嘉義縣太保市新埤國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班語文領域-國語文課程計畫

設計者: 邱渝婷

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

| 教材版 | 本 | | | 南一版 | 首冊、第一 | 冊 | Į. | | 每週(6)節,本 | 、學期共(120 |)節 | | | | |
|---|-----|--------------|---|---------|---|----------------|----------|-------------------|----------|------------------------|----------|--|--|--|--|
| | | | | 1. 能認言 | 讀及習寫本冊所 | f學的聲符、韻 | 符及結合韻。 | | | | | | | | |
| | | | | 2. 能運 | 用本課所學符號 | 記練習拼音 。 | | | | | | | | | |
| | | | | 3. 能聽? | 寫且分辨注音符 | F號一到四聲的 | 聲調變化。 | | | | | | | | |
| | | | | 4. 利用 1 | 簡單的造字原理 | 2,認識國字。 | | | | | | | | | |
| | | | | 5. 能閱言 | 讀圖像文本,並 | 找出圖中訊息 | 0 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 10. 能運 | 用生字造詞、 | 運用新詞造出述 | 順的句子。 | | | | | | | | |
| | | | | 11. 能仿 | 11. 能仿作課文短語、句型。 | | | | | | | | | | |
| | | | | | 12. 能知道聆聽的方法。 | | | | | | | | | | |
| | | | | | 13. 能認識部首的概念,並知道部首和字義的關聯性。 | | | | | | | | | | |
| | | | | | 14. 能正確的使用量詞,並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 能運用新詞造出通順的句子。 | | | | | | | | | | |
| | | | 學 | 習領 | | 可 于。 | | | | | | | | | |
| 教學 | 單元 | <i>tt</i> b) | 域 | | 學習重點 | | 网可口压 | 教學重點(學習引導內容及實施方 | | 1 4 05 =1 . | 跨領域統整 | | | | |
| 進度週次 | 名稱 | 節數 | 核 | 心素 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 式) | 評量方式 | 議題融入 | 規劃 (無則免) | | | | |
| 过久 | | | 養 | | | | | | | | (無別九) | | | | |
| | 首册第 | 6 | | -E-B1 | 1-I-1 養成 | Aa-I-1 聲 | 1. 能認讀及 | | 字形檢核 | ◎生命教育 | | | | | |
| | 壹單元 | | | 解與運 | 專心聆聽的 | 符、韻符、 | 寫本課的語句 | | 聲調檢核 | 生 E5 探索 | | | | | |
| 第一週 | 幸福甜 | | | 國語文 | 習慣,尊重 | 介符的正確 | 語詞及單字名 | | 寫字檢核 | 快樂與幸福 | | | | | |
| | 蜜蜜 | | | 日常生 | 對方的發 | 發音和寫 | 號。 | 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖 | | 的異同。 | | | | | |
| | 第一課 | | 活 | 中學習 | 言。 | 法。 | 2. 能運用本意 | 果」指導其回答問題。 | 仿作評量 | ◎安全教育 | | | | | |

| I | 1 | 1 | I | | | I | 1 |
|-----|--------|----------|-----------|----------|--|------|----------|
| 踢踏踢 | 體察他人 | 2-I-1 以正 | Aa-I-2 聲調 | 所學符號練習 | 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 | 觀察評量 | 安 E6 了解 |
| | 的感受, | 確發音流利 | 及其正確的 | 拼音。 | • 分享故事 | 態度評量 | 自己的身 |
| | 並給予適 | 的說出語意 | 標注方式。 | 3. 能聽寫且能 | 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大 | | 贈∘ |
| | 當的回 | 完整的話。 | Aa-I-3 二拼 | 分辨本課符號 | 致說出故事內容。 | | ◎家庭教育 |
| | 應,以達 | 3-I-1 正確 | 音和三拼音 | 的一、二、四聲 | 【活動 2】課文教學重點 | | 家 El 了解 |
| | 成溝通及 | 認念、拼讀 | 的拼讀和書 | 調號。 | 一、課文引導:觀察課本插圖並回答問 | | 家庭的意義 |
| | 互動的目 | 及書寫注音 | 寫。 | 4. 能從課文中 | 題。 | | 與功能。 |
| | 標。 | 符號。 | Aa-I-4 結合 | 體會「踢一踢」、 | 二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾要讀作 | | 家 E3 察覺 |
| | 國-E-B3 | 4-I-4 養成 | 韻的拼讀和 | 「踏一踏」的意 | 輕聲,例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 | | 家庭中不同 |
| | 運用多重 | 良好的書寫 | 書寫。 | 思。 | 三、語料練習:踢一踢、踏一踏 | | 角色,並反 |
| | 感官感受 | 姿勢,並保 | Bb-I-2 人際 | | 四、聆聽指導 | | 思個人在家 |
| | 文藝之 | 持整潔的書 | 交流的情 | | 【活動3】注音符號與語詞教學 | | 庭中扮演的 |
| | 美,體驗 | 寫習慣。 | 感。 | | 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀 | | 角色。 |
| | 生活中的 | 5-I-1 以適 | | | 課文。 | | 家 E11 養成 |
| | 美感事 | 切的速率正 | | | 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該 | | 良好家庭生 |
| | 物,並發 | 確的朗讀文 | | | 語詞從黑板上的語句中圈選出來。 | | 活習慣,熟 |
| | 展藝文創 | 本。 | | | 三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈 | | 悉家務技 |
| | 作與欣賞 | 5-I-3 讀懂 | | | 選出來的語詞中找出單字。 | | 巧,並參與 |
| | 的基本素 | 與學習階段 | | | 四、分析符號:引導學生觀察課本生字 | | 家務工作。 |
| | 養。 | 相符的文 | | | 列,上臺比對出相同符號。 | | |
| | | 本。 | | | 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並 | | |
| | | 5-I-6 利用 | | | 進行書空練習。 | | |
| | | 圖像、故事 | | | ・習作指導――第一大題 | | |
| | | 結構等策 | | | 【活動 4】課後複習 | | |
| | | 略,協助文 | | | 一、我學會了 | | |
| | | 本的理解與 | | | 二、拼音練習:引導學生進行聲符勺、 口、去和韻符一、一ノ、Y、Y、的拼 | | |
| | | 內容重述。 | | | 音。 | | |
| | | | | | 三、聲調練習:引導學生進行「一丫」的 | | |
| | | | | | 第一、二、四聲聲調練習。 | | |

| | | | | | | | 四、讀一讀 | | |
|-----------------|-----|---|--------|----------|-----------|----------|----------------------|------|----------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 1. 教師指導學生複習本課符號,並看圖認 | | |
| | | | | | | | 念相關語詞。 | | |
| | | | | | | | 2. 童詩念讀 | | |
| | | | | | | | • 正拼練習 | | |
| | | | | | | | • 反拼練習 | | |
| | | | | | | | 【活動 5】習作指導 | | |
| | | | | | | | 一、拼音練習。 | | |
| | | | | | | | 二、指導學生完成習作「走迷宮」 | | |
| | | | | | | | 三、指導學生完成習作「身體動一動」 | | |
| | | | | | | | 四、指導學生完成習作「小偵探」 | | |
| | | | | | | | 【活動 6】延伸活動 | | |
| | | | | | | | • 注音教學遊戲:注音符號拳、我的手指 | | |
| | | | | | | | 會說話 | | |
| | | 6 | 國-E-A3 | 1-I-1 養成 | Aa-I-1 聲 | 1. 能認讀本課 | 首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 | 字形檢核 | ◎環境教育 |
| | | | 運用國語 | 專心聆聽的 | 符、韻符、 | 的單字符號及 | 第二課木馬 | 聲調檢核 | 環 E16 了解 |
| | | | 文充實生 | 習慣,尊重 | 介符的正確 | 語句語詞。 | 【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 | 寫字檢核 | 物質循環與 |
| | | | 活經驗, | 對方的發 | 發音和寫 | 2. 能運用本課 | 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖, | 口語評量 | 資源回收利 |
| | 首册第 | | 學習有步 | 吉。 | 法。 | 所學符號練習 | 指導其回答問題。 | 仿作評量 | 用的原理。 |
| | 壹單元 | | 驟的規劃 | 1-I-2 能學 | Aa-I-2 聲調 | 拼音。 | 二、聽故事學說話——爺爺的禮物 | 觀察評量 | ◎科技教育 |
| <i>kk</i> - 100 | 幸福甜 | | 活動和解 | 習聆聽不同 | 及其正確的 | 3. 能聽寫且能 | ・分享故事 | 態度評量 | 科 E2 了解 |
| 第二週 | 蜜蜜 | | 決問題, | 的媒材,說 | 標注方式。 | 分辨本課符號 | 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大 | | 動手實作的 |
| | 第二課 | | 並探索多 | 出聆聽的內 | Aa-I-3 二拼 | 的一、二、三、 | 致說出故事內容。 | | 重要性。 |
| | 木馬 | | 元知能, | 容。 | 音和三拼音 | 四聲調號。 | 【活動 2】課文教學重點 | | 科 E8 利用 |
| | | | 培養創新 | 2-I-1 以正 | 的拼讀和書 | 4. 能從課文中 | 一、課文引導:觀察課本插圖並回答問 | | 創意思考的 |
| | | | 精神,以 | 確發音流利 | 寫。 | 體會自己創作 | 題。 | | 技巧。 |
| | | | 增進生活 | 的說出語意 | Aa-I-4 結合 | 的成就感及接 | 二、朗讀課文 | | ◎安全教育 |
| | | | 適應力。 | 完整的話。 | 韻的拼讀和 | 受禮物時應懷 | 三、語料練習:搖哇搖,木馬搖;貓咪爺 | | 安 E3 知道 |

| | 國 -E-B3 | 3-I-1 正確 | 書寫。 | 著感恩的態度。 | 爺搖木馬。 | 常見事故傷 |
|--|---------|----------|-----------|---------|-----------------------------------|----------|
| | 運用多重 | 認念、拼讀 | Bb-I-2 人際 | | 四、聆聽指導 | 害。 |
| | 感官感受 | 及書寫注音 | 交流的情 | | 【活動 3】注音符號與語詞教學 | ◎家庭教育 |
| | 文藝之 | 符號。 | 感。 | | 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀 | 家 E12 規劃 |
| | 美,體驗 | 3-I-4 利用 | | | 課文。 | 個人與家庭 |
| | 生活中的 | 注音讀物, | | | 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該 | 的生活作 |
| | 美感事 | 學習閱讀, | | | 語詞從黑板上的語句中圈選出來。 | 息。 |
| | 物,並發 | 享受閱讀樂 | | | 三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈 | |
| | 展藝文創 | 趣。 | | | 選出來的語詞中找出單字。 | |
| | 作與欣賞 | 5-I-1 以適 | | | 四、分析符號:引導學生觀察課本生字 | |
| | 的基本素 | 切的速率正 | | | 列,上臺比對出相同符號。 | |
| | 養。 | 確的朗讀文 | | | 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並 | |
| | | 本。 | | | 進行書空練習。 | |
| | | 5-I-3 讀懂 | | | ・習作指導——第一大題 | |
| | | 與學習階段 | | | 【活動 4】課後複習 | |
| | | 相符的文 | | | 一、我學會了 | |
| | | 本。 | | | 二、拼音練習:引導學生進行聲符勺、 | |
| | | 5-I-9 喜愛 | | | 乞 、大和韻符乂、乂 V、 、 幺 、 幺 \ 的拼 | |
| | | 閱讀,並樂 | | | 音。 | |
| | | 於與他人分 | | | 三、聲調練習:引導學生進行「一廿」、 「一幺」的四聲練習。 | |
| | | 享閱讀心 | | | 四、讀一讀:指導學生辨別幺的讀音及 | |
| | | 得。 | | | 「一世」二聲與三聲發音的不同,並看圖 | |
| | | | | | 認念相關語詞。 | |
| | | | | | 【活動 5】習作指導 | |
| | | | | | - · · · · · · · · · · · · · | |
| | | | | | 二、指導學生完成習作「聲調練習」 | |
| | | | | | 三、指導學生完成習作「找一找,填一 | |
| | | | | | 填」 | |
| | | | | | - | |

| | | | | | | | 四、指導學生完成習作「歡迎光臨」 | | |
|----------|-----|---|--------|----------|--------------|----------|--------------------------|------|----------|
| | | | | | | | 【活動 6】延伸活動 | | |
| | | | | | | | •注音教學遊戲:我的屁股會寫字、蘿蔔 | | |
| | | | | | | | 蹲 | | |
| | | 6 | 國-E-A1 | 1-I-1 養成 | Aa-I-1 聲 | 1. 能認讀及習 | | 字形檢核 | ◎家庭教育 |
| | | | 認識國語 | 專心聆聽的 | 符、韻符、 | 寫本課的語句、 | 第三課晚安 | 聲調檢核 | 家 E1 了解 |
| | | | 文的重要 | 習慣,尊重 | 介符的正確 | 語詞及單字符 | 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 | 寫字檢核 | 家庭的意義 |
| | | | 性,培養 | 對方的發 | 發音和寫 | 號。 | 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖, | 口語評量 | 與功能。 |
| | | | 國語文的 | 吉。 | 法。 | 2. 能運用本課 | | 仿作評量 | 家 E2 了解 |
| | | | 興趣,能 | 2-I-1 以正 | Aa-I-2 聲調 | | 二、聽故事學說話——搖籃 | 觀察評量 | 家庭組成與 |
| | | | 運用國語 | 確發音流利 | 及其正確的 | 拼音。 | 分享故事 | 態度評量 | 型態的多樣 |
| | | | 文認識自 | 的說出語意 | 標注方式。 | 3. 能聽寫且能 | 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大 | | 性。 |
| | 首冊第 | | 我、表現 | 完整的話。 | Aa-I-3 二拼 | 分辨本課符號 | 致說出故事內容。 | | 家 E3 察覺 |
| | 壹單元 | | 自我,奠 | 3-I-1 正確 | 音和三拼音 | 的一、二、三、 | 【活動 2】課文教學重點 | | 家庭中不同 |
| | 幸福甜 | | 定終身學 | 認念、拼讀 | 的拼讀和書 | 四聲調號。 | 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖 | | 角色,並反 |
| the con- | 蜜蜜 | | 習的基 | 及書寫注音 | 寫。 | 4. 能在閱讀課 | (P32~P33)並回答問題。 | | 思個人在家 |
| 第三週 | 第三課 | | 礎。 | 符號。 | Aa-I-4 結合 | 文後,體會主角 | 二、朗讀課文:指導學生朗讀課文。 | | 庭中扮演的 |
| | 晚安 | | 國-E-B1 | 3-I-4 利用 | 韻的拼讀和 | 想睡又想玩的 | 三、語料練習:兔寶寶,好頑皮;不要道 | | 角色。 |
| | 統整活 | | 理解與運 | 注音讀物, | 書寫。 | 心情。 | 晚安。 | | 家 E6 覺察 |
| | 動一 | | 用國語文 | 學習閱讀, | Aa-I-5 標注 | 5. 能認識第壹 | 四、聆聽指導 | | 與實踐兒童 |
| | | | 在日常生 | 享受閱讀樂 | 注音符號的 | 單元所學之形 | 【活動 3】注音符號與語詞教學 | | 在家庭中的 |
| | | | 活中學習 | 趣。 | 各類文本。 | 近符號與音近 | 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀 | | 角色責任。 |
| | | | 體察他人 | 5-I-1 以適 | Ad-I-2 篇章 | 符號,了解讀音 | 課文。 | | 家 E11 養成 |
| | | | 的感受, | 切的速率正 | 的大意。 | 及寫法的差異。 | 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該 | | 良好家庭生 |
| | | | 並給予適 | 確的朗讀文 | | 6. 能認識介符 | 語詞從黑板上的語句中圈選出來。 | | 活習慣,熟 |
| | | | 當的回 | 本。 | | 一、乂、凵的發 | 三、分析單字: 教師念讀,引導學生從圈 | | 悉家務技 |
| | | | 應,以達 | 5-I-4 了解 | | 音及書寫位置。 | 選出來的語詞中找出單字。 | | 巧,並參與 |
| | | | 成溝通及 | 文本中的重 | | 7. 能看圖認讀 | 四、分析符號:引導學生觀察課本生字 | | 家務工作。 |

| | | | - 4: 11 - | T 4 4. 4. | | 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m | -1 , + 1 (1) 1. 1 - 1 kb nb | | | |
|-----|------------|---|-----------|-----------|-----------|---|-----------------------------|------|---------|--|
| | | | 互動的目 | 要訊息與觀 | | 語詞,認識動詞 | | | | |
| | | | 標。 | 點。 | | 以及「一」的變 | 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並 | | | |
| | | | | 5-I-9 喜愛 | | 調。 | 進行書空練習。 | | | |
| | | | | 閱讀,並樂 | | 8. 能運用已學 | 【活動 4】課後複習 | | | |
| | | | | 於與他人分 | | 的注音符號拼 | 一、我學會了 | | | |
| | | | | 享閱讀心 | | 音,朗讀並理解 | 二、拼音練習:引導學生進行聲符句、为、 | | | |
| | | | | 得。 | | 童詩內容。 | 厂和韻符幺ノ、幺ヽ、弓ノ、弓ヽ的拼音。 | | | |
| | | | | | | | 三、聲調練習:引導學生進行「山」、「メ | | | |
| | | | | | | | 四、比一比:指導學生辨別弓和乂弓,凵 | | | |
| | | | | | | | 和凵世發音的不同,並看圖認念相關語 | | | |
| | | | | | | | 詞 。 | | | |
| | | | | | | | 五、讀一讀 | | | |
| | | | | | | | 【活動 5】習作指導 | | | |
| | | | | | | | 一、指導學生完成習作「圈一圈」。 | | | |
| | | | | | | | 二、指導學生完成習作「生日快樂」。 | | | |
| | | | | | | | 三、指導學生完成習作「填一填」。 | | | |
| | | | | | | | 四、指導學生完成習作「連一連」。 | | | |
| | | | | | | | 【活動 6】延伸活動 | | | |
| | | | | | | | ·注音教學遊戲:大風吹、烏龜烏龜翹 | | | |
| | | 6 | 國-E-A1 | 1-I-2 能學 | Aa-I-1 聲 | 1. 能認讀及習 | 首冊第貳單元快樂手牽手 | 字形檢核 | ◎人權教育 | |
| | 少 m | | 認識國語 | 習聆聽不同 | 符、韻符、 | 寫本課的語句、 | 第四課紙飛機 | 聲調檢核 | 人 E8 了解 | |
| | 首冊第 | | 文的重要 | 的媒材,說 | 介符的正確 | 語詞及單字符 | 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 | 寫字檢核 | 兒童對遊戲 | |
| | 貳單元 | | 性,培養 | 出聆聽的內 | 發音和寫 | 號。 | 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖, | 口語評量 | 權利的需 | |
| 第四週 | 快樂手 | | 國語文的 | 容。 | 法。 | 2. 能運用本課 | 指導其回答問題。 | 仿作評量 | 求。 | |
| | 牽手 | | 興趣,能 | 2-I-1 以正 | Aa-I-2 聲調 | 所學符號練習 | 二、聽故事學說話——紙飛機 | 觀察評量 | ◎環境教育 | |
| | 第四課 | | 運用國語 | 確發音流利 | 及其正確的 | 拼音。 | • 分享故事 | 態度評量 | 環 E1 參與 | |
| | 紙飛機 | | 文認識自 | 的說出語意 | 標注方式。 | 3. 能聽寫且能 | 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大 | | 戶外學習與 | |
| | | | 我、表現 | 完整的話。 | Aa-I-3 二拼 | 分辨本課符號 | 致說出故事內容。 | | 自然體驗, | |
| | | | <u> </u> | 1 | l . | | | | L | |

| T | | <u> </u> | | | 1 | | |
|---|---|----------|----------|-----------|----------|----------------------------------|-------------|
| | | 自我,奠 | 3-I-1 正確 | 音和三拼音 | 的一、二、三、 | 【活動 2】課文教學重點 | 覺知自然環 |
| | | 定終身學 | 認念、拼讀 | 的拼讀和書 | 四聲調號。 | 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖 | 境的美、平 |
| | | 習的基 | 及書寫注音 | 寫。 | 4. 能從課文與 | (P44~P45)並回答問題。 | 衡、與完整 |
| | | 礎。 | 符號。 | Aa-I-4 結合 | 聆聽故事中,體 | 二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾要讀作 | 性。 |
| | | 國-E-C2 | 3-I-4 利用 | 韻的拼讀和 | 會幫助人的成 | 輕聲。 | ◎安全教育 |
| | | 與他人互 | 注音讀物, | 書寫。 | 就感。 | 三、語料練習:紙飛機,飛呀飛;紙飛 | 安 E4 探討 |
| | | 動時,能 | 學習閱讀, | Aa-I-5 標注 | 5. 能知道摺紙 | 機,飛到綠草地。 | 日常生活應 |
| | | 適切運用 | 享受閱讀樂 | 注音符號的 | 飛機與擲紙飛 | 四、聆聽指導 | 該注意的安 |
| | | 語文能力 | 趣。 | 各類文本。 | 機的樂趣。 | 【活動 3】注音符號與語詞教學 | 全。 |
| | | 表達個人 | 5-I-1 以適 | | | 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀 | ◎能源教育 |
| | | 想法,理 | 切的速率正 | | | 課文。 | 能 E4 了解 |
| | | 解與包容 | 確的朗讀文 | | | 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該 | 能源的日常 |
| | | 不同意 | 本。 | | | 語詞從黑板上的語句中圈選出來。 | 應用。 |
| | | 見,樂於 | 5-I-3 讀懂 | | | 三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈 | ◎科技教育 |
| | | 參與學校 | 與學習階段 | | | 選出來的語詞中找出單字。 | 科 E2 了解 |
| | | 及社區活 | 相符的文 | | | 四、分析符號:引導學生觀察課本生字 | 動手實作的 |
| | | 動,體會 | 本。 | | | 列,上臺比對出相同符號。 | 重要性。 |
| | | 團隊合作 | 5-I-9 喜愛 | | | 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並 | ◎品德教育 |
| | | 的重要 | 閱讀,並樂 | | | 進行書空練習。 | 品 E2 自尊 |
| | | 性。 | 於與他人分 | | | •習作指導——第一大題 | 尊人與自愛 |
| | | | 享閱讀心 | | | 【活動 4】課後複習 | 愛人。 |
| | | | 得。 | | | 一、我學會了 | |
| | | | | | | 二、拼音練習:引導學生進行聲符匸、ち、 | |
| | | | | | | 坐和韻符乂、乂丶、弓、弓∨的拼音。 | |
| | | | | | | 三、聲調練習:引導學生進行「Uへ」、 「出む」的四聲練習。 | |
| | | | | | | 四、念一念:看圖認念「摺紙」、「積 | |
| | | | | | | 木」、「草莓」、「河馬」等語詞。 | |
| | | | | | | 五、比一比:指導學生辨別匸和厂字形的 | |
| | ı | | • | | | · | |

| 不同, 3和 5 入 2 人 2 人 2 人 2 人 2 人 3 是 3 是 3 人 3 是 3 是 3 是 4 人 4 人 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 5 是 4 是 5 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 |
|--|
| 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「看圖選一選」。 二、指導學生完成習作「芝麻開門」 三、指導學生完成習作「填一填」 四、指導學生完成習作「走迷宮」 【活動 6】延伸活動 ・注音教學遊戲:眼明手快、交頭接耳 |
| 一、指導學生完成習作「看圖選一選」。 二、指導學生完成習作「芝麻開門」 三、指導學生完成習作「填一填」 四、指導學生完成習作「走迷宮」 【活動 6】延伸活動 ・注音教學遊戲:眼明手快、交頭接耳 |
| 二、指導學生完成習作「芝麻開門」 三、指導學生完成習作「填一填」 四、指導學生完成習作「走迷宮」 【活動 6】延伸活動 ・注音教學遊戲:眼明手快、交頭接耳 |
| 三、指導學生完成習作「填一填」 四、指導學生完成習作「走迷宮」 【活動 6】延伸活動 ・注音教學遊戲:眼明手快、交頭接耳 |
| 四、指導學生完成習作「走迷宮」 【活動 6】延伸活動 ·注音教學遊戲:眼明手快、交頭接耳 |
| 【活動 6】延伸活動 •注音教學遊戲:眼明手快、交頭接耳 |
| •注音教學遊戲:眼明手快、交頭接耳 |
| |
| O TO DO 1 I 1 4 D 1 I 1 4 D 1 I I W TO TO LIMITED TO LI |
| 6 國-E-B3 1-I-1養成 Aa-I-1聲 1. 能認讀及習 首冊第貳單元快樂手牽手 字形檢核 ◎人權教育 |
| 運用多重 專心聆聽的 符、韻符、 寫本課的語句、 第五課好漂亮 聲調檢核 人 E2 關心 |
| 感官感受 習慣,尊重 介符的正確 語詞及單字符 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 寫字檢核 周遭不公平 |
| 文藝之 對方的發 發音和寫 號。 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖, 口語評量 的事件,並 |
| 美,體驗 言。 法。 2. 能運用本課 指導其回答問題。 仿作評量 提出改善的 |
| 生活中的 1-I-2能學 Aa-I-2聲調 所學符號練習 二、聽故事學說話——看見自己的優點 觀察評量 想法。 |
| 美感事 習聆聽不同 及其正確的 拼音。 ・分享故事 態度評量 人 E5 欣 |
| |
| 展藝文創 出聆聽的內 Aa-I-3二拼 分辨本課符號 致說出故事內容。 |
| │第五週│ |
| 章手 的基本素 2-I-1以正 的拼讀和書 四聲調號。 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖 人的權利。 |
| 第五課 養。 確發音流利 寫。 4. 能在閱讀課 (P50~P51)並回答問題。 人 E6 覺察 |
| Y漂亮 |
| 與他人互 完整的話。 韻的拼讀和 說出自己的優 三、語料練習:斑馬黑條紋;螃蟹帶剪 見,並避免 |
| 動時,能 3-I-1正確 書寫。 點或專長。 刀;長頸鹿脖子長;彈塗魚會走路。 歧視行為的 |
| 適切運用 認念、拼讀 Aa-I-5標注 四、聆聽指導 產生。 |
| 語文能力 及書寫注音 注音符號的 【活動 3】注音符號與語詞教學 ◎生命教育 |
| 表達個人 符號。 各類文本。 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀 生 E5 探索 |
| 想法,理 3-I-4利用 Bb-I-2人際 課文。 快樂與幸福 |

| ı | ı | | | , | | |
|-------|------|-----------|------|--------------------------------------|------|--|
| | 解與包容 | 注音讀物, | 交流的情 | 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該 | 的異同。 | |
| | 不同意 | 學習閱讀, | 感。 | 語詞從黑板上的語句中圈選出來。 | | |
| | 見,樂於 | 享受閱讀樂 | | 三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈 | | |
| | 參與學校 | 趣。 | | 選出來的語詞中找出單字。 | | |
| | 及社區活 | 5-I-1以適 | | 四、分析符號:引導學生觀察課本生字 | | |
| | 動,體會 | 切的速率正 | | 列,上臺比對出相同符號。 | | |
| | 團隊合作 | 確的朗讀文 | | 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並 | | |
| | 的重要 | 本。 | | 進行書空練習。 | | |
| | 性。 | 5-I-3讀懂 | | ・習作指導――第一大題 | | |
| | | 與學習階段 | | 【活動 4】課後複習 | | |
| | | 相符的文 | | 一、我學會了 | | |
| | | 本。 | | 二、拼音練習:引導學生進行聲符彳、 ア、下和韻符尤、尤、、 ろ、、 | | |
| | | 5-I-9 喜 愛 | | 音。 | | |
| | | 閱讀,並樂 | | 三、聲調練習:引導學生進行「一尤」、 「乂尤」的四聲練習。 | | |
| | | 於與他人分 | | 四、比一比:指導學生辨別出和下、彳和 | | |
| | | 享閱讀心 | | 古、尤和弓發音的不同,並看圖認念相關 | | |
| | | 得。 | | 語詞。 | | |
| | | | | 五、讀一讀 | | |
| | | | | 【活動 5】習作指導 | | |
| | | | | 一、指導學生完成習作「讀一讀,寫一 | | |
| | | | | 寫」。 | | |
| | | | | 二、指導學生完成習作第39頁「選美大 | | |
| | | | | 會」。 | | |
| | | | | 三、指導學生完成習作第 40 頁「念一 | | |
| | | | | 念,找一找」。 | | |
| | | | | 四、指導學生完成習作第 41 頁「聽一 | | |
| | | | | 聽,說一說」。 | | |
| | | | | 【活動 6】延伸活動 | | |
| 1 | | | | | | |

| | | | | | | | 11 4 11 69 14 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | |
|--------------|-----|---|---------|----------|-----------|----------|--|------|----------|
| | | | | | | | •注音教學遊戲:攻打炮臺、造詞 PK 擂 | | |
| | | | | | | | 臺賽 | | |
| | | 6 | 國 -E-B3 | 1-I-3 能理 | Aa-I-1 聲 | 1. 能認讀及習 | 首冊第貳單元快樂手牽手 | 字形檢核 | ◎人權教育 |
| | | | 運用多重 | 解話語、詩 | 符、韻符、 | 寫本課的語句、 | 第六課剪刀石頭布 | 聲調檢核 | 人 E8 了解 |
| | | | 感官感受 | 歌、故事的 | 介符的正確 | 語詞及單字符 | 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 | 寫字檢核 | 兒童對遊戲 |
| | | | 文藝之 | 訊息,有適 | 發音和寫 | 號。 | 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖, | 口語評量 | 權利的需 |
| | | | 美,體驗 | 切的表情跟 | 法。 | 2. 能運用本課 | 指導其回答問題。 | 仿作評量 | 求。 |
| | | | 生活中的 | 肢體語言。 | Aa-I-2 聲調 | 所學符號練習 | 二、聽故事學說話——手指魔術師 | 觀察評量 | ◎性別平等 |
| | | | 美感事 | 2-I-1 以正 | 及其正確的 | 拼音。 | • 分享故事 | 態度評量 | 教育 |
| | | | 物,並發 | 確發音流利 | 標注方式。 | 3. 能聽寫且能 | 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大 | | 性 E4 認識 |
| | 首冊第 | | 展藝文創 | 的說出語意 | Aa-I-3 二拼 | 分辨本課符號 | 致說出故事內容。 | | 身體界限與 |
| | 自世弟 | | 作與欣賞 | 完整的話。 | 音和三拼音 | 的一、二、三、 | 【活動 2】課文教學重點 | | 尊重他人的 |
| | , | | 的基本素 | 3-I-1 正確 | 的拼讀和書 | 四聲調號。 | 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並 | | 身體自主 |
| | 快樂手 | | 養。 | 認念、拼讀 | 寫。 | 4. 能在閱讀課 | 回答問題。 | | 權。 |
| 给 上 湘 | 牽手 | | 國-E-C2 | 及書寫注音 | Aa-I-4 結合 | 文後,用手指做 | 二、朗讀課文 | | ◎生涯規劃 |
| 第六週 | 第六課 | | 與他人互 | 符號。 | 韻的拼讀和 | 出剪刀、石頭、 | 三、語料練習:頭上比出兩個布。 | | 教育 |
| | 剪刀石 | | 動時,能 | 3-I-4 利用 | 書寫。 | 布動作以及運 | 四、聆聽指導 | | 涯 E12 學習 |
| | 頭布 | | 適切運用 | 注音讀物, | Aa-I-5 標注 | 用手指做出不 | 【活動3】注音符號與語詞教學 | | 解決問題與 |
| | 統整活 | | 語文能力 | 學習閱讀, | 注音符號的 | 同變化。 | 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀 | | 做決定的能 |
| | 動二 | | 表達個人 | 享受閱讀樂 | 各類文本。 | 5. 能認識第貳 | 課文。 | | カ。 |
| | | | 想法,理 | 趣。 | | 單元所學之形 | 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該 | | ◎多元文化 |
| | | | 解與包容 | 5-I-1 以適 | | 近符號與音近 | 語詞從黑板上的語句中圈選出來。 | | 教育 |
| | | | 不同意 | 切的速率正 | | 符號,了解讀音 | 三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈 | | 多 E1 了解 |
| | | | 見,樂於 | 確的朗讀文 | | 及寫法的差異。 | 選出來的語詞中找出單字。 | | 自己的文化 |
| | | | 參與學校 | 本。 | | 6. 能看圖認讀 | 四、分析符號:引導學生觀察課本生字 | | 特質。 |
| | | | 及社區活 | 5-I-3 讀懂 | | 語詞,學習「啊」 | 列,上臺比對出相同符號。 | | ◎戶外教育 |
| | | | 動,體會 | 與學習階段 | | 的連音變化。 | 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並 | | 户 E3 善用 |
| | | | 團隊合作 | 相符的文 | | 7. 能透過句子 | 進行書空練習。 | | 五官感知環 |
| | | • | | • | | | | | |

