閩			1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡		
	人友善相處	南語口			(十六宮格)。		
	的能力,並	語表達			2. 將全班分成數組。		
	能參與家	對多元			3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十		
	庭、學校、	文化的			秒鐘後變成空白。		
	社區的各類	初步認			4. 老師喊一、二、三, 先舉手的那組先猜,		
	活動,培養	識。			配成一對即成功。		
		3-Ⅲ-3			5. 猜錯的話,則換其他組別。		
	實生活美德	能從閱			6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶		
	與公民意	讀閩南			答。		
	識。	語文過					
		程中認			(六)活動六:做伙唸俗語		
		識在地			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		
		的文化			「做伙唸俗語」內容。		
		特色。			2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。		
					3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗		
					語」。		
					三、統整活動		
 I					,		

							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 18 週	三、寓言	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	®Aa-Ⅲ	能說出課本	三、寓言 4. 烏鴉食水	實作評量	環境教育	綜合活動領域
-	4. 烏鴉食水	1	具備使用	能正確	ла ш −1 羅	所列基本分	二、两百 生 何何良小	口語評量	*環 E2 覺	2c-III-1 分
	1. My 3my K 11		共偏反// 閩南語文	聴辨並	馬拼	數及度量衡	一、引起動機	P聽評量	知生物生命	析與判讀各類
			進行思考	尊重閩	音。	数及及重庆 的語詞,並	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延	77 邓可里	的美與價	資源,規劃策
			的能力,	南語方		於生活中運	伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教		值,關懷	略以解決日常
			並用之於	音與語	-1 語	用。	學。		動、植物的	生活的問題。
			日常生活	詞的差	詞運	/14			生命。	工作的问念
			中,以處	異性。	用。		二、發展活動			
			理相關問	1-Ⅲ-2			(七)活動七:聽看覓			
			題。	能主動	-1 生		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			■-E-B1	注意並	活故		「聽看見」內容。			
			具備理解	理解科	事。		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生			
			與使用閩	技、資	®Bb−Ⅲ		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			南語文的	訊及各	-1 數					
			基本能	類媒體	字運		(八)活動八:咱來試看覓			
			力,並能	的閩南	用。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			從事表	語訊	®Ba-Ⅲ		「咱來試看覓」內容。			
			達、溝	息。	-1 生		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上			
			通,以運	2-Ⅲ-1	活應		臺發表。			
			用於家	能妥善	對。					
			庭、學	運用科	®Bg−Ⅲ−		三、統整活動			
			校、社區	技媒材	2 口語		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			生活之	增進閩	表達。					
			中。	南語的						
			閩-E-C1 具	口說能						
			備透過閩南	力。						
			語文的學	2-111-2						
			習,增進與	· ·						
			人友善相處	閩南語						
			的能力,並	進行對						
			能參與家	話、分						
			庭、學校、	享與討						
			社區的各類	論。						
			活動,培養	2-111-3						
			責任感,落	能運用						
			實生活美德	閩南語						
			與公民意	對生活						
			識。	周遭事						

				物進行						
				有條理						
				月保 工 的口頭						
				描述。						
				2-Ⅲ-5						
				能以閩 南語口						
				語表達 對多元						
				文化的						
				初步認						
				一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一						
				2-III-6						
				能運用						
				脚 南語						
				詢問與						
				回答日						
				常生活						
				中的熟						
				悉主						
				題,並						
				能說出						
				在地文						
				化的特						
				色與關						
				懷。						
第 19 週	三、寓言	1	閩-E-B1	1-Ⅲ-1	®Aa-Ⅲ	能學會舌根	三、寓言 4. 鳥鴉食水	口語評量	環境教育	綜合活動領域
	4. 烏鴉食水		具備理解	能正確	-1 羅	入聲韻尾,		聆聽評量	*環 E2 覺	2c-III-1 分
			與使用閩	聽辨並	馬拼	並完成其後	一、引起動機		知生物生命	析與判讀各類
			南語文的	尊重閩	音。	的標音符號	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入		的美與價	資源,規劃策
			基本能	南語方	[⊚] Ab−Ⅲ	學習。	「輕鬆學拼音」教學。		值,關懷	略以解決日常
			力,並能	音與語	-1 語				動、植物的	生活的問題。
			從事表	詞的差	詞運		二、發展活動		生命。	
			達、溝	異性。	用。		(九)活動九:輕鬆學拼音			
			通,以運	1-Ⅲ-2	[⊚] Ab−Ⅲ		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			用於家	能主動	-3 方		「輕鬆學拼音」內容,本課進度為舌根入聲			
			庭、學	注意並	音差		韻尾。			
			校、社區	理解科	異。		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學			
			生活之	技、資	[®] Ac−Ⅲ		生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。			
			中。	訊及各	-1 生		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標			

