

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級） 否

教材版本		南一版第一冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節									
課程目標															
1. 透過具體物的操作，進行1~10的說、讀、寫活動，並能進行1~10的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成並，能解決10以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列，並比較10以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動，做30以內數的序列，並能比較30以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練10以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。															
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃					
				學習表現	學習內容										
第一週	第1單元數到10	4	數-E-A1 具備喜學、對數有積極態度，能主動運用數字於生活中。能觀察、擬訂、解決生活問題。能將數與生活問題相連，能將數與生活問題相連。 數-E-A3 能觀察、擬訂、解決生活問題。能將數與生活問題相連，能將數與生活問題相連。 數-E-C1 能與他人合作解決問題。能將數與生活問題相連，能將數與生活問題相連。 數-E-C2 能與他人合作解決問題。能將數與生活問題相連，能將數與生活問題相連。	n-1-1 理解以內的位數，能用數值表示數。能理解以內的位數，能用數值表示數。能理解以內的位數，能用數值表示數。	N-1-1 一百以內的數。能理解以內的位數，能用數值表示數。能理解以內的位數，能用數值表示數。	1. 進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。 3. 進行6~10的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行1~10的說、讀、寫活動。	單元1 數到10 1-1 1~5的數 【活動1】1~5的點數活動 ◎1~5的點數和說、讀活動 1. 布題：動物園裡有好多動物，數一數，各有幾隻？ ●教師依課本圖示內容一一詢問兒童。 ●兒童各自點數、發表。如：1隻大象、2隻獅子、3隻長頸鹿、4隻斑馬和5隻羊。 ●誦教師說明：「1」讀作「一」、「2」讀作「二」、「3」讀作「三」、「4」讀作「四」、「5」讀作「五」。 2. 布題：河裡的動物各有幾隻？拿出附件的數字卡來表示。 ●兒童各自點數、發表。如： 【活動2】1~5的說、讀、寫活動 ◎1~5的點數和數字習寫 1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。 ●兒童分組討論、發表。如：有1個書包。 2. 布題：數一數，教室裡有幾個板擦？ ●兒童依實際狀況回答，只要能合理說明數量，教師皆應給予肯定。 1-2 6-10的數 【活動3】6~10的點數活動 ◎6~10的點數和說、讀活動 1. 布題：拿出附件的數字卡來表示，每一種動物各有幾隻？(配合附件 P4) ●數一數，每一種動物各有幾隻？ ●兒童各自點數、發表。如： 鯨魚有6隻，拿出數字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>6</td></tr></table> 表示。 海龜有7隻，拿出數字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>7</td></tr></table> 表示。 河豚有8隻，拿出數字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>8</td></tr></table> 表示。 海馬有9隻，拿出數字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>9</td></tr></table> 表示。 螃蟹有10隻，拿出數字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>10</td></tr></table> 表示。 2. 布題：從1數到10，再從10倒數到1。 ●兒童分組討論、發表。如：	6	7	8	9	10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 量量量 量量量 量量量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手操作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學識所應具備的知識。	
6															
7															
8															
9															
10															