| | | | 的重要 | 本。 | | 認識「一」的變 | •習作指導——第一大題 | | 境,分别培 |
|---------|---------------------|---|--------|----------|----------|----------|-------------------------------------|------|---------|
| | | | 性。 | 5-I-9 喜愛 | | 調與單位量詞。 | 【活動 4】課後複習 | | 養眼、耳、 |
| | | | | 閱讀,並樂 | | 8. 能運用已學 | 一、我學會了 | | 鼻、舌、觸覺 |
| | | | | 於與他人分 | | 的注音符號拼 | 二、拼音練習:引導學生進行聲符《、丁、 | | 及心靈的感 |
| | | | | 享閱讀心 | | 音,朗讀並理解 | 尸和韻符メV、牙丶、ヌV、メご丶的拼 | | 受能力。 |
| | | | | 得。 | | 童詩內容。 | 辛 。 | | |
| | | | | | | | 三、聲調練習:引導學生進行「一又」、 「一弓」的四聲練習。 | | |
| | | | | | | | 四、比一比:指導學生辨別さ、己和乂 | | |
| | | | | | | | て, 5和号, ご和又發音的不同, 並看圖 | | |
| | | | | | | | 認念相關語詞。 | | |
| | | | | | | | 【活動 5】習作指導 | | |
| | | | | | | | 一、指導學生完成習作「讀一讀」。 | | |
| | | | | | | | 二、指導學生完成習作「認識身體」 | | |
| | | | | | | | 三、指導學生完成習作「手指魔術師」。 | | |
| | | | | | | | 四、指導學生完成習作「魔術帽子」。 | | |
| | | | | | | | 【活動 6】延伸活動 | | |
| | | | | | | | 注音教學遊戲:人體勺欠口、我有話要 | | |
| | | | | | | | 說 | | |
| | | 6 | 國-E-C2 | 1-I-3能理 | Aa-I-1 聲 | 1. 能認讀及習 | 首册第多單元夢想故事屋 | 字形檢核 | ◎人權教育 |
| | 少 丽 <i>吃</i> | | 與他人互 | 解話語、詩 | 符、韻符、 | 寫本課的語句、 | 第七課不來梅樂隊 | 聲調檢核 | 人 E1 認識 |
| | 首冊第 | | 動時,能 | 歌、故事的 | 介符的正確 | 語詞及單字符 | 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 | 寫字檢核 | 人權是與生 |
| | 參單元 | | 適切運用 | 訊息,有適 | 發音和寫 | 號。 | 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖, | 口語評量 | 俱有的、普 |
| th 1 mg | 夢想故 | | 語文能力 | 切的表情跟 | 法。 | 2. 能運用本課 | 指導其回答問題。 | 仿作評量 | 遍的、不容 |
| 第七週 | 事屋 | | 表達個人 | 肢體語言。 | Aa-I-2聲調 | 所學符號練習 | 二、聽故事學說話——不來梅樂隊 | 觀察評量 | 剥奪的。 |
| | 第七課 | | 想法,理 | 2-I-1以正 | 及其正確的 | 拼音。 | ・分享故事 | 態度評量 | 人 E2 關心 |
| | 不來梅 | | 解與包容 | 確發音流利 | 標注方式。 | 3. 能聽寫且能 | 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大 | | 周遭不公平 |
| | 樂隊 | | 不同意 | 的說出語意 | Aa-I-3二拼 | 分辨本課符號 | 致說出故事內容。 | | 的事件,並 |
| | | | 見,樂於 | 完整的話。 | 音和三拼音 | 的一、二、三、 | 【活動 2】課文教學重點 | | 提出改善的 |
| - | • | • | | | | | | | |

| | | | | · | |
|--------|-----------|----------|----------|-----------------------------------|---------|
| 參與學校 | 3-I-1正確 | 的拼讀和書 | 四聲調號。 | 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並 | 想法。 |
| 及社區活 | 認念、拼讀 | 寫。 | 4. 能在閱讀課 | 回答問題。 | 人 E4 表達 |
| 動,體會 | 及書寫注音 | Aa-I-4結合 | 文後,了解什麼 | 二、朗讀課文 | 自己對一個 |
| 團隊合作 | 符號。 | 韻的拼讀和 | 是樂隊。 | 三、語料練習: 不來梅的樂隊最熱鬧;學 | 美好世界的 |
| 的重要 | 3-I-4利用 | 書寫。 | | 校的營養午餐最好吃;校慶的啦啦隊表演 | 想法,並聆 |
| 性。 | 注音讀物, | Aa-I-5標注 | | 最精采。 | 聽他人的想 |
| 國-E-C3 | 學習閱讀, | 注音符號的 | | 四、聆聽指導 | 法。 |
| 閱讀各類 | 享受閱讀樂 | 各類文本。 | | 【活動 3】注音符號與語詞教學 | 人 E5 欣 |
| 文本,培 | 趣。 | | | 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀 | 賞、包容個 |
| 養理解與 | 5-I-1以適 | | | 課文。 | 別差異並尊 |
| 關心本土 | 切的速率正 | | | 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該 | 重自己與他 |
| 及國際事 | 確的朗讀文 | | | 語詞從黑板上的語句中圈選出來。 | 人的權利。 |
| 務的基本 | 本。 | | | 三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈 | 人 E7 認識 |
| 素養,以 | 5-I-3讀懂 | | | 選出來的語詞中找出單字。 | 生活中不公 |
| 認同自我 | 與學習階段 | | | 四、分析符號:引導學生觀察課本生字 | 平、不合理、 |
| 文化,並 | 相符的文 | | | 列,上臺比對出相同符號。 | 違反規則和 |
| 能包容、 | 本。 | | | 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並 | 健康受到傷 |
| 尊重與欣 | 5-I-9 喜 愛 | | | 進行書空練習。 | 害等經驗, |
| 賞多元文 | 閱讀,並樂 | | | ·習作指導——第一大題 | 並知道如何 |
| 化。 | 於與他人分 | | | 【活動 4】課後複習 | 尋求救助的 |
| | 享閱讀心 | | | 一、我學會了 | 管道。 |
| | 得。 | | | 二、拼音練習:引導學生進行囚和乙、《 和乂乙的拼音。 | |
| | | | | 三、聲調練習:引導學生進行「メ乀」、 | |
| | | | | 「く一幺」的四聲練習。 四、比一比:指導學生辨別く和《字形的 | |
| | | | | 不同,與为和囚發音的不同,並看圖認念 | |
| | | | | 相關語詞。 | |
| | | | | 五、讀一讀 | |
| | | | | 【活動 5】習作指導 | |
| | | | | 一、指導學生完成習作「拼一拼」。 | |

| | | | | | | | 二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」。 | | |
|-----|-----|---|--------|----------|----------|----------|----------------------|------|---------|
| | | | | | | | 三、指導學生完成習作「我的夢想」。 | | |
| | | | | | | | 四、指導學生完成習作「開心農場」。 | | |
| | | | | | | | 【活動 6】延伸活動 | | |
| | | | | | | | •注音教學遊戲:金庫密碼、歌聲大會考 | | |
| | | 6 | 國-E-A2 | 1-I-1 養成 | Aa-I-1 聲 | 1. 能認讀及習 | 首册第多單元夢想故事屋 | 字形檢核 | ◎生涯規劃 |
| | | | 透過國語 | 專心聆聽的 | 符、韻符、 | 寫本課的語句、 | 第八課小蝌蚪找媽媽 | 聲調檢核 | 教育 |
| | | | 文學習, | 習慣,尊重 | 介符的正確 | 語詞及單字符 | 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 | 寫字檢核 | 涯 E5 探索 |
| | | | 掌握文本 | 對方的發 | 發音和寫 | 號。 | 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖, | 口語評量 | 自己的價值 |
| | | | 要旨、發 | 吉。 | 法。 | 2. 能運用本課 | 指導其回答問題。 | 仿作評量 | 觀。 |
| | | | 展學習及 | 1-I-2 能學 | Aa-I-2聲調 | 所學符號練習 | 二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽 | 觀察評量 | ◎家庭教育 |
| | | | 解決問題 | 習聆聽不同 | 及其正確的 | 拼音。 | • 分享故事 | 態度評量 | 家 El 了解 |
| | | | 策略、初 | 的媒材,說 | 標注方式。 | 3. 能聽寫且能 | 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大 | | 家庭的意義 |
| | 首册第 | | 探邏輯思 | 出聆聽的內 | Aa-I-3二拼 | 分辨本課符號 | 致說出故事內容。 | | 與功能。 |
| | 參單元 | | 維,並透 | 容。 | 音和三拼音 | 的一、二、三、 | 【活動 2】課文教學重點 | | 家 E3 察覺 |
| | 夢想故 | | 過體驗與 | 2-I-1 以正 | 的拼讀和書 | 四聲調號。 | 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並 | | 家庭中不同 |
| 第八週 | 事屋 | | 實踐,處 | 確發音流利 | 寫。 | 4. 能在閱讀課 | 回答問題。 | | 角色,並反 |
| | 第八課 | | 理日常生 | 的說出語意 | Aa-I-4結合 | 文後,知道蝌蚪 | 二、朗讀課文 | | 思個人在家 |
| | 小蝌蚪 | | 活問題。 | 完整的話。 | 韻的拼讀和 | 成長發生的改 | 三、語料練習:請問您有看見我的狗嗎? | | 庭中扮演的 |
| | 找媽媽 | | 國-E-C3 | 3-I-1 正確 | 書寫。 | 變。 | 請問您有看見我的爺爺嗎?請問您有看見 | | 角色。 |
| | | | 閱讀各類 | 認念、拼讀 | Aa-I-5標注 | | 我的鉛筆盒嗎? | | 家 E7 表達 |
| | | | 文本,培 | 及書寫注音 | 注音符號的 | | 四、聆聽指導 | | 對家庭成員 |
| | | | 養理解與 | 符號。 | 各類文本。 | | 【活動 3】注音符號與語詞教學 | | 的關心與情 |
| | | | 關心本土 | 3-I-4 利用 | Ad-I-2篇章 | | 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀 | | 感。 |
| | | | 及國際事 | 注音讀物, | 的大意。 | | 課文。 | | ◎資訊教育 |
| | | | 務的基本 | 學習閱讀, | Ad-I-3故 | | 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該 | | 資 E6 認識 |
| | | | 素養,以 | 享受閱讀樂 | 事、童詩 | | 語詞從黑板上的語句中圈選出來。 | | 與使用資訊 |
| | | | 認同自我 | 趣。 | 等。 | | 三、分析單字: 教師念讀, 引導學生從圈 | | 科技以表達 |

| | | | 文化,並 | 5-I-1 以適 | Bb-I-2人際 | | 選出來的語詞中找出單字。 | | 想法。 | |
|-----|-----|---|--------|----------|----------|----------|--------------------------------------|------|------------|--|
| | | | 能包容、 | 切的速率正 | 交流的情 | | 四、分析符號:引導學生觀察課本生字 | | | |
| | | | 尊重與欣 | 確的朗讀文 | 感。 | | 列,上臺比對出相同符號。 | | | |
| | | | 賞多元文 | 本。 | | | 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並 | | | |
| | | | 化。 | 5-I-3 讀懂 | | | 進行書空練習。 | | | |
| | | | | 與學習階段 | | | ・習作指導――第一大題 | | | |
| | | | | 相符的文 | | | 【活動 4】課後複習 | | | |
| | | | | 本。 | | | 一、我學會了 | | | |
| | | | | 5-I-9 喜愛 | | | 二、拼音練習:引導學生進行聲符く、T | | | |
| | | | | 閱讀,並樂 | | | 和韻符一厶、一厶V、凵弓、凵弓V的拼 | | | |
| | | | | 於與他人分 | | | 音。 | | | |
| | | | | 享閱讀心 | | | 三、聲調練習:引導學生進行「メ り 」的 四聲練習。 | | | |
| | | | | 得。 | | | 四、比一比:指導學生辨別与和厶、《和 | | | |
| | | | | | | | 万、尸和厶發音的不同,並看圖認念相關 | | | |
| | | | | | | | 語詞。 | | | |
| | | | | | | | 【活動 5】習作指導 | | | |
| | | | | | | | 一、指導學生完成習作「語詞小達人」。 | | | |
| | | | | | | | 二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」。 | | | |
| | | | | | | | 三、指導學生完成習作「遊樂園我來 | | | |
| | | | | | | | 了」。 | | | |
| | | | | | | | 四、指導學生完成習作「聲調練習」。 | | | |
| | | | | | | | 【活動 6】延伸活動 | | | |
| | | | | | | | 注音教學遊戲:聽音辨位、超級金頭腦 | | | |
| | 首册第 | 6 | 國-E-C2 | 1-I-3 能理 | Aa-I-1 聲 | 1. 能認讀及習 | 首册第多單元夢想故事屋 | 字形檢核 | ◎品德教育 | |
| | 參單元 | | 與他人互 | 解話語、詩 | 符、韻符、 | 寫本課的語句、 | 第九課動物狂歡節 | 聲調檢核 | 品 El 良好 | |
| 第九週 | 夢想故 | | 動時,能 | 歌、故事的 | 介符的正確 | 語詞及單字符 | 【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 | 寫字檢核 | 生活習慣與 | |
| | 事屋 | | 適切運用 | 訊息,有適 | 發音和寫 | 號。 | 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖, | 口語評量 | 德行。 | |
| | 第九課 | | 語文能力 | 切的表情跟 | 法。 | 2. 能運用本課 | 指導其回答問題。 | 仿作評量 | 品 E2 自尊 | |
| | | | • | • | • | | | | | |

| 動物狂 | 表達個人 | 肢體語言。 | Aa-I-2聲調 | 所學符號練習 | 二、聽故事學說話——動物狂歡節 | 觀察評量 | 尊人與自愛 |
|-----|--------|----------|----------|--------------|---------------------|------|----------------|
| 歡節 | 想法,理 | 2-I-1 以正 | 及其正確的 | 拼音。 | ·分享故事 | 態度評量 | 愛人。 |
| 統整活 | 解與包容 | 確發音流利 | 標注方式。 | 3. 能聽寫且能 | 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大 | 心久可主 | 品 E3 溝通 |
| 動三 | 不同意 | 的說出語意 | Aa-I-3二拼 | 分辨本課符號 | 致說出故事內容。 | | 合作與和諧 |
| | 見,樂於 | 完整的話。 | 音和三拼音 | 的一、二、三、 | 【活動2】課文教學重點 | | 人際關係。 |
| | 參與學校 | 3-I-1 正確 | 的拼讀和書 | 四聲調號。 | 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並 | | ◎科技教育 |
| | 及社區活 | 認念、拼讀 | 寫。 | 4. 能在閱讀課 | 回答問題。 | | 科 E9 具備 |
| | 動,體會 | 及書寫注音 | Aa-I-4結合 | 文後,能感受動 | 二、朗讀課文 | | 與他人團隊 |
| | 團隊合作 | 符號。 | 韻的拼讀和 | 物狂歡節的氣 | 三、語料練習:烏龜慢慢爬;天鵝轉哪 | | 合作的能 |
| | 的重要 | 3-I-3 運用 | 書寫。 | 氛與樂趣。 | 轉。 | | カ。 |
| | 性。 | 注音符號表 | | 5. 能認識第參 | 四、聆聽指導 | | |
| | 國-E-C3 | 達想法,記 | 注音符號的 | 單元所學之形 | 【活動 3】注音符號與語詞教學 | | |
| | 閱讀各類 | 錄訊息。 | 各類文本。 | 近符號與音近 | 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀 | | |
| | 文本,培 | 3-I-4 利用 | Ad-I-3故 | 符號,了解讀音 | 課文。 | | |
| | 養理解與 | 注音讀物, | 事、童詩 | 及寫法的差異。 | 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該 | | |
| | 關心本土 | 學習閱讀, | 等。 | 6. 能拼讀注音 | 語詞從黑板上的語句中圈選出來。 | | |
| | 及國際事 | 享受閱讀樂 | Bb-I-2人際 | 符號,認識三聲 | 三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈 | | |
| | 務的基本 | 趣。 | 交流的情 | 變調。 | 選出來的語詞中找出單字。 | | |
| | 素養,以 | 5-I-1 以適 | 感。 | 7. 能看圖認讀 | 四、分析符號:引導學生觀察課本生字 | | |
| | 認同自我 | 切的速率正 | | 語詞,學習動詞 | 列,上臺比對出相同符號。 | | |
| | 文化,並 | 確的朗讀文 | | 疊字的用法。 | 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並 | | |
| | 能包容、 | 本。 | | 8. 能運用已學 | 進行書空練習。 | | |
| | 尊重與欣 | 5-I-4 了解 | | 的注音符號拼 | •習作指導——第一大題 | | |
| | 賞多元文 | 文本中的重 | | 音,朗讀並理解 | 【活動 4】課後複習 | | |
| | 化。 | 要訊息與觀 | | 童詩內容。 | 一、我學會了 | | |
| | | 點。 | | | 二、拼音練習:引導學生進行以和一5/、 | | |
| | | 5-I-9 喜愛 | | | ームV,T和ー与、一厶、凵与ノ、凵厶 | | |
| | | 閱讀,並樂 | | | /的拼音。 | | |
| | | 於與他人分 | | | 三、聲調練習:引導學生進行「一与」、 | | |

| | | | | 享閱讀心 | | | 「山与」的聲調練習。 | | |
|--------|-----|---|--------|----------|-----------|----------|-----------------------|------|--|
| | | | | 得。 | | | 四、比一比:指導學生辨別さ和儿、一与 | | |
| | | | | 13 | | | 和一厶發音的不同,並看圖認念相關語 | | |
| | | | | | | | 词。 | | |
| | | | | | | | 【活動 5】習作指導 | | |
| | | | | | | | 一、指導學生完成習作「讀一讀,改一 | | |
| | | | | | | | 改」。 | | |
| | | | | | | | 二、指導學生完成習作「走迷宮」。 | | |
| | | | | | | | 三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」。 | | |
| | | | | | | | 四、指導學生完成習作「讀一讀,說一 | | |
| | | | | | | | 說」。 | | |
| | | | | | | | 【活動 6】延伸活動 | | |
| | | | | | | | ·注音教學遊戲:歡樂對對碰、BINGO | | |
| | | 6 | 國-E-A1 | 1-I-3 能理 | Aa-I-1 聲 | 1. 能認讀及習 | 首冊總複習 | 字形檢核 | |
| | | | 認識國語 | 解話語、詩 | 符、韻符、 | 寫本冊一到九 | 1. 能分辨易混淆注音符號「勹與勹」、「ろ | 聲調檢核 | |
| | | | 文的重要 | 歌、故事的 | 介符的正確 | 課所學的聲符、 | 與丂」的字形。。 | 寫字檢核 | |
| | | | 性,培養 | 訊息,有適 | 發音和寫 | 韻符及結合韻。 | 2. 能看圖認讀語詞,練習一到四聲的聲調 | 口語評量 | |
| | | | 國語文的 | 切的表情跟 | 法。 | 2. 能運用本冊 | 變化。 | 仿作評量 | |
| | | | 興趣,能 | 肢體語言。 | Aa-I-2 聲調 | 所學符號練習 | 3. 能運用已學的注音符號拼音,朗讀並理 | 觀察評量 | |
| | | | 運用國語 | 2-I-1 以正 | 及其正確的 | 拼音,認識注音 | 解童詩內容。 | 態度評量 | |
| 第十週 | 首册 | | 文認識自 | 確發音流利 | 標注方式。 | 符號的聲調變 | 4. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲 | | |
| 7, 1-2 | 總複習 | | 我、表現 | 的說出語意 | Aa-I-3 二拼 | 化。 | 符、韻符及結合韻。 | | |
| | | | 自我,奠 | 完整的話。 | 音和三拼音 | 3. 能運用已學 | 5. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。 | | |
| | | | 定終身學 | 3-I-1 正確 | 的拼讀和書 | 的注音符號拼 | | | |
| | | | 習的基 | 認念、拼讀 | 寫。 | 音,朗讀並理解 | | | |
| | | | 礎。 | 及書寫注音 | Aa-I-4 結合 | 童詩內容。 | | | |
| | | | | 符號。 | 韻的拼讀和 | 4. 能從闖關遊 | | | |
| | | | | 3-I-3 運用 | 書寫。 | 戲中熟練注音 | | | |
| | | | | 注音符號表 | Aa-I-5標注 | 符號的拼讀。 | | | |

| | | | | ah la at i | | | | | | |
|-----|-------|---|--------|-----------------|------------|-----------------|-----------------------------|-----------|----------------------------|--|
| | | | | 達想法,記 | 注音符號的 | | | | | |
| | | | | 錄訊息。 | 各類文本。 | | | | | |
| | | | | 5-I-1 以適 | | | | | | |
| | | | | 切的速率正 | | | | | | |
| | | | | 確的朗讀文 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 5-I-3 讀懂 | | | | | | |
| | | | | 與學習階段 | | | | | | |
| | | | | 相符的文 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | 6 | 國-E-A1 | 3-I-3 運用 | Ab-I-1 | 1. 能認識國字 | 數字遊戲 | 字形檢核 | ◎閱讀素養 | |
| | | | 認識國語 | 注音符號表 | 1,000 個常 | 一~十的寫法, | 【活動1】觀察圖片 | 聲調檢核 | 教育 | |
| | | | 文的重要 | 達想法,記 | 用字的字 | 並能連結到阿 | 1. 教師引導學生觀察圖片,看一看水果攤 | 寫字檢核 | 閱 E1 認識 | |
| | | | 性,培養 | 錄訊息。 | 形、字音和 | 拉伯數字1-10。 | 裡有哪些水果,並數一數每一種水果各有 | 口語評量 | 一般生活情 | |
| | | | 國語文的 | 4-I-1 認識 | 字義。 | 2. 能了解古人 | 幾個。教師將學生回答的阿拉伯數字寫在 | 仿作評量 | 境中需要使 | |
| | | | 興趣,能 | 常用國字至 | Ab-I-2 700 | | 黑板上。 | 觀察評量 | 用的,以及 | |
| | | | 運用國語 | 少 1,000 字, | 個常用字的 | 徵創造文字。 | 2. 教師請學生看兩邊的國字,並朗誦出 | 態度評量 | 學習學科基 | |
| | | | 文認識自 | 使用700字。 | 使用。 | 3. 能利用簡單 | 來,和黑板上的阿拉伯數 字配對。 | 10 30 1 2 | 礎知識所應 | |
| | 〈數字 | | 我、表現 | 4-I-2 利用 | Ab-I-3 常用 | | 子配到。 3. 教師指導學生習寫字,可利用附件的 | | 具備的字詞 | |
| 第十一 | 遊戲 〉+ | | 自我,奠 | 部件、部首 | 字筆畫及部 | | 「學習小白板」練習。 | | 彙。 | |
| 週 | 〈魔法 | | 定終身學 | 或簡單造字 | 件的空間結 | 4. 能閱讀圖像 | 【活動 2】習作指導 | | ^未 閱 E13 願意 | |
| | 文字〉 | | 習的基 | (京間十起了 原理,輔助 | 構。 | 文本,並找出圖 | • 看圖寫一寫 | | 廣泛接觸不 | |
| | | | 一碰。 | 湖字。 | Ab-I-4 常用 | | 1. 教師先請學生朗誦 1~10 題的題目,並 | | | |
| | | | 唌。 | | · | | 在練習格描紅。 | | 同類型及不 | |
| | | | | 4-I-6 能因 | | • | 2. 請學生看圖找出上面題目所指稱的東 | | 同學科主題 | |
| | | | | 應需求,感 | | 筆畫順序,寫出 | 西,並數一數數量。 | | 的文本。 | |
| | | | | 受寫字的溝 | | 正確的國字。 | 3. 請學生看看圖片中還有哪些題目沒有提 | | | |
| | | | | 通通能與樂 | 1,500 個常 | 6. 能透過圖像, | 到的物品,並數一數數量。 | | | |
| | | | | 趣。 | 用語詞的認 | 認識語詞。 | 魔法文字 | | | |
| | | | | | | | 【活動1】圖像觀察 | | | |

| 0.1.0.4.12 | , 1 | | |
|------------|-----------|----------|------------------------|
| | 念。 | 7. 能知道文字 | ・引起動機——聆聽故事「文字怎麼來 |
| 閱讀及觀(| Ca-I-1 各類 | 可以用來溝通、 | 的」 |
| 察,積累寫 | 文本中與日 | 表達自己的想 | 1. 教師播放電子書中的「文字怎麼來的」 |
| 作材料。 | 常生活相關 | 法及記錄事物。 | 音檔,請學生安靜的聆聽。 |
| 1 | 的文化內 | 8. 能了解文字 | 2. 教師依據聆聽內容提問。 |
| | 涵。 | 的起源,體認中 | ·從圖像到文字 |
| | 714 | 華文化的價值。 | 1. 教師請學生觀察圖片。 |
| | | 辛义化的俱但。 | 2. 教師將「日、月、山、水、木、人、 |
| | | | 手、門」的象形字寫在黑板上,請學生找 |
| | | | 一找、說一說這些字躲在哪裡。 |
| | | | 3. 教師引導學生回想聆聽的音檔「文字怎 |
| | | | 麼來的」故事中,有提到文字是依據事物 |
| | | | 的模樣畫出來的。請學生看看這些象形文 |
| | | | 字,和圖像有哪些相同的地方。 |
| | | | ・文字長大了 |
| | | | 1. 教師請小朋友想一想自己 3 歲的時候和 |
| | | | 現在是不是有一些不一樣。 |
| | | | 2. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、 |
| | | | 木、人、手、門」的楷體,請學生將象形 |
| | | | 文字和楷體做連結。 |
| | | | 3. 請學生發表,並說出原因後,教師歸 |
| | | | 納。 |
| | | | 【活動 2】識字教學 |
| | | | ・文字的變化 |
| | | | 1. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、 |
| | | | 木、人、手、門」的圖像、象形文字、楷 |
| | | | 開豐。 |
| | | | 2. 請學生分組討論,排出這些字的演變過 |
| | | | 程。 |
| | | | 3. 學生發表後,全班共同檢視是否正確。 |
| | | | ・寫字的要點 |
| | | | 1. 教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、 |

| | | | | | | | 撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鉤、豎 | | | |
|-----|-------|---|--------|----------|------------|----------|----------------------|------|---------|--|
| | | | | | | | 折、彎鉤」。教師念出筆畫名稱,請學生 | | | |
| | | | | | | | 書空寫出來。 | | | |
| | | | | | | | 2. 教師請學生跟著紅字上的數字和虛線, | | | |
| | | | | | | | 描摹國字。讓學生描紅練習後,可拿出 | | | |
| | | | | | | | 「生字小白板」練習寫字。 | | | |
| | | | | | | | 3. 教師提醒寫字的要點。 | | | |
| | | | | | | | • 我最美 | | | |
| | | | | | | | 教師請學生從本課生字中挑一個覺得自己 | | | |
| | | | | | | | 寫得最好看的字,寫在小白板上,輪流上 | | | |
| | | | | | | | 臺展示,教師給予讚美。 | | | |
| | | | | | | | 【活動 3】統整複習 | | | |
| | | | | | | | • 文字變語詞 | | | |
| | | | | | | | 1. 教師請學生看每個字最下欄的圖片,再 | | | |
| | | | | | | | 念出語詞。 | | | |
| | | | | | | | 2. 請學生想一想什麼時候或在什麼地方會 | | | |
| | | | | | | | 看到這些語詞。 | | | |
| | | | | | | | 3. 各組針對每個字練習造詞,教師再歸納 | | | |
| | | | | | | | 整理。 | | | |
| | | | | | | | • 習作指導 | | | |
| | | | | | | | 教師引導學生練習習作第一大題。 | | | |
| | | 6 | 國-E-B1 | 1-I-1 養成 | Aa-I-5 標注 | 1. 能認識紙船 | 第壹單元一起玩遊戲 | 字形檢核 | ◎人權教育 | |
| | 第壹單 | | 理解與運 | 專心聆聽的 | 注音符號的 | 可以浮在水上, | 第一課小船 | 聲調檢核 | 人E3 了解 | |
| | 元一起 | | 用國語文 | 習慣,尊重 | 各類文本。 | 順著風向前走。 | 【活動 1】聆聽與口語、標音符號表達教 | 寫字檢核 | 每個人需求 | |
| | 玩遊戲 | | 在日常生 | 對方的發 | Ab-I-1 | 2. 能分辨方位 | 學 | 口語評量 | 的不同,並 | |
| 第十二 | 單元頁 | | 活中學習 | 吉。 | 1,000 個常 | 「上、左、右」。 | • 引起動機——摺紙船 | 仿作評量 | 討論與遵守 | |
| 週 | - 聆 聽 | | 體察他人 | 1-I-3 能理 | 用字的字 | 3. 能掌握國字 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發 | 觀察評量 | 團體的規 | |
| | 故事① | | 的感受, | 解話語、詩 | 形、字音和 | 筆畫順序,寫出 | 表由圖中看到什麼。 | 態度評量 | 則。 | |
| | 第一課 | | 並給予適 | 歌、故事的 | 字義。 | 正確的國字。 | 二、課文聆聽與朗讀 | | 人 E8 了解 | |
| | 小船 | | 當的回 | 訊息,有適 | Ab-I-2 700 | 4. 能運用「 | • 課文大意: 教師提問,引導學生說出大 | | 兒童對遊戲 | |
| | | | 應,以達 | 切的表情跟 | 個常用字的 | 也」合併句 | 意。 | | 權利的需 | |

