嘉義縣太保市新埤國民小學

設計者: 康雅貞、陳映儒

表 10-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班數學領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

| 主仪字 | 生人数未滿五十 | 人常 | 員 他 庇 龄 , | 4 沫柱 | 正 召 員 他 活 | 配齢教字・ 及 | [□(年級和年級) | 否■ | | | |
|--|--|----|--|-------------------|---|--|--|---|---|----------------------|--|
| 孝 | 改材版本 | 康車 | 开版第七册 | | | | 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節 | | | | |
| 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習表現 | 望重點 學習內 容 | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及 實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) | |
| 第一週 | 第八日 第一日 第一日 第一日 第一日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二 | 4 | 數備學世有的度數用活數備上書、界積學,學於中上日本數對好極習並語日。 B 1 語 1 數數奇主態能言常 1 語具 學、動 將運生 具言具 | n-II-1解億內的值 ,據作各運 | N-億數單「「萬「萬「萬立 4-1以:位萬十」百」千」應 1內位 」 、 、 。用 | 1.以聽讀做2.以位值聚做數說寫 識各和並做的、、。聽各和並做的、 一數位做 | 第一單元一億以內的數 活動一:十萬以內的數 1.教師口述布題,透過累萬的情境,建立十萬以內的過數累萬, 境過定位板,認識十萬位 值。 2.教師口述布題,透過附一 萬一 數 1.數 1.數 1.數 1.數 1.數 1.數 1.數 1.數 1.數 1 | 紙至口作實 測計回習操 標 順 等 寫 作 | 【育人包異己權【教涯解做人】 医容並與利生育 E12 問定權 於個尊他。涯】 學題的 實差 學題的 劃 習與能 | | |

| | | | 與數字及算 術符號之間 | 算與 估算 | 數時之計 算習慣, | | 數字卡,表徵十萬以內的數, 進行十萬以內數的化聚活動, | | 力。 【國際教 | |
|-----|-------------|---|-------------|----------|--------------|--------|--------------------------------|------|------------|--|
| | | | 的轉換能 | 之基 | 如「30 | | 及討論不同位值的數字所代表 | | 育】 | |
| | | | 力,並能熟 | 礎。 | 萬 | | 的是多少。 | | 國E1 了解我 | |
| | | | 練操作日常 | | 1200」與 | | 活動二:一億以內的數 | | 國與世界其 | |
| | | | 使用之度量 | | 「21 萬 | | 1.教師口述布題,透過定位板記 | | 他國家的文 | |
| | | | 衡及時間, | | 300」的 | | 錄,認識百萬位和千萬位。 | | 化特質。 | |
| | | | 認識日常經 | | 加減法。 | | 2.教師口述布題,透過定位板記 | | | |
| | | | 驗中的幾何 | | | | 錄和四位數畫線記錄,認識億 | | | |
| | | | 形體,並能 | | | | 位的位名及進行一億以內數的 | | | |
| | | | 以符號表示 | | | | 聽、說、讀、寫的活動。 | | | |
| | | | 公式。 | | | | 3.教師口述布題,進行一億以內 | | | |
| | | | 數-E-C1 具 | | | | 數的化聚活動,及討論不同位 | | | |
| | | | 備從證據討 | | | | 值的數字所代表的是多少。 | | | |
| | | | 論事情,以 | | | | | | | |
| | | | 及和他人有 | | | | | | | |
| | | | 條理溝通的 | | | | | | | |
| | | | 態度。 | | | | | | | |
| | | | 數-E-C2 樂 | | | | | | | |
| | | | 於與他人合 | | | | | | | |
| | | | 作解決問題 | | | | | | | |
| | | | 並尊重不同 | | | | | | | |
| | | | 的問題解決 | | | | | | | |
| | Adm and a A | | 想法。 | | | | the art of the second | | | |
| 第二週 | 第一單元一億 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-1 | N-4-1 — | 1.能做一億 | 第一單元一億以內的數 | 紙筆測驗 | 【人權教 | |
| | 以內的數 | | 備喜歡數 | 理解 | 億以內的 | 以內數量的 | 活動三:數的大小比較 | 互相討論 | 育】 | |
| | 活動三:數的 | | 學、對數學 | 一億 | 數:位值 | 大小比較。 | 1.教師口述布題,並引導學生將 | 口頭回答 | 人E5 欣賞、 | |
| | 大小比較 | | 世界好奇、 | 以內數的 | 單位 | 2.熟練大數 | 數記錄在定位板上,從高位的 | 作業習寫 | 包容個別差 | |
| | 活動四:大數 | | 有積極主動 | 數的 位值 | 「萬」、 | 的加減直式 | 數字開始比較大小,進行億以 | 實測操作 | 異並尊重自 | |
| | 的加減 | | 的學習態 | 結 | 「十 | 計算。 | 内數的大小比較。 活動四: h 數 4 4 5 2 2 | | 己與他人的 | |
| | | | 度,並能將 | 临 | 萬」、 | | 活動四:大數的加減 | | 權利。 | |

| | | | 數學語言運 用於日常生 | 構, 並據 | 「百 萬」、 | | 1.教師口述布題,指導學生解決 億以內數的加法應用問題,並 | | 【生涯規劃 教育】 | |
|-----|--------|---|----------------|----------|-----------|--------|----------------------------------|------|----------------|--|
| | | | 活中。 | 以作 | 一一一 | | 能用直式計算。 | | 我月】 涯E12 學習 | |
| | | | 數-E-B1 具 | 為各 | 萬」。建 | | 2.教師口述布題,指導學生進行 | | 解決問題與 | |
| | | | 備日常語言 | 種運 | 立應用大 | | 億以內數的減法應用問題 ,並 | | 做決定的能 | |
| | | | 與數字及算 | 算與 | 數時之計 | | 能用直式計算。 | | 力。 | |
| | | | 術符號之間 | 估算 | 算習慣, | | 7.074 221 (1.17) | | 【國際教 | |
| | | | 的轉換能 | 之基 | 如「30 | | | | 育】 | |
| | | | 力,並能熟 | 礎。 | 萬 | | | | 國E1 了解我 | |
| | | | 練操作日常 | | 1200」與 | | | | 國與世界其 | |
| | | | 使用之度量 | | 「21萬 | | | | 他國家的文 | |
| | | | 衡及時間, | | 300」的 | | | | 化特質。 | |
| | | | 認識日常經 | | 加減法。 | | | | | |
| | | | 驗中的幾何 | | | | | | | |
| | | | 形體,並能 | | | | | | | |
| | | | 以符號表示 | | | | | | | |
| | | | 公式。 | | | | | | | |
| | | | 數-E-C1 具 | | | | | | | |
| | | | 備從證據討 | | | | | | | |
| | | | 論事情,以 | | | | | | | |
| | | | 及和他人有 | | | | | | | |
| | | | 條理溝通的 | | | | | | | |
| | | | 態度。 | | | | | | | |
| | | | 數-E-C2 樂 | | | | | | | |
| | | | 於與他人合 | | | | | | | |
| | | | 作解決問題 | | | | | | | |
| | | | 並尊重不同 | | | | | | | |
| | | | 的問題解決 | | | | | | | |
| | | | 想法。 | | | | | | | |
| 第三週 | 第二單元整數 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-2 | N-4-2 較 | 1.能用乘法 | 第二單元整數的乘法 | 紙筆測驗 | 【人權教 | |
| | 的乘法 | | 備喜歡數 | 熟練 | 大位數之 | 直式解決生 | 活動一:四位數×一位數 | 口頭回答 | 育】 | |

| 活動一:四位 | 學、對數學 | 較大 | 乘除計 | 活情境中, | 1.教師口述布題,配合錢幣表 | 作業習寫 | 人E3 了解每 | |
|---------|----------|----|------|--------|----------------------|------|---------|--|
| 數×一位數 | 世界好奇、 | 位數 | 算:處理 | 四位數乘以 | 徵,解決整千乘以一位數的問 | | 個人需求的 | |
| 活動二:一、 | 有積極主動 | 之 | 乘數與除 | 一位數的問 | 題,並將乘式轉成直式記錄方 | | 不同,並討 | |
| 二位數×二位數 | 的學習態 | 加、 | 數為多位 | 題。 | 式。 | | 論與遵守團 | |
| | 度,並能將 | 減、 | 數之乘除 | 2.能用乘法 | 2.教師口述布題,學生透過觀察 | | 體的規則。 | |
| | 數學語言運 | 乘計 | 直式計 | 直式解決生 | 和討論,察覺整十、整百、整 | | 【品德教 | |
| | 用於日常生 | 算或 | 算。教師 | 活情境中, | 千乘以一位數時,只要將被乘 | | 育】 | |
| | 活中。 | 估 | 用位值的 | 一、二位數 | 數的最高位乘以一位數後,再 | | 品E3 溝通合 | |
| | 數-E-A2 具 | 算, | 概念說明 | 乘以二位數 | 補 0 的事實。 | | 作與和諧人 | |
| | 備基本的算 | 並能 | 直式計算 | 的問題。 | 3.教師口述布題,配合附件定位 | | 際關係。 | |
| | 術操作能 | 應用 | 的合理 | 3.能熟練乘 | 板,說明乘法直式記錄的解題 | | 【生涯規劃 | |
| | 力、並能指 | 於日 | 性。 | 法直式計 | 過程,讓學生理解四位數乘以 | | 教育】 | |
| | 認基本的形 | 常解 | | 算。 | 一位數的乘法算則。 | | 涯E12 學習 | |
| | 體與相對關 | 題。 | | | 4.教師口述布題,學生能脫離定 | | 解決問題與 | |
| | 係,在日常 | | | | 位板進行直式解題。 | | 做決定的能 | |
| | 生活情境 | | | | 活動二:一、二位數×二位數 | | 力。 | |
| | 中,用數學 | | | | 1.教師口述布題,學生進行一位 | | | |
| | 表述與解決 | | | | 數乘以整十倍的解題活動。學 | | | |
| | 問題。 | | | | 生透過觀察和討論,察覺一位 | | | |
| | 數-E-B1 具 | | | | 數乘以整十時,就是將被乘數 | | | |
| | 備日常語言 | | | | 乘以乘數的十位數後再補一個 | | | |
| | 與數字及算 | | | | 0,並能使用乘法直式紀錄。 | | | |
| | 術符號之間 | | | | 2.教師口述布題,學生以直式計 | | | |
| | 的轉換能 | | | | 算解決一位數乘以二位數的問 | | | |
| | 力,並能熟 | | | | 題。 | | | |
| | 練操作日常 | | | | 3.教師口述布題,學生透過觀察 | | | |
| | 使用之度量 | | | | 和討論,察覺整十乘以整十, | | | |
| | 衡及時間, | | | | 就是將被乘數和乘數的十位數 | | | |
| | 認識日常經 | | | | 相乘後再補2個0,並能使用乘 | | | |
| | 驗中的幾何 | | | | 法直式紀錄。 | | | |
| | 形體,並能 | | | | 4.教師口述矩陣排列的情境布 | | | |

| | | | 以公數於作並的 表 。 整 。 等 。 是 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 | | | | 題,學生進行二位數乘以二位 數解題活動,並透過圖示理解 直式紀錄的解題過程和結果。5. 教師口述布題,學生進行二位 數乘以二位數及整十倍的解題 活動。 | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------------------|--|---------------------------------|---|-----------|---|--|
| 第四週 | 第二單元整數 岩乘主:三位 數 本 本 本 本 二 位 数 、 二 、 二 の の の の の の の の の の の の の | 4 | 數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日本歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B常1數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 1語具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言 | n-n熟較位之加減乘算估算並應於常題II-練大數 、、計或 ,能用日解。 | N.大乘算乘數數直算用概直的性4-4位除:數為之式。位念式合。2數計處與多乘計教值說計理較之 理除位除 師的明算 | 1.直活三乘的2.法算能式情、以問熟主,與數一乘決中位位。乘計 | 第二單元整數的乘法 活動三:三、四題,學生進行三位數 一型,學生進行,並 一型,與題活動的發表。 一型,與一個位數 一型,與一個位數 一型,與一個位數 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, | 紙口作響頭業別回習 | 【育人個不論體【育品作際【教涯解做力人】E3人同與的品】E3與關生育E1決決。權 了需,遵規德 溝和係涯】2 問定教 解求並守則教 通谐。規 學題的報解的討團。 合人 劃 習與能 | |

| | | 術的力練使衡認驗形以公數於作並的想符轉,操用及識中體符式下與解尊問法 | 並作之時日的,號。C也央重題。能日度間常幾並表 2人問不解熟常量,經何能示 樂合題同決 | | | to a man of the second | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|--|-------------------------|---|-------------------------|--|--|
| 第五週 | 第活器讀活角角三動的 二大二:識:八小人子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子 | 世有的度數用活數 世有的度數用活數上E- | 數對守極習並語日。 A 本數數奇主態能言常 2 的 學、動 將運生 具算理長度角度面積容量重的解 、、、、量常 | 角「(1)角作測與以成 度度同。器。、計角認度 :」S-4-量操 測。合 180度 | 讀數。 2.能做與與估 測,並畫出 | 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一年 第一日 第一年 第一日 第一年 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 | 紙 互口作實測 計四 習 操網 語 答 寫 作 | 【育人個不論體人包異己權 人】E3人同與的E5容並與利品權 了需,遵規於個尊他。德 教解求並守則賞別重人 教的討團。、差自的 | |

| | | | 力、並能指 認基本的形 | 位與换 | 間的角 度。「平 | 識銳角、直 角、鈍角和 | 器測量三角板的 6 個角的度數, 並比大小。 | | 育】 品E3 溝通合 |
|-----|--------|---|------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------------|------|---------------|
| | | | 體與相對關 | 算, | 角」、 | 平角。 | 3.教師口述布題,學生進行角度 | | 作與和諧人 |
| | | | 係,在日常 | 培養 | 「周 | | 的估測和實測活動。 | | 際關係。 |
| | | | 生活情境 | 量感 | 角」。指 | | 4.教師口述布題,學生使用量角 | | 【生涯規劃 |
| | | | 中,用數學 | 與估 | 定角度作 | | 器進行角的測量,及透過角的 | | 教育】 |
| | | | 表述與解決 | 測能 | 圖。 | | 分類方式理解銳角、直角和鈍 | | 涯E12 學習 |
| | | | 問題。 | 力, | S-4-1 角 | | 角與角度的關係。 | | 解決問題與 |
| | | | 數-E-B1 具 | 並能 | 度: | | 5.教師口述布題,學生報讀量角 | | 做決定的能 |
| | | | 備日常語言 | 做計 | 「度」 | | 器上兩邊張開成一直線的角是 | | カ。 |
| | | | 與數字及算 | 算和 | (同 N- | | 180度,教師說明180度的角是 | | |
| | | | 術符號之間 的轉換能 | 應用 解 | 4-10)。 量角器的 | | 平角。 6.教師指導學生畫角的步驟流 | | |
| | | | 的轉換能 力,並能熟 | 胖 題。 | 里用品的 操作。實 | | O.教師指导学生畫用的少縣流 程,進行畫角的活動。 | | |
| | | | <i>力</i> ,业 | 認識 | 操作。 貝 測、估測 | | 柱,進行 宣用的 | | |
| | | | 検保作口币 使用之度量 | 心祖 | 例、佔例 與計算。 | | | | |
| | | | 使用之及里 衡及時間, | 積。 | 以角的合 | | | | |
| | | | 認識日常經 | /貝 * | 成認識 | | | | |
| | | | w 嘅 口 市 經 驗 中 的 幾 何 | | | | | | |
| | | | 形體,並能 | | 360 度之 | | | | |
| | | | 以符號表示 | | 間的角 | | | | |
| | | | 公式。 | | 度。「平 | | | | |
| | | | 27 | | 角」、 | | | | |
| | | | | | 「周 | | | | |
| | | | | | 角」。指 | | | | |
| | | | | | 定角度作 | | | | |
| | | | | | 圖。 | | | | |
| 第六週 | 第三單元角度 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-9 | N-4-10 | 1.認識旋轉 | 第三單元角度 | 紙筆測驗 | 【人權教 |
| | 活動三:旋轉 | | 備喜歡數 | 理解 | 角度: | 角的意義 | 活動三:旋轉角 | 互相討論 | 育】 |
| | 角 | | 學、對數學 | 長 | 「度」 | (含平角和 | 1.教師以時鐘上指針轉動方向, | 口頭回答 | 人E3 了解每 |
| | 活動四:角的 | | 世界好奇、 | 度、 | (同 S-4- | 周角)及順 | 讓學生認識順時針及逆時針方 | 作業習寫 | 個人需求的 |