				<ul style="list-style-type: none"> 從左邊數起，數到 ，共有 <input type="text"/> 個人。 兒童分組討論、發表。如：1、2、3、4、5、6……12、13、14、15，共有 <input type="text"/> 個人。 從右邊數起， 是第 <input type="text"/> 個。 兒童分組討論、發表。如： 是第 <input type="text"/> 個。 從右邊數起，數到 ，共有 <input type="text"/> 個人。 兒童分組討論、發表。如：共有 <input type="text"/> 個人。 <p>2. 布題：依照指示圈圖看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>(答案僅供參考，兒童若沒有連續圈12個，只要總數正確，教師應給予肯定。)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師再舉其他的數仿照上述方式進行教學。 <p>5-5 數的大小比較</p> <p>【活動6】30以內兩數的大小比較</p> <p>◎30以內兩數量的比較</p> <p>1. 布題：數一數，烏龜多還是蝦子多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>① 11隻比9隻多，蝦子比較多。</p> <p>② 用畫○的方式來對應比比看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師歸納：11隻蝦子比9隻烏龜多，可以說11隻比9隻多，也可以說11比9大。 兒童聆聽並凝聚共識。 教師歸納：11隻蝦子比9隻烏龜多，可以說11隻比9隻多。 <p>2. 布題：有10隻  和12隻 ， 多還是  多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> 教師歸納：10隻魚比12隻螃蟹少，可以說10隻比12隻少，也可以說10比12小。 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：猜猜我家在哪裡。</p> <p>2. 目標：透過具體活動，做30以內數的序列。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 教師在黑板上畫一列房子，房內填一數列：1→2→3→……→29→30。</p> <p>(2) 由教師選一程度好且較敢發言的兒童上臺當主持人，並找兩人當助手。</p> <p>(3) 主持人任選一數字卡當作是家裡的號碼(1~30)，交給教師。</p> <p>(4) 由全班兒童舉手發言，猜主持人家裡的號碼，主持人則只回答猜的數字離正確的數字是「太前」或「太後」。若被猜中，主持人則喊：「這是我的家」，並現出數字卡。</p> <p>(5) 助手則以指示棒，指出所猜的數字在黑板數列中的位置(一人指「太前」，另一人指「太後」)。</p> <p>(6) 猜中後更換主持人與助手，再繼續玩。</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然環境)。</p> <p>◎E1善用教室</p> <p>◎E3在環境中感受、分別、培養、善知、分、耳、鼻、舌、眼、心、靈的觸覺及心靈的受能力。</p>
第十週	加油小站一	<p>4</p> <p>數-E-A2具備基本力、並能指認本關係、在活學中。數-E-B1具備語言轉換、運用、中的、幾何、表、示、數、題。</p> <p>數-E-B1具備語言轉換、運用、中的、幾何、表、示、數、題。</p> <p>數-E-C2能運用、中的、幾何、表、示、數、題。</p>	<p>n-1-1理解千以內的數值結構，以四算位值。</p> <p>n-1-2理解千以內的數值結構，以四算位值。</p> <p>n-1-7理解千以內的數值結構，以四算位值。</p>	<p>◆複習(元)單五</p> <p>加油小站一</p> <p>【活動1】30以內的數、比比看</p> <p>◎透過了解1~30的順序，解決問題</p> <p>1. 布題：星際漫遊</p> <ul style="list-style-type: none"> 從1開始，按照順序連連看。 兒童觀察圖示，應用30以內的數概念，序列連線解題。 兒童能向他人分享解題歷程。 兒童各自依照題意解題、發表。如： <p>【活動2】比比看</p> <p>◎能理解與操作歷程，處理長度的直接比較</p> <p>1. 布題：哪一條線比較短？在中打V。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察圖示，並應用長度概念辨識直線與曲線的長度比較。 兒童能透過線段操作，察覺與驗證解題，並能向他人分享解題歷程。 兒童各自依照題意解題、發表。如： <p>【活動3】分與合</p> <p>◎能解決生活情境中，10以內各數的分解與合成問題</p> <p>1. 布題：青蛙變王子</p> <p>先在空格裡填入答案，再把答案是4的木頭塗色，就可以找到過河的路。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察圖示，正確處理10以內數的分解合成，依題意完成正確塗色。 兒童各自依照題意解題、發表。如： 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p> <p>◎人權教育</p> <p>E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>E6感覺個人的優勢能力。</p> <p>◎安全教育</p> <p>E1了解安全教育。</p>



後，能轉數
活，於用常
的應。日
數-B1具備
常-E言與數
算術符號之
轉換力間並
熟練作日
用間操能
驗中認及
體並識常
表公幾
示式形
數-C2樂
他合解與
題重解問
解決法想
法。

學言
中算符
符號符、符
係號、約、
式定r-1-2
認識和加
法乘運
律。

標。指1
到10之
數與1到
10之數，
的加法，
及減法計
算。算
R-1-1符
式與含加
減的數、
減、等以
號、減、
說、讀、
聽、寫、
做、檢、
驗、理、
解、用
於後續
階段。

- 兒童分組討論並在小白板上記錄。
- 教師揭示兒童的算式紀錄： $4+2=6$ （若兒童無這種紀錄，則由教師提出）

答：有 6 顆

- 教師板書 $4+2=6$ ，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。
- 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如：