| 成溝通及 | 肢體語言。 | 使用。 | 子。 | 【活動 2】新詞教學 | 求。 |
|--------|-----------|-----------|----------|------------------------|---------|
| 互動的目 | 2-I-1 以正 | Ab-I-3 常用 | 5. 能讀懂課文 | 新詞教學 | ◎安全教育 |
| 標。 | 確發音流利 | 字筆畫及部 | 內容,知道課文 | • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造 | 安 E8 了解 |
| 國-E-C2 | 的說出語意 | 件的空間結 | 大意。 | 句。 | 校園安全的 |
| 他人互動 | 完整的話。 | 構。 | 6. 能透過「紙 | 【活動 3】識字教學 | 意義。 |
| 時,能適 | 2-I-2 說出 | Ab-I-5 | 船」的遊戲,引 | • 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 | ◎海洋教育 |
| 切運用語 | 所聽聞的內 | 1,500 個常 | 導學生「從遊戲 | 畫 , | 海 E1 喜歡 |
| 文能力表 | 容。 | 用語詞的認 | 中學習」。 | 一、生字教學 | 親水活動, |
| 達個人想 | 2-I-3 與他 | 念。 | 7. 能口述玩紙 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小 | 重視水域安 |
| 法,理解 | 人交談時, | Ab-I-6 | 船的方法和經 | 站 P23-24 的內容。 | 全。 |
| 與包容不 | 能適當的提 | 1,000 個常 | 驗。 | • 習作指導——第一、二、三大題 | |
| 同意見, | 問、合宜的 | 用語詞的使 | | 【活動 4】閱讀教學 | |
| 樂於參與 | 回答,並分 | 用。 | | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在 | |
| 學校及社 | 享想法。 | Ac-I-2 簡單 | | 看不懂的地方做記號。 | |
| 區活動, | 3-I-2 運用 | 的基本句 | | 一、文意理解 | |
| 體會團隊 | 注音符號輔 | 型。 | | 二、內容深究 | |
| 合作的重 | 助識字,也 | Ad-I-3 故 | | •習作指導——第五大題 | |
| 要性。 | 能利用國字 | 事、童詩等。 | | 【活動 5】寫作教學 | |
| | 鞏固注音符 | Ba-I-1 順敘 | | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小 | |
| | 號的學習。 | 法。 | | 站 P25 的內容。 | |
| | 3-I-4 利用 | Ca-I-1 各類 | | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句 | |
| | 注音讀物, | 文本中與日 | | 型,引導學生仿作。 | |
| | 學習閱讀, | 常生活相關 | | •習作指導——第四大題 | |
| | 享受閱讀樂 | 的文化內 | | 【活動 6】統整教學 | |
| | 趣。 | 涵。 | | • 語文遊樂園——賓果遊戲 | |
| | 4-I-1 認識 | | | • 延伸活動——紙船快走 | |
| | 常用國字至 | | | | |
| | 少1,000字, | | | | |
| | 使用 700 字。 | | | | |

| 4-I-4 養成 | | | |
|----------|--|--|--|
| 良好的書寫 | | | |
| 姿勢,並保 | | | |
| 持整潔的書 | | | |
| 寫習慣。 | | | |
| 4-I-5 認識 | | | |
| 基本筆畫、 | | | |
| 筆順,掌握 | | | |
| 運筆原則, | | | |
| 寫出正確及 | | | |
| 工整的國 | | | |
| 字。 | | | |
| 5-I-1 以適 | | | |
| 切的速率正 | | | |
| 確的朗讀文 | | | |
| 本。 | | | |
| 5-I-3 讀懂 | | | |
| 與學習階段 | | | |
| 相符的文 | | | |
| 本。 | | | |
| 6-I-2 透過 | | | |
| 閱讀及觀 | | | |
| 察,積累寫 | | | |
| 作材料。 | | | |
| 6-I-4 使用 | | | |
| 仿寫、接寫 | | | |
| 等技巧寫 | | | |
| 作。 | | | |

| | | | | | | | | | , | |
|-----|-----|---|----------|----------|------------|----------|---------------------|------|---------|--|
| | | 6 | 國 E-B3 運 | 1-I-1 養成 | Aa-I-5 標注 | 1. 能認識印手 | 第壹單元一起玩遊戲 | 字形檢核 | ◎人權教育 | |
| | | | 用多重感 | 專心聆聽的 | 注音符號的 | 印的遊戲方法。 | 第二課印手印 | 聲調檢核 | 人 E5 欣 | |
| | | | 官感受文 | 習慣,尊重 | 各類文本。 | 2. 能理解課文 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 賞、包容個 | |
| | | | 藝之美, | 對方的發 | Ab-I-1 | 所表達的意涵。 | • 引起動機——手指魔術師 | 口語評量 | 別差異並尊 | |
| | | | 體驗生活 | 吉。 | 1,000 個常 | 3. 能運用生字 | 一、課文聆聽與朗讀 | 仿作評量 | 重自己與他 | |
| | | | 中的美感 | 1-I-3 能理 | 用字的字 | 造詞、運用新詞 | 二、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發 | 觀察評量 | 人的權利。 | |
| | | | 事物,並 | 解話語、詩 | 形、字音和 | 造出通順的句 | 表由圖中看到什麼。 | 態度評量 | ◎海洋教育 | |
| | | | 發展藝文 | 歌、故事的 | 字義。 | 子。 | ●延伸閱讀——手印畫美術館 | | 海 E9 透過 | |
| | | | 創作與欣 | 訊息,有適 | Ab-I-2 700 | 4. 能仿作課文 | 【活動 2】新詞教學 | | 肢體、聲音、 | |
| | | | 賞的基本 | 切的表情 | 個常用字的 | 短語、句型。 | • 新詞教學 | | 圖像及道具 | |
| | | | 素養。 | 跟肢體語 | 使用。 | 5. 能發揮想像 | • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句 | | 等,進行以 | |
| | | | | 言。 | Ab-I-5 | 力,嘗試創作, | 或發表在生字小白板上。 | | 海洋為主題 | |
| | 第壹單 | | | 2-I-1 以正 | 1,500 個常 | 並欣賞自己的 | 【活動 3】識字教學 | | 之藝術表 | |
| 第十三 | 元一起 | | | 確發音流利 | 用語詞的認 | 作品。 | • 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 | | 現。 | |
| | 玩遊戲 | | | 的說出語意 | 念。 | 6. 能體會自己 | 畫。 | | | |
| 週 | 第二課 | | | 完整的話。 | Ab-I-6 | 動手創作的喜 | 一、生字教學 | | | |
| | 印手印 | | | 2-I-3 與他 | 1,000 個常 | 悦。 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小 | | | |
| | | | | 人交談時, | 用語詞的使 | | 站 P29 的內容。 | | | |
| | | | | 能適當的提 | 用。 | | •習作指導──第一、二、三大題 | | | |
| | | | | 問、合宜的 | Ac-I-2 簡單 | | 【活動 4】閱讀教學 | | | |
| | | | | 回答,並分 | 的基本句 | | 一、文意理解 | | | |
| | | | | 享想法。 | 型。 | | 二、內容深究 | | | |
| | | | | 3-I-2 運用 | Ad-I-3 故 | | 三、習作指導——第五大題 | | | |
| | | | | 注音符號輔 | 事、童詩等。 | | • 課文大意:教師提問,引導學生說出大 | | | |
| | | | | 助識字,也 | Ba-I-1 順敘 | | 意。 | | | |
| | | | | 能利用國字 | 法。 | | 【活動 5】寫作教學 | | | |
| | | | | 鞏固注音符 | Ca-I-1 各類 | | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小 | | | |
| | | | | 號的學習。 | 文本中與日 | | 站 P30 的內容。 | | | |
| | | | | 3-I-3 運用 | 常生活相關 | | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句 | | | |
| - | | | • | • | | | | | | |

| + 立 | 到, 习 道键从分析。 |
|-----------------|--------------------|
| 注音符號表的文化內 | 型,引導學生仿作。 |
| 達想法,記圖。 | ●習作指導──第四大題 |
| 錄訊息。 | 【活動 6】延伸活動 |
| 4-I-1 認識 | 一、延伸活動——美麗的手印畫 |
| 常用國字至 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小 |
| 少 1,000 字, | 站 P31 的內容。 |
| 使用700字。 | ● 語文遊樂園──生字骰骰樂 |
| 4-I-2 利用 | |
| 部件、部首 | |
| 或簡單造字 | |
| 原理,輔助 | |
| 識字。 | |
| 4-I-5 認識 | |
| 基本筆畫、 | |
| 筆順,掌握 | |
| 運筆原則, | |
| 寫出正確及 | |
| 工整的國 | |
| 字。 | |
| 5-I-1 以適 | |
| 切的速率正 | |
| 確的朗讀文 | |
| 本。 | |
| · 5-I-4 了解 | |
| 文本中的重 | |
| 要訊息與觀 | |
| 點。 | |
| 6-I-2 透過 | |
| 閱讀及觀 | |
| 风飒飒风甑 | |

| | | | | 察,積累寫 | | | | | | |
|-----|-----|---|--|-----------------------|-----------|---------------------------------------|---|------|---------------------------|--|
| | | | | 作材料。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-4 使用 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 等技巧寫 | | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | | |
| | | 6 | 國-E-C2 | 1-I-1 養成 | Aa-I-5 標注 | 1. 能了解「泡泡 | 第壹單元一起玩遊戲 | 字形檢核 | ◎人權教育 | |
| | | Ü | 與他人互 | 專心聆聽的 | 注音符號的 | 好像在抱抱」的 | 第三課吹泡泡 | 聲調檢核 | 人 E8 了解 | |
| | | | 動時,能 | 習慣,尊重 | 各類文本。 | 意思。 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 兒童對遊戲 | |
| | | | 適切運用 | 對方的發 | Ab-I-1 | 2. 能知道吹泡 | 引起動機──吹泡泡 | 口語評量 | 權利的需 | |
| | | | 語文能力 | 言。 | 1,000 個常 | · 泡的過程和方 | 一、看圖說話 | 仿作評量 | 求。 | |
| | | | 表達個人 | I 1-I-3 能理 | 用字的字 | 法。 | 二、課文聆聽與朗讀 | 觀察評量 | ◎安全教育 | |
| | | | 想法,理 | 解話語、詩 | | 3. 能運用生字 | 課文大意:教師提問,引導學生說出大 | 態度評量 | 安 E4 探討 | |
| | | | | 歌、故事的 | 字義。 | 造詞、運用新詞 | 意。 | 心仪可至 | 日常生活應 | |
| | | | 不同意 | 訊息,有適 | | 造出通順的句 | ~ 【活動 2】新詞教學 | | 該注意的安 | |
| | 第壹單 | | 見,樂於 | 切的表情跟 | 個常用字的 | 子。 | 新詞教學 | | 全。 | |
| 第十四 | 元一起 | | 多與學校 参與學校 | | 使用。 | . | 造句練習:引導學生利用語詞口頭造 | | 土 | |
| 週 | 玩遊戲 | | 及社區活 | 2-I-1 以正 | | 短語、句型。 | 句。 | | | |
| 7 | 第三課 | | 数,體會 動,體會 | 確發音流利 | 字筆畫及部 | 5. 能透過「吹泡 | 【活動 3】識字教學 | | | |
| | 吹泡泡 | | 型 服 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ | 的說出語意 | 件的空間結 | D. 配边边 久心 泡」的遊戲,引 | ▲ 本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 | | | |
| | | | 的重要 | n 就山品 思 完整的話。 | 構。 | P P P P P P P P P P | 畫。 | | | |
| | | | 的里 女 性。 | 2-I-3 與他 | Ab-I-5 | 中學習」,培養 | □ · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |
| | | | 11 " | 人交談時, | 1,500 個常 | 图 隊合作的精 | · · 生丁秋子 二、加油小站教學:引導學生學習加油小 | | | |
| | | | | 人父 談 时 , 能 適 當 的 提 | 用語詞的認 | 神,並體會遊戲 | 一、加油小站教学·刊等学生学自加油小 站 P34-36 的內容。 | | | |
| | | | | | | , | 站 F34-30 的內谷。 • 習作指導——第一、二大題 | | | |
| | | | | 問、合宜的 | 念。 | 的樂趣。 | | | | |
| | | | | 回答,並分 | Ab-I-6 | | 【活動 4】閱讀教學 | | | |
| | | | | 享想法。 | 1,000 個常 | | ●做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在 | | | |
| | | | | 3-I-2 運用 | 用語詞的使 | | 看不懂的地方做記號。 | | | |

| <u> </u> | | | 1 | | Т | |
|----------|----------|-----------|---|--------------------|---|--|
| | 注音符號輔 | | | 一、文意理解 | | |
| | | Ac-I-2 簡單 | | 二、內容深究 | | |
| | 能利用國字 | 的基本句 | | • 習作指導——第四大題 | | |
| | 鞏固注音符 | 型。 | | 【活動 5】寫作教學 | | |
| | 號的學習。 | Ad-I-3 故 | | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小 | | |
| | 3-I-4 利用 | 事、童詩等。 | | 站 P37 的內容。 | | |
| | 注音讀物, | Ba-I-1 順敘 | | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句 | | |
| | 學習閱讀, | 法。 | | 型,引導學生仿作。 | | |
| | 享受閱讀樂 | Ca-I-1 各類 | | • 習作指導——第三大題 | | |
| | 趣。 | 文本中與日 | | 【活動 6】統整教學 | | |
| | 4-I-1 認識 | 常生活相關 | | • 跨領域活動——美麗的泡泡 | | |
| | 常用國字至 | 的文化內 | | • 語文遊樂園——生字猜謎遊戲 | | |
| | 少1,000字, | 涵。 | | | | |
| | 使用700字。 | | | | | |
| | 4-I-4 養成 | | | | | |
| | 良好的書寫 | | | | | |
| | 姿勢,並保 | | | | | |
| | 持整潔的書 | | | | | |
| | 寫習慣。 | | | | | |
| | 4-I-5 認識 | | | | | |
| | 基本筆畫、 | | | | | |
| | 筆順,掌握 | | | | | |
| | 運筆原則, | | | | | |
| | 寫出正確及 | | | | | |
| | 工整的國 | | | | | |
| | 字。 | | | | | |
| | 5-I-1 以適 | | | | | |
| | 切的速率正 | | | | | |
| | 確的朗讀文 | | | | | |
| | 1 | | | | | |

| 本。 5-I-3 讀懂 與學習階段 相 符 的 文 |
|--|
| 與學習階段 |
| |
| 相符的文 |
| |
| 本。 |
| 6-I-2 透過 |
| 閲 讀 及 觀 |
| 察,積累寫 |
| 作材料。 |
| 6-I-4 使用 |
| |
| 等技巧寫 |
| 作。 |
| 6 國-E-A1 1-I-1 養成 Aa-I-5 標注 1. 能聽懂故事 第壹單元一起玩遊戲 字形檢核 ◎閱讀素養 |
| 認識國語 專心聆聽的 注音符號的 訊息。 語文天地一 聲調檢核 教育 |
| 文的重要 習慣,尊重 各類文本。 2.能正確、清楚 1.能聽懂故事訊息。 寫字檢核 閱 E11 低年 |
| 性,培養 對 方 的 發 Ab-I-1 的自我介紹。 2. 能正確、清楚的自我介紹。 口語評量 級:能在一 |
| 國語文的 言。 1,000 個常 3. 能聽懂對方 3. 能聽懂對方說話時的重點。 仿作評量 般生活情境 |
| 興趣,能 1-I-3 能理 用 字 的 字 說話時的重點。 4. 能認識標點符號: 句號、逗號。 觀察評量 中懂得運用 |
| 運用國語 解話語、詩 形、字音和 4. 能認識標點 態度評量 文本習得的 |
| 第十五 語文天 文認識自 歌、故事的 字義。 符號:句號、逗 知識解決問 |
| 週 地一 我、表現 訊息,有適 Ab-I-2 700 號。 題。 |
| 自我,奠 切的表情跟 個常用字的 |
| 定終身學 肢體語言。 使用。 |
| 習的基 2-I-1 以正 Ab-I-3 常用 |
| 礎。 |
| 的說出語意《件的空間結》 |
| 完整的話。 構。 |

| | | | | ı | | I | | | 1 | |
|-----|-------|---|---------|----------|-----------|----------|-----------------------|------|---------|--|
| | | | | 2-I-2 說出 | Ab-I-5 | | | | | |
| | | | | 所聽聞的內 | 1,500 個常 | | | | | |
| | | | | 容。 | 用語詞的認 | | | | | |
| | | | | 4-I-1 認識 | 念。 | | | | | |
| | | | | 常用國字至 | Ab-I-6 | | | | | |
| | | | | 少1,000字, | 1,000 個常 | | | | | |
| | | | | 使用700字。 | 用語詞的使 | | | | | |
| | | | | 4-I-2 利用 | 用。 | | | | | |
| | | | | 部件、部首 | Ac-I-2 簡單 | | | | | |
| | | | | 或簡單造字 | 的基本句 | | | | | |
| | | | | 原理,輔助 | 型。 | | | | | |
| | | | | 識字。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-2 透過 | | | | | | |
| | | | | 閱讀及觀 | | | | | | |
| | | | | 察,積累寫 | | | | | | |
| | | | | 作材料。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-4 使用 | | | | | | |
| | | | | 仿寫、接寫 | | | | | | |
| | | | | 等技巧寫 | | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | | |
| | 第貳單 | 6 | 國 -E-A3 | 1-I-1 養成 | Aa-I-5 標注 | 1. 能知道聲音 | 第貳單元快樂的生活 | 字形檢核 | ◎環境教育 | |
| | 元快樂 | | 運用國語 | 專心聆聽的 | 注音符號的 | 傳送出去遇到 | 第四課你好 | 聲調檢核 | 環 El 參與 | |
| | 的生活 | | 文充實生 | 習慣,尊重 | 各類文本。 | 障礙物會被反 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 戶外學習與 | |
| 第十六 | 單元頁 | | 活經驗, | 對方的發 | Ab-I-1 | 射回來,產生 | • 引起動機——丟球遊戲 | 口語評量 | 自然體驗, | |
| 週 | - 聆 聽 | | 學習有步 | 吉。 | 1,000 個常 | 「回音」。 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發 | 仿作評量 | 覺知自然環 | |
| | 故事② | | 驟的規畫 | 1-I-3 能理 | 用字的字 | 2. 能掌握國字 | 表由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | 境的美、平 | |
| | 第四課 | | 活動和解 | 解話語、詩 | 形、字音和 | 筆畫順序,寫 | 二、課文聆聽與朗讀 | 態度評量 | 衡、與完整 | |
| | 你好 | | 決問題, | 歌、故事的 | 字義。 | 出正確的國 | • 課文大意: 教師提問, 引導學生說出大 | | 性。 | |
| | • | • | • | • | | • | | | • | |

| I | | <u> </u> | | 1 | T | |
|--------------|---------|-----------|------------|----------|---------------------|----------|
| | 並探索多 | 訊息,有適 | Ab-I-2 700 | 字。 | 意。 | ◎戶外教育 |
| | 元知能, | 切的表情跟 | 個常用字的 | 3. 能用完整的 | 【活動 2】新詞教學 | 户 E2 豐富 |
| | 培養創新 | 肢體語言。 | 使用。 | 語句,表達生 | • 新詞教學 | 自身與環境 |
| | 精神,以 | 2-I-1 以正 | Ab-I-3 常用 | 活中的趣味。 | • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造 | 的互動經 |
| | 增進生活 | 確發音流利 | 字筆畫及部 | 4. 能用心觀 | 句。 | 驗,培養對 |
| | 適應力。 | 的說出語意 | 件的空間結 | 察,感受外界 | 【活動 3】識字教學 | 生活環境的 |
| | 國 -E-A1 | 完整的話。 | 構。 | 環境變化的趣 | •基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 | 覺 知 與 敏 |
| | 認識國語 | 2-I-2 說出 | Ab-I-5 | 味。 | 畫。 | 感 ,體 驗 與 |
| | 文的重要 | 所聽聞的內 | 1,500 個常 | 5. 能培養陽光 | 一、生字教學 | 珍惜環境的 |
| | 性,培養 | 容。 | 用語詞的認 | 正向的生活態 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小 | 好。 |
| | 國語文的 | 3-I-2 運用 | 念。 | 度,體會生活 | 站 P51-52 的內容。 | |
| | 興趣,能 | 注音符號輔 | Ab-I-6 | 的樂趣。 | ●習作指導——第一、二、三大題 | |
| | 運用國語 | 助識字,也 | 1,000 個常 | | 【活動 4】閱讀教學 | |
| | 文認識自 | 能利用國字 | 用語詞的使 | | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在 | |
| | 我、表現 | 鞏固注音符 | 用。 | | 看不懂的地方做記號。 | |
| | 自我,奠 | 號的學習。 | Ac-I-2 簡單 | | 一、文意理解 | |
| | 定終身學 | 3-I-3 運用 | 的基本句 | | 二、內容深究 | |
| | 習的基 | 注音符號表 | 型。 | | ●習作指導——第五大題 | |
| | 礎。 | 達想法,記 | Ad-I-2 篇章 | | 【活動 5】寫作教學 | |
| | | 錄訊息。 | 的大意。 | | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小 | |
| | | 4-I-1 認識 | Ad-I-3 故 | | 站 P53 的內容。 | |
| | | 常用國字至 | 事、童詩等。 | | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句 | |
| | | 少1,000字, | Ba-I-1 順敘 | | 型,引導學生仿作。 | |
| | | 使用 700 字。 | 法。 | | ●習作指導——第四大題 | |
| | | 4-I-4 養成 | Ca-I-1 各類 | | 【活動 6】統整教學 | |
| | | 良好的書寫 | 文本中與日 | | ●跨領域活動——聲音從哪裡來 | |
| | | 姿勢,並保 | 常生活相關 | | ●語文遊樂園——傳聲遊戲 | |
| | | 持整潔的書 | 的文化內 | | | |
| | | 寫習慣。 | 涵。 | | | |
| • | • | | | | <u> </u> | |

| | | | | 4 1 5 27 28 | | | | | | |
|-----------------|-----|---|--------|-------------|-----------|----------|--------------------|------|--------|--|
| | | | | 4-I-5 認識 | | | | | | |
| | | | | 基本筆畫、 | | | | | | |
| | | | | 筆順,掌握 | | | | | | |
| | | | | 運筆原則, | | | | | | |
| | | | | 寫出正確及 | | | | | | |
| | | | | 工整的國 | | | | | | |
| | | | | 字。 | | | | | | |
| | | | | 5-I-1 以適 | | | | | | |
| | | | | 切的速率正 | | | | | | |
| | | | | 確的朗讀文 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 5-I-4 了解 | | | | | | |
| | | | | 文本中的重 | | | | | | |
| | | | | 要訊息與觀 | | | | | | |
| | | | | 點。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-2 透過 | | | | | | |
| | | | | 閱讀及觀 | | | | | | |
| | | | | 察,積累寫 | | | | | | |
| | | | | 作材料。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-4 使用 | | | | | | |
| | | | | 仿寫、接寫 | | | | | | |
| | | | | 等技巧寫 | | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | | |
| | 第貳單 | 6 | 國-E-C3 | 1-I-1 養成 | Aa-I-5 標注 | 1. 能認識地球 | 第貳單元快樂的生活 | 字形檢核 | ◎人權教育 | |
| <i>k</i> /s 1 . | 元快樂 | | 閱讀各類 | 專心聆聽的 | 注音符號的 | 之外還有別的 | 第五課外星人 | 聲調檢核 | 人 E5 欣 | |
| 第十七 | 的生活 | | 文本,培 | 習慣,尊重 | 各類文本。 | 星球。 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 賞、包容個 | |
| 週 | 第五課 | | 養理解與 | 對方的發 | Ab-I-1 | 2. 能知道「外 | •引起動機——我是外星人 | 口語評量 | 別差異並尊 | |
| | 外星人 | | 關心本土 | 吉。 | 1,000 個常 | 星人」是從別 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發 | 仿作評量 | 重自己與他 | |

| | | | 1 | | T | | | |
|--------|----|------|-----------|------------|---------------|---------------------|------|---------|
| | | 及國際事 | 1-I-3 能理 | 用字的字 | 的星球來的。 | 表由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | 人的權利。 |
| | | 務的基本 | 解話語、詩 | 形、字音和 | 3. 能學會運用 | 二、課文聆聽與朗讀 | 態度評量 | ◎多元文化 |
| | | 素養,以 | 歌、故事的 | 字義。 | 「有沒有」的 | • 試說大意:教師提問,引導學生說出大 | | 教育 |
| | | 認同自我 | 訊息,有適 | Ab-I-2 700 | 句型來造句。 | 意。教師將歸納後的大意記錄下來。 | | 多 E5 願意 |
| | | 文化,並 | 切的表情跟 | 個常用字的 | 4. 能分辨 | 【活動 2】新詞教學 | | 與不同文化 |
| | | 能包容、 | 肢體語言。 | 使用。 | 「有」「沒 | • 新詞教學 | | 背景的人相 |
| | | 尊重與欣 | 2-I-1 以正 | Ab-I-3 常用 | 有」「有沒 | • 加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | 處,並發展 |
| | | 賞多元文 | 確發音流利 | 字筆畫及部 | 有」的正確用 | P58 的內容。 | | 群際關係。 |
| | | 化。 | 的說出語意 | 件的空間結 | 法。 | ●習作指導——第三大題 | | |
| | | | 完整的話。 | 構。 | 5. 能理解宇宙 | 【活動 3】識字教學 | | |
| | | | 2-I-3 與他 | Ab-I-5 | 之間有許多事 | • 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 | | |
| | | | 人交談時, | 1,500 個常 | 物需要學習。 | 畫。 | | |
| | | | 能適當的提 | 用語詞的認 | 6. 能尊重各種 | 一、生字教學 | | |
| | | | 問、合宜的 | 念。 | 型態的生命。 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小 | | |
| | | | 回答,並分 | Ab-I-6 | | 站 P57 的內容。 | | |
| | | | 享想法。 | 1,000 個常 | | ●習作指導——第一、二大題 | | |
| | | | 3-I-2 運用 | 用語詞的使 | | 【活動 4】閱讀教學 | | |
| | | | 注音符號輔 | 用。 | | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在 | | |
| | | | 助識字,也 | Ac-I-2 簡單 | | 看不懂的地方做記號。 | | |
| | | | 能利用國字 | 的基本句 | | 一、文意理解 | | |
| | | | 鞏固注音 | 型。 | | 二、內容深究 | | |
| | | | 符號的學 | Ad-I-3 故 | | • 課文大意:教師引導學生整理課文大 | | |
| | | | 習。 | 事、童詩等。 | | 意,並比較和第一節課歸納後的大意是否 | | |
| | | | 4-I-1 認識 | Ba-I-1 順敘 | | 不同。 | | |
| | | | 常用國字至 | 法。 | | 【活動 5】寫作教學 | | |
| | | | 少1,000字, | Ca-I-1 各類 | | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小 | | |
| | | | 使用 700 字。 | 文本中與日 | | 站 P59 的內容。 | | |
| | | | 4-I-4 養成 | 常生活相關 | | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句 | | |
| | | | 良好的書寫 | 的文化內 | | 型,引導學生仿作。 | | |
| ı. | l. | | | | | | | |

| | 1 | 1 | | | 1 | I | | | | |
|-----|-----|---|--------|----------|-----------|----------|-----------------|------|---------|--|
| | | | | 姿勢,並保 | 涵。 | | • 習作指導——第四大題 | | | |
| | | | | 持整潔的書 | | | 【活動 6】統整教學 | | | |
| | | | | 寫習慣。 | | | •習作指導——第五大題 | | | |
| | | | | 4-I-5 認識 | | | ●語文遊樂園——誰在哪裡做什麼 | | | |
| | | | | 基本筆畫、 | | | | | | |
| | | | | 筆順,掌握 | | | | | | |
| | | | | 運筆原則, | | | | | | |
| | | | | 寫出正確及 | | | | | | |
| | | | | 工整的國 | | | | | | |
| | | | | 字。 | | | | | | |
| | | | | 5-I-1 以適 | | | | | | |
| | | | | 切的速率正 | | | | | | |
| | | | | 確的朗讀文 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 5-I-3 讀懂 | | | | | | |
| | | | | 與學習階段 | | | | | | |
| | | | | 相符的文 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-2 透過 | | | | | | |
| | | | | 閱讀及觀 | | | | | | |
| | | | | 察,積累寫 | | | | | | |
| | | | | 作材料。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-4 使用 | | | | | | |
| | | | | 仿寫、接寫 | | | | | | |
| | | | | 等技巧寫 | | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | | |
| 第十八 | 第貳單 | 6 | 國-E-A3 | 1-I-1 養成 | Aa-I-5 標注 | 1. 能認識生活 | 第貳單元快樂的生活 | 字形檢核 | ◎環境教育 | |
| 週 | 元快樂 | | 運用國語 | | 注音符號的 | 在魚缸中的小 | 第六課小金魚 | 聲調檢核 | 環 E2 覺知 | |
| | _1 | l | l | l . | l . | I . | | l | | |

| 的生活 | 文充實生 | 習慣,尊重 | 各類文本。 | 金魚。 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 生物生命的 |
|-----|------|----------|------------|----------|---------------------|------|----------|
| 第六課 | 活經驗, | 對方的發 | Ab-I-1 | 2. 能認識金魚 | • 引起動機——來說悄悄話 | 口語評量 | 美與價值, |
| 小金魚 | 學習有步 | 吉。 | 1,000 個常 | 活動時的樣 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發 | 仿作評量 | 關懷動、植 |
| | 驟的規劃 | 1-I-3 能理 | 用字的字 | 貌。 | 表由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | 物的生命。 |
| | 活動和解 | 解話語、詩 | 形、字音和 | 3. 能運用新詞 | 二、課文聆聽與朗讀 | 態度評量 | ◎品德教育 |
| | 決問題, | 歌、故事的 | 字義。 | 造出通順的句 | • 課文大意:教師提問,引導學生說出大 | | 品 EJU1 尊 |
| | 並探索多 | 訊息,有適 | Ab-I-2 700 | 子。 | 意。 | | 重生命。 |
| | 元知能, | 切的表情跟 | 個常用字的 | 4. 能正確的使 | 【活動 2】新詞教學 | | |
| | 培養創新 | 肢體語言。 | 使用。 | 用量詞。 | • 新詞教學 | | |
| | 精神,以 | 2-I-1 以正 | Ab-I-3 常用 | 5. 能從觀察中 | • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造 | | |
| | 增進生活 | 確發音流利 | 字筆畫及部 | 體會生活的趣 | 句。 | | |
| | 適應力。 | 的說出語意 | 件的空間結 | 味。 | 【活動 3】識字教學 | | |
| | | 完整的話。 | 構。 | 6. 能運用想像 | • 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 | | |
| | | 2-I-3 與他 | Ab-I-5 | 力,讓生活更 | 畫。 | | |
| | | 人交談時, | 1,500 個常 | 豐富更有活 | 一、生字教學 | | |
| | | 能適當的提 | 用語詞的認 | カ。 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小 | | |
| | | 問、合宜的 | 念。 | | 站 P63-64 的內容。 | | |
| | | 回答,並分 | Ab-I-6 | | ●習作指導——第一、二大題 | | |
| | | 享想法。 | 1,000 個常 | | 【活動 4】閱讀教學 | | |
| | | 3-I-2 運用 | 用語詞的使 | | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在 | | |
| | | 注音符號輔 | 用。 | | 看不懂的地方做記號。 | | |
| | | 助識字,也 | Ac-I-2 簡單 | | 一、文意理解 | | |
| | | 能利用國字 | 的基本句 | | 二、內容深究 | | |
| | | 鞏固注音符 | 型。 | | •習作指導——第四大題 | | |
| | | 號的學習。 | Ad-I-3 故 | | 【活動 5】寫作教學 | | |
| | | 3-I-4 利用 | 事、童詩等。 | | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小 | | |
| | | 注音讀物, | Bb-I-3 對物 | | 站 P65 的內容。 | | |
| | | 學習閱讀, | 或自然的感 | | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句 | | |
| | | 享受閱讀樂 | 受。 | | 型,引導學生仿作。 | | |

