## 嘉義縣太保市新埤國民小學

設計者: 江榮男

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班語文領域-閩南語課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		真	平版第九册				教學節數	-週(1)節,本	學期共(20)	節
課程目標	2. 6 3. 6 4. 6 5. 6 6. 6 7. 6 8. 6 9. 6 11. 12. 13. 14.	出消費經驗,並能寫出關鍵語詞。  ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。  均相關說法。  此科技為生活帶來的變化,並能寫出關鍵 在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變過 在後化。  ,並於生活中運用。 運用。 足/-t/的入聲韻母,並完成其後的標音中運用。 中運用。 台型練習。 生過年的經驗。	匕的說法。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第1週	一、新時 代1. 線頂 買賣	1	閩-E-B1 具備使語本, 事、基力從達 動態。 基本, 事、 養養	1-能聽尊南音詞異一1確並閩方語差。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ -1 羅 馬子。 -3 Ab-Ⅲ -3 左 異。	1. 音字簡費經寫詞能透號學說驗出。 以過及習出,關鍵寫的 以則 與 以 則 與 則 如 與 則 如 與 則 如 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	一、新時代 1.線頂買賣 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於 觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語 句的教學。	態度評量 段落於評量 口語評量	資訊教育 資EI 認識 常見的資訊 系統。	社會領域-2 理 自領域-2 理 自領域-2 實 事等 會現, 前 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間

			通,以運	2-111-2	®Ac-Ⅲ	語說出本課	二、發展活動			對在地與全球
			用於家	能運用	-2 詩	大意及本課	(一)活動一:營造情境			議題的關懷。
			庭、學	<b>風</b> 風南語	歌短	主旨。	1. 學生能在老師引導下,討論實體商店與線			190 190 190 190
			校、社區	進行對	文。		上商店的差異。			
			生活之	話、分	®Be-Ⅲ		2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。			
			中。	享與討	-2 影		3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛			
			関-E-C1	論。	音媒		圖內容,引導學生進入課文情境。			
			具備透過	2-Ⅲ-3	材。					
			閩南語文	能運用			(二)活動二:分析			
			的學習,	閩南語			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師範讀、領			
			增進與人	對生活			讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認			
			友善相處	周遭事			識方音差異。			
			的能力,	物進行			2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的記			
			並能參與	有條理			錄,並引導學生整理歸納段落大意。(詳見			
			家庭、學	的口頭			本書 P14-15「教學有策略」)			
			校、社區 的各類活	描述。			3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大			
			助分級石動,培養	3-Ⅲ-3			意。			
			· 黄任感,	能從閱			4. 老師請學生發表關於實體及線上交易的經			
			落實生活	讀閩南			驗感受。			
			美德與公	語文過			5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。			
			民意識。	程中認						
				識在地			三、統整活動			
				的文化			播放 MP3 11 或教學電子書,引導學生唱跳本			
				特色。			課歌曲。			
第2週		1	閩-E-B1	2-Ⅲ-2	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ	1. 能透過標	一、新時代 1.線頂買賣	實作評量	資訊教育	社會領域
			具備理解	能運用	-1 羅	音符號及漢		態度評量	資 El 認識	1b-Ⅲ-2 理解
			與使用閩	閩南語	馬拼	字的學習,	一、引起動機	口語評量	常見的資訊	各種事實或社
			南語文的	進行對	音。	簡單說出消	老師揭示這堂課要學的語詞主題:資訊用	聆聽評量	系統。	會現象的關
			基本能	話、分	<sup>®</sup> Ac−Ⅲ	費經驗,並	語,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,			係,並歸納出
			力,並能	享與討	-2 詩	能寫出關鍵	並藉此進入語詞教學。			其間的關係或
			從事表	論。	歌短	語詞。				規律性。
	一、新時代		達、溝	2-Ⅲ-3	文。	2. 能以閩南	二、發展活動			2a-Ⅲ-2 表達
	1. 線頂買賣		通,以運	能運用	®Be-Ⅲ					對在地與全球
			用於家	閩南語	-2 影	大意及本課	1. 學生在老師的引導下,網路購物時會用到			議題的關懷。
			庭、學	對生活	音媒	主旨。	的資訊用語。			
			校、社區	周遭事	材。		2. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師指導學生			
			生活之	物進行			念讀語詞,並解釋語詞。			
			中。	有條理			3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞			
			閩-E-C1	的口頭			卡。			
			具備透過	描述。			4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一			

			閩的增友的並家校的動責落美民南學進善能能庭、各,任實德意語習與相力參、社類培感生與識文,人處,與學區活養,活公。	3-能讀語程識的特別 → 別南過認地化。			段完整的話。  (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照使用頻率,依序排列語詞。(詳見本書 P17 「教學有策略」)  三、統整活動。 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 3 週	一、新時買賣	1	人國具與南基力從達通用庭校生中閩具南習人的能庭社活責實與忍下備使語本,事、,於、、活。下備語,友能參、區動任生公認一理用文能並表溝以家學社之 【透文增善力與學的,感活民感】解閩的 能 運 區 目過的進相,家校各培,美意。1 解閩的 能 運 區 閩學與處並 、類養落德	對生活	馬音 <sup>®</sup> Aa - 2 字寫 <sup>®</sup> Ab - 1 詞用 <sup>®</sup> Ab - 3 音異 Be - 影	南讀技關能語出流至學物法應文線物。用簡上。的習的。 閱單購	一、新時代 1.線頂買賣 一、引起動機 老師請學生觀察第14-17頁的短語,討論這些短語練習」大戶短語練習」大戶短語練習」大戶短語練習。 二、發展活動(五)活動與語之數學。 第14-17頁的超話,之一,如此一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	實度等量	資資常系 就E1 的。	社自Ⅲ—1日

			識。	南語文						
			चंबर,	寫出日						
				常生活						
				和						
				短文。						
第4週		1	閩-E-B1	1-Ⅲ-1	®Aa-Ⅲ	1. 能透過課	一、新時代 1.線頂買賣	實作評量	資訊教育	社會領域
742		1	具備理解	能正確	-1 羅	程提供的句	1. % X X X	口語評量	資 E1 認識	1b-Ⅲ-2 理解
			與使用閩	聴辨並	馬拼	型,掌握語	一、引起動機	<b>聆聽評量</b>	常見的資訊	各種事實或社
			南語文的	尊重閩	音。	詞運用的方		漢字書寫評	系統。	會現象的關
			基本能	中主国 南語方	®Aa-Ⅲ	法,並應用	並藉此進入「聽看覓」教學。	<b>安丁百河</b> 町	为( %)C	係,並歸納出
			力,並能	音與語	-2 漢	於日常生	立相	王		其間的關係或
			從事表	詞的差	字書	活。	二、發展活動			規律性。
			達、溝	異性。	寫。	2. 能用閩南	一			2a-Ⅲ-2 表達
			通,以運	2-Ⅲ-2	1 -	語進行簡單	1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽			對在地與全球
			用於家	能運用		的口語表	「聽看見」內容。			議題的關懷。
			庭、學	服之/n 閩南語		達。	2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。			时处时间间
			旋、社區	進行對	用。	7	2. 名叶夏风风明日源的于王双松石东			
			生活之	話、分	<sup>⊚</sup> Ab−III		  (七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習			
			中。	享與討	-3 方		1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽			
			'   閨-E-C1	十 <del>八</del> 的	音差		「輕鬆學拼音」內容。			
			具備透過閩	2-III-3	異。		2. 老師請學生進行拼讀練習後,播放 MP3 ①			
			南語文的學	能運用	<sup>⊚</sup> Ac-Ⅲ		或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內			
	一、新時代		習,增進與	服之/n 関南語	-2 詩		容並作答。			
	1. 線頂買賣		人友善相處	對生活	歌短		20 T 1 L 20			
			的能力,並		文。		(八)活動八:來寫字			
			能參與家	物進行	®Be-Ⅲ-		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			
			庭、學校、	-	2 影音		「脚」,並完成以「脚」為主的造詞。			
			社區的各類	的口頭			2. 參考本書 P15「來寫字」,補充「揤」的			
			活動,培養	描述。	W144		用法。			
			責任感,落	3-Ⅲ-3			M (A			
			實生活美德	能從閱			三、統整活動			
			與公民意	讀閩南			一 《			
			識。	語文過			10000000000000000000000000000000000000			
			vaz.	程中認						
				祖 - w :						
				的文化						
				特色。						
				4-Ⅲ-1						
				能以簡						
				<b>単的</b> 閩						
L			1	半时闽	L	L				1

				七年上						
				南語文						
				寫出日						
				常生活						
				相關的						
				短文。				<i>(</i> ): \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
第5週		1	閩-E-A2	1-111-2	<sup>©</sup> Aa−III	1. 能透過標	一、新時代 2. 未來一直來	態度評量	家庭教育	社會領域
			具備使用	能主動	-1 羅	音符號及漢		口語評量	家 E11 養	2a-Ⅲ-1 關注
			閩南語文	注意並	馬拼	字的學習,	一、引起動機	文氏圖紀錄	成良好家庭	社會、自然、
			進行思考	理解科	音。	簡單說出科	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	評量	生活習慣,	人文環境與生
			的能力,	技、資	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ	技為生活帶	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於		熟悉家務技	活方式的互動
			並用之於	訊及各	-2 漢	來的變化,	觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語		巧,並參與	關係。
			日常生活	類媒體	字書	並能寫出關	句的教學。		家務工作。	3c-Ⅲ-1 聆聽
			中,以處	的閩南	寫。	鍵語詞。				他人意見,表
			理相關問	語訊	<sup>®</sup> Ab−Ⅲ	2. 能以閩南	二、發展活動			達自我觀點,
			題。	息。	-3 方	語說出本課	(一)活動一:營造情境			並能與他人討
			閩-E-B1	2-Ⅲ-3	音差	大意及本課	1. 學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮			論。
			具備理解	能運用	異。	主旨。	、通訊、交通」變化的影片或圖片。			
			與使用閩	閩南語	®Bh−III −	3. 能透過閩	2. 學生分成兩大組,分別為「過去組」及「			
			南語文的	對生活	2 區域	南語文的閱	現在組」,討論上述圖片或影片,人們在生			
			基本能	周遭事	人文。	讀,學習過	活上的感受。			
			力,並能	物進行		去與現在人	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛			
	一、新時代		從事表	有條理		們生活在	圖內容,引導學生進入課文情境。			
	2. 未來一直		達、溝	的口頭		「烹煮、通				
	來		通,以運	描述。		訊、交通」	(二)活動二:課文分析			
			用於家	3-Ⅲ-2		變化的說	1. 播放MP311或教學電子書,老師範讀、領			
			庭、學	能透過		法。	讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認			
			校、社區	閱讀了		4. 能應用閩	識方音差異。			
			生活之	解閩南		南語文簡單	2. 老師運用文氏圖學習策略圖,引導學生整			
			中。	語文學		寫出科技帶	理歸納段落大意。(詳見本書P29「教學有			
			閩-E-C2	作品的		來的生活變	策略」)			
			具備運用閩	主題及		化。	3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意			
			南語文的溝	內涵。			0			
			通能力,珍	4-Ⅲ-1			4. 老師請學生對於科技帶來的生活變化發表			
			愛自己、尊	能以簡			· 己見。			
			重別人,發	單的閩			5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變			
			揮團隊合作	中的国 南語文			化。			
			的精神。	寫出日			▲SDGs議題融入:詳見本書P29、42之說明			
			□ ₩3.404.1.L	常生活			00000000000000000000000000000000000000			
				相關的						
				短文。			三、統整活動			
				<b>烟</b> 又。	1		二、統定伯期		1	