| 合成與分解 | 有積極主動 | 角 | 1)。量 | 時針與逆時 | 向旋轉。 | 實測操作 | 不同,並討 |
|-------|----------|--------|---------|--------|-----------------|------|---------|
| | 的學習態 | 度、 | 角器的操 | 針的旋轉方 | 2.教師口述布題,學生透過操作 | 7 | 論與遵守團 |
| | 度,並能將 | 面 | 作。實 | 向。 | 附件(鐘面圖及鉛筆轉動),討論 | | 體的規則。 |
| | 數學語言運 | 積、 | 測、估測 | 2.能解決角 | 時鐘指針的轉動活動,認識旋 | | 人E5 欣賞、 |
| | 用於日常生 | 容 | 與計算。 | 的合成與分 | 轉角,並畫旋轉角來記錄物品 | | 包容個別差 |
| | 活中。 | 量、 | 以角的合 | 解問題。 | (鉛筆)的轉動。 | | 異並尊重自 |
| | 數-E-A2 具 | 重量 | 成認識 | | 3.教師口述布題,學生透過觀察 | | 己與他人的 |
| | 備基本的算 | 的常 | 180 度到 | | 和測量,知道鐘面上指針走一 | | 權利。 |
| | 術操作能 | 用單 | 360度之 | | 大格是30度。 | | 【品德教 |
| | 力、並能指 | 位與 | 間的角 | | 4.教師口述布題,學生觀察鐘面 | | 育】 |
| | 認基本的形 | 换 | 度。「平 | | 指針的旋轉進行解題,並認識 | | 品E3 溝通合 |
| | 體與相對關 | 算, | 角」、 | | 周角是 360 度。 | | 作與和諧人 |
| | 係,在日常 | 培養 | 「周 | | 活動四:角的合成與分解 | | 際關係。 |
| | 生活情境 | 量感 | 角」。指 | | 1.教師口述布題,透過觀察和討 | | 【生涯規劃 |
| | 中,用數學 | 與估 | 定角度作 | | 論,以實測方式解決圖形角的 | | 教育】 |
| | 表述與解決 | 測能 | 圖。 | | 合成問題,並用算式記錄解 | | 涯E12 學習 |
| | 問題。 | 力, | S-4-1 角 | | 題。 | | 解決問題與 |
| | 數-E-B1 具 | 並能 | 度: | | 2.教師口述布題,學生用算式記 | | 做決定的能 |
| | 備日常語言 | 做計 | 「度」 | | 錄解題,解決角的合成與分解 | | カ。 |
| | 與數字及算 | 算和 | (同 N- | | 問題。 | | |
| | 術符號之間 | 應用 | 4-10) 。 | | 3.教師口述布題,引導學生觀察 | | |
| | 的轉換能 | 解 | 量角器的 | | 圖中的角,利用已知的平角和 | | |
| | 力,並能熟 | 題。 | 操作。實 | | 直角,求算角 A 的度數。 | | |
| | 練操作日常 | 認識 | 測、估測 | | | | |
| | 使用之度量 | 體 | 與計算。 | | | | |
| | 衡及時間, | 積。 | 以角的合 | | | | |
| | 認識日常經 | s-II-4 | 成認識 | | | | |
| | 驗中的幾何 | 在活 | 180 度到 | | | | |
| | 形體,並能 | 動 | 360 度之 | | | | |
| | 以符號表示 | 中, | 間的角 | | | | |
| | 公式。 | 認識 | 度。「平 | | | | |

| 競行 角 | | | | | 44 1- | 4 . | | | | | |
|--|-----|--------|---|----------|--------|------------|--------|-----------|------|------|--|
| 的應用,使用 | | | | | | 月」、 | | | | | |
| 用, 定角度作 如 | | | | | | | | | | | |
| 如旋轉 S-4-2 解 | | | | | | | | | | | |
| 轉 S-4-2 解 角、 題: 旋轉 角。以具 體操、 以專 型間, 形 體。 以類型討論 從始邊轉 到終的 後 內 所 轉 內 所 轉 內 所 轉 內 所 轉 內 所 轉 內 所 時 可 所 時 可 所 時 可 所 時 可 , 所 時 可 , 所 , 所 , 所 , 所 , 所 , 所 , 所 , 所 , 所 , | | | | | | | | | | | |
| 角、陽 一 | | | | | | | | | | | |
| 展開 角線作為 環境 建, | | | | | | | | | | | |
| 圖與 體操作為 主 計 | | | | | | | | | | | |
| 空間 主,並結 合計算。 以鐘面為 模型計論 從始邊所 轉的 角 度 。 旋轉 有 兩 個 順 時針」、 「 近時 針」。 「 平 角」、 | | | | | | | | | | | |
| 形體。 公鐘面為模型計論 從始邊轉 到終邊所轉的角度。 旋轉有兩個方向: 「順時針」、「逆時針」、 | | | | | | | | | | | |
| 體。 以鐘面為 模型討論 從始邊轉 到終邊所 轉的角 度。旋轉 有兩個方 向:「順 時針」、 「逆時 針」。 「平 角」、 | | | | | | | | | | | |
| 模型討論 從始邊轉 到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」。「平角」、 | | | | | | | | | | | |
| 從始邊轉 到終邊所 轉的角 度。旋轉 有兩個順 時針」、 「逆時 針」。 「平 角」、 | | | | | 體。 | | | | | | |
| 到終邊所 轉的角 度。旋轉 有兩個方 向:「順 時針」、 「逆時 針」。 「平 角」、 | | | | | | 模型討論 | | | | | |
| 轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」。「平角」、 | | | | | | 從始邊轉 | | | | | |
| 度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」。「平角」、 | | | | | | 到終邊所 | | | | | |
| 有兩個方 向:「順 時針」、 「逆時 針」。 「平 角」、 | | | | | | 轉的角 | | | | | |
| 向:「順 時針」、 「逆時 針」。 「平 角」、 | | | | | | 度。旋轉 | | | | | |
| 時針」、 「逆時 針」。 「平 角」、 | | | | | | 有兩個方 | | | | | |
| 「逆時 針」。 「平 角」、 | | | | | | 向:「順 | | | | | |
| 針」。 「平 角」、 | | | | | | 時針」、 | | | | | |
| 針」。 「平 角」、 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 角」、 | | | | | |
| | | | | | | 「周 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 第七週 第四單元整數 4 數-E-A1 具 n-II-3 N-4-2 較 1.解決生活 第四單元整數的除法 紙筆測驗 【人權教 | 第七週 | 第四單元整數 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-3 | | 1.解決生活 | 第四單元整數的除法 | 紙筆測驗 | 【人權教 | |
| 的除法 備喜歡數 理解 大位數之 情境中,四 活動一:四位數一一位數 口頭回答 育】 | | | | | | | | | · · | | |
| 活動一:四位 學、對數學 除法 乘除計 位數除以一 1.教師口述布題,教師使用定位 作業習寫 人E3 了解每 | | | | | 除法 | | | | | | |
| 數:一位數 世界好奇、 的意 算:處理 位數的問 板說明除法直式記錄過程,讓 個人需求的 | | · · | | | | | | | | | |
| 活動二:二位 有積極主動 義, 乘數與除 題。 學生理解四位數除以一位數(商 不同,並討 | | | | | | | | | | | |

| 數÷二位數 | 的學習態 | 能做 | 數為多位 | 2.解決生活 | 為四位數)的除法算則。 | 論與遵守團 | |
|-------|----------|----|------|--------|-----------------|---------|--|
| | 度,並能將 | 計算 | 數之乘除 | 情境中,二 | 2.教師口述布題,教師使用定位 | 體的規則。 | |
| | 數學語言運 | 與估 | 直式計 | 位數除以二 | 板說明除法直式記錄過程,讓 | 【品德教 | |
| | 用於日常生 | 算, | 算。教師 | 位數的問 | 學生理解四位數除以一位數(商 | 育】 | |
| | 活中。 | 並能 | 用位值的 | 題。 | 為三位數)的除法算則。 | 品E3 溝通合 | |
| | 數-E-A2 具 | 應用 | 概念說明 | 3.能熟練除 | 活動二:二位數-二位數 | 作與和諧人 | |
| | 備基本的算 | 於日 | 直式計算 | 法直式計 | 1.教師口述布題,學生進行整十 | 際關係。 | |
| | 術操作能 | 常解 | 的合理 | 算。 | 除以整十,及二位數除以整十 | 【生涯規劃 | |
| | 力、並能指 | 題。 | 性。 | | 的問題,並用直式記錄解題過 | 教育】 | |
| | 認基本的形 | | | | 程。 | 涯E12 學習 | |
| | 體與相對關 | | | | 2.教師口述布題,指導學生進行 | 解決問題與 | |
| | 係,在日常 | | | | 二位數除以二位數的估商討 | 做决定的能 | |
| | 生活情境 | | | | 論,並用直式記錄解題過程。 | 力。 | |
| | 中,用數學 | | | | 3.教師口述布題,學生用直式記 | | |
| | 表述與解決 | | | | 錄二位數除以二位數的解題過 | | |
| | 問題。 | | | | 程,並經驗被除數小於除數的 | | |
| | 數-E-B1 具 | | | | 問題。 | | |
| | 備日常語言 | | | | | | |
| | 與數字及算 | | | | | | |
| | 術符號之間 | | | | | | |
| | 的轉換能 | | | | | | |
| | 力,並能熟 | | | | | | |
| | 練操作日常 | | | | | | |
| | 使用之度量 | | | | | | |
| | 衡及時間, | | | | | | |
| | 認識日常經 | | | | | | |
| | 驗中的幾何 | | | | | | |
| | 形體,並能 | | | | | | |
| | 以符號表示 | | | | | | |
| | 公式。 | | | | | | |
| | 數-E-C2 樂 | | | | | | |

| 第八週 | 第四單元整數 的除法 :三位數 :三位 : 數 :二位 : 數 : 二位 : 數 | 4 | 於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術與解尊問法E喜、界積學,學於中E基操、基與,活,述題E日數符他決重題。A 歡對好極習並語日。A 本作並本相在情用與。B 常字號人問不解 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及之合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 | n-理除的義能計與算並應於常題I-3解法意,做算估,能用日解。 | N-大乘算乘數數直算用概直的性4-位除:數為之式。位念式合。 較之 理除位除 師的明算 | 位数數。 股際的 是.解境數數。 然中 學 的 生,以問 題 就 是 。 熟 。 熟 。 熟 。 熟 。 熟 。 熟 。 。 熟 。 熟 。 。 熟 。 熟 。 。 熟 。 熟 。 熟 。 熟 。 熟 。 熟 。 熟 。 熟 。 。 》 。 。 。 》 。 。 。 。 | 第四單元整數的除法 1.教數÷二經數的除法 1.教師三三在題為等學生進行問題。 一個題為解析的的問題,一個的問題, 一個題學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 紙頭翼回習 | 【育人個不論體【育品作際【教涯解做力人】E人同與的品】E3與關生育E1決決。教 解求並守則教 邁諧。規 學題的報 解的討團。 合人 劃 習與能 | |
|-----|--|---|--|---------------------------------|--|---|---|-------|---|--|
| | | | | | | | | | | |

| | | | 練操作日常 | 培養 | | | 3.教師口述布題,學生進行幾公 | | 做決定的能 | |
|-----|--------|---|----------|--------|---------|-------|-----------------|------|---------|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | 使用之度量 | 量感 | | | 里幾公尺和幾公尺的換算及大 | | 力。 | |
| | | | 衡及時間, | 與估 | | | 小比較的解題活動。 | | | |
| | | | 認識日常經 | 測能 | | | 4.教師口述布題,指導學生進行 | | | |
| | | | 驗中的幾何 | 力, | | | 幾公里換成幾公分的換算,學 | | | |
| | | | 形體,並能 | 並能 | | | 生進行解題。 | | | |
| | | | 以符號表示 | 做計 | | | 5.教師口述布題,學生進行幾公 | | | |
| | | | 公式。 | 算和 | | | 分換成幾公里的換算解題。 | | | |
| | | | 數-E-C1 具 | 應用 | | | | | | |
| | | | 備從證據討 | 解 | | | | | | |
| | | | 論事情,以 | 題。 | | | | | | |
| | | | 及和他人有 | 認識 | | | | | | |
| | | | 條理溝通的 | 豐 | | | | | | |
| | | | 態度。 | 積。 | | | | | | |
| | | | 數-E-C2 樂 | | | | | | | |
| | | | 於與他人合 | | | | | | | |
| | | | 作解決問題 | | | | | | | |
| | | | 並尊重不同 | | | | | | | |
| | | | 的問題解決 | | | | | | | |
| | | | 想法。 | | | | | | | |
| | | | 數-E-C3 具 | | | | | | | |
| | | | 備理解與關 | | | | | | | |
| | | | 心多元文化 | | | | | | | |
| | | | 或語言的數 | | | | | | | |
| | | | 學表徵的素 | | | | | | | |
| | | | 養,並與自 | | | | | | | |
| | | | 己的語言文 | | | | | | | |
| | | | 化比較。 | | | | | | | |
| 第十週 | 第五單元公里 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-9 | N-4-9 長 | 1.能解決 | 第五單元公里 | 紙筆測驗 | 【人權教 | |
| | 活動三:公里 | | 備喜歡數 | 理解 | 度:「公 | 「公里、公 | 活動三:公里和公尺的加減計 | 口頭回答 | 育】 | |
| | 和公尺的加減 | | 學、對數學 | 長 | 里」。生 | 尺」的複名 | 算 | 作業習寫 | 人E5 欣賞、 | |