| 趣。 | Ca-I-1 各類 | •習作指導——第三大題 | | |
|-----------|------------|-----------------------------------|--|--|
| 4-I-1 認識 | | 【活動 6】統整教學 | | |
| 常用國字至 | | 延伸閱讀——金魚一號・金魚二號 | | |
| | 的文化內 | • 語文遊樂園——數量小偵探 | | |
| 使用 700 字。 | | 加入 型外国 | | |
| 4-I-4 養成 | <i>П</i> Д | | | |
| 良好的書寫 | | | | |
| 姿勢,並保 | | | | |
| | | | | |
| 持整潔的書 | | | | |
| 寫習慣。 | | | | |
| 4-I-5 認識 | | | | |
| 基本筆畫、 | | | | |
| 筆順,掌握 | | | | |
| 運筆原則, | | | | |
| 寫出正確及 | | | | |
| 工整的國 | | | | |
| 字。 | | | | |
| 5-I-1 以適 | | | | |
| 切的速率正 | | | | |
| 確的朗讀文 | | | | |
| 本。 | | | | |
| 5-I-3 讀懂 | | | | |
| 與學習階段 | | | | |
| 相符的文 | | | | |
| 本。 | | | | |
| 6-I-2 透過 | | | | |
| 閱讀及觀 | | | | |
| 察,積累寫 | | | | |
| 作材料。 | | | | |

| 6-I-4 使用 | |
|--|-------------|
| | |
| | |
| 作。 | |
| 6 國-E-A2 1-I-1 養成 Aa-I-5 標注 1. 能認識過年 第貳單元快樂的生活 字形檢核 ◎家 | 家庭教育 |
| 透過國語 專心聆聽的 注音符號的 的時候要貼春 第七課紅紅的春 聲調檢核 家 E | E4 覺察 |
| 文學習, 習慣,尊重 各類文本。 聯的習俗並知 【活動1】聆聽與口語表達教學 寫字檢核 個人 | 人情緒並 |
| 掌握文本 對 方 的 發 Ab-I-1 道春聯所代表 • 引起動機——畫春聯 口語評量 適切 | 刃表達, |
| 要旨、發 言。 1,000 個常 的意思。 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發 仿作評量 與家 | 家人及同 |
| 展學習及 1-I-3 能理 用 字 的 字 2.能分辨形近 表由圖中看到什麼。 觀察評量 儕適 | 適切互 |
| 解決問題 解話語、詩 形、字音和 字「天、 二、課文聆聽與朗讀 態度評量 動。 | 0 |
| 策略、初 │歌、故事的 │字義。 │ 大」、「子、 │ • 試說大意:教師提問,引導學生說出大 │ ◎科 | 科技教育 |
| 探邏輯思 訊息,有適 Ab-I-2 700 了」。 意。教師將歸納後的大意記錄下來。 科 E8 | E8 利用 |
| 第貳單 維,並透 切的表情跟 個常用字的 3.能運用 【活動2】新詞教學 創意 | 意思考的 |
| 元快樂 過體驗與 肢體語言。 使用。 「把」造出完 •新詞教學 技巧 | · 5 · . |
| 第十九 的生活 實踐,處 2-I-1 以正 Ab-I-3 常用 整通順的句 ●造句練習:引導學生利用語詞口頭造 ◎多 | 多元文化 |
| 週 第七課 理日常生 確發音流利 字筆畫及部 子。 | 育 |
| 紅紅的 活問題。 的說出語意 件的空間結 4.能透過「貼 【活動3】識字教學 多 E | E1 了解 |
| 春 完整的話。 構。 春聯」的活 •基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 自己 | 己的文化 |
| 2-I-3 與他 Ab-I-5 動,能和家人 畫。 特質 | 質。 |
| 人交談時, 1,500 個常 有良好的互 一、生字教學 | |
| 能適當的提 用語詞的認 動。 二、加油小站教學:引導學生學習加油小 | |
| 問、合宜的 念。 | |
| 回答,並分 Ab-I-6 | |
| 享想法。 1,000 個常 【活動 4】閱讀教學 | |
| 3-I-2 運用 用語詞的使 ●做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在 | |
| 注音符號輔用。 看不懂的地方做記號。 | |
| 助識字,也 Ac-I-2 簡單 一、文意理解 | |

| | | Ţ | |
|-------------|-------------|---------------------|--|
| 能利用國字 的 基 | 基本 句 | 二、內容深究 | |
| 鞏固注音符 型。 | | • 課文大意:引導學生整理課文大意,並 | |
| 號的學習。 Ad-I | -3 故 | 比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 | |
| 3-I-4 利用 事、 | 童詩等。 | 【活動 5】寫作教學 | |
| 注音讀物, Ba-I | -1 順敘 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小 | |
| 學習閱讀, 法。 | | 站 P71 的內容。 | |
| 享受閱讀樂 Ca-I | -1 各類 | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句 | |
| 趣。 文本 | 中與日 | 型,引導學生仿作。 | |
| 4-I-1 認識 常生 | 活相關 | • 習作指導——第四大題 | |
| 常用國字至 的 ゴ | (化 內 | 【活動 6】統整教學 | |
| 少1,000字, 涵。 | | • 跨領域活動——嚇跑年獸 | |
| 使用 700 字。 | | • 語文遊樂園——吉祥話小達人 | |
| 4-I-4 養成 | | | |
| 良好的書寫 | | | |
| 姿勢,並保 | | | |
| 持整潔的書 | | | |
| 寫習慣。 | | | |
| 4-I-5 認識 | | | |
| 基本筆畫、 | | | |
| 筆順,掌握 | | | |
| 運筆原則, | | | |
| 寫出正確及 | | | |
| 工整的國 | | | |
| 字。 | | | |
| 5-I-1 以適 | | | |
| 切的速率正 | | | |
| 確的朗讀文 | | | |
| 本。 | | | |
| 5-I-3 讀懂 | | | |
| | | | |

| | | | | र्टन होते राज कार्र- एत | | | | | | |
|----------------------|-----|---|--------|-------------------------|------------|-----------|----------------------|------|---------|--|
| | | | | 與學習階段 | | | | | | |
| | | | | 相符的文 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-2 透過 | | | | | | |
| | | | | 閱讀及觀 | | | | | | |
| | | | | 察,積累寫 | | | | | | |
| | | | | 作材料。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-4 使用 | | | | | | |
| | | | | 仿寫、接寫 | | | | | | |
| | | | | 等技巧寫 | | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | | |
| | | 6 | 國-E-A1 | 1-I-1 養成 | Aa-I-5 標注 | 1. 能知道看圖 | 第貳單元快樂的生活 | 字形檢核 | ◎性別平等 | |
| | | | 認識國語 | 專心聆聽的 | 注音符號的 | 說話的技巧。 | 語文天地二 | 聲調檢核 | 教育 | |
| | | | 文的重要 | 習慣,尊重 | 各類文本。 | 2. 能認識同部 | 總複習 | 寫字檢核 | 性 E3 覺察 | |
| | | | 性,培養 | 對方的發 | Ab-I-1 | 首的字。 | 1. 能知道看圖說話的技巧。 | 口語評量 | 性別角色的 | |
| | | | 國語文的 | 吉。 | 1,000 個常 | 3. 能知道「大、 | 2. 能認識同部首的字。 | 仿作評量 | 刻板印象, | |
| | | | 興趣,能 | 1-I-3 能理 | 用字的字 | 小」、「上、下」、 | 3. 能知道「大、小」、「上、下」、 | 觀察評量 | 了解家庭、 | |
| | | | 運用國語 | 解話語、詩 | 形、字音和 | 「左、右」、「裡、 | 「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 | 態度評量 | 學校與職業 | |
| 第二十 | 語文天 | | 文認識自 | 歌、故事的 | 字義。 | 外」等相反的概 | 4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」 | | 的分工,應 | |
| 第一 ¹ 週 | 地二 | | 我、表現 | 訊息,有適 | Ab-I-2 700 | 念。 | 來正確的提出問題。 | | 不受性別的 | |
| 200 | 總複習 | | 自我,奠 | 切的表情跟 | 個常用字的 | 4. 能知道運用 | 5. 能念讀童詩,並理解童詩內容。 | | 限制。 | |
| | | | 定終身學 | 肢體語言。 | 使用。 | 「什麼、為什 | 6. 能認識並分辨字的部首。 | | ◎家庭教育 | |
| | | | 習的基 | 2-I-1 以正 | Ab-I-3 常用 | 麼、有沒有」來 | | | 家 E3 察覺 | |
| | | | 礎。 | 確發音流利 | 字筆畫及部 | 正確的提出問 | | | 家庭中不同 | |
| | | | | 的說出語意 | 件的空間結 | 題。 | | | 角色,並反 | |
| | | | | 完整的話。 | 構。 | 5. 能念讀童詩, | | | 思個人在家 | |
| | | | | 2-I-3 與他 | Ab-I-5 | 並理解童詩內 | | | 庭中扮演的 | |
| | | | | 人交談時, | 1,500 個常 | 容。 | | | 角色。 | |

| | 1 | | | | Т | T | |
|--|--------------|-----------|----------|---|---|---|--|
| | 能適當的提 | 用語詞的認 | 6. 能認識並分 | | | | |
| | 問、合宜的 | 念。 | 辨字的部首。 | | | | |
| | 回答,並分 | Ab-I-6 | | | | | |
| | 享想法。 | 1,000 個常 | | | | | |
| | 3-I-2 運用 | 用語詞的使 | | | | | |
| | 注音符號輔 | 用。 | | | | | |
| | | Ac-I-2 簡單 | | | | | |
| | 能利用國字 | 的基本句 | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 鞏固注音符 贴口 图 图 | 型。 | | | | | |
| | 號的學習。 | Ad-I-2 篇章 | | | | | |
| | 3-I-3 運用 | 的大意。 | | I | | | |
| | 注音符號表 | Ad-I-3 故 | | I | | | |
| | 達想法,記 | 事、童詩等。 | | I | | | |
| | 錄訊息。 | Ba-I-1 順敘 | | I | | | |
| | 4-I-1 認識 | 法。 | | I | | | |
| | 常用國字至 | Ca-I-1 各類 | | I | | | |
| | 少1,000字, | 文本中與日 | | | | | |
| | 使用 700 字。 | 常生活相關 | | | | | |
| | 4-I-4 養成 | | | | | | |
| | 良好的書寫 | 涵。 | | | | | |
| | 姿勢,並保 | | | I | | | |
| | | | | | | | |
| | 持整潔的書 | | | | | | |
| | 寫習慣。 | | | | | | |
| | 4-I-5 認識 | | | | | | |
| | 基本筆畫、 | | | | | | |
| | 筆順,掌握 | | | | | | |
| | 運筆原則, | | | | | | |
| | 寫出正確及 | | | | | | |
| | 工整的國 | | | | | | |

| 字。 | | | |
|----------|--|--|--|
| | | | |
| 5-I-1 以適 | | | |
| 切的速率正 | | | |
| 確的朗讀文 | | | |
| 本。 | | | |
| 5-I-4 了解 | | | |
| 文本中的重 | | | |
| 要訊息與觀 | | | |
| 點。 | | | |
| 6-I-2 透過 | | | |
| 閱讀及觀 | | | |
| 察,積累寫 | | | |
| 作材料。 | | | |
| 6-I-4 使用 | | | |
| 仿寫、接寫 | | | |
| 等技巧寫 | | | |
| 作。 | | | |

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

| 教材版本 | 南一版第二册 | 教學節數 | 每週(6)節,本學期共(120)節 |
|------|--|--|-------------------|
| 課程目標 | 1. 知道卡片的寫法與用途,並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義 4. 能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容 5. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意,從文章和插圖的連 7. 能知道不同字形的寫字順序,並掌握國字筆畫順 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音,運用「嘆詞」加強 | 《、您」的用法與運用「一就」的句 。 「聲音。 」 是結,推測故事的發展。 俱序,寫出正確的國字。 | |

- 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
- 10. 能運用想像力,讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增進生活的趣味。
- 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
- 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。
- 13. 認識不同語氣的句子,並能加長句子。
- 14. 認識問號和驚嘆號。

觀察圖片,認識動詞,並能運用適當的動詞描述動作狀態。

| 教學進度 | 教學進度 單元 名稱 | | 學習領域 | 學習重 | 點 | ── ──學習目標 | | | | 跨領域統整 |
|-------------|------------|----|----------|-------|----------|--------------|---------------------|------|---------|-------------|
| 週次 | 單元名稱 | 節數 | 核心素養 | 學習 表現 | 學習 內容 | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 規劃 (無則免) |
| | 第壹單元大 | 6 | 國-E-A2 透 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能從課文 | 第壹單元大自然教室 | 字形檢核 | ◎戶外教育 | |
| | 自然教室 | | 過國語文 | 養成專 | 標注注 | 情境圖中, | 第一課太陽是充電機 | 聲調檢核 | 戶 E1 善用 | |
| | 第一課太陽 | | 學習,掌 | 心聆聽 | 音符號 | 說出「太 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 教室外、戶 | |
| | 是充電機 | | 握文本要 | 的習 | 的各類 | 陽」、「小 | •引起動機——《太陽出來了》兒歌欣賞 | 口語評量 | 外及校外教 | |
| | | | 旨、發展 | 慣,尊 | 文本。 | 花」、「青 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 | 仿作評量 | 學,認識生 | |
| | | | 學習及解 | 重對方 | Ab-I-1 | 草」、「開 | 由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | 活環境(自 | |
| | | | 決問題策 | 的發 | 1,000 | 心」等語 | 二、課文朗讀 | 態度評量 | 然或人 | |
| | | | 略、初探 | 言。 | 個常用 | 詞。 | • 課文大意:教師提問,引導學生說出大 | | 為)。 | |
| | | | 邏輯思 | 1-I-3 | 字的字 | 2. 能了解太 | 意。教師將歸納後大意記錄下來。 | | ◎能源教育 | |
| 第一週 | | | 維,並透 | 能理解 | 形、字 | 陽帶給萬物 | 【活動 2】新詞教學 | | 能 E1 認識 | |
| | | | 過體驗與 | 話語、 | 音和字 | 能量。 | • 新詞教學 | | 並了解能源 | |
| | | | 實踐,處 | 詩歌、 | 義。 | 3. 能知道詩 | • 造句練習:引導學生用語詞口頭造句。 | | 與日常生活 | |
| | | | 理日常生 | 故事的 | Ab-I-2 | 中將「太 | 【活動 3】識字教學 | | 的關聯。 | |
| | | | 活問題。 | 訊息, | 700 個 | 陽」聯想成 | • 複習基本筆畫 | | | |
| | | | | 有適切 | 常用字 | 「充電機」 | 一、生字教學 | | | |
| | | | | 的表情 | 的使 | 的原因。 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | | |
| | | | | 跟肢體 | 用。 | 4. 能知道部 | P13 的內容。 | | | |
| | | | | 語言。 | Ab-I-3 | 首「雨」和 | ●習作指導——第一、二大題 | | | |
| | | | | 2-I-1 | 常用字 | 「電、雷、 | 【活動 4】閱讀教學 | | | |

| Г | 1 | | | l | | | | ı |
|---|---|---|-------|--------|---------|----------------------|--|---|
| | | | 以正確 | 筆劃及 | 雲」的關 | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看 | | |
| | | | 發音流 | 部件的 | 係。 | 不懂的地方做記號。 | | |
| | | | 利的說 | 空間結 | 5. 能參與討 | 一、文意理解 | | |
| | | | 出語意 | 構。 | 論,發表晒 | 二、內容深究 | | |
| | | | 完整的 | Ab-I-5 | 太陽的感 | •習作指導——第三大題 | | |
| | | | 對話。 | 1,500 | 覺,並傾聽 | | | |
| | | | 2-I-2 | 個常用 | 別人的發 | | | |
| | | | 說出所 | 語詞的 | 吉。 | | | |
| | | | 聽聞的 | 認念。 | 6. 能掌握國 | | | |
| | | | 內容。 | Ab-I-6 | 字筆畫順 | | | |
| | | | 3-I-2 | 1,000 | 序,寫出正 | | | |
| | | | 運用注 | 個常用 | 確的國字並 | | | |
| | | | 音符號 | 語詞的 | 造詞。 | | | |
| | | | 輔助識 | 使用。 | 7. 能分辨形 | | | |
| | | | 字,也 | Ac-I-2 | 近字「大、 | | | |
| | | | 能利用 | 簡單的 | 太、天」。 | | | |
| | | | 國字鞏 | 基本句 | | | | |
| | | | 固注音 | 型。 | | | | |
| | | | 符號的 | Ad-I-2 | | | | |
| | | | 學習。 | 篇章的 | | | | |
| | | | 3-I-4 | 大意。 | | | | |
| | | | 利用注 | Ad-I-3 | | | | |
| | | | 音讀 | 故事、 | | | | |
| | | | 物,學 | 童詩 | | | | |
| | | | 習閱 | 等。 | | | | |
| | | | 讀,享 | Ba-I-1 | | | | |
| | | | 受閱讀 | 順敘 | | | | |
| | | | 樂趣。 | 法。 | | | | |
| | | | 4-I-1 | Ca-I-1 | | | | |
| | | I | | | l | | | |

| | 1 | | | T | |
|--|-------|-----|--|---|--|
| | 認識常 | 各類文 | | | |
| | 用國字 | 本中與 | | | |
| | 至少 | 日常生 | | | |
| | 1,000 | 活相關 | | | |
| | 字,使 | 的文化 | | | |
| | 用 700 | 內涵。 | | | |
| | 字。 | | | | |
| | 4-I-4 | | | | |
| | 養成良 | | | | |
| | 好的書 | | | | |
| | 寫姿 | | | | |
| | 勢,並 | | | | |
| | 保持整 | | | | |
| | 潔的書 | | | | |
| | 寫習 | | | | |
| | 慣。 | | | | |
| | 4-I-5 | | | | |
| | 認識基 | | | | |
| | 本筆 | | | | |
| | 畫、筆 | | | | |
| | 順,掌 | | | | |
| | 握運筆 | | | | |
| | 原則, | | | | |
| | 寫出正 | | | | |
| | 確及工 | | | | |
| | 整的國 | | | | |
| | 字。 | | | | |
| | 5-I-1 | | | | |
| | 以適切 | | | | |

| | | | | | | | | | I | 1 |
|------|-------|---|----------|-----------|--------|--------|---------------------|------|---------|---|
| | | | | 的速率 | | | | | | |
| | | | | 正確的 | | | | | | |
| | | | | 朗讀文 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 5-I-4 | | | | | | |
| | | | | 了解文 | | | | | | |
| | | | | 本中的 | | | | | | |
| | | | | 重要訊 | | | | | | |
| | | | | 息與觀 | | | | | | |
| | | | | 點。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-2 | | | | | | |
| | | | | 透過閱 | | | | | | |
| | | | | 讀及觀 | | | | | | |
| | | | | 察,積 | | | | | | |
| | | | | 累寫作 | | | | | | |
| | | | | 材料。 | | | | | | |
| | | | | 6 - I - 4 | | | | | | |
| | | | | 使用仿 | | | | | | |
| | | | | 寫、接 | | | | | | |
| | | | | 寫等技 | | | | | | |
| | | | | 巧寫 | | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | | |
| | 第壹單元大 | 6 | 國-E-A2 透 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能認識 | 第壹單元大自然教室 | 字形檢核 | ◎戶外教育 | |
| | 自然教室 | | 過國語文 | 養成專 | 標注注 | 「哭」、 | 第一課太陽是充電機 | 聲調檢核 | 戶 E1 善用 | |
| 第二週 | 第一課太陽 | | 學習,掌 | 心聆聽 | 音符號 | 「笑」所代 | 【活動 5】寫作教學 | 寫字檢核 | 教室外、户 | |
| 71-2 | 是充電機 | | 握文本要 | 的習 | 的各類 | 表的意思。 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | 口語評量 | 外及校外教 | |
| | | | 旨、發展 | 慣,尊 | 文本。 | 2. 能仿作 | P14-P15 的內容。 | 仿作評量 | 學,認識生 | |
| | | | 學習及解 | 重對方 | Ab-I-1 | 「太陽為小 | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, | 觀察評量 | 活環境(自 | |

| 決問題策 | 的發 | 1,000 | 花充電」結 | 引導學生仿作。 | 態度評量 | 然或人 | |
|------|-------|--------|---------|----------------|------|---------|--|
| 略、初探 | 言。 | 個常用 | 構的句子。 | •習作指導——第四、五大題 | | 為)。 | |
| 邏輯思 | 1-I-3 | 字的字 | 3. 能運用 | 【活動 6】統整教學 | | ◎能源教育 | |
| 維,並透 | 能理解 | 形、字 | 「○○過 | • 跨領域活動——春天蘿蔔蹲 | | 能 E1 認識 | |
| 過體驗與 | 話語、 | 音和字 | 後」造句。 | ●語文遊戲園——賓果遊戲 | | 並了解能源 | |
| 實踐,處 | 詩歌、 | 義。 | 4. 能聯想小 | | | 與日常生活 | |
| 理日常生 | 故事的 | Ab-I-2 | 花和土地晒 | | | 的關聯。 | |
| 活問題。 | 訊息, | 700 個 | 太陽前後的 | | | | |
| ; | 有適切 | 常用字 | 轉變。 | | | | |
| 1 | 的表情 | 的使 | 5. 能說出自 | | | | |
| 3 | 跟肢體 | 用。 | 己如何幫家 | | | | |
| 7 | 語言。 | Ab-I-3 | 人充電。 | | | | |
| | 2-I-1 | 常用字 | 6. 能樂觀面 | | | | |
| | 以正確 | 筆劃及 | 對負面情 | | | | |
| ÷ i | 發音流 | 部件的 | 緒。 | | | | |
| ; | 利的說 | 空間結 | | | | | |
| | 出語意 | 構。 | | | | | |
| | 完整的 | Ab-I-5 | | | | | |
| : | 對話。 | 1,500 | | | | | |
| | 2-I-2 | 個常用 | | | | | |
| 3 | 說出所 | 語詞的 | | | | | |
| 3 | 聽聞的 | 認念。 | | | | | |
| | 內容。 | Ab-I-6 | | | | | |
| | 3-I-2 | 1,000 | | | | | |
| Ė | 運用注 | 個常用 | | | | | |
| | 音符號 | 語詞的 | | | | | |
| نِ ا | 輔助識 | 使用。 | | | | | |
| | 字,也 | Ac-I-2 | | | | | |
| j | 能利用 | 簡單的 | | | | | |

| | | | | | • | |
|--|-----------|--------|--|--|---|--|
| | 國字鞏 | 基本句 | | | | |
| | 固注音 | 型。 | | | | |
| | 符號的 | Ad-I-2 | | | | |
| | 學習。 | 篇章的 | | | | |
| | 3-I-4 | 大意。 | | | | |
| | 利用注 | Ad-I-3 | | | | |
| | 音讀 | 故事、 | | | | |
| | 物,學 | 童詩 | | | | |
| | 習閱 | 等。 | | | | |
| | 讀,享 | Ba-I-1 | | | | |
| | 受閱讀 | 順敘 | | | | |
| | 樂趣。 | 法。 | | | | |
| | 4-I-1 | Ca-I-1 | | | | |
| | 認識常 | 各類文 | | | | |
| | 用國字 | 本中與 | | | | |
| | 至少 | 日常生 | | | | |
| | 1,000 | 活相關 | | | | |
| | 字,使 | 的文化 | | | | |
| | 用 700 | 內涵。 | | | | |
| | 字。 | | | | | |
| | 4 - I - 4 | | | | | |
| | 養成良 | | | | | |
| | 好的書 | | | | | |
| | 寫姿 | | | | | |
| | 勢,並 | | | | | |
| | 保持整 | | | | | |
| | 潔的書 | | | | | |
| | 寫習 | | | | | |
| | 慣。 | | | | | |

| | | 4 7 5 | | | | |
|--|--|-------|--|--|--|--|
| | | 4-I-5 | | | | |
| | | 認識基 | | | | |
| | | 本筆 | | | | |
| | | 畫、筆 | | | | |
| | | 順,掌 | | | | |
| | | 握運筆 | | | | |
| | | 原則, | | | | |
| | | 寫出正 | | | | |
| | | 確及工 | | | | |
| | | 整的國 | | | | |
| | | 字。 | | | | |
| | | 5-I-1 | | | | |
| | | 以適切 | | | | |
| | | 的速率 | | | | |
| | | 正確的 | | | | |
| | | 朗讀文 | | | | |
| | | 本。 | | | | |
| | | 5-I-4 | | | | |
| | | 了解文 | | | | |
| | | 本中的 | | | | |
| | | 重要訊 | | | | |
| | | 息與觀 | | | | |
| | | 點。 | | | | |
| | | 6-I-2 | | | | |
| | | 透過閱 | | | | |
| | | 讀及觀 | | | | |
| | | 察,積 | | | | |
| | | 累寫作 | | | | |
| | | 材料。 | | | | |
| | | 30.41 | | | | |

| | | | | 6-I-4 | | | | | | |
|------------|-------|---|----------|-------|--------|---------|----------------------|------|---------|--|
| | | | | 使用仿 | | | | | | |
| | | | | 寫、接 | | | | | | |
| | | | | 寫等技 | | | | | | |
| | | | | 巧寫 | | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | | |
| | 第壹單元大 | 6 | 國-E-A3 運 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能說出大 | 第壹單元大自然教室 | 字形檢核 | ◎戶外教育 | |
| | 自然教室 | | 用國語文 | 養成專 | 標注注 | 地所富含的 | 第二課春兩是什麼顏色 | 聲調檢核 | 戶 E2 豐富 | |
| | 第二課春雨 | | 充實生活 | 心聆聽 | 音符號 | 各種顏色。 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 自身與環境 | |
| | 是什麼顏色 | | 經驗,學 | 的習 | 的各類 | 2. 能知道下 | •引起動機——變出彩虹吧 | 口語評量 | 的互動經 | |
| | | | 習有步驟 | 慣,尊 | 文本。 | 雨過後,有 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 | 仿作評量 | 驗,培養對 | |
| | | | 的規畫活 | 重對方 | Ab-I-1 | 機會在天空 | 由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | 生活環境的 | |
| | | | 動和解決 | 的發 | 1,000 | 看見彩虹。 | 二、課文朗讀 | 態度評量 | 覺知與敏 | |
| | | | 問題,並 | 吉。 | 個常用 | 3. 能知道為 | •課文大意:教師提問,引導學生說出大 | | 感,體驗與 | |
| | | | 探索多元 | 1-I-3 | 字的字 | 什麼動物、 | 意。 | | 珍惜環境的 | |
| | | | 知能,培 | 能理解 | 形、字 | 媽媽對春雨 | 【活動 2】新詞教學 | | 美好。 | |
| 第三週 | | | 養創新精 | 話語、 | 音和字 | 的顏色有不 | ● 新詞教學 | | ◎環境教育 | |
| 第二週 | | | 神,以增 | 詩歌、 | 義。 | 同認知。 | • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 | | 環 El 參與 | |
| | | | 進生活適 | 故事的 | Ab-I-2 | 4. 能知道部 | 【活動 3】識字教學 | | 戶外學習與 | |
| | | | 應力。 | 訊息, | 700個 | 首「目」和 | • 複習基本筆畫 | | 自然體驗, | |
| | | | | 有適切 | 常用字 | 「看、睡、 | 一、生字教學 | | 覺知自然環 | |
| | | | | 的表情 | 的使 | 眼」的關 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | 的美、平 | |
| | | | | 跟肢體 | 用。 | 係。 | P19的內容。 | | 衡、與完整 | |
| | | | | 語言。 | Ab-I-3 | 5. 能掌握國 | ●習作指導——第一、二、三大題 | | 性。 | |
| | | | | 2-I-1 | 常用字 | 字筆畫順 | 【活動 4】閱讀教學 | | | |
| | | | | 以正確 | 筆劃及 | 序,寫出正 | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看 | | | |
| | | | | 發音流 | 部件的 | 確的國字並 | 不懂的地方做記號。 | | | |
| | | | | 利的說 | 空間結 | 造詞。 | 一、文意理解 | | | |

| Г | 1 | | 111 | 0 11 3 * | |
|---|---|-------|------------|------------|---------------------|
| | | 出語意 | 構。 | 6. 能分辨多 | 二、內容深究 |
| | | 完整的 | Ab-I-5 | 音字 | ●習作指導——第五大題 |
| | | 對話。 | 1,500 | 「著」、 | 【活動 5】寫作教學 |
| | | 2-I-2 | 個常用 | 「看」、 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 |
| | | 說出所 | 語詞的 | 「空」、 | P20-P21的內容。 |
| | | 聽聞的 | 認念。 | 「中」的讀 | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, |
| | | 內容。 | Ab-I-6 | 音。 | 引導學生仿作。 |
| | | 3-I-2 | 1,000 | 7. 能仿作 | ●習作指導——第四大題 |
| | | 運用注 | 個常用 | 「空中的彩 | 【活動 6】統整教學 |
| | | 音符號 | 語詞的 | 虹」結構的 | • 跨領域活動——小小設計師 |
| | | 輔助識 | 使用。 | 句子。 | ●語文遊樂園——誰是顏色小當家? |
| | | 字,也 | Ac-I-2 | 8. 能仿作 | |
| | | 能利用 | 簡單的 | 「春雨是彩 | |
| | | 國字鞏 | 基本句 | 色的」,造 | |
| | | 固注音 | 型。 | 出「什麼東 | |
| | | 符號的 | Ad-I-1 | 西是什麼顏 | |
| | | 學習。 | 自然 | 色」的句 | |
| | | 3-I-4 | 段。 | 子。 | |
| | | 利用注 | Ad-I-2 | 9. 能觀察並 | |
| | | 音讀 | 篇章的 | 發表春天來 | |
| | | 物,學 | 大意。 | 時,大自然 | |
| | | 習閱 | Ba-I-1 | 景物的變 | |
| | | 讀,享 | 順敘 | 化。 | |
| | | 受閱讀 | 法。 | 10. 能藉由 | |
| | | | | 大自然景 | |
| | | 4-I-1 | 各類文 | 物,觸發學 | |
| | | 認識常 | 本中與 | 習動機。 | |
| | | 用國字 | 日常生 | 11 能經由欣 | |
| | | 至少 | 活相關 | 賞大自然美 | |
| | | | - 1-2 1213 | 77 - H M / | |