• 兒童分組討論、發表。如：

◎用算式記錄做法（添加型）

做法三：

①兒童記錄： $5 \ 6 \ 7 \ 8$

②兒童說明： 5 再往上數 3 個數，

6、7、8、5 隻和 3 隻合起來有 8，由 5 開始，依序往上點數 3 根手指，

來有 8 隻。

- 用算式記下來，可以怎麼記？
- 兒童分組討論並在小白板上記錄。
- 教師揭示兒童的算式紀錄： $5+3=8$ （若兒童無這種紀錄，則由教師提出）

答：有 8 隻

- 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如：

• 兒童分組討論、發表。如：

【活動 2】加法問題(一)

◎用算式記錄作法（添加型）

1. 布題：梅莉要溜滑梯，走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，總共走了幾階樓梯？

- 兒童分組討論並記錄解題過程。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

②兒童說明：走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，7、8、9、10，共走了 10 階樓梯。

做法二：

做法三：

兒童說明： 6 再往上數 4 個數，7、8、9、10，共走了 10 階樓梯。

答：走了 10 階

【活動 3】加法問題(二)

◎用算式記錄做法（同數相加）

1. 布題：信安玩丟飛鏢球遊戲，第一球得 3 分，第二球

又得 3 分，兩球共得幾分？

- 兒童分組討論並記錄解題過程。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

①兒童記錄： $3+3=6$

②兒童說明：

3 和 3 數，4、5、6，共得 6 分。

和 3 分合起來是 6 分。

答：得 6 分

2. 布題：舞臺上有 4 隻兔子，後來又有 4 隻加入，全部有幾隻兔子？

- 兒童分組討論並記錄解題過程。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

①兒童記錄： $4+4=8$

②兒童說明：

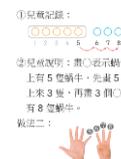
a. 由 4 開始往上數 4 個數，5、6、7、8，共有 8 隻。

b. 4 個和 4 個合起來是 8 隻。

來 3 隻，合起來有幾隻蝸牛？

6、7、8、5 隻和 3 隻合起來有 8，由 5 開始，依序往上點數 3 根手指，來有 8 隻。

- ① 4 表示有 4 顆橘色石頭。
- ② 2 表示有 2 顆藍色石頭。
- ③ + 表示合起來。
- ④ 6 表示共有 6 顆石頭。
- ⑤ = 表示「等於」、「結果」的意思。

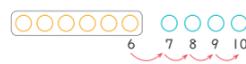


- ①「5 表示什麼？」
- ②「3 表示什麼？」
- ③「+ 表示什麼？」
- ④「8 表示什麼？」
- ⑤「= 表示什麼？」

- ① 5 表示有 5 隻蝸牛。
- ② 3 表示又爬上來 3 隻。
- ③ + 表示合起來。
- ④ 8 表示共有 8 隻蝸牛。
- ⑤ = 表示「等於」、「結果」的意思。

做法一：

①兒童記錄：



②兒童說明：6 和 4 合起來是 10，共走了 10 階樓梯。
用算式記下來： $6+4=10$

係。
◎生涯規劃教育
◎E7 培養良好的人際互動能力。
◎E12 學習解決問題與做決定的能力。
◎閱讀素養教育
◎E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習所應具備的知識所囊。
◎戶外教育
◎E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
◎E3 在環境中善用五官的感知、分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的接受能力。

答：有 8 隻
 ◎用算式記錄做法(0 的加法)
 1. 布題：忠平玩套圈遊戲，第一次套中 4 個，第二次沒有套中，兩次共套中幾個？
 • 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，沒有套中就記作 0 個。
 • 說說看，你是怎麼知道的？
 • 兒童分組討論、發表。如：
 ①兒童記錄： $4+0=4$
 ②兒童說明：4 個和 0 個合起來還是 4 個。
 答：套中 4 個
 2. 布題：晒衣架上本來沒有衣服，媽媽晾了 9 件衣服後，晒衣架上沒有幾件衣服？
 • 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，晒衣架上沒有衣服就記作 0 件。
 • 說說看，你是怎麼知道的？
 • 兒童分組討論、發表。如：
 ①兒童記錄： $0+9=9$
 ②兒童說明：0 件和 9 件合起來還是 9 件。
 答：有 9 件
 • 說說看，從 $4+0=4$ 和 $0+9=9$ 的算式中，你發現了什麼？
 • 兒童分組討論，發表。如：
 $4+0=4$ 和 $0+9=9$ ，算式只要和 0 相加，答案就是非 0 的另一個數。
 • 教師歸納：任何數加 0，答案一定等於任何數本身。0 加任何數，答案一定等於任何數本身。

