## 嘉義縣太保市新埤國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班語文領域-英語文課程計畫

設計者: 許哲綸

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材	版本		翰林》教材	饭國小英語 4 上	Here We Go (3	教學節數	每	-週(1)節,本學與	明共(20)節	
課程	<b>!</b> 目標		2. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	.。 .認識中外主要節	用語並做適當的 對所學的單字及 出。 生活學的 語。 是 是 是 語 題 語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	i.句子。 i.字母例字。 o-, p-, d-, t-	,g−,c−,v,f−,z−,s− 军及尊重不同的文化及習俗:		能聽讀字母拼詞	賣韻
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 施方式)	實評量方式	議題融入	跨領域統整規劃無則免
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics	1	英-E-A2 具備 理解簡易英語 文訊息的能 力,能運用基 本邏輯思考策	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-II-1 簡易	1. 能認識各國 文化特色。 2. 能依提示說 出國家名稱。 3. 能聽辨說 出及辨識 26 個 字母。 4. 能正確跟讀	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii- 頁,請學生觀察圖照,並試著說 看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這	觀察評量 iii 出出	【國際教育】 國E5 發展學習 不同文化的意 願。	

				_		·	
Review,	略提升學習效	2-II-4 能使用	的教室用語。	並念出上冊所學	國家的認識。		
Classroom	41-	簡易的教室用	Ac-II-3 第二	單字、問句及答	3. 教師帶領學生認識地圖中的國家		
English	能。	語。	學習階段所學	句。	名稱及各國的代表文化。		
	英-E-B1 具備	3-II-1 能辨識	字詞。	5. 能聽辨及運	4. 教師請學生翻到課本第 iv-v		
	入門的聽、	26 個印刷體大小		用字母拼讀法,	頁,請學生閱讀各國的文化介紹。		
	説、讀、寫英	寫字母。		讀出以 -ad, -	5. 若時間許可,可請學生分組討論		
	語文能力。在	3-II-2 能辨識		at, -ed, -et,	不同國家的文化內容差異。		
	引導下,能運 用所學、字詞	課堂中所學的字		-ig, -ick -op,	Alphabet 字母教學		
	及句型進行簡	詞。		-ot, -ub, -ut	1. 請學生翻到 ABC Review 單元,		
	易日常溝通。	4-II-2 能書寫		所組成的字母拼	教師播放音檔,請學生邊聽邊指出		
	7 1 TH THE	自己的姓名。		讀例字。	所念到的字母及例字。		
		6-II-1 能專注		6. 能聽辨並說	教師可在教室中巡視協助。		
		於教師的說明與		出本册的教室用	2. 教師帶領學生跟念數次,再次播		
		演示。		語。	放音檔,請學生跟讀。		
		6-II-2 積極參			3. 教師可請學生分組練習,熟練後		
		與各種課堂練習			再進行分組驗收活動。		
		活動。			Word & Sentence Review 教學		
		6-II-3 樂於回			1. 請學生翻開 Word & Sentence		
		答教師或同學所			Review 單元並自己念念看。		
		提的問題。			2. 教師隨意念出一問句, 請學生		
		6-II-4 認真完			大聲搶答。		
		成教師交待的作			3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並		
		業。			跟讀。		
		7-II-1 善用預			4. 請學生兩人一組輪流念讀或問		
		習、複習強化學			答,若皆能正確念出,即可勾選作		
		習效果。			答框。		
		7-11-2 能妥善					
		運用情境中的非			回家作業		
		語言訊息以幫助			<del></del>		
		學習。			1. 明于工版目   7.   7   7   1   1   1   1   1   1   1   1		
					2. 明于工项目教主用品		
					第二節課		
					ガー叫味   暖身活動		
					<del>後                                   </del>		
					· 音。		
					Phonics Review 教學		
					1. 請學生翻開 Phonics Review,		
					看著例字,依序帶領學生拼讀出正		
					看者例子,依伊爾領字生拼讀出止 確的發音,例如:d, ad, dad。		
					2. 教師隨意念出字母拼讀例字,請		

第一	Starter	1	英-E-A2 具備	【英語領域】 1-II-7 於 點 俗	【英語領域】 Ac-II-2 6 B	1. 能聽懂、跟	學生一起大學學生說出正確的發音。 4. 教師隨意在黑板上寫出在一例發音在黑板上寫出在一例發音在黑板上寫出在一例發音,就可以上一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口交頭的	【 <b>國際教育</b> 】	
=	Starter			1-II-7 能聽懂	Ac-II-2 簡易	讀本課故事對	Story Time 故事對話教學	參與度評量	國 E1 了解我	
週			理解簡易英語	課堂中所學的字	的生活用語。	話,並進行簡易	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生	觀察評量	國與世界其他	
			文訊息的能	詞。	Ac-II-3 第二	的角色扮演。	試著說出故事內容。		國家的文化特	
			> = 21410. H 1 MO	- n ·   1-II-10 能聽懂	1 10 11 0 7 -	时月已切供。	叫自叽山叹于门台"		質。	
	i .				1	1	1	ı	14	

力,能運用基	簡易句型的句	字詞。	a driver? 詢問	容提問。並利用素養提問將課程內	
	子。	B-II-1 第二學	他人職業,並以	容與學生生活經驗做連結。	
本邏輯思考策	2-II-3 能說出	習階段所學字	Yes, he is. /	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	
略提升學習效	課堂中所學的字	詞及句型的生	No, he's not.	事,請學生在腦中重播聽到的內	
能。	詞。	活溝通。	回答。	容,再念出來。	
	2-II-6 能以正	C-II-2 國內外	3. 能以正確的	4. 再次播放音檔,請學生用手指出	
英-E-C2 積極 參與課內英語	確的發音及適切	主要節慶習	語調說出本課句	聽到的字。	
	的語調說出簡易	俗。	型。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,	
	句型的句子。		4. 能聽辨及運	鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
	3-II-2 能辨識		用字母拼讀法讀	接著將學生以角色分組,進行對話	
	課堂中所學的字		出以 b-, p- 所	練習。	
	詞。		組成的字詞,	6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的	
	3-II-3 能看懂		如:big, Ben,	字,再念出來。請學生指著聽到的	
	課堂中所學的句		box, pig, pen,	字,再念出來。	
	子。		pat,並能聽讀		
	5-II-2 在聽讀		本課字母拼讀韻	第二節課	
	時,能辨識書本		文。	Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
	中相對應的書寫		5. 能了解無聲	A. 字母拼讀教學與練習	
	文字。		子音與有聲子音	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念	
	5-II-3 能以正		的不同。	發音,接著再將字母 g 寫在黑板	
	確的發音及適切		6. 能聽懂、辨	上,帶念發音,再將 i 和 g 合起	
	的速度朗讀簡易		識並說出課堂中	來帶念 ig。	
	句型的句子。		所習得的數字單	2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig	
	6-II-1 能專注		字 16-20。	的前面,帶念發音。參考 A.	
	於教師的說明與			Listen, Point, and Say 的拼讀積	
	演示。			木圖,運用拼讀手勢:手指著字首	
	6-II-2 積極參			音 b 的下方,再滑向音組 -ig 的	
	與各種課堂練習			下方。帶領學生拼讀出 big。接著	
	活動。			以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的	
	6-II-3 樂於回			拼讀。	
	答教師或同學所			3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀	
	提的問題。			之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首	
	6-II-4 認真完			音為 p 的例字。	
	成教師交待的作			4. 教師可請學生討論字母 b 與 p	
	業。			發音的差別,並練習有聲子音與無	
	7-11-1 善用預			聲子音的發音技巧。	
	習、複習強化學			B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	習效果。			1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
	7-II-2 能妥善			聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的內	
	運用情境中的非			容,再念出來。	

語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 呼方式。 8-II-3 能了解 課刊 ) 开作	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。
學習。	學生理解韻文句意後,再次播放韻 文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
8-II-1 能了解 國內外基本的招 呼方式。 8-II-3 能了解 課堂中所介紹的	文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解 課堂中所介紹的	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
呼方式。 8-II-3 能了解 課堂中所介紹的	指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
8-II-3 能了解 課堂中所介紹的	
課堂中所介紹的	30 1 X 14 10 24
可以工作中国	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音
	組聽辨練習。請學生根據音檔內
俗。	容,圈選出正確的答案。
	5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出教
	師所念例字,速度最快並正確的學
	生可給予獎勵。
	6. 請學生兩人一組,試著用拼讀規
	D. 胡字生兩人。組入試者用拼韻死 則拼讀出 D 大題之單字,並大聲念
	対研領国 D 入題之半子 / 並入軍芯
	<u>Numbers 數字教學</u>
	音檔,請學生看著課本頁面,一邊
	指出數字,一邊跟念單字。
	2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中
	的人要去哪些樓層。
	3. 教師播放音檔,請學生根據聽力
	內容,依序將 a-e 填入空格中。
	4. 教師帶全班核對答案。
	5. 教師引導學生完成 C 大題,每
	格答案的總和都是 20,請學生想想
	看要加上哪個數字才會符合。
	6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組
	各放一個磁鐵在 Start 處當作棋
	子,派一代表猜拳決定先後順序,
	猜赢的人先丟錢幣,丟到圖案面可
	往前 1 格, 丢到文字面可往前 2
	格。
	7. 依據走到的遊戲格,念出格子中
	答案。正確可留在該格,念錯則退
	回原位。兩組學生輪流練習,最先
	抵達終點 Finish 的組別獲勝。
	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu

第三週	天氣、節慶 Unit 1 How's the Weather?、 Festival Moon Festival	1	英使科自力語綜及理英國慶民————————————————————————————————————	【1-英音合1-句1-課詞-Z-課詞-B語類	【Aa名A體的寫Ab的則音字Ac的Ac-II-3與 類 Ab-II-4 類 Ab-II-2 Ac-II-3	1.內2.外數學 能容能學能的俗能說得 理。正字認來 做選別 與一種 對 對 對 對 對 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	Abu 的文字說明。 2. 教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的單字,請學生仔個聯門。 3. 請學生學例 1-3 個音節的單字還有無數數看有數學生學例 1-3 個音節的單字還有完好時間。 3. 請學生常 37 頁。  「一個學生完成習作 Starter 的 Part A-E 文字 37 頁。  「一個學生 2 第 37 頁。  「「一個學生 3 第 3 第 3 第 3 第 3 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第	口參觀與與解聲	<b>國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國</b>	
			慶習俗及風土	詞。	Ac-II-2 簡易	Rabbit。	素養導向提問			
				簡易的教室用						
				語。	學習階段所學	事。	(2) 圖片中的哪些訊息,透露出主			
				2-II-5 能使用	字詞。	6. 能認識中秋	角們來到日本?			
				簡易的日常生活	B-II-1 第二學	節節慶相關用	Story Time 故事對話教學			
				用語。	習階段所學字	語:Look at	1. 請學生看本課 pp. 10-13 故事,			
				2-II-6 能以正	詞及句型的生	the Moon.	試著說出故事內容。			

<u> </u>		т .	1	 
確的發音及適切	活溝通。	Let's eat	2. 簡單說明情境內容,針對故事提	
的語調說出簡易	C-II-1 國內	moon cakes °	問相關問題。	
句型的句子。	(外)招呼方		故事提問	
3-II-2 能辨識	式。		(1) Where are Amber and Mia?	
課堂中所學的字	C-II-2 國內外		They are in a kimono shop.	
詞。	主要節慶習		(2) Is it hot? Yes, it is. It'	
3-II-3 能看懂	俗。		s hot.	
課堂中所學的句	D-II-1 所學字		(3) How's the weather in Nara?	
子。	詞的簡易歸		It's sunny and windy.	
4-II-3 能臨摹	類。		(4) What is Mia buying? She is	
抄寫課堂中所學			buying cookies (crackers) for	
的字詞。			the deer.	
4-11-4 能臨摹			素養導向提問	
抄寫課堂中所學			(1) 第 10 頁右下的手機上 5 圖	
的句子。			案,代表什麼意思呢?	
5-II-2 在聽讀			(2) 可以任意餵食動物嗎?	
時,能辨識書本			(3) 除了手機還有哪些方法可以查	
中相對應的書寫			詢天氣預報?	
文字。			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	
5-II-3 能以正			事,請學生在腦中重播聽到的內	
確的發音及適切			容,再念出來。	
的速度朗讀簡易			4. 再次播放音檔,請學生用手指出	
<b>句型的句子。</b>			聽到的字。	
5-11-4 能運用			5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
所學的字母拼讀			學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。再	
規則讀出英文字			將學生以角色分組,進行對話練	
詞。			習。	
6-II-1 能專注			回家作業	
於教師的說明與			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
演示。			2. 請學生預習本課的單字、句型。	
6-II-2 積極參			1. W. 1 7 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
與各種課堂練習			第一節課	
活動。			Festival 節慶教學	
6-II-3 樂於回			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
答教師或同學所			<u>吸える勁</u> 1. 請學生看 Festival 章名頁,猜	
一层			清看故事內容。	
提的问题。 6-II-4 認真完			2. 簡單說明章名頁情境內容,針對	
成教師交待的作			4. 简单配明早石貝頂現內谷,對到 情境提問相關問題。	
成教師交付的作 業。			<b>單字教學</b>	
<sup>耒。</sup>   7-II-1 善用預			<del> </del>	
1-11-1 音用頂			1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學	

				習習了-I運語學 8- 國呼9- 所歸類。能中以 了的 夠簡 4 多的幫 解招 將易 解			生念讀者容, 主念讀者容, 是是 是是 是是 是是 是是 生态。 生态。 生态。 生态。 生态。 生态。 生态。 生态。			
第四週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	英入說語引用及易英使科自力,E-B1 號、文導所句日—用技我,B1 聽、力,、進溝2種材習增具、寫。能字行通具資建的進集 英在運調簡。備訊行能英	【英語類】 1-II-2 聽 類 類 類 類 類 語 表 合 1-II-4 的 表 的 1-II-7 中 一 1-II-2 一 日 一 1-II-9 二 日 一 一 日 一 一 日 一 一 日 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【Ab-II-1 母。Ab-II-3 的用音字是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 能聽懂、辨單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的句型以 It's sunny. It's hot. 做 圖答 能 聽懂 並 應 3. 能 意	第二節課 暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一 句話的情緒: 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔下事者等生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽,其學生邊指著單字邊念出來,該關學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 基數學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字	口參觀解業評量	【國國國質【 <b>育</b> 多己質多己與 <b>國</b> 門 世的 <b>元</b> 文 文 文 子 文 建化。	

語文聽說讀寫	簡易的教室用	Ac-II-3 第二	用本課的日常用	順序,將圖片依序編號。	
綜合應用能力	語。	學習階段所學	語 I have an	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii	
及文化習俗之	2-11-5 能使用	字詞。	idea. / Let's	頁 Rocky's Learning	
理解。	簡易的日常生活	B-II-1 第二學	have fun! °	Strategies,教導學生運用學習策	
	用語。	習階段所學字		略背誦單字。	
	2-II-6 能以正	詞及句型的生		- A 2111-1	
	確的發音及適切	活溝通。		第三節課	
	的語調說出簡易	C-II-1 國內		暖身活動	
	· 的	(外)招呼方		<u>吸                                   </u>	
	3-II-2 能辨識	(パ) 拍うカ		我叫闹放平于画下极自本球平于	
	課堂中所學的字	ユ。   D-II-1 所學字		抽問學生。	
		詞的簡易歸			
	詞。 9 II 9 北手歴	類。		Target Language B. 句型教學	
	3-II-3 能看懂			1. 請學生試著說說看句型插圖情境	
	課堂中所學的句			內容。	
	子。			2. 教師播放音檔,請學生在腦中重	
	4-II-3 能臨摹			播聽到的內容,再念出來。	
	抄寫課堂中所學			3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領	
	的字詞。			學生做代換練習。	
	4-11-4 能臨摹			4. 學生分組進行句型問答練習。提	
	抄寫課堂中所學			醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	的句子。			5. 請學生翻到本課 Listen and	
	5-II-2 在聽讀			Try,引導學生完成單字句型的綜合	
	時,能辨識書本			聽力練習。	
	中相對應的書寫			Daily Talk 日常用語教學	
	文字。			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情	
	5-II-3 能以正			境圖,試著說說看情境內容。	
	確的發音及適切			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟	
	的速度朗讀簡易			念日常用語。	
	句型的句子。			3. 請學生分組討論,學到的日常用	
	5-II-4 能運用			語還能用在哪些情境,再請學生上	
	所學的字母拼讀			臺發表。	
	規則讀出英文字			習作	
	詞。			請學生完成習作 Unit 1 的 Part	
	6-11-1 能專注			A−B ∘	
	於教師的說明與			回家作業	
	演示。			1. 請學生練習本課的單字、句型及	
	6-II-2 積極參			日常用語。	
	與各種課堂練習			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼	
	活動。			讀例字和韻文。	
	6-II-3 樂於回				
	0 11 0 31 41 11	l			

五 Unit 1 How's the Weather?  in a sign of the W	答提合成業 7-習習 7-運語學 8 國呼-所歸 1 時 2 時 所 句 日 E 用技我,文合文解教的 I 教。 II、效 II 用言習 II 內方 II 學類 英 II 的 其。 II 是 是 是 II 的 其。 II 的 是 是 是 II 的	【Ab-II-A的则音字A的则音字A的Ac-II-B的B-II-Bh-II-B	1. 唱 How's the Weather? 2. 用出组之人的 duck、tuck、ten。能拼 tot、ten。能拼 tot、ten。3. 字	第四節課 四節課 四節課 1. 教師發給各組本課單字圖出聽到 1. 教師發給各組本講學生找出聽到 1. 教師等字。 2. 案 3. 播放音樂邀請全班合唱歌可合為 5. 不 5. 不 6. 不	口參觀作頭與察業評度評量量	【育多己質多己與【科日品作 多】E的。E的意科E常的方 九 文 建化。教了科途。 化 解特 立認 育解技與	
	簡易的日常生活 用語。 2-II-6 能以正	B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生		<ol> <li>教師將字母 ○ 寫在黑板上,帶 念發音,接著再將字母 t 寫在黑板 上,帶念發音,再將 ○ 和 t 合起</li> </ol>			

確的發音及適切 活溝通。	來帶念 ot。	
的語調說出簡易 C-II-1 國內	2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot	
<b>句型的句子。</b> (外)招呼方	的前面,帶念發音。參考 A.	
3-II-2 能辨識 式。	Listen, Point, and Say 的拼讀積	
課堂中所學的字 D-II-1 所學字	木圖,運用拼讀手勢:手指著字首	
詞。詞的簡易歸	音 d 的下方,再滑向音組 -ot 的	
3-II-3 能看懂   類。	下方。帶領學生拼讀出 dot。接著	
課堂中所學的句	以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig	
子。	的拼讀。	
4-II-3 能臨摹	3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼	
抄寫課堂中所學	讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀字	
的字詞。	首音為 t 的例字。	
4-II-4 能臨摹	4. 教師可請學生討論字母 d 與 t	
抄寫課堂中所學	發音的差別,並練習有聲子音與無	
的句子。	聲子音的發音技巧。	
5-II-2 在聽讀	7 1 1 7 X 1 X X V	
時,能辨識書本	第五節課	
中相對應的書寫	暖身活動	
文字。	1. 播放歌曲全班一起合唱。	
5-II-3 能以正	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課	
確的發音及適切	歌謠。	
的速度朗讀簡易	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練	
的还及购领自勿   句型的句子。	INOMICS D. 于今折镇眼又秋字兴林	
5-II-4 能運用		
	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 點, 為點, 為 數 與 五 經 數 到 台 內	
所學的字母拼讀	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	
規則讀出英文字	容,再念出來。	
詞。 C II 1 公 事 b	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領	
6-II-1 能專注	學生理解韻文句意後,再次播放韻	
於教師的說明與	文,請學生用手指出聽到的字。	
演示。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊	
6-II-2 積極參	指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢	
與各種課堂練習	說,不要怕犯錯。 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	
活動。	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的	
6-II-3 樂於回	音組聽辨練習。請學生根據音檔 內	
答教師或同學所	容,圈選出正確的答案並寫下來。	
提的問題。	5. 亦可請學生分組輪流派代表上	
6-II-4 認真完	臺,在黑板上聽寫出教師所念例	
成教師交待的作	字,速度最快並正確的學生可給予	
業。		
7-II-1 善用預	图作	

第六週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	英-E-B1 果、寫。 能子門的讀 能下學型 果、寫。 能字 行	習習-運語學-國呼-課國俗-所歸 養果-2情訊。-1外式-3中主 。 說果-2情訊。-1外式-3中主 。 。 能中以 。 能中以 。 能中以 。 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【英语-II-1 音 組 子 月 語 母 明 语 子 月 語 子 月 重 和 b - II - 4 所 讀 字 含 和 b - II - 4 所 讀 字 看 B - II - 4 所 讀 字 看 B - II - 4 所 讀 B - II - 4 所	1. 天(2. 小同)	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀 例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。  第六節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與由語學生觀察本單元的照片與由語學生觀察本單元的照片與由語學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報,以及除了網路以外的查詢方式。 參考解答: (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查	口參觀作單度評量量量量	【科技教育】 科E1 了科技的 日常的方式。	
			用所學、字詞	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-2 能念出 英語的語音。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字	Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字拼 字)。 Ac-II-1 簡易 的教室用語。		式。 參考解答: (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查 詢電話,颱風警報期間為免費服 務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音 廣播電台— 8117KHZ 或 5170KHZ。			
			力,主語文應用習俗之,文應用習俗之理解。	詞。 2-II-4 簡語。 2-II-5的。 6 語子 11-5的。 6 音子 11-6 音 音 2-II-6 音 音 記 日 日 年 日 年 日 年 日 年 日 年 日 年 日 日 日 日 日 日	Ac-II-2 的生活用3 簡語第二 學詞記 B-II-1 習問及 第一 B-II-1 解 的 是 B-II-1 所 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		(3) 收看電視新聞氣象預報。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 第七節課 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請四位高度不同的學生出列,一位學生代表一個字。			

<b>句型的句子。</b>	(外)招呼方	3. 學生從高排到矮練習 What can	
3-II-2 能辨論		you do? How's the weather? 代表	
課堂中所學的		問句語調從上(高)往下(矮)。	
	詞的簡易歸	4. 學生從矮排到高練習 Is he a	
	.te-m	, - , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
3-II-3 能看性	<b>王</b>	driver? Can you sing? Are you	
課堂中所學的	可	ready? 代表問句語調從下(矮)往	
子。		上(高)。	
4-II-3 能臨基		5. 可給學生更多例句,讓學生觀察	
抄寫課堂中所	學	語調的不同。	
		<u>習作</u>	
4-II-4 能臨基		請學生完成習作 Unit 1 的 Part	
抄寫課堂中所	學	F ·	
		回家作業	
5-II-2 在聽言	責	1. 請學生複習本課的延伸學習單元	
時,能辨識書	本	和英語小提醒單元,提醒學生可利	
中相對應的書	寫	用頁面上的 QR Code 複習。	
文字。		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
5-II-3 能以」	E		
確的發音及適	切		
的速度朗讀簡	易		
5-II-4 能運F	fl		
所學的字母拼			
規則讀出英文			
詞。	1		
	±		
於教師的說明			
演示。	*		
	<b>5.</b>		
與各種課堂練			
	. 肖		
活動。	_		
6-II-3 樂於[			
答教師或同學	PT		
提的問題。			
6-II-4 認真第			
成教師交待的	作		
業。			
7-II-1 善用子			
習、複習強化	學		
習效果。			