			BB F C1 F	北口 1.4 四种	5£.11-		键 /c.l -	1		
			閩-E-C1 具	類媒體	活故		舉例」。			
			備透過閩南		事。 ®n. m		(1) 44 1 • 12 + 14 13			
			語文的學	語訊	®Ba-Ⅲ		(十)活動十:拼音練習			
			習,增進與	息。	-1 生		1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽			
			人友善相處	2-Ⅲ-1	_		「拼音練習」內容並作答。			
			的能力,並		對。		2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出			
			能參與家	運用科	_		拼音。			
			庭、學校、		2 口語		3. 視教學情況,參考「千里傳音」進行教學			
			社區的各類	增進閩	表達。		遊戲。			
			活動,培養	南語的						
			責任感,落	口說能			三、統整活動			
			實生活美德	力。			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			與公民意	2-Ⅲ-5						
			識。	能以閩						
				南語口						
				語表達						
				對多元						
				文化的						
				初步認						
				識。						
第 20 週	三、寓言	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	®Aa-∭	1. 能根據課	三、寓言 4. 烏鴉食水	漢字書寫	環境教育	綜合活動領域
	4. 烏鴉食水		具備使用	能正確	-1 羅	本所列的題		評量	*環 E2 覺	2c-III-1 分
			閩南語文	聽辨並	馬拼	目,進行課	一、引起動機	口語評量	知生物生命	析與判讀各類
			進行思考	尊重閩	音。	文深究的討	老師問學生第四課的學習心得。	聆聽評量	的美與價	資源,規劃策
			的能力,	南語方	[⊚] Aa-Ⅲ	論與發表。		態度評量	值,關懷	略以解決日常
			並用之於	音與語	-2 漢	2. 能說出課	二、發展活動		動、植物的	生活的問題。
			日常生活	詞的差	字書	本所列基本	(十一)活動十一:來寫字		生命。	
			中,以處	異性。	寫。	分數及度量	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			
			理相關問	1-Ⅲ-2	[⊚] Ab−Ⅲ	衡的語詞,	「偃」,並完成以「偃」為主的造詞。			
			題。	能主動	-1 語	並於生活中	2. 參考本書 P77「來寫字」,補充「偃」的用			
			閩-E-B1	注意並	詞運	運用。	法。			
			具備理解	理解科	用。					
			與使用閩	技、資	[⊚] Ab−Ⅲ		(十二)活動十二:複習三			
			南語文的	訊及各			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			基本能	類媒體	型運		「複習三」內容並作答。			
			力,並能	的閩南	-		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引			
			77 当上月已	11 121 171						
			從事表	語訊	®Ab−III		· 導學生用完整的句子發表。			
							導學生用完整的句子發表。			
			從事表	語訊	[◎] Ab-Ⅲ -3 方		導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三:看圖講故事			

	<u>, </u>			 	
	、學 運用科	[©] Ac-Ⅲ	聆聽「看圖講故事」內容。		
	、社區 技媒材	-1 生	2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進		
	活之 增進閩	活故	行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,		
中	。 南語的	事。	並寫下討論結果。		
製-	-E-C1 具 口說能	[©] Bb-Ⅲ	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意		
備這	透過閩南 力。	-1 數	見,老師視情況給予指導或鼓勵。		
語う	文的學 2-Ⅲ-2	字運	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動		
習	,增進與 能運用	用。	畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式		
人	友善相處 閩南語	®Ba-Ⅲ	(國語/臺語/無)。		
的負	能力,並 進行對	-1 生			
能質	參與家 話、分	活應	三、統整活動		
庭、	、學校、 享與討	對。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	區的各類 論。	[©] Bg−Ⅲ−			
活動	動,培養 2-Ⅲ-3	2 口語			
責任	任感,落 能運用	表達。			
實生	生活美德 閩南語				
與2	公民意 對生活				
識。	。 周遭事				
	物進行				
	有條理				
	的口頭				
	描述。				
	2-111-5				
	能以閩				
	南語口				
	語表達				
	對多元				
	文化的				
	初步認				
	識。				
	2-III-6				
	能運用				
	閩南語				
	詢問與				
	回答日				
	常生活				
	中的熟				
	悉主				
	題,並				
	能說出				

-	 			
	在地文			
	化的特			
	色與關			
	懷。			
	3-Ⅲ-2			
	能透過			
	閱讀了			
	解閩南			
	語文學			
	作品的			
	主題及			
	內涵。			
	3-111-3			
	能從閱			
	讀閩南			
	語文過			
	程中認			
	識在地			
	的文化			
	特色。			
	4-111-1			
	能以簡			
	單的閩			
	南語文			
	寫出日			
	常生活			
	相關的			
	短文。			