單元 6 加一加
 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎
 【活動 4】加法交換律
 ◎經驗與觀察
 1. 布題：小玉的左手有 4 顆 ，右手有 5 顆 ，小玉手上共有幾顆 ？用算式記下來。
 • 兒童分組討論並記錄解題過程。
 • 說說看，你是怎麼知道的？
 • 兒童分組討論、發表。如：
 做法一：
 ①兒童記錄： $4+5=9$
 ②兒童說明：先算 4 顆，再加 5 顆，合起來是 9 顆。
 做法二：
 ①兒童記錄： $5+4=9$
 ②兒童說明：先算 5 顆，再加 4 顆，合起來是 9 顆。
 • 教師提問： $4+5$ 和 $5+4$ 一樣多嗎？可以怎麼記？
 • 兒童分組討論、發表。如：
 $4+5$ 和 $5+4$ 一樣多，可以記作 $4+5=5+4$ (若兒童無這種紀錄，則由教師提出)。
 • 教師歸納：無論哪一隻手的數量先算，合起來都是 9 顆，所以 $4+5$ 和 $5+4$ 一樣多
 • 兒童聆聽並凝聚共識。
 2. 布題：小巴士上有 3 個女生和 6 個男生，小巴士上共有幾個人？
 • 兒童分組討論並記錄解題過程。
 • 說說看，你是怎麼知道的？
 • 兒童分組討論、發表。如：
 做法一：
 ①兒童記錄： $3+6=9$
 ②兒童說明：先算 3 個女生，再加 6 個男生，合起來共 9 個人
 做法二：
 ①兒童記錄： $6+3=9$
 ②兒童說明：先算 6 個男生，再加 3 個女生，合起來共 9 個人。
 • 教師提問： $3+6$ 和 $6+3$ 一樣多嗎？可以怎麼記？
 • 兒童分組討論、發表。如： $3+6$ 和 $6+3$ 一樣多，可以記作 $3+6=6+3$ (若兒童無這種紀錄，則由教師提出)。
 6-3 熟練 10 以內的加法心算
 【活動 5】心算卡的加法遊戲
 ◎熟練和為 10 以內的加法
 1. 布題：教師手拿加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？
 • 兒童回答。(反覆進行活動至兒童熟練為止)
 • 教師請兒童將加法心算卡散置在桌上。
 • 教師提問：找找看，哪些心算卡的答案是 10？
 (教師自行更換答案的數字至兒童熟練為止)

觀察評量
 操作評量
 實口發評表

◎人權教育
 人 E3 了解每個人的需求與遵守團體需求。
 人 E5 欣賞、包容自己與他人的權利。
 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。
 ◎科技教育
 科 E2 了解動手實作的科學重要性。
 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
 ◎品德教育
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
 ◎生涯規劃教育
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
 ◎閱讀素養教育
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識，以學科所應具備的詞彙。
 ◎戶外教育
 戶 E1 善用教室、戶外及校外教學環境(自然或人為)。

數-E-1-1 從活動初步認識幾何體的特徵。

數-E-1-2 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-1-3 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-2-1 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-2-2 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-2-3 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-3-1 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-3-2 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-3-3 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-4-1 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-4-2 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-4-3 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-5-1 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-5-2 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-5-3 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-6-1 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-6-2 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-6-3 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-7-1 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-7-2 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-7-3 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-8-1 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-8-2 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-8-3 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-9-1 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-9-2 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-9-3 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-10-1 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-10-2 能具體描述幾何體的特徵。

數-E-10-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-1-1 從活動初步認識幾何體的特徵。

S-1-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-1-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-2-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-2-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-2-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-3-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-3-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-3-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-4-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-4-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-4-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-5-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-5-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-5-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-6-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-6-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-6-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-7-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-7-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-7-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-8-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-8-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-8-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-9-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-9-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-9-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-10-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-10-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-10-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-1-1 從活動初步認識幾何體的特徵。

S-1-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-1-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-2-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-2-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-2-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-3-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-3-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-3-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-4-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-4-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-4-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-5-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-5-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-5-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-6-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-6-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-6-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-7-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-7-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-7-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-8-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-8-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-8-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-9-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-9-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-9-3 能具體描述幾何體的特徵。