				7 11 0 45 6 4						
				7-II-2 能妥善						
				運用情境中的非						
				語言訊息以幫助						
				學習。						
				8-II-1 能了解						
				國內外基本的招						
				呼方式。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡易						
				歸類。						
第	感覺	1	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【環境教育】	
セ	Unit 2 Are		カナキャルは	1-II-2 聽辨英	Ab-II-1 子	內容。	暖身活動	參與度評量	環 E2 覺知生	
週	You		認真專注的特	語的子音、母音	音、母音及其	2. 能正確運用	1. 請學生看本課 p. 23 章名頁,請	觀察評量	物生命的美與	
	Thirsty?		質及良好的學	及其基本的組	組合。	所學字詞。	學生猜猜看故事內容。		價值,關懷	
			習習慣,嘗試	合。	Ab-II-3 片語		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對		動、植物的生	
			百百惧 7 旨砥		及句子的重		情境提問相關問題。		命。	
			運用基本的學	句子的語調。	音。		章名頁情境提問			
			習策略,強化	1-11-7 能聽懂	Ab-II-4 所學		(1) How's the weather? It's			
				課堂中所學的字	的字母拼讀規		sunny and hot.			
			個人英語文能	一 詞。	則(含看字讀		(2) Where are they? They are in			
			カ。	副。   2-II-2 能念出	別(召復子頭   音、聽音拼		the desert.			
			英-E-B1 具備	英語的語音。	字)。		(3) Do people ride horses in			
			入門的聽、	2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易		the desert? No, they don't.			
			說、讀、寫英	課堂中所學的字	的教室用語。		They ride camels.			
			語文能力。在 引導下,能運	詞。	Ac-II-2 簡易		素養導向提問			
			用所學、字詞	2-II-4 能使用	的生活用語。		(1) 與學生討論臺灣是否有沙漠?			
			及句型進行簡	簡易的教室用	Ac-II-3 第二		(2) 請學生說一說沙漠中的動植物			
			易日常溝通。	語。	學習階段所學		有哪些?有什麼特徵?			
			勿口巾併远。	2-II-5 能使用	字詞。		Story Time 故事對話教學			
				簡易的日常生活	B-II-1 第二學		1. 請學生看本課 pp. 24-25 故事,			
				用語。	習階段所學字		試著說出故事內容。			
				2-II-6 能以正	詞及句型的生		2. 簡單說明情境內容,針對故事提			
				確的發音及適切	活溝通。		問相關問題。			
				的語調說出簡易	C-II-1 國內		故事提問			
				<b>句型的句子。</b>	(外)招呼方		(1) Is Abu tired? No, he isn'			
				3-11-2 能辨識	式。		t. He's thirsty.			
				課堂中所學的字	D-II-1 所學字		(2) To get into the cave, what			
				一詞。	詞的簡易歸		do you have to say? Open			
				3-II-3 能看懂	類。		sesame!			
				· · ·	犬只 ˇ 					
				課堂中所學的句			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故			

子。	【自然領域】	事,請學生在腦中重播聽到的內	]
4-II-3 能臨摹	INb-II-7 動植	容,再念出來。	
抄寫課堂中所	學物體的外部形	4. 再次播放音檔,請學生用手指出	
的字詞。	態和內部構	聽到的字。	
4-II-4 能臨摹	造,與其生	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
抄寫課堂中所	學 長、行為、繁	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。再	
的句子。	行後代和適應	將學生以角色分組,進行對話練	
5-II-2 在聽詞	環境有關。	習。	
時,能辨識書	•	回家作業	
中相對應的書	· ·	請學生聽讀本課故事並跟念。	
文字。			
5-II-3 能以正		第二節課	
確的發音及適		暖身活動	
的速度朗讀簡		带領學生閱讀本課 pp. 26-27 故	
	24	事,請學生試著念出故事對話。	
	1	Story Time 故事對話教學	
所學的字母拼		1. 带領學生閱讀本課 pp. 26-27	
規則讀出英文		故事,請學生試著說出故事內容。	
河	1	2. 簡單說明故事內容,並依故事內	
6-II-1 能專注	-	容提問。並利用素養提問將課程內	
		容與學生生活經驗做連結。	
演示。	<del>M</del>	故事提問	
		(1) Is Rocky sad? No, he's	
		not. He's tired.	
	首 	(2) What is the name of the	
活動。	,		
6-II-3 樂於回		store? Open Sesame	
答教師或同學	P/T	素養導向提問 (1) 台間開展 日本大学 日本田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	
提的問題。		(1) 詢問學生是否有看過阿里巴巴	
6-II-4 認真分		的故事。	
成教師交待的	17	(2) 詢問學生為什麼在沙漠裡要騎	
業。	_	乘駱駝,駱駝是如何適應沙漠的環	
7-II-1 善用預	·	境?	
習、複習強化	學	(3) 與學生討論遇到需要幫助的人	
習效果。		如何適切地給予協助。	
7-II-2 能妥善		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	
運用情境中的		事,請學生在腦中重播聽到的內	
語言訊息以幫	助	容,再念出來。	
學習。		4. 再次播放音檔,請學生用手指出	
8-II-1 能了角		聽到的字。	
國內外基本的	招	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,	

第     或覺     1     其一E-A1 具備 的學字詞做簡易 解類。     【美籍領域】     1. 能聽懂、辨					呼方式。			鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
「											
第 感覺 Unit 2 Are You Thirsty?       1											
第 感覺 Unit 2 Are you Thirsty?       1					歸類。						
第 感覺 Unit 2 Are you Thirsty?       1 英-E-A1 具備 2 表											
第 感覺 Unit 2 Are Journal Thirsty?       1 英-E-Al 具備 Saj專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化 個人並語文能 場合 II-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 的字母拼讀規       【英語領域】 I. 能聽懂、辨					【自然領域】			2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第 感覺 Unit 2 Are You Thirsty?       1 英-E-A1 具備 Unit 2 Are You Thirsty?       【英語領域】					tc-II-1 能簡單						
第 感覺 Unit 2 Are You Thirsty?       1 英-E-Al 具備 You Thirsty?       其等任何       【英語領域】 1. 能聽懂、辨 談並說出本課單字 angry、happy、sad、 b-II-3 片語 及其基本的組合。 Ab-II-3 片語 及句子的重調。					分辨或分類所觀						
第 成覺 Unit 2 Are Jou Thirsty?       Unit 2 Are Jou Thirsty       Unit 2 Are Jou											
八週 Unit 2 Are You Thirsty?       Unit 2 Are You Thirsty?       1-II-2 聽辨英 語的子音、母音											
週 You Thirsty?       語的子音、母音	第		1	英-E-A1 具備	【英語領域】		1. 能聽懂、辨	第三節課			
週 Tou     Thirsty?     質及良好的學	八			初直重注的性	1-II-2 聽辨英	Ab-II-1 子		暖身活動		_	
習習慣,嘗試       合。       Ab-II-3 片語 及句子的重 内上II-3 片語 及句子的重 的子的語調。       tired、 内上II-3 片語 人工II-4 能聽辨 句子的語調。       2. 教師將學生分成數組,扮演不同 角色,輪流念出對話。       動、植物的生命。         習策略,強化       1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 的字母拼讀規       Ab-II-4 所學 的字母拼讀規       如果堂中所學的字 的字母拼讀規       2. 能以 Are       Target Language A. 單字教學	週				語的子音、母音	音、母音及其	字 angry、	1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文			
習習慣,嘗試       1-II-4 能聽辨       及句子的重       hungry、       角色,輪流念出對話。         選用基本的學習策略,強化       1-II-7 能聽懂       Ab-II-4 所學 full。       對話。         個人並語文能       課堂中所學的字       的字母拼讀規       2. 能以 Are       Target Language A. 單字教學		Thirsty?		質及良好的學	及其基本的組	組合。	happy sad	對話。	作業評量		
運用基本的學     1-II-4 能聽辨     及句子的重     hungry、       百子的語調。     音。     thirsty、       3. 請學生闔起課本,再次輪流念出       對話。       個人並語文能     Ab-II-4 所學     full。       1-II-7 能聽懂     的字母拼讀規       2. 能以 Are       Target Language A. 單字教學				習習慣,嘗試	合。	Ab-II-3 片語	tired `	2. 教師將學生分成數組,扮演不同			
習策略,強化       1-II-7 能聽懂       Ab-II-4 所學 full。       對話。         個人並語文能       課堂中所學的字       的字母拼讀規       2. 能以 Are       Target Language A. 單字教學				·	1-II-4 能聽辨	及句子的重	hungry、	角色,輪流念出對話。		<b>钟</b> 。	
個人英語文能 課堂中所學的字 的字母拼讀規 2. 能以 Are Target Language A. 單字教學				理用基本的学	句子的語調。	音。	thirsty `	3. 請學生闔起課本,再次輪流念出			
				習策略,強化	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學	full °	對話。			
				個人苗語立然	課堂中所學的字	的字母拼讀規	2. 能以 Are	Target Language A. 單字教學			
					詞。	則(含看字讀	you hungry? /	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學			
力。				力。	2-II-2 能念出	音、聽音拼	Is he / she	生念讀單字並了解字義。			
英-E-B1 具備 英語的語音。 字)。 tired? 來詢問 2. 播放音檔,請學生看著單字圖				英-E-B1 具備	英語的語音。	字)。	tired? 來詢問	2. 播放音檔,請學生看著單字圖			
入門的聽、 2-II-3 能說出 Ac-II-1 簡易 他人的感覺,並 片,在腦中重播聽到的內容,再念				入門的聽、	2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易	他人的感覺,並	片,在腦中重播聽到的內容,再念			
說、讀、寫英   課堂中所學的字   的教室用語。   以 Yes, I am.   出來。					課堂中所學的字	的教室用語。	以 Yes, I am.	出來。			
					詞。	Ac-II-2 簡易	/ No, I'm	3. 再次播放音檔,請學生用手指出			
引導下,能運   2-II-4 能使用   的生活用語。					2-II-4 能使用	的生活用語。	not. / Yes, he	聽到的單字。			
用所學、字詞 簡易的教室用 Ac-II-3 第二 / she is. / 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓					簡易的教室用	Ac-II-3 第二	/ she is. /	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓			
及句型進行簡 語。 學習階段所學 No, he / she 勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。					語。	學習階段所學	No, he / she	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
易日常溝通。 2-II-5 能使用 字詞。 isn't. 做適當 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字				勿口币再进。	2-11-5 能使用	字詞。	isn't. 做適當	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字			
簡易的日常生活 B-II-1 第二學 的回答。 順序,將圖片依序編號。					簡易的日常生活	B-II-1 第二學	的回答。	順序,將圖片依序編號。			
用語。     習階段所學字 3. 能聽懂並應 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii					用語。		3. 能聽懂並應	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii			
2-II-6 能以正   詞及句型的生   用本課的日常用   頁 Rocky's Learning					2-II-6 能以正		用本課的日常用				
確的發音及適切 活溝通。 語 Watch out! Strategies,教導學生運用學習策								-			
的語調說出簡易   C-II-1 國內   及 Are you   略背誦單字。											
							OK?。				
3-II-2 能辨識   式。   <b>第四節課</b>								   第四節課			
課堂中所學的字 D-II-1 所學字 <b>暖身活動</b>											
詞。 詞的簡易歸 教師開啟單字圖卡複習本課單字,											
3-II-3 能看懂   類。					· •						
課堂中所學的句											

		子4-抄的4-抄的5-時中文5-確的句5-所規詞6-於演6-與活6-答提6成業7-習習7-運語學8-國。IT寫字II寫句II,相字II的速型II學則。IT教示II各動II教的II教。II、效II用言習II內名號一2課子2-能對。3發度的4的讀 1師。2種。3 師問4師 1複果2情訊。1外能中 臨中 臨所 能召請子能母英 能說 積堂 樂同。認待 善强 能中以 能本臨所 臨所 聽書書 以適簡。用讀字 達明 參黎 回縣 完作 預學 善非助 解招攀學 摹學 讀本寫 正切易 用讀字 注與 參習 回所 完作 預學 善非助 解招	【自然行为的内央行代有 MD-II的内央行代有 MB和,、後境 基本的内央行代有 MB和,、後境 基本的内央行代有 MB和,、後境	Target Language B. 与型教學  1. 請學生試著說說看句型插圖情境 內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重 播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領 學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提 醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合 聽力練習。  Daily Talk 日常用語教學  1. 請學生看本課的 Daily Talk 情 境圖,試著檔, 3. 請學生仔細對的日常用 語選能用在哪些情境,再請學生上 臺發表。  習作  請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 回家作業  1. 請學生練習本課的歌謠、字母拼 讀例字及韻文。		
--	--	--	---	---	--	--

第九週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	英認質習運習個力英入說語引 下一專良價基略英。E門、文導具的的當的強文具、寫。能 構特學試學化能 備 英在運	呼9-II-等類 【tc-辨到象英II-的其。II-等類 自二字的 然 II-的其。II-的 II-的 II-的 II-的 II-的 II-的 II-的 II-的	【英II-1 音組入及音 Ab-II-4 新子II-1 音。Ab-II-4 新子II-1 音。Ab-II-4 拼看音 简语简语 Ac-II-2 明元 A	1. 本 You Hungry?。 能課 You Hungry?。 2. 字以成:安子以成:安子以成:安子以成:安子以成:安子以成:安子,实。 cut、能拼讀 tut,字 Sum、 Copp 讀韻 cut、 Copp 讀韻 cut、 Copp 讀韻	第五節課 暖身活動 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來,請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。 3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲 跟唱。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟 念、再次播放音檔 請學生保細聆 之、再次播放音檔 請學生別 。 2. 再次播放音檔 請學生別 。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學 出於為公理本理點接。	口參觀作單一章	【環境教育】 環E2 衛 質的關 質的關 的 量 的 量 的 量 的 量 的 量 的 量 的 量 的 量 的 量 的	
			習運習個力英人說,當的強文具、四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	合1-II-4 1-II-4 1-II-7 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-3 1-II-3 1-II-4 1-II-4 1-II-4 1-II-4 1-II-4 1-II-5	Ab-II-3 Ab-II-3 的。II-4 Ab-II-4 所讀字子 Ac-II-3 Ac-II-	2. 能聽辨及運 用字母拼讀法讀 出以 g-, c- 所 組成的 字 詞, 如:gap、gut、 gum、cap、 cut、cop。 3. 能聽讀本課	you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。 3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲 跟唱。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發,接著再將字母 p 寫在黑板	作 来 計 里	動、植物的生	
				用語-G 能及 是-II-6 能及 能子 能子 能子 等語的 引型 3-II-2 中所 能學 第記 4 等 第記 4 等 第記 4 等 第記 4 等 第記 4 等 第記 4 等 第記 4 等 第二 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等	習階段所學字 詞及可型。 C-II-1 國內 (外) 一式。 D-II-1 所學字 詞類。		上,帶念發音,再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 g 的下方,再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。			

子。  【自然領域】	3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼	
4-II-3 能臨摹 INb-II-7 動植	讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀字	
抄寫課堂中所學 物體的外部形	首音為 c 的例字。	
的字詞。    態和內部構	4. 教師可請學生討論字母 g 與 c	
4-II-4 能臨摹 造,與其生	發音的差別,並練習有聲子音與無	
抄寫課堂中所學   長、行為、繁	聲子音的發音技巧。	
的句子。   衍後代和適應		
	第六節課	
時,能辨識書本	暖身活動	
中相對應的書寫	1. 播放歌曲全班一起合唱。	
文字。	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課	
5-II-3 能以正	歌謠。	
確的發音及適切	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練	
的速度朗讀簡易	图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	
· 向型的句子。	<b>旦</b>	
5-II-4 能運用	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	
所學的字母拼讀	容,再念出來。	
規則讀出英文字	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領	
詞。	學生理解韻文句意後,再次播放韻	
6-II-1 能專注	文,請學生用手指出聽到的字。	
於教師的說明與	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊	
演示。	15. 付字生然心韻义後,而領字生逸   指著字邊念 出來,鼓勵學生勇敢	
6-II-2 積極參	說,不要怕犯錯。	
與各種課堂練習	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的	
活動。	音組聽辨練習。請學生根據 音檔	
6-II-3 樂於回	內容,圈選出正確的答案並寫下	
答教師或同學所	來。	
提的問題。	5. 亦可請學生分組輪流派代表上	
6-II-4 認真完	臺,在黑板上聽寫出教師所念例	
成教師交待的作	字,速度最快並正確的學生可給予	
業。	<b>獎勵</b>	
7-II-1 善用預	<u>習作</u>	
習、複習強化學	請學生完成習作 Unit 2 的 Part	
習效果。	C-E ·	
7-II-2 能妥善	回家作業	
運用情境中的非	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀	
語言訊息以幫助	例字及韻文。	
學習。	2. 請學生預習本課延伸學習單元和	
8-11-1 能了解	英語小提醒單元。	
國內外基本的招		

				ا د ک						
				呼方式。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡易						
				歸類。						
				【自然領域】						
				tc-II-1 能簡單						
				分辨或分類所觀						
				察到的自然科學   現象。						
第	感覺、複習	1	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨	第七節課	參與度評量	【環境教育】	
+	一			1-11-2 聽辨英	Ab-II-1 子	識並說出	Discover 延伸學習	觀察評量	環 E2 覺知生	
週	Unit 2 Are		認真專注的特	語的子音、母音	音、母音及其	Starter-Unit 2	1. 請學生觀察本單元的照片與文	口頭評量	物生命的美與	
	You		質及良好的學	及其基本的組	組合。	所習得的單字、	字,試著猜猜看內容,教師可抽點	作業評量	價值,關懷	
	Thirsty?		習習慣,嘗試	合。	Ab-II-3 片語	<b></b> 句型與日常用	學生發表。	11 11 11 11	動、植物的生	
	Review 1		•	1-II-4 能聽辨	及句子的重	語。	2. 請學生分組討論還知道哪些表達		命。	
			運用基本的學	句子的語調。	音。	2. 能辨識並摹	或抒發感受的方式,鼓勵學生舉手			
			習策略,強化	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學	寫 Starter-	分享。與學生討論這些方式合適不			
			個人英語文能	課堂中所學的字	的字母拼讀規	Unit 2 所習得	合適。			
				詞。	則(含看字讀	的單字與句型。	參考解答:			
			力。	2-II-2 能念出	音、聽音拼	3. 能將	I'm angry. I can sing songs.:			
			英-E-B1 具備	英語的語音。	字)。	Starter-Unit 2	生氣的時候,可以唱歌。			
				2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易	所習得的單字進	I'm sad. I can play with my			
			入門的聽、	課堂中所學的字	的教室用語。	行分類。	toys.:傷心的時候,可以玩玩具。			
			說、讀、寫英	詞。	Ac-II-2 簡易	4. 能綜合運用	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有			
			語文能力。在	2-II-4 能使用	的生活用語。	Starter-Unit 2	時間教師可引導學生一同完成。			
				簡易的教室用	Ac-II-3 第二	所習得的單字、	Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			引導下,能運	語。	學習階段所學	<b>句型與日常用</b>	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
			用所學、字詞	2-II-5 能使用	字詞。	語。	Abu 的文字說明。			
			及句型進行簡	簡易的日常生活	B-II-1 第二學	5. 能運用字母	2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的			
				用語。	習階段所學字	拼讀法讀出以	內容是否還有其他縮寫的字,例如			
			易日常溝通。	2-II-6 能以正	詞及句型的生	b-, p-, d-,	I'm, He's °			
				確的發音及適切	活溝通。	t-, g-, c- 所	3. 教師請學生回想並發表示是否有			
				的語調說出簡易	C-II-1 國內	組成的字詞。	學過其他的英文縮寫單字,例如:			
				句型的句子。 2 II 2 4 ###	(外)招呼方	6. 能說出自己	don't, can't, What's。			
				3-II-2 能辨識	式。	的感受,並找出	4. 教師引導學生完成課本第 36 頁			
				課堂中所學的字	D-II-1 所學字		文字縮骨功的練習並檢查答案。			
				詞。	詞的簡易歸	(彈性教學)	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
				3-II-3 能看懂	類。	7. 能理解英語	第一節課			
				課堂中所學的句		理解英語縮寫的	Review 1			

					T
子。	【自然領域】	規則。	1. 播放 Listen, Circle, and		
4-II-3 能臨摹	INb-II-7 動植		Match,請學生依照聽到的內容,圈		
抄寫課堂中所學	物體的外部形		選正確的答案,再連到正確的分		
的字詞。	態和內部構		類。		
4-II-4 能臨摹	造,與其生		2. 教師帶領全班一起核對答案。		
抄寫課堂中所學	長、行為、繁		Weather and Me		
的句子。	衍後代和適應		1. 請學生看 Part A 的圖片,播放		
5-II-2 在聽讀	環境有關。		音檔請學生仔細聆聽並依聽到的內		
時,能辨識書本			容將圖片依序編號。		
中相對應的書寫			2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到		
文字。			的內容		
5-II-3 能以正			3. 再次播放音檔,請學生圈出		
確的發音及適切			Part B 正確答案後,教師帶領全班		
的速度朗讀簡易			一起核對答案。		
句型的句子。			4. 請學生根據 Part B 的短文,並		
5-11-4 能運用			依照 Part C 的引導分析內容。		
所學的字母拼讀			5. 教師帶領全班一起核對 Part C		
規則讀出英文字			的答案。		
詞。			6. 請學生念出 Part D 的題目,並		
6-11-1 能專注			想一想正確的答案。		
於教師的說明與			7. 教師帶領全班一起核對 Part D		
演示。			的答案。		
6-II-2 積極參			8. 請學生兩人一組根據 Part A 的		
與各種課堂練習			圖,試著輪流說出短句,進而合力		
活動。			完成口述短文。		
6-II-3 樂於回			Phonics Land 字母拼讀練習		
答教師或同學所			1. 带學生複習發音拼讀,播放音		
提的問題。			檔,請學生圈選正確的字母拼讀例		
6-II-4 認真完			字,完成後教師帶領全班一起核對		
成教師交待的作			答案。		
業。			2. 如課堂時間充足,可將學生分為		
7-11-1 善用預			兩組進行圖版遊戲。		
習、複習強化學			習作		
習效果。			请學生完成習作 Unit2 的 Part		
7-II-2 能妥善			F, Review 1 的 Part A-F。		
運用情境中的非			回家作業		
語言訊息以幫助			1. 請學生複習本課的延伸學習單元		
學習。			和英語小提醒單元,提醒學生可利		
8-II-1 能了解			用頁面上的 QR Code 複習。		
國內外基本的招			2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
T-1 - 4 - 1 - 7T-1 - 1 - 1 4 4 15			'4 4 mm 4\t id 04.4.m	1	