| 計算 | 世界好奇、 | 度、 | 活實例之 | 數加減計算 | 1.教師以路線圖的情境口述布 | 實測操作 | 包容個別差 | |
|--------------|----------------|----|--------------|----------------------|----------------------------------|---------|------------------|--|
| 計 | 有積極主動 | | 店員例✓ | 製加減計 异 問題。 | 題,指導學生學習以公里、公 | 貝 例1赤TF | 巴谷個別左 異並尊重自 | |
| | り 有模型主動 的學習態 一 | | 應用。含 其他長度 | 问起。 | 超, 相等字生字首以公主、公 尺複名數做加法計算活動。 | | 共业导里日 己與他人的 | |
| | 度,並能將 | | 單位的換 | | 2.教師以路線圖的情境口述布 | | 權利。 | |
| | | | | | | | | |
| | 數學語言運 | | 算與計 | | 題,指導學生進行以公里、公 | | 【品德教 | |
| | 用於日常生 | | 算。 | | 尺複明數的減法計算活動。 | | 育】 | |
| | 活中。 | 量、 | | | | | 品E3 溝通合 | |
| | 數-E-B1 具 | 重量 | | | | | 作與和諧人 | |
| | 備日常語言 | 的常 | | | | | 際關係。 | |
| | 與數字及算 | 用單 | | | | | 【生涯規劃 | |
| | 術符號之間 | 位與 | | | | | 教育】 | |
| | 的轉換能 | 换 | | | | | 涯E12 學習 | |
| | 力,並能熟 | 算, | | | | | 解決問題與 | |
| | 練操作日常 | 培養 | | | | | 做決定的能 | |
| | 使用之度量 | 量感 | | | | | 力。 | |
| | 衡及時間, | 與估 | | | | | | |
| | 認識日常經 | 測能 | | | | | | |
| | 驗中的幾何 | 力, | | | | | | |
| | 形體,並能 | 並能 | | | | | | |
| | 以符號表示 | 做計 | | | | | | |
| | 公式。 | 算和 | | | | | | |
| | 數-E-C1 具 | 應用 | | | | | | |
| | 備從證據討 | 解 | | | | | | |
| | 論事情,以 | 題。 | | | | | | |
| | 及和他人有 | 認識 | | | | | | |
| | 條理溝通的 | 贈 | | | | | | |
| | 態度。 | 積。 | | | | | | |
| | 數-E-C2 樂 | | | | | | | |
| | 於與他人合 | | | | | | | |
| | 作解決問題 | | | | | | | |
| | 並尊重不同 | | | | | | | |

| 第週 | 第形活形活分活分 | 4 | 的想數備心或學養己化數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問法上理多語表,的比上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,遊題。C解元言徵並語較一歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與解 3 與文的的與言。 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解決 具關化數素自文 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決決 | s透平圖的成素認常三形常四形圓I-3過面形構要,識見角、見邊與。 | S-角邊特特形圖三等形三銳形三4-7:角認三能如形三直形三鈍形。以的識角作正、角角、角角。 | 類三腰3.類角銳形,角三以,三角、以,三角,與三角。與一人,三角、職,三角,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以 | 第六五三角形 三角形 1.教育是 一口述的的 一口述的的 一口述的的的 一口述的的的 一口述的的的 一口或的的的 一口或的的的 一口或的的的。 一口或的的的。 一口或的的的。 一口或的的的。 一口或的的。 一口或的的。 一口或的,或是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是 | 紙互口作實測計回習操論答寫作 | 【育人個不論體人包異己權【育品作際【教涯人】E3人同與的E5容並與利品】E3與關生育E權了需,遵規於個尊他。德 溝和係涯】學教 解求並守則賞別重人 教 通諧。規 學每的討團。、差自的 合人 劃 習 | |
|----|----------|---|---|----------------------------------|---|---|---|----------------|--|--|
| | | | 表述與解決 問題。 | | | | 三角板(30°-60°-90°、45°-45°- 90°)用兩塊三角板拼排出等腰三 | | 涯E12 學習 解決問題與 | |

| | | | 第4_H_R H | | | | 角形,並進行討論和解題。 | | 做決定的能 | J |
|-----|--------|---|-------------------|--------|---------------|------------|----------------------------------|------|--------------|---|
| | | | 數-E-B1 具 備日常語言 | | | | | | 力。 | |
| | | | | | | | 佔勁二·以用分類二用形 1.教師口述布題,學生測量三角 | | <i>)</i> 1 ° | |
| | | | 與數字及算 | | | | | | | |
| | | | 術符號之間 | | | | 形的角有幾個直角、幾個鈍角 | | | |
| | | | 的轉換能 | | | | 和幾個銳角,並記錄在課本的 | | | |
| | | | 力,並能熟 | | | | 表格中。 | | | |
| | | | 練操作日常 | | | | 2.教師說明,依照角的關係分 | | | |
| | | | 使用之度量 | | | | 類:三個角都是銳角的三角 | | | |
| | | | 衡及時間, | | | | 形,稱為銳角三角形;有一個 | | | |
| | | | 認識日常經 | | | | 直角的三角形,稱為直角三角 | | | |
| | | | 驗中的幾何 | | | | 形;有一個鈍角的三角形,稱 | | | |
| | | | 形體,並能 | | | | 為鈍角三角形。 | | | |
| | | | 以符號表示 | | | | 3.教師口述布題,學生透過觀察 | | | |
| | | | 公式。 | | | | 和討論,認識等腰直角三角 | | | |
| | | | 數-E-C1 具 | | | | 形。 | | | |
| | | | 備從證據討 | | | | | | | |
| | | | 論事情,以 | | | | | | | |
| | | | 及和他人有 | | | | | | | |
| | | | 條理溝通的 | | | | | | | |
| | | | 態度。 | | | | | | | |
| 第十二 | 第六單元三角 | 4 | 數-E-A1 具 | s-II-2 | S-4-6 平 | 1.能畫出直 | 第六單元三角形 | 紙筆測驗 | 【人權教 | |
| 週 | 形 | | 備喜歡數 | 認識 | 面圖形的 | 角三角形、 | 活動四:繪製三角形 | 互相討論 | 育】 | |
| | 活動四:繪製 | | 學、對數學 | 平面 | 全等:以 | 等腰三角 | 1.教師操作說明,用直尺畫直角 | 口頭回答 | 人E3 了解每 | |
| | 三角形 | | 世界好奇、 | 圖形 | 具體操作 | 形、正三角 | 三角形的方法,並讓學生實際 | 作業習寫 | 個人需求的 | |
| | 活動五:全等 | | 有積極主動 | 全等 | 為主。形 | 形。 | 操作。 | 實測操作 | 不同,並討 | |
| | 圖形與全等三 | | 的學習態 | 的意 | 狀大小一 | 2.認識平面 | 2.教師操作說明,用直尺畫等腰 | | 論與遵守團 | |
| | 角形 | | 度,並能將 | 義。 | 樣的兩圖 | 上全等圖形 | 三角形的方法,並讓學生實際 | | 體的規則。 | |
| | , • • | | 數學語言運 | s-II-3 | 形全等。 | 的意義。 | 操作。 | | 人E5 欣賞、 | |
| | | | 用於日常生 | 透過 | 能用平 | 3.認識全等 | 3.教師操作說明,用直尺和量角 | | 包容個別差 | |
| | | | 活中。 | 平面 | 移、旋 | 三角形的對 | 器畫正三角形的方法,並讓學 | | 異並尊重自 | |
| | | | 數-E-A2 具 | 圖形 | 轉、翻轉 | 應頂點、對 | 生實際操作。 | | 己與他人的 | |
| | | | ~ X | 的構 | 1.0 2004 (.0) | 7,0 7,7,11 | | | | |

| | | | 備術力認體係生中表問數備與術的力練使衡認驗形以公數備論及條基操、基與,活,述題上日數符轉,操用及識中體符式上從事和理本作並本相在情用與。B常字號換並作之時日的,號。C.證情他溝的能能的對日境數解 1 語及之能能日度間常幾並表 1 據,人通算 指形關常 學決 具言算間 熟常量,經何能示 具討以有的算 指形關常 學決 | 成素認常三形常四形圓要,識見角、見邊與。 | 做合圖應等邊 S-角邊特特形圖三等形三銳形三全。形角、相4-形與徵殊並。角腰、角角、角等全之相對等三:角認三能如形三直形三鈍形疊等對 應。 以的識角作正、角角、角角。 | 應角的關係 | 活動五:全等圖形與全等三角 形 1.教師口述布題,學生透過操作 附件圖卡和討論,認明全等圖 2.教師口述布題,說明全等三角 形的對應頂點、對應邊和對應 角,學生進行解題 3.教師口述布題,學生進行全等 三角形的解題活動。 | | 權【育品作際【教涯解做力。德 溝部。規 學題的 為 通諧。規 學題的 | |
|-----|--------|---|---|----------------------|---|--------|--|------|------------------------------------|--|
| 第十三 | 第七單元小數 | 4 | 及和他人有 | n-II-7 | N-4-7 二 | 1.認識二位 | 第七單元小數 | 紙筆測驗 | 【人權教 | |

| 週 | 活動一:認識 | 備喜歡數 | 理解 | 位小數: | 小數和「百 | 活動一:認識二位小數 | 互相討論 | 育】 |
|---|--------|----------|----|------|--------|--------------------|------|---------|
| | 二位小數 | 學、對數學 | 小數 | 位值單位 | 分位」的位 | 1.教師口述布題,指導學生透過 | 口頭回答 | 人E5 欣賞、 |
| | 活動二:長度 | 世界好奇、 | 的意 | 「百分 | 名和位值。 | 觀察和討論,並由分數的引 | 作業習寫 | 包容個別差 |
| | 與小數的大小 | 有積極主動 | 義與 | 位」。位 | 2.能解決二 | 入,認識二位小數。 | 實測操作 | 異並尊重自 |
| | 比較 | 的學習態 | 位值 | 值單位換 | 位小數的化 | 2.教師重新布題,從0.01 開始, | | 己與他人的 |
| | | 度,並能將 | 結 | 算。比 | 聚。 | 讓學生認識二位純小數的數與 | | 權利。 |
| | | 數學語言運 | 構, | 較、計算 | 3.能用小數 | 量,並介紹和說明二位純小數 | | 【環境教 |
| | | 用於日常生 | 並能 | 與解題。 | 表示公尺和 | 的讀法和寫法。 | | 育】 |
| | | 活中。 | 做 | 用直式計 | 公分的關 | 3.教師重新布題,學生以小數回 | | 環E2 覺知生 |
| | | 數-E-A2 具 | 加、 | 算二位小 | 係。 | 答解題,並能做出表徵二位小 | | 物生命的美 |
| | | 備基本的算 | 減、 | 數的加、 | | 數具體的量。 | | 與價值,關 |
| | | 術操作能 | 整數 | 減與整數 | | 4.教師口述布題,指導學生操作 | | 懷動、植物 |
| | | 力、並能指 | 倍的 | 倍。 | | 積木圖卡,並將小數記在定位 | | 的生命。 |
| | | 認基本的形 | 直式 | | | 板上,進行二位小數的位名認 | | 【生涯規劃 |
| | | 體與相對關 | 計算 | | | 識、說、讀、寫、做及化聚活 | | 教育】 |
| | | 係,在日常 | 與應 | | | 動。 | | 涯E12 學習 |
| | | 生活情境 | 用。 | | | 活動二:長度與小數的大小比 | | 解決問題與 |
| | | 中,用數學 | | | | 較 | | 做決定的能 |
| | | 表述與解決 | | | | 1.教師口述布題,透過1公尺= | | 力。 |
| | | 問題。 | | | | 100 公分的關係,認識1公分= | | |
| | | 數-E-B1 具 | | | | 0.01 公尺。 | | |
| | | 備日常語言 | | | | 2.教師口述布題,能做公尺和公 | | |
| | | 與數字及算 | | | | 分間的小數換算。 | | |
| | | 術符號之間 | | | | | | |
| | | 的轉換能 | | | | | | |
| | | 力,並能熟 | | | | | | |
| | | 練操作日常 | | | | | | |
| | | 使用之度量 | | | | | | |
| | | 衡及時間, | | | | | | |
| | | 認識日常經 | | | | | | |
| | | 驗中的幾何 | | | | | | |

| 週 活動 與小 比剌 | 为三:小數 | 備學世有的度數用活數備術力喜、界積學,學於中E基操、數數奇主態能言常 2 的能能對學、動 將運生 具算 指 | 理小的義位結構並做加減整倍解數意與值,能、、數的 | N·位位「位值算較與用算數減倍4·小值百」單。、解直二的與。二:位 位換 算。計小、數 | 1.能收的 2.能情化 2.能情况 2.能情况 4. 能力 2.能情况 4. 能力 4. 能力 4. 能力 4. 能力 4. 电力 4. 电力 5. 电力 5. 电力 6. 电力 | 第七單元小數 活動二:長度與小數的大小比較 1.教師口述布題,透過長度的情境,指導學生將小數的大小比較。 2.教師重新布題,學生進行小數大小比較的 2.教的重新布題,學生進行小數大小比較的所解題活動。 活動三:小數的加減 1.教師口述布題,並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新布題,學生能脫離定 | 紙至日頭業別縣論答寫作 | 【育人包異己權【育環物與懷的人】E5容並與利環】E2 年價動生教 賞別重人 教 知的,植。 觉着的,植。 | |
|------------------|--------------|---|--------------------------|---|---|---|-------------|--|--|
| | | 認基本的形 | 倍的 直式 計算 | 倍。 | | 2.教師重新布題,學生能脫離定位板,進行小數加法的計算。3.教師口述布題,並使用定位板 | | 的生命。 【生涯規劃 教育】 | |

| 12 | ,在日常 與應 | 說明小數減法的直式計算方 | 涯E12 學習 | |
|-----|-------------|-----------------|---------|--|
| | · · | 式。 | | |
| | 舌情境 用。 | | 解決問題與 | |
| | ,用數學 | 4.教師重新布題,學生能脫離定 | 做決定的能 | |
| | 述與解決 | 位板,進行小數減法的計算。 | カ。 | |
| | 題。 | | | |
| | E-B1 具 | | | |
| | 日常語言 | | | |
| | 數字及算 | | | |
| | 符號之間 | | | |
| | 轉換能 | | | |
| 力 | , 並能熟 | | | |
| | 操作日常 | | | |
| | 用之度量 | | | |
| | 及時間, | | | |
| 認言 | 識日常經 | | | |
| 驗口 | 中的幾何 | | | |
| 形帽 | 體,並能 | | | |
| 以名 | 符號表示 | | | |
| 公司 | 式。 | | | |
| | E-C1 具 | | | |
| | | | | |
| | 事情,以 | | | |
| | 和他人有 | | | |
| | 浬溝通的 | | | |
| | 度。 | | | |
| | E-C2 樂 | | | |
| | 與他人合 | | | |
| | 解決問題 | | | |
| | 尊重不同 | | | |
| | 問題解決 | | | |
| | | | | |
| 757 | Α | | | |