S-10-1 能具體描述幾何體的特徵。

S-10-2 能具體描述幾何體的特徵。

S-10-3 能具體描述幾何體的特徵。

1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、圓柱、球等物，並依其形狀加以分類。

2. 能從具體物中找出幾何體。

3. 能具體描述幾何體的特徵。

單元7 認識形狀

7-3 圖形遊戲

【活動4】在生活情境中找出平面圖形

◎從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量

1. 布題：玩描圖遊戲。

●兒童分組進行活動，活動進行方式如下：

(1)發給每個兒童一張圖畫紙。

(2)教師先示範描圖的方法。(將附件第30頁的中空圖卡取下，在圖畫紙上用圖卡描出正方形、長方形……)

(3)兒童觀察教師示範後，再進行描圖遊戲。

●下圖是承接描的圖畫。

數數看，有幾個三角形？幾個圓形？幾個正方形？幾個長方形？

●兒童分組討論、發表。如：8個三角形、10個圓形、4個正方形、5個長方形。

●說說看，你是怎麼知道的？

●教師指名兒童上台演示點數過程。

2. 布題：說出教室裡像圓形、三角形、長方形和正方形的東西。

●兒童分組討論、發表。如：時鐘、鈕扣等是圓形，三角板是三角形，墊板、布告欄等是長方形，抹布是正方形。

【活動5】圖形的規律

◎透過簡單平面圖形的排列察覺規律

1. 布題：規律圖形排排樂。依照下面圖形排列的規律性， 會是什麼圖形？說說看，你是怎麼知道的？

●教師引導兒童觀察並說明：三角形。

●教師引導兒童觀察並說明：

觀察重複出現的圖形，發現依照、的順序排列，所以排在後面的是。

●觀察下面圖形排列的規律性，會是什麼圖形？拿出附件圖卡，排排看。(配合附件 P30)

●兒童分組討論、發表。如：取出附件的圖卡，各自拿圖卡排排看，排出

●教師引導兒童觀察並說明：

2. 布題：形狀記憶翻翻樂

拿出附件的圖卡，做做看。(配合附件 P31、P32)

●兒童分組進行活動，活動方式如下：

(1)取出附件的圖卡。

(2)按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類，排成兩列。

(3)每人先翻名稱卡1張，再翻形狀卡1張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去蓋起來，全部翻完取回則遊戲結束，最後得到最多圖卡者為贏家。

◎補充教學

1. 名稱：猜寶物。

2. 目標：認識平面和曲面，以及依外觀特徵分類。

3. 玩法：

(1)教師準備一個紙箱，裡面放置各種形體的盒子或罐子。

(2)請兒童上台，遮住眼睛，手伸進紙箱抓取一個物體，先猜猜此物體有平平的面還是有彎彎的面？可以堆高？容易滾動？

(3)猜完後再睜開眼睛，全班兒童共同檢驗是否猜對了。

(4)此遊戲亦可全班分組比賽，各組輪流推派一人上台猜寶物，猜對最多的一組獲勝。

觀察重複出現的圖形，發現依照、、的順序排列。

①發覺圖形顏色的規律性，推理出紅色之後是紫色，所以排出來圖卡會是。

②察覺圖形排列的規律性，推理出正方形之後是圓形，所以排出來圖卡會是。



觀察評量
實作評量
口頭評量

◎人權教育
E5 欣賞、包容個人別差異並尊重他人自己與他人的權利。
E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。
E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
◎品德教育
E3 溝通合作與和諧人際關係。
◎科技教育
E2 了解動手作的重要性。
E9 具備與他人團隊合作的能力。
◎生涯規劃教育
E7 培養良好的人際互動能力。
E8 對工作/教育環境的好奇心。
E12 學習解決問題與做決定的能力。
◎閱讀素養教育
E1 認識一般生活情境中需要使用的基礎知識所應具備的字詞。
E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本解決問題。
◎戶外教育
E3 在環境中感受、善用五官的培養、眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的受能力。