				نا جد یک۔						
				呼方式。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡易						
				歸類。						
				【自然領域】						
				tc-II-1 能簡單						
				分辨或分類所觀						
				察到的自然科學						
				現象。						
第	食物與水	1	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
+	果、第一次	-		1-II-2 聽辨英	Ab-II-1 子	識並說出	紙筆及口語評量	參與度評量	國 E4 了解國	
	評量		認真專注的特	語的子音、母音	音、母音及其	Starter-Unit 2	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答	觀察評量	際文化的多樣	
週	Exam 1 \		質及良好的學	及其基本的組	組合。	所習得的單字、	方式,並進行紙筆評量。	70/N-1 ±	性。	
	Unit 3 What		習習慣,嘗試	合。	Ab-II-3 片語	<b></b> 句型與日常用	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說			
	Are These?			1-II-4 能聽辨	及句子的重	語。	評量,內容包括單字、句型、對話			
			運用基本的學	句子的語調。	音。	2. 能辨識並摹	與字母拼讀字詞。			
			習策略,強化	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學	寫 Starter-				
			個人英語文能	課堂中所學的字	的字母拼讀規	Unit 2 所習得	第一節課			
				詞。	則(含看字讀	的單字與句型。	暖身活動			
			カ。	2-II-2 能念出	音、聽音拼	3. 能將	1. 請學生看本課 p.41 章名頁,請			
			英-E-B1 具備	英語的語音。	字)。	Starter-Unit 2	學生猜猜看故事內容。			
			入門的聽、	2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易	所習得的單字進	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對			
				課堂中所學的字	的教室用語。	行分類。	情境提問相關問題。			
			說、讀、寫英	詞。	Ac-II-2 簡易	4. 能綜合運用	章名頁情境提問			
			語文能力。在	2-II-4 能使用	的生活用語。	Starter-Unit 2	(1) Look at the picture. Where			
			引導下,能運	簡易的教室用	Ac-II-3 第二	所習得的單字、	are they? They are in San			
				語。	學習階段所學	<b>句型與日常用</b>	Francisco.			
			用所學、字詞	2-II-5 能使用 節見幼口学上活	字詞。 P_II-1 第一與	語。 5. 能運用字母	(2) Are they on a bus, a train or a cable car? They are on a			
			及句型進行簡	簡易的日常生活 用語。	B-II-1 第二學 習階段所學字	り. 能理用子母   拼讀法讀出以	cable car.			
			易日常溝通。	7 元 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	詞及句型的生	折領	(3) How many hairpin turns are			
			24 11. 114	確的發音及適切	活溝通。	t-, g-, c- 所	there on Lombard Street? There			
				的語調說出簡易	C-II-1 國內	組成的字詞。	are eight.			
				<b>句型的句子。</b>	(外)招呼方	6. 能理解故事	素養導向提問			
				3-II-2 能辨識	式。	內容。	(1) 搭乘纜車時應遵循哪些禮節和			
				課堂中所學的字	D-II-1 所學字	7. 能正確運用	安全規則?			
				詞。	詞的簡易歸	所學字詞。	(2) 舊金山著名的大橋叫什麼名			
				3-11-3 能看懂	類。		字?它是什麼顏色?			
				課堂中所學的句			Story Time 故事對話教學			

子。	【自然領域】	1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故	
		事,請學生試著說出故事內容。	
沙寫課堂中	•	2. 簡單說明故事內容,並依故事內	
	能是互相配合	容提問。並利用素養提問將課程內	
4-II-4 £		容與學生生活經驗做連結。	
	•		
抄寫課堂中	州学	故事提問	
的句子。	71 v±	(1) Is Teddy tired? Yes, he is.	
5-II-2 在i	• • •	(2) Does Rocky like hot dogs?	
時,能辨譜	•	No, he doesn't.	
中相對應的	]書寫	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	
文字。		事,請學生在腦中重播聽到的內	
5-II-3 能		容,再念出來。	
確的發音及		4. 再次播放音檔,請學生用手指出	
		聽到的字。	
		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,	
5-II-4 能		鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
所學的字母	拼讀	接著將學生以角色分組,進行對話	
規則讀出英	文字	練習。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		回家作業	
6-II-1 能.	專注	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
於教師的說	1.明與	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
演示。			
6-II-2 積を	極參		
與各種課堂	練習		
6-II-3 樂	於回		
答教師或同	學所		
提的問題。			
6-II-4 認.			
成教師交待			
XX   X   X   X   X   X   X   X   X			
7-II-1 善	用租		
習、複習強			
習效果。			
	€ 美		
運用情境中			
語言訊息以			
學習。	、吊 <i>圳</i>		
	7 A7		
8-II-1 能			
國內外基本	- 的名		

	1		1	1	Г	I	<u> </u>	1	1	
				呼方式。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡易						
				歸類。						
				【自然領域】						
				ai-II-1 保持對						
				自然現象的好奇						
				心,透過不斷的						
				探尋和提問,常						
				會有新發現。						
第	食物與水果	1	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事	第二節課	口頭評量	【國際教育】	
+	Unit 3 What			1-II-2 聽辨英	Ab-II-1 子	內容。	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國	
=	Are These?		認真專注的特	語的子音、母音	音、母音及其	2. 能正確運用	带領學生閱讀本課 pp. 42-43 故	觀察評量	際文化的多樣	
週			質及良好的學	及其基本的組	組合。	所學字詞。	事,請學生試著念出故事對話。	作業評量	性。	
			習習慣,嘗試	合。	Ab-II-3 片語	3. 能聽懂、辨	Story Time 故事對話教學			
				l-II-4 能聽辨	及句子的重	識並說出本課單	1. 带領學生閱讀本課 pp. 44-45			
			運用基本的學	句子的語調。	音。	字 apples、	故事,請學生試著說出故事內容。			
			習策略,強化	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學	bananas \	2. 簡單說明故事內容,並依故事內			
			四 1 世 石 土 化	課堂中所學的字	的字母拼讀規	oranges	容提問。並利用素養提問將課程內			
			個人英語文能	詞。	則(含看字讀	watermelons .	容與學生生活經驗做連結。			
			力。	2-II-2 能念出	音、聽音拼	hamburgers \	故事提問			
			英-E-B1 具備	英語的語音。	字)。	hot dogs .	(1) What fruits can they buy?			
				2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易	sandwiches •	They can buy apples, oranges			
			入門的聽、	課堂中所學的字	的教室用語。	4. 能以 What	and peaches.			
			說、讀、寫英	詞。	Ac-II-2 簡易	are these /	(2) Does Abu like oranges? Yes,			
			語文能力。在	2-II-4 能使用	的生活用語。	those? / Do	he does.			
				簡易的教室用	Ac-II-3 第二	you like	素養導向提問			
			引導下,能運	語。	學習階段所學	apples? 的句型	(1) 臺灣是否有農夫市集,與傳統			
			用所學、字詞	2-II-5 能使用	字詞。	詢問他人,並以	市場的區別是什麼?			
			12 万刑 壮 仁 筘	簡易的日常生活	B-II-1 第二學	They're	(2) 看到野生的海鷗,可以餵食			
			及句型進行簡	用語。	習階段所學字	oranges. /	嗎?為什麼不能餵呢?			
			易日常溝通。	2-II-6 能以正	詞及句型的生	Yes, I do. /	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故			
				確的發音及適切	活溝通。	No, I don't. I	事,請學生在腦中重播聽到的內			
				的語調說出簡易	C-II-1 國內	like bananas.	容,再念出來。			
				句型的句子。	(外)招呼方	做適當的回答。	4. 再次播放音檔,請學生用手指出			
				3-II-2 能辨識	式。		聽到的字。			
				課堂中所學的字	D-II-1 所學字		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,			
				詞。	詞的簡易歸		鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				3-II-3 能看懂	類。		接著將學生以角色分組,進行對話			

課堂中所學的句		練習。	
子。	【自然領域】	回家作業	
4-11-3 能臨摹	INb-II-4 生物	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	體的構造與功	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
	能是互相配合		
	的。	第三節課	
抄寫課堂中所學		暖身活動	
的句子。		1. 播放音檔,請學生聆聽課文對	
5-II-2 在聽讀		話。	
時,能辨識書本		2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。	
中相對應的書寫		模仿不同的聲音來引起學生興趣,	
文字。		例如:機器人的聲音。	
5-II-3 能以正		3. 教師請學生上臺表演,用不同聲	
確的發音及適切		音讀課文對話。	
的速度朗讀簡易		Target Language A. 單字教學	
<b>句型的句子。</b>		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學	
5-II-4 能運用		生念讀單字並了解字義。	
所學的字母拼讀		2. 播放音檔,請學生看著單字圖	
規則讀出英文字			
·		出來。	
6-II-1 能專注		3. 再次播放音檔,請學生用手指出	
於教師的說明與		题到的單字。	
於教師的說明與		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓	
6-11-2 積極參		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 [5] [6] [4] [5] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6	
與各種課堂練習		5. 播放音檔,請學生依聽到的單字	
活動。		順序,將圖片依序編號。	
6-II-3 樂於回		6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii	
答教師或同學所		頁 Rocky's Learning	
提的問題。		Strategies,教導學生運用學習策	
6-II-4 認真完		略背誦單字。	
成教師交待的作			
業。			
7-11-1 善用預			
習、複習強化學			
習效果。			
7-11-2 能妥善			
運用情境中的非			
語言訊息以幫助			
學習。			
8-II-1 能了解			

				国的从甘土从扣						
				國內外基本的招						
				呼方式。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡易						
				歸類。						
				【自然領域】						
				ai-II-1 保持對						
				自然現象的好奇						
				心,透過不斷的						
				探尋和提問,常						
				會有新發現。						
第	食物與水果	1	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨	第四節課	口頭評量	【國際教育】	
+	Unit 3 What		初古南计仏は	1-II-2 聽辨英	Ab-II-1 子	識並說出本課單	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國	
Ξ	Are These?		認真專注的特	語的子音、母音	音、母音及其	字 apples、	教師開啟單字圖卡複習本課單字,	觀察評量	際文化的多樣	
週			質及良好的學	及其基本的組	組合。	bananas 🕻	請學生念出圖卡上的單字,並隨機	作業評量	性。	
			習習慣,嘗試	合。	Ab-II-3 片語	oranges `	抽問學生。			
				1-II-4 能聽辨	及句子的重	watermelons `	Target Language B. 句型教學			
			運用基本的學	句子的語調。	音。	hot dogs `	1. 請學生試著說說看句型插圖情境			
			習策略,強化	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學	hamburgers `	內容。			
			個人英語文能	課堂中所學的字	的字母拼讀規	sandwiches °	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重			
				詞。	則(含看字讀	2. 能以 What	播聽到的內容,再念出來。			
			カ。	2-II-2 能念出	音、聽音拼	are these /	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領			
			英-E-B1 具備	英語的語音。	字)。	those? / Do	學生做代換練習。			
			入門的聽、	2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易	you like	4. 學生分組進行句型問答練習。提			
				課堂中所學的字	的教室用語。	apples? 的句型	醒學生勇敢說,不要怕犯錯。			
			說、讀、寫英	詞。	Ac-II-2 簡易	詢問他人,並以	5. 請學生翻到本課 Listen and			
			語文能力。在	2-II-4 能使用	的生活用語。	They're	Try,引導學生完成單字句型的綜合			
			] 引導下,能運	簡易的教室用	Ac-II-3 第二	oranges. /	聽力練習。			
				語。	學習階段所學	Yes, I do. / No, I don't. I	Daily Talk 日常用語教學			
			用所學、字詞	2-II-5 能使用	字詞。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情			
			及句型進行簡	簡易的日常生活	B-II-1 第二學	like bananas.	境圖,試著說說看情境內容。			
			易日常溝通。	用語。	習階段所學字	做適當的回答。	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟			
			勿口巾侮地。	2-II-6 能以正	詞及句型的生	3. 能聽懂並應	念日常用語。			
				確的發音及適切	活溝通。	用本課的日常用	3. 請學生分組討論,學到的日常用			
				的語調說出簡易	C-II-1 國內	語 Here you	語還能用在哪些情境,再請學生上			
				句型的句子。 2 II 2 作	(外)招呼方	are. 及 How	臺發表。			
				3-II-2 能辨識	式。 D-II-1 所學字	about you?。	<b>習作</b>			
				課堂中所學的字		1. 能朗讀和吟	請學生完成習作 Unit 3 的 Part			
				詞。	詞的簡易歸	唱本課的歌謠	A−B ∘			

3-II-3 能看懂	類。	What Are	回家作業	
課堂中所學的句		These?	1. 請學生練習本課的單字、句型及	
子。	【自然領域】	2. 能聽辨及運	日常用語。	
4-II-3 能臨摹		用字母拼讀法讀	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼	
	體的構造與功	出以 v-, f- 所	讀例字和韻文。	
	能是互相配合	組成的字詞,		
	的。	如:van、vat、	第五節課	
抄寫課堂中所學	•	vet · fan ·	暖身活動	
的句子。			1. 教師發給各組本課單字圖卡或字	
5-II-2 在聽讀		聽讀本課字母拼	卡後,播放歌曲,請學生找出聽到	
時,能辨識書本		讀韻文。	的單字。	
中相對應的書寫		-2 -2 -2	2. 聽第二次,適時暫停,核對答	
文字。			案。	
5-II-3 能以正			3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一	
確的發音及適切			次。表現認真 的組別,教師可給予	
的速度朗讀簡易			獎勵。	
<b>句型的句子。</b>			Song 歌謠教學	
5-11-4 能運用			1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟	
所學的字母拼讀			念歌詞。	
規則讀出英文字			2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直	
河 河 河 河 兴 久 子			到熟練,再讓學生分組練習。	
in			引然終, 丹歌学生为組然自。   3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學	
0-11-1			5. 府字生分成 A、B 网组,引导字	
演示。			Phonics A 字母拼讀教學與練習活	
6-11-2 積極參			<u>\$\bar{\bar{\bar{\bar{\bar{\bar{\bar{</u>	
與各種課堂練習			1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶	
活動。			念發音,接著再將字母 በ 寫在黑板	
6-II-3 樂於回			上,帶念發音,再將 a 和 n 合起	
答教師或同學所			來帶念 an。	
提的問題。			2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an	
6-II-4 認真完			的前面,帶念發音。參考 A.	
成教師交待的作			Listen, Point, and Say 的拼讀積	
業。			木圖,運用拼讀手勢:手指著字首	
7-11-1 善用預			音 V 的下方,再滑向音組 -an 的	
習、複習強化學			下方。帶領學生拼讀出 van。接著	
習效果。			以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的	
7-11-2 能妥善			拼讀。	
運用情境中的非			3. 待學生熟練母音與子音 V 的拼	
語言訊息以幫助			讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀字	
學習。			首音為 f 的例字。	

第十四週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	英認質習運習個力英入說語引用及易产 真及習用策人。 上門、文導所句日子專良慣基略英 B的讀能下學型常具的的當的強文 具、寫。能字行通佛特學試學化能 備 英在運詞簡。	8-国呼9-所歸 【ai自心探會【1-語及合1-句1-課詞2-英2課詞2-簡語2-簡用2-II內方II學類 自-I然,尋有英II的其。II子II堂。II語II堂。II易。II易语IA基。能詞 領1 象過提發領 語本 能語 所 語話所 能教 能日 能本 夠簡 】持好斷,。】并母組 聽。聽的 念。說的 使用 使生 以解招 將易	【Ab-II-为。II-字(、)II室IIT階及領1-3的 4拼看音 1用2用3段 第一段句景子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的人 其 語 學規讀 易。易。二學 學字生	1. 字 2. 的(3. 指this / these / this / these / 的使用時間,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	4. 教等聲子 等數 ( )	多觀口作 與察頭業 世量量	<b>【國際教育】</b> 國際文化 的多數學 不可以	
				簡易的日常生活	B-II-1 第二學		5. 亦可請學生分組輪流派代表上			
				· ·						
				確的發音及適切	活溝通。		獎勵。			
				的語調說出簡易	C-II-1 國內		<u>習作</u>			
				句型的句子。	(外)招呼方		請學生完成習作 Unit 3 的 Part			
				3-II-2 能辨識 課堂中所學的字	式。 D-II-1 所學字		C-E。 <b>回家作業</b>			

T		T I		
	<b>詞</b> 。	詞的簡易歸	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀	
	3-II-3 能看懂	類。	例字及韻文。	
	課堂中所學的句		2. 請學生預習本課延伸學習單元和	
	子。	【自然領域】	英語小提醒單元。	
	4-II-3 能臨摹	INb-II-4 生物		
	抄寫課堂中所學	體的構造與功	第七節課	
	的字詞。	能是互相配合	Discover 延伸學習	
	4-II-4 能臨摹	的。	1. 請學生觀察本單元的照片與文	
	抄寫課堂中所學		字,試著猜猜看內容,教師可抽點	
	的句子。		學生發表。	
	5-11-2 在聽讀		2. 請學生分組討論還知道哪些樹	
	時,能辨識書本		上、樹叢上、藤蔓上或地上的水	
	中相對應的書寫		果,鼓勵學生舉手分享。	
	文字。		参考解答:	
	5-II-3 能以正		On Trees: guavas, papayas,	
	確的發音及適切		peaches, mangoes, lychees	
	的速度朗讀簡易		On Bushes: currants,	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		raspberries, blackberries	
	5-II-4 能運用		On Vines: passion fruits,	
	所學的字母拼讀		melons, kiwis, tomatoes	
	規則讀出英文字		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有	
	詞。		時間教師可引導學生一同完成。	
	6-II-1 能專注		Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	於教師的說明與		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu	
	演示。		Abu 的文字說明。	
	6-II-2 積極參		2. 教師請學生翻看本課課文對話的	
	與各種課堂練習		內容 these, those and they 加	
	活動。		be 動 詞 are 的用法。	
	6-II-3 樂於回		3. 利用教室內物品向學生說明	
	答教師或同學所		this / these 和 that / those 的	
	提的問題。		單複數用法與距離遠近的關係。	
			4. 請學生選定教室中的物品,向同	
	成教師交待的作		組組員介紹物品的名稱。	
			5. 教師引導學生完成本頁練習題並	
	* * * *   * * * *   * * * *   * * *   * * *   * *   * *   *		(J. 教師力等字生元成本貝無自題业   検査答案。	
	習效果。		請學生完成習作 Unit3 的 Part F。	
	7-II-2 能妥善		1	
	運用情境中的非		回家作業	
	語言訊息以幫助		1. 請學生複習本課的延伸學習單元	

				學習。			和英語小提醒單元,提醒學生可利			
				8-II-1 能了解			用頁面上的 QR Code 複習。			
				國內外基本的招			2. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
				呼方式。			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡易						
				歸類。						
				【自然領域】						
				ai-II-1 保持對						
				自然現象的好奇						
				心,透過不斷的						
				探尋和提問,常						
				會有新發現。						
第	食物與飲料	1	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
+	Unit 4 Do			1-II-2 聽辨英	Ab-II-1 子	內容。	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國	
五	You Want		入門的聽、	語的子音、母音	音、母音及其	2. 能正確運用	1. 請學生看本課 p. 55 章名頁,請	觀察評量	際文化的多樣	
週	Some Pizza?		說、讀、寫英	及其基本的組	組合。	所學字詞。	學生猜猜看故事內容。		性。	
			語文能力。在	合。	Ab-II-3 片語		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對			
			引導下,能運	1-II-4 能聽辨	及句子的重		情境提問相關問題。			
				句子的語調。	音。		章名頁情境提問			
			用所學、字詞	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學		(1) What city are Abu and his			
			及句型進行簡	課堂中所學的字	的字母拼讀規		friends in? They're in Rome.			
				詞。	則(含看字讀		(2) What is the building behind			
			易日常溝通。	2-II-2 能念出	音、聽音拼		Abu and his friends? It's the			
			英-E-C3 認識	英語的語音。	字)。		Colosseum.			
			國內外主要節	2-II-3 能說出 課堂中所學的字	Ac-II-1 簡易 的教室用語。		(3) What are Teddy and Edison doing? They're fighting.			
			慶習俗及風土	缺至于///字的于   詞。	N教至用語。 Ac-II-2 簡易		素養導向提問			
				2-II-4 能使用	ん II Z 順勿   的生活用語。		[ <u>** 後 等 的 從 的</u>			
			民情。	2 11 4 肥使用   簡易的教室用	N生石川語。 Ac-II-3 第二		技場,猜猜看,這個競技場在古羅			
				同勿的叙至用   語。	學習階段所學		技物 / 娟娟有 / 是國稅投物任日維     馬時代有哪些功能?			
				<del>in 。</del>   2-II-5 能使用	字百階投別字   字詞。		(2) 打鬥是好事還壞事?如果遇到			
				2-11-5 肥使用   簡易的日常生活	于四。   B-II-1 第二學		事情,你會用打鬥的方式解決嗎?			
				間勿的口币生石   用語。						
				<sup>円語。</sup>   2-II-6 能以正	習階段所學字 詞及句型的生		Story Time 故事對話教學         1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故			
				Z-11-0 能以止   確的發音及適切	两及可型的生   活溝通。		事,請學生試著說出故事內容。			
				的語調說出簡易	C-II-1 國內		2. 簡單說明故事內容,並依故事內			
				的語調號山間勿   句型的句子。	(外)招呼方		2. 簡單就明故事內谷,並依故事內 容提問。並利用素養提問將課程內			
							容與學生生活經驗做連結。			
<u> </u>		l		3-II-2 能辨識	式。		谷央字生生店經驗做建結。			

課堂中所學的字	D-II-1 所學字	故事提問		
詞。	詞的簡易歸	(1) Do they like ice cream?		
3-II-3 能看懂	類。	Yes, they do.		
課堂中所學的句		(2) Does Teddy want some pizza?		
子。		No, he doesn't. He wants some		
4-II-3 能臨摹		rice.		
抄寫課堂中所學		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故		
的字詞。		事,請學生在腦中重播聽到的內		
4-II-4 能臨摹		容,再念出來。		
抄寫課堂中所學		4. 再次播放音檔,請學生用手指出		
的句子。		聽到的字。		
5-II-2 在聽讀		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,		
時,能辨識書本		鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
中相對應的書寫		接著將學生以角色分組,進行對話		
文字。		練習。		
5-II-3 能以正		回家作業		
確的發音及適切		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
的速度朗讀簡易		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
<b>句型的句子。</b>		2. WY TIXET WITH 1 YE		
5-11-4 能運用		第二節課		
所學的字母拼讀		暖身活動		
規則讀出英文字		带領學生閱讀本課 pp. 58-59 故		
- 別の頃 山 ス <b>へ</b> 1 目 。		事,請學生試著念出故事對話。		
6-11-1 能專注		Story Time 故事對話教學		
於教師的說明與		1. 带領學生閱讀本課 pp. 56-57		
演示。		故事,請學生試著說出故事內容。		
グバー 6-II-2 積極參		2. 簡單說明故事內容,並依故事內		
與各種課堂練習		容提問。並利用素養提問將課程內		
活動。		容與學生生活經驗做連結。		
6-II-3 樂於回		故事提問		
答教師或同學所		(1) What does Edison want? He		
提的問題。		wants some cake.		
提的问题。 6-II-4 認真完		(2) Does Abu help at the end of		
成教師交待的作		the story? Yes, he does.		
成教師交行的作 業。		素養導向提問		
· <sup>亲。</sup>   7-II-1 善用預		[系養等回旋回] (1) 你覺得故事裡 Abu 化解危機的		
7-11-1 音用預		方法好不好 ? 發揮你的創意改一下		
百、復首独化字 習效果。		力法对个好 : 發揮你的創息以一下 故事結局。		
百双未。   7-II-2 能妥善		放事結句。 (2) 說說看,你所知道的義大利傳		
運用情境中的非		統美食有哪些? 你喜歡哪些?		