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		真	真平版第十二冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(18)節											
課程目標		2. £ 3. £ 4. £ 5. £ 6. £ 7. £ 9. £ 10. 11. 12.	1. 能理解對話內容,並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。 4. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解,認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意,並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略,說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀,欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感,並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。											
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)				
第1週	一、狀元 才 1. 生理 囝	1	閩具閩進的並日中理題閩具與南E-M使語思力之生以關 B-理用文名用文考,於活處問 B1解閩的	1-能聽尊南音詞異2-能閩對周物Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ運南生遭進一1確並閩方語差。 3 用語活事行	®Aa-Ⅲ -1 馬音®Ab- 子 -3 差。Ⅱ -4 白讀®Ba-Ⅲ -3 情	1.話寫詞2.讀策學3.音正白4.住能內出。能理略習能差確音能社理容關。透解,內分異念讀透區解,鍵 過提深容辨,讀。過的對並語 閱問化。方並文 居了	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.請學生分享所看到的商店活動狀況,老師於學生發表後定義本課「生理囝」的意思。 2.請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。 3.老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。	態度 日 静 量 量	【教涯不角【育 熟生社生育 E2 的。庭 家與相資	【數學領域】 n-III-11 離 量 量 量 量 的 換 理 相 題 度 理 用 問 題 題 題 用 問 題 題 題 題 題 題 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				

基本能力 從事表達, 以達通, 以運	有條理 的描述3-Ⅲ-3 能	緒表 達。 [®] Bc-Ⅲ -1 社 區生	解,認識家鄉的生意人。	(二)活動二:課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領 讀課文,並引導學生認識方音差異。 2.老師解讀課文,了解對話背景、情節,還 有情感的表達。			
庭、學 校、社區 生活之 中。 閩-E-C2	讀語程識的特關文中在文色南過認地化。	活。 [®] Bg-Ⅲ -2 口 語表 達。		3. 熟讀課文後進行配對練習,提供互動的機會,促進合作溝通。 4. 學生練習後,挑選對話表現生動的學生上臺表演,並請學生給予評價。 5. 老師解釋「來寫字:塗」的意思,並介紹相關短語及用法。			
具閩的力自重發合神健語通珍、人團的用文能愛尊,隊精				(三)活動三:討論看見 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽 「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內 所設計的四個問題,分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實 際需求,可採分組或個人方式進行討論、發 表。			
				三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
1 閩具閩進的並日中理題閩具與南 E-A使語思力之生以關 B-B理用文	1-能聽尊南音詞異3-能讀語程識Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ從閩文中在一1確並閩方語差。3閱南過認地	-1 馬音®Ab-1 詞用 Ba -1 精。□ = -1 Bg - 2 Bg -2 Bg -1 Ba -	能深化理解 並	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:輕聲,請 學生翻至課文,將和語詞教學。 二、發展活動 (四)活師先不範「的輕讀。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師範念輕聲的 達取, 是那讀。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師範念輕聲 生跟讀。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師範念輕聲 生跟讀。 多 生跟讀。 多 生跟讀。 多 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作語度語語	【教涯不角【育 熟生社生育 E2 的。庭 家與相資涯】認生 教 13 家關網源 識活區 表與相資	【數學領域】 n-III-11 常用 量 基 基 基 基 基 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 。 。 。
	力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神 閩具閩進的並日中理題閩具與近表溝以家學社之 [運語通珍、人團的 上備南行能用常,相。王備使能 運 區 2用文能愛尊,隊精 2用文考,於活處問 1解閩	力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神 東、,於、、活。上備南溝,已別揮作。 主表溝以家學社之 一一運語通珍、人團的 一一一種, 一一一個, 一一一一一一一一一一	力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神 □ A2 用文卷。 - A2 用文卷。 I	建憲	力,並能	カ、並能	□ 力、並能

第3週		達通用庭校生中 閩-E-A2	1-Ⅲ-1	[®] Aa-Ⅲ	能深化理解	2. 語詞分類: 老師請學生將本課語詞卡進行 分類並說明。(詳見本書 P17「教學有策 略」) 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實作評量	【生涯規劃	【數學領域】
	一 才 团	具圆進的並日中理題閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發「佛南行能用常,相。下備使語本,事、,於、、活。下備南溝,已別揮使語思力之生以關 B理用文能並表溝以家學社之 C運語通珍、人團別用文考,於活處問 1解閩的 能 運 區 2用文能愛尊,隊	能聽尊南音詞異2-能閩對周物有正辨重語與的性Ⅲ運南生遭進條確並閩方語差。3用語活事行理	A 1 馬音® 1 詞用 B 3 表® 1 區活® 2 語達羅拼。一語運。 Ⅲ塘達一社生。—口表。Ⅲ年 Ⅲ □ ◎ 一绪。Ⅲ	ル 並 「 及	1	月日静東量量	【教涯不角【育 熟生社工育 E2 向。庭 家與相資紀 認生 教 13 家與相資 識活	n-III-11