							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第6週		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ	1. 能透過課	一、新時代 2. 未來一直來	實作評量	家庭教育	社會領域
			具備使用	能主動	-1 羅	程提供的句		口語評量	家 E11 養	2a-Ⅲ-1 關注
			閩南語文	注意並	馬拼	型,掌握語	一、引起動機	態度評量	成良好家庭	社會、自然、
			進行思考	理解科	音。	詞運用的方	老師揭示這堂課要學的語詞主題:家電,請		生活習慣,	人文環境與生
			的能力,	技、資	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ	法, 並應用	學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此		熟悉家務技	活方式的互動
			並用之於	訊及各	-2 漢	於日常生	進入語詞教學。		巧,並參與	關係。
			日常生活	類媒體	字書	活。			家務工作。	3c-Ⅲ-1 聆聽
			中,以處	的閩南	寫。	2. 能用閩南	二、發展活動			他人意見,表
			理相關問	語訊	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ	語進行簡單	(三)活動三:認識語詞			達自我觀點,
			題。	息。	-1 語	的口語表	1. 學生在老師的引導下,討論家庭中重要的			並能與他人言
			閩-E-B1	2-Ⅲ-3		達。	電器用品。			論。
			具備理解	能運用	用。		2. 播放 MP3 ❶或教學電子書,老師指導學生			
			與使用閩	閩南語	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ		念讀語詞,並解釋語詞。			
			南語文的	對生活	-2 句		3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞			
			基本能	周遭事	型運		卡。			
			力,並能	物進行	用。		4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說			
	一、新時代		從事表	有條理	<sup>™</sup> Ab−Ⅲ−		出一段完整的話。			
	2. 未來一直		達、溝		3 方音					
	來		通,以運	-	差異。		(四)活動四:語詞大進擊			
	712		用於家	3-Ⅲ-2			1. 語詞賓果:老師和學生討論後挑出 9 張語			
			庭、學	能透過			詞卡進行語詞賓果遊戲。			
			校、社區	閱讀了			2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行			
			生活之	解閩南			分類並說明。(詳見本書 P33「教學有策			
			中。	語文學			略」)			
			閩-E-C2	作品的			3. 語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡,學生			
			具備運用閩	主題及			分組搶答該電器的用途。			
			南語文的溝	內涵。						
			通能力,珍	4-Ⅲ-1			(五)活動五:做伙來造句			
			愛自己、尊	能以簡			1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,老師指導學生			
			重別人,發	單的閩			認讀「(高雄)到(臺北),若(坐火車)愛(五			
			揮團隊合作	南語文			點鐘)久」的句型,並解釋其句型結構。			
			的精神。	寫出日			2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練			
				常生活			習。			
				相關的						
				短文。			三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第7週	一、新時代	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ	1. 能透過標	一、新時代 2. 未來一直來	實作評量	家庭教育	社會領域
	2. 未來一直		具備使用	能主動	-1 羅	音符號及漢		口語評量	家 E11 養	2a-Ⅲ-1 關注

	閩進的並日中理題閩具使文力事通於校活南行能用常,相。上備用的,表,家、之語思力之生以關 上理閩基並達以庭社中文考,於活處問 1 解南本能、運、區。文考,於活處問 與語能從溝用學生	注理技訊類的語息2-能閩對周物有的描4-能單南寫常相短意解、及媒閩訊。Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ以的語出生關文並科資各體南 3用語活事行理頭。□簡閩文日活的。	-2 漢 字書 寫。 <sup>©</sup> Ab-Ⅲ- 1 語詞	字寫詞 2. 音正ik、k。 學關 辨,讀 ka iok。	一、引導學生完成學習單,複習本課語詞, 老師, 一、引導學生完成學習單,複習本課語詞, 並藉此進入 一、所以 一、所以 一、所以 一、所以 一、所以 一、所以 一、所以 一、所以 一、所以 一、所以 一、所以 一、所以 一、一、一、 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	<b>聆聽評量</b>	成生熟巧家良活悉,務實獨務參作解實務參作	社人活關3c-Ⅲ高我與互 即,點人然與互 聆,點人 然與互 聆,點人
1 -、新時代 . 未來一直	閩具閩進的並日中理題閩具與南基E-A2 開文考,於活處問 B B 解閩的	1-能注理技訊類的語息2-能Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ運2動並科資各體南 3用	-1 馬音®A -2 字寫®A -1 詞用®A b - 類	能複習第一 單元所學 並應用 。 活中。	一、新時代 2. 未來一直來 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動 (八)活動 (八)活動學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「改」,並完成以「跤」為主的造詞。 2. 參考本書 P30-31「來寫字」,補充「跤」 的用法。 (九)活動九:複習一 「複習一」內容並作答。	漢評口聆應評量	家家成生熟巧家庭11好智家董水工工育養家價務參作	社會Ⅲ-1 編集 望a-Ⅲ-1 自境文方係 開之方係Ⅲ-1 見親他 3c-Ⅲ-1 見親他 3c-Ⅲ-1 見親他 大方條 1 見親他 大方條 1 見親他

			h 24 4t	11-14:1-	1		0. 组工公历立公仁公然,为年刊道组工四			1
			力,並能	物進行			2. 學生依題意進行作答,老師引導學生用			
			從事表	有條理			「個兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答			
			達、溝	的口頭			問題。			
			通,以運	描述。			3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。			
			用於家	3-Ⅲ-2						
			庭、學	能透過			(十)活動十:看圖講故事			
			校、社區	閱讀了			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師引導學生			
			生活之	解閩南			<b>聆聽「看圖講故事」內容。</b>			
			中。	語文學			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進			
			閩-E-C2	作品的			行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,			
			具備運用閩	主題及			並寫下討論結果。			
			南語文的溝	內涵。			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意			
				4-Ⅲ-1			見,並視情況給予指導或鼓勵。			
				能以簡			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			
			重別人,發	單的閩			畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
			揮團隊合作				(國語/臺語/無)。			
			的精神。	寫出日			(1) 2 1 / 1 / 1			
				常生活			三、統整活動			
				相關的			一			
				短文。			10000000000000000000000000000000000000			
第9週		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	®Aa-∭	能正確讀出	二、心適代 3. 燒冷冰	態度評量	多元文化教	社會領域
77/2		-	具備使用				01.00.4.11		· .	
			1 E 12 19 H	能止私	-1 凝	木課課文 ,		口語評量	台	Kc-   -  族群
				能正確聽辨並	-1 羅 馬拼	本課課文, 並了解課立	一、引起動機	口語評量	育 名E1 マ解	Bc-Ⅲ-1 族群 或地區的文化
			閩南語文	聽辨並	馬拼	並了解課文	一、引起動機	口語評量	多E1 了解	或地區的文化
			閩南語文 進行思考	聽辨並 尊重閩	馬拼音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	口語評量	多E1 了解 自己的文化	或地區的文化 特色,各有其
			閩南語文 進行思考 的能力,	聽辨並 尊重閩 南語方	馬拼 音。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於	口語評量	多E1 了解 自己的文化 特質。	或地區的文化 特色,各有其 產生的背景因
			閩南語文 進行思考 的能力, 並用之於	聽辨並 尊重 南語 音與語	馬拼 音。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ -3 方	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於 觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語	口語評量	多E1 了解 自己的文化 特質。 多E2 建立	或地區的文化 特色,各有其 產生的背景因 素,因而形塑
			閩南語思 明 前 明 前 明 前 明 一 八 一 八 一 八 一 八 一 八 一 八 一 八 一 八 一 八 一	聽尊南音詞遊閩方語差	馬拼 音。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ -3 方 音差	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於	口語評量	多E1 了解 自己的文化 特質。 多E2 建立 自己的文化	或地區的 存有其 全生的背景因 素,因而形豐 臺灣多元豐富
			閩進的並日中, 前語思力之生以 中,於活處	聽尊南音詞異辨重語與的性	馬拼。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ -3 方 音異。	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於 觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語 句的教學。	口語評量	多EI 了解 自己的。 多E2 建立 自己的與意	或地區的文化 特色,各有其 產生的背景因 素,因而形塑
			閩進的並日中理 南行能用常,相 京之生以關 文考,於活處問	聽尊南音詞異一 辨重語與的性Ⅲ-2	馬音 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ -3 差。 BAc-Ⅲ	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動	口語評量	多E1 了解 自己的文化 特質。 多E2 建立 自己的文化	或地區的 存有其 全生的背景因 素,因而形豐 臺灣多元豐富
	二、心適代		閩進的並日中理題 南行能用常,相。 文考,於活處問文 處門	聽尊南音詞異1-能辨重語與的性Ⅲ主	馬子 -3 Ab-III -3 子 -3 差 異。 Ac-III -2 詩	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境	口語評量	多EI 了解 自己的。 多E2 建立 自己的與意	或地區的 存有其 全生的背景因 素,因而形豐 臺灣多元豐富
	二、心適代 3. 燒冷冰		閩進的並日中理題閩南行能用常,相。E-B1	聽尊南音詞異1-能注辨重語與的性Ⅲ主意並閩方語差。 2 動並	馬音 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ -3	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心,	口語評量	多EI 了解 自己的。 多E2 建立 自己的與意	或地區的 存有其 全生的背景因 素,因而形豐 臺灣多元豐富
			閩進的並日中理題閩具南行能用常,相。E-開開 - B-開東 - B-開東	聽尊南音詞異1-能注理辨重語與的性Ⅲ主意解並閩方語差。2動並科	馬音®Ab-3音異®Ac-3 語文 拼。Ⅲ方差。 -2 語短。	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心,ex. 礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰	口語評量	多EI 了解 自己的。 多E2 建立 自己的與意	或地區的 存有其 全生的背景因 素,因而形豐 臺灣多元豐富
			閩進的並日中理題閩具與南行能用常,相。 E. 備使語思力之生以關 B. B. 理用文考,於活處問 B. I. 解閩	聽尊南音詞異─能注理技辨重語與的性Ⅲ主意解、並閩方語差。 2 動並科資	馬音 Ab-Ⅲ -3 音異 Ac-詩 短。 -2 歌文 Bg-Ⅲ	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心,ex. 礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。	口語評量	多EI 了解 自己的。 多E2 建立 自己的與意	或地區的 存有其 全生的背景因 素,因而形豐 臺灣多元豐富
			閩進的並日中理題閩具與南南行能用常,相。 E. 備使語語思力之生以關 B. B. B. B. B. B. B. B. A. M. M. M. B. B. M. B.	聽尊南音詞異1-能注理技訊辨重語與的性Ⅲ主意解、及並閩方語差。2動並科資各	馬音 <sup>®</sup> Ab-1 → 3 → 3 → 3 → 3 → 2 → 2 → 2 → 2 → 2 → 2 → 2 → 2	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心,ex. 礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2.學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下	口語評量	多EI 了解 自己的。 多E2 建立 自己的與意	或地區的 存有其 全生的背景因 素,因而形豐 臺灣多元豐富
			閩進的並日中理題閩具與南基南行能用常,相。 E-備使語本語思力之生以關 B-理用文能文考,於活處問 1 解閩的	聽尊南音詞異1-能注理技訊類辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒並閩方語差。2動並科資各體	馬音 <sup>®</sup> Ab-13 差。 -2 歌文 <sup>®</sup> Bg -2 語。 -2 表 · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □ ·	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心,ex. 礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。	口語評量	多EI 了解 自己的。 多E2 建立 自己的與意	或地區的 存有其 全生的背景因 素,因而形豐 臺灣多元豐富
			閩進的並日中理題閩具與南基力南行能用常,相。 E. 備使語本,語思力之生以關 B. B. 理用文能並文考,於活處問 1. 解閩的 能	聽尊南音詞異1-能注理技訊類的辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩並閩方語差。2動並科資各體南	馬音®Ab-3音異®Ac-3 款文®B-2 語達拼。 □方差。 □詩短。 □口表。	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一) 營造情境 1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心, ex. 礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下 ,對人、事、時、地、物進行觀察和說明。	口語評量	多EI 了解 自己的。 多E2 建立 自己的與意	或地區的 存有其 全生的背景因 素,因而形豐 臺灣多元豐富
			閩進的並日中理題閩具與南基力從南行能用常,相。 E. 備使語本,事語思力之生以關 B. B. 理用文能並表文考,於活處問 1. 解閩的 能	聽尊南音詞異─能注理技訊類的語辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊並閩方語差。 2 動並科資各體南	馬音 <sup>®</sup> Ab −3 音異 <sup>®</sup> Ac −2 歌文 <sup>®</sup> Bg −2 語達 <sup>®</sup> Bh −1 Ⅲ	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一) 營造情境 1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心,ex. 礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 (二)活動二:課文分析	口語評量	多EI 了解 自己的。 多E2 建立 自己的與意	或地區的 存有其 全生的背景因 素,因而形豐 臺灣多元豐富
			閩進的並日中理題閩具與南基力從達南行能用常,相。 E. 備使語本,事、語思力之生以關 B. B. 理用文能並表溝文考,於活處問 1. 解閩的 能	聽尊南音詞異1-能注理技訊類的語息辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊。並閩方語差。2動並科資各體南	馬音®Ab-3音異®Ac-2歌文®B-2語達®Bh-1	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心, ex. 礤冰、芋) a 。	口語評量	多EI 了解 自己的。 多E2 建立 自己的與意	或地區的 存有其 全生的背景因 素,因而形豐 臺灣多元豐富
			閩進的並日中理題閩具與南基力從南行能用常,相。 E. 備使語本,事語思力之生以關 B. B. 理用文能並表文考,於活處問 1. 解閩的 能	聽尊南音詞異─能注理技訊類的語辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊並閩方語差。 2 動並科資各體南	馬音®Ab-3音異®A-2歌文®B-2語達®B-1產拼。—方差。—詩短。—口表。—物景	並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一) 營造情境 1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心,ex. 礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 (二)活動二:課文分析	口語評量	多EI 了解 自己的。 多E2 建立 自己的與意	或地區的 存有其 全生的背景因 素,因而形豐 臺灣多元豐富