第十六週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	英人說語引用及易英國慶民一E-B1 聽、力,、進溝3 主及具、寫。能字行通認要風集、寫。能字行通認要風無 二年 在運詞簡。識節土	語學 8-II-1 學類	【Ab-II-4 <b>英</b> II-4 <b>4</b> Ab-II-5 <b>5</b> Ab-II-6 <b>6</b> Ab-II-7 <b>6</b> Ab-II-8 <b>6</b> Ab-II-8 <b>6</b> Ab-II-9 <b>6</b> Ab-II-8 <b>7</b> Ac-II-8 <b>8</b> Ac-II-8 <b>9</b> Ac-II-8 <b>9</b> Ac-II-8 <b>1</b> Ac-II-8 <b>1</b> Ac-II-8 <b>1</b> Ac-II-8 <b>2</b> Ac-II-8 <b>3</b> Ac-II-8 <b>4</b> Ac-II-8 <b>5</b> Ac-II-8 <b>6</b> Ac-II-8 <b>6</b> Ac-II-8 <b>7</b> Ac-II-8 <b>8</b> Ac-II-8 <b>9</b> Ac-II-8 <b>1</b> Ac-II-8 <b>1</b> Ac-II-8 <b>1</b> Ac-II-8 <b>1</b> Ac-II-8	1. 能聽懂、辨 識並說出本。 milk、tea、 water、cake、 ice cream、 pizza、rice。 2. 能以 Do you want some pizza? 來的食 物,並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯對話練習。 四家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 第三節課 雙身活動 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號,例:1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy,請全班用英語報號 1-6,1 號負責念 Abu,2 號念 Rocky,以此類推。 2. 念最好的組,與融入,語調最好的號碼(角色),教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字數學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出點以提供	口參觀作單學經濟學	【 <b>國際教育</b> 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
			英-E-C3 認識						
				課堂中所學的字	的教室用語。	No, I / we	2. 播放音檔,請學生看著單字圖		
				-					
			民情。 				3. 再次播放音檔,請學生用手指出		
				語。	學習階段所學	回答。	聽到的單字。		
				2-II-5 能使用 簡易的日常生活	字詞。   R-II-1 第二學	3. 能聽懂並應用本課的日常用	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
				用語。	習階段所學字	語 Which one?	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字		
				2-II-6 能以正	詞及句型的生	This / That	順序,將圖片依序編號。		
				確的發音及適切	活溝通。	one. 及 Me,	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii		
				的語調說出簡易	C-II-1 國內	too. °	頁 Rocky's Learning		
				句型的句子。 0.11.0.45 mm.m.	(外)招呼方		Strategies,教導學生運用學習策		
				3-II-2 能辨識	式。		略背誦單字。		
				課堂中所學的字	D-II-1 所學字		<b>第四条规</b>		
				詞。	詞的簡易歸		第四節課		

3-II-3 能看懂 類。	暖身活動	
課堂中所學的句	教師開啟單字圖卡複習本課單字,	
子。	請學生念出圖卡上的單字,並隨機	
4-II-3 能臨摹	抽問學生。	
抄寫課堂中所學	Target Language B. 句型教學	
的字詞。	1. 請學生試著說說看句型插圖情境	
4-II-4 能臨摹	內容。	
抄寫課堂中所學	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重	
的句子。	播聽到的內容,再念出來。	
5-II-2 在聽讀	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領	
時,能辨識書本	學生做代換練習。	
中相對應的書寫	4. 學生分組進行句型問答練習。提	
文字。	醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	
5-II-3 能以正	5. 請學生翻到本課 Listen and	
確的發音及適切	Try,引導學生完成單字句型的綜合	
	111y,引导学生元成平于可至的综合	
的速度朗讀簡易		
<b>句型的句子。</b>	Daily Talk 日常用語教學	
5-II-4 能運用	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情	
所學的字母拼讀	境圖,試著說說看情境內容。	
規則讀出英文字	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟	
詞。	念日常用語。	
6-II-1 能專注	3. 請學生分組討論,學到的日常用	
於教師的說明與	語還能用在哪些情境,再請學生上	
演示。	臺發表。	
6-II-2 積極參	<u>習作</u>	
與各種課堂練習	請學生完成習作 Unit 4 的 Part	
活動。	A-B °	
6-II-3 樂於回	回家作業	
答教師或同學所	1. 請學生練習本課的單字、句型及	
提的問題。	日常用語。	
6-II-4 認真完	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼	
成教師交待的作	讀例字和韻文。	
業。		
7-II-1 善用預		
習、複習強化學		
習效果。		
7-11-2 能妥善		
運用情境中的非		
語言訊息以幫助		
學習。		

	1		1	0.77.4 .: - :-		<u> </u>		I	T
				8-II-1 能了解					
				國內外基本的招					
				呼方式。					
				9-II-1 能夠將					
				所學字詞做簡易					
				歸類。					
第	食物與飲料	1	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀和吟	第五節課	口頭評量	【國際教育】
十	Unit 4 Do		入門的聽、	1-II-2 聽辨英	Ab-II-1 子	唱本課的歌謠	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國
セ	You Want			語的子音、母音	音、母音及其	Do You Want	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字	觀察評量	際文化的多樣
週	Some Pizza?		說、讀、寫英	及其基本的組	組合。	Some Pizza?	卡後,播放歌曲,請學生找出聽到	作業評量	性。
			語文能力。在	合。	Ab-II-3 片語	2. 能聽辨及運	的單字。		
				1-II-4 能聽辨	及句子的重	用字母拼讀法讀	2. 聽第二次,適時暫停,核對答		
			引導下,能運	句子的語調。	音。	出以 z-, s- 所	案。		
			用所學、字詞	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學	組成的字詞,	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一		
			及句型進行簡	課堂中所學的字	的字母拼讀規	如:zip,Zack,	次。表現認真 的組別,教師可給予		
				<b>詞</b> 。	則(含看字讀	zit, sip,	獎勵。		
			易日常溝通。	2-II-2 能念出	音、聽音拼	sack, sock,並	Song 歌謠教學		
			英-E-C3 認識	英語的語音。	字)。	能聽讀本課字母	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟		
				2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易	拼讀韻文。	念歌詞。		
			國內外主要節	課堂中所學的字	的教室用語。	3. 能聽讀本課	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直		
			慶習俗及風土	詞。	Ac-II-2 簡易	字母拼讀韻文。	到熟練,再讓學生分組練習。		
			   民情。	2-II-4 能使用	的生活用語。		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學		
			八月 °	簡易的教室用	Ac-II-3 第二		生輪流合唱本課歌謠。		
				語。	學習階段所學		Phonics A 字母拼讀教學與練習活		
				2-II-5 能使用	字詞。		<u>\$</u>		
				簡易的日常生活	B-II-1 第二學		   1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶		
				用語。	習階段所學字		念發音,接著再將字母 p 寫在黑板		
				2-II-6 能以正	詞及句型的生		上,带念發音,再將 i 和 p 合起		
				確的發音及適切	活溝通。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				的語調說出簡易	C-II-1 國內		2. 將字首音字母 Z 寫在音組 -ip		
				<b>句型的句子。</b>	(外)招呼方		的前面, 帶念發音。參考 A.		
				3-II-2 能辨識	式。		Listen, Point, and Say 的拼讀積		
				課堂中所學的字	D-II-1 所學字		木圖,運用拼讀手勢:手指著字首		
				詞。	詞的簡易歸		音 Z 的下方,再滑向音組 -ip 的		
				3-II-3 能看懂	類。		下方。帶領學生拼讀出 zip。接著		
				課堂中所學的句	^X		以步驟 1、2 的方式進行 -ack、-		
				子。			it 的拼讀。		
				4-II-3 能臨摹			11 的妍頓。   3. 待學生熟練母音與子音 Z 的拼		
				4-11-5			司. 何字生然然母自典了自 Z 的折 讀之後,以步驟 3 的方式,拼讀字		
	J			的字詞。			首音為 S 的例字。		

4-11-4 能臨摹	4. 教師可請學生討論字母 Z 與 S	
抄寫課堂中所學	發音的差別,並練習有聲子音與無	ļ
的句子。	聲子音的發音技巧。	ļ
5-II-2 在聽讀	4 7 6 47 X 6 X 7	ļ
時,能辨識書本	第六節課	ļ
中相對應的書寫	暖身活動	ļ
文字。	1. 播放歌曲全班一起合唱。	ļ
5-II-3 能以正	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課	ļ
	歌謠。	ļ
確的發音及適切		ļ
的速度朗讀簡易	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練	ļ
<b>句型的句子。</b>		ļ
5-II-4 能運用	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	ļ
所學的字母拼讀	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	ļ
規則讀出英文字	容,再念出來。	ļ
<b>詞。</b>	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領	ļ
6-II-1 能專注	學生理解韻文句意後,再次播放韻	ļ
於教師的說明與	文,請學生用手指出聽到的字。	ļ
演示。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊	ļ
6-II-2 積極參	指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢	ļ
與各種課堂練習	說,不要怕犯錯。	ļ
活動。	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的	ļ
6-II-3 樂於回	音組聽辨練習。請學生根據 音檔	ļ
答教師或同學所	內容,圈選出正確的答案並寫下	ļ
提的問題。	來。	ļ
6-II-4 認真完	5. 亦可請學生分組輪流派代表上	ļ
成教師交待的作	臺,在黑板上聽寫出教師所念例	ļ
業。	字,速度最快並正確的學生 可給予	ļ
7-II-1 善用預	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ļ
習、複習強化學	習作	ļ
習效果。	請學生完成習作 Unit 4 的 Part	ļ
7-11-2 能妥善	C-E °	ļ
運用情境中的非	回家作業	ļ
語言訊息以幫助	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀	ļ
學習。	例字及韻文。	ļ
8-II-1 能了解	2. 請學生預習本課延伸學習單元和	ļ
國內外基本的招	英語小提醒單元。	ļ
呼方式。	大四小伙母十八	ļ
9-II-1 能夠將		ļ
		ļ
所學字詞做簡易		ļ
歸類。		

笙	食物與飲料	1	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認識世界	第七節課	參與度評量	【國際教育】
<del>ル</del>	Unit 4 Do	1		1-11-2 聽辨英	Ab-II-1 子	各地的冰品。	Discover 延伸學習	觀察評量	國 E4 了解國
人	You Want		入門的聽、	語的子音、母音	音、母音及其	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單元的照片與文	口頭評量	際文化的多樣
週	Some Pizza?		說、讀、寫英	及其基本的組	組合。	2. 能理解理解	字,試著猜猜看內容,教師可抽點	作業評量	性。
-	Come Tizza.			合。	Ab-II-3 片語	some 的使用規	學生發表。	11 水竹玉	
			語文能力。在	1-II-4 能聽辨	及句子的重	則。	2. 請學生分組討論還知道哪些國家		
			引導下,能運	句子的語調。	音。	7.4	的冰品美食,鼓勵學生舉手分享。		
			用所學、字詞	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學		参考解答:		
				課堂中所學的字	的字母拼讀規		the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭		
			及句型進行簡	詞。	則(含看字讀		<b>莖粉製成的冰淇淋,黏稠有延展</b>		
			易日常溝通。	2-II-2 能念出	音、聽音拼		性,也不容易融化,類似土耳其冰		
			— 英-E-C3 認識	英語的語音。	字)。		淇淋的口感。		
				2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易		Thailand: Coconut Ice Cream 椰		
			國內外主要節	課堂中所學的字	的教室用語。		子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子		
			慶習俗及風土	詞。	Ac-II-2 簡易		果肉一起吃。		
			   民情。	2-II-4 能使用	的生活用語。		Germany: Spaghetti Ice Cream 義		
			I V IA	簡易的教室用	Ac-II-3 第二		大利麵條形狀的冰淇淋,通常搭配		
				語。	學習階段所學		果醬及白巧克力一起吃。		
				2-II-5 能使用	字詞。		其他常見的冰淇淋有 : frozen		
				簡易的日常生活	B-II-1 第二學		yogurt 霜凍優格,banana split		
				用語。	習階段所學字		香蕉船,Sherbet 雪酪冰等。		
				2-II-6 能以正	詞及句型的生		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有		
				確的發音及適切	活溝通。		時間教師可引導學生一同完成。		
				的語調說出簡易	C-II-1 國內				
				<b>句型的句子。</b>	(外)招呼方		第八節課		
				3-II-2 能辨識	式。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				課堂中所學的字	D-II-1 所學字		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu		
				詞。	詞的簡易歸		Abu 的文字說明。		
				3-II-3 能看懂	類。		2. 教師解釋 some 意思是一些的,		
				課堂中所學的句			不論後面是可數名詞或不可數名詞		
				子。			時都可以用 SOME。		
				4-II-3 能臨摹			3. 將本課的單字圖卡分類,分成:		
				抄寫課堂中所學			可數名詞 (countable),不可數名		
				的字詞。			詞(uncountable)。		
				4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學			4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法:some oranges, some		
				抄為誅室中所学   的句子。			juice。		
				的可于。   5-II-2 在聽讀			」Jurce。 <b>習作</b>		
				5-11-2 在聽頭   時,能辨識書本			<u>百作</u>   請學生完成習作 Unit4 的 Part		
				时,能辨識音本   中相對應的書寫			· 研究生元成首作 UIII t4 的 Fai t F·		
				「加到怹的音局			Γ *		

				٠						
				文字。			回家作業			
				5-II-3 能以正			請學生複習本課的延伸學習單元和			
				確的發音及適切			英語小提醒單元,提醒學生可利用			
				的速度朗讀簡易			頁面上的 QR Code 複習。			
				句型的句子。						
				5-II-4 能運用						
				所學的字母拼讀						
				規則讀出英文字						
				詞。						
				6-II-1 能專注						
				於教師的說明與						
				演示。						
				6-II-2 積極參						
				與各種課堂練習						
				一						
				活動。   6-II-3 樂於回						
				答教師或同學所						
				提的問題。						
				6-II-4 認真完						
				成教師交待的作						
				業。						
				7-II-1 善用預						
				習、複習強化學						
				習效果。						
				7-II-2 能妥善						
				運用情境中的非						
				語言訊息以幫助						
				學習。						
				8-II-1 能了解						
				國內外基本的招						
				呼方式。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡易						
				歸類。						
第	複習二	1	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評量	【品德教育】	
+	Review 2			1-II-2 聽辨英	Ab-II-1 子	識並說出 Units	Review 2	觀察評量	品E1 良好生	
九			入門的聽、	語的子音、母音	音、母音及其	3-4 所習得 的	1. 播放 Listen, Circle, and	口頭評量	活習慣與德	
週			說、讀、寫英	及其基本的組	組合。	單字、句型與日	Match, 請學生依照聽到的內容、	實作評量	行。	
				合。	Ab-II-3 片語	常用語。	圈選正確的 答案、再連到正確的分	, , , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , </u>	. •	
			語文能力。在	1-II-4 能聽辨	及句子的重	2. 能辨識並摹	類。			
	I	1			<u> </u>	1. 加州城上李	2%			

引導下,能運	句子的語調。
用所學、字詞	1-II-7 能聽懂
及句型進行簡	課堂中所學的字
	詞。   2-II-2 能念出
易日常溝通。	Z-11-2
英-E-C3 認識	2-II-3 能說出
國內外主要節	課堂中所學的字
慶習俗及風土	詞。
	2-II-4 能使用
民情。	簡易的教室用
	語。
	2-II-5 能使用
	簡易的日常生活
	用語。 2-II-6 能以正
	確的發音及適切
	的語調說出簡易
	· 句型的句子。
	3-II-2 能辨識
	課堂中所學的字
	詞。
	3-II-3 能看懂
	課堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹
	抄寫課堂中所學
	的字詞。
	4-II-4 能臨摹
	抄寫課堂中所學 的句子。
	BOT       5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正
	確的發音及適切
	的速度朗讀簡易
	句型的句子。
	5-II-4 能運用

Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 與句型。 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。 Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學 │ 所組成的字詞。 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 D-II-1 所學字 詞的簡易歸 類。

寫 Units 3-4 所習得的單字 3. 能將 Units 3-4 所習得的單 字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習 得的單字、句型 與日常用語。 Ac-II-3 第二 5. 能運用字母 拼讀法讀出以

2. 教師帶領全班一起核對答案。

#### Food I Like

- 1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放 音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內 容將圖片依序編號。
- 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到 的內容
- 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師帶領全班 一起核對答案。
- 4. 請學生根據 Part B 的短文,並 依照 Part C 的引導分析內容。
- v-, f-, z-, s- | 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。
  - 6. 請學生念出 Part D 的題目,並 想一想正確的答案。
  - 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。
  - 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的 圖,試著輪流說出短句,進而合力 完成口述短文。

## Phonics Land 字母拼讀練習

- 1. 帶學生複習發音拼讀,播放音 檔,請學生圈選正確的發音拼讀例 字,完成後教師帶領全班一起核對 答案。
- 2. 如課堂時間充足,可將學生分為 兩組進行圖版遊戲。

## 習作

請學生完成習作 Review 2 的 Part  $A-F \circ$ 

## 第二節課

## Final Review

- 1. 學生兩人一組,回想先前開同樂 會或同學會的情景,將段落中畫線 的部分替换成自己的經驗。
- 2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試 流暢地說出段落句子,例如:It's windy day. We are having a

				所學的字母拼讀			happy party.			
				規則讀出英文字			3. 各組上臺進行發表。			
				詞。			回家作業			
				6-II-1 能專注			1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的			
				於教師的說明與			內容。			
				演示。			2. 請學生預習 Culture 的內容。			
				6-II-2 積極參			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
				與各種課堂練習						
				活動。						
				6-II-3 樂於回						
				答教師或同學所						
				提的問題。						
				6-II-4 認真完						
				成教師交待的作						
				業。						
				7-II-1 善用預						
				習、複習強化學						
				習效果。						
				7-II-2 能妥善						
				運用情境中的非						
				語言訊息以幫助						
				學習。						
				8-II-1 能了解						
				國內外基本的招						
				呼方式。						
				9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易						
				川字子刊做間勿   歸類。						
第	總複習、第	1	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨	第一節課	<b>参</b> 與度評量	【品德教育】	
=	二次評量	1		1-11-2 聽辨英	Ab-II-1 子	識並說出 Units	暖身活動	觀察評量	品 El 良好生	
+	Final		入門的聽、	語的子音、母音	音、母音及其	3-4 所習得 的	教師以本冊 Units 1-4 的單字句型	口頭評量	活習慣與德	
週	Review \		說、讀、寫英	及其基本的組	組合。	單字、句型與日	發問,請學生仔細觀察本跨頁插	實作評量	行。	
	Exam 2、文		語文能力。在	合。	Ab-II-3 片語	常用語。	圖,回答教師的提問		【多元文化教	
	化			1-II-4 能聽辨	及句子的重	2. 能辨識並摹	Final Review		育】	
	Culture、讀		引導下,能運	句子的語調。	音。	寫 Units 3-4	1. 請學生兩人一組,回想先前開同		多 E1 了解自	
	者劇場		用所學、字詞	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學	所習得的單字與	樂會或同學會的情景,將段落中畫		己的文化特	
			及句型進行簡	課堂中所學的字	的字母拼讀規	<b>句型</b> 。	線的部分替換自己真實的經驗。		質。	
				詞。	則(含看字讀	3. 能將 Units	2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試		多 E6 了解各	
			易日常溝通。	2-II-2 能念出	音、聽音拼	3-4 所習得的單	流暢地說出段落句子,例如:It's		文化間的多樣	
				英語的語音。	字)。	字進行分類。	a windy day. We are having a		性與差異性。	

			<b>,</b>		
英-E-C2 積極	2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易	4. 能綜合運用	happy party. •	【國際教育】
	課堂中所學的字	的教室用語。	Units 3-4 所習	3. 引導學生了解口語評量標準:	國 E5 體認國
	詞。	Ac-II-2 簡易	得的單字、 句	(1) 運用所學句型做表達。	際文化的多樣
文小組學習活	2-11-4 能使用	的生活用語。	型與日常用語。	(2) 流暢的表達:使用達意的字詞	性。
動,培養團隊	•   • •	Ac-II-3 第二	5. 能運用字母	語句。	國 E6 具備學
		學習階段所學	拼讀法讀出以	(3) 內容要符合意義和邏輯性:內	習不同文化的
		字詞。		容切合主題或情境。	意願與能力。
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —			所組成的字詞。	4. 介紹口語發表方式,選擇自己的	
國內外主要節		習階段所學字	6. 能聽懂、辨	發表方式:	
		詞及句型的生	識並說出 Units		
慶習俗及風土	是"以及日久之"。		i i	(2) 直接發表,但仍需部分看圖提	
		C-II-1 國內	字、句型與日常	醒。	
		(外)招呼方	用語。	(3) 直接發表,無須看圖提醒。	
		式。	7. 能辨識並摹	5. 上臺須以下列的開頭與進行發	
		D-II-1 所學字	I	表:	
		詞的簡易歸	所習得的單字與	Hi, I'm I'd like to	
		類。	<b></b> 句型。	talk about my °	
	課堂中所學的句		8. 能將 Units	6. 音量要適中,要讓全班都能聽	
	子。		1-4 所習得的單	到。	
	4-II-3 能臨摹		字進行分類。	7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發	
	抄寫課堂中所學		9. 能綜合運用	表,並鼓掌給予鼓勵。	
	的字詞。		Units 1-4 所習	8. 教師可參考附錄二「口語表達」	
	4-II-4 能臨摹			之評量項目,評量學生口語表達,	
	抄寫課堂中所學		與日常用語。	以作為改進之參考。	
	的句子。		10. 能運用字母		
	5-II-2 在聽讀			第二節課	
	時,能辨識書本		所學的拼讀例	<b>紙筆及口語評量</b>	
	中相對應的書寫		字。	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答	
	文字。			方式,並進行紙筆評量。	
	5-II-3 能以正		語調朗讀 Happy	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說	
	確的發音及適切		Class Party 的	評量,內容包括單字、句型、對話	
	的速度朗讀簡易		內容。	與字母拼讀字詞。	
	<b>句型的句子。</b>			回家作業	
	5-II-4 能運用		1. 能運用	請學生預習 Culture 的內容。	
	所學的字母拼讀		Units 1-4 所習		
	規則讀出英文字		得的單字與句	第一節課	
	詞∘		型,依照提示,	Culture 文化單元為彈性課程,可	
	6-II-1 能專注		以口語發表自身	依時間調整	
	於教師的說明與		的經驗或想法。	Culture 文化主題教學	
	演示。		2. 能認識不同	1. 教師詢問學生,生活中有沒有看	

	6-II-2 積極參	國家的特色美食	過或聽過課本頁面上的美食?	
	與各種課堂練習	與相關背景知	2. 教師進一步詢問學生是否有吃	
	活動。	識。	過?在哪裡吃的呢?喜不喜歡?為	
	6-II-3 樂於回	3. 能說出不同	什麼?	
	答教師或同學所	國家的特色美		
	提的問題。	食。	Culture 文化主題活動	
	6-II-4 認真完		1. 教師帶領學生複習課本內容。教	
	成教師交待的作		師說國家,學生說出食物名稱,例	
	業。		如:教師說 Japan,學生說	
	7-II-1 善用預		Sushi °	
	習、複習強化學		2. 完成後互換,教師說食物,學生	
	習效果。		說國家名。	
	7-II-2 能妥善		3. 教師將學生分成數組,各請一位	
	運用情境中的非		學生到前面來。	
	語言訊息以幫助		4. 教師說出國名,最快且正確說出	
	學習。		對應的食物名的學生可獲得一分。	
	8-II-1 能了解		5. 最後分數最多的組別獲勝。	
	國內外基本的招			
	呼方式。		第二節課	
	9-II-1 能夠將		國際文化任務活動 - 世界任我行	
	所學字詞做簡易		1. 教師請學生從本冊去過的國家中	
	歸類。		選擇一個國家進行資料蒐集。請學	
			生搜尋該國家的國旗、首都、代表	
			食物、動物、著名地標等國家文化	
			特色。	
			2. 請學生翻開課本附件 pp.121-	
			123「世界任我行」卡紙及貼紙,利	
			用搜尋到的資料及貼紙完成世界任	
			我行卡。	
			3. 請學生進行小組分享,向組員展	
			示自己的作品並介紹所選擇的國家	
			有何文化特色,亦可請自願的學生	
			上臺發表。	
			Reader Theater 讀者劇場單元為彈	
			性課程,可依時間調整	
			暖身活動	
			1. 教師將 Units 1-4 的單字圖	
			卡,任選十張放在黑板上。	
			2. 學生四人一組,每組輪流派一名	
<u> </u>	 <u> </u>	I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	L L