		他人合作解決問題並重解決問題。		等、以讀、號說聽、寫、驗、用、適、用、階、段。	①兒童記錄： ○：○○○○○ ○○○○○ 算式： $4+5=9$ ②兒童說明：4個和5個合起來，用加法解題，所以共採了9個。 答：採了9個和妹妹共採了10個，小月採了6個，妹妹採了幾個？ 2. 布題：小月和妹妹共採了10個，小月採了6個，妹妹採了幾個？ ●兒童分組討論、發表。如： ◎補充教學 1. 名稱：滾球高手 2. 目標：以算式記錄10以內的減法問題之解題活動過程與結果。 3. 玩法： (1) 玩法類似打保齡球。 (2) 取10個寶特瓶(當保齡球瓶)排成長方形。 (3) 在寶特瓶外約5公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向寶特瓶。 (4) 點點下(或仍站立的)瓶子，算出倒下(或倒下)的。→拿走型減法。 (5) 上述玩的總瓶數不一定是10，2~10個都可。	以紙本閱讀為主。E11低年級：情用能境在中，習得知識解決問題。E13願意廣泛接觸不同學科主題。
第十八週 第9單元讀鐘錄 4		數-E-A3能觀察問題，並解題。後解題數之，能於日常生活中的應用。E-B1與數字之間的關係，能理解數字的意義。E-C2能理解數字的意義，並能應用於解決問題。	n-1-9時時用。	N-1-6日用操為單讀報月「日天天天午午午上時」與點。	1. 透故事生經驗，辨別事件先後順序與時間長短。 2. 認識鐘面並正確讀幾點鐘。 單元9讀鐘錄 9-1 事情的先後和時間的長短 【活動1】事情的先後和時間的長短 ◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事。 1. 布題：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。 ●教師提示學生回想前一頁的繪本故事。 ◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事。 1. 布題：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。(配合附件P33) ●教師提示，兒童回想前一頁的繪本故事。 ●看一看，附件上的貼紙內容是什麼？ ●教師引導兒童觀察貼紙內容。 ●依照故事發生的先後順序貼貼看。 ●兒童分組討論、發表。如： ●教師提示兒童可由貼紙上小羊和大野狼的情形來排列順序。 ●請兒童說出排好的順序。 ●指名兒童發表或進行分組發表。 ●貼一貼，依正確的順序貼好故事集。 ◎看圖說出事件發生的時間長短 1. 布題：做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。 ●兒童分組討論、發表： 2. 布題：做哪一件事的時間比較短？在□中打✓。 ●兒童分組討論、發表： 9-2 認識幾點鐘 【活動2】認識幾點鐘 1. 布題：說說看，什麼時候會看時鐘？ ●兒童分組討論、發表： (1) 要上學時，看是否遲到了嗎？ (2) 想知道要看卡通開始了嗎？ 2. 布題：說說看，鐘面上有什麼？ ●教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有1、2、3……12的數字。 ●鐘面上是幾點鐘？ ●兒童觀察圖片，說出長針指在12，短針指在7，讀作七點鐘或七點。 ●看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？ ●教師將時鐘撥到7點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在12，短針指在7。 ●這是幾點鐘？ ●兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。	觀察評量量 操作評量量 實評量量 口評量量 發評量量 ◎性別平等教育 E11培養性別情感 間的合宜能力。 ◎人權教育 E5欣賞、包容 個人與他人的 權利與義務。 ◎科技教育 E2了解動手 作的重要性。 ◎品德教育 E3溝通合作 與他人和諧 關係。 ◎資訊教育 E2使用資訊 科技解決生活 中的問題。 ◎閱讀素養 E1認識一般 生活情境中 需要學習的 基礎知識詞 彙。 E8低、中年 級以紙本閱 讀為主。 E11低年級：情用能境在中，習得知識解決問題。E13願意廣泛接觸不同學科主題。
第十九週 第9單元讀鐘錄 4		數-E-A3能觀察問題，並解題。後解題數之，能於日常生活中的應用。E-B1與數字之間的關係，能理解數字的意義。E-C2能理解數字的意義，並能應用於解決問題。	n-1-9時時用。	N-1-6日用操為單讀報月「日天天天午午午上時」與點。	1. 能認識鐘面並正確讀幾點鐘。 單元9讀鐘錄 9-3 認識幾點半 【活動3】幾點半 1. 布題：現在是什麼時候？ ●兒童分組討論、發表。如：十點半。 ●看圖說說看，他們在做什麼？ ●教師讓兒童觀察圖片，引導兒童說出他們正在排隊等待測量視力。 ●圖中健康中心的時鐘，長針指在哪一個數字？短針指在哪裡？	觀察評量量 操作評量量 實評量量 口評量量 發評量量 ◎性別平等教育 E11培養性別情感 間的合宜能力。 ◎人權教育 E5欣賞、包容 個人與他人的 權利與義務。