			合作的精							
第 4 週	一才团、	1	神閩具閩進的並日中理題閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神。正備南行能用常,相。正備使語本,事、,於、、活。正備南溝,己別揮作。不使語思力之生以關 月理用文能並表溝以家學社之 (運語通珍、人團的2 用文考,於活處問 1 解閩的 能 運 區 2 用文能爱尊,隊精	1-能聽尊南音詞異3-能讀語程識的特Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ從閩文中在文色Ⅰ確並閩方語差。 3-閱南過認地化。	® A 1 月 A 1 月 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	能差確音	一、引起動機 老師揭示本學。 二、發展活動 (八)活動(八)活動(文白音) 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽 「文白音」內內,可補充教學補給站的「文白音」。 (九)活動九:輕鬆學文白音 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽 「之. 視教學情況,可補充教學補給站的「文白音相, 「輕級學文白音」, 至. 視教學情況, 音補充数學書, 音一、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。	聆聽評量	【教涯不角【育 熟生社生育 E2 的。庭 家與相資規 認生 教 13 定的。庭 家與相資劃 識活	【n-II-11 的其理問題 以
第 5 週	一、狀元 才 1. 生理 囝	1	閩-E-A2 具備語語 選者記 明能力。	1-Ⅲ-1 能避辨重 轉重 南語方	[◎] Aa-Ⅲ -1 羅 馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅲ	1. 能深化理 解证「所」 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字	漢字書 評語語 量量	【生涯規劃 教育】 涯 E2 認識 不同色。	【數學領域】 n-III-11 認 識量 的 常用 位及其換算 並處理相關的

			並日中理題閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神用常,相。它備使語本,事、,於、、活。它備南溝,已別揮作。之生以關 B理用文能並表溝以家學社之 C運語通珍、人團的於活處問 1 解閩的 能 運 區 2 用文能愛尊,隊精	音詞異2能閩對周物有的描3能讀語程識的特4能單南寫常相文與的性Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ從閩文中在文色Ⅲ以的語出生關。語差。3用語活事行理頭。3閱南過認地化。Ⅰ簡閩文日活短	2運®A3音異®A4白讀®B3緒達®A區活®B2語句用b方差。Ⅲ文異。Ⅱ情表。-社生。Ⅲ口表型。Ⅲ方	音正白音。	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「塗」,並完成以「塗」為主的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」,補充「塗」的用法。 (十一)活動十一:複習一 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作為表。 2.答畢師生可採互動子發表。 (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生 時聽「看圖講故事」,若斷引導學生 時聽「看圖講故事」,指數與輕聲字,有過講故事」,對於與輕聲字,有過講故事」。 2.打開教學電子書,並參考「報會當時,我們對於與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		【育】熟生社 家與相資 熟生社區的。	應用問題。
第 6 週	二、地球 村 2. 巷仔 內的世界 杯	1	閩-E-A3 具閩來討行個計充 與人畫實 大執享活以我	1-Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ-在並閩方語差。 2-Ⅲ-5	達。 Aa-III -1 羅 馬许。 Aa-III -2 漢 字寫。 Ab-III	1.個大出詞 2.讀策學能自意關。能理略習說然,鍵 透解,內出報之語 過提深容出段前。 閱問化。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相	態度評量 故解評量 口語評量 聆聽評量	【國際教育】 國E5發展學習不 文願。	【健康與體育 領域】 2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。