	學生上臺,任選一張單字圖卡造
	句,教師帶領全班複誦一次後,再
	請學生將圖卡取下。
	3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為
	事。
	讀者劇場教學
	1. 請學生翻開課本第 84-87 頁,帶
	領學生念讀句子。
	2. 播放音檔,引導學生看圖聽故
	事。
	3. 簡單說明情境內容,針對故事提
	問相關問題。
	4. 再次撥放音檔,請學生用手指出
	聽到的字。
	5. 全班分成三組,請學生自選角色
	練習對話(Monsters 二人,Chorus
	可多人),教師可協助需要幫忙的
	學生。
	6. 各組輪流上臺演出,其他組當評
	審,觀看並記錄臺上同學的表現。
	7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭配
	動作及表情,不要怕犯錯。

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

	上版本		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	才	國小英語 4 下 Her 2 完善 4 下 Her 2 完善 4 下 Her 2 完善 5 完善 6	1-30。 語並做適當的 話。 的單字及句 活用個之 沒 沒 沒 沒 沒 沒 以 沒 沒 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。	一教学即數 「應。 「子。 二母例字。 五母音與長母音 -	a-, -a_e, -e-, -e_e, - 尊重不同的文化及習俗。		)節,本學斯 e, -o-, -o <u>-</u>		e 所
教學進度週次	單元名稱	節數			學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容 施方式)	及實	評量方式	議題融入	<b>跨領域統整規劃(則免</b>
第一週	開學預 備 ABC Review 、Word & Sentenc e Review 、 Phonics Review	1	英認質習運習個力英理文 一E-A1 注好,本,語 一E-A2 関基略英 解訊 解息	臣子 医 医的角管的强文 具英特學試學化能 備語	【英語領域】 1-II-2 能聽報 語的子音 能 母	【英語領域】 Aa-II-1 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大辨識 的寫。 Ab-II-4 所讀字 的則(、聽 報	1. 能聽辨 · 記讀 及 說出數字 21-30。 2. 能數字 21-30。 2. 能數懂 教室 四 3. 能量 工 在 政 3. 能可 4. 能詞 能 5. 能調 法 字 5. 能 引 法 以 - a-, -a_e 所	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 afternoon. 和學生打招呼, 學生回答。 2. 播放音檔,帶領學生複習 字母例字。 Word and Sentence Review 字句型複習 1. 播放音檔,帶領學生念讀	並引導 字母與 <b>前冊單</b>	作工學遊戲經報	【品德教 育】 品EJU8 關懷行善。	

	1 1		Γ	Γ	T			
,		力,能運用基		字)。	組成的字詞,如:	<b>句型。</b>		
Class	ssro	本邏輯思考策	2-II-4 能使用簡	Ac-II-1 簡易	cap, Sam, cape,	2. 教師隨意念單字,請學生試著說		
OM	. ,	略提升學習效	易的教室用語。	的教室用語。	same, bake,	出該單字的中文。		
Engl	1Sh	能。	2-II-5 能使用簡	Ac-II-2 簡易	cake,並能聽讀本	3. 速度最快者可獲得獎勵。		
Ctom	.+	英-E-B1 具備	易的日常生活用	的生活用語。	課字母拼讀韻文。			
Star	ter	入門的聽、	語。	Ac-II-3 第二	6. 能理解字尾 e 與	Phonics Review 前冊字母拼讀例字		
		說、讀、寫英	2-II-6 能以正確	學習階段所學	母音的關係。	複習		
		語文能力。在		字詞。		1. 播放音檔,帶領學生念讀字母拼		
		引導下,能運	調說出簡易句型的	B-II-1 第二學		例字。		
		用所學、字詞 及句型進行簡	句子。	習階段所學字		2. 教師隨意念一個字母拼讀例字,		
		及可空進行間 易日常溝通。	3-II-2 能辨識課	詞及句型的生		例如:b, ig, big, 請學生拼出該		
		勿口巾併過	堂中所學的字詞。	活溝通。		例字。		
			3-II-3 能看懂課	【數學領域】		3. 速度最快者可獲得獎勵。		
			堂中所學的句子。	N-2-1 一千以				
			4-II-3 能臨摹抄	內的數。		Classroom English 教室用語教學		
			寫課堂中所學的字			1. 介紹本冊教室用語,以動作示範		
			詞∘			本册教室用語。		
			4-II-4 能臨摹抄			2. 教師說出用語,引導學生依指令		
			寫課堂中所學的句			做動作。		
			子。			3. 教師說出用語,請學生一邊做動		
			5-II-2 在聽讀			作,並跟著覆誦。		
			時,能辨識書本中			4. 如時間允許,可進行頁面上的桌		
			相對應的書寫文			遊。		
			字。					
			5-II-3 能以正確			習作時間		
			的發音及適切的速			請學生完成習作 p. 38。		
			度朗讀簡易句型的					
			句子。			第二節課		
			5-11-4 能運用所			暖身活動		
			學的字母拼讀規則			1. 請學生看本課章名頁,請學生猜		
			讀出英文字詞。			· 猜看故事內容。		
			6-II-1 能專注於			2. 簡單說明章名頁情境內容,針對		
			教師的說明與演			情境提問相關問題。		
			示。			Story Time 故事對話教學		
			6-II-2 積極參與			1. 带領學生閱讀本課故事, 請學生		
			各種課堂練習活			試著說出故事內容。		
			動。			2. 簡單說明故事內容,並依故事內		
			6-II-3 樂於回答			容提問。並利用素養提問將課程內		
			教師或同學所提的			容與學生生活經驗做連結。		
			問題。			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故		

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		
第一条合出来。 7-11-3 出用報	6-II-4 認真完成	事,請學生在腦中重播聽到的內
7-11-1 各門族 電影先學習 放來.  7-11-2 島內族 國際先學學習 放來.  7-11-2 島內養運 開始性的非路言 就感以質助學習。 (是教學被別 (是教學使用來人聲說,不怕能經,接著將學生與和學問 (是教學使用來人聲說,不怕能經,接著將學生與兩一歲 (是教學被別 (是教學被別 (是教學被別 (是教學與學 (是教學) (表教學) (教學) (表教學) (表教教學) (表教學) (表教學) (表教教學) (表教學) (表教教學) (表教學) (表教學		容,再念出來。
製 、 表別能化學習		
及果。 7-II-2 能妥等達 用信境中的非語言 訊息以著助學習者大學變,不怕犯錯。 接著將學是以傳見合身組,遂行對訴 練習。 【數學填載】 □-II-1 理解一億 以內數的位值結 場,遂線以作為各 極運算與估算。  I. 教師所含在原位上,帶領學重數 一种		
2-11-2 銀金基選 用情境中的非语言 报息 接著將學生以同意分配,進行對語 接著 解毒性 以內數的企應 6. 指放 B 部分,論學生相應是例到的 字,再念出來,接著將學生 根據自 型自行替接單字,與同學練習對 5		
据有原中的非語言  (		
(練習。  【數學構成】  □11-1 理解一億  以內數价值應結構,並讓以作為各種運作與估算之數。  「數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
(數學領域) In-[1-1] 理解—億 以內數的位值結 描,並據以作為各 種運算與估算之基 碳。  Phonics 字母拼讀數學與練習活動 字經辨讀數學 (上 教師將音經寫在黑板上,帶頭學 生撰讀出音組 一4 及 24 的發音 數次。 2. 教師將本羅科讀轉表團的字音音 字母者在黑板上,搭配音組一4- 及 一1. 文運用拼讀手勢,一一拼讀例 字。 3. 如深堂時間允許,請學生學出附 續小白板,聽寫出教師所含例字, 速度最快並正確的學生可給予要 勵別, 學歷辨讀觀文數學與練習  1. 教師籍故辨論觀文、請學生仔細 聽,透透透在腦中重播聽到的內 容。再念出來。 2. 教師運用顧文情應關,帶頭學生 理解觀文有意後,再來指放顧文, 這學歷辨書觀文情應關,帶頭學生 理解觀文有意後,再來指放顧文, 這學歷刊再指出對例的字。 3. 将學生用手指出對例的字。 3. 将學生用手指出對例的字。 3. 将學生用手指出對例的字。 3. 将學生用者出對例的字。 3. 将學生用數數的字。 3. 将學生應		
字、再念出來。接著詩學生根據句型自行替換單字,與同學練習對語, 近 以內數的值值結構,並據以作為各種運算與估算之基 碰。  Phonics 字母拼讀教學與錄習活動 字極辨讀數型  1. 教師將含銀寫在果板上,勞頓學生排演出音組 一a — 及 一a C 的發音數次。 2. 教師將本課將護賴本國的字音音字母寫在黑板上,將配音組和 — 及 一a C 的發音數次。 2. 教師將本課將護賴本國的字音音字母寫在黑板上,將配音組一 — 及 一a C 的發音數次。 2. 教師將本課將所為例字, 通度最快並正確的學生 字出附額外面板 - 點內出數部所含例字, 通度最快並正確的學生可給予獎勵。  李優攤讀觀及數學應樣型  1. 教師播放將讀說文,請學生仔細 能, 透能透在腦中重播聽到的內容,再会出來。 2. 教師運用網文首達圖、等领學生理解觀文的意後,再次播放腦文,請學生用手指出數例的字。 這學生用手指出數例的字。 3. 将學生無多故職文,請學生用者 清學生用者 指數例的字。 3. 将學生為數學生身故 說,不要恰犯結果。 4. 教師播放音檔,進行 C 大趣的音細聽例練習。請學生用發生指於音信內容。 4. 教師補放音檔,進行 C 大趣的音細聽例練習。請學生根據音檔內容。 6. 國選出正確的答案並寫下來,	210/2-24 II 22 4 E	
四一11-1 理解一位 以內數的位值結構, 並像以作為各種運算與估算之基。 Phonics 字母拼讀數學與練置活動 字型排演數學 生排論出寫在黑板上, 帶領學 生排論出寫在黑板上, 帶領學 生排論出寫在黑板上, 帶配音組一次 全, 全, 在,	【數學領域】	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
以內數的位值結構,並確以作為各種運興與估算之基。  Phonics 字母拼讀數學與練習活動 學母類類數學 1. 數師將音報寫在黑板上,帶領學生新讀出音經一個一及一個人 6 的發音數次。 2. 數師將本課拼讀結本圖的字首音字時寫在黑板上,帶配音經一一及一個人 6 的發音數次。 3. 如譯空時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽寫出數師所念例字,達度最快並正確的學生可給予獎勵。 字母辦讀顯文數學與練習 1. 教師播放拼讀劉文,詩學生仔細聽,達聽達在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用解文核變值,帶領學生理解與文句意後,再次結放顧文,請學生理解與文句意後,再次結放顧文,請學生理解與文句意後,再次結及顧文,請學生理解與文句意後,再次結及顧文,請學生遵治語與文句。表述寫下來,該學生達着語與文的。表述寫下來,數學生學有稅說,不要怕犯錯。 4. 教師接放音檔,追行 C 大題的音報數辨練習。請學生根據音檔內容,閱選出工確的答案並寫下來,		
構,並據以作為各 接逐算與估算之基 礎。  Phonics 字母辨讀數學與練習活動 字母辨讀數學 1. 較師將音組寫在黑板上、帶领學 生排請出音組 -a - 及 -a_e 的發音 數次。 2. 較師將本課拼請稱本圖的字音音 字母寫在黑板上、搭配音組-a - 及 -a_e, 運用拼讀手勢,一一拼讀例 字。 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附 錄小白板,聽寫出教師所念例字, 達度嚴快並正確的學生可給予獎 勵。 字母排讀顯文數學與練習 1. 教師播放拼讀關文、請學生仔細 聽意數達在腦中重播數則的內 容,再念出來。 2. 教師更用報文情沒圖、帶領學生 理解解文 1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
種選算與估算之基礎。  1. 教師將看顧寫在黑板上,帶领學生辨請出音組—a—及—a—e 的發音數次。  2. 教師將本課拼讀精教本圖的字首音字母寫在黑板上,將配音組—a—及一a—c,運用拼讀手數。一一拼讀例字。  3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,達度最快並正確的學生可給予獎勵。		
提。  1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上,搭配音組-a- 及 -a_e, 運用拼讀手勢, ——拼讀例字。 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附緣外白板,聽寫出教師所念例字,遠度嚴快並正確的學生可給予獎勵。  字母拼讀額文數學與練習  1. 教師補放拼讀韻文、請學生仔細聽,透透透在腦中重補聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖、帶領學生理解朝文方後後,再失補放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生理解朝文,清學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶傳學生實解對之方意後,帶生再表韻文後,帶傳學生產者未完意出來,數斷學生所發生有取說,不要怕犯錯。 4. 教師補放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,圖選出正確的答案並寫下來,		
生拼請出音組 a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上, 搭配音組-a- 及-a_e, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許, 請學生拿出附錄小白板, 聽寫出數師所念例字, 遠度最快並正確的學生可給予獎勵。  字母拼讀顯文數學與練習 1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽遺在腦中重播聽到的內容, 再逸追在點。 查點之 是。 2. 教師運用顧文情境關, 帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。 3. 為學生用手指出聽到的字。 3. 為學生與表記額文後、帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文, 精子生熟悉韻文後、帶係學生邊治結案, 放勵學生用數理,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔, 進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,圖遊出正確的答案並寫下來,	礎。	
數次。 2. 教師將本課拼讀積本圖的字首音字學寫在黑板上,搭配音組-a-及-a_e·運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄外白板,聽寫出教師所念例字,達度最快並正確的學生可給予獎勵。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師指放拼讀韻文、請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再大播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師指放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,其一位 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,因選出正確的答案並寫下來,		
2. 教師將本課拼讀積未圖的字首音字母寫在黑板上,搭配音組一名 及一a_C。選用拼讀手勢, 一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,達度嚴快並正確的學生可給予獎勵。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀報文, 詩學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念在腦中重播聽到的內容。再念在點中重播聽到的內容。再為相放顧文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生用手指出聽到的字。 3. 待學生用手指出聽到的字。 4. 教師播放翻。 表學生是複語著字邊念出來,數勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,越所學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容、圖選出正確的答案並寫下來,		
字母寫在黑板上、搭配音組-a-及 -a_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例 字。 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附 錄外的板,聽寫出教師所念例字, 速度最快並正確的學生可給予獎 勵。 字母拼讀韻文數學與練習 1. 教師播放拼讀與,請學生仔細 聽,邊聽邊在顯明中播聽到的內 容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生 理解解文的意後,再次播放韻文, 請學生用爭指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的 音组聽辨練習。請學生用撤發情格內 容,圈選出正確的答案並寫下來,		
-a_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,遠度嚴快並正確的學生可給予獎勵。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文的意後,再头播放韻文,請學生無悉韻文後,帶領學生選擇韻文的意後,來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放青檔,進行 C 大題的音鉅聽辨練習。請學生根據音檔內容,閱選出正確的答案並寫下來,		
字。 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄外小白板,聽寫出教師所念例字,達度最快並正確的學生可給予獎勵。 一學好辦讀賴文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生無悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組影辨練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並寫下來,		
3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,這度最快並正確的學生可給予獎勵。 字母拼讀韻文數學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文自意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,園選出正確的答案並寫下來,		
錄小白板,聽寫出教師所念例字, 速度最快並正確的學生可給予獎 勵。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放掛讀韻文,請學生仔細 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內 容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生 理解韻文句意後,再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的 音組聽辨練習。請學生根據音檔內 容,屬選出正確的答案並寫下來,		
速度最快並正確的學生可給予獎勵。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔, 進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容, 圈選出正確的答案並寫下來,		
勵。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文 の意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生無悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並寫下來,		
字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔, 進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容, 圈選出正確的答案並寫下來,		
1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並寫下來,		
聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並寫下來,		
容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並寫下來,		
2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並寫下來,		
理解韻文句意後,再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的 音組聽辨練習。請學生根據音檔內 容,圈選出正確的答案並寫下來,		
請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的 音組聽辨練習。請學生根據音檔內 容,圈選出正確的答案並寫下來,		
3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的 音組聽辨練習。請學生根據音檔內 容,圈選出正確的答案並寫下來,		
指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的 音組聽辨練習。請學生根據音檔內 容,圈選出正確的答案並寫下來,		
說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並寫下來,		
4. 教師播放音檔,進行 C 大題的 音組聽辨練習。請學生根據音檔內 容,圈選出正確的答案並寫下來,		指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
音組聽辨練習。請學生根據音檔內 容, 圈選出正確的答案並寫下來,		
容,圈選出正確的答案並寫下來,		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的
		音組聽辨練習。請學生根據音檔內
		容,圈選出正確的答案並寫下來,
		再帶全班核對答案。
Numbers 教學		Numbers 教學

,	1		,		-		
					1. 教師介紹數字英文 21~30,播		
					放音檔,請學生看著課本頁面,一		
					邊指出數字,一邊跟念單字。		
					2. 請學生看 B 大題中的停車格,		
					說說看車輛停在哪一格,例如:紅		
					色的汽車停在24號的停車格。		
					3. 教師播放 B 大題音檔,請學生根		
					據音檔內容填入a-e。		
					4. 教師帶全班核對答案。		
					5. 學生兩人一組,根據 p. 7 課本頁		
					面的步驟和同學玩 Finger Twister		
					遊戲。		
					6. 教師可給予獲勝學生獎勵。		
					Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
					1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu		
					的文字說明。		
					2. 教師將 cap, Sam, mat, can		
					hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在		
					黑板上,每一個字中間有小距離,		
					教師一邊寫出一邊帶念字,強調短		
					母音。		
					3. 教師請學生排隊,一個一個念出		
					教師指出的 1-2 個字,念完後回		
					座。		
					4. 教師將以上黑板的五個字尾各加		
					上 e, 教師一邊加上 e 一邊帶念		
					字,強調長母音。		
					5. 教師請學生再次排隊,重複第 3		
					個步驟。		
					6. 教師播放音檔,請學生完成下方		
					練習題,再帶全班核對答案。		
					<u>習作時間</u>		
					請學生完成習作 Starter 的 Part		
					A-E 及 p. 37 的 Part A-B。		
					回家作業		
					1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
					2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及		
					韻文並跟念,提醒學生可利用課本		
					頁面上的 QR Code 複習。		
					3. 請學生聽讀本課數字單元並跟		
		<u> </u>	L	L	1/4 / Traing about with Xe / 1 / 1 / 0 Traing	<u>l</u>	

	1	ı	1				Γ.	1	T T
							念。		
							4. 請學生聽讀本課英語小提醒單		
							元,提醒學生可利用課本頁面上的		
							QR Code 複習。		
							5. 請學生預習 Unit 1。		
第	時間	1	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內	第一節課	口頭評量	【國際教
=	Unit 1		理解簡易英語	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子	容。	暖身活動	參與度評量	育】
週	What		文訊息的能	語的子音、母音及	音、母音及其	2. 能正確運用所	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜	觀察評量	國 E4 了解國
	Time Is		力,能運用基	其基本的組合。	組合。	學字詞。	猜看故事內容。		際文化的多樣
	It?		本邏輯思考策	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對		性。
			略提升學習效	子的語調。	及句子的重		情境提問相關問題。		
			能。	1-II-7 能聽懂課	音。		章名頁情境提問		
			英-E-B1 具備		Ab-II-4 所學		(1) Look at Big Ben. What time		
			入門的聽、	1-II-8 能聽懂簡	的字母拼讀規		is it? It's eight fifty.		
			說、讀、寫英		則(含看字讀		(2) What things are red in the		
			語文能力。在		音、聽音拼		picture? The Telephone booth		
			引導下,能運		字)。		and buses.		
			用所學、字詞		Ac-II-1 簡易		素養導向提問		
			及句型進行簡		的教室用語。		(1) 每個國家的計程車都是同一種		
			易日常溝通。	易句型的句子。	Ac-II-2 簡易		顏色嗎?請說說看你所知道不同國		
			英-E-C3 認識		的生活用語。		家的計程車顏色。		
			國內外主要節	,,,,,	Ac-II-3 第二		(2) 你能說出倫敦有哪些著名的地		
			慶習俗及風土	2-II-3 能說出課	學習階段所學		標嗎?		
			民情。	堂中所學的字詞。	字詞。		Story Time 故事對話教學 (pp. 10-		
				2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學		11)		
				易的教室用語。	習階段所學字		<del></del>   1. 請學生看本課故事,試著說出故		
				2-11-5 能使用簡	詞及句型的生		事內容。		
				易的日常生活用	活溝通。		2. 簡單說明情境內容,針對故事提		
				語。	C-II-1 國內		問相關問題。		
				2-II-6 能以正確	(外)招呼方		故事提問		
				的發音及適切的語	式。		(1) Look at Big Ben. What time		
				的	八°   D-II-1 所學字		is it? It's ten thirty.		
				一	詞的簡易歸		(2) Where are they going?		
				O丁。   3-II-2 能辨識課	類。		They' re going to the		
1				3-11-2			Buckingham Palace.		
1				望中所学的子詞。   3-II-3 能看懂課			_		
							3. 播放音檔,引導學生看圖聽故		
				堂中所學的句子。			事,請學生在腦中重播聽到的內		
				4-II-3 能臨摹抄			容,再念出來。		
1				寫課堂中所學的字			4. 再次播放音檔,請學生用手指出		
				詞。			聽到的字。		

4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確	
寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。	
子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文 字。  錯。 <b>回家作業</b> 請學生聽讀本課故事並跟念。	
5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。  「事」	
時,能辨識書本中 相對應的書寫文 字。	
相對應的書寫文字。	
字。	
1 1 0 HE MENTER	
的發音及適切的速	
度朗讀簡易句型的	
一	
6-II-1 能專注於 2. 簡單說明故事內容,並依故事內	
教師的說明與演	
6-II-2 積極參與	
各種課堂練習活 (1) Who is hungry? Abu is	
動。 hungry.	
6-II-3 樂於回答 (2) When is lunchtime at the	
教師或同學所提的 palace? Lunchtime is at eleven	
問題。 fifty.	
6-II-4 認真完成   <u>素養導向提問</u>	
7-II-1 善用預   家有國王或皇后的嗎?英國,日	
7-II-2 能妥善運   你還知道有哪些計時的方法或工具	
1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
8-II-1 能了解國 事,請學生在腦中重播聽到的內	
式。	
9-II-1 能夠將所   聽到的字。	
學字詞做簡易歸 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,	
類。	
接著將學生以角色分組,進行對話	
6. 請學生看本課故事,完成 p. 13	