| | | 1 000 | 11- A- D | 日小子、 | , | , | 2 | 2 | 2 |
|--|--|-------|----------|-------|---|---|---|---|---|
| | | 1,000 | 的文化 | 景,培養美 | | | | | |
| | | 字,使 | 內涵。 | 感素養。 | | | | | |
| | | 用 700 | | | | | | | |
| | | 字。 | | | | | | | |
| | | 4-I-4 | | | | | | | |
| | | 養成良 | | | | | | | |
| | | 好的書 | | | | | | | |
| | | 寫姿 | | | | | | | |
| | | 勢,並 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 保持整 | | | I | | | | |
| | | 潔的書 | | | | | | | |
| | | 寫習 | | | | | | | |
| | | 慣。 | | | | | | | |
| | | 4-I-5 | | | | | | | |
| | | 認識基 | | | | | | | |
| | | 本筆 | | | | | | | |
| | | 畫、筆 | | | | | | | |
| | | 順,掌 | | | | | | | |
| | | 握運筆 | | | | | | | |
| | | 原則, | | | | | | | |
| | | 寫出正 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 確及工 | | | | | | | |
| | | 整的國 | | | | | | | |
| | | 字。 | | | | | | | |
| | | 5-I-1 | | | | | | | |
| | | 以適切 | | | | | | | |
| | | 的速率 | | | | | | | |
| | | 正確的 | | | | | | | |
| | | 朗讀文 | | | | | | | |

| | | | | L | | | | | | |
|-----|-------|---|----------|-------|--------|---------|---------------------|------|---------|--|
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 5-I-3 | | | | | | |
| | | | | 讀懂與 | | | | | | |
| | | | | 學習階 | | | | | | |
| | | | | 段相符 | | | | | | |
| | | | | 的文 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-2 | | | | | | |
| | | | | 透過閱 | | | | | | |
| | | | | 讀及觀 | | | | | | |
| | | | | 察,積 | | | | | | |
| | | | | 累寫作 | | | | | | |
| | | | | 材料。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-4 | | | | | | |
| | | | | 使用仿 | | | | | | |
| | | | | 寫、接 | | | | | | |
| | | | | 寫等技 | | | | | | |
| | | | | 巧寫 | | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | | |
| | 第壹單元大 | 6 | 國-E-C1 閱 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能將狀聲 | 第壹單元大自然教室 | 字形檢核 | ◎戶外教育 | |
| | 自然教室 | | 讀各類文 | 養成專 | 標注注 | 詞連結到所 | 第三課山中音樂會 | 聲調檢核 | 户 E3 善用 | |
| | 第三課山中 | | 本,從中 | 心聆聽 | 音符號 | 指稱的聲 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 五官的感 | |
| | 音樂會 | | 培養是非 | 的習 | 的各類 | 音。 | •引起動機——音樂欣賞 | 口語評量 | 知,培養 | |
| 第四週 | | | 判斷的能 | 慣,尊 | 文本。 | 2. 能傾聽別 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 | 仿作評量 | 眼、耳、 | |
| | | | 力,以了 | 重對方 | Ab-I-1 | 人發表對山 | 由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | 鼻、舌、觸 | |
| | | | 解自己與 | 的發 | 1,000 | 林的印象, | 二、課文朗讀 | 態度評量 | 覺及心靈對 | |
| | | | 所處社會 | 吉。 | 個常用 | 認識山中的 | •課文大意:教師提問,引導學生說出大 | | 環境感受的 | |
| | | | 的關係, | 1-I-3 | 字的字 | 景物。 | 意。 | | 能力。 | |

| 1 | | | | | T | |
|---|------|-------|--------|---------|----------------------|---------|
| | 培養同理 | 能理解 | 形、字 | 3. 能知道詩 | 【活動 2】新詞教學 | ◎環境教育 |
| | 心與責任 | 話語、 | 音和字 | 中的音樂並 | • 新詞教學 | 環 E1 參與 |
| | 感,關懷 | 詩歌、 | 義。 | 非是由樂器 | • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 | 户外學習與 |
| | 自然生態 | 故事的 | Ab-I-2 | 所演唱的聲 | 【活動 3】識字教學 | 自然體驗, |
| | 與增進公 | 訊息, | 700個 | 音。 | ● 複習基本筆畫 | 覺知自然環 |
| | 民意識。 | 有適切 | 常用字 | 4. 能知道部 | 一、生字教學 | 的美、平 |
| | | 的表情 | 的使 | 首「土」和 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | 衡、與完整 |
| | | 跟肢體 | 用。 | 「坡、地、 | P25 的內容。 | 性。 |
| | | 語言。 | Ab-I-3 | 城」的關 | • 習作指導——第一、二大題 | |
| | | 2-I-1 | 常用字 | 係。 | 【活動 4】閱讀教學 | |
| | | 以正確 | 筆劃及 | 5. 能掌握國 | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看 | |
| | | 發音流 | 部件的 | 字筆畫順 | 不懂的地方做記號。 | |
| | | 利的說 | 空間結 | 序,寫出正 | 一、文意理解 | |
| | | 出語意 | 構。 | 確的國字並 | 二、內容深究 | |
| | | 完整的 | Ab-I-5 | 造詞。 | •習作指導——第四大題 | |
| | | 對話。 | 1,500 | 6. 能分辨多 | 【活動 5】寫作教學 | |
| | | 2-I-2 | 個常用 | 音字「樂」 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | |
| | | 說出所 | 語詞的 | 的讀音。 | P26 的內容。 | |
| | | 聽聞的 | 認念。 | 7. 能分辨形 | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, | |
| | | 內容。 | Ab-I-6 | 近字「入、 | 引導學生仿作。 | |
| | | 3-I-2 | 1,000 | 人」。 | •習作指導——第五大題 | |
| | | 運用注 | 個常用 | 8. 能用狀聲 | 【活動 6】統整教學 | |
| | | 音符號 | 語詞的 | 詞模擬不同 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | |
| | | 輔助識 | 使用。 | 景物的聲 | P27 的內容。 | |
| | | 字,也 | Ac-I-2 | 音。 | 二、語文遊樂園:教師利用活動,讓學生練 | |
| | | 能利用 | | | 習描寫聲音。 | |
| | | 國字鞏 | 基本句 | 「要也 | 三、習作指導——第三大題 | |
| | | 固注音 | 型。 | 要」造 | •延伸活動——影片欣賞《保島宣傳影片10 | |
| | | 符號的 | Ad-I-2 | | 分鐘》 | |
| | | | | | | |

| | | - | 1 | 1 | | |
|---|--|---|---|------------|--------|---------|
| | | | | 學習。 | 篇章的 | 10. 能靜心 |
| | | | | 3-I-4 | 大意。 | 聆聽生活中 |
| | | | | 利用注 | Ad-I-3 | 的聲音,並 |
| | | | | 音讀 | 故事、 | 和大家分 |
| | | | | 物,學 | 童詩 | 享。 |
| | | | | 習閱 | 等。 | 11. 能用不 |
| | | | | 讀,享 | Ba-I-1 | 同的角度欣 |
| | | | | 受閱讀 | 順敘 | 賞大自然, |
| | | | | 樂趣。 | 法。 | 建立保護生 |
| I | | | | 4-I-1 | Ca-I-1 | 態的觀念。 |
| | | | | 認識常 | 各類文 | |
| | | | | 用國字 | 本中與 | |
| | | | | 至少 | 日常生 | |
| | | | | 1,000 | 活相關 | |
| | | | | 字,使 | 的文化 | |
| | | | | 用 700 | 內涵。 | |
| | | | | 字。 | | |
| | | | | 4-I-4 | | |
| | | | | 養成良 | | |
| | | | | 好的書 | | |
| | | | | 寫姿 | | |
| | | | | 勢,並 | | |
| | | | | 劳,业 保持整 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 潔的書 | | |
| | | | | 寫習 | | |
| | | | | 慣。 | | |
| | | | | 4-I-5 | | |
| | | | | 認識基 | | |
| | | | | 本筆 | | |

| 重、管 順、電 超速電 原則, | | | | | | | |
|---|--|--|-------|--|--|--|--|
| 提延辛 原則。 寫由正 城及工 變動圖 字。 5-1-1 以通初 的主權的 別讀又 本。 5-1-3 讀権額 愛習所 長相符 的文 本。 G-1-2 這過閱 讀及觀 蒙:被 異寫符 材料。 6-1-4 使用的 | | | 畫、筆 | | | | |
| 原则, 窝出足 理处的因 字。 5-I-I 以通切 的选率 正確的 則強之 本。 5-I-3 續程數 學習階 授相符 的文 本。 6-I-2 透過閱 療以觀 察、新 第二百 第一百 第一百 第一百 第一百 第一百 第一百 第一百 第一 | | | 順,掌 | | | | |
| 寫出正 | | | 握運筆 | | | | |
| 度及工 整的国 字。 5-1-1 以选准的 所謂之 本。 5-1-3 清預 學 相符 於 的文 本。 6-1-2 透過 及, 續 景 寫料。 6-1-4 使用分 | | | 原則, | | | | |
| 整的图 字。 5-1-1 以通知 的逐手 正確的 例明文 本。 5-1-3 類權習階 發相符 的文 本。 6-1-2 透過閱 請及職 察, 強 累寫料。 6-1-4 使用仿 | | | 寫出正 | | | | |
| 字· 5-1-1 以適切 的速率 正碳的 朔請文 本。 5-1-3 請漢與 學習階 段相符 的文 本。 6-1-2 透過期 請及觀 察、賴 累寫作 材料。 6-1-4 使用传 | | | 確及工 | | | | |
| 5-I-1 以通切 的速率 正略的 朗读文 本。 5-I-3 读懂智陪 授相符 的文 本。 6-I-2 透過閱 前及職 察, 蘋 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 整的國 | | | | |
| 以適切 的速率 正確的 朗讀文 本。 5-1-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 6-1-2 透過閱 讀及範 察,積 累寫作 材料。 6-1-4 使用仿 | | | 字。 | | | | |
| 的連率 正確的 閉讀文 本。 5-1-3 續僅與 學習階 投租符 的文 本。 6-1-2 透過閱 續及觀 察,積 累寫作 材料。 6-1-4 使用仿 | | | 5-I-1 | | | | |
| 正確的 朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與 學習階 殺相符 的文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察, 積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 以適切 | | | | |
| 朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 的速率 | | | | |
| 本。 5-I-3 請懂與 學習階 段相符 的文 本。 6-I-2 透過閱 請及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 正確的 | | | | |
| 5-I-3 續僅與 學習階 段相符 的文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 朗讀文 | | | | |
| 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 6-1-2 透過閱 讀及觀 察,檢 累寫作 材料。 6-1-4 使用仿 | | | 本。 | | | | |
| 學習階 段相符 的文 本。 6-1-2 透過閱 讀及觀 察,積 累寫作 材料。 6-1-4 使用仿 | | | 5-I-3 | | | | |
| 段相符的文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 讀懂與 | | | | |
| 的文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 學習階 | | | | |
| 本。 6-I-2 透過閱 請及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 段相符 | | | | |
| 6-I-2 透過閱 讀及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 的文 | | | | |
| 透過閱 讀及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 本。 | | | | |
| 請及觀察,積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 6-I-2 | | | | |
| 察,積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 透過閱 | | | | |
| 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 讀及觀 | | | | |
| 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 | | | 察,積 | | | | |
| 材料。 6-I-4 使用仿 | | | | | | | |
| 使用仿 | | | | | | | |
| | | | 6-I-4 | | | | |
| | | | 使用仿 | | | | |
| | | | 寫、接 | | | | |

| | | | | 寫等技 | | | | | |
|-----|-------|---|----------|-------|--------|---------|-------------------------|------|---------|
| | | | | 巧寫 | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | |
| | 語文天地一 | 6 | 國-E-A1 認 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能知道不 | 第壹單元大自然教室 | 字形檢核 | ◎閱讀素養 |
| | 閱讀列車 | | 識國語文 | 養成專 | 標注注 | 同字形的寫 | 語文天地一 | 聲調檢核 | 教育 |
| | 〈雷公公愛 | | 的重要 | 心聆聽 | 音符號 | 字順序。 | 【活動1】寫字的順序 | 寫字檢核 | 閱E1認識一 |
| | 拍照〉 | | 性,培養 | 的 習 | 的各類 | 2. 能認識指 | 1. 教師說明筆順的基本法則為:「自左而 | 口語評量 | 般生活情境 |
| | | | 國語文的 | 慣,尊 | 文本。 | 示代名詞。 | 右、先上後下、由外而內」。 | 仿作評量 | 中需要使用 |
| | | | 興趣,能 | 重對方 | Ab-I-1 | 3. 能知道文 | 2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、 | 觀察評量 | 的,以及學 |
| | | | 運用國語 | 的 發 | 1,000 | 章的自然 | 「過」的寫法。 | 態度評量 | 習學科知識 |
| | | | 文認識自 | 言。 | 個常用 | 段。 | 3. 教師從學過的字中,找出四個結構不同的 | | 基礎知識所 |
| | | | 我、表現 | 1-I-3 | 字的字 | 4. 能知道 | 字,請學生上臺寫出來,並發表寫字的順 | | 應具備的字 |
| | | | 自我,奠 | 能理解 | 形、字 | 「打雷」和 | 序。 | | 詞彙。 |
| | | | 定終身學 | 話語、 | 音和字 | 「閃電」經 | 【活動 2】閱讀小祕笈——找出文中的 | | 閱E3熟悉與 |
| | | | 習的基 | 詩歌、 | 義。 | 常同時出 | 「你、我、他」 | | 學科學習相 |
| 第五週 | | | 礎。 | 故事的 | Ab-I-3 | 現。 | 1. 教師引導學生思考,第三課的「他們」和 | | 關的文本閱 |
| | | | | 訊息, | 常用字 | 5. 能將雷公 | 「我」分為代表誰。 | | 讀策略。 |
| | | | | 有適切 | 筆畫及 | 公的話和雷 | 2. 教師說明:(1)「他們」是指前面出現過的 | | 閱E14喜歡 |
| | | | | 的表情 | 部件的 | 聲產生連 | 「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」是指說這 | | 與他人討 |
| | | | | 跟肢體 | 空間結 | 結。 | 句話的「風」。 | | 論、分享自 |
| | | | | 語言。 | 構。 | 6. 能了解文 | 3. 教師提問:第二課中的「你」代表的是 | | 己閱讀的文 |
| | | | | 2-I-1 | Ac-I-2 | 本的重要訊 | 誰? | | 本。 |
| | | | | 以正確 | 簡單的 | 息。 | 【活動3】認識標點符號 | | ◎環境教育 |
| | | | | 發音流 | 基本句 | 7. 能透過仿 | *句號 | | 環 E1 参加 |
| | | | | 利的說 | 型。 | 作,完成 | 1. 教師請學生觀察句號的圖像,說一說句號 | | 戶外學習與 |
| | | | | 出語意 | Ad-I-2 | 「連結線索 | 的形狀像什麼? | | 自然體驗, |
| | | | | 完整的 | 篇章的 | ~指示代名 | 2. 教師引導學生朗讀「句號」下方的說明, | | 覺知自然環 |
| | | | | 話。 | 大意。 | 詞」推論的 | 並舉例解釋「說完一句話」的意思。 | | 境的美、平 |

| | 2-I-2 | Ad-I-3 | 學習任務。 | * 逗號 | 衡、與完整 |
|--|-----------|--------|---------|------------------------------|-------|
| | 說出所 | | 8. 能運用想 | 1. 教師請學生觀察逗號的圖像,說一說逗號 | 性。 |
| | 聽聞的 | 童詩 | 像力,將自 | 的形狀像什麼? | |
| | 内容。 | 等。 | 然現象擬化 | 2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明 , | |
| | 2-I-3 | Bb-I-3 | 成人物。 | 並舉例解釋「話還沒說完,暫時停一下」的 | |
| | 與他人 | 對物或 | 9. 能從視 | 意思。 | |
| | 交談 | 自然的 | 覺、聽覺感 | 閱讀列車<雷公公愛拍照> | |
| | 時,能 | 感受。 | 受下雨前後 | 【活動 1】 | |
| | 適當的 | Ca-I-1 | 景象的差 | 一、指示代名詞說明 | |
| | 提問、 | 各類文 | 異。 | 1. 大家來找碴 | |
| | 合宜的 | 本中與 | 10. 能懂得 | 教師敘述下面情境,請小朋友找出,情境中 | |
| | 回答, | 日常生 | 觀察日常中 | 小明敘述的問題。 | |
| | 並分享 | 活相關 | 的自然現 | 2. 指示代名詞 | |
| | 想法。 | 的文化 | 象。 | 教師說明,無論是說話或文字敘述,已經出 | |
| | 3-I-4 | 內涵。 | 11. 能提升 | 現過的人物以代名詞代替,可以讓說話與文 | |
| | 利用注 | | 閱讀的興 | 字敘述更簡潔。 | |
| | 音 讀 | | 趣。 | 二、學習任務說明 | |
| | 物,學 | | | 教師說明,已經出現過的人物以代名詞代 | |
| | 習閱 | | | 替,可以讓說話與文字敘述更簡潔。但是, | |
| | 讀,享 | | | 如果代名詞使用錯誤,就會造成反效果,讓 | |
| | 受閱讀 | | | 人聽不懂。 | |
| | 樂趣。 | | | 【活動 2】 | |
| | 4-I-2 | | | 一、「連結線索~指示代名詞」推論步驟說 | |
| | 利用部 | | | 明 | |
| | 件、部 | | | 教師放聲思考揭示連結線索~指示代名詞推 | |
| | 首或簡 | | | 論三步驟。 | |
| | 單造字 | | | 1. 找一找人物 | |
| | 原理, | | | 2. 换一换人物 | |
| | 輔助識 | | | 3. 對一對 | |

| | 字。 | 二、「連結線索~指示代名詞」推論步驟實 |
|--|-------|---------------------|
| | 4-I-5 | 作 |
| | 認識基 | 三、「我知道」:依文本「我知道」進行閱 |
| | 本筆 | 讀理解。 |
| | 畫、筆 | 四、內容深究:教師提問,讓學生共同討 |
| | 順,掌 | 論,並用完整語句回答。 |
| | 握運筆 | 【活動 3】 |
| | 原則, | 學生歸納「連結線索~指示代名詞」推論步 |
| | 寫出正 | 驟。 |
| | 確及工 | |
| | 整的國 | |
| | 字。 | |
| | 5-I-1 | |
| | 以適切 | |
| | 的速率 | |
| | 正確的 | |
| | 朗讀文 | |
| | 本。 | |
| | 5-I-4 | |
| | 了解文 | |
| | 本中的 | |
| | 重要訊 | |
| | 息與觀 | |
| | 點。 | |
| | 5-I-6 | |
| | 利用圖 | |
| | 像、故 | |
| | 事結構 | |
| | 等策 | |

| | | | | 略,協 | | | | | | |
|----------|-------|---|----------|-----------|--------|---------|----------------------|------|---------|--|
| | | | | 助文本 | | | | | | |
| | | | | 的理解 | | | | | | |
| | | | | 與內容 | | | | | | |
| | | | | 重述。 | | | | | | |
| | | | | 5-I-7 | | | | | | |
| | | | | 運用簡 | | | | | | |
| | | | | 單的預 | | | | | | |
| | | | | 測、推 | | | | | | |
| | | | | 論等策 | | | | | | |
| | | | | 略,找 | | | | | | |
| | | | | 出句子 | | | | | | |
| | | | | 和段落 | | | | | | |
| | | | | 明示的 | | | | | | |
| | | | | 因果關 | | | | | | |
| | | | | 係,理 | | | | | | |
| | | | | 解文本 | | | | | | |
| | | | | 內容。 | | | | | | |
| | 第貳單元我 | 6 | 國-E-A1 認 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能知道書 | 第貳單元我們一起玩 | 字形檢核 | ◎生涯規劃 | |
| | 們一起玩 | | 識國語文 | 養成專 | 標注注 | 籍带給人知 | 第四課書是我的好朋友 | 聲調檢核 | 教育 | |
| | 第四課書是 | | 的重要 | 心聆聽 | 音符號 | 識和無窮的 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 涯 E4 認識 | |
| | 我的好朋友 | | 性,培養 | 的習 | 的各類 | 想像。 | •引起動機——猜猜我是誰 | 口語評量 | 自己的特質 | |
| 第六週 | | | 國語文的 | 慣,尊 | 文本。 | 2. 能知道 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 | 仿作評量 | 與興趣。 | |
| 東 | | | 興趣,能 | 重對方 | Ab-I-1 | 「書是我的 | 由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | ◎閱讀素養 | |
| | | | 運用國語 | 的發 | 1,000 | 好朋友」是 | 二、課文朗讀 | 態度評量 | 教育 | |
| | | | 文認識自 | 吉。 | 個常用 | 指喜愛閱讀 | • 試說大意:教師提問,引導學生說出大意 | | 閱E12培養 | |
| | | | 我、表現 | 1 - I - 3 | 字的字 | 的意思。 | 並記錄下來。 | | 喜愛閱讀的 | |
| | | | 自我,奠 | 能理解 | 形、字 | 3. 能知道部 | 【活動 2】新詞教學 | | 態度。 | |

| | 2, 1, 4 10 | 14.1- | سد. بريد | V. F. # . # | ac to 14 ca | app1 1 + 111 | |
|--|------------|----------|----------|-------------|----------------------|--------------|--|
| | 定終身學 | 話語、 | 音和字 | 首「手」和 | • 新詞教學 | 閲E14喜歡 | |
| | 習的基 | 詩歌、 | 義。 | 「打、找、 | • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 | 與他人討 | |
| | 礎。 | 故事的 | Ab-I-2 | 招」的關 | 【活動 3】識字教學 | 論、分享自 | |
| | | 訊息, | 700 個 | 係。 | • 複習基本筆畫 | 己閱讀的文 | |
| | | 有適切 | 常用字 | 4. 能知道 | 一、生字教學 | 本。 | |
| | | 的表情 | 的使 | 「天空、大 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | |
| | | 跟肢體 | 用。 | 地、海洋」 | P41-P42 的內容。 | | |
| | | 語言。 | Ab-I-3 | 的意思。 | ●習作指導——第一、二、三大題 | | |
| | | 2-I-1 | 常用字 | 5. 能掌握國 | 【活動 4】閱讀教學 | | |
| | | 以正確 | 筆畫及 | 字筆畫順 | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看 | | |
| | | 發音流 | 部件的 | 序,寫出正 | 不懂的地方做記號。 | | |
| | | 利的說 | 空間結 | 確的國字並 | 一、文意理解 | | |
| | | 出語意 | 構。 | 造詞。 | 二、內容深究 | | |
| | | 完整的 | Ab-I-5 | 6. 能認識有 | • 課文大意:引導學生整理課文大意,並比 | | |
| | | 話。 | 1,500 | 「欠」的字 | 較和第一節課歸納後的大意是否不同。 | | |
| | | 2-I-2 | 個常用 | 「歡、 | 【活動 5】寫作教學 | | |
| | | 說出所 | 語詞的 | 次」。 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | |
| | | 聽聞的 | 認念。 | 7. 能正確運 | P43 的內容。 | | |
| | | 內容。 | Ab-I-6 | 用「指示代 | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, | | |
| | | 3-I-2 | 1,000 | 名詞」。 | 引導學生仿作。 | | |
| | | 運用注 | 個常用 | 8. 能運用適 | •習作指導——第四大題 | | |
| | | 音符號 | 語詞的 | 當的動詞描 | 【活動 6】統整教學 | | |
| | | 輔助識 | 使用。 | 述動作狀 | ●延伸活動——認識書的種類 | | |
| | | 字,也 | Ac-I-2 | 態。 | • 語文遊樂園:請學生準備一本最喜歡的 | | |
| | | 能利用 | 簡單的 | 9. 能仿作 | 書,並上臺分享。 | | |
| | | 國字鞏 | 基本句 | 「恐龍陪我 | •習作指導——第五大題 | | |
| | | 固注音 | 型。 | 去冒險」結 | | | |
| | | 符號的 | Ad-I-2 | 構的句子。 | | | |
| | | 學習。 | 篇章的 | 10. 能仿作 | | | |
| | | <u> </u> | | <u> </u> | | | |

| ı | I | 1 | | |
|-------|---|-----------|--------|---------|
| | | 3-I-4 | 大意。 | 「海豚跳出 |
| | | 利用注 | Ad-I-3 | 來」結構的 |
| | | 音讀 | 故事、 | 句子。 |
| | | 物,學 | 童詩 | 11. 能聆聽 |
| | | 習閱 | 等。 | 他人發表的 |
| | | 讀,享 | Ba-I-1 | 閱讀經驗, |
| | | 受閱讀 | 順敘 | 並觸發自己 |
| | | 樂趣。 | 法。 | 的閱讀興 |
| | | 4-I-1 | Ca-I-1 | 趣。 |
| | | 認識常 | 各類文 | 12. 能和大 |
| | | 用國字 | 本中與 | 家分享自己 |
| | | 至少 | 日常生 | 喜愛的書籍 |
| | | | | |
| | | 1,000 | 活相關 | 內容和感 |
| | | 字,使 | 的文化 | 想。 |
| | | 用 700 | 內涵。 | |
| | | 字。 | | |
| | | 4 - I - 4 | | |
| | | 養成良 | | |
| | | 好的書 | | |
| | | 寫姿 | | |
| | | 勢,並 | | |
| | | 保持整 | | |
| | | 潔的書 | | |
| | | 寫習 | | |
| | | 慣。 | | |
| | | 4-I-5 | | |
| | | 認識基 | | |
| | | | | |
| | | 本筆 | | |
| | | 畫、筆 | | |

| | 1 | | | | 1 | | 1 | T | |
|---|---|--|-------|--|----|--|-----|---|--|
| | | | 順,掌 | | | | | | |
| | | | 握運筆 | | | | | | |
| | | | 原則, | | | | | | |
| | | | 寫出正 | | | | | | |
| | | | 確及工 | | | | | | |
| | | | 整的國 | | | | | | |
| | | | 字。 | | | | | | |
| | | | 5-I-1 | | | | | | |
| | | | 以適切 | | | | | | |
| | | | 的速率 | | | | | | |
| | | | 正確的 | | | | | | |
| | | | 朗讀文 | | | | | | |
| | | | 本。 | | | | | | |
| | | | 5-I-3 | | | | | | |
| | | | 讀懂與 | | | | | | |
| | | | 學習階 | | | | | | |
| | | | 段相符 | | | | | | |
| | | | 的文 | | | | | | |
| | | | 本。 | | | | | | |
| | | | 6-I-2 | | | | | | |
| | | | 透過閱 | | | | | | |
| | | | 讀及觀 | | | | | | |
| | | | 察,積 | | | | | | |
| | | | 累寫作 | | | | | | |
| | | | 材料。 | | | | | | |
| | | | 6-I-4 | | | | | | |
| | | | 使用仿 | | | | | | |
| | | | 寫、接 | | | | | | |
| | | | 寫等技 | | | | | | |
| L | 1 | | | | l. | | l . | I | |

| | | | | 巧寫 | | | | | | |
|-----|-------|---|----------|-------|--------|---------|----------------------|------|--------|--|
| | | | | 作。 | | | | | | |
| | 第貳單元我 | 6 | 國-E-B3 運 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能認識沒 | 第貳單元我們一起玩 | 字形檢核 | ◎環境教育 | |
| | 們一起玩 | | 用多重感 | 養成專 | 標注注 | 有具體形象 | 第五課風喜歡和我玩 | 聲調檢核 | 環El參與戶 | |
| | 第五課風喜 | | 官感受文 | 心聆聽 | 音符號 | 的「風」。 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 外學習與自 | |
| | 歡和我玩 | | 藝之美, | 的習 | 的各類 | 2. 能知道本 | •引起動機——接住衛生紙 | 口語評量 | 然體驗,覺 | |
| | | | 體驗生活 | 慣,尊 | 文本。 | 文將「風」 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 | 仿作評量 | 知自然環境 | |
| | | | 中的美感 | 重對方 | Ab-I-1 | 擬人化,比 | 由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | 的美、平 | |
| | | | 事物,並 | 的發 | 1,000 | 擬為主角的 | 二、課文朗讀 | 態度評量 | 衡、與完整 | |
| | | | 發展藝文 | 吉。 | 個常用 | 玩伴。 | • 課文大意:教師提問,引導學生說出大 | | 性。 | |
| | | | 創作與欣 | 1-I-3 | 字的字 | 3. 能知道部 | 意。 | | ◎能源教育 | |
| | | | 賞的基本 | 能理解 | 形、字 | 首「木」和 | 【活動 2】新詞教學 | | 能E3認識能 | |
| | | | 素養。 | 話語、 | 音和字 | 「樹、林、 | • 新詞教學 | | 源的種類與 | |
| | | | | 詩歌、 | 義。 | 朵」的關 | • 加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | 形式。 | |
| 第七週 | | | | 故事的 | Ab-I-2 | 係。 | P47「三、認識詞語」的內容。 | | ◎安全教育 | |
| 界で過 | | | | 訊息, | 700 個 | 4. 能掌握國 | 【活動 3】識字教學 | | 安E4探討日 | |
| | | | | 有適切 | 常用字 | 字筆畫順 | • 複習基本筆畫 | | 常生活應該 | |
| | | | | 的表情 | 的使 | 序,寫出正 | 一、生字教學 | | 注意的安 | |
| | | | | 跟肢體 | 用。 | 確的國字並 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | 全。 | |
| | | | | 語言。 | Ab-I-3 | 造詞。 | P47「二、我會認字」的內容。 | | | |
| | | | | 2-I-1 | 常用字 | 5. 能認識 | ●習作指導——第一、二、三大題 | | | |
| | | | | 以正確 | 筆畫及 | 「突然」的 | 【活動 4】閱讀教學 | | | |
| | | | | 發音流 | 部件的 | 用法。 | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看 | | | |
| | | | | 利的說 | 空間結 | 6. 能運用 | 不懂的地方做記號。 | | | |
| | | | | 出語意 | 構。 | 「可是」造 | 一、文意理解 | | | |
| | | | | 完整的 | Ab-I-5 | 句。 | 二、內容深究 | | | |
| | | | | 話。 | 1,500 | 7. 能觀察生 | 三、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | | |
| | | | | 2-I-2 | 個常用 | 活中風造成 | P49 的內容。 | | | |

| | 說出所 | 語詞的 | 的現象,並 | • 習作指導——第四大題 | |
|--|-------|--------|---------|---------------------|--|
| | 聽聞的 | 認念。 | 口說發表。 | 【活動 5】寫作教學 | |
| | 內容。 | Ab-I-6 | 8. 能了解與 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | |
| | 3-I-2 | 1,000 | 自然同樂的 | P48 的內容。 | |
| | 運用注 | 個常用 | 趣味。 | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, | |
| | 音符號 | 語詞的 | | 引導學生仿作。 | |
| | 輔助識 | 使用。 | | 【活動 6】統整教學 | |
| | 字,也 | Ac-I-2 | | • 跨領域活動——製作紙風車 | |
| | 能利用 | 簡單的 | | • 習作指導——第五大題。 | |
| | 國字鞏 | 基本句 | | | |
| | 固注音 | 型。 | | | |
| | 符號的 | Ad-I-1 | | | |
| | 學習。 | 自然 | | | |
| | 3-I-4 | 段。 | | | |
| | 利用注 | Ad-I-2 | | | |
| | 音讀 | 篇章的 | | | |
| | 物,學 | 大意。 | | | |
| | 習閱 | Ba-I-1 | | | |
| | 讀,享 | 順敘 | | | |
| | 受閱讀 | 法。 | | | |
| | 樂趣。 | Ca-I-1 | | | |
| | 4-I-1 | 各類文 | | | |
| | 認識常 | 本中與 | | | |
| | 用國字 | 日常生 | | | |
| | 至少 | 活相關 | | | |
| | 1,000 | 的文化 | | | |
| | 字,使 | 內涵。 | | | |
| | 用 700 | | | | |
| | 字。 | | | | |