庭、學 校、社區		3h-Ⅲ-	讀的音讀。(詳見本書P50)		I
校、社區					1
		區域	3. 課文下方有七個語詞解說,請學生從課文		
生活之		文。	語句中,用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出		
中。	南語的		來。		
関-E-C3	口說能		4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開		
透過閩南語	力。		放學生跟著造句。		
文的學習,	2-Ⅲ-2		5. 老師引導學生理解課文文意,可進行相關		
培養尊重與	<b>能運用</b>		提問,例句:「是按怎號做燒冷冰?」、「		
包容各種語	日 関南語		燒冷冰的配料有啥物?」。		
言與文化多	進行對		6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說		
元性的精	話、分		明相關字詞的方音差。		
神。	享與討		7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反		
	論。		面朝上放於各組桌上,由老師發號施令進行		
	2-Ⅲ-3		「課文重組」,一開始可以先分段進行,看		
	能運用		哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可		
	閩南語		以挑戰全課課文。		
	對生活				
	周遭事		三、統整活動		
	物進行		播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本		
	有條理		課歌曲。		
	的口頭				
	描述。				
	2-Ⅲ-5				
	能以閩				
	南語口				
	語表達				
	對多元				
	文化的				
	初步認				
	識。				
	2-Ⅲ-6				
	能運用				
	閩南語				
	詢問與				
	回答日				
	常生活				
	中的熟				
	悉主				
	題,並				
	能說出				

				在地文						
				化的特						
				色與關						
				懷。						
				3-Ⅲ-2						
				能透過						
				閱讀了						
				解閩南						
				語文學						
				作品的						
				主題及						
				內涵。						
				3-111-3						
				能從閱						
				讀閩南						
				語文過						
				程中認						
				識在地						
				的文化						
				特色。						
第 10 週		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ	1. 能說出課	二、心適代 3. 燒冷冰	態度評量	多元文化教	社會領域
			具備使用	能正確	-1 羅	本所列點心		實作評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
			閩南語文	聽辨並	馬拼	的語詞,並	一、引起動機	口語評量	多E1 了解	或地區的文化
			進行思考	尊重閩	音。	於生活中運	老師揭示這堂課要學的語詞主題:礤冰配	漢字書寫評	自己的文化	特色,各有其
			的能力,	南語方	®Aa-∭	用。	料,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,	量	特質。	產生的背景因
			並用之於	音與語	-2 漢	2. 能用閩南	並藉此進入語詞教學。		多 E2 建立	素,因而形塑
			日常生活	詞的差	字書	語進行簡單			自己的文化	臺灣多元豐富
			中,以處	異性。	寫。	的口語表	二、發展活動		認同與意	的文化內涵。
			理相關問	1-Ⅲ-2	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ	達。	(三)活動三:認識語詞		識。	
	二、心適代		題。	能主動	-1 語		1. 播放 MP3①或教學電子書,老師帶領學生			
	3. 燒冷冰		閩-E-B1	注意並	詞運		逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。			
			具備理解與	理解科	用。		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤			
			使用閩南語	技、資	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ		讀的音讀。(詳見本書 P54)			
			文的基本能	訊及各	-3 方		3. 本課語詞主軸為常見刨冰配料,除課本上			
			力,並能從	類媒體	音差		的照片外,老師亦可上網搜尋相關照片來輔			
			事表達、溝	的閩南	異。		助教學。			
			通,以運用	語訊	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−					
			於家庭、學	息。	2 口語		(四)活動四:語詞大進擊			
			校、社區生	2-Ⅲ-1	表達。		1. 請每位學生拿出一張白紙, 在白紙上畫下			
			活之中。	能妥善			九宮格。			

			校、社區生	2-Ⅲ-1						
			活之中。	能妥善						
				運用科						
				技媒材						
				增進閩						
				南語的						
				口說能						
				力。						
				2−Ⅲ−2						
				能運用						
				閩南語						
				進行對						
				話、分						
				享與討						
				論。						
				2-Ⅲ-3						
				能運用						
				閩南語						
				對生活						
				周遭事						
				物進行						
				有條理						
				的口頭						
				描述。						
第 12 週		1	閩-E-A2	1-111-1	®Aa-Ⅲ	1. 能說出課	二、心適代 3. 燒冷冰	漢字書寫	多元文化教	社會領域
7,7 12 ~			具備使用	能正確	-1 羅	本所列點心		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
			閩南語文	聽辨並	馬拼	的語詞,並	一、引起動機	口語評量	多E1 了解	或地區的文化
			進行思考	尊重閩	音。	於生活中運	老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙筆,	聆聽評量	自己的文化	特色,各有其
			的能力,	南語方	®Aa-Ⅲ	用。	隨意念出語詞讓學生聽寫;或隨機抽選學生	實作評量	特質。	產生的背景因
			並用之於	音與語	-2 漢	2. 能學會雙	上臺書寫漢字,以達複習之效。		多 E2 建立	素,因而形塑
			日常生活	詞的差	字書	脣入聲韻尾			自己的文化	臺灣多元豐富
	二、心適代		中,以處	異性。	寫。	/ -p /的入	二、發展活動		認同與意	的文化內涵。
	3. 燒冷冰		理相關問	1-Ⅲ-2	®Ab−III	聲韻母,並	(六)活動六:聽看覓		識。	
	0.7/6/4 //1		題。	能主動	-1 語	完成其後的	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「		024	
		1	風-E-B1	注意並		標音符號學	聽看見」內容。			
		1	具備理解與	理解科	用。	图。	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生			
		1	<b>使用閩南語</b>	技、資	_	3. 根據課程	2. 无叫明于王九成 \$\$1 兄」·亚川于于王   發表。			
		1	文的基本能	訊及各	-1 生	提供的語	7X 12			
		1	力,並能從	類媒體	活應	詞、情境書	   (七)活動七:咱來試看覓			
		1			_					
			事表達、溝	的闽南	對。	寫短文。	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「			

か家庭、学 息。 2 口治   2 日本   2	対象性   対域   大変性   対域   大変性   対域   大変性				13 . W 12 m	JE J11	⊚р., тт		山市北美兴 山穴			
株	被、延匝生 2—11—1 表達。				通,以運用	語訊	®Bg-Ⅲ-		· 自來試看覓」內容。			
第13題  第13題  □ 二、心造代 4、綠龍無地 2月 1	第13 題  第1					_						
(人) 活動人・緑松學様音、拼音検習 「	東京						表達。		学生發表。			
接級財子   接級財子   接級財子   接級財子   接級財子   接級財子   接級財子   接級財子   接級財子   持数財子   接級財子   持数財子   接数財子   接数财子   接数财产   接入财产   接入财产	接域村   接近間				活之中。							
類進聞 高語的 日望能 2. 老師新學生進行計畫練習後,指放即20 2. 光師新學生進行計畫練習後,指放即20 0 2. 亚甲二二 2.	現場   現場   現場   現場   現場   現場   現場   現場											
	あ場的 口視能								_			
1	中国											
第13 週    第13 週    第13 週    1	第13											
第13   2-Ⅲ-2   能運用	第13 週   1											
(九)活動丸:来寫字   1、老師等坐無回彈文頁,書寫閩南語漢字   1、老師等坐無回彈文頁,書寫閩南語漢字   1、老師等坐無回彈文頁,書寫閩南語漢字   1、老師等坐無回彈文頁,書寫閩南語漢字   1、老師等坐無回彈文頁,書寫閩南語漢字   1、老師等坐無回彈文頁,書寫閩南語漢字   1、老師等坐無回彈文頁,書寫閩南語漢字   1、老師等坐無回彈文頁,   1   1   1   1   1   1   1   1   1	能運用 関南部 接近行對 法介對 法介對 法介對 法介對 法介對 法介對 法介對 法介對 法介對 法介								容並作答。			
間南語   近行對   近行對   近行對   近行對   近代對   近天   京京間南語漢字   下科」, 並完成以「科」為主的造詞。   2-Ⅲ-3   能運用   間南語   對生活   周邊事   物進行   有條理   的口頭   指述。   4-Ⅲ-1   能此以簡   單的問   南語文   落田   新語   上、此以簡   單的問   南語文   第 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	関南語   連行対											
進行對	進行對								(九)活動九:來寫字			
第13 週	第13   13   13   13   14   15   15   15   15   15   15   15					閩南語			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			
第13 週	第13 週					進行對						
第13 週    1	第 13 週  第 13 週  第 13 週  第 14					話、分			2. 參考本書P52「來寫字」,補充「科」的			
2-III-3 能適用	2-III-3					享與討			用法。			
新記選用   関南語   對生活   房通連   物進行   有條理   的口頭   描述。   4-III-1   能以簡   單的関   南語文   相關的   短文。	第13 週					論。						
間南語   對生活   閉連事   物進行   有條理   的口頭   描述。	関南語   對生活   開連事   物連行   有條理   的口頭   描述。   4-III-1   能正確   前語文   寫出日 常生活   相關的   短文。   第13 週   二、心適代   4. 嬌 [ 編無地   上   上   上   上   上   上   上   上   上					2-Ⅲ-3			三、統整活動			
第13 週       1       間-E-A2 具備使用 関南語文 專供 上確 計出 人工 企適代 4. 頻經無地比 上 資産 日	対生活   周遭事   物進行   有條理   的口頭   描述。   4-III-1   能以簡   單的間   南語文   第13 週   1   間-E-A2   月備使用   間   高語文   月備使用   間   馬拼   上   上   上   上   上   上   上   上   上					能運用			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第13 週     1     園-E-A2 具備使用 関南語文 具備使用 関南語文 集行思考 第重閩 音· 文意。     ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	開遺事   物進行 有條理   的口頭   描述。   4-III-II   能以簡   單的間   南語文   富出日   常生活   相關的   短文。					閩南語						
物連行 有條理 的口頭 描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的関 南語文 寫出日常生活 相關的 短文。 第13週 二、心適代 4. 嫡熙無地 上、心適代 4. 據熙無地 上、心適代 4. 據熙無地 上、心適代 4. 據熙無地 上、心適代 4. 據不可的 自面語文 進行思考 尊重閱 音。 文意。   本課課文 進行思考 尊重閱 音。 文意。   本課課文 進行思考 尊重閱 音。 文意。   本課課文 本課課文 養子: 本課課文 一、引起動機 指放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	物進行 有條理   的口頭   描述。   4-III-1   能以簡單的閱   南語文   常生活   相關的   短文。					對生活						
有係理   的口頭   描述。   4-Ⅲ-1   能以簡 單的関   南語文   第 13 週	有條理   的口頭   描述。   4-   -     能以簡   單的関   南語文   寫出日   常生活   相關的   短文。   寫出日   常生活   相關的   短文。   寫出日   常生活   相關的   短文。					周遭事						
第 13 週	第13 週					物進行						
第13 週       1       閩-E-A2       1-Ⅲ-1       能正確請出       二、心適代       4. 塘標無地       4. 塘標無地       1       1 能正確請出       多元文化教       綜合活動領域         4. 塘標無地       4. 塘標無地       1 上行思考       1 事重閱       1 上面子配子       1 上面子配子       1 上面子配子       1 上面子配子       1 上面子配子       1 上面子配子       1 中面子配子       2 上面子配子       2 上面的文化       2 上面的工具       2 上面的工具       2 上面的文化       2 上面的文化       2 上面的文化       2 上面的文化       2 上面的工具       2 上面的工具 <t< th=""><th>## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>有條理</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></t<>	## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					有條理						
第13 週     1     閩-E-A2	第13週       1					的口頭						
能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。  第13週  1	第 $13$ 週 第 $13$ 週 第 $13$ 月 $14$ 月 $14$ 月 $15$ 月					描述。						
第13 週     1     閩-E-A2 具備使用 協語文 惠辨並 上 所述	第 13 週  第 13 週  第 13 週  二、心適代					4-Ⅲ-1						
第13 週     1     閩-E-A2 具備使用 能正確 1 编辨並 地行巴考 尊重閩 出行田考 第重閩 出行田考 第重閩 出行田考 以 1 一 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表	第 13 週  第 13 週  第 13 週  二、心適代					能以簡						
第 13 週  第 13 週  第 13 週  1	第 13 週  □ 第 13 週  □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □											
第 13 週       1       園-E-A2 具備使用 間南語文 進行思考 尊重園 音。       1-Ⅲ-1 愈Aa-Ⅲ 能正確讀出 本課課文, 並了解課文 文意。       二、心適代 4. 媠္無地比 (基本課課文) 本課課文, 並了解課文 文意。       一、引起動機 (基本教學電子書中的「看卡通學園南語」動 自己的文化 族群,理解並 自己的文化 族群,理解並 自己的文化 族群,理解並 [基本]	第 13 週  □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					南語文						
第 13 週	第 $13$ 週					_						
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	第 $13$ 週 $1$ ] 閩 $-E-A2$ ] $1-III-1$ $0$ $Aa-III$ 能正確讀出 $1$ 二、心適代 $1$ $1$ ] 以 $1$ ] 上 $1$ ] $1$ ] $1$ ] 以 $1$					_						
第 13 週	第 $13$ 週 $1$ ]											
第 13 週	第 13 週											
二、心適代 4. 婚糕無地 比     集辦並 第重閱 1     馬拼 1     本課課文 2     一、引起動機 3     一、引起動機 4     一、引起動機 4     多E1 了解 9 關懷不同的 4     與關懷不同的 6       推力思考     進行思考     事重閱 1     音。     文意。     播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 1     自己的文化 4     族群,理解並 6	具備使用 以	—————————————————————————————————————		1	閩-E-A2		®Aa-III	能正確請出	二、心適代 4. 婚穤無地比	態度評量	多元文化教	綜合活動領域
二、心適代 4. 媠糕無地 比       閩南語文 進行思考       惠辨並 尊重閩 章       馬拼 立了解課文 文意。       一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動       多E1 了解 自己的文化 族群,理解並		/14 13 /24							7 200 00			
4. 婚糕無地 進行思考 尊重閩 音。 文意。 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 自己的文化 族群,理解並	4. 頻糕無地 比       進行思考       尊重閩 音。 的能力,       文意。       播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 書,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於       自己的文化 特質。       族群,理解並 欣賞多元文								一、引起動機			
	│ │ │ │ │ │ 的能力, │ 南語方 │ <sup>©</sup> Ab-Ⅲ │ │ 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於 │ │ 特質。 │ 欣賞多元文										-	
一   一   的能力,   南語方   <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ			比								· ·	
	並用之於   音與語   -3 方   觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語   多 E2 建立   化。											