常見幾何體的特徵。學習算術與幾何的語言。

1-6 日間操為單讀幾明今昨上中下晚單讀
 1-6 時以動簡報月「日天天天午午上時」與點
 1-2 形的描作活繪製貼、堆疊。R-1-1 符號減的號說聽做的生解於段。

- 兒童各自依照題意解題、發表。如：
 算式： $3-2=1$
 答案：多 1 隻。
- 兒童各自依照題意解題、發表。如：
 算式： $3+2=5$
 答案：有 5 隻。
- 幾隻？
 算式： $10-6=4$
 答案：有 4 隻。

- ◎能報讀生活事件發生的時刻
1. 布題：故事時光屋
 圖書館舉辦說故事活動，看圖連連看。
 • 兒童各自依照題意解題、發表。如：

魔數小偵探

- 【活動 5】卡牌對決
 ◎能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題
1. 布題一：卡牌對決
 哪一張動物卡的題目做法和 答案卡相同？在 () 裡打
 ✓。

- 兒童各自依照題意解題、發表。如：

【活動 6】謎之九宮格

- ◎能熟習 10 以內數的分解與合成
1. 布題：謎之九宮格
 在空格中填入 1~9 的數字（數字不能重複），與中間數字 10 連成的直線、橫線和斜線中，除了 10 以外另兩格的數字合起來也是 10。
 • 兒童能完成 10 以內的分解與合成學習任務。
 • 兒童各自依照題意解題、發表。如：
- 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

和 共有幾隻？

嘉義縣布袋鎮新岑國民小學
114 學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫

設計者：李羽蝶

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (年級和 年級) 否

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節				
課程目標										
1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 100	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 【活動 1】 認識 100 以內的數 ◎透過累加 1 的方式，認識 100 以內的數 布題：球球最喜歡玩積木。有 30 個積木，再多 1 個，共有幾個積木？ • 兒童分組討論、發表。如：有 30 個積木，再多 1 個，共有 31 個積木。 • 記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如：記作「31」。讀作「三十一」。 ◎透過累加 10 的方式，認識 100 以內的數 布題：媽媽正在包壽司。有 30 個壽司，再多 10 個，共有幾個壽司？ • 兒童分組討論、發表。如：有 30 個壽司，再多 10 個，共有 40 個壽司。 ◎透過累減 1 的方式，認識 100 以內的數 布題：商店賣手工巧克力。有 100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下幾顆？再賣掉 1 顆呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下 99 顆，再賣掉 1 顆，剩下 98 顆；再賣掉 1 顆，剩下 97 顆；再賣掉 1 顆，剩下 96 顆。…… ◎透過累減 10 的方式，認識 100 以內的數 布題：球球最喜歡吃草莓。有 100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下幾顆？再吃掉 10 顆呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下 90 顆，再吃掉 10 顆，剩下 80 顆，再吃掉 10 顆，剩下 70 顆，再吃掉 10 顆，剩下 60 顆……。 1-2 5 個、10 個一數 【活動 2】 5 個一數和 10 個一數 ◎進行 5 個一數、10 個一數的數數活動 布題：數一數。①共有幾個鍋貼？ ②共有幾根手指頭？ • 兒童分組討論、發表。如：5 個、5 個一數，5、10、15、20、25、30，共有 30 個鍋貼。 • 兒童分組討論、發表。如：10 個、10 個一數，10、20、30……100，共有 100 根手指頭。 • 教師說明：10 個十是 100。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
1-3 認識個位和十位										