| 1 | | ı | | 1 | | 1 | T | |
|---|--|-------|--|---|--|---|---|--|
| | | 4-I-4 | | | | | | |
| | | 養成良 | | | | | | |
| | | 好的書 | | | | | | |
| | | 寫姿 | | | | | | |
| | | 勢,並 | | | | | | |
| | | 保持整 | | | | | | |
| | | 潔的書 | | | | | | |
| | | 寫習 | | | | | | |
| | | 慣。 | | | | | | |
| | | 4-I-5 | | | | | | |
| | | 認識基 | | | | | | |
| | | 本筆 | | | | | | |
| | | 畫、筆 | | | | | | |
| | | 順,掌 | | | | | | |
| | | 握運筆 | | | | | | |
| | | 原則, | | | | | | |
| | | 寫出正 | | | | | | |
| | | 確及工 | | | | | | |
| | | 整的國 | | | | | | |
| | | 字。 | | | | | | |
| | | 5-I-1 | | | | | | |
| | | 以適切 | | | | | | |
| | | 的速率 | | | | | | |
| | | 正確的 | | | | | | |
| | | 朗讀文 | | | | | | |
| | | 本。 | | | | | | |
| | | 5-I-3 | | | | | | |
| | | 讀懂與 | | | | | | |
| | | 學習階 | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | 段相符 | | | | | | |
|-----|-------|---|----------|-------|--------|---------|---------------------|------|---------|--|
| | | | | 的文 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-2 | | | | | | |
| | | | | 透過閱 | | | | | | |
| | | | | 讀及觀 | | | | | | |
| | | | | 察,積 | | | | | | |
| | | | | 累寫作 | | | | | | |
| | | | | 材料。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-4 | | | | | | |
| | | | | 使用仿 | | | | | | |
| | | | | 寫、接 | | | | | | |
| | | | | 寫等技 | | | | | | |
| | | | | 巧寫 | | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | | |
| | 第貳單元我 | 6 | 國-E-B1 理 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能知道建 | 第貳單元我們一起玩 | 字形檢核 | ◎品德教育 | |
| | 們一起玩 | | 解與運用 | 養成專 | 標注注 | 立友誼的方 | 第六課鄰居的小孩 | 聲調檢核 | 品 E3 溝通 | |
| | 第六課鄰居 | | 國語文在 | 心聆聽 | 音符號 | 法。 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 合作與和諧 | |
| | 的小孩 | | 日常生活 | 的習 | 的各類 | 2. 能知道詩 | •引起動機——團康活動(烏鴉烏龜) | 口語評量 | 人際關係。 | |
| | | | 中學習體 | 慣,尊 | 文本。 | 中主角和鄰 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 | 仿作評量 | ◎生涯規劃 | |
| | | | 察他人的 | 重對方 | Ab-I-1 | 居小孩想做 | 由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | 教育 | |
| 第八週 | | | 感受,並 | 的發 | 1,000 | 朋友的想 | 二、課文朗讀 | 態度評量 | 涯 E7 培養 | |
| | | | 給予適當 | 吉。 | 個常用 | 法。 | • 課文大意:教師提問,引導學生說出大 | | 良好的人際 | |
| | | | 的回應, | 1-I-3 | 字的字 | 3. 能知道部 | 意。 | | 互動能力。 | |
| | | | 以達成溝 | 能理解 | 形、字 | 首「 」和 | 【活動 2】新詞教學 | | | |
| | | | 通及互動 | 話語、 | 音和字 | 「道、這、 | • 新詞教學 | | | |
| | | | 的目標。 | 詩歌、 | 義。 | 過、還」的 | • 加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | | |
| | | | | 故事的 | Ab-I-2 | 關係。 | P54 的內容。 | | | |

| | Ī | 如台 | 700 m | 1 4 岁口回 | 【江东 9】 孙 宁 机 缀 | \neg |
|--|---|-------|--------|---------|----------------------|--------|
| | | 訊息, | 700個 | 4. 能掌握國 | 【活動 3】識字教學 | |
| | | 有適切 | 常用字 | 字筆畫順 | ●複習基本筆畫 | |
| | | 的表情 | 的使 | 序,寫出正 | 一、生字教學 | |
| | | 跟肢體 | 用。 | 確的國字並 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | |
| | | 語言。 | Ab-I-3 | 造詞。 | P53 的內容。 | |
| | | 2-I-1 | 常用字 | 5. 能分辨相 | ●習作指導——第一、二大題 | |
| | | 以正確 | 筆畫及 | 似字形 | 【活動 4】閱讀教學 | |
| | | 發音流 | 部件的 | 「口、 | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看 | |
| | | 利的說 | 空間結 | | 不懂的地方做記號。 | |
| | | 出語意 | 構。 | 6. 能認識 | 一、文意理解 | |
| | | 完整的 | Ab-I-5 | 「怎麼」、 | 二、內容深究 | |
| | | 話。 | 1,500 | 「什麼」、 | ●習作指導——第五大題 | |
| | | 2-I-2 | 個常用 | 「為什麼」 | 【活動 5】寫作教學 | |
| | | 說出所 | 語詞的 | 的用法。 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | |
| | | 聽聞的 | 認念。 | 7. 能運用 | P55 的內容。 | |
| | | 內容。 | Ab-I-6 | Γ | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, | |
| | | 3-I-2 | 1,000 | 就」造 | 引導學生仿 | |
| | | 運用注 | 個常用 | 句。 | ●習作指導——第三、四大題 | |
| | | 音符號 | 語詞的 | 8. 能主動和 | 【活動 6】統整教學 | |
| | | 輔助識 | 使用。 | 鄰居打招 | • 跨領域活動——我的鄰居 | |
| | | 字,也 | Ac-I-2 | 呼。 | ●語文遊樂園——生字骰骰樂 | |
| | | 能利用 | 簡單的 | 9. 能體會與 | | |
| | | 國字鞏 | 基本句 | 新朋友互動 | | |
| | | 固注音 | 型。 | 的美好。 | | |
| | | 符號的 | Ad-I-2 | 10. 能說出 | | |
| | | 學習。 | 篇章的 | 第一次交朋 | | |
| | | 3-1-4 | 大意。 | 友的經驗和 | | |
| | | 利用注 | Ad-I-3 | 感覺。 | | |
| | | 音讀 | 故事、 | | | |
| | | H *X | | | | |

| | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
|--|---|-------|--------|--|--|---|---|
| | | 物,學 | 童詩 | | | | |
| | | 習閱 | 等。 | | | | |
| | | 讀,享 | Ba-I-1 | | | | |
| | | 受閱讀 | 順敘 | | | | |
| | | 樂趣。 | 法。 | | | | |
| | | 4-I-1 | Ca-I-1 | | | | |
| | | 認識常 | 各類文 | | | | |
| | | 用國字 | 本中與 | | | | |
| | | 至少 | 日常生 | | | | |
| | | 1,000 | 活相關 | | | | |
| | | 字,使 | 的文化 | | | | |
| | | 用 700 | 內涵。 | | | | |
| | | 字。 | | | | | |
| | | 4-I-4 | | | | | |
| | | 養成良 | | | | | |
| | | 好的書 | | | | | |
| | | 寫姿 | | | | | |
| | | 勢,並 | | | | | |
| | | 保持整 | | | | | |
| | | 潔的書 | | | | | |
| | | 寫習 | | | | | |
| | | 慣。 | | | | | |
| | | 4-I-5 | | | | | |
| | | 認識基 | | | | | |
| | | 本筆 | | | | | |
| | | 畫、筆 | | | | | |
| | | 順,掌 | | | | | |
| | | 握運筆 | | | | | |
| | | 原則, | | | | | |
| | | . , | | | | L | 1 |

| | | | | 1 | ı | |
|--|-------|--|--|---|---|--|
| | 寫出正 | | | | | |
| | 確及工 | | | | | |
| | 整的國 | | | | | |
| | 字。 | | | | | |
| | 5-I-1 | | | | | |
| | 以適切 | | | | | |
| | 的速率 | | | | | |
| | 正確的 | | | | | |
| | 朗讀文 | | | | | |
| | 本。 | | | | | |
| | 5-I-3 | | | | | |
| | 讀懂與 | | | | | |
| | 學習階 | | | | | |
| | 段相符 | | | | | |
| | 的文 | | | | | |
| | 本。 | | | | | |
| | 6-I-2 | | | | | |
| | 透過閱 | | | | | |
| | 讀及觀 | | | | | |
| | 察,積 | | | | | |
| | 累寫作 | | | | | |
| | 材料。 | | | | | |
| | 6-I-4 | | | | | |
| | 使用仿 | | | | | |
| | 寫、接 | | | | | |
| | 寫等技 | | | | | |
| | 巧寫 | | | | | |
| | 作。 | | | | | |
| | | | | | | |

| | 1 | | | | | 1 | · | | |
|-----|-------|---|----------|-------|--------|---------|------------------------|------|---------|
| | 語文天地二 | 6 | 國-E-A1 認 | 4-I-1 | Ab-I-2 | 1. 能學會說 | 第貳單元我們一起玩 | 字形檢核 | ◎閱讀素養 |
| | | | 識國語文 | 認識常 | 700個 | 話的要點。 | 語文天地二 | 聲調檢核 | 教育 |
| | | | 的重要 | 用國字 | 常用字 | 2. 能觀察圖 | 【活動 1】說話的要點 | 寫字檢核 | 閱 E1 認識 |
| | | | 性,培養 | 至少 | 的使 | 片,認識代 | 1. 教師先詢問學生:「和別人說話的時候, | 口語評量 | 一般生活情 |
| | | | 國語文的 | 1,000 | 用。 | 表動作的 | 要注意些什麼?」 | 仿作評量 | 境中需要使 |
| | | | 興趣,能 | 字,使 | Ac-I-2 | 字。 | 2. 教師請學生先思考再共同討論:說話時, | 觀察評量 | 用的,以及 |
| | | | 運用國語 | 用 700 | 簡單的 | 3. 能知道去 | 要如何讓人聽得懂? | 態度評量 | 學習學科知 |
| | | | 文認識自 | 字。 | 基本句 | 圖書館時, | 3. 教師提問: | | 識基礎知識 |
| | | | 我、表現 | 5-I-8 | 型。 | 應該遵守的 | (1)說話以前,為什麼要先想再說呢? (說話 | | 所應具備的 |
| | | | 自我,奠 | 認識圖 | Ac-I-3 | 規矩。 | 前先想一想,整理好要說的話。) | | 字詞彙。 |
| | | | 定終身學 | 書館 | 基本文 | | (2)說話時,如何讓發音更清楚? | | |
| | | | 習的基 | (室)的 | 句的語 | | (3)說話時,如果沒有用完整的句子表達,會 | | |
| | | | 礎。 | 功能。 | 氣與意 | | 發生什麼情況? | | |
| | | | | 5-I-9 | 義。 | | (4)說話的時候,眼睛為什麼要看著對方? | | |
| 第九週 | | | | 喜愛閱 | | | 【活動 2】認識代表動作的字 | | |
| | | | | 讀 ,並 | | | 1. 教師請學生站起來,依口令作動作。例 | | |
| | | | | 樂於與 | | | 如:「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。 | | |
| | | | | 他人分 | | | 2. 教師説明「看、跳、跑、抱、打、吹、 | | |
| | | | | 享閱讀 | | | 說」皆為代表動作的字。 | | |
| | | | | 心得。 | | | 3. 教師請學生想一想,還有哪些代表動作的 | | |
| | | | | | | | 字?上臺發表並示範動作。 | | |
| | | | | | | | 【活動 3】利用圖書館的方法 | | |
| | | | | | | | 1. 教師先介紹:圖書館是知識的大寶庫,裡 | | |
| | | | | | | | 面存放各種學科的書籍、雜誌、報紙、光 | | |
| | | | | | | | 碟我們可以去圖書館上網找資料、借閱 | | |
| | | | | | | | 書報雜誌,利用圖書館增加自己的知識。 | | |
| | | | | | | | 2. 教師請曾經到圖書館的學生,發表自己去 | | |
| | | | | | | | 圖書館做了什麼事? | | |
| | | | | | | | 3. 教師請學生看課本上欄的插圖,接著看看 | | |

| | | | | | | | 下欄的插圖,並說一說:「走進圖書館,應 | | |
|--------------|-------|---|----------|-------|--------|---------|-----------------------|------|---------|
| | | | | | | | 該要注意什麼事呢?」 | | |
| | | | | | | | 4. 教師提問:「我們應該要怎麼做,才能讓 | | |
| | | | | | | | 更多人一起享受圖書館提供的服務呢?」 | | |
| | 閱讀列車 | 6 | 國-E-B3 運 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能知道長 | 第貳單元我們一起玩 | 字形檢核 | ◎閱讀素養 |
| | 〈長頸鹿的 | | 用多重感 | 養成專 | 標注注 | 頸鹿的外形 | 閱讀列車<長頸鹿的新衣> | 聲調檢核 | 教育 |
| | 新衣〉 | | 官感受文 | 心聆聽 | 音符號 | 和特徵。 | 【活動 1】 | 寫字檢核 | 閱 E3 熟悉 |
| | | | 藝之美, | 的習 | 的各類 | 2. 能了解文 | 一、複習「連結線索~指示代名詞」推論三 | 口語評量 | 與學科學習 |
| | | | 體驗生活 | 慣,尊 | 文本。 | 本的重要訊 | 步驟 | 仿作評量 | 相關的文本 |
| | | | 中的美感 | 重對方 | Ad-I-1 | 息。 | 二、學習任務說明 | 觀察評量 | 閱讀策略。 |
| | | | 事物,並 | 的發 | 自然 | 3. 能利用 | 教師說明,以過三關進行「連結線索~指示 | 態度評量 | ◎海洋教育 |
| | | | 發展藝文 | 言。 | 段。 | 一指示代名 | 代名詞」推論。 | | 海 E1 喜歡 |
| | | | 創作與欣 | 1-I-3 | Ad-I-2 | 詞─連結線 | 【活動 2】 | | 親水活動, |
| | | | 賞的基本 | 能理解 | 篇章的 | 索,讀懂文 | 一、「連結線索~指示代名詞」推論步驟共 | | 重視水域安 |
| | | | 素養。 | 話語、 | 大意。 | 章。 | 作 | | 全。 |
| 烧 1 m | | | | 詩歌、 | Ad-I-3 | 4. 能從文章 | 1. 找一找人物 | | ◎品德教育 |
| 第十週 | | | | 故事的 | 故事、 | 和插圖的連 | 2. 换一换人物 | | 品 E3 溝通 |
| | | | | 訊息, | 童詩 | 結,推測故 | 3. 對一對 | | 合作與和諧 |
| | | | | 有適切 | 等。 | 事的發展。 | 二、「我知道」:依文本「我知道」進行閱 | | 人際關係。 |
| | | | | 的表情 | Ba-I-1 | 5. 能懂得在 | 讀理解。 | | ◎生涯規劃 |
| | | | | 跟肢體 | 順敘 | 他人心情低 | 三、內容深究:教師提問,讓學生共同討 | | 教育 |
| | | | | 語言。 | 法。 | 落時給予安 | 論,並用完整語句回答。 | | 涯 E7 培養 |
| | | | | 2-I-2 | Ca-I-1 | 慰。 | 【活動 3】 | | 良好的人際 |
| | | | | 說出所 | 各類文 | 6. 能了解朋 | 一、歸納推論步驟與指示代名詞 | | 互動能力。 |
| | | | | 聽聞的 | 本中與 | 友的陪伴能 | 二、歸納「連結線索~指示代名詞」推論原 | | ◎人權教育 |
| | | | | 內容。 | 日常生 | 带給人溫暖 | 則 | | 人 E5 欣 |
| | | | | 2-I-3 | 活相關 | 的力量。 | 教師引導學生歸納,進行「連結線索~指示 | | 賞、包容個 |
| | | | | 與他人 | 的文化 | | 代名詞」推論時,在「對一對」步驟中,可 | | 別差異並尊 |

| 交談 內涵。 | 透過「時間」(人物出現與否)與「合理 | 重自己與他 |
|--------|--------------------|-------|
| 時,能 | 性」,進行判斷。 | 人的權利。 |
| 適當的 | | |
| 提問、 | | |
| 合宜的 | | |
| 回答, | | |
| 並分享 | | |
| 想法。 | | |
| 3-I-4 | | |
| 利用注 | | |
| 音讀 | | |
| 物,學 | | |
| 習閱 | | |
| 讀,享 | | |
| 受閱讀 | | |
| 樂趣。 | | |
| 5-I-4 | | |
| 了解文 | | |
| 本中的 | | |
| 重要訊 | | |
| 息與觀 | | |
| 點。 | | |
| 5-I-6 | | |
| 利用圖 | | |
| 像、故 | | |
| 事結構 | | |
| 等策 | | |
| 略,協 | | |
| 助文本 | | |

| | I | 1 | | | | | | ı | | |
|--------|-------|---|----------|-------|--------|---------|----------------------|------|----------|--|
| | | | | 的理解 | | | | | | |
| | | | | 與內容 | | | | | | |
| | | | | 重述。 | | | | | | |
| | | | | 5-I-7 | | | | | | |
| | | | | 運用簡 | | | | | | |
| | | | | 單的預 | | | | | | |
| | | | | 測、推 | | | | | | |
| | | | | 論等策 | | | | | | |
| | | | | 略,找 | | | | | | |
| | | | | 出句子 | | | | | | |
| | | | | 和段落 | | | | | | |
| | | | | 明示的 | | | | | | |
| | | | | 因果關 | | | | | | |
| | | | | 係,理 | | | | | | |
| | | | | 解文本 | | | | | | |
| | | | | 內容。 | | | | | | |
| | 第參單元有 | 6 | 國-E-B3 運 | 1-1-1 | Aa-I-5 | 1. 能知道表 | 第參單元有你真好 | 字形檢核 | ◎科技教育 | |
| | 你真好 | | 用多重感 | 養成專 | 標注注 | 達情意的方 | 第七課畫畫 | 聲調檢核 | 科 E2 了解 | |
| | 第七課畫畫 | | 官感受文 | 心聆聽 | 音符號 | 法。 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 動手實作的 | |
| | | | 藝之美, | 的習 | 的各類 | 2. 能知道 | • 引起動機——我是大畫家 | 口語評量 | 重要性。 | |
| | | | 體驗生活 | 慣,尊 | 文本。 | 「蛋糕」、 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 | 仿作評量 | ◎家庭教育 | |
| 第十一週 | | | 中的美感 | 重對方 | Ab-I-1 | 「愛心」所 | 由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | 家 E7 表達 | |
| 为 1 一週 | | | 事物,並 | 的發 | 1,000 | 代表的意 | 二、課文朗讀 | 態度評量 | 對家庭成員 | |
| | | | 發展藝文 | 吉。 | 個常用 | 思。 | • 課文大意: 教師提問,引導學生說出大 | | 的關心與情 | |
| | | | 創作與欣 | 1-I-3 | 字的字 | 3. 能知道部 | 意。 | | 感。 | |
| | | | 賞的基本 | 能理解 | 形、字 | 首「心」和 | 【活動 2】新詞教學 | | ◎品德教育 | |
| | | | 素養。 | 話語、 | 音和字 | 「愛、感、 | • 新詞教學 | | 品 EJU2 孝 | |
| | | | | 詩歌、 | 義。 | 忙、怕」的 | • 加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | 悌仁愛。 | |

| | 故事的 | Ab-I-2 | 關係。 | P74 的內容。 | 品 EJU7 欣 | |
|--|-------|--------|---------|-----------------------|----------|--|
| | 訊息, | 700 個 | 4. 能知道收 | ●習作指導——第三大題 | 賞感恩。 | |
| | 有適切 | 常用字 | 送禮物的禮 | 【活動 3】識字教學 | | |
| | 的表情 | 的使 | 貌。 | ◆複習基本筆畫 | | |
| | 跟肢體 | 用。 | 5. 能掌握國 | 一、生字教學 | | |
| | 語言。 | Ab-I-3 | 字筆畫順 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | |
| | 2-I-1 | 常用字 | 序,寫出正 | P73 的內容。 | | |
| | 以正確 | 筆畫及 | 確的國字並 | •習作指導——第一、二大題 | | |
| | 發音流 | 部件的 | 造詞。 | 【活動 4】閱讀教學 | | |
| | 利的說 | 空間結 | 6. 能正確運 | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看 | | |
| | 出語意 | 構。 | 用單位量 | 不懂的地方做記號。 | | |
| | 完整的 | Ab-I-5 | 詞。 | 一、文意理解 | | |
| | 話。 | 1,500 | 7. 能運用 | 二、內容深究 | | |
| | 2-I-2 | 個常用 | 「還 | ●習作指導——第五大題 | | |
| | 說出所 | 語詞的 | 要」造 | 【活動 5】寫作教學 | | |
| | 聽聞的 | 認念。 | 句。 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | |
| | 內容。 | Ab-I-6 | 8. 能從課文 | P75 的內容。 | | |
| | 3-I-2 | 1,000 | 中感受家 | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, | | |
| | 運用注 | 個常用 | 人、師生、 | 引導學生仿作。 | | |
| | 音符號 | 語詞的 | 朋友間的情 | ●習作指導——第四大題 | | |
| | 輔助識 | 使用。 | 誼。 | 【活動 6】統整教學 | | |
| | 字,也 | Ac-I-2 | 9. 能適時表 | ●延伸活動——「愛」的禮物 | | |
| | 能利用 | 簡單的 | 達感謝和祝 | • 語文遊樂園: 教師利用圖卡,讓學生了解 | | |
| | 國字鞏 | 基本句 | 福,增進與 | 量詞的用法。 | | |
| | 固注音 | 型。 | 他人的情 | | | |
| | 符號的 | Ad-I-3 | 誼。 | | | |
| | 學習。 | 故事、 | 10 能分享自 | | | |
| | 3-I-4 | 童詩 | 己畫畫贈與 | | | |
| | 利用注 | 等。 | 他人或收到 | | | |

| | 音讀 | Do I 1 | ロ 1 1 n以 、ソ <u>キ</u> | | | |
|--|-------|--------|----------------------|--|--|--|
| | | Ba-I-1 | 別人贈送畫 | | | |
| | 物,學 | 順敘 | 的經驗,亦 | | | |
| | 習閱 | 法。 | 能聆聽他人 | | | |
| | 讀,享 | Ca-I-1 | 的發表。 | | | |
| | 受閱讀 | 各類文 | | | | |
| | 樂趣。 | 本中與 | | | | |
| | 4-I-1 | 日常生 | | | | |
| | 認識常 | 活相關 | | | | |
| | 用國字 | 的文化 | | | | |
| | 至少 | 內涵。 | | | | |
| | 1,000 | | | | | |
| | 字,使 | | | | | |
| | 用 700 | | | | | |
| | 字。 | | | | | |
| | 4-I-4 | | | | | |
| | 養成良 | | | | | |
| | 好的書 | | | | | |
| | 寫姿 | | | | | |
| | 勢,並 | | | | | |
| | 保持整 | | | | | |
| | 潔的書 | | | | | |
| | 寫習 | | | | | |
| | 慣。 | | | | | |
| | 4-I-5 | | | | | |
| | 認識基 | | | | | |
| | 本筆 | | | | | |
| | 畫、筆 | | | | | |
| | 順,掌 | | | | | |
| | 握運筆 | | | | | |

| | | 1 | | - 1 | | | | ı | |
|---|--|---|-------|-----|---|--|---|---|---|
| | | | 原則, | | | | | | |
| | | | 寫出正 | | | | | | |
| | | | 確及工 | | | | | | |
| | | | 整的國 | | | | | | |
| | | | 字。 | | | | | | |
| | | | 5-I-1 | | | | | | |
| | | | 以適切 | | | | | | |
| | | | 的速率 | | | | | | |
| | | | 正確的 | | | | | | |
| | | | 朗讀文 | | | | | | |
| | | | 本。 | | | | | | |
| | | | 5-I-3 | | | | | | |
| | | | 讀懂與 | | | | | | |
| | | | 學習階 | | | | | | |
| | | | 段相符 | | | | | | |
| | | | 的文 | | | | | | |
| | | | 本。 | | | | | | |
| | | | 6-I-2 | | | | | | |
| | | | 透過閱 | | | | | | |
| | | | 讀及觀 | | | | | | |
| | | | 察,積 | | | | | | |
| | | | 累寫作 | | | | | | |
| | | | 材料。 | | | | | | |
| | | | 6-I-4 | | | | | | |
| | | | 使用仿 | | | | | | |
| | | | 寫、接 | | | | | | |
| | | | 寫等技 | | | | | | |
| | | | 巧寫 | | | | | | |
| | | | 作。 | | | | | | |
| Į | | | | | 1 | | 1 | 1 | İ |

| 第4年日 1-1-1 1-1-1 | | | | | | | | | | | |
|--|------|-------|---|----------|-------|--------|---------|----------------------|------|----------|--|
| 第八級粉粉 | | 第參單元有 | 6 | 國-E-B1 理 | 1-I-1 | Ab-I-1 | 1. 能知道卡 | 第參單元有你真好 | 字形檢核 | ◎環境教育 | |
| 展的卡片 日常生活 中学 2 企 能認識 2 で 2 企 に認識を で 2 を 2 企 に 2 で 3 に 3 で 3 に 3 で 4 で 4 で 4 で 4 で 4 で 4 で 4 で 4 で 4 で | | 你真好 | | 解與運用 | 養成專 | 1,000 | 片的用途及 | 第八課給松鼠的卡片 | 聲調檢核 | 環 E2 覺知 | |
| 中學習體 櫃、等 | | 第八課給松 | | 國語文在 | 心聆聽 | 個常用 | 格式。 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 生物生命的 | |
| 一 | | 鼠的卡片 | | 日常生活 | 的習 | 字的字 | 2. 能認識松 | •引起動機——影片欣賞《野性北歐:寒林 | 口語評量 | 美與價值, | |
| 感受、进 的發 表。 3.能認識部 由圖中看到什麼。 二、深文剛前 二 E.JIT / 版 有 | | | | 中學習體 | 慣,尊 | 形、字 | 鼠「藏食」 | 裡的生物》 | 仿作評量 | 關懷動、植 | |
| 於子通常 京。 Ab-I-2 前「月」、 八級成溝 第理解 常用字 「天」。 元 1.1-3 700 個 「天」。 元 1.1-3 700 個 「天」。 元 1.1-3 700 個 「天」。 元 1.1-3 万元 元 元 元 元 元 元 元 元 | | | | 察他人的 | 重對方 | 音和字 | 的特性。 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 | 觀察評量 | 物的生命。 | |
| 1-1-3 | | | | 感受,並 | 的發 | 義。 | 3. 能認識部 | 由圖中看到什麼。 | 態度評量 | ◎品德教育 | |
| 以達成海 能理解 常用字 6 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 4 | | | | 給予適當 | 吉。 | Ab-I-2 | 首「片」、 | 二、課文朗讀 | | 品 EJU7 欣 | |
| 通及互動 新語 新語 新語 新語 不 | | | | 的回應, | 1-I-3 | 700 個 | 「方」、 | •課文大意:教師提問,引導學生說出大 | | 賞感恩。 | |
| 新教 | | | | 以達成溝 | 能理解 | 常用字 | 「長」。 | 意。 | | | |
| 放事的 | | | | 通及互動 | 話語、 | 的使 | 4. 能知道 | 【活動 2】新詞教學 | | | |
| 第十二週 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第三月 第二月 /ul> | | | | 的目標。 | 詩歌、 | 用。 | 「很久、一 | • 新詞教學 | | | |
| 第十二週 有適切 筆畫及的表情。部件的。字筆畫順 | | | | | 故事的 | Ab-I-3 | 下子」的意 | • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 | | | |
| 的表情 部件的 取肢體 字筆畫順 字等畫順 字寫出正 描言。 構。 確的國字並 2-I-1 Ab-I-5 造詞。 以正確 1,500 6.能分辨多 餐音流 個常用 音字「長」 4 做記號:引導學生明讀課文,讓學生在看 不懂的地方做記號。 不懂的地方做記號。 一、文意理解 元整的 Ab-I-6 文句型「松 元文意理解 元、内容深究 1,000 鼠在樹上跳 2-I-2 個常用 來跳去,忙 语詞的 養採果 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 學作指導 第二、四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P82-P83 的內容。 | | | | | 訊息, | 常用字 | 思。 | 【活動 3】識字教學 | | | |
| 課肢體 空間結 序,寫出正確的國字並 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 2-I-1 Ab-I-5 造詞。 ·習作指導—第一大題 以正確 1,500 6.能分辨多 【活動 4】閱讀教學 ·做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看初的說。 ·做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 ·放出語意認念。 7.能仿作課定 完整的 Ab-I-6 文句型「松 活 0.1,000 鼠在樹上跳 2-I-2 個常用來跳去,忙說出所語詞的說出所語詞的說出所語詞的說出所語詞的使用。子」。 發聞的使用。子」。 P82-P83的內容。 | 第十二週 | | | | 有適切 | 筆畫及 | 5. 能掌握國 | • 複習基本筆畫 | | | |
| 語言。 構。 確的國字並 2-I-1 Ab-I-5 造詞。 | | | | | 的表情 | 部件的 | 字筆畫順 | 一、生字教學 | | | |
| 2-I-1 Ab-I-5 造詞。 以正確 1,500 6.能分辨多 發音流 個常用 音字「長」 利的說 語詞的 的讀音。 出語意 認念。 7.能仿作課 一、內容深究 話。 1,000 鼠在樹上跳 9習作指導——第二、四大題 2-I-2 個常用 來跳去,忙 (活動 5)寫作教學 說出所 語詞的 養採果 —、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P82-P83的內容。 | | | | | 跟肢體 | 空間結 | 序,寫出正 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | | |
| 以正確 1,500 6.能分辨多 【活動 4】閱讀教學 發音流 個常用 + 公司型「公司型「公司型」、 - 文章理解 完整的 Ab-I-6 文句型「公司工厂公司工厂公司工厂公司工厂公司工厂公司工厂公司工厂公司工厂公司工厂公司工厂 | | | | | 語言。 | 構。 | 確的國字並 | P81 的內容。 | | | |
| 發音流 個常用 音字「長」 。 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看 不懂的地方做記號。 出語意 認念。 7. 能仿作課 一、文意理解 一、內容深究 話。 1,000 鼠在樹上跳 2-I-2 個常用 來跳去,忙 說出所 語詞的 著採果 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P82-P83 的內容。 整備的 使用。 子」。 P82-P83 的內容。 | | | | | 2-I-1 | Ab-I-5 | 造詞。 | ●習作指導——第一大題 | | | |
| 利的說 語詞的 的讀音。 不懂的地方做記號。 出語意 認念。 7.能仿作課 一、文意理解 完整的 Ab-I-6 文句型「松 二、內容深究 話。 1,000 鼠在樹上跳 •習作指導——第二、四大題 2-I-2 個常用 來跳去,忙 【活動 5】寫作教學 說出所 語詞的 著採果 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 聽聞的 使用。 子」。 P82-P83 的內容。 | | | | | 以正確 | 1,500 | 6. 能分辨多 | 【活動 4】閱讀教學 | | | |
| 出語意 認念。 7.能仿作課 一、文意理解 完整的 Ab-I-6 文句型「松 二、內容深究 話。 1,000 鼠在樹上跳 •習作指導——第二、四大題 2-I-2 個常用 來跳去,忙 【活動 5】寫作教學 說出所 語詞的 著採果 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 聽聞的 使用。 子」。 P82-P83的內容。 | | | | | 發音流 | 個常用 | 音字「長」 | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看 | | | |
| 完整的 Ab-I-6 文句型「松 二、內容深究 1,000 鼠在樹上跳 ・習作指導 一第二、四大題 2-I-2 個常用 來跳去,忙 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 東関的 使用。 子」。 P82-P83 的內容。 | | | | | 利的說 | 語詞的 | 的讀音。 | 不懂的地方做記號。 | | | |
| 話。 1,000 鼠在樹上跳 • 習作指導——第二、四大題 2-I-2 個常用 來跳去,忙 【活動 5】寫作教學 。 | | | | | 出語意 | 認念。 | 7. 能仿作課 | 一、文意理解 | | | |
| 2-I-2 個常用 來跳去,忙 【活動 5】寫作教學 說出所 語詞的 著採果 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 聽聞的 使用。 子」。 P82-P83的內容。 | | | | | 完整的 | Ab-I-6 | 文句型「松 | 二、內容深究 | | | |
| 說出所 語詞的 著採果 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 聽聞的 使用。 子」。 P82-P83的內容。 | | | | | 話。 | 1,000 | 鼠在樹上跳 | •習作指導——第二、四大題 | | | |
| 聽聞的 使用。 子」。 P82-P83 的內容。 | | | | | 2-I-2 | 個常用 | 來跳去,忙 | 【活動 5】寫作教學 | | | |
| | | | | | 說出所 | 語詞的 | 著採果 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | | |
| 內容。 Ac-I-2 8. 能運用 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, | | | | | 聽聞的 | 使用。 | 子」。 | P82-P83 的內容。 | | | |
| | | | | | 內容。 | Ac-I-2 | 8. 能運用 | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, | | | |