| 第十五 | 第八單元整數 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-5 | N-4-3 解 | 1.用併式記 | 第八單元整數四則計算 | 紙筆測驗 | 【人權教 | |
|-----|--------|---|----------|--------|--------------|--------|-----------------|------|---------|--|
| 週 | 四則計算 | | 備喜歡數 | 在具 | 題:兩步 | 錄生活情境 | 活動一:加減兩步驟的併式 | 互相討論 | 育】 | |
| | 活動一:加減 | | 學、對數學 | 體情 | 驟應用問 | 中,整數四 | 1.教師口述布題,學生先以兩個 | 作業習寫 | 人E5 欣賞、 | |
| | 兩步驟的併式 | | 世界好奇、 | 境 | 題(乘 | 則計算的兩 | 算式記錄並解題。教師引導學 | | 包容個別差 | |
| | 活動二:乘除 | | 有積極主動 | 中, | 除,連 | 步驟問題, | 生將兩步驟的算式寫成一個式 | | 異並尊重自 | |
| | 兩步驟的併式 | | 的學習態 | 解決 | 除)。乘 | 再逐次減項 | 子,並能用逐次減項的方法記 | | 己與他人的 | |
| | | | 度,並能將 | 兩步 | 與除、連 | 計算。 | 錄解題過程。 | | 權利。 | |
| | | | 數學語言運 | 驟應 | 除之應用 | 2.能理解整 | 2.教師口述布題,學生以有括號 | | 【家庭教 | |
| | | | 用於日常生 | 用問 | 解題。 | 數四則混合 | 的併式記錄加減混合問題,透 | | 育】 | |
| | | | 活中。 | 題。 | R-4-1 雨 | 計算的約 | 過觀察和討論,知道以括號來 | | 家E9 參與家 | |
| | | | 數-E-A2 具 | r-II-3 | 步驟問題 | 定。 | 區分算式中的運算順序。 | | 庭消費行 | |
| | | | 備基本的算 | 理解 | 併式:併 | | 3.教師重新布題,讓學生熟練在 | | 動,澄清金 | |
| | | | 術操作能 | 兩步 | 式是代數 | | 加减混合的算式中,要先算括 | | 錢與物品的 | |
| | | | 力、並能指 | 驟問 | 學習的重 | | 號的部分,如果沒有括號,就 | | 價值。 | |
| | | | 認基本的形 | 題的 | 要基礎。 | | 由左而右一步一步算。 | | 【品德教 | |
| | | | 體與相對關 | 併式 | 含四則混 | | 活動二:乘除兩步驟的併式 | | 育】 | |
| | | | 係,在日常 | 計算 | 合計算的 | | 1.教師口述布題,學生先用兩步 | | 品E3 溝通合 | |
| | | | 生活情境 | 與四 | 約定(由 | | 驟算式解決連乘的兩步驟問 | | 作與和諧人 | |
| | | | 中,用數學 | 則混 | 左往右 | | 題,教師再引導學生以併式記 | | 際關係。 | |
| | | | 表述與解決 | 合之 | 算、先乘 | | 錄連乘的算式。教師引導學生 | | 【生涯規劃 | |
| | | | 問題。 | 約 | 除後加 | | 觀察:括號在算式最前面時與 | | 教育】 | |
| | | | 數-E-A3 能 | 定。 | 減、括號 | | 沒有括號的算式運算順序相 | | 涯E12 學習 | |
| | | | 觀察出日常 | | 先 算)。 | | 同,此時括號可以省略。 | | 解決問題與 | |
| | | | 生活問題和 | | 學習逐次 | | 2.教師口述布題,學生以併式記 | | 做決定的能 | |
| | | | 數學的關 | | 減項計 | | 錄連除的兩步驟問題,並能用 | | カ。 | |
| | | | 聯,並能嘗 | | 算。 | | 逐次減項的方法紀錄解題過 | | | |
| | | | 試與擬訂解 | | | | 程。 | | | |
| | | | 決問題的計 | | | | 3.教師重新布題,讓學生熟練在 | | | |
| | | | 畫。在解決 | | | | 乘除混合的算式中,要先算括 | | | |
| | | | 問題之後, | | | | 號的部分,如果沒有括號,就 | | | |
| | | | 能轉化數學 | | | | 由左而右一步一步算。 | | | |

| | | | hat the way | l | | | | | 1 | |
|-----|--------|---|-------------|--------|---------|--------|-----------------|------|---------|--|
| | | | 解答於日常 | | | | | | | |
| | | | 生活的應 | | | | | | | |
| | | | 用。 | | | | | | | |
| | | | 數-E-B1 具 | | | | | | | |
| | | | 備日常語言 | | | | | | | |
| | | | 與數字及算 | | | | | | | |
| | | | 術符號之間 | | | | | | | |
| | | | 的轉換能 | | | | | | | |
| | | | 力,並能熟 | | | | | | | |
| | | | 練操作日常 | | | | | | | |
| | | | 使用之度量 | | | | | | | |
| | | | 衡及時間, | | | | | | | |
| | | | 認識日常經 | | | | | | | |
| | | | 驗中的幾何 | | | | | | | |
| | | | 形體,並能 | | | | | | | |
| | | | 以符號表示 | | | | | | | |
| | | | 公式。 | | | | | | | |
| | | | 數-E-C2 樂 | | | | | | | |
| | | | 於與他人合 | | | | | | | |
| | | | 作解決問題 | | | | | | | |
| | | | 並尊重不同 | | | | | | | |
| | | | 的問題解決 | | | | | | | |
| | | | 想法。 | | | | | | | |
| 第十六 | 第八單元整數 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-5 | N-4-3 解 | 1.用併式記 | 第八單元整數四則計算 | 紙筆測驗 | 【人權教 | |
| 週 | 四則計算 | | 備喜歡數 | 在具 | 題:兩步 | 錄生活情境 | 活動三:加減與乘的併式 | 互相討論 | 育】 | |
| | 活動三:加減 | | 學、對數學 | 體情 | 驟應用問 | 中,整數四 | 1.教師口述布題,學生使用含有 | 作業習寫 | 人E5 欣賞、 | |
| | 與乘的併式 | | 世界好奇、 | 境 | 題(乘 | 則計算的兩 | 括號的併式記錄加減與乘的問 | | 包容個別差 | |
| | 活動四:加減 | | 有積極主動 | 中, | 除,連 | 步驟問題, | 題。 | | 異並尊重自 | |
| | 與除的併式 | | 的學習態 | 解決 | 除)。乘 | 再逐次減項 | 2.教師說明在做加減與乘的計算 | | 己與他人的 | |
| | 活動五:四則 | | 度,並能將 | 兩步 | 與除、連 | 計算。 | 時,先算乘後加減,並引導學 | | 權利。 | |
| | 混合 | | 數學語言運 | 驟應 | 除之應用 | 2.能理解整 | 生觀察:括號在乘法計算時, | | 【家庭教 | |

| mu = 3 | a m m | 411 UE | w - n.i m A | 办 5 上 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 左 】 | 7 |
|-------------|--|----------|-------------|---|---------------|---|
| 用於日常 | - | 解題。 | 數四則混合 | 與沒有括號的算式運算順序相 | 育】 | |
| 活中。 | 題。 | R-4-1 雨 | 計算的約 | 同,此時括號可以省略。 | 家E9 參與家 | |
| 數-E-A2 | | 步驟問題 | 定。 | 活動四:加減與除的併式 | 庭消費行 | |
| 備基本自 | | 併式:併 | | 1.教師口述布題,學生使用含有 | 動,澄清金 | |
| 術操作負 | 雨步 | 式是代數 | | 括號的併式記錄加減與除的問 | 錢與物品的 | |
| 力、並約 | 指 驟問 | 學習的重 | | 題。 | 價值。 | |
| 認基本自 | カルカル カルカル カルカル カルカル カルカル カルカル カルカル カルカ | 要基礎。 | | 2.教師說明在做加減與除的計算 | 【品德教 | |
| 體與相對 | ∤關 併式 | 含四則混 | | 時,先算除後加減,並引導學 | 育】 | |
| 係,在E | 常 計算 | 合計算的 | | 生觀察:括號在除法計算時, | 品E3 溝通合 | |
| 生活情均 | 與四 | 約定(由 | | 與沒有括號的算式運算順序相 | 作與和諧人 | |
| 中,用妻 | _ | 左往右 | | 同,此時括號可以省略。 | 際關係。 | |
| 表述與角 | - 1 | 算、先乘 | | 活動五:四則混合 | 【生涯規劃 | |
| 問題。 | 約 | 除後加 | | 1.教師複習並歸納四則運算的約 | 教育】 | |
| 數-E-A3 | 能定。 | 減、括號 | | 定,知道有括號的算式中,括 | 涯E12 學習 | |
| 觀察出日 | 7.0 | 上 先 算)。 | | · 號內的算式先算;沒有括號的 | 解決問題與 | |
| 生活問是 | | 學習逐次 | | 算式中,只有乘除或只有加減 | 做決定的能 | |
| 数學的[| | 海項計 | | 時,要由左而右計算;如果是 | 力。 | |
| 数字的。 一 | • | 算。 | | 加減乘除混合的算式,要先算 | | |
| | | 升 ° | | 加 | | |
| 試與擬言 | | | | | | |
| 決問題自 | * | | | 2.教師布題,學生依照四則計算 | | |
| 畫。在角 | | | | 的約定進行解題。 | | |
| 問題之後 | _ | | | | | |
| 能轉化數 | - | | | | | |
| 解答於E | · | | | | | |
| 生活的原 | Š | | | | | |
| 用。 | | | | | | |
| 數-E-B1 | | | | | | |
| 備日常記 | 言 | | | | | |
| 與數字及 | 算 | | | | | |
| 術符號之 | 間 | | | | | |
| 的轉換的 | 5 | | | | | |

| 第週七 | 第活真數活數和單元:、分記假數十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | 4 | 力練使衡認驗形以公數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力,操用及識中體符式上與解導問法上喜、界積學,學於中上基操,推作之時日的,號。C他決重題。A歡對好極習並語日。A本作於能日度間常幾並表 2人問不解 1 數數奇主態能言常 2 的能供熟常量,經何能示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 比 | n-理同母數加減整倍意義計與用II-解分分的、、數的 、算應。 | N.分數同數(「數「數「數引四 4-母:分教包真」假」帶」入入 5分一母學括分、分、分名)數 同 般分 | 1. 数数的2.数的3.母小認、、意能和互能分比。 | 第九單元分數 活動一分數 1.教動真分數、假分數 1.教師分數 1.教師的數 1.教師的數 1.教的數 1.教的數 1.教的數 1.教的數 1.教的數 1.教的數 1.教的數 1.教的 1.教的 1.教的 1.教的 1.教的 1.教的 1.教的 1.教的 | 紙口作實測回習業操 | 【育人包異己權【育品作際【如人】E5容並與利品】E3與關生女權 於個尊他。德 溝和係涯】教 賞別重人 教 通諧。規教 賞差自的 合人 劃 | |
|-----|---|---|---|---------------------------------|--|---------------------------|---|-----------|--|--|
| | | | 備基本的算 | 計算 | 數」名詞 | | 1.教師口述布題,引導學生操作 | | 際關係。 | |

| 1 | | | 丛 . 土口些 | 八业 | 八旦八曲 | | 44 上 卅 八 毗 44 田 晒 - | | ルカウムか | |
|-----|--------|---|----------------|--------|---------|--------|---------------------|------|---------|--|
| | | | 係,在日常 | 分數 | 分母分數 | | 換成帶分數的問題。 | | 做決定的能 | |
| | | | 生活情境 | 的意 | 的比較、 | | 3.教師口述布題,學生進行帶分 | | 力。 | |
| | | | 中,用數學 | 義, | 加、減與 | | 數和帶分數的大小比較,並說 | | | |
| | | | 表述與解決 | 並應 | 整數倍。 | | 明比較的結果。 | | | |
| | | | 問題。 | 用於 | | | 4.教師重新布題,提示學生遇到 | | | |
| | | | 數-E-B1 具 | 認識 | | | 带分數和假分數的比較時有兩 | | | |
| | | | 備日常語言 | 簡單 | | | 種方法:(1)先把帶分數換成假 | | | |
| | | | 與數字及算 | 異分 | | | 分數,再比較。(2)先把假分數 | | | |
| | | | 術符號之間 | 母分 | | | 換成帶分數,再比較。學生進 | | | |
| | | | 的轉換能 | 數之 | | | 行解題活動並發表結果。 | | | |
| | | | 力,並能熟 | 比較 | | | | | | |
| | | | 練操作日常 | 與加 | | | | | | |
| | | | 使用之度量 | 減的 | | | | | | |
| | | | 衡及時間, | 意 | | | | | | |
| | | | 認識日常經 | 義。 | | | | | | |
| | | | 驗中的幾何 | | | | | | | |
| | | | 形體,並能 | | | | | | | |
| | | | 以符號表示 | | | | | | | |
| | | | 公式。 | | | | | | | |
| | | | 數-E-C2 樂 | | | | | | | |
| | | | 於與他人合 | | | | | | | |
| | | | 作解決問題 | | | | | | | |
| | | | 並尊重不同 | | | | | | | |
| | | | 的問題解決 | | | | | | | |
| | | | 想法。 | | | | | | | |
| 第十八 | 第九單元分數 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-6 | N-4-5 同 | 1.能解決同 | 第九單元分數 | 紙筆測驗 | 【人權教 | |
| | 活動三:同分 | | 備喜歡數 | 理解 | 分母分 | 分母分數的 | 活動三:同分母分數的加減 | 口頭回答 | 育】 | |
| - | 母分數的加減 | | 學、對數學 | 同分 | 數:一般 | 加減問題。 | 1.教師以課本平分披薩的情境口 | 作業習寫 | 人E5 欣賞、 | |
| | 活動四:分數 | | 世界好奇、 | 母分 | 同分母分 | 2.能解決分 | 述布題,學生配合操作分數圖 | 實測操作 | 包容個別差 | |
| | 的整數倍 | | 有積極主動 | 數的 | 數教學 | 數的整數倍 | 卡,進行真分數加真分數的解 | | 異並尊重自 | |
| | | | 的學習態 | 加、 | (包括 | 問題。 | 題活動。 | | 己與他人的 | |

| | 보 사 1년 ' 上 | 「キハ | 2 划在一次专环 超小处/ 世八 | 145 4.1 |
|--|-------------------|------|---------------------|---------|
| | 並能將 減、 | 「真分」 | 2.教師口述布題,學生進行帶分 | 權利。 |
| | 語言運 整數 | 數」、 | 數加帶分數,及帶分數加假分 | 【品德教 |
| | 日常生 倍的 | 「假分 | 數的解題活動。 | 育】 |
| 活中 | | 數」、 | 3.教師重新布題,學生進行整數 | 品E3 溝通合 |
| | E-A2 具 義、 | 「帶分 | 減真分數(帶分數),及帶分數減 | 作與和諧人 |
| 備基 | 本的算 計算 | 數」名詞 | 带分數的解題活動。 | 際關係。 |
| 術操 | 作能 與應 | 引入)。 | 活動四:分數的整數倍 | 【生涯規劃 |
| | 並能指 用。 | 假分數和 | 1.教師口述布題,指導學生進行 | 教育】 |
| 認基 | 本的形 認識 | 带分數之 | 單位分數或真分數整數倍問題 | 涯E12 學習 |
| 體與 | 相對關 等值 | 變換。同 | 的解題活動,並說明在做真分 | 解決問題與 |
| 係, | 在日常 分數 | 分母分數 | 數乘以整數計算時,分母不 | 做決定的能 |
| 生活 生活 | 情境 的意 | 的比較、 | 變,把分子和整數相乘即可。 | 力。 |
| 中, | 用數學 義, | 加、減與 | 2.教師重新布題,學生進行假分 | |
| | 與解決 並應 | 整數倍。 | 數乘以整數倍的解題活動,並 | |
| 問題 | 1。 用於 | | 將結果是假分數的換成帶分 | |
| 数-E | E-B1 具 認識 | | 數。 | |
| | 常語言 簡單 | | 3.教師重新布題,學生進行帶分 | |
| 與數 | 字及算 異分 | | 數乘以整數倍的解題活動,提 | |
| | 號之間 母分 | | 示學生帶分數乘以整數倍時有 | |
| | 換能 數之 | | 兩種方法:(1)先把帶分數換成 | |
| , | 並能熟 比較 | | 假分數,再乘以整數倍。(2)把 | |
| | 作日常 與加 | | 带分數的整數和真分數分別乘 | |
| | 之度量 減的 | | 以整數倍,再相加。 | |
| | 時間,意 | | 14,117 | |
| | 日常經 義。 | | | |
| | 的幾何 | | | |
| | 2, 並能 | | | |
| | 號表示 | | | |
| 公式 | | | | |
| | E-C2 樂 | | | |
| | 他人合 | | | |
| | 他八台 | | | |