日常生活	詞的差 音	音差	<b>句的教學。</b>	自己的文化
中,以有		異。		認同與意
	1-Ⅲ-2	Ac-III	二、發展活動	識。
關問題。	能主動 -	-2 詩	(一)活動一:營造情境	
閩-E-B1	注意並 哥	歌短	1. 老師提問:「啥物號做媠?啥物號做穓?	
	理解科	文。	」,學生可以舉例說明,如:「阿明寫字誠	
與使用閩	技、資 <sup>◎</sup> Ⅰ	Bg-Ⅲ-	· 	
	訊及各 2	口語	2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下	
基本能	類媒體 表	<b>走達</b> 。	,對人、事、時、地、物進行觀察和說明。	
力,並能	的閩南			
從事表	語訊		(二)活動二:課文分析	
達、溝	息。		1. 播放MP32 或教學電子書,老師帶領學生	
通,以運	2-Ⅲ-1		逐句範讀、領讀課文。	
用於家	能妥善		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤	
庭、學	運用科		讀的音讀(詳見本書P68)。	
校、社區	技媒材		3. 課文下方有四個語詞解說,請學生從課文	
生活之	增進閩		語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出	
中。	南語的		來。	
閩-E-C3	口說能		4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開	
透過閩南語	カ。		放學生跟著造句。	
文的學習,	2-111-2		5. 老師引導學生理解課文文意,課名「媠穤	
培養尊重與	能運用		無地比」來自傳統俗諺,老師可再補充下一	
包容各種語	閩南語		句「愛著較慘死」,意思是「愛到了比死還	
言與文化多	進行對		慘」,以「死亡」來形容極致,兩句句末皆	
元性的精	話、分		押/-i/韻,此諺語義近似華語的「情人眼裡	
神。	享與討		出西施」。	
	論。		6. 本課課文可分成三部分進行探討:「半燒	
	2-111-3		冷」、「輸贏」、「穤穤仔媠」,老師領讀	
	能運用		課文後,可提問:「半燒冷是較燒的抑是較	
	閩南語		冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「积积	
	對生活		仔媠是穤抑是媠」,沒有標準答案,重點在	
	周遭事		引導學生思考。	
	物進行		7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說	
	有條理		明相關字詞的方音差。	
	的口頭			
	描述。		三、統整活動	
	2-Ⅲ-5		播放 MP32或教學電子書,引導學生唱跳本	
	能以閩		課歌曲。	
	南語口			
	語表達			

	_	1	1	1			T		1	
				對多元						
				文化的						
				初步認						
				識。						
				2-Ⅲ-6						
				能運用						
				閩南語						
				詢問與						
				回答日						
				常生活						
				中的熟						
				悉主						
				題,並						
				能說出						
				在地文						
				化的特						
				色與關						
				懷。						
				3-Ⅲ-2						
				能透過						
				閱讀了						
				解閩南						
				語文學						
				作品的						
				主題及						
				內涵。						
				3-111-3						
				能從閱						
				讀閩南						
				語文過						
				程中認						
				識在地						
				的文化						
				特色。						
第 14 週		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	®Aa-III	1. 能說出課	二、心適代 4. 媠穤無地比	實作評量	多元文化教	綜合活動領域
<b>5</b> 14 22		1	具備使用	能正確	-1 羅	本所列之反	一	月 打 日 語 評量	夕儿又儿教   育	然合品勤領域 3c-Ⅲ-1 尊重
	二、心適代		具備使用 閩南語文	<b>馳</b> 辨並	□□ 維 馬拼	本川列之及 義詞彙,並	一、引起動機	態度評量	B BE1 了解	與關懷不同的
	4. 媠穤無地		進行思考	尊重 閩	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	我的来, 业 於生活中運	老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒反詞,	心 夂 引 里	自己的文化	族群,理解並
	比		世行心方 的能力,	<b>导</b> 里闽 南語方	®Aa-Ⅲ	於生活下達   用。	老師狗小這至蘇安字的語詞主題。 倒及詞,		与U的文化   特質。	族群 <sup>,连</sup> 胜业 欣賞多元文
			並用之於	音與語	-2 漢	2. 能運用反	此進入語詞教學。	l	多 E2 建立	化。

日常生活	詞的差 字書	義詞進行		自己的文化
	異性。 寫。		二、發展活動	認同與意
	1-Ⅲ-2   <sup>®</sup> Ab		(三)活動三:認識語詞	識。
	能主動 -1		1.播放MP32或教學電子書,老師帶領學生	
	注意並 詞選		逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	
	理解科用。		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤	
	技、資 <sup>◎</sup> Ab		讀的音讀(詳見本書P72)。	
	訊及各 -2		3. 本課語詞較為抽象,老師可適時舉例,幫	
	類媒體 型道	· ·	助學生理解,例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛	
	的閩南用。		筆,問看看:「佗一枝是長的?佗一枝是短	
	語訊 <sup>©</sup> Ab		的?」隨手拿起一張黑白列印的文件,問學	
	息。   -3		生:「字是鳥的抑是白的?紙是鳥的抑是白	
	2-Ⅲ-1 音差	•	的?」	
	能妥善 異。		4. 第七組語詞「好/穲(歹)」,【穲bái】	
	運用科 <sup>◎</sup> Bg		有兩個語義,作「醜陋」義時沒有方音差,	
	技媒材 -1		作「不好」義時有方音差,偏漳腔習慣說【	
	增進閩 活應	•	標bái】,偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】	
	南語的 對。		,老師可特別提醒。	
	口說能 <sup>◎</sup> Bg-	III –		
	力。 2 口		(四)活動四:唱反調	
	2-Ⅲ-2 表達	•	1. 老師先說一個語詞,學生進行反義語詞的	
	能運用		搶答。	
	閩南語		2. 老師可視學生程度,將全班學生分成兩組	
	進行對		或若干組進行對抗,亦可不分組,進行個人	
	話、分		搶答。	
	享與討		3. 基本單字詞練習過後,老師可將題目改成	
	論。		短語甚至是句子,如老師說:「這杯茶是燒	
	2-Ⅲ-3		的」,學生要能說出:「這杯茶是冷的」。	
	能運用		4. 更進階版,連語句的主語也不可和老師相	
	閩南語		同,必須進行替換,如老師說:「寒人足寒	
	對生活		的」,學生說:「熱人足熱的」。	
	周遭事			
	物進行		(五)活動五:做伙來造句	
	有條理		1. 播放MP3 ②或教學電子書,老師指導學生	
	的口頭		認讀「是抑是」的句型,並解	
	描述。		釋其句型結構。	
	4-Ⅲ-1		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習	
	能以簡		•	
	單的閩			
	南語文		三、統整活動	

				寫出日			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				常生活			俗癿叙字电了音,彼自本呈述性川字。			
				相關的						
				短文。	<b>.</b>					
第 15 週		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ	1. 能說出課	二、心適代 4. 媠熙無地比	實作評量	多元文化教	綜合活動領域
			具備使用	能正確		本所列之反		口語評量	育	3c-Ⅲ-1 尊重
			閩南語文	聽辨並	馬拼	義詞彙,並	一、引起動機	聆聽評量	多E1 了解	與關懷不同的
			進行思考	尊重閩	音。	於生活中運	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,	態度評量	自己的文化	族群,理解並
			的能力,	南語方	®Aa-Ⅲ	用。	並藉此進入「咱來試看覓」教學。		特質。	欣賞多元文
			並用之於	音與語	-2 漢	2. 能用閩南			多 E2 建立	化。
			日常生活	詞的差	字書	語進行簡單	二、發展活動		自己的文化	
			中,以有	異性。	寫。	的口語表	(六)活動六:咱來試看覓		認同與意	
			效處理相	1-Ⅲ-2	<sup>⊚</sup> Ab−Ⅲ	達。	1. 播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽		識。	
			關問題。	能主動	-1 語	3. 能學會舌	「咱來試看覓」內容。			
			閩-E-B1	注意並	詞運	尖入聲韻尾/	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導			
			具備理解與	理解科	用。	-t /的入聲	學生發表。			
			使用閩南語	技、資	®Bg−Ⅲ−	韻母,並完				
			文的基本能	訊及各	_	成其後的標	(七)活動七:聽看覓			
			力,並能從	類媒體		音符號學	1. 播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽			
			事表達、溝			習。	「聽看覓」內容。			
			通,以運用	語訊			2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生			
	二、心適代		於家庭、學	息。			發表。			
	4. 媠穤無地		校、社區生	_						
	比		活之中。	能妥善			(八)活動八:輕鬆學拼音			
			, ,	運用科			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽			
				技媒材			「輕鬆學拼音」內容。			
				增進閩			2. 老師播放MP32或教學電子書,指導學生			
				南語的			進行變調練習的課程。			
				口說能			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「連續			
				力。			變調」。			
				2-Ⅲ-2			2 41			
				能運用			   (九)活動九:拼音練習			
				服之/n 関南語			1. 老師請學生進行變調練習後,播放MP3 2			
				進行對			或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內			
				話、分			· 以教子电】 · 自 · 敬子王 · 敬 · 班 · 班 · 斯 · 斯 · 斯 · 哥 · 哥 · 哥 · 哥 · 哥 · 哥 · 哥			
				享與討			2. 視教學情況,可參考「共變調寫出來」進			
				子兴刊論。			4. 枕教学情况, 可参考、共變調為出來」進   行教學活動。			
				2-III-3			1) 秋子			
				2-III-3 能運用			二、佐敷汗動			
				_			三、統整活動			
				閩南語			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

	1		1	业儿子		1	1	1		1
				對生活						
				周遭事						
				物進行						
				有條理						
				的口頭						
				描述。						
第 16 週		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ	能複習第二	二、心適代 4. 媠熙無地比	漢字書寫	多元文化教	綜合活動領域
			具備使用	能正確	-1 羅	單元所學,		評量	育	3c-Ⅲ-1 尊重
			閩南語文	聽辨並	馬拼	並應用於生	一、引起動機	實作評量	多E1 了解	與關懷不同的
			進行思考	尊重閩	音。	活中。	老師問學生第三、四課的學習心得。	口語評量	自己的文化	族群,理解並
			的能力,	南語方	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ			聆聽評量	特質。	欣賞多元文
			並用之於	音與語	-2 漢		二、發展活動		多 E2 建立	化。
			日常生活	詞的差	字書		(十)活動十:來寫字		自己的文化	
			中,以有	異性。	寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字		認同與意	
			效處理相	1-Ⅲ-2	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ		「穤」,並完成以「穤」為主的造詞。		識。	
			關問題。	能主動	-1 語		2. 参考本書P70「來寫字」,補充「穤」的			
			閩-E-B1	注意並	詞運		用法,按《臺灣台語常用詞辭典》的用字解			
			具備理解與	理解科	用。		析,可稍加說明「穤」的語源為「稻穀長出			
			使用閩南語	技、資	®Bg−Ⅲ−		<b>黒斑」</b> ,因此是「不好、不漂亮」的意思。			
			文的基本能	訊及各	2 口語					
			力,並能從	類媒體	表達。		(十一)活動十一:複習二			
			事表達、溝	的閩南			1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽			
	二、心適代		通,以運用	語訊			「複習二」內容並作答。			
	4. 媠穤無地		於家庭、學	息。			2. 學生依題意書寫指定語詞的音標。			
	比		校、社區生	2-Ⅲ-1			3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。			
			活之中。	能妥善						
				運用科			(十二)活動十二:看圖講故事			
				技媒材			1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師引導學生			
				增進閩			· 聆聽「看圖講故事」內容。			
				南語的			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進			
				口說能			行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,			
				力。			並寫下討論結果。			
				2-Ⅲ-2			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意			
				能運用			見,並視情況給予指導或鼓勵。			
				閩南語			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			
				進行對			畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
				話、分			(國語/臺語/無)。			
				享與討						
				論。			三、統整活動			
				2-Ⅲ-3			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
	I	1	1	2 ш 0	ı		100000万电1日 汉日午土听任川丁	I .	l	ı