| | 3-I-2 | 簡單的 | 「然 | 引導學生仿作。 | |
|--|-------|--------|---------|---------------|--|
| | 運用注 | 基本句 | 後」造 | ●習作指導——第三大題 | |
| | 音符號 | 型。 | 句。 | 【活動 6】統整教學 | |
| | 輔助識 | Ad-I-1 | 9. 能寫作卡 | ●跨領域活動——我會寫卡片 | |
| | 字,也 | 自然 | 片。 | ●習作指導——第五大題 | |
| | 能利用 | 段。 | 10. 能將課 | ●語文遊樂園――句子拼拼樂 | |
| | 國字鞏 | Ad-I-2 | 文轉化為圖 | | |
| | 固注音 | 篇章的 | 片,並依事 | | |
| | 符號的 | 大意。 | 件順序排 | | |
| | 學習。 | Ba-I-1 | 列。 | | |
| | 3-I-4 | 順敘 | 11. 能讀懂 | | |
| | 利用注 | 法。 | 小果子寫卡 | | |
| | 音讀 | Be-I-2 | 片給松鼠的 | | |
| | 物,學 | 在人際 | 原因。 | | |
| | 習閱 | 溝通方 | 12. 能在生 | | |
| | 讀,享 | 面,以 | 活情境中, | | |
| | 受閱讀 | 書信、 | 懂得適當的 | | |
| | 樂趣。 | 卡片等 | 對他人表達 | | |
| | 4-I-1 | 慣用語 | 感謝。 | | |
| | 認識常 | 彙及書 | 13. 能分享 | | |
| | 用國字 | 寫格式 | 自己對他人 | | |
| | 至少 | 為主。 | 表達感恩的 | | |
| | 1,000 | Ca-I-1 | 經驗。 | | |
| | 字,使 | 各類文 | | | |
| | 用 700 | 本中與 | | | |
| | 字。 | 日常生 | | | |
| | 4-I-4 | 活相關 | | | |
| | 養成良 | 的文化 | | | |
| | 好的書 | 內涵。 | | | |

| 1 | 1 | | | Т | | Г | 1 | |
|-------|---|-------|--|---|--|---|---|--|
| | | 寫姿 | | | | | | |
| | | 勢,並 | | | | | | |
| | | 保持整 | | | | | | |
| | | 潔的書 | | | | | | |
| | | 寫習 | | | | | | |
| | | 慣。 | | | | | | |
| | | 4-I-5 | | | | | | |
| | | 認識基 | | | | | | |
| | | 本筆 | | | | | | |
| | | 畫、筆 | | | | | | |
| | | 順,掌 | | | | | | |
| | | 握運筆 | | | | | | |
| | | 原則, | | | | | | |
| | | 寫出正 | | | | | | |
| | | 確及工 | | | | | | |
| | | 整的國 | | | | | | |
| | | 字。 | | | | | | |
| | | 5-I-1 | | | | | | |
| | | 以適切 | | | | | | |
| | | 的速率 | | | | | | |
| | | 正確的 | | | | | | |
| | | 朗讀文 | | | | | | |
| | | 本。 | | | | | | |
| | | 5-I-3 | | | | | | |
| | | 讀懂與 | | | | | | |
| | | 學習階 | | | | | | |
| | | 段相符 | | | | | | |
| | | 的文 | | | | | | |
| | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 1 | | 1 | | |

| | | | | 6-I-2 | | | | | | |
|---------|-------|---|----------|-------|--------|---------|----------------------|------|----------|--|
| | | | | 透過閱 | | | | | | |
| | | | | 讀及觀 | | | | | | |
| | | | | 察,積 | | | | | | |
| | | | | 累寫作 | | | | | | |
| | | | | 材料。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-4 | | | | | | |
| | | | | 使用仿 | | | | | | |
| | | | | 寫、接 | | | | | | |
| | | | | 寫等技 | | | | | | |
| | | | | 巧寫 | | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | | |
| | 第參單元有 | 6 | 國-E-C1 閲 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能認識校 | 第參單元有你真好 | 字形檢核 | ◎品德教育 | |
| | 你真好 | | 讀各類文 | 養成專 | 標注注 | 園志工,並 | 第九課張奶奶的寶貝 | 聲調檢核 | 品E1良好生 | |
| | 第九課張奶 | | 本,從中 | 心聆聽 | 音符號 | 分享校園裡 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 活習慣與德 | |
| | 奶的寶貝 | | 培養是非 | 的習 | 的各類 | 有哪些志 | ●引起動機——校園志工,有您真好 | 口語評量 | 行。 | |
| | | | 判斷的能 | 慣,尊 | 文本。 | エ。 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 | 仿作評量 | 品 EJU7 欣 | |
| | | | 力,以了 | 重對方 | Ab-I-1 | 2. 能知道每 | 由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | 賞感恩。 | |
| | | | 解自己與 | 的發 | 1,000 | 個人珍惜的 | 二、課文朗讀 | 態度評量 | ◎戶外教育 | |
| # 1 - W | | | 所處 | 言。 | 個常用 | 「寶貝」皆 | • 課文大意:教師提問,引導學生說出大 | | 户 E6 學生 | |
| 第十三週 | | | 社會的關 | 1-I-3 | 字的字 | 不同。 | 意。 | | 參與校園的 | |
| | | | 係,培養 | 能理解 | 形、字 | 3. 能知道部 | 【活動 2】新詞教學 | | 環境服務、 | |
| | | | 同理心與 | 話語、 | 音和字 | 首「女」和 | • 新詞教學 | | 處室的服 | |
| | | | 責任感, | 詩歌、 | 義。 | 「奶、媽、 | • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 | | 務。 | |
| | | | 關懷自然 | 故事的 | Ab-I-2 | 娃」的關 | 【活動 3】識字教學 | | | |
| | | | 生態與增 | 訊息, | 700 個 | 係。 | • 複習基本筆畫 | | | |
| | | | 進公民意 | 有適切 | 常用字 | 4. 能知道 | 一、生字教學 | | | |
| | | | 識。 | 的表情 | 的使 | 「得」的用 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | | |

| | | 跟肢體 | 用。 | 法。 | P89-90 的內容。 | |
|--|--|-------|--------|---------|--------------------------------------|--|
| | | 語言。 | | 5. 能掌握國 | ●習作指導——第一、二、三大題 | |
| | | 2-I-1 | 常用字 | 字筆畫順 | 【活動 4】閱讀教學 | |
| | | 以正確 | | | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看 | |
| | | 發音流 | 部件的 | 確的國字並 | 不懂的地方做記號。 | |
| | | 利的說 | 空間結 | 造詞。 | 一、文意理解 | |
| | | 出語意 | 構。 | 6. 能依對象 | 二、內容深究 | |
| | | 完整的 | Ab-I-5 | 正確使用第 | ●習作指導——第四大題 | |
| | | 話。 | 1,500 | 二人稱 | 【活動 5】寫作教學 | |
| | | 2-I-2 | 個常用 | 「你、 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | |
| | | 說出所 | 語詞的 | 您」。 | P91 的內容。 | |
| | | 聽聞的 | | 7. 能運用 | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, | |
| | | 內容。 | | | 引導學生仿作。 | |
| | | 3-I-2 | 1,000 | 一邊」 | ●習作指導——第五大題 | |
| | | 運用注 | 個常用 | 造句。 | 【活動 6】統整教學 | |
| | | 音符號 | 語詞的 | 8. 能藉由閱 | 延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導微電 | |
| | | 輔助識 | 使用。 | 讀課文,培 | 影》 | |
| | | 字,也 | Ac-I-2 | 養感恩的 | • 語文遊樂園——小小傳令兵 | |
| | | 能利用 | 簡單的 | 心。 | | |
| | | 國字鞏 | 基本句 | 9. 能有同理 | | |
| | | 固注音 | 型。 | 心,爱護他 | | |
| | | 符號的 | Ad-I-1 | 人珍惜的事 | | |
| | | 學習。 | 自然 | 物。 | | |
| | | 3-I-4 | 段。 | 10. 能對志 | | |
| | | 利用注 | Ad-I-2 | 工及幫助自 | | |
| | | 音讀 | 篇章的 | 己的人表達 | | |
| | | 物,學 | 大意。 | 感謝。 | | |
| | | 習閱 | Ba-I-1 | | | |
| | | 讀,享 | 順敘 | | | |

| | 1 | | | | |
|--|-------|--------|--|--|--|
| | 受閱讀 | 法。 | | | |
| | 樂趣。 | Ca-I-1 | | | |
| | 4-I-1 | 各類文 | | | |
| | 認識常 | 本中與 | | | |
| | 用國字 | 日常生 | | | |
| | 至少 | 活相關 | | | |
| | 1,000 | 的文化 | | | |
| | 字,使 | 內涵。 | | | |
| | 用 700 | | | | |
| | 字。 | | | | |
| | 4-I-4 | | | | |
| | 養成良 | | | | |
| | 好的書 | | | | |
| | 寫姿 | | | | |
| | 勢,並 | | | | |
| | 保持整 | | | | |
| | 潔的書 | | | | |
| | 寫習 | | | | |
| | 慣。 | | | | |
| | 4-I-5 | | | | |
| | 認識基 | | | | |
| | 本筆 | | | | |
| | 畫、筆 | | | | |
| | 順,掌 | | | | |
| | 握運筆 | | | | |
| | 原則, | | | | |
| | 寫出正 | | | | |
| | 確及工 | | | | |
| | 整的國 | | | | |

| | | | | 字。 | | | | | | |
|------|-------|---|----------|-------|--------|---------|-------------|------|---------|--|
| | | | | 5-I-1 | | | | | | |
| | | | | 以適切 | | | | | | |
| | | | | 的速率 | | | | | | |
| | | | | 正確的 | | | | | | |
| | | | | 朗讀文 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 5-I-3 | | | | | | |
| | | | | 讀懂與 | | | | | | |
| | | | | 學習階 | | | | | | |
| | | | | 段相符 | | | | | | |
| | | | | 的文 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-2 | | | | | | |
| | | | | 透過閱 | | | | | | |
| | | | | 讀及觀 | | | | | | |
| | | | | 察,積 | | | | | | |
| | | | | 累寫作 | | | | | | |
| | | | | 材料。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-4 | | | | | | |
| | | | | 使用仿 | | | | | | |
| | | | | 寫、接 | | | | | | |
| | | | | 寫等技 | | | | | | |
| | | | | 巧寫 | | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | | |
| | 語文天地三 | 6 | 國-E-A1 認 | 4-I-1 | Ab-I-2 | 1. 能知道卡 | 第參單元有你真好 | 字形檢核 | ◎閱讀素養 | |
| 第十四週 | | | 識國語文 | 認識常 | 700個 | 片的寫法。 | 語文天地三 | 聲調檢核 | 教育 | |
| | | | 的重要 | 用國字 | 常用字 | 2. 能認識問 | 【活動 1】我會寫卡片 | 寫字檢核 | 閱 El 認識 | |
| L | l | | I | L | 1 | l | | 1 | l . | |

| 性,培養 | 至少 | 的使 | 號和驚嘆 | 1. 教師說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀 | 口語評量 | 一般生活情 |
|------|-----------|--------|------|-----------------------|------|-------|
| 國語文的 | 1,000 | 用。 | 號。 | 請他人的硬紙片。 | 仿作評量 | 境中需要使 |
| 興趣,能 | 字,使 | Ab-I-6 | | 2. 教師請學生說一說:「你曾經收到或是製 | 觀察評量 | 用的,以及 |
| 運用國語 | 用 700 | 1,000 | | 作什麼樣的卡片呢?」 | 態度評量 | 學習學科知 |
| 文認識自 | 字。 | 個常用 | | 3. 教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說 | | 識基礎知識 |
| 我、表現 | 5-I-3 | 語詞的 | | 直式和横式的寫法都包含了哪些項目?這些 | | 所應具備的 |
| 自我,奠 | 讀懂與 | 使用。 | | 項目的先後順序怎樣排列? | | 字詞彙。 |
| 定終身學 | 學習階 | Ac-I-2 | | 4. 教師說明書寫卡片應該包含:收卡片的 | | |
| 習的基 | 段相符 | 簡單的 | | 人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期。 | | |
| 礎。 | 的文 | 基本句 | | 【活動 2】認識標點符號 | | |
| | 本。 | 型。 | | 1. 教師請學生觀察問號的圖像,說一說問號 | | |
| | 5-I-4 | Bb-I-1 | | 的形狀像什麼? | | |
| | 了解文 | 自我情 | | 2. 教師引導學生念問號下的說明,並解釋 | | |
| | 本中的 | 感的表 | | 「有問題,就用它」,就像是遇到問題,要 | | |
| | 重要訊 | 達。 | | 用耳朵去聽答案。 | | |
| | 息與觀 | Be-I-2 | | 3. 教師引導學生念一念例句,再想一想:這 | | |
| | 點。 | 在人際 | | 三個句子,是不是都有疑問需要回答? | | |
| | 5-I-5 | 溝通方 | | 4. 教師鼓勵學生說一個問句,並在說完後, | | |
| | 認識簡 | 面,以 | | 伸出手指畫一個「問號」。 | | |
| | 易的記 | 書信、 | | 5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像,說一說驚 | | |
| | 敘、抒 | 卡片等 | | 嘆號的形狀像什麼? | | |
| | 情及應 | 慣用語 | | 6. 教師引導學生念驚嘆號下的說明,並解釋 | | |
| | 用文本 | 彙及書 | | 「一用它,情感強」就是指無論生氣、哀 | | |
| | 的特 | 寫格式 | | 傷、恐懼都可以用驚嘆號來表達情緒。 | | |
| | 徵。 | 為主。 | | 7. 教師引導學生念一念例句,再想一想這三 | | |
| | 6 - I - 6 | | | 個句子念起來和問號的例句有什麼不同。 | | |
| | 培養寫 | | | 8. 教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮 | | |
| | 作的興 | | | 的狀態,說出一句的話,並在說完時,伸出 | | |
| | 趣。 | | | 手指寫出「驚嘆號」。 | | |

| | 閱讀列車 | 6 | 國-E-A3 運 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能認識腸 | 第參單元有你真好 | 字形檢核 | ◎閱讀素養 |
|------|-------|---|----------|-------|--------|---------|-----------------------|------|--------|
| | 〈樂樂怎麼 | | 用國語文 | 養成專 | 標注注 | 病毒。 | 閱讀列車<樂樂怎麼還沒來> | 聲調檢核 | 教育 |
| | 還沒來〉 | | 充實生活 | 心聆聽 | 音符號 | 2. 能知道洗 | | 寫字檢核 | 閱E3熟悉與 |
| | | | 經驗,學 | 的習 | 的各類 | 手的方法。 | 一、複習「連結線索∼指示代名詞」推論三 | 口語評量 | 學科學習相 |
| | | | 習有步驟 | 慣,尊 | 文本。 | 3. 能利用 | 步驟 | 仿作評量 | 關的文本閱 |
| | | | 的規畫活 | 重對方 | Ad-I-1 | 「指示代名 | 二、學習任務說明 | 觀察評量 | 讀策略。 |
| | | | 動和解決 | 的發 | 自然 | 詞」連結線 | 1. 教師說明,本次要分組以過三關,進行 | 態度評量 | 閲E13願意 |
| | | | 問題,並 | 吉。 | 段。 | 索,讀懂文 | 「連結線索~指示代名詞」推論。 | | 廣泛接觸不 |
| | | | 探索多元 | 1-I-3 | Ad-I-2 | 章。 | 2. 進行「連結線索~指示代名詞」推論時, | | 同類型及不 |
| | | | 知能,培 | 能理解 | 篇章的 | 4. 能了解 | 在「對一對」步驟中,要能透過「時間」 | | 同學科主題 |
| | | | 養創新精 | 話語、 | 大意。 | 「宣導海 | (人物出現與否)與「合理性」,進行判 | | 的文本。 |
| | | | 神,以增 | 詩歌、 | Ba-I-1 | 報」所傳達 | 幽f 。 | | ◎品德教育 |
| | | | 進生活適 | 故事的 | 順敘 | 的訊息。 | 【活動 2】 | | 品E1良好的 |
| | | | 應力。 | 訊息, | 法。 | 5. 能關心同 | 一、小組合作「連結線索~指示代名詞」推 | | 生活習慣與 |
| 第十五週 | | | | 有適切 | Ca-I-1 | 學的狀況。 | 論 | | 德性。 |
| | | | | 的表情 | 各類文 | 6. 能遇到問 | 1. 找一找人物 | | |
| | | | | 跟肢體 | 本中與 | 題,主動向 | 2. 换一换人物 | | |
| | | | | 語言。 | 日常生 | 師長提 | 3. 對一對 | | |
| | | | | 2-I-2 | 活相關 | 問。。 | 二、小組分享「連結線索~指示代名詞」推 | | |
| | | | | 說出所 | 的文化 | | 論 | | |
| | | | | 聽聞的 | 內涵。 | | 三、「我知道」:依文本「我知道」進行閱 | | |
| | | | | 內容。 | | | 讀理解。 | | |
| | | | | 2-I-3 | | | 四、內容深究:教師提問,讓學生共同討 | | |
| | | | | 與他人 | | | 論,並用完整語句回答。 | | |
| | | | | 交談 | | | 【活動 3】 | | |
| | | | | 時,能 | | | 一、歸納推論步驟與指示代名詞 | | |
| | | | | 適當的 | | | 二、歸納「連結線索~指示代名詞」推論原 | | |
| | | | | 提問、 | | | 則 | | |
| | | | | 合宜的 | | | 教師引導學生歸納,進行「連結線索~指示 | | |

| 回答, | 代名詞」推論時,在「對一對」步驟中,可 |
|-------|---------------------|
| 並分享 | 透過「時間」(人物出現與否)與「合理 |
| 想法。 | 性」,進行判斷。 |
| 3-I-4 | |
| 利用注 | |
| 音讀 | |
| 物,學 | |
| 習閱 | |
| 讀 , 享 | |
| 受閱讀 | |
| 樂趣。 | |
| 5-I-4 | |
| 了解文 | |
| 本中的 | |
| 重要訊 | |
| 息與觀 | |
| 點。 | |
| 5-I-6 | |
| 利用圖 | |
| 像、故 | |
| 事結構 | |
| 等策 | |
| 略,協 | |
| 助文本 | |
| 的理解 | |
| 與內容 | |
| 重述。 | |
| 5-I-7 | |
| 運用簡 | |

| | | | | 四ルカ | | | | | | |
|------|-------|---|----------|-------|--------|---------|----------------------|------|----------|--|
| | | | | 單的預 | | | | | | |
| | | | | 測、推 | | | | | | |
| | | | | 論等策 | | | | | | |
| | | | | 略,找 | | | | | | |
| | | | | 出句子 | | | | | | |
| | | | | 和段落 | | | | | | |
| | | | | 明示的 | | | | | | |
| | | | | 因果關 | | | | | | |
| | | | | 係,理 | | | | | | |
| | | | | 解文本 | | | | | | |
| | | | | 內容。 | | | | | | |
| | 第肆單元動 | 6 | 國-E-A1 認 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能知道童 | 第肆單元動物同樂會 | 字形檢核 | ◎品德教育 | |
| | 物同樂會 | | 識國語文 | 養成專 | 標注注 | 詩所隱含的 | 第十課井裡的小青蛙 | 聲調檢核 | 品 EJU6 謙 | |
| | 第十課井裡 | | 的重要 | 心聆聽 | 音符號 | 「井底之 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 遜包容。 | |
| | 的小青蛙 | | 性,培養 | 的習 | 的各類 | 蛙」的寓 | • 引起動機——狀聲詞 | 口語評量 | ◎生涯規劃 | |
| | | | 國語文的 | 慣,尊 | 文本。 | 意。 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 | 仿作評量 | 教育 | |
| | | | 興趣,能 | 重對方 | Ab-I-1 | 2. 能知道小 | 由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | 涯E1了解個 | |
| | | | 運 | 的發 | 1,000 | 青蛙所代表 | 二、課文朗讀 | 態度評量 | 人的自我概 | |
| | | | 用國語文 | 吉。 | 個常用 | 的「自大」 | • 課文大意:教師提問,引導學生說出大 | | 念。 | |
| 第十六週 | | | 認識自 | 1-I-3 | 字的字 | 形象。 | 意。 | | 涯E5探索自 | |
| | | | 我、表現 | 能理解 | 形、字 | 3. 能知道部 | 【活動 2】新詞教學 | | 己的價值 | |
| | | | 自我,奠 | 話語、 | 音和字 | 首「肉」和 | • 新詞教學 | | 觀。 | |
| | | | 定終身學 | 詩歌、 | 義。 | 「月」的不 | • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 | | | |
| | | | 習的基 | 故事的 | Ab-I-2 | 同。 | 【活動 3】識字教學 | | | |
| | | | 礎。 | 訊息, | 700 個 | 4. 能掌握國 | • 複習基本筆畫 | | | |
| | | | | 有適切 | 常用字 | 字筆畫順 | 一、生字教學 | | | |
| | | | | 的表情 | 的使 | 序,寫出正 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | | |
| | | | | 跟肢體 | 用。 | 確的國字並 | P107的內容。 | | | |

| 2-1-1 | | | 1 | ı | I | | |
|--|--|--|-------|--------|---------|----------------------|--|
| 次元 一 | | | 語言。 | Ab-I-3 | 造詞。 | ●習作指導——第一、二大題 | |
| (株) (株) (株) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水 | | | 2-I-1 | 常用字 | 5. 能分辨多 | 【活動 4】閱讀教學 | |
| 刊的說 空間結 一 | | | 以正確 | 筆畫及 | 音字 | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看 | |
| 出語意 構。 | | | 發音流 | 部件的 | 「覺」、 | 不懂的地方做記號。 | |
| 完整的 Ab-I-5 6.能運用 3 1,500 | | | 利的說 | 空間結 | 「幾」的讀 | 一、文意理解 | |
| 36 | | | 出語意 | 構。 | 音。 | 二、內容深究 | |
| 2-1-2 個常用 「只會」、 一、加油小站數學:引導學生學習加油小站 | | | 完整的 | Ab-I-5 | 6. 能運用 | ●習作指導——第五大題 | |
| 説出所 語詞的 | | | 話。 | 1,500 | 「只有」、 | 【活動 5】寫作教學 | |
| 聴聞的 認念。 句。 内容。 Ab-1-6 7.能仿作課 引導學生仿作。 3-I-2 1,000 文句型「水 選用注 個常用 井裡,住著音符號 語詞的 一隻小青輔助識 使用。 生」。 字,也 Ac-1-2 8.能運用能利用 簡單的 「除 國字電 基本句 了」造 国注音型。 句。 符號的 Ad-I-2 9.能依情境 學習。 篇章的 3-I-4 大意。 獎詞。 利用注 Ad-I-3 10.能由詩音號 故事、 申小青蛙的物,學 童詩 自大,提醒 習問 等。 自己不自 | | | 2-I-2 | 個常用 | 「只會」、 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | |
| 内容。 Ab-I-6 7.能仿作課 引導學生仿作。 3-I-2 1,000 文句型「水 連用注 個常用 井裡,住著 音符號 語詞的 一隻小青 輔助識 使用。 生」。 字,也 Ac-I-2 能利用 簡單的 国空軍 基本句 日記音 型。 句。 符號的 Ad-I-2 中智。 篇章的 日租工 在 表章的 人意。 使用工 在 在 表章的 人意。 使用工 在 在 表章的 人意。 使用工 在 表章的 人意。 使用 正確的 表章的 大意。 使期 在 表章的 大意。 使期 在 表章的 大意。 使到 在 表章的 大意。 有 表章的 大意。 有 表章的 大意。 有 表章的 表章的 大意。 有 表章的 表章的 | | | 說出所 | 語詞的 | 「只是」造 | P108-P109 的內容。 | |
| 3-1-2 | | | 聽聞的 | 認念。 | 句。 | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, | |
| 選用注 個常用 井裡,住著 合う。 音符號 語詞的 一隻小青 輔助識 使用。 蛙」。 字・也 Ac-I-2 8. 能選用 | | | 內容。 | Ab-I-6 | 7. 能仿作課 | 引導學生仿作。 | |
| 音符號 語詞的 | | | 3-I-2 | 1,000 | 文句型「水 | •習作指導——第三、四大題 | |
| 輔助識 使用。 蛙」。 *語文遊樂園——躲開大野狼 字,也 Ac-I-2 8. 能運用 能利用 簡單的 「除 國字輩 基本句 了」造 国注音 型。 句。 存號的 Ad-I-2 9. 能依情境 學習。 篇章的 使用正確的 3-I-4 大意。 嘆詞。 利用注 Ad-I-3 10. 能由詩 音讀 故事、 中小青蛙的 物,學 童詩 自己不自 | | | 運用注 | 個常用 | 井裡,住著 | 【活動 6】統整教學 | |
| 字,也 Ac-I-2 8.能運用 能利用 簡單的 「除 國字輩 基本的 了」造 固注音 型。 句。 符號的 Ad-I-2 9.能依情境 學習。 篇章的 使用正確的 3-I-4 大意。 嘆詞。 利用注 Ad-I-3 10.能由詩 音讀 故事、 中小青蛙的 物,學 童詩 自大,提醒 習閱 等。 自己不自 | | | 音符號 | 語詞的 | 一隻小青 | ●延伸活動——摺紙教學(彈跳青蛙) | |
| 能利用 簡單的 「除 國字輩 基本句 了」造 固注音 型。 句。 符號的 Ad-I-2 9.能依情境 學習。 篇章的 使用正確的 3-I-4 大意。 嘆詞。 利用注 Ad-I-3 10.能由詩 音讀 故事、 中小青蛙的 物,學 童詩 自大,提醒 習閱 等。 自己不自 | | | 輔助識 | 使用。 | 蛙」。 | ●語文遊樂園——躲開大野狼 | |
| 國字輩 基本句 了」造 固注音 型。 句。 符號的 Ad-I-2 9.能依情境 學習。 篇章的 使用正確的 3-I-4 大意。 嘆詞。 利用注 Ad-I-3 10.能由詩 音讀 故事、 中小青蛙的 物,學 童詩 自大,提醒 習閱 等。 自己不自 | | | 字,也 | Ac-I-2 | 8. 能運用 | | |
| 固注音 型。 句。 符號的 Ad-I-2 9. 能依情境 學習。 篇章的 使用正確的 3-I-4 大意。 嘆詞。 利用注 Ad-I-3 10. 能由詩 音讀 故事、 中小青蛙的 物,學 童詩 自大,提醒 習閱 等。 自己不自 | | | 能利用 | 簡單的 | 「除 | | |
| 符號的 Ad-I-2 9. 能依情境 學習。 篇章的 使用正確的 3-I-4 大意。 嘆詞。 利用注 Ad-I-3 10. 能由詩 音讀 故事、 中小青蛙的 物,學 童詩 自大,提醒 習閱 等。 自己不自 | | | 國字鞏 | 基本句 | 了」造 | | |
| 學習。 篇章的 使用正確的 3-I-4 大意。 嘆詞。 利用注 Ad-I-3 10. 能由詩 音讀 故事、 中小青蛙的 物,學 童詩 自大,提醒 習閱 等。 自己不自 | | | 固注音 | 型。 | 句。 | | |
| 3-I-4 大意。 嘆詞。 利用注 Ad-I-3 10. 能由詩 音讀 故事、 中小青蛙的 物,學 童詩 自大,提醒 習閱 等。 自己不自 | | | 符號的 | Ad-I-2 | 9. 能依情境 | | |
| 利用注 Ad-I-3 10. 能由詩 音讀 故事、中小青蛙的 物,學 童詩 自大,提醒 習閱 等。 自己不自 | | | 學習。 | 篇章的 | 使用正確的 | | |
| 音讀 故事、 中小青蛙的 物,學 童詩 自大,提醒 習閱 等。 自己不自 | | | 3-I-4 | 大意。 | 嘆詞。 | | |
| 物,學 童詩 自大,提醒 習閱 等。 自己不自 | | | 利用注 | Ad-I-3 | 10. 能由詩 | | |
| 物,學 童詩 自大,提醒 習閱 等。 自己不自 | | | 音讀 | 故事、 | 中小青蛙的 | | |
| | | | 物,學 | 童詩 | 自大,提醒 | | |
| | | | 習閱 | 等。 | 自己不自 | | |
| | | | 讀,享 | Ba-I-1 | 滿。 | | |
| 受閱讀 順敘 11. 能懷有 | | | 受閱讀 | 順敘 | 11. 能懷有 | | |