| 第十九 | 第圖活生圖活與會 二、統計 讀計 讀圖 一中 二 長條 | 4 | 作並的想數備學世有的度數用活數備作圖力數備論及條態數解尊問法上喜、界積學,學於中上報基表。上從事和理度上決重題。A、歡對好極習並語日。B.讀本之 C.證情他溝。C2問不解 1.數數奇主態能言常 2、統能 1據,人通 2、統能 具,少、動 將運生 具製計 具計以有的 樂題同決 具 學、動 將運生 具製計 | d-報與作維格二表與條圖報折圖並以簡推論II-1讀製一表、維格長 ,讀線,據做單 。 | D-請與以長報明的與圖其課習條4-長折及條讀生長折。他程製圖報圖圖作:說中圖 合域學長 | 1.報的。認長整的繪圖生計 並圖理資製。 | 第十單元統計圖 活動一:報讀生活中的統計圖 1.教師與生認識察 一口述計圖圖數,並透表,數學生認識察 一日,並透透。 一個,一個,一個,一個, 一個,一個,一個,一個, 一個,一個,一個, 一個,一個,一個, 一個,一個, 一個, | 紙互口作實測討回習操論答寫作 | 【育人包異己權【育環氣雨覺趨氣象【教涯解做力人】E容並與利環】E的量察勢候。生育E1決決。權 於個尊他。境 認溫要氣及的 涯】2 問定教 賞別重人 教 識度素候極現 規 學題的 | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|---|----------------------|---|----------------|--|--|
| | | | 條理溝通的 態度。 | 論。 | | | | | 解決問題與 做決定的能 | |

| 第廿週 | 第十單元統計 | 4 | 數-E-A1 具 | d-II-1 | D-4-1 報 | 1.認識並報 | 第十單元統計圖 | 紙筆測驗 | 【人權教 |
|-----|------------|---|----------|--------|---------|-------------|-----------------|-------------|---------|
| | 圖 | | 備喜歡數 | 報讀 | 讀長條圖 | 讀折線圖。 | 活動三:報讀折線圖 | 互相討論 | 育】 |
| | 活動三:報讀 | | 學、對數學 | 與製 | 與折線圖 | -X V -X C | 1.教師口述布題,介紹統計圖中 | 口頭回答 | 人E5 欣賞、 |
| | 折線圖 | | 世界好奇、 | 作一 | 以及製作 | | 常用的折線圖,並引導學生從 | 作業習寫 | 包容個別差 |
| | 活動四:報讀 | | 有積極主動 | 維表 | 長條圖: | | 折線圖的資訊做報讀。 | 實測操作 | 異並尊重自 |
| | 複雜的統計圖 | | 的學習態 | 格、 | 報讀與說 | | 2.教師口述布題,引導學生發現 | 2 0 4 2 2 1 | 己與他人的 |
| | iziii www. | | 度,並能將 | 二維 | 明生活中 | | 統計圖中的省略記號,教師介 | | 權利。 |
| | | | 數學語言運 | 表格 | 的長條圖 | | 紹及說明省略記號的使用時機 | | 【環境教 |
| | | | 用於日常生 | 與長 | 與折線 | | 與需求。 | | 育】 |
| | | | 活中。 | 條 | 圖。配合 | | 3.教師重新布題,學生觀察折線 | | 環E8 認識天 |
| | | | 數-E-B2 具 | 圖 , | 其他領域 | | 圖做報讀。 | | 氣的溫度、 |
| | | | 備報讀、製 | 報讀 | 課程,學 | | | | 雨量要素與 |
| | | | 作基本統計 | 折線 | 習製作長 | | 活動四:報讀複雜的統計圖 | | 覺察氣候的 |
| | | | 圖表之能 | 圖 , | 條圖。 | | 1.教師口述布題,引導學生認識 | | 趨勢及極端 |
| | | | カ。 | 並據 | | | 兩長條左右併排式的長條圖, | | 氣候的現 |
| | | | 數-E-C1 具 | 以做 | | | 並做報讀。 | | 象。 |
| | | | 備從證據討 | 簡單 | | | 2.教師口述布題,引導學生認識 | | 【生涯規劃 |
| | | | 論事情,以 | 推 | | | 上下連接式的長條圖,並做報 | | 教育】 |
| | | | 及和他人有 | 論。 | | | 讀。 | | 涯E12 學習 |
| | | | 條理溝通的 | | | | 3.教師重新布題,引導學生認識 | | 解決問題與 |
| | | | 態度。 | | | | 有兩條折線的折線圖,並做報 | | 做決定的能 |
| | | | 數-E-C2 樂 | | | | 讀。 | | カ。 |
| | | | 於與他人合 | | | | | | |
| | | | 作解決問題 | | | | | | |
| | | | 並尊重不同 | | | | | | |
| | | | 的問題解決 | | | | | | |
| | | | 想法。 | | | | | | |

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

| 4 | 教材版本 | 康車 | F版第八冊 | | | | 教學節數 | 每週(4)節, | 每週(4)節,本學期共(80)節 | | |
|--------|---|--|--|----------------------------------|---|--|---|-------------------------|---|---------------|--|
| ا ا | 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:小數數線、分數數線、1立方公分積木),運用於數學程序及解決問題的正是 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需 能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | |
| 教學進度次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習學習表現 | 重點 學習 內容 | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及 實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免) | |
| 第一週 | 第一單元多位數 的乘與除 活動×三位數 活動二:未幾位 為 0 的乘法 | 4 | 數備學世有的度數用活數備術力-E-喜、界積學,學於中E-基操、1數數奇主態能言常 2 的能能具 學、動 將運生 具算 指 | n-II-2 軟位加、算算能於解。 東數、乘或,應日 | N-較數除算理與為數除計教位概4-4大之計:乘除多之直算師值念2位乘 處數數位乘式。用的說 | 1.解境、以問決中四三題決中四三題決的。 2.解為問題 2.解為問題 2.解為問題 | 第一單元多位數的乘與除活動一:三、如位數×三位數的乘與除活動一:三、如位數×內位數數數,有數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 紙筆測驗 口頭習 作業習 寫 | 【育人包異己權【育品作際人】 5ES容並與利品】 5ES容並與利品】 3和係數 漢語。 漢語的 為 通話。 | | |

| 第二週 | 第中軍元多位 軍與除 三之 三二三 三二 三之 主 一 数 型 型 の の の の の の の の の の の の の | 4 | 認體係生中表問數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係生基與,活,述題上與解尊問法上喜、界積學,學於中上基操、基與,活本相在情用與。一个他決重題。 A. 歡對好極習並語日。 A. 本作並本相在情的對日境數解 2. 人問不解 1. 數數奇主態能言常 2. 的能能的對日境形關常 學決 樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常 | n-理法義做與算能於解 3 除意能算 並用常。 | 明計合性 N-較數除算理與為數除計教位概明計合性直算理。 4-大之計:乘除多之直算師值念直算理。 2 位乘 處數數位乘式。用的說式的 | 1. 精三除的2. 位法解境、以問解為問題生,位位。未的。活數數幾條除 | 第一單元多位數的乘與除 活動與之一數十三人類的 動的數十三人類的 動的動力。 1.教師明和 的問題。 2.教師明和企工,配公 的問題。 2.教師明和企工,配公 的問題。 (商為師中 (商為師中 (商為師中 (商為師中 (商為師中 (商為師中 (商為師母 (商為 (商為 (商為 (商為 (商為 (商為 (商為 (商為 (商為 (商為 | 紙筆測剛智智的 | 【育人包異己權【育品作際人】 ES 容並與利品】 E3 與關係教 賞差自的 養語。 | |
|-----|--|---|---|----------------------------|--|-------------------------------------|--|---------|---|--|
|-----|--|---|---|----------------------------|--|-------------------------------------|--|---------|---|--|

| 第三週 | 第二單元三單元三十二三十二二二十二二二二二二二二二二二二二二二二二十二二十二十二十二十二十二 | 4 | 中表問數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數,述題下與解尊問法下喜、界積學,學於中下基操、基與,活,述題下用與。С他決重題。А一歡對好極習並語日。А本作並本相在情用與。С數解 2 人問不解 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 學決 樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具學決 樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具 | s-JI-3週構素識三、四與。 平形成,常角常邊 | S-垂平以操主角90度角記垂一兩互行行距處等垂線平4-5車行具作。是 。常號直線線平。線離相。直;行與:體為直 直用。於的相 平間處 作 作 | 1.上線與義 2.上條的相線 3.的行方形平形四理,互平。在,互直平。以特,形、行、邊解兩相行 平畫相線行 邊徵認、菱四梯形平條垂的 面出垂與的 與含識長形邊形。面直直意 兩直互直 角平正方、 等 | 第活動 計學 不 | 紙筆門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門 | 【品德教育品E3 溝譜。 際關係。 | |
|-----|--|---|---|-----------------------------|--|--|----------|---|----------------------|--|
|-----|--|---|---|-----------------------------|--|--|----------|---|----------------------|--|

| | | | 備論及條態數於作並的想從事和理度上與解尊問法證情他溝。C2 人問不解,人通 樂合題同決 | | 線 S-四形邊的(合行識四並圖正形方平邊菱梯。 4-邊:與特平認特邊能。方、形行形形形形以角徵 以角徵 殊形作如 長、四、、。 | | 對角線)。 | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------|---|---|---|----------------------|------------------------------------|--|
| 第四週 | 第二單元四邊形 活動二:認識各 類四邊形 活動三:分割四 邊形及畫四邊形 | 4 | 數備學世有的度數用活數備-E-喜、界積學,學於中E-基對好極習並語日。A2的異學、動 將運生 具算 | s-JI-3圖構素識三、四與。 平形成,常角常邊 | S-垂平以操主角90度角記垂一4-直行具作。是 。常號直線5 與:體為直 直用。於的 | 1.以特的行为形平形四透纖形質與含纖認長形。邊透纖形質的,形、行、邊透纖形質的,一次,是一個人,是一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與 | 第二單元四邊形 活動二:認識各類四邊形 1.教師口述布題,透過觀察、討論和操作,認識各種四邊形(正方形、平行四邊形(支形)。 2.教師口述布題,透過觀察和討論四邊形的邊、角關係,率行四邊形的邊、角關係,平行四邊形的邊下方形、平行四邊形的邊形的邊形的異形,透過形形等四邊形和梯形等四邊形的異同。 活動三:分割四邊形及畫四邊形 | 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 | 【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。 | |