第 17 週	三、 過年 年	1	閩認語人重並學而習文力閩具南習人一E-識文生要能習建閩的。 E- 備語,左-A	論。	<ul> <li>Aa aa A</li></ul>	1.語大主2.音字說年能說意旨能符的出的以出及。透號學學經以出及。透號學學經輸報課標漢,過。	三、 3. 過年  一、 3. 過年  一、 3. 數學電力 3. 學生 1. 過年  一、 3. 學生 1. 學生 4. 過過 4. 過 4. 過過 4. 過 4.	態段錄口節之一。	性育性與型性環環戶自覺境衡性別 門尊態。境目外然知的、。平 2重的 教 學體自美與等 了家多 育參習驗然、完教 解庭樣 與與,環平整	社Bc-Ⅲ色生,灣文領Ⅱ-區,的因多化域族文有景形豐涵 群化其因塑富。
	· ·		文的能 力。 閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學	能閩進話享用語對分討	-1 生 活故 事。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ- 2 影音	年的經驗。	(一)活動一:營造情境 1.學生能在老師的引導下說明課文情境,並 發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛 的事情? 2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。		自然體驗, 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整	

			識。	3- 能讀語程識的特別 一個 人名			錄,並引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書 P91「教學有策略」) 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表過年經驗感受。 5. 老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動 播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生唱跳本 課歌曲。			
第 18 週	三、過好年	1	閩認語人重並學而習文力閩具南習人的能庭社活責實與識下出文生要能習建閩的。下備語,友能參、區動任生公。一個對活性主,立南能 CL透文增善力與學的,感活民和南個的,動進學語 LL過的進相,家校各培,美意		® A 1 馬音® A 2 字寫® A 1 詞用® A 3 音異® A 1 活事® 2 媒a 1 羅拼。 A 漢書。 D 語運。 D 方差。 C 生故。 B 影材Ⅲ Ⅲ Ⅲ 亩。 Ⅲ 亩。 Ⅲ 亩。	1.本的於用 2. 構日中能所語生。將應對出服,中 ABB在課裝並運 BB在	三、過年  一、引起動機 老師類別的語詞與學的語詞主題:服裝學的語詞之文語, 語名學學的語詞類的語語詞類的語語詞類的語語。  二、引語動學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實口態語評量量	性育性與型性環環戶自覺境衡性別 11 尊態。境 12 外然知的、。平 2 重的 教 1 學體自美與等 了家多 育參習驗然、完教 解庭樣 與與,環平整	社Bc→联查素臺的智Ⅲ也色生,灣文域上的各背而元內域,的因多化於文有景形豐涵解化其因塑富。

				的文化 特色。						
第 19 週		1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1	®Aa-Ⅲ		三、過好年 5. 過年	態度評量	性別平等教	社會領域
			認識閩南	能正確	-1 羅	南語文的閱		口語評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
			語文對個	聽辨並	馬拼	讀,學習過	一、引起動機	實作評量	性E12 了解	或地區的文化
			人生活的	尊重閩	音。	年的吉祥	老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥		與尊重家庭	特色,各有其
			重要性,	南語方	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ		話,藉此引導至「唸看覓」,進入教學。		型態的多樣	產生的背景因
			並能主動	音與語	-2 漢	2. 能根據課			性。	素,因而形塑
			學習,進	詞的差	字書	程提供的語	二、發展活動		環境教育	臺灣多元豐富
			而建立學	異性。	寫。	詞書寫短	(五)活動五: 唸看覓		環 El 參與	的文化內涵。
			習閩南語	2-Ⅲ-2	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ	文。	1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		戶外學習與	
			文的能	能運用	-1 語		「唸看覓」內容。		自然體驗,	
			力。	閩南語	-		2. 老師指導學生念讀、理解「食紅棗,年年		覺知自然環	
			閩-E-C1	進行對	用。		好」等句的押韻之美,並解釋其文意。		境的美、平	
			具備透過閩	話、分	®Be−III −				衡、與完整	
			南語文的學	享與討			(六)活動六:咱來試看覓		性。	
			習,增進與		媒材。		1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽			
	三、過好年		人友善相處	2-Ⅲ-3			「咱來試看覓」內容。			
	5. 過年		的能力,並	能運用			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導			
			能參與家	閩南語			學生發表。			
			庭、學校、	對生活						
			社區的各類	周遭事			三、統整活動			
			活動,培養	物進行			老師播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生完			
			責任感,落	有條理			成學習單。			
			實生活美德	的口頭						
			與公民意	描述。						
			識。	3-Ⅲ-3						
				能從閱						
				讀閩南						
				語文過						
				程中認						
				識在地						
				的文化						
				特色。						
第 20 週		1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ	1. 能正確念	三、過好年 5. 過年	口語評量	性別平等教	社會領域
			認識閩南	能正確	-1 羅	讀 ut 及		聆聽評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
	三、過好年		語文對個	聽辨並	馬拼	uat 入聲	一、引起動機	態度評量	性E12 了解	或地區的文化
	5. 過年		人生活的	尊重閩	音。	韻。	老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7調、第5	漢字書寫評	與尊重家庭	特色,各有其
			重要性,	南語方	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ	2. 能複習第	調、第4調、第8調的變調內容。	量	型態的多樣	產生的背景因
			並能主動	音與語	-2 漢	三單元所		實作評量	性。	素,因而形塑

659	13 1/2 12 17	٠	匈 火床中	- P - Y - Y - Y - Y - Y - Y - Y - Y - Y	四は北大	主城力一曲山
	習,進詞的		學,並應用	二、發展活動	環境教育	臺灣多元豐富
	建立學異性		於生活中。	(七)活動七:拼音練習	環 El 參與	的文化內涵。
	閩南語   2-Ⅲ-			1. 播放MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽	戶外學習與	
文	的能 能運	1 -1 語		「拼音練習」內容並作答。	自然體驗,	
カ	圆南:	吾 詞運		2. 視教學情況,參考「變調真趣味」進行教	覺知自然環	
閩	-E-C1 進行:	月 用。		學遊戲。	境的美、平	
具件	備透過閩 話、	>  ®Be-Ⅲ-			衡、與完整	
	語文的學 享與	1 2 影音		(八)活動八:閩南語歌欣賞	性。	
習	,增進與 論。	媒材。		1. 播放MP3 ② 或教學電子書,老師引導學生		
人	友善相處 2-Ⅲ-	3		欣賞閩南語歌「天燈」。		
	能力,並一能運			2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞,帶領學生		
	參與家 閩南	*		理解歌曲含意。		
	、學校、 對生					
	區的各類 周遭			(九)活動九:來寫字		
	動,培養 物進			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字		
	任感,落 有條	-		「賰」,並完成以「賰」為主的造詞。		
	生活美德 的口			2. 參考本書P93「來寫字」,補充「賭」的		
	公民意 描述	•		用法。		
識				/N/A		
DBA	能從是			(十)活動十:複習三		
	讀閩	-		1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽		
	頭側					
	超又3			「複習三」內容並作答。		
				2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可隨		
	識在地			機或請自願的學生發表答案。		
	的文化			- 11 th 2 4.		
	特色			三、統整活動		
				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

教材版本		真马	<b>P版第十册</b>				教學節數	每週(1)節, 4	、學期共(20)	節
		1. 쉵	<b></b> 走應用標音名	<b>夺號、漢</b>	字理解記	果文文意內容	•			
		2. 負	<b></b> <b> </b>	差異,並	正確念記	賣語詞。				
		3. 쉵	<b>に應用閩南</b> 言	吾說出地	震時的心	3情和感覺,	並能做出正確的防護動作。			
		4. 쉵	<b><b></b> E透過閩南語</b>	<b>吾詞的認</b>	識,知道	道手部動作和	<b>,腳部動作的單純詞動詞,並知道用</b> 沒	÷ °		
		5. 角	<b></b> <b>E熟念地震</b> 田	寺自我保	護的動作	乍。				
		6. 角	<b><b></b> </b>	<b>等號及漢</b>	字的學習	習,簡單說出	<b>一發生事故的過程及結果,並能寫出</b>	]鍵語詞。		
		7. 쉵	<b></b> <b>に以閩南語</b> 語	<b>兑出段落</b>	大意及名	<b>、課大意。</b>				
		8. 쉵	<b></b> <b> </b>	差異,並	正確念記	賣入聲韻尾。				
细和口馬		9. 쉵	<b>卡透過閩南</b> 言	<b>吾文的閱</b>	讀,學習	冒發生事故時	<b>F的描述手法,進而促進對社區鄰里的</b>	<b>为關懷。</b>		
課程目標		10.	能應用閩南	語文簡單	單寫出對	救災單位的	或謝。			
		11.	能透過標音	符號及沒	莫字的學	習,簡單說	出大自然的四季之美,並能寫出關鍵	語詞。		
		12.	能分辨方音	差異,	並正確念	讀本課音標	<b>教學之內容。</b>			
		13.	能透過閩南	語文的	閱讀,學	習描寫四季1	的自然景觀,進而激發欣賞自然之美	0		
		14.	能應用閩南	語文簡單	單寫出對	景點的描述	0			
		15.	能說出課本	.所列臺灣	彎的縣市	名稱,並於	生活中運用。			
		16.	能進行「…	交緊…,若	<b>苔無,</b>	」、「按對.	····去」的句型練習。			
		17.	能習得課本	.所列對言	舌,並適	時於生活中:	運用。			
		18.	能學會鼻音	韻母,立	並完成其	後的標音符	號學習。			
LJ 6/2 J. J.			<i>и</i> пh	學習重	點					跨領域統整
教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	) 評量方式	議題融入	規劃
週次			核心素養	子白 表現	子白 内容					(無則免)
第1週	 一、保平	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	<sup>®</sup> Aa−III	1. 能應用標	<ul><li>一、保平安</li><li>1. 地動</li></ul>	態度評量	防災教育	自然科學學習
N 1 2	安1.地動	1	具備使用	能正確	-1 羅	音符號、漢	11.753	口語評量	防E8	領域
			閩南語文	聽辨並	馬拼	字理解課文	一、引起動機		參與學校的	ah-Ⅲ-2 透過
			進行思考	尊重閩	音。	文意內容。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」		防災疏散演 練。	科學探究活動
			的能力, 並用之於	南語方 音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ -2 漢	2. 能應用閩 南語說出地	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,說 觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、該		W	解決一部分生 活週遭的問
			业用之於 日常生活	<b>百</b> 與語 詞的差	-2 漢   字書	南語 祝 五 地 震時的 心情	觀看迥程中, 週时進行動畫中部分子詞、	<del>-</del>		活 通 道 的 问 題 。
			中,以處	異性。	寫。	和感覺,並				
			理相關問	1-Ⅲ-2	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ	能做出正確	二、發展活動			

역 9 油 - 、Q ヹ	具與南基力從達通用庭校生中	正情使語本,事、,於、、活。 是一情使語本,事、,於、、活。 是一時間的 能 運 區 是一時間的 能 運 區 是一時間的 能 運 區 是一時間的 能 運 區 是一時間的 能 運 區 工理技訊類的語息 2 能閩進話享論 2 能閩對周物有的描 3 能閱解語作主內 是一時使語本,事、,於、、活。 正傳傳 2 能閩對周物有的描 3 能閱解語作主內 是一時使語本,事、,於、、活。	達®Bd-境護®B-2語達。Ⅲ 保。 Ⅲ 日	的作3.震護的作3.震護的作3.震護的作3.震護的作3.震護的時期 念我作	(一)活動講人 1.老師子 整生發生時的感覺,為什 麼會生發表情? 2.老師引導學生的一 一)活動學生學生計論。 3.老師引導學生學生問題, 一)活動學生學生計學,是一 一)活動學是大學生學,是一 一)活動學是大學生學,是一 一)活動學是大學學,是一 一)活動學是大學學,是一 一)活動學是大學學,是一 一)活動學是大學學,是一 一)活動學是大學學,是一 一)活動學是大學學,是一 一)活動學是大學學,是一 一)活動學是大學生學,一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,是一 一)不動學,一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<i>审化</i> ·亚昌	际公孙石	白外科總與羽
第2週 一、保平安1.地重		J-E-A2 1-Ⅲ-1 能开工 能用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ -1 羅 馬子 羅 -1 選 -2 漢 -2 字	1.音正詞 2.南識部分異念 透詞知作辨,讀 過的道和作如作和	一、保平安 1. 地動 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞 (手、跤的動作),請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	實作評量 口態度評量 聆聽評量	防E8 防E8 參與學校的 防災疏散演 練。	自然科學學習 領由-Ⅲ-2 透過 科學探究活動 解決一部的問 題。