| | | | I | | | | |
|--|--|-------|--------|-------|--|--|--|
| | | | 法。 | 探索、好奇 | | | |
| | | | Ca-I-1 | 的心,擴充 | | | |
| | 言 | 認識常 | 各類文 | 自己的見 | | | |
| | 月 | 用國字 | 本中與 | 間。 | | | |
| | 3 | 至少 | 日常生 | | | | |
| | 1 | 1,000 | 活相關 | | | | |
| | 17 | 字,使 | 的文化 | | | | |
| | 月 | 用 700 | 內涵。 | | | | |
| | 7 | 字。 | | | | | |
| | 4 | 1-I-4 | | | | | |
| | 礼 | 養成良 | | | | | |
| | 女 | 好的書 | | | | | |
| | 為 | 寫姿 | | | | | |
| | 李 | 勢,並 | | | | | |
| | 仔 | 保持整 | | | | | |
| | 清 | 潔的書 | | | | | |
| | Ĩ | 寫習 | | | | | |
| | ij | 貫。 | | | | | |
| | 4 | 1-I-5 | | | | | |
| | 吉 | 認識基 | | | | | |
| | 4 | 本筆 | | | | | |
| | 1971 1971 1971 | 畫、筆 | | | | | |
| | Л | 順,掌 | | | | | |
| | 担 | 握運筆 | | | | | |
| | 原 | 原則, | | | | | |
| | | 寫出正 | | | | | |
| | To the state of th | 確及工 | | | | | |
| | 東立 | 整的國 | | | | | |
| | | 字。 | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | 1 | | 1 | | | T | | 1 | | 1 |
|---|------|-------|---|----------|-------|--------|---------|--------------------|------|--------|---|
| | | | | | 5-I-1 | | | | | | |
| 正確的 的第文 本。 5-1-3 | | | | | 以適切 | | | | | | |
| ### 第2 | | | | | 的速率 | | | | | | |
| 本。 5-I-3 清惶與 學習階 投相符 的文 本。 6-I-2 透過開 強及觀 察,檢 累奪 大數 表彰 表彰 表彰 表彰 表彰 表彰 表彰 表 | | | | | 正確的 | | | | | | |
| \$ \$\frac{5-1-3}{\frac{3}{3}\frac{6}{4}\frac{9}{4}\frac{9}{6}}\$ \$\frac{6-1-2}{2\frac{1}{2}\text{doll}}\$ \$\frac{3}{3}\frac{1}{4}\frac | | | | | 朗讀文 | | | | | | |
| 清煙與 學習階 段相符 的文 本。 6-1-2 透過閱 景及觀 景文 校 校 校 校 校 校 校 校 校 | | | | | 本。 | | | | | | |
| 學習階 段相符 的文 本。 6-1-2 透過閱 讀及觀 察, 擴 累寫作 材料。 6-1-4 使用份 寫、接 寫等技 巧寫 作。 第等技 巧寫 作。 物同樂會 第十七週 第十一課吃 學習,字 心聆聽 音符號 「倒彩」的 【活動1] 聆聽與口語表達較學 第字檢核 ◎海洋教育 海E1喜歡視 水活動,童 | | | | | 5-I-3 | | | | | | |
| 投租符的文本。 6-I-2 适边阅 | | | | | 讀懂與 | | | | | | |
| 前文 本。 6-1-2 透過閱 | | | | | 學習階 | | | | | | |
| 本。 6-I-2 适過閱 請及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 高等技 巧寫 作。 第年單元動 6 國-E-A2 透 1-I-I 過國諮文 養成專 排之 場成專 報達之 新之 3 解釋 初旬樂會 第十一課吃 第中華元動物同樂會 第中華元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 最調檢核 海上I 喜歡親 第字檢核 水活動,重 3 容檢核 水活動,重 3 容檢核 水活動,重 4 次活動,重 4 次活動,重 | | | | | 段相符 | | | | | | |
| \$\frac{6-1-2}{3\tilde{b}\tild | | | | | 的文 | | | | | | |
| 透過間 讀及觀察,積 累寫作 材料。 6-I-4 使用份 | | | | | 本。 | | | | | | |
| 議及親 察、積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。 第 # 單元動 作。 第 # 單元動 物 同樂會 第 十七週 第 十一課吃 學習,掌 心聆聽 音符號 「倒影」的 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 第 字檢核 水活動,重 | | | | | 6-I-2 | | | | | | |
| 第,積 累寫作 材料。 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。 第肆單元動 物同樂會 物同樂會 第十一課吃 國 = E-A2 透 1-I-1 Aa-I-5 1. 能知道水 面會產生 第十一課吃星星的小嗎子 第十一課吃星星的小嗎子 第十一課吃星星的小嗎子 第2時報報報報報報報報報 第2日喜歡親 水活動,重 | | | | | 透過閱 | | | | | | |
| ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## | | | | | 讀及觀 | | | | | | |
| 第十七週 第2 1 <td< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td>察,積</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></td<> | | | | | 察,積 | | | | | | |
| G-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。 | | | | | 累寫作 | | | | | | |
| 第2 第2 6 國-E-A2 透 1-I-1 Aa-I-5 持成專 探注注 面會產生 第十一課吃星星的小鴨子 等十一課吃星星的小鴨子 等十一課吃 學習,掌 心聆聽 音符號 「倒影」的 【活動1】聆聽與口語表達教學 第字檢核 次活動,重 空形檢核 資字檢核 海E1 喜歡親 客戶 教育 不完的 人名西伯克 不完成 | | | | | 材料。 | | | | | | |
| 第十七週 第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 | | | | | 6-I-4 | | | | | | |
| 第 | | | | | 使用仿 | | | | | | |
| 第肆單元動 | | | | | 寫、接 | | | | | | |
| ### ### ### ### ### ### ### ### ### ## | | | | | 寫等技 | | | | | | |
| 第2章 第十七週 | | | | | 巧寫 | | | | | | |
| 第十七週 物同樂會 | | | | | 作。 | | _ | | | | |
| 第十七週 第十一課吃 學習,掌 心聆聽 音符號 「倒影」的 【活動1】聆聽與口語表達教學 寫字檢核 水活動,重 | | 第肆單元動 | 6 | 國-E-A2 透 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能知道水 | 第肆單元動物同樂會 | 字形檢核 | ◎海洋教育 | |
| 第十一課吃 學習,掌 心聆聽 音符號 「倒影」的 【活動 1】聆聽與口語表達教學 寫字檢核 水活動,重 | 第十十 | 物同樂會 | | 過國語文 | 養成專 | 標注注 | 面會產生 | 第十一課吃星星的小鴨子 | 聲調檢核 | 海E1喜歡親 | |
| 星星的小鴨 握文本要 的習 的各類 現象。 • 引起動機——介紹繪本《今天的點心》 口語評量 視水域安 | カーで過 | 第十一課吃 | | 學習,掌 | 心聆聽 | 音符號 | 「倒影」的 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 水活動,重 | |
| | | 星星的小鴨 | | 握文本要 | 的習 | 的各類 | 現象。 | •引起動機——介紹繪本《今天的點心》 | 口語評量 | 視水域安 | |

| | | | | | | | |
|------|------|-------|--------|---------|----------------------|------|--------|
| 子 | 旨、發展 | 慣,尊 | 文本。 | 2. 能知道小 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 | 仿作評量 | 全。 |
| | 學習及解 | 重對方 | Ab-I-1 | 鴨子吃掉的 | 由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | ◎安全教育 |
| | 決問題策 | 的發 | 1,000 | 星星不是天 | 二、課文朗讀 | 態度評量 | 安E2了解危 |
| | 略、初探 | 言。 | 個常用 | 上的星星。 | • 課文大意:教師提問,引導學生說出大 | | 機與安全。 |
| | 邏輯思 | 1-I-3 | 字的字 | 3. 能知道部 | 意。 | | |
| | 維,並透 | 能理解 | 形、字 | 首「日」和 | 【活動 2】新詞教學 | | |
| | 過體驗與 | 話語、 | 音和字 | 「星、早、 | • 新詞教學 | | |
| | 實踐,處 | 詩歌、 | 義。 | 晚」的關 | • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 | | |
| | 理日常生 | 故事的 | Ab-I-2 | 係。 | 【活動 3】識字教學 | | |
| | 活問題。 | 訊息, | 700 個 | 4. 能認識表 | • 複習基本筆畫 | | |
| | | 有適切 | 常用字 | 示情緒的語 | 一、生字教學 | | |
| | | 的表情 | 的使 | | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | |
| | | 跟肢體 | 用。 | 5. 能掌握國 | P115 的內容。 | | |
| | | 語言。 | Ab-I-3 | 字筆畫順 | •習作指導——第一、二大題 | | |
| | | 2-I-1 | 常用字 | 序,寫出正 | 【活動 4】閱讀教學 | | |
| | | 以正確 | 筆畫及 | 確的國字並 | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看 | | |
| | | 發音流 | 部件的 | 造詞。 | 不懂的地方做記號。 | | |
| | | 利的說 | 空間結 | 6. 能分辨形 | 一、文意理解 | | |
| | | 出語意 | 構。 | 近字「池、 | 二、內容深究 | | |
| | | 完整的 | Ab-I-5 | 地」、 | •習作指導——第四大題 | | |
| | | 話。 | 1,500 | 「坡、 | 【活動 5】寫作教學 | | |
| | | 2-I-2 | 個常用 | 波」。 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | |
| | | 說出所 | 語詞的 | 7. 能仿作課 | P116-P117 的內容。 | | |
| | | 聽聞的 | 認念。 | 文短語「一 | 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, | | |
| | | 內容。 | Ab-I-6 | 圈圈波 | 引導學生仿作。 | | |
| | | 3-I-2 | 1,000 | 紋」。 | 【活動 6】統整教學 | | |
| | | 運用注 | 個常用 | 8. 能認識生 | •延伸活動—畫出半邊臉 | | |
| | | 音符號 | 語詞的 | 活中常見的 | •語文遊樂園——情緒點點名 | | |
| | | 輔助識 | 使用。 | 情緒語詞, | ●習作指導——第三大題 | | |

| 字,也 Ac-1-2 依债绩推输 | | | | |
|---|--|----------|---------------|---------|
| 國字學 基本句 | | 字,也 Ac | c-I-2 依 | 依情境推論 |
| 周注音 型。 | | 能利用 簡 | 9單的 角 | 角色的情 |
| お | | 國字鞏 基 | 基本句 緒 | 緒。 |
| 學習。 篇章的 3-I-4 大意。 10 能樂於探 | | 固注音 型 | <u>1</u> ° 9. | 9. 能懂得對 |
| 3-I-4 大意。 10 能樂於探 利用注 | | 符號的 Ac | d-I-2 B | 日常事物充 |
| 利用注 Ad-I-3 音讀 故事、 故事、 物 · 學 習閱 等 · | | 學習。篇 | 章的 溝 | 满好奇心。 |
| 音韻 故事、物。 ・ 童詩 響。 ・ 報題 等。 ・ Ba-I-1 ・ 受閱讀 順敘 ・ 禁趣。 ・ 4-I-1 Ca-I-1 ・ 認識常 各類文 用 國字 本中與 至少 日常生 1,000 活相關 ・ 字・使 的文化 用 700 ・ 字。 ・ 4-I-4 養成良 | | 3-I-4 大 | :意。 10 | 10 能樂於探 |
| 物、學 童時 | | 利用注 Ad | d-I-3 索 | 索新鮮的事 |
| 習問 等。 讀, 享 Ba-I-I 受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-I Ca-I-I 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生 1,000 活相關 字, 使 的文化 用 700 內涵。 字。 4-I-4 養成良 | | 音讀故 | (事、 物 | 物。 |
| 讀,享 Ba-I-1 受閱讀 順級 無趣。 禁趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生 1,000 活相關 字,使 的文化 用 700 內涵。 字。 4-I-4 養成良 | | 物,學 童 | 詩 | |
| 受閱讀 | | 習閱等 | <u> </u> | |
| 無趣。 4-I-1 Ca-I-1 認識常 各類文 用國字 工中與 五中與 五十二 中,使 的文化 用700 中 中 中 本中與 日常生 1,000 活相關 中 中 中 中 中 十 1-I-4 長成良 | | 讀,享 Ba | a-I-1 | |
| 4-I-1 Ca-I-1 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生 1,000 活相關 字,使 的文化 用 700 內涵。 字。 4-I-4 養成良 | | 受閱讀 順 | 頁 敘 | |
| 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生 1,000 活相關 字,使 的文化 用 700 內涵。 字。 4-1-4 養成良 | | 樂趣。 法 | - 0 | |
| 用國字 本中與 至少 日常生 1,000 活相關 字,使 的文化 用 700 內涵。 字。 4-I-4 養成良 | | 4-I-1 Ca | a-I-1 | |
| 至少 日常生 1,000 活相關 字,使 的文化 用 700 內涵。 字。 4-I-4 養成良 | | 認識常 各 | 類文 | |
| 1,000 活相關 字,使 的文化 用 700 內涵。 字。 4-I-4 養成良 | | 用國字 本 | 中與 | |
| 字,使 的文化 用 700 內涵。 字。 4-I-4 養成良 | | 至少日 | 常生 | |
| 用 700 內涵。 字。 4-I-4 養成良 | | 1,000 活 | 5相關 | |
| 字。 4-I-4 養成良 | | 字,使 的 | 文化 | |
| 4-I-4 養成良 | | 用 700 內 | 1涵。 | |
| 養成良 | | 字。 | | |
| | | 4-I-4 | | |
| 从此世 | | 養成良 | | |
| | | 好的書 | | |
| 寫姿 | | 寫姿 | | |
| 勢,並 | | 勢,並 | | |
| 保持整 | | 保持整 | | |
| 潔的書 | | 潔的書 | | |

| ı | 1 | 1 | | T | | T | ī | 1 |
|---|---|-------|--|---|--|---|---|---|
| | | 寫習 | | | | | | |
| | | 慣。 | | | | | | |
| | | 4-I-5 | | | | | | |
| | | 認識基 | | | | | | |
| | | 本筆 | | | | | | |
| | | 畫、筆 | | | | | | |
| | | 順,掌 | | | | | | |
| | | 握運筆 | | | | | | |
| | | 原則, | | | | | | |
| | | 寫出正 | | | | | | |
| | | 確及工 | | | | | | |
| | | 整的國 | | | | | | |
| | | 字。 | | | | | | |
| | | 5-I-1 | | | | | | |
| | | 以適切 | | | | | | |
| | | 的速率 | | | | | | |
| | | 正確的 | | | | | | |
| | | 朗讀文 | | | | | | |
| | | 本。 | | | | | | |
| | | 5-I-3 | | | | | | |
| | | 讀懂與 | | | | | | |
| | | 學習階 | | | | | | |
| | | 段相符 | | | | | | |
| | | 的文 | | | | | | |
| | | 本。 | | | | | | |
| | | 6-I-2 | | | | | | |
| | | 透過閱 | | | | | | |
| | | 讀及觀 | | | | | | |
| | | 察,積 | | | | | | |
| | | // | | | | | | |

| | | | | 累寫作 | | | | | | |
|---------------|-------|---|----------|-------|--------|---------|----------------------|------|---------|--|
| | | | | 材料。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-4 | | | | | | |
| | | | | 使用仿 | | | | | | |
| | | | | 寫、接 | | | | | | |
| | | | | 寫等技 | | | | | | |
| | | | | 巧寫 | | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | | |
| | 第肆單元動 | 6 | 國-E-C2 與 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能知道植 | 第肆單元動物同樂會 | 字形檢核 | ◎品德教育 | |
| | 物同樂會 | | 他人互動 | 養成專 | 標注注 | 物從發芽到 | 第十二課快樂不止一半 | 聲調檢核 | 品 E3 溝通 | |
| | 第十二課快 | | 時,能適 | 心聆聽 | 音符號 | 結果需要時 | 【活動1】聆聽與口語表達教學 | 寫字檢核 | 合作與和諧 | |
| | 樂不止一半 | | 切運用語 | 的習 | 的各類 | 間。 | •引起動機——團結力量大 | 口語評量 | 人際關係。 | |
| | | | 文能力表 | 慣,尊 | 文本。 | 2. 能知道標 | 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 | 仿作評量 | ◎生涯規劃 | |
| | | | 達個人想 | 重對方 | Ab-I-1 | 題「快樂不 | 由圖中看到什麼。 | 觀察評量 | 教育 | |
| | | | 法,理解 | 的發 | 1,000 | 止一半」的 | 二、課文朗讀 | 態度評量 | 涯 E7 培養 | |
| | | | 與包容不 | 吉。 | 個常用 | 意涵。 | •課文大意:教師提問,引導學生說出大 | | 良好的人際 | |
| | | | 同意見, | 1-I-3 | 字的字 | 3. 能知道部 | 意。 | | 互動能力。 | |
| 佐 1 、田 | | | 樂於參與 | 能理解 | 形、字 | 首「刀、 | 【活動 2】新詞教學 | | ◎法治教育 | |
| 第十八週 | | | 學校及社 | 話語、 | 音和字 | 衣、心、 | • 新詞教學 | | 法 E1 認識 | |
| | | | 區活動, | 詩歌、 | 義。 | 人」的變 | • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 | | 公平。 | |
| | | | 體會團隊 | 故事的 | Ab-I-2 | 形。 | 【活動 3】識字教學 | | | |
| | | | 合作的重 | 訊息, | 700 個 | 4. 能掌握國 | • 複習基本筆畫 | | | |
| | | | 要性。 | 有適切 | 常用字 | 字筆畫順 | 一、生字教學 | | | |
| | | | | 的表情 | 的使 | 序,寫出正 | 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 | | | |
| | | | | 跟肢體 | 用。 | 確的國字並 | P123-P124 的內容。 | | | |
| | | | | 語言。 | Ab-I-3 | 造詞。 | ●習作指導——第一、二、三大題 | | | |
| | | | | 2-I-1 | 常用字 | 5. 能分辨形 | 【活動 4】閱讀教學 | | | |
| | | | | 以正確 | 筆畫及 | 近字「半、 | • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看 | | | |

| | | 7V 2- 1L | יי ויי בייב | 4 | |
|--|--|----------|-------------|----------|---------------------|
| | | 發音流 | 部件的 | 羊」、 | 不懂的地方做記號。 |
| | | 利的說 | 空間結 | 「田、油、 | 一、文意理解 |
| | | 出語意 | 構。 | 苗」。 | 二、內容深究 |
| | | 完整的 | Ab-I-5 | 6. 能分辨 | ●習作指導——第四大題 |
| | | 話。 | 1,500 | 「在」、 | 【活動 5】寫作教學 |
| | | 2-I-2 | 個常用 | 「再」的區 | 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 |
| | | 說出所 | 語詞的 | 別和用法。 | P125 的內容。 |
| | | 聽聞的 | 認念。 | 7. 能用「覺 | 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句 |
| | | 內容。 | Ab-I-6 | 得」敘述感 | 型,引導學生仿作。 |
| | | 3-I-2 | 1,000 | 覺或心情。 | ●習作指導——第五大題 |
| | | 運用注 | 個常用 | 8. 能依事件 | 【活動 6】統整教學 |
| | | 音符號 | 語詞的 | 的順序,運 | • 跨領域活動——國字搜查隊 |
| | | 輔助識 | 使用。 | 用「先 | •語文遊樂園——老神「再在」 |
| | | 字,也 | Ac-I-2 | 再」完 | |
| | | 能利用 | 簡單的 | 成句子。 | |
| | | 國字鞏 | 基本句 | 9. 能懂得 | |
| | | 固注音 | 型。 | 「一分耕 | |
| | | 符號的 | Ad-I-1 | 耘,一分收 | |
| | | 學習。 | 自然 | 穫」的道 | |
| | | 3-I-4 | 段。 | 理。 | |
| | | 利用注 | Ad-I-2 | 10. 能了解 | |
| | | 音讀 | 篇章的 | 互相鼓勵能 | |
| | | 物,學 | 大意。 | 讓人產生力 | |
| | | 習閱 | Ba-I-1 | 量。 | |
| | | | | 11. 能在他 | |
| | | 受閱讀 | 法。 | 人遇到困難 | |
| | | 樂趣。 | Ca-I-1 | | |
| | | 4-I-1 | 各類文 | 人。 | |
| | | 認識常 | 本中與 | 12. 能學習 | |
| | | | ' ' / ` | //2 1 14 | |

| 用國字 日常生 和他人合作 至少 活相關 完成一件 1,000 的文化 事。 字,使 內涵。 13.能了解 用 700 做事應堅持 字。 到底,才能 | |
|--|--|
| 1,000 的文化 事。 字,使 內涵。 13.能了解 用 700 做事應堅持 字。 到底,才能 | |
| 字,使 內涵。 13. 能了解 用 700 故事應堅持 字。 到底, 才能 | |
| 用 700 | |
| 字。 到底,才能 | |
| | |
| A T A 20 7.1 12 FB | |
| 4-I-4 得到成果。 | |
| 養成良 | |
| 好的書 | |
| 寫姿 | |
| 勢,並 | |
| 保持整 | |
| 潔的書 | |
| 寫習 | |
| 慣。 | |
| 4-I-5 | |
| 認識基 | |
| 本筆 本筆 | |
| 畫、筆 | |
| 順,掌 | |
| 握運筆 | |
| 原則, | |
| 寫出正 | |
| 確及工 | |
| 整的國 | |
| 字。 | |
| 5-I-1 | |
| 以適切 | |
| 的速率 | |

| | | | | l | | | | | | 1 |
|------|-------|---|----------|-------|--------|---------|------------------------|------|---------|---|
| | | | | 正確的 | | | | | | |
| | | | | 朗讀文 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 5-I-3 | | | | | | |
| | | | | 讀懂與 | | | | | | |
| | | | | 學習階 | | | | | | |
| | | | | 段相符 | | | | | | |
| | | | | 的文 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-2 | | | | | | |
| | | | | 透過閱 | | | | | | |
| | | | | 讀及觀 | | | | | | |
| | | | | 察,積 | | | | | | |
| | | | | 累寫作 | | | | | | |
| | | | | 材料。 | | | | | | |
| | | | | 6-I-4 | | | | | | |
| | | | | 使用仿 | | | | | | |
| | | | | 寫、接 | | | | | | |
| | | | | 寫等技 | | | | | | |
| | | | | 巧寫 | | | | | | |
| | | | | 作。 | | | | | | |
| | 語文天地四 | 6 | 國-E-A1 認 | 4-I-2 | Ab-I-1 | 1. 能認識國 | 第肆單元動物同樂會 | 字形檢核 | ◎閱讀素養 | |
| | | | 識國語文 | 利用部 | 1,000 | 字的結構。 | 語文天地四 | 聲調檢核 | 教育 | |
| | | | 的重要 | 件、部 | 個常用 | 2. 能運用各 | 【活動 1】國字的結構 | 寫字檢核 | 閱 E1 認識 | |
| 第十九週 | | | 性,培養 | 首或簡 | 字的字 | 種方法認識 | 1. 教師說明: 想把字寫得漂亮,就要先認識 | 口語評量 | 一般生活情 | |
| | | | 國語文的 | 單造字 | 形、字 | 國字。 | 文字的結構。 | 仿作評量 | 境中需要使 | |
| | | | 興趣,能 | 原理, | 音和字 | 3. 能認識不 | 2. 教師請學生翻到「生字表」,從中選出一 | 觀察評量 | 用的,以及 | |
| | | | 運用國語 | 輔助識 | 義。 | 同語氣的句 | 個字,並發表它屬於哪一種結構。 | 態度評量 | 學習學科知 | |

| 文認識自 | 字。 | Ab-I-3 | 子。 | 【活動 2】我會認字 | 識基礎知識 |
|------|-------|--------|---------|-----------------------|-------|
| 我、表現 | 4-I-5 | 常用字 | 4. 能找出故 | 1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。 | 所應具備的 |
| 自我,奠 | 認識基 | 筆畫及 | 事的順序及 | 2. 教師提問: | 字詞彙。 |
| 定終身學 | 本筆 | 部件的 | 重點。 | (1)遇到不認識的字時,為什麼可以「從句子 | |
| 習的基 | 畫、筆 | 空間結 | | 猜猜看」? | |
| 礎。 | 順,掌 | 構。 | | (2)除了課本上提到的方法,還可以怎麼做? | |
| | 握運筆 | Ac-I-2 | | 【活動 3】念一念 | |
| | 原則, | 簡單的 | | 1. 教師請學生帶著感情,念一念課本中的句 | |
| | 寫出正 | 基本句 | | 子。 | |
| | 確及工 | 型。 | | 2. 教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪 | |
| | 整的國 | Ac-I-3 | | 除,請學生念一念句子,並提問:「如果刪 | |
| | 字。 | 基本文 | | 除感嘆詞,聽起來的感覺相同嗎?」 | |
| | 5-I-3 | 句的語 | | 3. 教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當作句 | |
| | 讀懂與 | 氣與意 | | 子的開頭或結尾口頭造句。 | |
| | 學習階 | 義。 | | 【活動 4】加長句子 | |
| | 段相符 | Bb-I-1 | | 1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。 | |
| | 的文 | 自我情 | | 2. 教師分析句子結構。 | |
| | 本。 | 感的表 | | 3. 教師說一個「動詞+名詞」的短語,並點 | |
| | 5-I-4 | 達。 | | 選學生A加上副詞,再點選學生B加上名 | |
| | 了解文 | | | 詞。學生B作答完畢後,說一個「動詞+名 | |
| | 本中的 | | | 詞」的短語,再指定下一位學生加長句子, | |
| | 重要訊 | | | 以此類推,讓學生皆能發表造句。 | |
| | 息與觀 | | | | |
| | 點。 | | | | |
| | 5-I-6 | | | | |
| | 利用圖 | | | | |
| | 像、故 | | | | |
| | 事結構 | | | | |
| | 等策 | | | | |

| | | | | | | | | l | | |
|------|-------|---|----------|-------|--------|---------|---------------------|------|---------|--|
| | | | | 略,協 | | | | | | |
| | | | | 助文本 | | | | | | |
| | | | | 的理解 | | | | | | |
| | | | | 與內容 | | | | | | |
| | | | | 重述。 | | | | | | |
| | | | | 5-I-7 | | | | | | |
| | | | | 運用簡 | | | | | | |
| | | | | 單的預 | | | | | | |
| | | | | 測、推 | | | | | | |
| | | | | 論等策 | | | | | | |
| | | | | 略,找 | | | | | | |
| | | | | 出句子 | | | | | | |
| | | | | 和段落 | | | | | | |
| | | | | 明示的 | | | | | | |
| | | | | 因果關 | | | | | | |
| | | | | 係,理 | | | | | | |
| | | | | 解文本 | | | | | | |
| | | | | 內容。 | | | | | | |
| | 閱讀列車 | 6 | 國-E-C3 閱 | 1-I-1 | Aa-I-5 | 1. 能認識火 | 第肆單元動物同樂會 | 字形檢核 | ◎人權教育 | |
| | 〈火雞與孔 | | 讀各類文 | 養成專 | 標注注 | 雞和孔雀的 | 閱讀列車<火雞與孔雀> | 聲調檢核 | 人 E5 欣 | |
| | 雀〉 | | 本,培養 | 心聆聽 | 音符號 | 外貌差異。 | 【活動 1】 | 寫字檢核 | 賞、包容個 | |
| | | | 理解與關 | 的習 | 的各類 | 2. 能知道每 | 教師說明,本次要學生獨立以過三關,進行 | 口語評量 | 別差異並尊 | |
| 第二十週 | | | 心本土及 | 慣,尊 | 文本。 | 個人的優點 | 「連結線索~指示代名詞」推論。 | 仿作評量 | 重自己與他 | |
| カー「廻 | | | 國際事務 | 重對方 | Ad-I-2 | 不同。 | 【活動 2】 | 觀察評量 | 人的權利。 | |
| | | | 的基本素 | 的發 | 篇章的 | 3. 能利用 | 一、個別回想「連結線索~指示代名詞」推 | 態度評量 | 人 E6 覺察 | |
| | | | 養,以認 | 吉。 | 大意。 | 「指示代名 | 論三步驟 | | 個人的偏 | |
| | | | 同自我文 | 1-I-3 | Ad-I-3 | 詞」連結線 | 二、個別回想「對一對」步驟的判斷方法 | | 見,並避免 | |
| | | | 化,並能 | 能理解 | 故事、 | 索,讀懂文 | 三、個別進行「連結線索~指示代名詞」推 | | 歧視行為的 | |

| 包容、尊 | 話語、 | 童詩 | 章。 | 論 | 產生。 |
|------|-------|--------|---------|---------------------|----------|
| 重與欣賞 | 詩歌、 | 等。 | 4. 能說出故 | 四、兩兩分享「連結線索~指示代名詞」推 | ◎閱讀素養 |
| 多元文 | 故事的 | Ba-I-1 | 事中各個角 | 論 | 教育 |
| 化。 | 訊息, | 順敘 | 色的優缺 | 五、「我知道」:兩人一組提問語回答,進 | 閱 E3 熟悉 |
| | 有適切 | 法。 | 點。 | 行閱讀理解。 | 與學科學習 |
| | 的表情 | Ca-I-1 | 5. 能了解人 | 六、內容深究: 教師提問,讓學生共同討 | 相關的文本 |
| | 跟肢體 | 各類文 | 各有所長。 | 論,並用完整語句回答。 | 閱讀策略。 |
| | 語言。 | 本中與 | 6. 能懂得欣 | 【活動 3】 | 閱 E13 願意 |
| | 2-I-2 | 日常生 | 賞自己和他 | 一、歸納推論步驟與指示代名詞 | 廣泛接觸不 |
| | 說出所 | 活相關 | 人的優點。 | 二、歸納「連結線索~指示代名詞」推論原 | 同類型及不 |
| | 聽聞的 | 的文化 | | 則 | 同學科主題 |
| | 內容。 | 內涵。 | | 教師引導學生歸納,進行「連結線索~指示 | 的文本。 |
| | 2-I-3 | | | 代名詞」推論時,在「對一對」步驟中,可 | ◎品德教育 |
| | 與他人 | | | 透過「時間」(人物出現與否)與「合理 | 品 E2 自尊 |
| | 交談 | | | 性」,進行判斷。 | 鱒人與自愛 |
| | 時,能 | | | 三、教師鼓勵學生多使用「連結線索~指示 | 愛人。 |
| | 適當的 | | | 代名詞」進行推論。 | ◎生涯規劃 |
| | 提問、 | | | | 教育 |
| | 合宜的 | | | | 涯 E6 覺察 |
| | 回答, | | | | 個人的優勢 |
| | 並分享 | | | | 能力。 |
| | 想法。 | | | | |
| | 3-I-4 | | | | |
| | 利用注 | | | | |
| | 音讀 | | | | |
| | 物,學 | | | | |
| | 習閱 | | | | |
| | 讀,享 | | | | |
| | 受閱讀 | | | | |

| | | | | 1 | | 1 | |
|--|--|---------------|--|---|--|---|--|
| | | 樂趣。 | | | | | |
| | | 5-I-4 | | | | | |
| | | 了解文 | | | | | |
| | | 本中的 | | | | | |
| | | 重要訊 | | | | | |
| | | 息與觀 | | | | | |
| | | 點。 | | | | | |
| | | 5-I-6 | | | | | |
| | | 利用圖 | | | | | |
| | | 像、故 | | | | | |
| | | 事結構 | | | | | |
| | | 等策 | | | | | |
| | | 略,協 | | | | | |
| | | 助文本 | | | | | |
| | | 的理解 | | | | | |
| | | 與內容 | | | | | |
| | | 重述。 | | | | | |
| | | 5-I-7 | | | | | |
| | | 運用簡 | | | | | |
| | | 單的預 | | | | | |
| | | 測、推 | | | | | |
| | | 論等策 | | | | | |
| | | 略,找 | | | | | |
| | | 出句子 | | | | | |
| | | 和段落 | | | | | |
| | | 明示的 | | | | | |
| | | 因果關 | | | | | |
| | | 係,理 | | | | | |
| | | 解文本 | | | | | |
| | | . 41 ∼ €. 4 . | | | | | |

| | | | | | i . |
|---|---|-----|--|--|-----|
| 1 | 1 | 內灾。 | | | 1 |
| | | 110 | | | i . |
| | | | | | 1 |

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。