		1	1				- 1 D D 1 1 W 1 1 1 27	1	
							下方 B. Read and Write 練習。		
							回家作業		
							1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
							2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第	時間	1	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識	第三節課	口頭評量	【國際教
三	Unit 1		理解簡易英語	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子	並說出課堂中所習	暖身活動	參與度評量	育】
週	What		文訊息的能	語的子音、母音及	音、母音及其	得的單字:	1. 請全班跟著音檔或電子書念一次		國 E4 了解國
	Time Is		力,能運用基	其基本的組合。	組合。	twenty, thirty,	課文。	作業評量	際文化的多樣
	It?		本邏輯思考策	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語	forty, fifty,	2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課		性。
			略提升學習效	子的語調。	及句子的重	twenty-five,	故事角色扮演。		
			能。	1-II-7 能聽懂課	音。	thirty-five,	Target Language A. 單字教學		
1			英-E-B1 具備		Ab-II-4 所學	forty-five,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學		
			入門的聽、	1-II-8 能聽懂簡	的字母拼讀規	fifty-five °	生念讀單字並了解字義。		
			說、讀、寫英		則(含看字讀	2. 能以 What	2. 播放音檔,請學生看著單字圖		
			語文能力。在		音、聽音拼	time is it? 詢問			
			引導下,能運		字)。	時間,並以 It's			
			用所學、字詞		Ac-II-1 簡易	four o' clock. /	3. 再次播放音檔,請學生用手指出		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1-II-10 能聽懂簡	的教室用語。	It's seven	题到的單字。		
			易日常溝通。		Ac-II-2 簡易	thirty. / It's	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓		
				2-II-2 能念出英	的生活用語。	twelve fifty-	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
			國內外主要節		Ac-II-3 第二	five. 回答。	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字		
			慶習俗及風土	2-II-3 能說出課	學習階段所學	3. 能聽懂並使用	順序,將圖片依序編號。		
			民情。		字百陷权所字 字詞。	本課的日常用語			
				堂中所學的字詞。	子詞。   B-II-1 第二學	Hurry up! /	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii		
				2-II-4 能使用簡		Sorry, I'm	頁 Rocky's Learning		
				易的教室用語。	習階段所學字	late. •	Strategies,教導學生運用學習策		
				2-II-5 能使用簡	詞及句型的生	1000	略背誦單字。		
				易的日常生活用	活溝通。		فالد فد محد		
				語。	C-II-1 國內		回家作業		
				2-II-6 能以正確	(外)招呼方		請學生聽讀本課單字並跟念。		
				的發音及適切的語	式。				
				調說出簡易句型的	D-II-1 所學字		第四節課		
				句子。	詞的簡易歸		暖身活動		
				3-II-2 能辨識課	類。		教師以單字圖卡複習本課單字,請		
				堂中所學的字詞。			學生念出圖卡上的單字。		
				3-II-3 能看懂課			Target Language B. 句型教學		
1				堂中所學的句子。			1. 請學生試著說說看句型插圖情境		
1				4-II-3 能臨摹抄			內容。		
1				寫課堂中所學的字			2. 教師播放音檔,請學生在腦中重		
1				詞。			播聽到的內容,再念出來。		

5 導前 6 考 7 6 老 重 6 考 R 6 考 7 2 交 7 用 前 8 內 豆 9 導 类 9 等 类 1 英-E-A2 具備	为一4 中国 一4 中国 一4 中国 一5 中国 一6 中国 一6 中国 一6 中国 一6 中国 一6 中国 一6 中国 一7 中国 一7 中国 一8 中国 18 中	1. 能朗讀和吟唱本	境别 (1)	口頭的評量。	【國際教	
	-II-2 能聽辨英   Ab-II-1 子 吾的子音、母音及   音、母音及其	課的歌謠 What Time Is It?。	<b>暖身活動</b> 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫	參與度評量 觀察評量	<b>育】</b> 國 E4 了解國	

, r	Time Is	力,能運用基	其基本的組合。	組合。	2. 能聽辨及運用	出時間, 引導學生說出時間。	作業評量	際文化的多樣
]	It?		1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語	字母拼讀法讀出以	2. 播放不同版本的 Hickory,		性。
		略提升學習效	子的語調。	及句子的重	-e-, -e_e 所組	Dickory, Dock 歌曲作為暖身。		
		能。	1-II-7 能聽懂課	音。	成的字詞,如:	3. 簡單解說歌曲內容。		
		英-E-B1 具備	堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學	pet, web, Pete,	Song 歌謠教學		
		入門的聽、	1-II-8 能聽懂簡	的字母拼讀規	Chinese, Eve,	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟		
		說、讀、寫英	易的教室用語。	則(含看字讀	these •	念歌詞。		
		語文能力。在	1-II-9 能聽懂簡	音、聽音拼	3. 能聽讀本課字	2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到		
		引導下,能運	易的日常生活用	字)。	母拼讀韻文。	熟練,再讓學生分組練習。		
		用所學、字詞		Ac-II-1 簡易		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學		
			1-II-10 能聽懂簡	的教室用語。		生輪流合唱本課歌謠。		
		易日常溝通。		Ac-II-2 簡易				
			2-II-2 能念出英	的生活用語。		Phonics 字母拼讀教學		
		國內外主要節		Ac-II-3 第二		1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學		
		慶習俗及風土 民情。	L II O NEWLLIN	學習階段所學		生拼讀出音組 -e- 及 -e_e 的發音		
		入·I用 °	堂中所學的字詞。	字詞。		數次。		
			2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音		
			易的教室用語。	習階段所學字		字母寫在黑板上,搭配音組-e-及		
			2-II-5 能使用簡	詞及句型的生		-e_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例		
			易的日常生活用	活溝通。		字。		
			語。	C-II-1 國內		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附		
			2-II-6 能以正確	(外)招呼方		錄小白板,聽寫出教師所念例字,		
			的發音及適切的語	式。		速度最快並正確的學生可給予獎		
			調說出簡易句型的	D-II-1 所學字 詞的簡易歸		勵。		
			句子。 2 II 2 体动动	類。		一 <b>产 /L 业</b>		
			3-II-2 能辨識課	<del>7</del> 5		回家作業		
			堂中所學的字詞。			1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
			3-II-3 能看懂課			2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並		
			堂中所學的句子。			跟念。		
			4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字			  第六節課		
			高球里下川字的子   詞。			郑八即硃   暖身活動		
			M			<del>吸刃伯别</del>   1. 播放歌曲全班一起合唱。		
			寫課堂中所學的句			2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課		
			两跃至   /// 字的 的   子。			歌謠。		
			5-II-2 在聽讀			Phonics 字母拼讀韻文教學與練習		
			時,能辨識書本中			1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細		
			相對應的書寫文			聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內		
			字。			容,再念出來。		
			5-II-3 能以正確			2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生		

				的度句5-學讀6-教示6-各動6-教問6-教7-習效7-用訊8-內式9-學類發朗子II-的出II師。II-種。II師題II-師II、果II-情息II外。II字。 及簡 能拼字再明 極線 樂學 真的再強 安中幫 化 能簡切句 興讀詞注與 參習 四所 完業預學 能的助了的 夠易的型 所規。於演 與活 答的 成。 習 運言。國方 所歸速的 所則			理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到文後,帶領學生邊。出聽到文後,帶領學生達指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕不知時不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不			
第五週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	英理文力本略能英入說語 在一個 是一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	類。 【 <b>英語領域</b> 】 1-II-2 能聽 語、 其基本 1-II-4 能 表 1-II-7 能 體 記 記 1-II-7 學 能 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	【英語領域】 Ab-II-1 音	1. 能認識世界著名的特色時鐘。 (彈性教學)。 2. 能了解數字的歸納邏輯。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的 照片與文字,試著猜猜看內容,教 師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些特別 的計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手 分享。 參考解答: 日晷、沙漏、蠟燭鐘、 水鐘都是很特別的計時工具。 3. 教師手冊及備課提供學習單,若	參與 寒評量 觀察 評量 作業評量	【 <b>國際教</b> <b>育】</b> 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。	

	引用及易英國慶 等學也溝。 。 等學也溝。 。 等 等 等 是 一 子 一 子 一 子 一 子 一 子 一 外 的 份 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。
	民情。	2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡 易的教室用語。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用
		2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課
		堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字 詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的句 子。
		5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速
		度朗讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於

教師的說明與演

字)。 Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 D-II-1 所學字 詞的簡易歸 類。

有時間教師可引導學生一同完成。

## 回家作業

請學生回家蒐集資料,下次上課全 班討論還有哪些特別的時鐘或計時 工具。

# 第八節課 暖身活動

請學生小組分享在家蒐集到的資 料。

# Kung Fu Abu 英語小提醒教學

- 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
- 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。
- 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結 尾,20-90 以 ty 結尾,接著再將 較特殊的數字挑出個別指導,如: ten, eleven, twelve, forty。
- 4. 教師請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。

# 習作

請學生完成習作 Unit1 的 Part F。

# 回家作業

- 1. 請學生複習本課的延伸學習單元 和英語小提醒單元,提醒學生可利 用頁面上的 QR Code 複習。
- 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。

第六週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	入說語引用及易英使科自力語門、文導府占臣一用打爭,文	E-月前 C-1 F-1 F-1 F-1 F-1 F-1 F-1 F-1 F-1 F-1 F	示6-各動6-教問6-教-習效7-用訊8-內式9-學類【1-語其1-子1-堂1-易1-易語-B·II-種。II-郵題II-新II-,果II-情息II-外。II-字。英II-的基II-的II-的II-的 養堂 樂學 認待善習 能中幫能本 能做 領能 我是一个一样,我们看了一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【Ab-II-1 音 Ab N則音字 Ac 的Ac Ab N	1. 容 能理解故事内 所	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) Where are they? They' re at a floating market. (2) What's Abu doing? He's eating ice cream. (3) What can you see at the floating market? I can see some boats, bananas, coconuts, vegetables and fruits	口參觀解與與解學學	<b>【國際教育】</b> E4 了解國際性。	
		力語綜合理解	以增進英 こ聽說讀寫 5應用能力 こ化習俗之	語。	Ac-II-1 簡易		floating market? I can see some			

慶習俗及風土	2-II-4 能使用簡
民情。	易的教室用語。
	2-II-5 能使用簡
	易的日常生活用
	語。
	2-II-6 能以正確
	的發音及適切的語
	調說出簡易句型的
	句子。
	3-II-2 能辨識課
	堂中所學的字詞。
	3-II-3 能看懂課
	堂中所學的句子。
	4-II-3 能臨摹抄
	寫課堂中所學的字
	詞。
	4-II-4 能臨摹抄
	寫課堂中所學的句
	子。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本中
	相對應的書寫文
	字。
	5-II-3 能以正確
	的發音及適切的速
	度朗讀簡易句型的
	白子。
	5-II-4 能運用所
	學的字母拼讀規則
	讀出英文字詞。
	6-II-1 能專注於
	教師的說明與演
	示。
	6-II-2 積極參與
	各種課堂練習活
	動。
	6-II-3 樂於回答
	教師或同學所提的
	問題。
	6-II-4 認真完成

B-II-1 第二學習階段所與 詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸

### 【自然領域】

INg-III-1 有人活環資存賴的但是要 自許類需境源與自各自有於限情 等生依中,都需。 (2) 水上市集的由來是因為古代沒有馬路,用水載貨物比較方便,但現在有馬路了,為什麼還是有水上市集呢?(習慣、方便、觀光……)。

# Story Time 故事對話教學 (pp. 24-25)

- 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。
- 2. 簡單說明情境內容,針對故事提 問相關問題。

## 故事提問

- (1) What's Edison doing? He's reading a book.
- (2) Who's Emma? Emma is an elephant.
- 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
- 4. 再次播放音檔,請學生用手指出 聽到的字。
- 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯 錯。

## 回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

## 第二節課

# 暖身活動

播放音檔,帶領學生念讀本課故事。

# <u>Story Time 故事對話教學 (pp. 26-27)</u>

- 1. 帶領學生觀察本課故事。
- 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

## 故事提問

(1) What are the elephants doing? They' re eating bananas. They' re having lunch.

第七個	動作 Unit 2 What	1	英-E-B1 具	教7-II-1 製加工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【英語領域】 Ab-II-1 子 辛、母辛及甘	1. 能聽懂、辨識 並說出課堂中所習	<del></del>	口參與與與與與與經濟學	【 <b>國際教育】</b> 國 F4 了解國	
第		1	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識		口頭評量	【國際教	
セ							<del></del>		—	
週	What		說、讀、寫英	語的子音、母音及		得的單字:	1. 教師將全班分成數組,一組扮演	觀察評量	國 E4 了解國	
	Are You Doing?		語文能力。在	其基本的組合。	組合。	drinking,	一個角色。	作業評量	際文化的多樣	
	אוווטע;		引導下,能運	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語	eating, reading,	2. 全班一起做角色扮演,一同完成		性。	
			用所學、字詞	子的語調。	及句子的重	sleeping,	故事朗讀。			
			及句型進行簡 易日常溝通。	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。	音。 Ab-II-4 所學	writing, running,	Target Language A. 單字教學         1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學			
			勿口吊海週。   英-E-B2 具備	望中所字的子詞。   1-II-8 能聽懂簡	AD-11-4 所字   的字母拼讀規	swimming。	1. 教師利用車子子下與圖下,帝字 生念讀單字並了解字義。			
			使用各種資訊	1 11 0	則(含看字讀	2. 能以 What are	l ·			
			科技媒材進行	1-II-9 能聽懂簡	音、聽音拼	you doing? /	片,在腦中重播聽到的內容,再念			
			自我學習的能	易的日常生活用	字)。	What's he / she	出來。			
			力,以增進英	語。	Ac-II-1 簡易	doing? 詢問,並	3. 再次播放音檔,請學生用手指出			
			語文聽說讀寫	1-II-10 能聽懂簡	的教室用語。	以 I'm writing.	聽到的單字。			
			綜合應用能力	易句型的句子。	Ac-II-2 簡易	/ He's / She's				
			及文化習俗之	2-II-2 能念出英	的生活用語。	swimming. 做適當				
			理解。	語的語音。	Ac-II-3 第二	回答。	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字			

	英-E-C3 認識	2-II-3 能說出課
	國內外主要節	堂中所學的字詞。
	慶習俗及風土	2-II-4 能使用簡
	民情。	易的教室用語。
		2-II-5 能使用簡
		易的日常生活用
		語。
		2-II-6 能以正確
		的發音及適切的語
		調說出簡易句型的
		句子。
		3-II-2 能辨識課
		堂中所學的字詞。
		3-II-3 能看懂課
		堂中所學的句子。
		4-II-3 能臨摹抄
		寫課堂中所學的字
		詞。
		4-II-4 能臨摹抄
		寫課堂中所學的句
		子。
		5-II-2 在聽讀
		時,能辨識書本中
		相對應的書寫文
		字。
		5-II-3 能以正確
		的發音及適切的速
		度朗讀簡易句型的
		句子。
		5-II-4 能運用所
		學的字母拼讀規則
		讀出英文字詞。
		6-II-1 能專注於
		教師的說明與演
		示。
		6-II-2 積極參與
		各種課堂練習活
		動。
		6-II-3 樂於回答

3. 能聽懂並使用 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學 Time for 習階段所學字 lunch. • 詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方

## 【自然領域】

詞的簡易歸

D-II-1 所學字

式。

類。

教師或同學所提的

INg-II-1 自然 環境中有許多 資源。人類生 存與生活需依 賴自然環境中 的各種資源, 但自然資源都 是有限的,需 要珍惜使用。

本課的日常用語 Wait a minute. / 順序,將圖片依序編號。

6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策 略背誦單字。

#### 回家作業

請學生聽讀本課單字並跟念。

#### 第四節課

#### 暖身活動

教師以單字圖卡複習本課單字,請 學生念出圖卡上的單字,並隨機抽 問學生。

### Target Language B. 句型教學

- 1. 請學生試著說說看句型插圖情境 內容。
- 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重 播聽到的內容,再念出來。
- 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領 學生做代換練習。
- 3. 學生分組進行句型問答練習。提 醒學生勇敢說,不要怕犯錯。
- 4. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合 聽力練習。

## Daily Talk 日常用語教學

- 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情 境圖,試著說說看情境內容。
- 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟 念日常用語。
- 3. 請學生分組討論,學到的日常用 語還能用在哪些情境,再請學生上 臺發表。

## 習作

請學生完成習作 Unit 2 的 Part A−B ∘

## 回家作業

1. 請學生聽讀本課的單字、句型及

				問題。			日常用語,提醒學生可利用課本頁			
				向巡。   6-II-4 認真完成			面上的 QR Code 複習。			
				数師交待的作業。			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼			
				初叶交行的作業。   7-II-1 善用預			讀例字及韻文。			
				習、複習強化學習			S V V V SCHOOL			
				首、後自独化字自    效果。						
				T=11=2						
				刑傷場下的非語言						
				R-II-1 能了解國						
				內外基本的招呼方						
				內外基本的招子力   式。						
				凡。   9-II-1 能夠將所						
				學字詞做簡單歸						
				字子的版 <u>间</u> 半脚 類。						
				· 大只 ·						
				【自然領域】						
				ah-II-1 透過各種						
				感官了解生活週遭						
				事物的屬性。						
第	動作	1	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀和吟唱	第五節課	口頭評量	【國際教	
八	Unit 2		入門的聽、	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子	本課的歌謠 What	暖身活動	參與度評量	育】	
週	What		說、讀、寫英	語的子音、母音及	音、母音及其	Are You Doing?。	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字	觀察評量	國 E4 了解國	
	Are You		語文能力。在	其基本的組合。	組合。	2. 能聽辨及運用	卡後,播放歌曲,請學生找出聽到	作業評量	際文化的多樣	
	Doing?		引導下,能運	1-II-4 能聽辨句	AL II O U AE	<b>安国报播出播山山</b>			性。	
			刀子! / 肥廷	1 11 4 胞驱剂 切	Ab-II-3 片語	字母拼讀法讀出以	的單字。		14	
			用所學、字詞	子的語調。	AD-11-3 斤語 及句子的重	-i-, -i_e 所組成				
			用所學、字詞 及句型進行簡	子的語調。 1-II-7 能聽懂課	及句子的重音。	-i-, -i_e 所組成 的字詞, 如:kit,	2. 聽第二次,適時暫停,核對答 案。			
			用所學、字詞 及句型進行簡 易日常溝通。	子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。	及句子的重 音。 Ab-II-4 所學	-i-, -i_e 所組成 的字詞,如:kit, Tim, kite, time,	<ol> <li>2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。</li> <li>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一</li> </ol>			
			用所學、字詞 及句型進行簡 易日常溝通。 英-E-B2 具備	子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡	及句子的重 音。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規	-i-, -i_e 所組成 的字詞,如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。	<ol> <li>2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。</li> <li>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予</li> </ol>			
			用所學、進 等 等 進 等 一 E-B2 基 使 用 各 種 資 具 角 員 日 第 員 日 第 員 日 員 日 員 是 日 長 日 長 五 長 五 長 五 長 五 長 五 長 五 長 五 長 五 長	子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。	及句子的重 音。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀	-i-, -i_e 所組成 的字詞,如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字	<ol> <li>2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。</li> <li>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。</li> </ol>			
			用及易子E-B2 英博 等型溝通具資 等型溝通具資 等。 供 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 日 十 日 日 日 日 日 日	子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡	及句子的重音。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼	-i-, -i_e 所組成 的字詞,如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。	<ol> <li>题第二次,適時暫停,核對答案。</li> <li>播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。</li> <li>Song 歌謠教學</li> </ol>			
			用及易英-E-B2 美世 學型常是-B2 種 大進溝里 等 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字語 1-II-8 能聽懂 易的教室用語 易的教室用語懂 1-II-9 能聽話 易的日常生活用	及句子的重音。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。	-i-, -i_e 所組成 的字詞,如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟			
			用及易英使科自力所句日EBA 模型常义 建溝足 種材習增字 BBA 模學以增 的 進 的 進 前 訊 行 能 英	子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的聽懂 1-II-8 能動等 易的教室用語 易的者室用語 易的日常 易的日常生活用 語。	及句子的重 音。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀 則(含看字 音、聽音拼 字)。 Ac-II-1 簡易	-i-, -i_e 所組成 的字詞,如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。			
			用及易英使科自力語所句日EBA媒學以聽學型常BA媒學以聽字行通具資進的進讀字行通具資	子的語調。 1-II-7 能聽 堂中所學 能聽字懂 1-II-8 能動字懂 易的教室用語 另的母常生 易的日常生活用 易的日常生活用 語。 1-II-10 能聽懂簡	及句音。 Ab-II-4 所 的字母并 育者 自 等 合 者 音 等 合 者 音 并 等 会 者 音 拼 等 会 者 音 并 等 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	-i-, -i_e 所組成 的字詞,如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到			
			用及易英使科自力語綜所句日EBA媒學以聽應、進溝2種材習增說用字行通具資進的進讀能	子的語 8 1-II-7 能聽 2 1-II-8 能够字 1-II-8 能明 2 1-II-9 能明 3 1-II-9 常生活 5 1-II-10 能 5 1-II-10 的 6 1-II-10 的 6 1-II-10 的 6 1-II-10 的 6 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1	及 音。 Ab-II-4 的字字 的男( 等看看 等 Ac-II-1 簡語 簡語 Ac-II-2	-i-, -i_e 所組成 的字詞,如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。			
			用及易英使科自力語綜及所句日EB有媒學以聽應化學型常B2種材習增說用習字行通具資建的進讀能俗字行通具資建的進讀能俗	子的I-II-7	及音。Ab-II-4的 的字含含。 的字含含。 的是不够,是不是不够,是不是不够,是不是不是的。 Ac-II-2的 的是,是不是不是。 Ac-II-2的。	-i-, -i_e 所組成 的字詞,如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學			
			用及易英使科自力語綜及理所句日EBA媒學以聽應化。學型常B各媒學以聽應化。字行通具資進的進讀能俗字行通具資進的進讀能俗	子的I-II-7 的語詞 能明 是中II-8 是中II-8 是中II-8 是中II-9 是主任 是主任 是主任 是主任 是主任 是主任 是主任 是主任	及自。Ab-II-4的則一十分的則一十分的則一一十分的則一一十分的則一十分的則一十分的則一十分的則一	-i-, -i_e 所組成 的字詞,如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。			
			用及易英使科自力語綜及理英所句日EBA媒學以聽應化。CS字行通具資進的進讀能俗認問簡。備訊行能英寫力之識	子的I-II-7 語調能的語語 是中H-II-8 影的聽語 第1-II-9 第2-II-9 第2-II-10 第4 第5 第5 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6	及音Ab-II-4 的則(、) 子的字(、)) Ac-II-2 的 Ac-II-3 的 Ac-II-3 的 Ac-II-3 的 Ac-II-3 的 Ac-II-3 的 Ac-II-3 的 Ac-II-3	-i-, -i_e 所組成 的字詞,如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。			
			用及易英使科自力語綜及理所句日EBA媒學以聽應化。學型常B各媒學以聽應化。字行通具資進的進讀能俗字行通具資進的進讀能俗	子的I-II-7 的語詞 能明 是中II-8 是中II-8 是中II-8 是中II-9 是主任 是主任 是主任 是主任 是主任 是主任 是主任 是主任	及自。Ab-II-4的則一十分的則一十分的則一一十分的則一一十分的則一十分的則一十分的則一十分的則一	-i-, -i_e 所組成 的字詞,如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學			

	民情。	易的教室用語。
		2-II-5 能使用簡
		易的日常生活用
		語。
		2-II-6 能以正確
		的發音及適切的語
		調說出簡易句型的
		句子。
		3-II-2 能辨識課
		堂中所學的字詞。
		3-II-3 能看懂課
		堂中所學的句子。
		4-II-3 能臨摹抄
		寫課堂中所學的字
		詞。
		4-II-4 能臨摹抄
		寫課堂中所學的句
		子。
		5-II-2 在聽讀
		時,能辨識書本中
		相對應的書寫文
		字。
		5-II-3 能以正確
		的發音及適切的速
		度朗讀簡易句型的
		句子。
		5-II-4 能運用所
		學的字母拼讀規則
		讀出英文字詞。
		6-II-1 能專注於
		教師的說明與演
		示。
		6-II-2 積極參與
		各種課堂練習活
		動。
		6-II-3 樂於回答
		教師或同學所提的
		問題。
		6-II-4 認真完成
		教師交待的作業。

習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 D-II-1 所學字 調的 類。

#### 【自然領域】

生拼讀出音組 -i- 及 -i\_e 的發音 數次。

- 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上,搭配音組-i-及-i\_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。
- 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字, 速度最快並正確的學生可給予獎 勵。

#### 回家作業

- 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
- 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並 跟念。

## 第六節課 暖身活動

- 1. 播放歌曲全班一起合唱。
- 2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。

## Phonics 字母拼讀韻文教學與練習

- 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
- 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。
- 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。
- 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的 音組聽辨練習。請學生根據音檔內 容,圈選出正確的答案並寫下來, 再帶全班核對答案。