	中理題閩具與南基力從達通用庭校生中,相。 E. 備使語本,事、,於、、活。以關 B. 即閩的 能 運 區	異一能注理技訊類的語息 2 能閩進話享論 2 能閩性Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ運南行、與。Ⅲ運南行、與。Ⅲ運南高。 2 用語對分討 3 用語。 2 一語運。 3 一詞用。 4 是 2 是 3 是 4 是 4 是 4 是 5 是 5 是 5 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	並知道用 法。	二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.透過提示,老師協助學生完成單詞動詞的 動作表現。 2.老師請學生發表已經知道的說法,並指 專生發表已經知道的說法,並 其閩南語說法。 3.播放MP3①或教學電子書,老師依課本圖 意帶領學生認識練習事詞,並撕下課本 附件之語謂學生將語詞十從手部動作到足部 作,進行發表十變等等等 作,進行發表十變生, 6.請學生發表十數作, 6.請學生對其一記 等等等等 (四)活動對上述 出示語語對對本述 出示語語對對本述 出示語語對對本述 出示語語對對本述 出示語語對對於 出。 2.動作單純詞 2.動作單純詞			
第3週 一、保平	1 関-E-A2	有條理 的口頭 描述。 1-Ⅲ-1 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ	1. 能透過閩	答問題。  三、統整活動  搭配教學電子書,複習本堂課程所學。  一、保平安  1. 地動	實作評量	防災教育	自然科學學習
第 3 週 一、保干 安 1. 地動	1 具具閩進的並日中理題閩馬	T-III-T	南識 部動詞 納納斯 新動詞 的道和的词形 那一种的词,如此,是一种的词,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种	一、保干女 1.地動 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「唸看覓」教學。  二、發展活動 (五)活動五:唸看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2.老師請學生應用生活中的所見所聞,進行造句練習。	具作計里 口語評量 聆聽評量	防E8 参與災 參與災 練。	目然科字等 領域 ah-Ⅲ-2 透過 科學探究部 解決遭 的問 題。

			與南基力從達通用庭校生中使語本,事、,於、、活。用文能並表溝以家學社之關的。能運區	技訊類的語息2-能閩進話享論2-能閩對周物有的描、及媒閩訊。Ⅲ運南行、與。Ⅲ運南生遭進條口述資各體南 2用語對分討 3用語活事行理頭。	® Ab-3 音異® 1 活對® Bg-語達 一方差。Ⅲ生應。Ⅲ口表。		(六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生 發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 4 週	一、保平安1. 地動	1	閩具閩進的並日中理題閩具與南基力從達通E 備南行能用常,相。 E 備使語本,事、,A 使語思力之生以關 B 理用文能並表溝以2 用文考,於活處問 1 解閩的 能 運	1-能聽尊南音詞異1-能注理技訊類的語息Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊。1-確並閩方語差。2-動並科資各體南	◎Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-A	1.語的達2.震護3.課及詞能進口。能時的能拼相。用行語、熟自動學音關閱證表 念我作會課語國際 地保。本程	一、保平安 1. 地動 一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組,以輪唱或點唱的方式念讀課文數次,複習課文內容,並藉 的方式念情課文數次,複習課文內容,並 在、發展活動 (七)活動七:咱來試看見 1. 播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽 「咱來試看見」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學	態實口 聆漢評度作語 聽字量量量量量	防E8 参股 多學 等 數 等 數 於 線 數 於 演 線 。	自然科學學習 領域 ah-Ⅲ-2 透過 科學探一遭 解決遭 的問 題。

	第5.4	一、保平 1	用庭校生中   Mac	2,能閩進話享論2,能閩對周物有的描3-能運字典他書助語閱4-能閩文材具線字典系輔寫1-Ⅲ運南行、與。Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ初用、及工,閩文讀Ⅲ運南媒、書上、檢統助。Ⅲ-2用語對分討 3用語活事行理頭。1步 辭其具輔南的。2用語 工或 辭索以書 2	活對® P Z 語達	1. 能诱過標	生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  (九)活動九:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「扞」,並完成以「扞」為主的造詞。 2. 參考本書 P14「來寫字」,補充「扞」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	能度評	防災教育	社會領域
	第 5 週	一、保平 1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ	1. 能透過標		態度評量	防災教育	社會領域
安 2. 火燒   具備使用   能主動   -1 羅   音符號及漢   同理心記   防E9   3c-Ⅲ-2 發揮	7, 0 ~									
厝 閩南語文 注意並 馬拼 字的學習, 一、引起動機 銀評量 協助家人定 各人不同的專							一、引却動機			

第6週	一、 (保平 安2. 火燒	1	進的並日中理題閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責落美民閩具行能用常,相。 E. 備使語本,事、,於、、活。 E. 備南學進善能能庭、各,任實德意臣、備思力之生以關 B. B. 理用文能並表溝以家學社之 C. 透語習與相力參、社類培感生與識一人使考,於活處問 1. 解閩的 能 運 區 1. 過文,人處,與學區活養,活公。2. 用	理技訊類的語息2-能閩對周物有的描3-能閱解語作主內解、及媒閩訊。Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ透讀閩文品題涵Ⅲ主科資各體南 3用語活事行理頭。2過了南學的及。	音®A - 2 字寫®A - 3 音異®A - 1 活事®B - 1 區活。 - 一漢書。 - 一方差。 - 一生故。 - 一社。 - 一社。 - 1 是 - 1	簡生程並鍵2.語大大3.南讀生描進社關單事及能語能說意意能語,事述而區懷說故結寫詞以出及。透文學故手促鄰。認的果出。閩段本 過的習時法進里 過段素 過的習時法進里 與政 南落課 閩閱發的,對的	播放教學。 畫 畫 畫 數 畫 數 畫 數 畫 數 畫 數 一 、 發 展 活 動 一 、 發 展 活 動 一 一 、 發 展 活 動 一 一 、 發 展 活 動 一 一 一 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	T	期包材的 檢及的 查防期 急災限 套災限	長進作。3c-Ⅲ-3 體與 分合 主的他 3c-Ⅲ-2 動事人
	一 安 Z. 入烷 居		閩南語文	注意並	馬拼	功能。	一、引起動機	態度評量	協助家人定 期檢查急救	各人不同的專
			進行思考	理解科	音。	2. 能透過課	老師揭示這堂課要學的語詞主題:政府單		<b>劝做旦</b>	長,透過分工

			的並日中理題閩具與南基力從達通用庭校生中能用常,相。臣備使語本,事、,於、、活。力之生以關 B理用文能並表溝以家學社之,於活處問 1 解閩的 能 運 區	技訊類的語息2能閩對周物有的描4能單南寫常相短、及媒閩訊。Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ以的語出生關文資各體南 3用語活事行理頭。Ⅰ簡閩文日活的。	用◎Ab-1	程型詞法於活 3. 語的達提,運,日。能進口。供掌用並常 用行語的握的應生 閩簡表的語方用 南單	位,請學生語詞 一並 一並 一立 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之		包材的期限。	進作。 3c-Ⅲ-3 分擔 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章
第7週	一、保平 安 2. 火燒	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-2 能主動	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ   -1  羅	1. 能運用課程對話,並	一、保平安	實作評量 口語評量	防災教育 防E9	社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮
	医 E		共	注意並	│ <sup>1 雜</sup> │ 馬拼	適時運用於	一、引起動機	P 聽評量	協助家人定	各人不同的專
			進行思考	理解科		日常生活。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,	17 110 円 里	期檢查急救	長,透過分工
			的能力,	技、資	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ	2. 能用閩南	並藉此進入「講看覓」教學。		包及防災器	進行團隊合
			並用之於	訊及各	-2 漢	語進行簡單	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		材的期限。	作。
			日常生活	類媒體	字書	的口語表	二、發展活動			3c-Ⅲ-3 主動
		1								
			中,以處	的閩南	寫。	達。	(六)活動六:講看覓			分擔群體的事

			題閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責落。臣備使語本,事、,於、、活。臣備南學進善能能庭、各,任實內理用文能並表溝以家學社之 〔透語習與相力參、社類培感生日解閩的 能 運 區 1過文,人處,與學區活養,活	息2能閩對周物有的描3能閱解語作主內。Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ透讀閩文品題涵3用語活事行理頭。2過了南學的及。	-1 詞用語運。	音正聲	「講看見」的對話,並 2.老師指導演加強聲情變化。 (七)活動學生學電子書,讓學生聆聽 「聽看見」內容之完成「聽看見」,並引導學生 發表。 2.老師請學生完成「聽看見」,並引導學生 發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、,並引導學生 發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、, 排音練習 1.播放MP3①或教學電子書, 「輕鬆學拼音」」 「輕鬆學拼音」 2.老師請本課所學生的拼音,, 生拼讀太子書 (五) 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次			合作。
第8週	一、保平	1		1-Ⅲ-2	<sup>©</sup> Aa-III	能複習第一	<ul><li>一、保平安</li><li>2. 火燒厝</li></ul>	漢字書寫	防災教育	社會領域
71.0 42	安 2. 火燒 厝		具閩進的並日中人民主人人	能注理技訊類的主意解、及媒閩動並科資各體南	-1 馬音。Aa-Ⅲ -2 書。	單元應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字	· 評 口 聆 態 度 計 量 量 量	以 KE9 以 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	3c-Ⅲ-2 發揮 各人不同的專 長,透過分工 進行團隊合 作。 3c-Ⅲ-3 主動 分擔群體的事
			理相關問 題。	語訊息。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ -1 語		「咻」,並完成以「咻」為主的造詞。 2. 參考本書 P33「來寫字」,補充「咻」的用			務,並與他人 合作。

第9週	二、好光	日理用文能並表演以家學社之 (透話習與相方參、社數培感生與語一理用文能並表演以家學社之 (透話習與相方參、社數培感生與語一一理用文能並表演以家學社之 (透話習與相方參、社數培感生與語一	解閩的 能 運 區 1 過文,人處,與學區活養,活公。能閩對周物有的描3能閱解語作主內4能單南寫常相短運南生遭進條口述Ⅲ透讀閩文品題涵Ⅲ以的語出生關文用語活事行理頭。 2 過了南學的及。 1 簡閩文日活的。	詞運 用。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ	1. 能透過標	法。  (十)活動十:複習一 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「複習一」內容並與學生的一致, 其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	態度評量	環境教育	社會領域
71.0 ~	景 3. 行踏	· 具閩來討行個計充生驗機論與人畫實活,	用文、執享活以我 能聽尊南音詞異2-能 正辨重語與的性Ⅲ念 2-能	-1 馬音。Aa-Ⅲ -2 書。 ○Ab-Ⅲ -3	音字簡自之寫詞2.語於符的單然美出。能說意以出及對出四並鍵 閩段本人	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境	口語評量 起承轉合 記錄	環EI 參習與與 與與 類 環 與 與 與 與 與 是 境 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2a-Ⅲ-1 自 全 全 全 全 全 之 之 大 方 係 3c-Ⅲ-1 是 親 数 與 五 五 五 是 五 五 是 五 五 是 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五

	社力閩具與南術素能日中 會。E. 備欣語的養融常。 的 B. 多知閩藝感並於活 能		大3.音4.南讀寫然而自意能差能語,四景激然。分異透文學季觀發之辨。過的習的,欣美	片,老師引導學生計論臺灣的自然景色,並發表相關生活經驗。 2. 老師揭示課學生進入課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入析 1. 播放MP3①或教學電子書,老師範讀學生 1. 播放MP3①或教學電子內容,並引導學生 1. 播致內容之事。 2. 老師範導學生歸納文本中的意義段重點, 記者在起為學習第一個區。 3. 老師請學生的學習第一個區 3. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
 二、好光 3. 行踏	国具閩來討行個計充生驗個社力閩具與南術	Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ從閩文中在文色Ⅲ以的語一1確並閩方語差。3閱南過認地化。1簡閩文一馬音®A2字寫®A1詞用®A2型用®A3音~羅拼。—漢書。—語運。—句運。—方差Ⅲ	1. 灣而自2. 南寫的3.語的達能名激然能語出描能進口。認勝發之應文對述用行語識,欣美用簡景。 閩簡表畫賞。 閩單點 南單	二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:名勝,請 學生翻語詞教學。 二、發展活動 (三)活動。 (三)活動。 1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2. 播放MP3 ●或教學電子書,老師指導學生 念讀語可,並解釋語詞。 3. 練習本課語詞,並解釋語詞。 3. 練習本課語詞,并與學生完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四:語詞大進擊	實作評量量	環 參習驗然美與	社 2a-Ⅲ-1 間 - 1 間 - 1 間 - 1 間 - 1 間 - 1 間 - 1 間 - 1 間 明 - 1 目境的