| 市場特能 | | T. | | 1 | | | 1 | | | | |
|--|-----|--------|---|----------|--------|-------|--------|-----------------|------|------|--|
| 第五週 第三單元概數 第三單元概數 第三單元概數 第三單元概數 第三單元概數 第三單元概數 第二單元概數 1.15i 滿概影 1.5i 滿概數 1.5i 滿數元 1.5i 滿概數 1.5i 滿概數 1.5i 滿數元 1.5i 滿數元 1.5i 滿概數 1.5i 滿數元 1.5i 滿數元 1.5i 滿數元 1.5i 滿數元 1.5i 滿數元 1.5i 滿數和 1.5i | | | | 術操作能 | | 兩線相 | 形、長方 | 1.教師口述布題,透過觀察、討 | | | |
| 第五週 第三單元概數 第二單元概數 第二三元概數 第二三元概數 第二三元概數 第二三元概數 第二三元概數 第二三元概數 第二三元概數 第二三元概數 第二三元概數 第二三元概數 第二三元概數 第二三元概數 第二三元概數 第二三元被數 第二三三元被 第二三三元被 第二三三三二 第二三三三三三三三 第二三三三三三 第二三三三三 第二三三三三 第二三三三三 第二三三三 第二三三三 第二三三 第二三三 第二三三 第二三三 第二三三 第二三三 第二三三 第二三三 第二三 第二 | | | | 力、並能指 | | 互平 | 形、菱形、 | 論和操作畫出各種四邊形。 | | | |
| 係、在日常生活情境 中,用數學表現解決問題。 (最和 下形、平行四表達與解決問題。 数・E-C1 具備從證據計論事情,以及和他人有條理溝通的態度。数・E-C2 整於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 第五週 第三單元概數 活動の:生活中 傷害散數 所決四。 解題: 1.認識概數 第三單元概數 方動の:生活中 個高数數 解政: 6 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ | | | | 認基本的形 | | 行。平 | 平行四邊 | 2.教師重新布題,學生透過觀 | | | |
| # 五週 第三単元概数 4 数-E-Al 具 備落数数 m-11-4 M + 3-1 M + 3-1 M + 3-1 「第五週 第三単元概数 5-2 M + 3-1 M + 3-1 M + 3-1 「第五週 第三単元概数 4 数-E-Al 具 備落数数 m-14 m m m m m m m m m | | | | 體與相對關 | | 行線間 | 形、梯形)。 | 察、討論和操作,進行圖形的繪 | | | |
| 中,用數學 表述與解決 問題。 數·E-C1 具 儀從證據討 論事待,以及 及和他人有 係理溝通的 態度。 數·E-C2 樂 於與他人合 作解共問題 並尊更解於 想法。 第 -8 至 -8 至 -8 至 -8 至 -8 至 -8 至 -8 至 -8 至 | | | | 係,在日常 | | 距離處 | 3.畫出正方 | 製。 | | | |
| 第五週 第二單元概數 活動一:生活中 4 數-E-Al 具 備毒數數 活動一:生活中 n-II-4 解題 1. 認識概數 解題: 超影 第三單元概數 所與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 遊形, 長 方形, 長 分形, 母行四 邊形。 第三單元概數 養形。 4 數-E-Al 具 備毒數數 解與: 解與: 解與: 解與: 解與: 解與: 所以 內容, 所以 內 內 內容, 所以 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 | | | | 生活情境 | | 處相 | 形、長方 | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-AI 具 係沒 條理 (含平 所與他人合 作解決問題 並華東不同 的問題解決 是形、 養形、 優形、 不形、 長 方形、 長 方形、 優勝、 一戶四 邊形 養形。 (含平 (分平 (分平 (分平 (分平) 超 (分平 (分形、) 五 (元) 形、 長 (方形、) 一戶四 邊形 養形、 (物形。 (本) (分平 (分下) 超 (分下) 形、 長 (方形、) 一戶四 邊形 養形、 (物形。 (本) (分下 (分下) 形、 長 (方形、) 一戶四 慶形 (養形) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) | | | | 中,用數學 | | 等。作 | 形、平行四 | | | | |
| 第五週 第三單元概數 4 數E-C1 具 備從證據討 線。 NEC 2 樂 於與他人有 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 平行 線。 NEC 2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 中行 認 執持殊 四邊形 整形 形形 天 平行四 邊形 養形 養形。 如是下 形形 長 方形行四 邊形 養形。 本 等三單元概數 術形。 本 等三單元概數 所 養形。 本 等三單元概數 所 養形。 本 等三單元概數 所 養形。 本 等三型元概數 所 養形。 本 等三型元概數 所 養形。 本 等三型元概數 的意義。 本 等三型元概數 的意義。 本 等三型元概數 的意義。 本 等三型元概數 的意義。 本 等三型元概數 的意義。 本 等三型元概數 的意義。 本 等 等 等 等 等 工 等 度 等 等 等 等 工 等 度 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 | | | | 表述與解決 | | 垂直 | 邊形、梯 | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 | | | | 問題。 | | 線;作 | 形。 | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 第 数·E-A1 具 循導數數 和·E-A1 具 循導數數 解決四 編書數數 解決四 編書數數 解決四 解決 | | | | 數-E-C1 具 | | 平行 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-A1 具 備喜歡數 n-II-4 解決四 N-4-4 解決四 1.認識概數 所說概數 所說表。 第三單元概數 所說概數 所說表。 紙筆測驗 所說不 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 | | | | 備從證據討 | | 線。 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-A1 具 備喜歡數 n-II-4 解與四 N-4-4 解與四 1.認識概數 的意義。 第三單元概數 活動一:生活中的概數 紙筆測驗 人工管理 所以四 【家庭教 百頭回答 | | | | 論事情,以 | | S-4-8 | | | | | |
| 選與角 的特徴 (含平 行) 認識特殊 四邊形 並彰重不同 的問題解決 想法。 選取 | | | | 及和他人有 | | 四邊 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-A1 具 備喜歡數 解題: | | | | 條理溝通的 | | 形:以 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-A1 具 備喜歡數 n-II-4 解決四 N-4-4 解與: 的意義。 1.認識概數 所表面:生活中的概數 第三單元概數 所表面:生活中的概數 紙筆測驗 所表面:生活中的概數 【家庭教 育】 | | | | 態度。 | | 邊與角 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 備喜歡數 數-E-A1 具 解決四 n-II-4 解題: 的意義。 N-4-4 解題: 的意義。 1.認識概數 第三單元概數 所數 第三單元概數 活動一:生活中的概數 紙筆測驗 口頭回答 【家庭教 育】 | | | | 數-E-C2 樂 | | 的特徵 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-A1 具 解決四 解決四 n-II-4 解決四 解決四 解與: N-4-4 解與: 1.認識概數 的意義。 第三單元概數 活動一:生活中的概數 紙筆測驗 口頭回答 【家庭教 百】 | | | | 於與他人合 | | (含平 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-A1 具 解決四 n-II-4 解決四 N-4-4 解與 1.認識概數 所決四 第三單元概數 活動一:生活中的概數 紙筆測驗 口頭回答 【家庭教 育】 | | | | 作解決問題 | | 行)認 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-A1 具 解決四 n-II-4 解決四 N-4-4 解題: 1.認識概數 的意義。 第三單元概數 活動一:生活中的概數 紙筆測驗 口頭回答 【家庭教 育】 | | | | 並尊重不同 | | 識特殊 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-A1 具 解決四 n-II-4 解決四 N-4-4 解決四 1.認識概數 的意義。 第三單元概數 活動一:生活中的概數 紙筆測驗 口頭回答 【家庭教 育】 | | | | 的問題解決 | | 四邊形 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-A1 具 解決四 解題: 的意義。 第三單元概數 第三單元概數 活動一:生活中的概數 紙筆測驗 口頭回答 【家庭教 育】 | | | | 想法。 | | 並能作 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-A1 具 備喜歡數 n-II-4 解決四 N-4-4 自.認識概數 的意義。 第三單元概數 第三單元概數 第三單元概數 所決四 紙筆測驗 口頭回答 【家庭教育】 | | | | | | 圖。如 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-A1 具 備喜歡數 n-II-4 解決四 N-4-4 解決四 1.認識概數 所意義。 第三單元概數 第三單元概數 活動一:生活中的概數 紙筆測驗 口頭回答 【家庭教 百】 | | | | | | 正方 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-A1 具 備喜歡數 n-II-4 解決四 N-4-4 解決四 1.認識概數 的意義。 第三單元概數 活動一:生活中的概數 紙筆測驗 口頭回答 【家庭教 育】 | | | | | | 形、長 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 活動一:生活中 4 數-E-A1 具 備喜歡數 n-II-4 解決四 N-4-4 解設: 的意義。 1.認識概數 活動一:生活中的概數 無筆測驗 口頭回答 【家庭教 育】 | | | | | | 方形、 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 | | | | | | 平行四 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 4 數-E-A1 具 | | | | | | 邊形、 | | | | | |
| 第五週 第三單元概數 4 數-E-A1 具 | | | | | | 菱形、 | | | | | |
| 活動一:生活中 備喜歡數 解決四 解題: 的意義。 活動一:生活中的概數 口頭回答 育】 | | | | | | 梯形。 | | | | | |
| 活動一:生活中 備喜歡數 解決四 解題: 的意義。 活動一:生活中的概數 口頭回答 育】 | 第五週 | 第三單元概數 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-4 | N-4-4 | 1.認識概數 | 第三單元概數 | 紙筆測驗 | 【家庭教 | |
| 則估算 對大數 | | | | 備喜歡數 | 解決四 | 解題: | 的意義。 | 活動一:生活中的概數 | 口頭回答 | | |
| | | | | | 則估算 | 對大數 | | | | | |

| | 的概數 | | 學、對數學 | 之日常 | 取概 | 2.認識無條 | 1.教師口述布題,透過觀察和討 | 互相討論 | 家E9 參與家 |
|-----|-----------|---|----------|--------|-------|--------|-----------------|-----------|---------------------------------------|
| | 活動二:無條件 | | 世界好奇、 | 應用問 | 數。具 | 件進入法、 | 論,察覺概數的意義。 | 作業習寫 | 庭消費行 |
| | 進入法 | | 有積極主動 | 題。 | 體生活 | 無條件捨去 | 活動二:無條件進入法 | 11 X 4 17 | 動,澄清金 |
| | 活動三:無條件 | | 的學習態 | | 情境。 | 法的概數取 | 1.教師口述布題,透過觀察和討 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | 捨去法 | | 度,並能將 | | 四捨五 | 法及其合理 | 論,察覺和認識無條件進入法並 | | 價值。 |
| | 45 21 121 | | 數學語言運 | | 入法、 | 性。 | 取概數到千位。 | | 【品德教 |
| | | | 用於日常生 | | 無條件 | | 2.教師重新口述布題,透過觀察 | | 育】 |
| | | | 活中。 | | 進入、 | | 和討論,察覺和認識無條件進入 | | 品E3 溝通合 |
| | | | 數-E-A3 能 | | 無條件 | | 法並取概數到指定位數。 | | 作與和諧人 |
| | | | 觀察出日常 | | 捨去。 | | 活動三:無條件捨去法 | | 際關係。 |
| | | | 生活問題和 | | 含運用 | | 1.教師口述布題,透過觀察和討 | | 【閱讀素養 |
| | | | 數學的關 | | 概數做 | | 論,察覺和認識無條件捨去法並 | | 教育】 |
| | | | 聯,並能嘗 | | 估算。 | | 取概數到十位。 | | 閱E10 中、 |
| | | | 試與擬訂解 | | 近似符 | | 2.教師重新口述布題,透過觀察 | | 高年級:能 |
| | | | 決問題的計 | | 號 | | 和討論,察覺和認識無條件捨去 | | 從報章雜誌 |
| | | | 畫。在解決 | | ┌≈」 | | 法並取概數到指定位數。 | | 及其他閱讀 |
| | | | 問題之後, | | 的使 | | | | 媒材中汲取 |
| | | | 能轉化數學 | | 用。 | | | | 與學科相關 |
| | | | 解答於日常 | | | | | | 的知識。 |
| | | | 生活的應 | | | | | | |
| | | | 用。 | | | | | | |
| 第六週 | 第三單元概數 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-4 | N-4-4 | 1.認識四捨 | 第三單元概數 | 紙筆測驗 | 【家庭教 |
| | 活動四:四捨五 | | 備喜歡數 | 解決四 | 解題: | 五入法的概 | 活動四:四捨五入法 | 口頭回答 | 育】 |
| | 入法 | | 學、對數學 | 則估算 | 對大數 | 數取法及其 | 1.教師口述布題,透過觀察和討 | 互相討論 | 家E9 參與家 |
| | 活動五:應用概 | | 世界好奇、 | 之日常 | 取概 | 合理性。 | 論,察覺和認識四捨五入法的規 | 作業習寫 | 庭消費行 |
| | 數做估算 | | 有積極主動 | 應用問 | 數。具 | 2.利用概 | 則。 | | 動,澄清金 |
| | | | 的學習態 | 題。 | 體生活 | 數,做加、 | 2.教師口述布題,透過觀察和討 | | 錢與物品的 |
| | | | 度,並能將 | | 情境。 | 減、乘、除 | 論,察覺用四捨五入法取並取概 | | 價值。 |
| | | | 數學語言運 | | 四捨五 | 的估算。 | 數到指定位數。 | | 【品德教 |
| | | | 用於日常生 | | 入法、 | | 活動五:應用概數做估算 | | 育】 |
| | | | 活中。 | | 無條件 | | 1.教師口述布題,透過觀察和討 | | 品E3 溝通合 |

| | | | 數觀生數聯試決畫問能解生用-A3日題關能到的重擬題在之化於的重擬題在之化於的能常和 嘗解計決,學常 | | 進無捨含概估近號「的用入條去運數算似≈使。、件。用做。符 | | 論,察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,察覺先取概數再做乘、除計算的方式。 | | 作際【教閱高從及媒與的 與關閱育E10級章他中科識 皆。素中:雜閱汲相。 | |
|-----|--|---|--|----------------------------------|--|--|---|--------|--|--|
| 第七週 | 第四單元數量規 理面 三 三 三 三 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 4 | 數備學世有的度數用活數備作學樣數備論上喜、界積學,學於中上感品形的上從事人對好極習並語日。B受中體素C證情具數數奇主態能言常 3藝的或養1據,具 學、動 將運生 具術數式。具討以具 | r-II-2 一二識及之模,說簡理 一二數 並明單。 | R-數式理(II以活主維模觀推如數之理數數4-4量與)操動。變式察理二字推。與,4模推 作為二化之與,維圖 奇偶及 | 1.二十二年,1.二年,1.二年,1.二年,1.二年,1.二年,1.二年,1.二年,1. | 第五十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十 | 互口實際操作 | 【品德教育】品E3 溝通合作關係。 | |

| | | | 及和他人有 條理溝通的 | | 其加、 減、乘 | | | | | |
|-----|----------|---|----------------|--------|------------|--------|-----------------|------|---------|--|
| | | | 態度。 | | 模式。 | | | | | |
| 第八週 | 第四單元數量規 | 4 | 數-E-A1 具 | r-II-2 | R-4-4 | 1.奇數與偶 | 第四單元數量規律 | 互相討論 | 【品德教 | |
| | 律 | | 備喜歡數 | 認識一 | 數量模 | 數的加、 | 活動三:奇偶數的規律 | 口頭回答 | 育】 | |
| | 活動三: 奇偶數 | | 學、對數學 | 維及二 | 式與推 | 減、乘模式 | 1.教師以課本情境口述布題,透 | 實際操作 | 品E3 溝通合 | |
| | 的規律 | | 世界好奇、 | 維之數 | 理 | 的觀察與推 | 過觀察發現生活中奇數與偶數的 | | 作與和諧人 | |
| | | | 有積極主動 | 量模 | (II): | 理。 | 規律。 | | 際關係。 | |
| | | | 的學習態 | 式,並 | 以操作 | | 2.教師重新口述布題,透過觀察 | | | |
| | | | 度,並能將 | 能說明 | 活動為 | | 奇數與偶數相加、相減後的結 | | | |
| | | | 數學語言運 | 與簡單 | 主。二 | | 果,發現結果是奇數還是偶數的 | | | |
| | | | 用於日常生 | 推理。 | 維變化 | | 規律,並透過操作理解規律模 | | | |
| | | | 活中。 | | 模式之 | | 式。 | | | |
| | | | 數-E-B3 具 | | 觀察與 | | 3.教師重新口述布題,透過觀察 | | | |
| | | | 備感受藝術 | | 推理, | | 奇數與偶數相乘後的結果,發現 | | | |
| | | | 作品中的數 | | 如二維 | | 結果是奇數還是偶數的規律。 | | | |
| | | | 學形體或式 | | 數字圖 | | | | | |
| | | | 樣的素養。 | | 之推 | | | | | |
| | | | 數-E-C1 具 | | 理。奇 | | | | | |
| | | | 備從證據討 | | 數與偶 | | | | | |
| | | | 論事情,以 | | 數,及 | | | | | |
| | | | 及和他人有 | | 其加、 | | | | | |
| | | | 條理溝通的 | | 減、乘 | | | | | |
| | | | 態度。 | | 模式。 | | | | | |
| 第九週 | 第五單元小數乘 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-7 | N-4-7 | 1.解決一位 | 第五單元小數乘法 | 紙筆測驗 | 【品德教 | |
| | 法 | | 備喜歡數 | 理解小 | 二位小 | 小數乘以整 | 活動一:一位小數×整數 | 口頭回答 | 育】 | |
| | 活動一:一位小 | | 學、對數學 | 數的意 | 數:位 | 數的生活情 | 1.教師口述布題,解決一位小數 | 作業習寫 | 品E3 溝通合 | |
| | 數×整數 | | 世界好奇、 | 義與位 | 值單位 | 境問題(一位 | 乘以整數的問題,並以直式記 | | 作與和諧人 | |
| | 活動二:二位小 | | 有積極主動 | 值結 | 「百分 | 小數的整數 | 錄。 | | 際關係。 | |
| | 數×整數 | | 的學習態 | 構,並 | 位」。 | 倍)。 | 2.教師引導學生比較課本中,整 | | 【原住民族 | |
| | | | 度,並能將 | 能做 | 位值單 | 2.解決二位 | 數乘法和小數乘法算式的異同。 | | 教育】 | |