## 習作

請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。

				7-II-1 智数 2			回家作業 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及 韻文並跟念,提醒學生可利用課本 頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生預習本課延伸學習單元及 英語小提醒單元。		
第九週	動作、 節慶教 學-復活 節 Unit 2 What Are You Doing? 、 Festiva 1- Easter	1	英入說語引用及易英使科自力語綜及理英國慶民E門、文導所句日E用技我,文合文解E內習情B的讀能下學型常B各媒學以聽應化。C外俗。具、寫。能字行通具資進的進讀能俗 認要風具、寫在運詞簡。備訊行能英寫力之 識節土	事 <b>以</b> 事物 <b>第領</b> 第領 第一 1-II-2 音, 1-II-2 音的 1-II-7 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-10 1-II-10 1-II-2 音的 1-II-2 音的 1-II-2 音》 1-II-10 1-II-2 音》 1-II-10 1-II-2 音》 1-II-2 音》 1-II-2 音》 1-II-10 1-II-2 音》 1-II-10 1-II-2 音》 1-II-2 1-II-2 音》 1-II-2 音》 1-II-2 音》 1-II-2 音》 1-II-2 音》 1-II-2 音》 1-II-2 音》 1-II-2 音》 1-II-2 音》 1-II-2 音》 1-II-2 1-II-2 音》 1-II-2 音》 1-II-3 1	組合。 Ab-II-3 片語 及句子的重 音。 Ab-II-4 所讀 的字母括讀字 則(聽 字)。 Ac-II-1 簡易	1. 能理解椰子樹 各部位與其廣大功 用之處(彈性教 學)。 2. 能理解現在進 行式的認識複 Baster 的。 節慶習俗。	第七節課  Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的 照片與家本單元 Discover 的 照片與文字,試著猜看內容,教 師可計學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子 養的相關,數學生學所有的人類, 產品對我們有何益處,數學生學, 不明不可以與人類不可以與人類不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	參觀可作	【 <b>國際教</b> <b>育 B E 1</b>

語。
2-II-6 能以正確
的發音及適切的語
調說出簡易句型的
句子。
3-II-2 能辨識課
堂中所學的字詞。
3-II-3 能看懂課
堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄
寫課堂中所學的字
詞。
4-II-4 能臨摹抄
寫課堂中所學的句
子。
5-II-2 在聽讀
時,能辨識書本中
相對應的書寫文
字。
5-II-3 能以正確
的發音及適切的速
度朗讀簡易句型的
句子。
5-II-4 能運用所
學的字母拼讀規則
讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於
教師的說明與演
示。
6-II-2 積極參與
各種課堂練習活
動。
6-II-3 樂於回答
教師或同學所提的
問題。
6-II-4 認真完成
教師交待的作業。
7-II-1 善用預
習、複習強化學習
效果。

C-II-1 國內

(外)招呼方

主要節慶習

C-II-2 國內外

D-II-1 所學字

【自然領域】

環境中有許多 資源。人類生

存與生活需依

賴自然環境中

的各種資源,

但自然資源都

是有限的,需

要珍惜使用。

INg-II-1 自然

詞的簡易歸

式。

俗。

類。

## 暖身活動

請學生小組分享在家蒐集到的資料。

## Kung Fu Abu 英語小提醒教學

- 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
- 2. 請學生兩人一組,觀察本課單字,並口頭討論各單字的分類。
- 3. 教師詢問全班討論結果,確認學生了解單字的分類後,再請學生自行完成手寫練習題。

# Festival --- Happy Easter Story Time 故事對話教學

- 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜 猜看故事內容。
- 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對 情境提問相關問題。
- 3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生 試著說出故事內容。
- 4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。
- 5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
- 6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在 心中跟著說一遍,再念出來。
- 7. 將學生以角色分組,進行對話練習,提醒學生邊指著字邊念出來, 不要怕犯錯。

## 單字教學

- 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學 生念讀單字並了解字義。
- 2. 播放音檔,請學生看著單字圖 片,在腦中重播聽到的內容,再念 出來。
- 3. 再次播放音檔,請學生用手指出 聽到的單字。

				7-II-2 用情况			4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。		
第十週	我們的 學校 Review 1	1	英認質習運習個力英入說語引用及易英國慶民上真及習用策人。上門、文導所句日上內習情一專良慣基略英 B的讀能下學型常一外俗。1注好,本,語 1 聽、力,、進溝3 主及具的的嘗的強文 具、寫。能字行通認要風構特學試學化能 備 英在運詞簡。識節土備特學試學化能	<b>【</b> 1-I的基II-0十二語,是一個的語句, 類能、組聽。是一個的語子,一個的語子, 類能、組聽。是一個的語子, 對於一個的語子, 一個語子, 一個語子, 一個語子, 一個語子, 一個語一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。	其Ab;Ab;Ab,Ac,Ac,Ac,Ac,Ac,Ac,Ac,Ac,Ac,Ac,Ac,Ac,Ac,	2 所習得的單字進 行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-2 所習 得的單 字、句型 與日常用語。	第一節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2 的單字。 2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒鐘,一位學生隨意寫出 U2 單字,例如:reading,另一位學生寫出 U1 單字,例如:thirty。 3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子"It's five thirty. She / He is reading."。 Review 1 Circle the Odd One Out 1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把不同類別的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Sort and Match 1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問號圖連到該題對應類別的單字圖。 2. 教師帶領全班一起核對答案。Our School Day	參觀口實與察頭作	<b>【品德教育</b> B E1 良與德 日 1 良與德 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1

	3-II-3 能看 量中所學 4-II-3 能的 寫 第一II-3 能的 寫 第一II-2 在 時 對 表 等 5-II-2 在 說 書 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	D-II-1 所學字 詞的簡易歸 類。		音檔請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放音檔,請學生圈出Part B 正確答案後,教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目,並			
	句子。 5-II-4 能運用用 學的字文文 能明 第出并記 6-II-1 說明 表 6-II-2 能明 各種習 動。 6-II-2 積練習 各種 動。 6-II-3 樂外所 問題。			想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A的圖,試著輪流說出短句,進而合力完成口述短文。 第二節課 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 带學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例字。 2. 播放音檔,請學生圈選正確的音組,完成後教師帶領全班一起核對			
	6-II-4 認真完成 教師交待的用預習、作預習、集。 7-II-1 複習 發果。 7-II-2 能好事時 用情以幫助學將 明息, 9-II-1 能簡易歸 類。			答案。 3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Units 1-2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。			
第   第一次   1   英-E-A2 具備     十   評量、   理解簡易英語		【英語領域】 Ab-II-1 子	1. 能聽懂、辨識 並說出 Units 1-	第一節課 紙筆及口語評量	口頭評量 參與度評量	【國際教育】	

	1 .			Τ	1	1	I	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>
-	房間名	文訊息的能	語的子音、母音及		2 所習得的單字、	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答	觀察評量	國 E4 了解國
週	稱	力,能運用基		組合。	<b>句型與日常用語</b>	方式,並進行紙筆評量。		際文化的多樣
	Exam	本邏輯思考策		Ab-II-3 片語	2. 能辨識並摹寫	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說		性。
	1 · Unit	略提升學習效	子的語調。	及句子的重	Units 1-2 所習	評量,內容包括單字、句型、對話		【閱讀素養
	3 Where	能。	1-II-7 能聽懂課	音。	得的單字與句型。	與字母拼讀字詞。		教育】
	Are	英-E-B1 具備	堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學	3. 能將 Units 1-	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌		閱 E2 認識與
	You?	入門的聽、	1-II-8 能聽懂簡	的字母拼讀規	2 所習得的單字進	曲。		領域相關的文
		說、讀、寫英	易的教室用語。	則(含看字讀	行分類。	第二節課(Unit 3 第一節課)		本類型與寫作
		語文能力。在	1-II-9 能聽懂簡	音、聽音拼	4. 能綜合運用	暖身活動		題材。
		引導下,能運	易的日常生活用	字)。	Units 1-2 所習	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故		
		用所學、字詞	語。	Ac-II-1 簡易	得的單字、句型與	事內容。		
		及句型進行簡	1-II-10 能聽懂簡	的教室用語。	日常用語。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對		
		易日常溝通。	易句型的句子。	Ac-II-2 簡易	5. 能運用字母拼	情境提問相關問題。		
		英-E-C3 認識	2-II-2 能念出英	的生活用語。	讀法讀出以本冊音	章名頁情境提問		
		國內外主要節	,	Ac-II-3 第二	組所組成的字詞。	(1) Where are they? They' re on		
		慶習俗及風土	2-II-3 能說出課	學習階段所學	6. 能吟唱 Units	the train.		
		民情。	堂中所學的字詞。	字詞。	1-2 的歌謠。	(2) Where are they? They' re in		
			2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學	7. 能理解故事內	Germany.		
			易的教室用語。	習階段所學字	容。	(3) What's Rocky doing? He's		
			2-II-5 能使用簡	詞及句型的生	8. 能正確運用所	sleeping.		
			易的日常生活用	活溝通。	學字詞。	素養導向提問		
			語。	C-II-1 國內		(1) 德國是格林童話的發源地,你		
			2-II-6 能以正確	(外)招呼方		還有看過或聽過哪些故事呢? (2)		
			的發音及適切的語	式。		想一想,搭乘大眾交通工具時,需		
			調說出簡易句型的	D-II-1 所學字		要注意哪些禮節呢?		
			句子。	詞的簡易歸		Story Time 故事對話教學 (pp. 42-		
			3-II-2 能辨識課	類。		43)		
			堂中所學的字詞。			1. 請學生看本課故事,並試著說出		
			3-II-3 能看懂課			故事內容。		
			堂中所學的句子。			2. 簡單說明情境內容,針對故事提		
			4-II-3 能臨摹抄			問相關問題。		
			寫課堂中所學的字			故事提問		
			詞。			(1) What's Mia doing in the		
			4-II-4 能臨摹抄			living room? She's reading in		
			寫課堂中所學的句			the living room.		
			子。			(2) Where is Mia going? She's		
			5-II-2 在聽讀			going to her grandma's house.		
			時,能辨識書本中			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故		
			相對應的書寫文			事,請學生在腦中重播聽到的內		
			字。			容,再念出來。		
	L	1 1	1 1	1	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	

5-II-3 能以正確	4. 再次播放音檔,請學生用手指出
的發音及適切的速	聽到的字。
度朗讀簡易句型的	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵
句子。	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接
5-II-4 能運用所	著將學生以角色分組,進行對話練
學的字母拼讀規則	習。
讀出英文字詞。	回家作業
6-II-1 能專注於	請學生聽讀本課故事並跟念。
教師的說明與演	暖身活動
示。	带領學生閱讀本課故事,請學生試
6-11-2 積極參與	著念出故事對話。
各種課堂練習活	Story Time 故事對話教學 (pp. 44-
動。	45)
6-II-3 樂於回答	1. 带領學生閱讀本課故事,請學生
教師或同學所提的	試著說出故事內容。
問題。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內
6-II-4 認真完成	容提問。並利用素養提問將課程內
教師交待的作業。	容與學生生活經驗做連結。
7-II-1 善用預	故事提問
習、複習強化學習	(1) Where are Grandma and Mia?
效果。	They' re in the box.
7-II-2 能妥善運	(2) Why does Rocky look so
用情境中的非語言	happy? He thinks he is a hero.
訊息以幫助學習。	素養導向提問
8-II-1 能了解國	(1) 小紅帽的媽媽分享美味的食物
內外基本的招呼方	给奶奶, 想一想, 你 <b>會</b> 如何表達對
式。	他人的關心呢?
8-II-1 能了解國	(2) 沒有大人的陪伴,小朋友一個
內外基本的招呼方	人出門該注意什麼呢?
式。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故
9-II-1 能夠將所	事,請學生在腦中重播聽到的內
學字詞做簡單歸	容,再念出來。
類。	4. 再次播放音檔,請學生用手指出
	聽到的字。
	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,
	鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
	接著將學生以角色分組,進行對話
	練習。
	6. 請學生看本課故事,完成 p. 45
	下方 B. Read and Choose 練習。

							回家作業		
							<u>□                                   </u>		
							2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第	房間名	1	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識	第二節課	口頭評量	【國際教
+	稱	1	理解簡易英語	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子	並說出課堂中所習	暖身活動	參與度評量	育】
=	Unit 3		文訊息的能	語的子音、母音及		得的單字:	<del>23 / 13  </del>   1. 教師將全班分成數組,一組扮演	觀察評量	
週	Where		力,能運用基	其基本的組合。	組合。	bathroom,	一個角色。	作業評量	際文化的多樣
7(4)	Are		本邏輯思考策	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語	bedroom, dining	2. 全班一起做角色扮演,一同完成	17 示可至	性。
	You?		略提升學習效	子的語調。	及句子的重	room, living	故事朗讀。		【閱讀素養
			能。	1-II-7 能聽懂課	一次的了的里 一音。	room, kitchen,	Target Language A. 單字教學		教育】
			ル。   英-E-B1 具備	1 11   肥ఘ厘踩     堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學	yard °	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學		<b>教</b>   <b>別</b>   <b>E</b> 2 認識與
			入門的聽、	至于///字的子的。   1-II-8 能聽懂簡	AD-11-4	yaru。   2. 能以 Where	1. 教師初用平子子下典國下,常字   生念讀單字並了解字義。		領域相關的文
			八川的縣、   説、讀、寫英	1-11-0	助于母妍韻規   則(含看字讀	are you? /	2. 播放音檔,請學生看著單字圖		本類型與寫作
			· 語文能力。在	3 的教皇   1	內(百有子頭	Where's your	L, 描版目個		題材。
			引導下,能運	1 11 5 肥ఘ 厘	字)。	grandma / Teddy?			
			用所學、字詞	一	イノ。   Ac-II-1 簡易	的句型詢問他人,	山不。   3. 再次播放音檔,請學生用手指出		
			及句型進行簡	·-		並以 I'm in the			
			易日常溝通。	1 11 10 肥恥厘順   易句型的句子。	Ac-II-2 簡易	bedroom. / He's			
			<b>  英-E-C3</b> 認識	2-II-2 能念出英	AC 11 2 順勿   的生活用語。	/ She's in the	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
			國內外主要節	Z 11 Z 肥心山央   語的語音。	N生石用品。 Ac-II-3 第二	dining room. 做	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字		
			慶習俗及風土	2-II-3 能說出課	學習階段所學	通當回答。	順序,將圖片依序編號。		
			民情。	堂中所學的字詞。	字目陷权川子	3. 能聽懂並應用	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii		
			·	2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學	本課的日常用語	頁 Rocky's Learning		
				Z 11 4 能反用	習階段所學字	Turn right. /	Strategies,教導學生運用學習策		
				2-II-5 能使用簡	詞及句型的生	Turn left. ∘	略背誦單字。		
				易的日常生活用	活溝通。		回家作業		
				語。	C-II-1 國內		<del>四本作本  </del>   請學生聽讀本課單字並跟念。		
				2-II-6 能以正確	(外)招呼方		明子王聪明本咏平于亚联心		
				的發音及適切的語	式。		第三節課		
				調說出簡易句型的			平一叫叫		
				一	詞的簡易歸		<b>22.7                                  </b>		
				3-II-2 能辨識課	類。		學生念出圖卡上的單字,並隨機抽		
				堂中所學的字詞。			于王心山画下上的平于·亚通城和		
				3-II-3 能看懂課			Target Language B. 句型教學		
				堂中所學的句子。			1. 請學生試著說說看句型插圖情境		
				4-II-3 能臨摹抄			內容。		
				寫課堂中所學的字			2. 教師播放音檔,請學生在腦中重		
				阿稣里   川子的于   詞。			A. 教師補放日補 ,明字王任胸「里   播聽到的內容,再念出來。		
				4-II-4 能臨摹抄			3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領		
				4-11-4 肥歸拳抄   寫課堂中所學的句			學生做代換練習。		
		1		两球里下川字时间			子生做代撰終百°		

				子。			4. 學生分組進行句型問答練習。提			
				5-11-2 在聽讀			醒學生勇敢說,不要怕犯錯。			
				J 11 4 在聪明   時,能辨識書本中			5. 請學生翻到本課 Listen and			
				相對應的書寫文			Try,引導學生完成單字句型的綜合			
				字。			11y : 川寺子王九成平子 5 至的然日			
				丁 ·   5-II-3 能以正確			6. 教師帶全班核對答案。			
				的發音及適切的速			0. 教师中主班核封合采。			
				度朗讀簡易句型的			Daily Talk 日常用語教學			
				一			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情			
				5-II-4 能運用所			境圖,試著說說看情境內容。			
				學的字母拼讀規則			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟			
				讀出英文字詞。			念日常用語。			
				G-II-1 能專注於			3. 請學生分組討論,學到的日常用			
				教師的說明與演			語還能用在哪些情境,再請學生上			
				示。			臺發表。			
				6-II-2 積極參與						
				各種課堂練習活			習作			
				動。			<del>4                                   </del>			
				6-II-3 樂於回答			A-B °			
				教師或同學所提的						
				問題。			回家作業			
				6-II-4 認真完成			1. 請學生聽讀本課的單字、句型及			
				教師交待的作業。			日常用語,提醒學生可利用課本頁			
				7-II-1 善用預			面上的 QR Code 複習。			
				習、複習強化學習			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼			
				效果。			讀例字和韻文。			
				7-II-2 能妥善運						
				用情境中的非語言						
				訊息以幫助學習。						
				8-II-1 能了解國						
				內外基本的招呼方						
				式。						
				9-II-1 能夠將所						
				學字詞做簡單歸						
L-b-	4 111 1	1	# D 10 m	類。	<b>7</b>	1 //	Are the sun		W week where the	
第	房間名	1	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀和吟唱	第四節課	口頭評量	【國際教	
+	稱		理解簡易英語	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子	本課的歌謠 Where	暖身活動	參與度評量	育】	
三	Unit 3 Where		文訊息的能	語的子音、母音及	音、母音及其	Are You?	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字	觀察評量	國 E4 了解國	
週	Are		力,能運用基	其基本的組合。	組合。	2. 能聽辨及運用	卡後,播放歌曲,請學生找出聽到	作業評量	際文化的多樣	
	111 C		本邏輯思考策	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語	字母拼讀法讀出以	的單字。		性。	

You?	略提升學習效	子的語調。	及句子的重	-o-, -o_e 所組	2. 聽第二次,適時暫停,核對答	【閱讀素養
	能。	1-II-7 能聽懂課	音。	成的字詞,如:	案。	教育】
	英-E-B1 具備		Ab-II-4 所學	hop, not, hope,	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一	閱 E2 認識與
	入門的聽、	1-II-8 能聽懂簡	的字母拼讀規	note, nose,	次。表現認真的組別,教師可給予	領域相關的文
	說、讀、寫英		則(含看字讀	rose °	獎勵。	本類型與寫作
		1-II-9 能聽懂簡	音、聽音拼	3. 能聽讀本課字	Song 歌謠教學	題材。
	引導下,能運		字)。	母拼讀韻文。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟	
	用所學、字詞		Ac-II-1 簡易		念歌詞。	
	及句型進行簡	1-II-10 能聽懂簡	的教室用語。		2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到	
	易日常溝通。	易句型的句子。	Ac-II-2 簡易		熟練,再讓學生分組練習。	
	英-E-C3 認識	2-II-2 能念出英	的生活用語。		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學	
	國內外主要節	語的語音。	Ac-II-3 第二		生輪流合唱本課歌謠。	
	慶習俗及風土	2-II-3 能說出課	學習階段所學		Phonics 字母拼讀教學	
	民情。	堂中所學的字詞。	字詞。		1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學	
		2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學		生拼讀出音組 -o- 及 -o_e 的發音	
		易的教室用語。	習階段所學字		數次。	
		2-11-5 能使用簡	詞及句型的生		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音	
		易的日常生活用	活溝通。		字母寫在黑板上,搭配音組-0- 及	
		語。	C-II-1 國內		-o_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例	
		2-II-6 能以正確	(外)招呼方		字。	
		的發音及適切的語	式。		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附	
		調說出簡易句型的	D-II-1 所學字		錄小白板,聽寫出教師所念例字,	
		句子。	詞的簡易歸		速度最快並正確的學生可給予獎	
		3-II-2 能辨識課	類。		勵。	
		堂中所學的字詞。			<u>回家作業</u>	
		3-II-3 能看懂課			1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	
		堂中所學的句子。			2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並	
		4-II-3 能臨摹抄			跟念。	
		寫課堂中所學的字				
		詞。			第五節課	
		4-II-4 能臨摹抄			暖身活動	
		寫課堂中所學的句			1. 播放歌曲全班一起合唱。	
		子。			2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課	
		5-II-2 在聽讀			歌謠。	
		時,能辨識書本中			Phonics 字母拼讀韻文教學與練習	
		相對應的書寫文			1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
		字。			聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	
		5-II-3 能以正確			容,再念出來。	
		的發音及適切的速			2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生	
		度朗讀簡易句型的			理解韻文句意後,再次播放韻文,	

				句子。			請學生用手指出聽到的字。		
				5-II-4 能運用所			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊		
				學的字母拼讀規則			指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢		
				讀出英文字詞。			說,不要怕犯錯。		
				6-II-1 能專注於			4. 教師播放音檔,進行 C 大題的		
				教師的說明與演			音組聽辨練習。請學生根據音檔內		
				示。			容,圈選出正確的答案並寫下來,		
				6-II-2 積極參與			再帶全班核對答案。		
				各種課堂練習活			習作		
				動。			<del>3                                   </del>		
				6-II-3 樂於回答			C-E °		
				教師或同學所提的					
				問題。			回家作業		
				6-II-4 認真完成			1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
				教師交待的作業。			2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及		
				7-11-1 善用預			韻文並跟念,提醒學生可利用課本		
				習、複習強化學習			頁面上的 QR Code 複習。		
				效果。			3. 請學生預習本課延伸學習單元和		
				7-II-2 能妥善運			英語小提醒單元。		
				用情境中的非語言					
				訊息以幫助學習。					
				8-II-1 能了解國					
				內外基本的招呼方					
				式。					
				9-II-1 能夠將所					
				學字詞做簡單歸					
				類。					
第	房間名	1	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解書的分	第六節課	參與度評量	【國際教
+	稱		理解簡易英語	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子	類:Fiction 與	Discover 延伸學習	觀察評量	育】
四	Unit 3		文訊息的能	語的子音、母音及	音、母音及其	Non-Fiction。(彈	1. 教師請學生看著小女孩手上的書	口頭評量	國 E4 了解國
週	Where		力,能運用基	其基本的組合。	組合。	性教學)。	─「小紅帽」。	作業評量	際文化的多樣
	Are		本邏輯思考策	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語	2. 能理解疑問詞	2. 請學生討論小紅帽是真實的故事		性。
	You?		略提升學習效	子的語調。	及句子的重	的語意與功能。	還是虛構的。		【閱讀素養
			能。	1-II-7 能聽懂課	音。		3. 請學生分組討論看過哪些書籍,		教育】
			英-E-B1 具備	堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學		鼓勵學生舉手分享。		閱 E2 認識與
			入門的聽、	1-II-8 能聽懂簡	的字母拼讀規		4. 請學生將課本中的書籍圈選出		領域相關的文
			說、讀、寫英	易的教室用語。	則(含看字讀		Fiction and Non-Fiction 兩大		本類型與寫作
			語文能力。在	1-II-9 能聽懂簡	音、聽音拼		類。		題材。
			引導下,能運	易的日常生活用	字)。		5. 教師帶全班討論答案。		
			用所學、字詞	語。	Ac-II-1 簡易		6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討		