			能融入於 日常生活 中。	寫常相短文。	異。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ -1 物 產景 觀。		1. 語詞賓果: (1)全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。 (2)挑選學生起立說出語詞,每說一個語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。 (3)最快連成三條線者獲勝。 2. 鑽石排列。			
							(五)活動五:咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導 學生發表。 三、統整活動 松配数學電子書,道羽太尚理報所學。			
第 11 週	二、 好光 3. 行踏	1	閩具閩來討行個計充生驗個社力閩具與南術素能日中一E 備南擬論與人畫實活,人會。 E 備欣語的養融常。一人運語訂、分生,自經增適的 B 感賞文美,入生為 用文、執享活以我 進應能 3 知閩藝感並於活	1-能聽尊南音詞異2-能閩藝品建感養3-能讀語程識的Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ念南文,立素。Ⅲ從閩文中在文一確並閩方語差。4-唱語作並美 3-閱南過認地化	®Aa-Ⅲ -1 馬音®Ac-字寫®Ac-部文 -2 字寫®Ac-詩短。	能差確 音正課之	搭配教學電子書、複習本堂課程所學。  二、引起動機 老師引導學生完成學習單單,複習本課語詞,, 一、引導學生完成學習單單,教學。  二、引動機 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	實口聆態漢評單量量量寫	環 參習驗然美與	社 2a-Ⅲ-1 自境的 2a-Ⅲ-1 自境的 1 見觀他 1 見觀的 1 見觀他 1 見觀的 1 見觀他 1 見觀的 1 見觀他 1 別數 2 下,點人

				特色。			播放 MP3①或教學電子書,引導學生欣賞 〈春天的花蕊〉。			
第 12 週	二、好光景3.行踏	1	閩具閩來討行個計充生驗個社力閩具與南術素能日中一任備南擬論與人畫實活,人會。下備欣語的養融常。不運語訂、分生,自經增適的 B 感賞文美,入生為用文、執享活以我 進應能 3 知閩藝感並於活	1 能聽尊南音詞異3-能讀語程識的特4-能單南寫常相短Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ從閩文中在文色Ⅲ以的語出生關文一確並閩方語差。 3 閱南過認地化。 1 簡閩文日活的。	® A 1 馬音® A 2 字寫® A 1 詞用® A 2 歌文® B 1 產觀 ■ 羅拼。 - 漢書。 - 語運。 - 詩短。 - 物景。 ■ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	能單並活 複元應中 等學於	《春天的光景 3. 行踏 6. 不 9. 帮助機 7. 不 9. 帮助機 7. 不 9. 帮助 8. 不 9. 不	漢評聆口態字量聽語度	環 參習驗然美與	社 2a-Ⅲ-1 自境的 1 見觀他達並論 1   1   2   2   2   2   2   2   2   3   2   3   4   3   4   4   4   4   4   4   4
第 13 週	三、寶島 臺灣 4. 象報導	1	閩-E-A2 具備南行加力 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前,	1-Ⅲ-1 能聽尊南音 南音	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ -1 羅 馬拼 音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅲ -2 漢	能正確讀出 本課課文 並了解課文 文意。	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、寶島臺灣 4. 氣象報導 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於 觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語	態度評量口語評量	環境報 實 程 程 程	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 或地色,各有景 產生的的而 素,因而

日常生活	詞的差	字書	<b>句的教學。</b>	的了解,並	臺灣多元豐富
中,以處	異性。	寫。		能避免災害	的文化內涵。
理相關問	1-Ⅲ-2	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ	二、發展活動	的發生。	
題。	能主動	-3 方	(一)活動一:營造情境		
閩-E-B1	注意並	音差	1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問		
具備理解	理解科	異。	學生:「你敢知影你佇佗一个縣市出世?」		
與使用閩	技、資	<sup>©</sup> Ac-Ⅲ	班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市		
南語文的	訊及各	-2 詩	出生,少數學生會在離學校所在縣市較遠的		
基本能	類媒體	歌短	縣市出生,甚至是國外,老師可進一步引		
力,並能	的閩南	文。	導。		
從事表	語訊	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ	2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生		
達、溝	息。	-2 <b>D</b>	從人、事、時、地、物進行觀察。		
通,以運	2-Ⅲ-1	語表			
用於家	能妥善	達。	(二)活動二:課文分析		
庭、學	運用科	<sup>©</sup> Bh−Ⅲ	1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生		
校、社區	技媒材	-1 物	逐句範讀、領讀課文。		
生活之	增進閩	產景	2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤		
中。	南語的	觀。	讀的音讀 (詳見本書P74)。		
関-E-C3	口說能	<sup>©</sup> Bh−Ⅲ	3. 課文下方有11個語詞解說,請學生從課文		
透過閩南	力。	-2 區	語句中,用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出		
語文的學	2-111-2	域人	來。		
習,培養	能運用	文。	4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現		
尊重與包	閩南語		兩個【對】,老師可特別說明,前者是「從		
容各種語	進行對		某方向移動」,後者是「往某方向移動」,兩		
言與文化	話、分		者語音相同,偏泉腔多讀作「uì」,偏漳腔		
多元性的	享與討		多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》		
精神。	論。		皆寫作【對】。		
	2-Ⅲ-3		5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開		
	能運用		放學生跟著造句。		
	閩南語		6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三		
	對生活		段:第一段模仿氣象主播播報新聞時的語		
	周遭事		句,這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗,		
	物進行		現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時,		
	有條理		大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗,老師可		
	的口頭		補充「菜金菜塗 tshài kim tshài thôo」		
	描述。		這句俗諺,次字讀本調。第三段描寫爸爸認		
	2-111-5		為不用擔心去菜市場人擠人,因為去超市也		
	能以閩		很便利,但小孩卻只關心是否會放颱風假。		
	南語口		7. 本課課文運用了七個華臺反序詞,老師可		
	語表達		於教學過程中特別提及,並適時再補充其餘		

			對多元 文化的 初步認 識。 3-Ⅲ-2			的華臺反序詞。 8. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說 明相關字詞的方音差。 ▲SDGS議題融入:詳見本書P75、89之說 明。			
			5 能閱解語作主內區透讀閩文品題涵內南學的及。			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 14 週	三臺象	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 能聽尊南音詞異1 能注理技訊類的語息2-能運技增Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ妥用媒進1確並閩方語差。2 動並科資各體南 1 善科材閩	®A-1馬音®A-1詞用®A-3音異®B-2語達®B-1產觀®B-2域文羅拼。語運。方差。口表。物景。區人。	能所灣十稱活 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	三、 第 4. 氣象報導  一、引起動機 老部調整學文學的語詞主題:縣市名 1,精學學文學。  二、 發展活動 (三)活動(三) 透談教學、表語與學生 透過, 表語與主題,是語語,是語語,是語語,是語語,是語語,是語語,是語語,是語語,是語語,是語	口態實作評量量量	環 養的敏災的能的 類 環對覺度有解免生 育 2 害及對本並害	社 Bc-Ⅲ-由色生,灣文領Ⅱ-地色生,灣文地色生,灣文化的各背而元內與於文有景形豐涵群化其因塑富。

第 15 週	三臺象	1	容言多精 閩具閩進的並日中理題閩具與南基力從達通用庭校生中各與元神 正備南行能用常,相。正備使語本,事、,於、、活。種文性。 一人使語思力之生以關 一月理用文能並表溝以家學社之語化的 2 用文考,於活處問 1 解閩的 能 運 區	1-能聽尊南音詞異1-能注理技訊類的語息2-能運技增南口力Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ妥用媒進語說。1-確並閩方語差。2-動並科資各體南 1-善科材閩的能	-1詞用®A-2型用®A-3音異®-1活對®B-2語運。句運。方差。生應。口語運。	「…較緊 …,若無, 」的句	5. 正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的同學則坐在該空位。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、新學學生一成學習單,複習本課語詞,, 也, 一、引引導學生一成人來造句」, 表別活動人。 一、新聞子一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	實作評量口語評量	環 養的敏災的能的 境 環對覺度有解免生 育 2 害及對本並害	社BC-Ⅲ-10的因子的人, 會明一10的人。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
			用於家 庭、學 校、社區 生活之	2-11 2-11 2-11 3-11 3-11 3-11 3-11 3-11	音異。 Bg-III -1 活 對 Bg-III -2		三、統整活動			

對生活   別進字   初進字   初進字   初進字   初進   1   1   1   1   1   1   1   1   1					閩南語						
閉連事 物地行 有係理 的口頭 描述。 4-III-1 能以簡 單的問 申請之 寫生活 相關的 如											
## 16 週					-						
第16 週   三、寶島   □   □   □   □   □   □   □   □   □											
# 16 週					-						
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##											
# 16 週											
# 16 週											
第 16 週											
第 16 週											
第 16 週											
第16 週   三、寶島   1   関   E-A2   1-Ⅲ-1   Aa-Ⅲ   1.能應用関   三、寶島臺灣 4.氣象報導   實作評量   環境教育   環境教育   環形   環形   環形   環形   環形   環形   環形   環											
第 16 週											
第16 週   三、寶島   三、寶島   □   □   □   □   □   □   □   □   □											
第 16 週 三、寶島											
臺灣 4. 氣 象報導	第 16 週	三、寶島	1	閩-E-A2		<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ	1. 能應用閩	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	實作評量	環境教育	社會領域
<ul> <li>象報導</li> <li>園南語文 進行思考 尊重閩 音。 的能力, 前語方 高和a-Ⅲ 产型用之於 日常生活 中,以處 理相關問 1-Ⅲ-2 能主動 。</li> <li>即動機 老師將班上學生分為四組,一組念一段課 文,複習課文後再順勢進入「咱來試看覓」 數感度,對 態度評量 數學。</li> <li>一、引起動機 老師將班上學生分為四組,一組念一段課 文,複習課文後再順勢進入「咱來試看覓」 數度評量 數度評量 數度評量 數度評量 數度評量 數學。</li> <li>一、引起動機 老師將班上學生分為四組,一組念一段課 文,複習課文後再順勢進入「咱來試看覓」 數度評量 數度評量 數度評量 數度評量 數度評量 數度計量 數度計量 數度計量 數度的數点 數方 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數</li></ul>	7, 23 0			具備使用	能正確	-1 羅		,			Bc-Ⅲ-1 族群
進行思考的能力,		象報導		閩南語文	聽辨並	馬拼	寫出防災策	一、引起動機	聆聽評量	養成對災害	或地區的文化
的能力,				進行思考		音。		老師將班上學生分為四組,一組念一段課	漢字書寫	的警覺心及	特色,各有其
並用之於 日常生活 中,以處 理相關問 1-Ⅲ-2 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ 龍主動 一1 語 3. 能用閩南 1.播放MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽				的能力,	南語方	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ	2. 能學會鼻	文,複習課文後再順勢進入「咱來試看覓」	評量		產生的背景因
日常生活   詞的差   字書   完成其後的   中,以處   異性。   寫。   標音符號學   二、發展活動   二 Ⅲ -2				*		-2 漢					素,因而形塑
中,以處 異性。 寫。 標音符號學 二、發展活動 理相關問 1-Ⅲ-2 ®Ab-Ⅲ 習。 (七)活動七:咱來試看覓 題。 能主動 -1 語 3.能用閩南 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽									70.32 1 2		臺灣多元豐富
理相關問 1-Ⅲ-2 <sup>©</sup> Ab-Ⅲ 習。 (七)活動七:咱來試看覓 題。 能主動 -1 語 3.能用閩南 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽						· ·		二、發展活動			的文化內涵。
題。 能主動 −1 語 3. 能用閩南 1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽										的發生。	
								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				閩-E-B1	注意並	詞運	語進行簡單	「咱來試看覓」內容。			
具備理解 理解科 用。 的口語表 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導				-	_	_		The state of the s			
與使用閩 技、資 ®Bg-Ⅲ 達。   學生發表。						, . <del>•</del>	_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
南語文的   訊及各   -1 生											
基本能 類媒體 活應 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習				基本能		_		  (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習			
力, 並能 的閩南 對。				力,並能		_					
從事表   護訊   ®Rσ-Ⅲ   「輕鬆學拼音」內穴。						-					
達、溝 息。 -2 口 2 去師詩學生拿出太課的拼音卡,再帶領學				-		_		——————————————————————————————————————			
週, 八連 О Ⅲ 1 ~ 延寿				•				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
用於家				-							
展、学 REP (						-					
校、社區   連用科   「拼音練習」內容並作答。   生活之   技媒材   「描述練習」內容並作答。								1/1 d wk d ] 11 / Quart L (Q.			
生活之   秋然初								   ( h )活動力:來宦字			
				'							
口說能											
南語的 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字				,	南語的			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			