| 1 | | | | | - | | |
|---------------|--------|-------|--------|------------------|---|---------|--|
| | 加、 | 位换 | 小數乘以整 | 3.教師說明當答案在小數點後最 | | 原E12 了解 | |
| · · | 減、整 | 算。比 | 數的生活情 | 末一位是 0 時,可以省略不寫。 | | 原住民族部 | |
| · · | 數倍的 | 較、計 | 境問題(二位 | 活動二:二位小數×整數 | | 落山川傳統 | |
| 數-E-A2 具 | 直式計 | 算與解 | 小數的整數 | 1.教師口述布題,解決二位小數 | | 名稱與土地 | |
| 備基本的算 | 算與應 | 題。用 | 倍)。 | 乘以整數的問題,並以直式記 | | 利用的生態 | |
| 術操作能 | 用。 | 直式計 | | 錄。 | | 智慧。 | |
| 力、並能指 | n-II-8 | 算二位 | | 2.教師重新布題,透過討論,察 | | | |
| 認基本的形 | 能在數 | 小數的 | | 覺小數乘法直式和整數乘法直式 | | | |
| 體與相對關 | 線標示 | 加、減 | | 一樣,最後在答案點上和被乘數 | | | |
| 係,在日常 | 整數、 | 與整數 | | 一樣位數的小數點。 | | | |
| 生活情境 | 分數、 | 倍。 | | 3.教師重新布題,引導學生經驗 | | | |
| 中,用數學 | 小數並 | N-4-8 | | 小數點位置移動與積的小數點的 | | | |
| 表述與解決 | 做比較 | 數線與 | | 關係。 | | | |
| 問題。 | 與加 | 分數、 | | | | | |
| 數-E-B1 具 | 減,理 | 小數: | | | | | |
| 備日常語言 | 解整 | 連結分 | | | | | |
| 與數字及算 | 數、分 | 小數長 | | | | | |
| 術符號之間 | 數、小 | 度量的 | | | | | |
| 的轉換能 | 數都是 | 經驗。 | | | | | |
| 力,並能熟 | 數。 | 以標記 | | | | | |
| 練操作日常 | | 和簡單 | | | | | |
| 使用之度量 | | 的比較 | | | | | |
| 衡及時間, | | 與計 | | | | | |
| 認識日常經 | | 算,建 | | | | | |
| 驗中的幾何 | | 立整 | | | | | |
| 形體,並能 | | 數、分 | | | | | |
| 以符號表示 | | 數、小 | | | | | |
| 公式。 | | 數一體 | | | | | |
| 數-E-C2 樂 | | 的認 | | | | | |
| 於與他人合 | | 識。 | | | | | |
| 作解決問題 | | | | | | | |
| 11/11/0/11/00 | | | | | | | |

| | | | 並尊重不同 | | | | | | | |
|-----------------|----------------|---|---|---------------|--------|---------------|-----------------|----------|---------|--|
| | | | 业 导 里 不 问 的 問題解決 | | | | | | | |
| | | | 时间 | | | | | | | |
| 始 1 1 11 | 始于四二1舭杀 | 4 | _ | H.7 | NI 4 7 | 1 47 14 14 15 | | は なっd E人 | 17 14 4 | |
| 第十週 | 第五單元小數乘 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-7 理解小 | N-4-7 | 1.解決生活 | 第五單元小數乘法 | 紙筆測驗 | 【品德教 | |
| | 法 | | 備喜歡數 | | 二位小 | 情境中,二 | 活動三:小數計算的應用 | 互相討論 | 育】 | |
| | 活動三:小數計 | | 學、對數學 | 數的意 | 數:位 | 位小數加、 | 1.教師口述布題,學生透過討 | 口頭回答 | 品E3 溝通合 | |
| | 算的應用 | | 世界好奇、 | 義與位 | 值單位 | 減與乘的雨 | 論,理解兩步驟小數加、減與整 | | 作與和諧人 | |
| | 活動四:小數數 | | 有積極主動 | 值結 | 「百分 | 步驟問題。 | 數倍的應用問題,並進行解題活 | | 際關係。 | |
| | 線 | | 的學習態 | 構,並 | 位」。 | 2.認識小數 | 動。 | | 【原住民族 | |
| | | | 度,並能將 | 能做 | 位值單 | 數線,並將 | 2.教師重新口述布題,學生進行 | | 教育】 | |
| | | | 數學語言運 | 加、 | 位换 | 小數標記在 | 多步驟的加、減與乘的小數計算 | | 原E12 了解 | |
| | | | 用於日常生 | 減、整 | 算。比 | 數線上。 | 解題活動。 | | 原住民族部 | |
| | | | 活中。 | 數倍的 | 較、計 | 3.在小數數 | 活動四:小數數線 | | 落山川傳統 | |
| | | | 數-E-A2 具 | 直式計 | 算與解 | 線上,做小 | 1.教師口述情境布題,學生透過 | | 名稱與土地 | |
| | | | 備基本的算 | 算與應 | 題。用 | 數的大小比 | 觀察和討論,認識小數數線,並 | | 利用的生態 | |
| | | | 術操作能 | 用。 | 直式計 | 較與加減。 | 在數線上做大小比較。 | | 智慧。 | |
| | | | 力、並能指 | n-II-8 | 算二位 | | 2.教師重新口述情境布題,指導 | | | |
| | | | 認基本的形 | 能在數 | 小數的 | | 學生在小數數線上做加減計算, | | | |
| | | | 體與相對關 | 線標示 | 加、減 | | 並用算式記錄。 | | | |
| | | | 係,在日常 | 整數、 | 與整數 | | | | | |
| | | | 生活情境 | 分數、 | 倍。 | | | | | |
| | | | 中,用數學 | 小數並 | N-4-8 | | | | | |
| | | | 表述與解決 | 做比較 | 數線與 | | | | | |
| | | | 問題。 | 與加 | 分數、 | | | | | |
| | | | 數-E-B1 具 | 減,理 | 小數: | | | | | |
| | | | 備日常語言 | 解整 | 連結分 | | | | | |
| | | | 與數字及算 | 數、分 | 小數長 | | | | | |
| | | | 術符號之間 | 數、小 | 度量的 | | | | | |
| | | | 的轉換能 | 數都是 | 經驗。 | | | | | |
| | | | 的特換能 | 數。 | 以標記 | | | | | |
| | | | 一 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 | ~** | 和簡單 | | | | | |
| | | | 冰 排作日币 | | 的比較 | | | | | |

| 第十一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 正 一 第一 正 一 方 形 長 動 、 | 一 | 使衡認驗形以公數於作並的想數備學世有的度數用活數備與術的力練使用及識中體符式上與解尊問法上喜、界積學,學於中上日數符轉,操用之時日的,號。 C. 他決重題。 A. 歡對好極習並語日。 B. 常字號換並作之度間常幾並表 2. 人問不解 1. 數數奇主態能言常 1. 語及之能能日度量,經何能示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具言算間 熟常量量,經何能示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具言算間 熟常量 | n-理度度積量量用與算養與能並計應題識I-1解、、、的單換,量估力能算用。體9 長角面容重常位 培感測,做和解認 | 與算立數數數的識 N面「公尺實量估計S正與形積長解與或的計,整、、一認。 4-積平 」測感測算4-3方長的與:邊周面關建 分小體 11:方 。、、與。 形方面周理長長積 | 1.形的式2.形的式3.周的解正長解正積 展正積 展正積 展正積 與係 | 第活動和 [長] [表] [表] [表] [表] [表] [表] [表] [表] [表] [表 | 紙面口互相測實回討論 | 【育人包異己權【育品作際人】E容並與利品】E3與關權 於個尊他。德 溝和係教 賞別重人 教 通谐。 | |
|---|----------|---|--|--|-------------------------------------|---|------------|---|--|
|---|----------|---|--|--|-------------------------------------|---|------------|---|--|

| 位 | 偽 し 思 こ 田 E 心 | | 衡認驗形以公數於作並的想及識中體符式-E-與解尊問法時日的,號。C2 人問不解間常幾並表 22 人問不解 ,經何能示 樂合題同決 | 積·S理方長的與公應 r-理文示學式。-1 II解形方面周式用 I-1解字之公。 I-1 正和形積長與。 以表數 | 係能其與用單圖 R-以表學式解字算聯示學式能公可其學(4-12),理公應。複形4-文示公:以和符合的公,應式併他活 S-15),建解式 簡合。3字數 理文運號表數 並用。入教動 -。1 | 1 | 正方形面積。 活動三:周長和面積的關係 1.教師以課本情境布題,透過網察、討論和操作,可定相等。 2.教師重新布題,透過網察的圖形,所是不一定相等。 | Az / Sa Jaj | | |
|----------|---|---|--|---|--|--|---|----------------------|---|--|
| 第十二週 | 第六單元周長與 面積 活動四:認識1 平方公尺 活動五:複合圖 | 4 | 數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動 | n-II-9 理度度積量、、、、 | N-4-11 面積平 公尺實測、 | 1.認識1平 方公尺,且 實作出1平 方公尺,並 以平方公尺 | 第六單元周長與面積 活動四:認識1平方公尺 1.教師口述布題,透過觀察和討 論,察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題,透過觀察、討 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 | 【人權教 育】 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 | |

| 形的面積 | 的學習態 | 量的常 量感、 | 為單位進行 | 論和操作,察覺以平方公尺為單 | 己與他人的 | |
|------|----------------|------------|----------|-----------------|---------|--|
| | 度,並能將 | 用單位 估測與 | 實測與估 | 位的實測與估測,並計算面積 | 權利。 | |
| | 數學語言運 | 與換 計算。 | 測,進而培 | (以平方公尺為單位)。 | 【品德教 | |
| | 用於日常生 | 算,培 S-4-3 | 養量感。 | 3.教師口述布題,透過觀察、討 | 育】 | |
| | 活中。 | 養量感 正方形 | 2.知道1平 | 論和操作,察覺1平方公尺和 | 品E3 溝通合 | |
| | 數-E-B1 具 | 與估測 與長方 | 方公尺是 | 10000 平方公分一樣大。 | 作與和諧人 | |
| | 備日常語言 | 能力, 形的面 | 10000 平方 | 4.教師口述布題,學生利用1平 | 際關係。 | |
| | 與數字及算 | 並能做 積與周 | 公分,及做 | 方公尺=10000平方公分的關 | | |
| | 術符號之間 | 計算和 長:理 | 相關計算。 | 係,進行計算、化聚與比較大 | | |
| | 的轉換能 | 應用解 解邊長 | 3.做複合圖 | 小。 | | |
| | 力,並能熟 | 題。認 與周長 | 形的面積計 | 活動五:複合圖形的面積 | | |
| | 練操作日常 | 識體 或面積 | 算(限兩個圖 | 1.教師口述布題,學生透過觀察 | | |
| | 使用之度量 | 積。 的關 | 形組合)。 | 和討論,運用面積公式計算簡單 | | |
| | 衡及時間, | s-II-1 係,並 | | 複合圖形的面積。 | | |
| | 認識日常經 | 理解正 能理解 | | | | |
| | 驗中的幾何 | 方形和 其公式 | | | | |
| | 形體,並能 | 長方形 與應 | | | | |
| | 以符號表示 | 的面積 用。簡 | | | | |
| | • | 與周長 單複合 | | | | |
| | 數-E-C2 樂 | 公式與 圖形。 | | | | |
| | 於與他人合 | 應用。 R-4-3 | | | | |
| | 11 11 11 11 11 | r-II-5 以文字 | | | | |
| | 五十五十二 | 理解以 表示數 | | | | |
| | H11-1/00/11/1/ | 文字表 學公 | | | | |
| | 1014 | 示之數 式:理 | | | | |
| | | 學公 解以文 | | | | |
| | | 式。 字和運 | | | | |
| | | 算符號 | | | | |
| | | 聯合表 | | | | |
| | | 示的數 | | | | |
| | | 學公 | | | | |
| | | 式,並 | | | | |

| 第週 三 | 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 | 4 | 數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數於作上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上與解1數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 2人問具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 樂合題 | n-理分數加減數意計應認值的義應認單母之與的義n-能線II-解母的、、倍義算用識分意,用識異分比加意。II-在標6同分 整的、與。等數 並於簡分數較減 8數示 | 能公可其學(4-N等數操動解分意簡分數較加的義單與的換N數分小連小應式併他活 S)4-值:作中等數義單母的、、意。分小互。4-線數數結數用。入教動-。6分由活理值的。異分比 滅 簡數數 8與、:分長 | 1.理數等 2.做母較分分。 | 第古動物 (1) 一个 (1) | 紙互口回實際調討回作業作 | 【品德教育】 | |
|------|---------------------------------------|---|--|---|---|----------------|---|--------------|--------|--|
|------|---------------------------------------|---|--|---|---|----------------|---|--------------|--------|--|

| 第週四 | 第七單元等值分數 活動 三三五 经数 一 | 4 | 並的想 數備學世有的度數用活數備你 尊問法 上喜、界積學,學於中上基礎 重題。 一A 歡對好極習並語日。 A 本体 工解 具 學、動 將運生 具算 | 整分小做與減解數數數數 1-理分數加減數意計應認值的數數數比加,整、、都。 11-解母的、、倍義算用識分音、、並較 理 分小是 6同分 整的、與。等數 | 度經以和的與算立數數數的識 N、等數操動解分意簡分數較知量驗標簡比計,整、、一認。 4-值:作中等數義單母的、、的。記單較 建 分小體 6分由活理值的。異分比 法 | 1.做和人人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人 | 第七單元等值分數 活動三:分數內互換 1.教師口述布題,學生透過觀察 和計論,察覺和解決的問題(分母 為10、100)。 2.教師重新口述布題,學生解決 分數化為小數、小數化為分數 問題(分母為2、5、10、100)。 活動即口述布題,學生透過觀察 1.教師口述布題,學生透過觀察 和討論,認識分數數。 | 紙筆測剛響調響 | 【品意教育】品E3 溝通合作與關係。 | |
|-----|----------------------|---|--|---|---|--|---|---------|--------------------|--|
| | | | 數學語言運 用於日常生 活中。 數-E-A2 具 | 意義 算 應 期 認 識 等 | 意 籍 單 分 數 的 比 | 分數標記在 數線上。 3.在分數數 線上,做分 | 分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。 活動四:分數數線 1.教師口述布題,學生透過觀察 | | | |

| | | | 中表問數於作並的想,述題·E-與解尊問法與解學決樂合題同決 | 之與的義 n-能線整分小做與減解數數數比加意。I-1在標數數數比加,整、、都。較減 多數示、、並較 理 分小是 | 换1、数分小連小度經以和的與算立數數數的識。4.線數數結數量驗標簡比計,整、、一認。8與、:分長的。記單較 建 分小體 | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|---|---|--|---|------------------------------|--|--|
| 第十五週 | 第八單元簡化計 算 活動一:加與減 的簡化計算 | 4 | 數備學世有的度數用活數-E-A1 數數奇主態能言常日。A2 與學、動將運生具 | r-II-3 兩問併算則計約 不可以 r-II-3 兩問併算則計約 不計 | R-4-1 题:是學重礎四合的由1 驟併併代習要。則計約由 | 1.解的用與理或序」於。理決問併計解連可,簡解直式算「減交並化」,說。解明,記。連的運計,建 | 第八單元簡化計算 活動一:加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題,透過觀察 和討論,理解連加的算式,所以 個數先相加,結果都會比較不 把好算的數字先計算會說察和 是.教師重新布題,透過觀察和 論,解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題,透過觀察 和討論,理解連減的算式,所以把 哪一個數,結果都一樣,所以把 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 | 【育人包異己權【育家庭 人包異己權【育家 人包異己權【育家 人包 等他。庭 多 費 一 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | |

| | 上儿签 | 上江 上 小 上 却 炊 山 | 口签儿和中中山签入山北山 | \$, 70 th A | |
|-------|---------|----------------|-----------------|-------------|--|
| | 本的算 算中加 | 左往右 減兩數等於 | | 動,澄清金 | |
| | 作能 減與部 | 算、先 減去此兩數 | | 錢與物品的 | |
| | 並能指 分乘除 | 乘除後 之和」和 | 論,解決連減情境的問題。 | 價值。 | |
| | 本的形 計算的 | 加減、「先加再減 | | 【品德教 | |
| 體與 | 相對關 規則並 | 括號先 與先減再加 | 和討論,理解連減兩數與減去兩 | 育】 | |
| (係, | 在日常 能應 | 算)。 的結果相 | 數之和的結果相同,所以把好算 | 品E3 溝通合 | |
| 生活 生活 | 情境 用。 | 學習逐 同」,並運 | 的數字先計算會比較快。 | 作與和諧人 | |
| 中, | 用數學 | 次減項 用於簡化計 | 6.教師重新布題,透過觀察和討 | 際關係。 | |
| 表述 | 與解決 | 計算。 算。 | 論,解決連減情境的問題。 | 【生涯規劃 | |
| 問題 | 0 | R-4-2 | 7.教師口述情境布題,透過觀察 | 教育】 | |
| | -A3 能 | 四則計 | 和討論,理解先加再減與先減再 | 涯E12 學習 | |
| - 観察 | 出日常 | 算規律 | 加的結果相同,所以可以把好算 | 解決問題與 | |
| 生活 | 問題和 | (I): 兩 | 的數字先計算會比較快。 | 做決定的能 | |
| 數學 | 的關 | 步驟計 | 8.教師重新布題,透過觀察和討 | 力。 | |
| | 並能嘗 | 算規 | 論,解決加減混合情境的問題。 | | |
| | 擬訂解 | 則。加 | | | |
| | 題的計 | 減混合 | | | |
| | 在解決 | 計算、 | | | |
| | 之後, | 乘除混 | | | |
| | 化數學 | 合計 | | | |
| | 於日常 | 算。在 | | | |
| | 的應 | 四則混 | | | |
| | 41% | 合計算 | | | |
| | -B1 具 | 中運用 | | | |
| | 常語言 | 數的運 | | | |
| | 字及算 | 算性 | | | |
| | 號之間 | 質。 | | | |
| | 換能 | ^ | | | |
| | 並能熟 | | | | |
| | | | | | |
| | 作日常 | | | | |
| 使用 | 之度量 | | | | |

| 主法的知识 | 力计石 | 【十江相劃 |
|--------------|------------|---------|
| 表述與解決 | 次減項 | 【生涯規劃 |
| 問題。 | 計算。 | 教育】 |
| 數-E-A3 能 | R-4-2 | 涯E12 學習 |
| 觀察出日常 | 四則計 | 解決問題與 |
| 生活問題和 | 算規律 | 做決定的能 |
| 數學的關 | (I): 雨 | 力。 |
| 聯,並能嘗 | 步驟計 | |
| 試與擬訂解 | 算規 | |
| 決問題的計 | 則。加 | |
| 畫。在解決 | 滅混合 | |
| 問題之後, | 計算、 | |
| 能轉化數學 | 乘除混 | |
| 解答於日常 | 合計 | |
| 生活的應 | 算。在 | |
| 用。 | 四則混 | |
| 數-E-B1 具 | 合計算 | |
| 備日常語言 | 中運用 | |
| 與數字及算 | 數的運 | |
| 術符號之間 | 算性 | |
| 的轉換能 | 質。 | |
| 力,並能熟 | | |
| 練操作日常 | | |
| 使用之度量 | | |
| 衡及時間, | | |
| 認識日常經 | | |
| 驗中的幾何 | | |
| 形體,並能 | | |
| 以符號表示 | | |
| 公式。 | | |
| 數-E-C2 樂 | | |
| 於與他人合 | | |
| ハガロバロ | | |

| | | | 作解決問題 | | | | | | | |
|-----|---------|---|----------|---------|--------|--------|-----------------|------|---------|--|
| | | | 並尊重不同 | | | | | | | |
| | | | 的問題解決 | | | | | | | |
| | | | 想法。 | | | | | | | |
| 第十七 | 第九單元時間的 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-10 | N-4-13 | 1.做時間單 | 第九單元時間的計算 | 紙筆測驗 | 【人權教 | |
| 週 | 計算 | | 備喜歡數 | 理解時 | 解題: | 位的複名數 | 活動一:時間單位的換算 | 口頭回答 | 育】 | |
| | 活動一:時間單 | | 學、對數學 | 間的加 | 日常生 | 與單名數換 | 1.教師口述情境布題,透過觀察 | 互相討論 | 人E5 欣賞、 | |
| | 位的换算 | | 世界好奇、 | 減運 | 活的時 | 算。 | 和討論,解決「日與時」、「時與 | 作業習寫 | 包容個別差 | |
| | 活動二:時間量 | | 有積極主動 | 算,並 | 間加減 | 2.解決時間 | 分」、「分與秒」的複名數和單名 | | 異並尊重自 | |
| | 的加減 | | 的學習態 | 應用於 | 問題。 | 量的加減問 | 數換算。 | | 己與他人的 | |
| | | | 度,並能將 | 日常的 | 跨時、 | 題。 | 2.教師口述情境布題,透過討 | | 權利。 | |
| | | | 數學語言運 | 時間加 | 跨午、 | | 論,解決跨階單位的複名數與單 | | 【環境教 | |
| | | | 用於日常生 | 減問 | 跨日、 | | 名數換算和比大小。 | | 育】 | |
| | | | 活中。 | 題。 | 24 小 | | 活動二:時間量的加減 | | 環E1 參與戶 | |
| | | | 數-E-A3 能 | | 時制。 | | 1.教師口述情境布題,透過觀察 | | 外學習與自 | |
| | | | 觀察出日常 | | 含時間 | | 和討論,解決「日與時」複名數 | | 然體驗,覺 | |
| | | | 生活問題和 | | 單位換 | | 時間量的加減問題。 | | 知自然環境 | |
| | | | 數學的關 | | 算。 | | 2.教師重新口述情境布題,透過 | | 的美、平 | |
| | | | 聯,並能嘗 | | | | 觀察和討論,解決「時與分」、 | | 衡、與完整 | |
| | | | 試與擬訂解 | | | | 「分與秒」複名數時間量的加減 | | 性。 | |
| | | | 決問題的計 | | | | 問題。 | | 環E13 覺知 | |
| | | | 畫。在解決 | | | | | | 天然災害的 | |
| | | | 問題之後, | | | | | | 頻率增加且 | |
| | | | 能轉化數學 | | | | | | 衝擊擴大。 | |
| | | | 解答於日常 | | | | | | 環E17 養成 | |
| | | | 生活的應 | | | | | | 日常生活節 | |
| | | | 用。 | | | | | | 約用水、用 | |
| | | | 數-E-B1 具 | | | | | | 電、物質的 | |
| | | | 備日常語言 | | | | | | 行為,減少 | |
| | | | 與數字及算 | | | | | | 資源的消 | |
| | | | 術符號之間 | | | | | | 耗。 | |

| 第十八 第九單元時間的 的問題解決 想法。 第十八 第九單元時間的 計算 | · · | 計算 活動三:兩時刻 間的時間量 活動四:時刻與 時間量的計算 活動五:跨日的 | 4 | 想數備學世有的度數用活數觀生法-E-喜、界積學,學於中-E-察活。 A 1 數數奇主態能言常 3 日題具 學、動 將運生 能常和 | 理間減算應日時減解的運,用常間問時加 並於的加 | 解日活間問跨跨跨24時含單題常的加題時午日小制時位:生時減。、、、。間換 | 刻之間的時間量問題。 2.解決時刻與時間量的 | 活動三:兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題,透過觀察 數線和討論,解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題,學生 透過觀察數線和討論,學習 從上午某個時刻到下午某個時 所經過的時間。教師同步提示學 生,可以使用 12 時制或 24 時制 來解決問題。 活動四:時刻與時間量的計算 1.教師口述布題,學生透過觀察 | 口頭回答 互相討論 | 育人包異己權【育環外然知於個尊他。境 參習驗然例重人 教 與與,環 美自的 戶自覺境 | |
|---------------------------------------|-----|--|---|--|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|--------------|--|--|
|---------------------------------------|-----|--|---|--|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|--------------|--|--|

| | | | 試與擬訂解 | | | | 刻。 | | 性。 | |
|-----|---------|---|---------------|--------|--------|--------|---------------------------------------|------|----------------|--|
| | | | 決問題的計 | | | | 2.教師口述情境布題,學生透過 | | 環E13 覺知 | |
| | | | 畫。在解決 | | | | 觀察數線和討論,學習某時刻在 | | 天然災害的 | |
| | | | 問題之後, | | | | 某一段時間前的時刻的複名數單 | | 频率增加且 | |
| | | | 能轉化數學 | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 類千增加五 衝擊擴大。 | |
| | | | 解答於日常 | | | | 拉司并。 活動五:跨日的時間計算 | | 選E17 養成 | |
| | | | 生活的應 | | | | 1.教師口述情境布題,學生透過 | | 日常生活節 | |
| | | | 王石· 用。 | | | | 觀察數線和討論,學習某時刻經 | | 約用水、用 | |
| | | | 数-E-B1 具 | | | | 過某一段時間後跨日的時刻計 | | 電、物質的 | |
| | | | 備日常語言 | | | | 算。 | | 电 初貞的 行為,減少 | |
| | | | 與數字及算 | | | | 2.教師重新口述情境布題,學生 | | 資源的消 | |
| | | | 術符號之間 | | | | 透過觀察數線和討論,學習某時 | | 毛。 | |
| | | | 的轉換能 | | | | 刻在某一段時間前跨日的時刻計 | | *** | |
| | | | 力,並能熟 | | | | 二 | | | |
| | | | 練操作日常 | | | | 3.教師口述情境布題,透過觀察 | | | |
| | | | 使用之度量 | | | | 數線和討論,解決兩時刻之間跨 | | | |
| | | | 衡及時間 , | | | | 日的時間量問題。 | | | |
| | | | 認識日常經 | | | | 日刊刊四里門及 | | | |
| | | | 驗中的幾何 | | | | | | | |
| | | | 形體,並能 | | | | | | | |
| | | | 以符號表示 | | | | | | | |
| | | | 公式。 | | | | | | | |
| | | | 數-E-C2 樂 | | | | | | | |
| | | | 於與他人合 | | | | | | | |
| | | | 作解決問題 | | | | | | | |
| | | | 並尊重不同 | | | | | | | |
| | | | 的問題解決 | | | | | | | |
| | | | 想法。 | | | | | | | |
| 第十九 | 第十單元立方公 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-9 | N-4-12 | 1.認識體 | 第十單元立方公分 | 紙筆測驗 | 【科技教 | |
| 週 | 分 | | 備喜歡數 | 理解長 | 體積與 | 積。 | 活動一:認識體積 | 互相討論 | 育】 | |
| | 活動一:認識體 | | 學、對數學 | 度、角 | 「立方 | 2.經驗體積 | 1.教師以課本氣球情境布題,學 | 口頭回答 | 科E2 了解動 | |

| 14. | 山田 以大. | 立・こ ハ | 44 /D (37 lun | 止、禾、足口/ Beb 上 1 ∠4 総 /L 。 →刀→虻 Beb | 化 | 壬寅从山壬 | |
|-----|----------|-----------|---------------|------------------------------------|----------|---------|--|
| 積 | | 度、面公 | 的保留概 | 生透過形體大小的變化,認識體 | 作業習寫 | 手實作的重 | |
| | | 積、容 分」: | | 積。 | | 要性。 | |
| | | 量、重 以具體 | | 2.教師以課本情境布題,學生做 | | 【品德教 | |
| | | 量的常 操作為 | | 兩物體積大小的直接比較。 | | 育】 | |
| | | 用單位 主。體 | | 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的 | | 品E3 溝通合 | |
| | · · | 與換 積認譜 | | 情境布題,讓學生經驗體積保留 | | 作與和諧人 | |
| | · · | 算,培基於1 | | 概念。 | | 際關係。 | |
| | | 養量感 立方公 | | | | | |
| | | 與估測 分之正 | | | | | |
| | | 能力, 方體。 | | | | | |
| | | 並能做 S-4-4 | | | | | |
| | 認基本的形 | 計算和 體積: | | | | | |
| | 體與相對關 | 應用解 以具體 | | | | | |
| | 係,在日常 | 題。認 操作為 | | | | | |
| | 生活情境 | 識體 主。在 | | | | | |
| | 中,用數學 | 積。 活動中 | | | | | |
| | 表述與解決 | 認識體 | ! | | | | |
| | 問題。 | 積的意 | | | | | |
| | 數-E-B1 具 | 義與比 | | | | | |
| | 備日常語言 | 較。認 | <u>.</u> | | | | |
| | 與數字及算 | 識1立 | | | | | |
| | 術符號之間 | 方公分 | - | | | | |
| | 的轉換能 | 之正方 | - | | | | |
| | 力,並能熟 | 體,能 | <u>.</u> | | | | |
| | 練操作日常 | 理解並 | | | | | |
| | 使用之度量 | 計數正 | - | | | | |
| | 衡及時間, | 方體堆 | | | | | |
| | 認識日常經 | 疊的體 | ! | | | | |
| | 驗中的幾何 | 積。 | | | | | |
| | 形體,並能 | | | | | | |
| | 以符號表示 | | | | | | |

| 第廿週 | 第十單元立方公分 活動二:立體堆 墨活動二:認識立方公分 | 4 | 公數備作學樣數備學世有的度數用活數備術力認體式上E感品形的上喜、界積學,學於中上基操、基與。 3 藝的或養 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對具術數式。具 學、動 將運生 具算 指形關 | n-理度度積量量用與算養與能並計應II-解、、、的單換,量估力能算用9 長角面容重常位 培感測,做和解 | N.體「公分以操主積基立分方 S.體以4-積立 」具作。認於方之體-4-積具2與方 :體為體識1公正。 :體 | 1.利位積。認位分行測個進比積方並的實際。 | 第十單元立方公分 活動二:立體堆疊 1.教師以課本情境布題,學生點 數積木數量比較形體的體積大 小,進行體積的個別單位比較。 活動三:認識立方公分 1.教師以課本情境布題,學生透 過測量白色積木,認識立方公 分,並做體積的合成活動。 | 紙筆測驗面口作業別職論答寫 | 【科技教育】 科E2 了作。 管性品】 育品E3 溝踏。 第一个 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 》 《 | |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|-----------------------|--|---------------|---|--|
| | | | 術操作能 力、並能指 | 能力, 並能做 | 方體。 S-4-4 體積: | | | | | |

| | and in | | I | |
|----------|--------|--|---|--|
| 的轉換能 | 體,能 | | | |
| 力,並能熟 | 理解並 | | | |
| 練操作日常 | 計數正 | | | |
| 使用之度量 | 方體堆 | | | |
| 衡及時間, | 疊的體 | | | |
| 認識日常經 | 積。 | | | |
| 驗中的幾何 | | | | |
| 形體,並能 | | | | |
| 以符號表示 | | | | |
| 公式。 | | | | |
| 數-E-B3 具 | | | | |
| 備感受藝術 | | | | |
| 作品中的數 | | | | |
| 學形體或式 | | | | |
| 樣的素養。 | | | | |

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可