			生驗個社力閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自活,人會。它備使語本,事、,於、、活。它備南溝,已經增適的 B理用文能並表溝以家學社之 C運語通珍、進應能 1 解閩的 能 運 區 2 用文能愛尊	能南語對文初識了能閱解語作主內4能閩文材具線字典系以語表多化步。Ⅲ透讀閩文品題涵Ⅲ運南媒、書上、檢統閩口達元的認 2過了南學的及。2用語 工或 辭索以	-3 音異® -4 白讀® -3 緒達Bb 3 休® -2 語達方差。 - 文異。 情表。 Ⅲ贯。 □ 大震。 Ⅲ 大震。 Ⅲ 一方。 Ⅲ	3.音正白 4.南讀際事能差確音能語,體。分異念讀透文認育辨,讀。過的識賽	3. 老師揭示學學生進入所 (二)活動二:課文分析 1. 老師到導學生進入所 1. 老師聲樂生進文分析 1. 老師聲樂生選讀,引導學生深 內內內容 引導學生選問方。 2. 老師內容 (三)活動語。 2. 老師內容 (詳見本書 P36「教學有策 化文本內 (本文本內) 3. 老師內 (本文本內) 3. 老師解釋「來表 相關短語及用 (三)活動學生 (三)活動學生 (三)活動學生 (三)活動學生 (三)活動學生 (三)活動學生 (三)活動學生 (三)活動學生 (三)活動學生 (三)活動學生 (三)活動 (三)活動學生 (三)活動 (三)活動 (三)活動 (三)活動 (三)活動 (三)活動 (三)治 (三)治 (三)治 (三)治 (三)治 (三)治 (三)治 (三)治			
			l	典檢索			表。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			
第7週	二、地球 村 2. 巷仔 內的世界 杯	1	閩具閩來討行個計充生驗	1-能聽尊南音詞異2-能南□正辨重語與的性Ⅲ以語□公語差。 5 閩口	®Aa-Ⅲ -1 無音。Ab- 編 -1 調用。■Ba- Ⅲ -3 未	能語 過 閱 閱 國 際 。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:世界國名 恰特產,請學生翻至課文,將和主題相關的 語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論文本中的常勝 軍國家有什麼特產。 2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南 語說法。	實作評量態度評量口語評量	【國際教育】 國E5發展學習不 人國際教育 以下, 國際教育 國際教育 人工, 國際教育 人工, 國際教育 人工, 國際教育 人工, 國際教育 人工, 國際教育 人工, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本	【健康與體育 領域】 2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。

			個社力閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神人會。 E. 備使語本,事、,於、、活。 E. 備南溝,己別揮作。適的 B. 理用文能並表溝以家學社之 C. 運語通珍、人團的應能 1. 解閩的 能 運 區 2. 用文能爱尊,隊精	語對文初識4-能閩文材具線字典系輔寫表多化步。Ⅲ運南媒、書上、檢統助。達元的認 2用語 工或 辭索以書	達 Bb-Ⅲ-3 休 ®Bg-Ⅱ-育。 ®Bg-Ⅱ-1 - 百 - 2 表。		3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生運用語詞卡,說出一段完整的話。 (五)活動五:語詞大進擊 1. 語詞接龍: (1)老師說出國家名稱,學生接著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的詞 Y 形圖:(Y 形圖可參考本書 P17「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分類,並說出分類依據。 (2)老師行間巡視,進行課室隨機評量,請學生說出分類依據,並說出語詞卡上的內容。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P41、51 之說明。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 8 週	二、地球 人 2. 巷仔 人 的世界 杯	1	一世 一世 一世 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-能聽尊南音詞異2-能南語對Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ以語表多一確並閩方語差。 5 閩口達元	[®] Aa-Ⅲ -1 編 -1 編 -1 編 -2 書。 -1 詞用 -1 運。 -1 ®Ab-Ⅲ	能透解	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P44 延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	實作評量量於語經濟量,也是	【國際教育】 國E5發展 學化。 願。	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽駅中 手和觀眾的 色與責任。

		力閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神。臣備使語本,事、,於、、活。臣備南溝,己別揮作。日理用文能並表溝以家學社之 〇運語通珍、人團的1解閩的 能 運 區 2用文能愛尊,隊精	文初識4能閩文材具線字典系輔寫化步。Ⅲ運南媒、書上、檢統助。 2用語 工或 辭索以書	-2 型用®B -3 緒達®B -2 語達句運。 - 1 情表。 - 1 日表。句運。 II 情表。 III 日本。		(七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽 「咱來試看覓」內容。 2.老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來 試看覓」,並引導學生發表。 3.老師提供適當的相關語詞,做為學生的書 寫鷹架。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 9 週	二、地球 村 2. 巷仔 內的世界 杯	1 E-A3 用文、執字活以我 進應能 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1	1-能聽尊南音詞異2-能南語對文初Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ以語表多化步一確並閩方語差。 5 閩口達元的認	®Aa-1馬音®A-2字寫®A-1詞用®A-2型	1. 讀策學 2. 音正白能理略習能差確音鏡展, 內分異念讀過提深容辨, 讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」 (寒、天),再順勢進入本堂課的「文白音」 (寒、天),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學請別,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「越」,並完成以「越」為主的造詞。	聆漢評口五事評態 評書 評法錄 量寫 量故表	【國際教育】 國E5發展文學的意	【健康與體育 領域】 2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽觀眾中的 色與責任。