				<b>L</b>			0 & b L + D70 77 [ + p + v + - v + - v			
				カ。			2. 參考本書P76-77「來寫字」,補充「沓」			
				2-Ⅲ-2			的用法。			
				能運用						
				閩南語			三、統整活動			
				進行對			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				話、分						
				享與討						
				論。						
				2-Ⅲ-3						
				能運用						
				閩南語						
				對生活						
				周遭事						
				物進行						
				有條理						
				的口頭						
				描述。						
				4-Ⅲ-1						
				能以簡						
				單的 閩						
				南語文						
				寫出日						
				常生活						
				相關的						
				短文。						
第17週	三、寶島臺	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ	能正確讀出	三、寶島臺灣 5. 火車	態度評量	環境教育	社會領域
	灣 5. 火車		具備使用	能正確	-1 羅	本課課文,		口語評量	環 E12 養	Bc-Ⅲ-1 族群
			閩南語文	聽辨並	馬拼	並了解課文	一、引起動機		成對災害的	或地區的文化
			進行思考	尊重閩	音。	文意。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動		警覺心及敏	特色,各有其
			的能力,	南語方	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ		畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於		感度, 對災	產生的背景因
			並用之於	音與語	-2 漢		觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語		害有基本的	素,因而形塑
			日常生活	詞的差	字書		白的教學。		了解,並能	臺灣多元豐富
			中,以處	異性。	寫。				避免災害的	的文化內涵。
			理相關問	1-Ⅲ-2	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ		   二、發展活動		發生。	,
			題。	能主動	-3 方		一			
			閩-E-B1	注意並	音差		11. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問			
			具備理解	理解科	異。		學生「你敢知影你佇佗一个縣市出世?」班			
			與使用閩	技、資	Ab-Ⅲ		上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出			
			<b>英使用闽</b> 南語文的	报、 <sub>貝</sub> 訊及各	-4 文		生,少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣			
			基本能	類媒體	白異		市出生,甚至是國外,老師可進一步引導。			

力,並能 的	閩南 讀。	2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生
1 1 2 1 1 2	·訊 <sup>©</sup> Ac-III	從人、事、時、地、物進行觀察。
達、溝息	。   -2 詩	
通,以運 2-	Ⅲ-1 歌短	(二)活動二:課文分析
用於家 能	妥善 文。	1. 播放MP32 或教學電子書,老師帶領學生
庭、學運	用科 │ <sup>◎</sup> Bg-Ⅲ │	逐句範讀、領讀課文。
校、社區 技	媒材 -2 口	2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤
生活之 增	進閩 語表	讀的音讀 (詳見本書P92)。
中。  南	語的 達。	3. 「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪
関-E-C3 ロ	說能 <sup>◎</sup> Bh-Ⅲ	流,「屏東」這個地名前字讀白讀的
透過閩南 力	。   -1 物	「pîn」,但「高屏溪」次字在地人一般讀
語文的學 2-	Ⅲ-2 產景	「pîng」,應是受後字「溪」聲母逆向同化
	運用 觀。	所致,而非為「屏」的文讀音「pîng」。
尊重與包 閩	南語 <sup>◎</sup> Bh-Ⅲ	4. 課文下方有八個語詞解說,請學生從課文
容各種語進	行對 -2 區	語句中,用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出
言與文化   話	、分 域人	來。
多元性的字	與討文。	5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開
精神。	• •	放學生跟著造句。
2-	- Ⅲ -3	6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三
能	運用	段:第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣,
閩	南語	從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山,不但出
對	生活	現都市的「樓仔厝」,亦有田野間的「甘蔗
周	遭事	園」、河床上的「西瓜田」,寫景的畫面很有
物	進行	立體感。第二段開頭「雄雄」二字,轉折的
1	條理	寫作手法運用得當,瞬間將讀者帶入文中陰
1	口頭	暗的隧道內。第三段描寫出隧道後,迎來東
1 -	述。	海岸蔚藍的海水,並運用擬人的手法,表現
	-∭-5	出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面,最後玩累了,
1	以閩	停歇下來偷聽山海的內心話。
	語口	7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說
	表達	明相關字詞的方音差。
	多元	▲SDGs議題融入:詳見本書P93、105之說
	化的	明。
	步認	
識	*	三、統整活動
	- III −6	播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生唱跳本
	運用	課歌曲。
	南語	
	問與	
	答日	
1	-	

				常中悉題能在化色懷3-能生的主,說地的與。Ⅲ透活熟 並出文特關 2過						
第 18 週	三灣5.火車	1	閩具閩進的並日中理題閩具與南基力上借南行能用常,相。E備使語本,A使語思力之生以關 B理用文能並2 用文考,於活處問 1 解閩的 能	3-能讀語程識的特1-能聽尊南音詞異1-能注理技訊類Ⅲ從閩文中在文色Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒3関南過認地化。1-確並閩方語差。2-動並科資各體	詞運	1.本灣以個稱活2.「…句能所、及縣,中能按…型說列東外市並運進…去練出兩臺島名於用行…」習過數學十一生。一對的。	三、寶島臺灣 5. 火車 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名 2, 請學生翻至課文, 將這種語詞圈起來, 並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三: 認識語詞 1. 播放MP3②或教學電子書, 老師帶領學生 逐詞讀、領讀, 次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時, 老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書 P96)。 3. 【屏東 Pîn-tong】和【臺東 Tâi-tang】的次字皆為【東】, 但前者為文讀,後者為	態口 實管 一實 量量 量量	環環成警感害了避發境12災心,基,災。育養害及對本並害的敏災的能的	社會Ⅲ-10名字子 領·11。 ・ 11。 ・ 11。 ・ 12。 ・ 13。 ・ 14。 ・ 14。 ・ 14。 ・ 15。 ・ 16。 ・ 16。 16。 16。 16。 16。 16。 16。 16。

从亩丰 九明土	ш.	<b>山墙,山力上墙上山墙为羽栅</b> 化功,产丁化
從事表的閩南	用。	白讀,地名文讀或白讀為習慣所致,亦可能
達、溝 語訊 通,以運 息。	<sup>®</sup> Ab−Ⅲ	變動,如文獻出現過【臺東 Tâi-tong】,今
- · · · · ·	-3 方	日一般讀作【臺東 Tâi-tang】。
- a   1 III 1	音差	4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動,如
拉、江戸   ル女音	異。	「高雄」次字字典的正讀為「hiông」,然
生活シ 連用科	<sup>®</sup> Ab−III	而,臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的
中。   技媒材	-4 文	「iông」;「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港
增進閩	白異	Hue-liân-káng],後來多稱作【花蓮 Hua-
南語的	讀。	liân】,漸漸地,有的人又習慣將次字讀作
口說能	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ	第一聲的「lian」。
力。	-1 生	
2-Ⅲ-2	活應	(四)活動四:語詞大風吹
能運用	對。	1. 由於本課教授完後,學生已習得全部 22
閩南語	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ	個縣市的名稱,老師可讓學生進行語詞大風
進行對	-2 <b>D</b>	吹的活動。
話、分	語表	2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞,置
享與討	達。	於桌上或貼於胸前,儘可能讓每個縣市都有
論。	<sup>©</sup> Bh−Ⅲ	人選,全班學生數多於 22 位時,有的縣市
2-Ⅲ-3	-1 物	會重覆,全班學生數低於 22 位時,有的縣
能運用	產景	市會沒人選。
閩南語	觀。	3. 老師先挑選一位學生當旅客,上臺說:
對生活	®Bh-Ⅲ	「坐火車」,全班學生回應:「欲去佗位?」
周遭事	-2 區	旅客出題,如:「欲去臺南。」紙張寫「臺
物進行	域人	南」的同學要開口說出「臺南」,兩人並對
有條理	文。	調位置,「臺南」若有兩人以上,則看誰先
的口頭		說出,正確說出者加分。
描述。		4. 學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題
4-Ⅲ-1		目改成「對臺北,經過臺中,到高雄。」
能以簡		「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調,
單的閩		再和「高雄」的同學對調。
南語文		
寫出日		(五)活動五:做伙來造句
常生活		1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,老師指導學生
相關的		認讀「按對去」的句型,並解釋其
短文。		句型結構。
		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練
		習。
		三、統整活動
		茶配教學電子書,複習本堂課程所學。
		俗印教于电子音,依日平主咏任川子

	T	ı	1	1		ı	T	1	<del></del>	T
第 19 週	三、寶島臺	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	<sup>©</sup> Aa−III	1. 能習得課	三、寶島臺灣 5.火車	實作評量	環境教育	社會領域
	灣 5. 火車		具備使用	能正確	-1 羅	本所列對		口語評量	環 E12 養	Bc-Ⅲ-1 族群
			閩南語文	聽辨並	馬拼	話,並適時		聆聽評量	成對災害的	或地區的文化
			進行思考	尊重閩	音。	於生活中運	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,		警覺心及敏	特色,各有其
			的能力,	南語方	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ	用。	並藉此進入「講看覓」教學。		感度, 對災	產生的背景因
			並用之於	音與語	-2 漢	2. 能學會鼻			害有基本的	素,因而形塑
			日常生活	詞的差		音韻母,並	***************************************		了解,並能 避免災害的	臺灣多元豐富
			中,以處	異性。	寫。	完成其後的	(71)11 2071 -1114 70		型光火音的 一發生。	的文化內涵。
			理相關問	1-111-2		標音符號學	1. 播放MP3 <b>②</b> 或教學電子書,讓學生聆聽		双工	
			題。	能主動	-1 語	習。	「講看覓」內容。			
			閩-E-B1	注意並	詞運		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並			
			具備理解	理解科	用。		進行角色扮演加強聲情變化。			
			與使用閩	技、資	<sup>©</sup> Ac−Ⅲ					
			南語文的	訊及各	-2 詩		(七)活動七:聽看覓			
			基本能	類媒體	歌短		1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			力,並能	的閩南	文。		「聽看覓」內容。			
			從事表	語訊	®Bg−Ⅲ		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生			
			達、溝	息。	-1 生		發表。			
			通,以運	2-Ⅲ-1						
			用於家	能妥善	對。		(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習			
			庭、學	運用科	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			校、社區	技媒材	-2 <b>ロ</b>		「輕鬆學拼音」內容。			
			生活之	增進閩	語表		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學			
			中。	南語的	達。		生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。			
			閩-E-C3	口說能	<sup>©</sup> Bh−Ⅲ		3. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			透過閩南	カ。	-1 物		「拼音練習」內容並作答。			
			語文的學	2-111-2						
			習,培養	能運用	觀。		三、統整活動			
			尊重與包	閩南語	<sup>©</sup> Bh−Ⅲ		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			容各種語	進行對	-2 區					
			言與文化 多元性的	話、分	域人					
			多九性的     精神。	享與討	文。					
			179 TT *	論。						
				2-111-3						
				能運用						
				閩南語						
				對生活						
				周遭事						
				物進行						
				有條理						

第20週 咱來熟似語詞俗句型	1	描一能聽尊南音詞異述Ⅲ正辨重語與的性	能夠複習本 學期所學 語詞與 到 型。	咱來熟似語詞合句型  1. 進行活動「猜猜樂」,老師請學生闔上課本,接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子,請學生翻課本找出該詞在哪裡,舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句,則給予獎勵。  2. 老師可配合各課的書後圖卡,讓學生複習	口語評量報告評量	人人 賞別 重人 育 放容 並 與 司 權利 個 尊 他 。	社BC-Ⅲ-1 的各背而无为。 會領1 的各背而无为的因多背而无力的各背而无力的人。 群化其因塑富。
	的閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神能下備使語本,事、,於、、活。下備南溝,已別揮作。力-B理用文能並表溝以家學社之 一定語通珍、人團的。1 解閩的 能 運 區 2 用文能愛尊,隊精	閩進話享論4年單南寫常相短南行、與。Ⅲ以的語出生關文語對分討 一個閩文日活的。		造句,以熟悉本册所學。 4. (1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個 句型:如「…較緊…,若無,」、「按對 去」,讓各組上臺發表延伸例句,並要求不 能與課本一樣,每組能在3分鐘內回答出最 多句子的組別獲勝。 5. 老師學,並請各組推派代表。發表與課本不 一樣的句子,以熟悉本冊所學,並運用於日 常生活中。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。