及句型進行簡	1-II-10 能聽懂簡	的教室用語。	٢	論字典應該是哪一類。	
易日常溝通。	易句型的句子。	Ac-II-2 簡易		參考解答: 字典是知識類的整合應	
英-E-C3 認識	2-II-2 能念出英	的生活用語。		屬於真實事實的 Non-Fiction。	
國內外主要節	語的語音。	Ac-II-3 第二	7	7. 教師手冊及備課提供學習單,若	
慶習俗及風土	2-II-3 能說出課	學習階段所學		有時間教師可引導學生一同完成。	
	堂中所學的字詞。	字詞。	<u>. 1</u>	回家作業	
	2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學	The state of the s	請學生回家蒐集資料,下次上課全	
	易的教室用語。	習階段所學字	3	班討論還有哪些書籍的分類方式。	
	2-II-5 能使用簡	詞及句型的生			
	易的日常生活用	活溝通。	1	第七節課	
	語。	C-II-1 國內	<u> </u>	暖身活動	
	2-II-6 能以正確	(外)招呼方	Į.	請學生小組分享在家蒐集到的資	
	的發音及適切的語	式。	ż	料。	
	調說出簡易句型的	D-II-1 所學字			
	句子。	詞的簡易歸		Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	3-II-2 能辨識課	類。	1	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu	
	堂中所學的字詞。			的文字說明。	
	3-II-3 能看懂課			2. 教師帶領學生看例句,並再次強	
	堂中所學的句子。			調 Who, What, Where 的意義。	
	4-II-3 能臨摹抄			3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu	
	寫課堂中所學的字			Abu 的文字說明,直至學生能夠背	
	詞。			誦。	
	4-II-4 能臨摹抄			4. 教師可以延伸詢問學生 How,	
	寫課堂中所學的句			Which 等詢問詞的意義。	
	子。			習作	
	5-II-2 在聽讀			請學生完成習作 Unit 3 的 Part	
	時,能辨識書本中			F •	
	相對應的書寫文		-	回家作業	
	字。			1. 請學生複習本課的延伸學習單元	
	5-II-3 能以正確			和英語小提醒單元,提醒學生可利	
	的發音及適切的速			用頁面上的 QR Code 複習。	
	度朗讀簡易句型的		2	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
	句子。				
	5-II-4 能運用所				
	學的字母拼讀規則				
	讀出英文字詞。				
	6-II-1 能專注於				
	教師的說明與演				
	示。				
	6-II-2 積極參與				

十五       Unit 4 Where's s My Hat?       入門的聽、	E4 了解國 文化的多樣 。 <b>科技教</b>
---	------------------------------------

2-II-5 能使用簡	詞及句型的生	Story Time 故事對話教學 (pp. 56-	
易的日常生活用	活溝通。	57)	
語。	C-II-1 國內	1. 請學生看本課故事,試著說出故	
2-II-6 能以正確	(外)招呼方	事內容。	
的發音及適切的語	式。	2. 簡單說明情境內容,針對故事提	
調說出簡易句型的	D-II-1 所學字	問相關問題。	
句子。	詞的簡易歸	故事提問	
3-II-2 能辨識課	類。	(1) Can Mia dance at the hat	
堂中所學的字詞。		dance party? Yes, she can.	
3-II-3 能看懂課		(2) Where's Edison's hat?	
堂中所學的句子。		It's by Teddy's bag.	
4-II-3 能臨摹抄		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	
寫課堂中所學的字		事,請學生在腦中重播聽到的內	
詞。		容,再念出來。	
4-II-4 能臨摹抄		4. 再次播放音檔,請學生用手指出	
寫課堂中所學的句		聽到的字。	
子。		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
5-II-2 在聽讀		學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。再	
時,能辨識書本中		將學生以角色分組,進行對話練	
相對應的書寫文		羽。白	
字。		回家作業	
5-II-3 能以正確		請學生聽讀本課故事並跟念。	
的發音及適切的速			
度朗讀簡易句型的		第二節課	
句子。		暖身活動	
5-II-4 能運用所		帶領學生閱讀本課故事,試著念出	
學的字母拼讀規則		故事對話。	
讀出英文字詞。		Story Time 故事對話教學 (pp. 58-	
6-II-1 能專注於		<u>59)</u>	
		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生	
示。		試著說出故事內容。	
6-II-2 積極參與		2. 簡單說明故事內容,並依故事內	
各種課堂練習活		容提問。並利用素養提問將課程內	
動。		容與學生生活經驗做連結。	
6-II-3 樂於回答		故事提問	
		(1) Where is Teddy's bag? It'	
問題。		s on the table.	
6-II-4 認真完成		(2) What does Abu say to his	
		friends? "Don' t worry."	
		素養導向提問	

			習效。 7-II-2 能 用情以 東 明 東 明 明 東 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明			(1) 你有在旅行中遇到困難的經驗嗎?你如何解決問題? (2) 你有參加過或知道任何的藝術或文化的活動嗎?請跟大家分專。 3. 播放音檔,引導學生看圖的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯話經濟學生與角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成 p. 59下方 B. True (0) or False (X) 練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生預習本課的單字、句型。			
十 Ui 六 Wi 週 S	立置 1 nit 4 here' My at?	英人說語引用及易英使科自力語綜及理英國慶 一門、文導所句曰E用技我,文合文解E內習 一門、文導所句曰E用技我,文合文解E內習 目聽、力,、進溝2種材習增說用習 多主及具、寫。能字行通具資進的進讀能俗 認要風		組合。 Ab-II-3 片語 及句。 Ab-II-4 所讀 的字母看手 則(含語音拼字)。 Ac-II-1 簡易	1. 能聽懂、辨識 並說出課堂中所習得的單字: box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the pen? 的 句型詢問他人,並以 It's in / on / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用 本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	第三節課 暖身活動 1. 請全班一起念讀本課故事對話。 2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節,教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖 片,在腦中重播聽到的內容,再念	口參觀作業學學察業員量	【 <b>育</b> 國際性【 <b>育</b> 科日品作 <b>数</b>	

民情。  易的教室用語。	習階段所學字	略背誦單字。	
2-II-5 能使用	簡 詞及句型的生	回家作業	
易的日常生活用	活溝通。		
語。	C-II-1 國內		
2-II-6 能以正	曜 (外)招呼方	第四節課	
的發音及適切的	]語   式。	暖身活動	
調說出簡易句型	!的 D-II-1 所學字 │	教師以單字圖卡複習本課單字,請	
	詞的簡易歸	學生念出圖卡上的單字,並隨機抽	
3-II-2 能辨識;	課  類。	問學生。	
堂中所學的字詞	] 。	Target Language B. 句型教學	
3-II-3 能看懂:	課	1. 請學生試著說說看句型插圖情境	
堂中所學的句子	- 0	內容。	
4-II-3 能臨摹:	抄	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重	
寫課堂中所學的	7字	播聽到的內容,再念出來。	
詞。		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領	
4-11-4 能臨摹	抄	學生做代換練習。	
寫課堂中所學的	1句	4. 學生分組進行句型問答練習。提	
子。		醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	
5-II-2 在聽讀		5. 請學生翻到本課 Listen and	
時,能辨識書本	中	Try,引導學生完成單字句型的綜合	
相對應的書寫文		聽力練習。	
字。		6. 教師帶全班核對答案。	
5-II-3 能以正	確	Daily Talk 日常用語教學	
的發音及適切的	]速	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情	
度朗讀簡易句型	!的	境圖,試著說說看情境內容。	
		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟	
5-II-4 能運用)	听	念日常用語。	
學的字母拼讀規		3. 請學生分組討論,學到的日常用	
讀出英文字詞。		語還能用在哪些情境,再請學生上	
6-II-1 能專注		臺發表。	
教師的說明與演	Ĩ	<u>習作</u>	
示。		請學生完成習作 Unit 4 的 Part	
6-II-2 積極參	與	A−B ∘	
各種課堂練習活	;	回家作業	
動。		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及	
6-II-3 樂於回		日常用語,提醒學生可利用課本頁	
教師或同學所提	色的	面上的 QR Code 複習。	
問題。		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼	
6-11-4 認真完		讀例字和韻文。	
教師交待的作業			

				7-II-1 善用預習、 習、報子II-2 能的學習 一II-2 能的學學 用情以對於 第-II-1 能的學解呼 式一一 第-II-1 的 對於 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一					
第十七週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	英入說語引用及易英使科自力語綜及理英國慶民一門、文導所句日下用技我,文合文解下內習情一時。 大學型常一各媒學以聽應化。 C外俗。具、寫。能字行通具資進的進讀能俗 認要風供 英在運詞簡。備訊行能英寫力之 識節土	【I-I-分上II-分三II-分三II-分三II-分三II-分三II-分三II-分	【Ab-II-台。II-今德。II-室上了了一个大小的人们,是是一个的人们,是是一个的人们,就是一个一个一个的人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 能朗讀和吟唱本課的學Ers My Pen?。 2. 能聯接 Je 用字母拼讀法讀出組成。 -u-, -u_e 所以。 cub, cute, cube, mute, fuse。 3. 能讀韻文。	第五節課 暖身活動 1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。	口參觀作業語學解業語量量量	<b>國際</b> E4 了的 教 解 B E4 了的 教 解 B E4 了的 教 解 B E1 見用式 所 B E1 見用式 作 T A E1 見用式 作

3-II-2 能辨識課	果類。	勵。
堂中所學的字詞	0	回家作業
3-II-3 能看懂課	<b>R</b>	
堂中所學的句子	0	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並
4-II-3 能臨摹抄	y	<b>」</b> 跟念。
寫課堂中所學的:	字	
詞。		第六節課
4-II-4 能臨摹抄	y	暖身活動
寫課堂中所學的	句	1. 播放歌曲全班一起合唱。
子。		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課
5-II-2 在聽讀		歌謠。
時,能辨識書本	中	Phonics 字母拼讀韻文教學與練習
相對應的書寫文		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
字。		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
5-II-3 能以正確	隹	容,再念出來。
的發音及適切的	速	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生
度朗讀簡易句型的	的	理解韻文句意後,再次播放韻文,
		請學生用手指出聽到的字。
5-II-4 能運用所	f	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊
學的字母拼讀規則	則	指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
讀出英文字詞。		說,不要怕犯錯。
6-II-1 能專注於	<b>\</b>	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的
		音組聽辨練習。請學生根據音檔內
示。		容,圈選出正確的答案並寫下來,
	Į.	再带全班核對答案。
各種課堂練習活		<u>習作</u>
動。		請學生完成習作 Unit 4 的 Part
6-II-3 樂於回答		C-E ·
教師或同學所提:	的	回家作業
問題。		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
6-II-4 認真完成		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及
教師交待的作業	٥	韻文並跟念,提醒學生可利用課本
7-II-1 善用預		頁面上的 QR Code 複習。
習、複習強化學	習	3. 請學生預習本課延伸學習單元和
效果。		英語小提醒單元。
7-II-2 能妥善運		
用情境中的非語:		
訊息以幫助學習		
8-II-1 能了解國		
內外基本的招呼	方	

				式。					
				9-II-1 能夠將所					
				學字詞做簡易歸 類。					
第	位置	1	英-E-B1 具備		【英語領域】	1. 能認識電腦的	第七節課	參與度評量	【國際教
+	Unit 4		入門的聽、	1-11-2 聽辨英語	Ab-II-1 子	周邊設備。(彈性	Discover 延伸學習	觀察評量	育】
八	Where'		說、讀、寫英	的子音、母音及其	音、母音及其	教學)。	1. 請學生觀察本單元的照片與文	口頭評量	國 E4 了解國
週	s My		語文能力。在	基本的組合。	組合。	2. 能理解表示方	字,試著說說看內容,教師可抽點	作業評量	際文化的多樣
	Hat?		引導下,能運		Ab-II-3 片語	位的介系詞:in,	學生發表。		性。
			用所學、字詞		及句子的重	on, under, by °	2. 請學生分組討論有沒有使用		【科技教
			及句型進行簡		音。		desktop 和 laptop 的經驗,以及		育】
			易日常溝通。	堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學		這兩種電腦有什麼異同。		科EI 了解平
			英-E-B2 具備		的字母拼讀規		參考解答: 桌上型電腦 desktop		日常見科技產 品的用途與運
			使用各種資訊		則(含看字讀		和筆記型電腦 laptop 都有螢幕和鍵		作方式。
			科技媒材進行 自我學習的能		音、聽音拼 字)。		盤,桌上型電腦要外接滑鼠,而筆記型電腦可以外接滑鼠,也可以不		
			日 刊 学 百 的 庇 力 , 以 增 進 英		チノ°   Ac-II-1 簡易		記型电腦的以外接個 賦, 也可以不		
			語文聽說讀寫		的教室用語。		3. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥		
			綜合應用能力		Ac-II-2 簡易		文化教學,請學生說說看哪些是墨		
			及文化習俗之	•	的生活用語。		西哥特有的文化元素,接著再加以		
			理解。	語的語音。	Ac-II-3 第二		介紹。		
			英-E-C3 認識		學習階段所學		4. 教師手冊及備課提供學習單,若		
			國內外主要節	堂中所學的字詞。	字詞。		   有時間教師可引導學生一同完成。		
			慶習俗及風土	2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學				
			民情。	易的教室用語。	習階段所學字		回家作業 - 持留 小 ¬ 宁 bh 寻 韦 夕 雨 W		
				2-II-5 能使用簡	詞及句型的生		請學生回家搜尋更多電腦相關設備 的名稱,下次上課全班一起討論。		
				易的日常生活用	活溝通。		的石榴,下头上踩至班。起到端。		
				語。	C-II-1 國內		第八節課		
				2-II-6 能以正確 的發音及適切的語	(外)招呼方 式。		暖身活動		
				胡說出簡易句型的	ユ。   D-II-1 所學字		<del>                                    </del>		
				一	詞的簡易歸		料。		
				3-II-2 能辨識課	類。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				堂中所學的字詞。			1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu		
				3-II-3 能看懂課			的文字說明。		
				堂中所學的句子。			2. 念完後,教師請學生拿著自己的		
				4-II-3 能臨摹抄			課本,教師依序念出 on the desk,		
				寫課堂中所學的字			under the desk, in the bag, by		
				詞。			the box,讓學生練習書本與位置的		
				4-II-4 能臨摹抄			關係。		

第 我的房     1 英-E-A1 具備     【英語領域】     1. 能聽懂、辨識     第一節課       十 間、總     認真專注的特     1-II-2 能聽辨英     Ab-II-1 子     並說出 Units 3-4 暖身活動     觀察評量     育】	· ·	1				
九 複習 質及良好的學 語的子音、母音及 音、母音及其 所習得 的單字、 1. 教師在黑板上畫出十字型表格 口頭評量 品 El 良好生 週 Review 習習慣,嘗試 其基本的組合。 組合。 句型與日常用語。 (如右圖),左上方畫房子圖案,右 實作評量 活習慣與德						

2 `	運用基本的學	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語	2. 能辨識並摹寫	上方畫一用品,例如:書桌或浴	行。	
Final	習策略,強化		及句子的重	Units 3-4 所習得	缸。		
Review	個人英語文能	1-11-7 能聽懂課	音。	的單字 與句型。	2. 教師口語介紹 house、		
	力。	堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學	3. 能將 Units 3-	apartment 和 household item 的		
	英-E-B1 具備	2-II-2 能念出英	的字母拼讀規	4 所習得的單字進	不同。		
	入門的聽、	語的語音。	則(含看字讀	行分類。	3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,		
	說、讀、寫英	2-II-3 能說出課	音、聽音拼	4. 能綜合運用	邀請學生將字卡分類到黑板上的 T		
	語文能力。在	堂中所學的字詞。	字)。	Units 3-4 所習得	字型表格中。		
	引導下,能運	2-11-4 能使用簡	Ac-II-1 簡易	的單字、 句型與	4. 完成後,全班一起念讀完成的表		
	用所學、字詞	易的教室用語。	的教室用語。	日常用語。	格。		
	及句型進行簡	2-II-5 能使用簡	Ac-II-2 簡易	5. 能運用字母拼	Review 2		
	易日常溝通。	易的日常生活用	的生活用語。	讀法讀出以 -o-,	Circle the Odd One Out		
	英-E-C2 積極	語。	Ac-II-3 第二	-o_e, -u-, -	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並		
	參與課內英語	2-II-6 能以正確	學習階段所學	u_e, 所組成的字	把不同類別的單字圈出來。		
	文小組學習活	的發音及適切的語	字詞。	詞。	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
	動,培養團隊	調說出簡易句型的	B-II-1 第二學		Sort and Match		
	合作精神。	句子。	習階段所學字		1. 請學生讀一讀每小題的單字,將		
		3-II-2 能辨識課	詞及句型的生		問號圖連到該題對應類別的單字		
		堂中所學的字詞。	活溝通。				
		3-II-3 能看懂課	D-II-1 所學字		2. 教師帶領全班一起核對答案。		
		堂中所學的句子。	詞的簡易歸				
		4-II-3 能臨摹抄	類。		My Bedroom		
		寫課堂中所學的字			1. 請學生看 Part A 的圖片,播放		
		詞。			音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內		
		5-II-2 在聽讀			容將正確的圖片打勾。		
		時,能辨識書本中			2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到		
		相對應的書寫文			的內容。		
		字。			3. 再次播放音檔,請學生圈出		
		5-II-3 能以正確			Part B 正確答案後,教師帶領全班		
		的發音及適切的速			一起核對答案。		
		度朗讀簡易句型的			4. 請學生根據 Part B 的短文,並		
		句子。			依照 Part C 的引導分析內容。5.		
		5-11-4 能運用所			教師帶領全班一起核對 Part C 的		
		學的字母拼讀規則			答案。		
		讀出英文字詞。			6. 請學生念出 Part D 的題目,並		
		6-11-1 能專注於			想一想正確的答案。		
		教師的說明與演			7. 教師帶領全班一起核對 Part D		
		示。			的答案。		
		6-II-2 積極參與			8. 請學生兩人一組根據 Part A 的		
		各種課堂練習活			圖,試著輪流說出短句,進而合力		

				動。 6-II-3 樂於回答			完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習			
				教師或同學所提的			1. 帶學生複習 U3和 U4 字母拼讀			
				問題。			例字。			
				6-11-4 認真完成			2. 播放音檔,請學生圈選正確的音			
				教師交待的作業。 7-II-1 善用預			組,完成後教師帶領全班一起核對 答案。			
				習、複習強化學習			3. 如課堂時間充足,可將學生分為			
				效果。			兩組進行圖版遊戲。			
				7-II-2 能妥善運			習作			
				用情境中的非語言			請學生完成習作 Review 2 的 Part			
				訊息以幫助學習。			A−F ∘			
				9-II-1 能夠將所						
				學字詞做簡易歸 類。			第二節課			
				· 大只 *			Final Review			
							1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容,念完後請學生說出各句			
							中文意思。			
							2. 教師以下列的問句,引導學生依			
							據內容,回答問題,確認學生是否			
							理解。			
							3. 請學生兩人一組,以自己的經驗			
							在文章中畫線的部分替換自己真實			
							的想法,並嘗試流暢地說出段落句			
							子。例如:It's Sunday morning.			
							I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有兄弟姊妹可用			
							想像的。)			
							<sup>(1)</sup>			
							5. 若是時間允許,教師可利用課本			
							第 82-83 頁 Mini Task 進行小組的			
							分組活動。			
							回家作業			
							1. 請學生複習 Units 3-4 的內			
							容。			
 第	第二次	1	英-E-A2 具備		Ac-II-3 第二		2. 請學生預習 Culture 的內容。 第一節課	參與度評量	【多元文化	
二	第一次 評量、	•	理解簡易英語	堂中所學的字詞。	學習階段所學	i. 脫點厘·辨識 並說出 Units 1-	紙筆及口語評量	参照及計量   観察評量	教育】	
+	文化單		文訊息的能	2-II-3 能說出課	字詞。	4 所習得的單字、	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答	口頭評量	多 E1 了解自	
週	元、讀		力,能運用基	堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學	<b>白型與日常用語</b> 。	方式,並進行紙筆評量。	實作評量	己的文化特	

者	子劇場 ニュー	本邏輯思考策	3-11-2 能辨識課	習階段所學字	2. 能辨識並摹寫	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說	質。
秀	<b>Š</b>	略提升學習效	堂中所學的字詞。	詞及句型的生	Units 1-4 所習得	評量,內容包括單字、句型、對話	多 E6 了解各
Ex	xam	能。	3-II-3 能看懂課	活溝通。	的單字與句型。	與字母拼讀字詞。	文化間的多樣
2	`	英-E-B1 具備	堂中所學的句子。		3. 能將 Units	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌	性與差異性。
Cı	ulture	入門的聽、	5-II-2 在聽讀		1-4 所習得的單字	曲。	【國際教
,		說、讀、寫英	時,能辨識書本中		進行分類。		育】
	eader	語文能力。在	相對應的書寫文		4. 能綜合運用	第二節課	國 E4 了解國
	S	引導下,能運	字。		Units 1-4 所習得	Culture 文化主題單元為彈性課	際文化的多樣
11	heater	用所學、字詞	6-II-1 能專注於		的單字、句型與日	程,可依時間調整	性。
		及句型進行簡	教師的說明與演		常用語。	Culture 文化主題教學	國 E5 發展學
		易日常溝通。	<b>示。</b>		5. 能運用字母拼	1. 請學生看課本第 78-79 頁的照	習不同文化的
		英-E-C3 認識	6-II-2 積極參與		讀法讀出以本冊音	片,看一看有哪些曾出現在課本	意願。
		國內外主要節	各種課堂練習活		組所組成的字詞。	中、哪些學生曾經去過。	
		慶習俗及風土	動。		6. 能吟唱 Units	2. 教師請學生念一次課本上的各地	
		民情。	6-II-3 樂於回答		3-4 的歌謠。	標。學生一邊念,教師一邊將各地	
			教師或同學所提的		7. 能認識不同國	標寫在黑板上。	
			問題。		家的著名地標與相	3. 教師播放音檔,請學生闔上課本	
			6-II-4 認真完成		關背景知識。	仔細聽,猜一猜音檔內容是哪一個	
			教師交待的作業。		8. 能說出不同國	地標。	
			7-II-1 善用預		家的著名地標。	4. 教師再次播放音檔,請學生打開	
			習、複習強化學習			課本,一邊聽,一邊看課文。	
			效果。			5. 教師講述課本內容,並帶學生跟	
			7-II-2 能妥善運			著念。	
			用情境中的非語言				
			訊息以幫助學習。			Culture 文化主題活動	
						1. 教師將課本第 78-79 頁影印數	
						份,並將國旗、地標照片、句子各	
						自裁開。	
						2. 教師將學生分成數組,發給每組	
						一份國旗、地標照片和句子。	
						3. 請各組學生讀一讀句子,並將國	
						旗、地標照片和句子配對。	
						4. 最快正確配對完成的組別獲勝。	
						國際文化任務活動 - 世界任我行	
						1. 教師請學生從本冊去過的國家中	
						選擇一個國家進行資料蒐集。請學	
						生搜尋該國家的國旗、首都、代表	
						食物、動物、著名地標等國家文化	
						特色。	

2. 請學生翻開課本附件 p. 131「世界任我行」卡紙及 p. 133 貼紙,利用搜尋到的資料及貼紙完成世 界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己的作品,並介紹所選擇的國家有何文化特色,亦可請自願的學生上臺發表。
Reader's Theater 讀者劇場秀為 彈性課程,可依時間調整 Reader's Theater 讀者劇場秀教  學  1. 教師帶領全班念讀課本 pp. 84- 87 內容。 2. 請學生 6-8 人一組,並討論分配 角色, Chorus 可多人一起扮演。 3. 請學生練習對話並依組別輪流上 臺演出。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。