			日供佃切		H .		9 会卫士争D97「在安宁 . 社大「籼 从田			
			具備理解	識。 3-Ⅲ-2	用。 [◎] Ab−Ⅲ		2. 參考本書 P37「來寫字」,補充「趒」的用 法。			
			與使用閩		AD-Ⅲ -3 方		法 。			
			南語文的	能透過	· ·		(1)江东 1 · 海羽 -			
			基本能	閱讀了	音差		(十)活動十:複習二			
			力,並能	解閩南	異。		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽			
			從事表	語文學	[©] Ab−III		「複習二」內容並作答。			
			達、溝	作品的	-4 文		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引			
			通,以運	主題及	白異		導學生用完整的句子發表。			
			用於家	內涵。	讀。					
			庭、學	4-Ⅲ-2	®Ba-III		(十一)活動十一:看圖講故事			
			校、社區	能運用 閩南語	-3 情		1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生			
			生活之	文媒	緒表		聆聽「看圖講故事」內容。			
			中。	材、工	達。		2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖,完			
			閩-E-C2	具書或	Bb-Ⅲ-		成看圖聽故事的紀錄,並引導學生發表故事			
			具備運用 閩南語文	線上	3 體育		內容。			
			的溝通能	字、辭	休閒。		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意			
			力,珍愛	典檢索	[©] Bg−Ⅲ		見,老師視情況給予指導或鼓勵。			
			自己、尊	系統以	-2 口 語表		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			
			重別人,	輔助書	達。		畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
			發揮團隊	寫。	#		(國語/臺語/無)。			
			合作的精							
			神。				三、統整活動			
				1 - 1	O. —	4	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	Ab 5	F + ×	7
第 10 週		1	閩-E-A3	1-Ⅲ-1	[©] Aa−III	1. 能運用同	一、引起動機	態度評量	【閱讀素養	【綜合活動領
			具備運用	能正確	-1 羅	理心地圖學	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	同理心記	教育】	域】
			閩南語文	聴辨並	馬拼	習策略,說	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於	錄評量	題E2	3a-Ⅲ-1 辨識
			來擬訂、	尊重閩	音。	出文本中人	觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語	口語評量	認識與領域	周遭環境的潛
			討論、執	南語方	[©] Aa−III	物的感受。	句的教學。	聆聽評量	相關的文本 類型與寫作	藏危機,運用
			行與分享	音與語	-2 漢	2. 能透過文	70 17 34 4		類至共為	各項資源或策
			個人生活	詞的差	字書	本閱讀,欣	二、發展活動		~~11	略化解危機。
	三、青春		計畫,以	異性。	寫。	賞運鏡式的	(一)活動一:營造情境			
	3. 行過		充實自我	2-Ⅲ-5	[©] Ab−III	寫作手法。	1. 請學生分享家人喜愛的藝文活動,為什麼			
			生活經	能以閩	-3 方	3. 能透過閱	喜歡?			
			驗,增進	南語口	音差	讀理解的提 問策略,深				
			個人適應	語表達		问	寫在黑板,並以閩南語帶讀。			
			社會的能	對多元	[©] Ab−III	容。	3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片			
			カ。 ## E DO	文化的	-4 文	-G-	內容。			
			関-E-B3	初步認	白異		(_) ~ 4, _ , mg > _) le			
			具備感知	識。	讀。		(二)活動二:課文分析			
			與欣賞閩	3-Ⅲ-3	[⊚] Ac-Ⅲ		1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並			

第 11 週	三	南術素能日中閩具閩的增友的並家校的動責落美民、閩具閩來討行個計充生驗個社力閩具與南術語的養融常。E、備南學進善能能庭、各,任實德意、E、備南擬論與人畫實活,人會。E、備欣語的文美,入生、C透語習與相力參、社類培感生與識、A、運語訂、分生,自經增適的、B、感賞文美藝感並於活、1過文,人處,與學區活養,活公。3 用文、執享活以我、進應能、3 知閩藝感	能讀語程識的特 1- 能聽尊南音詞異2-能南語對文初識3-能讀從閩文中在文色 Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ以語表多化步。Ⅲ從閩閱南過認地化。 1- 閩口達元的認 3- 閱南	- 歌文® - 緒達® - 語達	能戲彙造學剛建中傳關所。	引導學生認識同同(詳見本書 P60 「教學有策 P60 」, P60 「教學有策 P60 」, P60 「教學有策 P60 」, P60 「表 P60 」, P	實態口作度語評評量量量	【教 認相類題 関育 識關型材 素 22領文寫 養 域本作	【域】3a-Ⅲ-1 境、源危活 辨的運或機 翻潛用策。
--------	---	--	---	------------------	--------------	--	-------------	--	-----------------------------

			素養,並	語文過			成的就能得分。			
				超中認			放 的 规 肥 付 分 °			
			能融入於 日常生活	祖 中 秘 :			一、此龄江和			
			口币生冶 中。				三、統整活動			
			· ·	的文化			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			閩-E-C1 具備透過	特色。						
			具備透迥 閩南語文							
			的學習,							
			增進與人							
			友善相處							
			的能力,							
			並能參與							
			家庭、學							
			校、社區							
			的各類活							
			動,培養							
			責任感,							
			落實生活							
			美德與公							
# 10 m	- ++	1	民意識。 B E A9	1 111 1	⊚ Λ - πτ	小的羽庙从	71 4-51 144	定从坛目	▼ BB 7 字 キ 夫	「心人マチルケ
第 12 週	三、青春 3. 行過	1	閩-E-A3	1-Ⅲ-1	[©] Aa-Ⅲ	能學習傳統	一、引起動機	實作評量	【閱讀素養	【綜合活動領
	0.1120		具備運用	能正確	-1 羅	戲劇相關詞	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P67 延	口語評量	教育】	域】
			閩南語文	聴辨並	馬拼	彙並運用於	伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造	聆聽評量	閱E2 初端與每年	3a-Ⅲ-1 辨識
			來擬訂、	尊重閩	音。	造句中。	句」教學。		認識與領域 相關的文本	周遭環境的潛
			討論、執	南語方	[©] Aa-Ⅲ		- P - Y - A		相關的 又 本 類型與寫作	藏危機,運用
			行與分享	音與語	-2 漢		二、發展活動		題材。	各項資源或策
			個人生活	詞的差	字書		(六)活動六:做伙來造句		×2.11	略化解危機。
			計畫,以	異性。	寫。		1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生			
			充實自我	2-Ⅲ-5	[©] Ab−Ⅲ		認讀「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」、			
			生活經	能以閩	-1 語		「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」			
			驗,增進	南語口	詞運		的句型,並解釋其句型結構。			
			個人適應	語表達	用。		2.「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」,人物			
			社會的能	對多元	[©] Ab−Ⅲ		要去做什麼事(動詞+名詞);「(笑容)親像			
			力。	文化的	-2 句		(斑芝花)遐爾(媠)!」,譬喻句:喻體+			
			関-E-C1	初步認	型運		喻詞(親像)+喻依。			
			具備透過	識。	用。		3. 老師請學生依上述語法練習造句。			
			閩南語文 的學習,	3-Ⅲ-3	[©] Ba-Ⅲ		4. 老師請學生完成「做伙來造句」, 並引導			
			的字首,	能從閱	-3 情		學生發表。			
			友善相處	讀閩南	緒表					
			及音相处 的能力,	語文過	達。		(七)活動七:聽看覓			
			7474074	程中認	[©] Bg−Ⅲ		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽			

			並家校的動責落美民能庭、各,任實德意	識的特4-能單南寫常相短在文色Ⅲ以的語出生關文地化。 1簡閩文日活的。	-2 口語表達。		「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 13 週	三 . 行過	1	閩具與南術素能日中閩具閩的增友的並家校的動責落美民任備欣語的養融常。正備南學進善能能庭、各,任實德意品感賞文美,入生 C透語習與相力參、社類培感生與識多知閩藝感並於活 1過文,人處,與學區活養,活公。	1-能聽尊南音詞異2-能南語對文初識3-能讀語程識的特Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ以語表多化步。Ⅲ從閩文中在文色1-確並閩方語差。5-閩口達元的認 3-閱南過認地化。	®Aa-用音®Ab-子音異®A-白讀®B-2語達 -1 馬音®Ab-子音異®Ab-子音達 BB -2 表。 Ⅲ 文	能差確音能差確音	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」 (三、教學生複習上一人本堂課的「文白音」 (一三、教學、再順勢進入本堂課的「文白音」 (一三、教學、有數學、文白音」 (九)活數學、文白音 (九)活數學、文白音」 (九)活數學、文白音」 (九)活數學、文白音」 (九)活數學、文白音」 (九)活數學、文白音」 (九)活數學、文白語,讓學生聆聽 「輕鬆學方之。 (元), (元) (元) (元) (元) (元) (元) (元) (元) (元) (元)	聆聽評量 口語評量	【教 認相類題 請 關 E2 認 關 型 材 。	【綜】 3a-Ⅲ-1 辨
第 14 週	三、青春 4. 我已經 大漢	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考	1-Ⅲ-1 能正確 聴辨並 尊重閩	[◎] Aa-Ⅲ -1 羅 馬拼 音。	1. 能理解課 文內容,並 能寫出關鍵 語詞。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於 觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語	態度評量口語評量	【生命教 育】 生E7 發展設身處	【藝術領域】 音 E-Ⅲ-1 多 元形式歌曲, 如:輪唱、合

第15週		1	的並日中理題閩具與南術素能日中能用常,相。上備欣語的養融常。 一上力之生以關 B B 感賞文美,入生 一人	南音詞異2-能閩藝品建感養3-能閱解語作主內語與的性Ⅲ念南文,立素。Ⅲ透讀閩文品題涵Ⅲ5語差。4唱語作並美2過了南學的及。	-3緒達®-1區活®-2音材®-1演術®-2語達®-1長。社生。影媒。表藝。天。表。表表	2. 文情他	1	聆聽評量	地受及的覺者種養心、的主能自接幫感。「問理去,從的,之同理去,從的,之	唱等 等 等 形 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
	三、青春 4. 我已經 大漢		具備衛行能用常,於活處用文考,於活處	能聽尊南音詞 正辨重語與的性 確並閩方語差。	-1 羅 馬拼 e o Ab-Ⅲ -1 語 詞運 用。	文能語記 內寫詞能理傳, 名出。 理達 文情 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		態度評量 口語評量 實作評量	育】 生E7 餐地受及的 展、的主的 最易同理去, 是身心愛察	音 E-Ⅲ-1 多 元形式歌唱、 如:輪唱、 唱等。基礎明 唱技巧、 共鳴 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。

		理題閩具閩的力自重發合神間。E-C2用文能愛尊,隊精問 2月東京 2別揮作。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-2 型用 ®Ba 緒達 ®Bc \	3. 詞的互 4. 用詞緒能進話相能正來。開惜,福擇的達開門,福擇的達	2. 老師引導學子 整生思或 學生別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		覺者種養心已受助恩。	
4.	1 表	□ E 拼 是	-1 馬音®A -2 字寫®A -1 詞用®A -2 型用®B -3 平	1. 文情他 2. 詞的互 3. 用詞緒能要感人能進話相能正來。理傳,表運行語祝選確表解達並達用惜,福擇的達課的對。語別並。使語情	一、引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延 一、引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延 神活動學。 一、發展活動 (五)新指導學生的 (五)新指導學生的 (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表)	實作評評量量	【育 發地受及的覺者種養心生】 展、的主能自接幫感。生設感同動力已受助恩教 7身同理去,從的,之數 處身心愛察他各培	【音正知唱唱呼等 衙一三十二年 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

				材具線字典系輔寫工或 辭索以書	®Bc-Ⅲ -1 社 區生。 ®Bg-Ⅲ -2 元 養。		「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 17 週	三、青春4.我已經	1	閩具閩進的並日中理題閩具閩的力自重發合神上借南行能用常,相。上備南溝,己別揮作。——人使語思力之生以關 ()運語通珍、人團的2 用文考,於活處問 2 用文能愛尊,隊精	1-能聽尊南音詞異Ⅲ正辨重語與的性一一確並閩方語差。	®A - 1 馬音® A - 3 音異® A - 4 白讀®B - 2 語達Ⅲ 羅拼。 Ⅲ 方差。 Ⅲ 文異。 Ⅲ 口表。	能差確音	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」 (行、),再順勢進入本堂課的「文白音」 音」教學。 二、發展活動 (八)活動經歷之白音 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學詞」。 至.視教學詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	聆聽評量	【育生設感同動力已受助恩生】E身同理去,從的,之命 7處身心愛察他各培心教 發地受及的覺者種養。	【音无如唱唱呼等術Ⅲ二歌唱基,共鳴基,共鳴基,共以事。 巧、 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第 18 週	三、青春 4. 我已經大 漢	1	聞具閩進的並日中一K-A2 用文考,於活處	1-能聽尊南音詞異一一一確並閩方語差。	[®] Aa-Ⅲ -1 羅 馬音 [®] Aa- 漢 -2 書。	1. 詞的互 2. 用詞緒運行語祝選確表。 一個 1. 個 1	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「拚」,並完成以「拚」為主的造詞。 2.參考本書 P77「來寫字」,補充「拚」的用	漢字書 聆聽評語 医野野 學量 擊野 學量 擊野 學量 擊野 學量 量量	【育生設感同動力己生】F 是身同理去,從教發地受及的覺者展、的主能自接	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 元形式唱等元形式唱等 巧、 唱等 巧、 唱等 极如鳴 呼等。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。