		和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				<p>【活動3】十和一的關係與換算</p> <p>◎十和一的關係與換算</p> <p>布題：幾個  合起來和 1 條  一樣長？</p> <p>●教師引導兒童對應著橘色積木，1 個、1 個排列白色積木，再進行點數活動。</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：10 個  起來和 1 條  一樣長。</p> <p>●教師說明：10 個一可以換成 1 個十，也就是 1 個十等於 10 個一。</p>		
第二週	第 1 單元數到 100	4 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	※透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	<p>第 1 單元數到 100</p> <p>1-3 認識個位和十位</p> <p>【活動4】認識個位和十位</p> <p>◎進行 100 以內的換算及認識個位和十位的位值</p> <p>布題：1 袋糖果有 10 顆。家樂有 5 袋又 2 顆，共有幾顆糖果？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：1 袋  10 顆，10、20、30、40、50、51、52，共有 52 顆。</p> <p>●拿出附件的積木排排看。用 1 個  表示 1 顆糖果，1 條  表示 1 袋有 10 顆糖果。</p> <p>●兒童取出附件積木圖卡，分組討論、操作並發表。拿出 5 條  和 2 個 ，是 5 個十和 2 個一，合起來是 52。</p> <p>●教師說明：記錄幾個十的位置叫作十位，記錄幾個一的位置叫作個位。</p> <p> 共有幾朵花？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：10 朵綁成 1 束，6 束有 60 朵花，加上 3 朵花，共有 63 朵花。</p>	觀察 評量 操作 量作 評量 實作 量作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三週	第 1 單元數到 100	4 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	<p>第 1 單元數到 100</p> <p>1-4 比大小</p> <p>【活動5】兩數的大小比較</p> <p>◎100 以內兩數的大小比較</p> <p>布題：農場裡有 35 隻牛和 40 隻羊，哪一種動物比較多？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：35、36、37、38、39、40，35 比 40 先數到，表示 35 比較小，40 比較大，所以羊比較多。</p> <p>1-5 100 以內的序數</p> <p>【活動6】100 以內的序數</p> <p>◎認識百數表</p> <p>布題：排隊看電影。</p> <p>●兒童相互討論，各自作答，教師指名發表。</p> <p>●排在第 60 個，在  的前面有  隻動物進場了。說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：60 的前一個是 59，所以前面已經有 59 隻動物進場了。</p> <p>1-6 百數表</p> <p>【活動7】百數表</p> <p>◎認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並觀察數的變化規律</p> <p>布題：完成下面的百數表。</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：環保小尖兵</p> <p>2. 目標：透過具體的操作活動，做 100 以內的說、讀、聽、寫、做（具體表徵）活動。</p>	觀察 評量 操作 量作 評量 實作 量作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識

有 12 個籃球。

(3)7 可以分成 5 和 2， $5+5=10$ ，

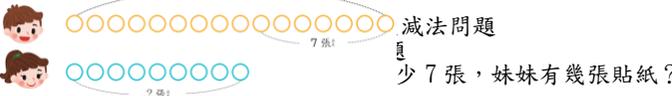
$10+2=12$ ，所以 $5+7=12$ 。

有 12 個籃球。

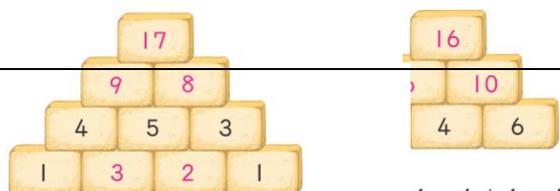
5 個數。

- 用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如： $5+7=12$ ，答：有 12 個

第五週	第 2 單元 18 以內的加法	<p>4 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用問題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p>	<p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 基本加法 【活動 5】透過同數相加解決加法問題 ◎透過同數相加解決加法問題 布題：各有幾顆棉花糖？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： ① $4+4=8$，3 比 4 少 1，$4+3=7$。 ② $4+4=8$，5 比 4 多 1，$4+5=9$。 <p>2-2 熟練加法心算 【活動 6】用心算卡熟習加法心算 布題：心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師與學生互動完成。如： ① 教師指定不同的學生，逐一說出課本第 30 頁心算卡的答案。 ② 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的學生，說出心算卡的答案。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：飛鏢遊戲（以魔術氈的球代替飛鏢） 目標：以算式記錄和在 18 以內的加法問題。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 全班分組，每組 3 人。 投球處在 1 公尺外，由靶心向外分別是 5、4、3、2、1 分。 每組派出 3 人各投 1 球，若丟在靶外則重丟。 每組丟完後用算式將分數記錄下來，並將分數計算出來。 分數最高的獲勝。 	<p>觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口評 量 發表 評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。</p>	
第六週	第 3 單元 長度	<p>4 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成</p>	<p>第 3 單元 長度</p> <p>3-1 長度的間接比較 【活動 1】長度的間接比較 ◎長度的間接比較 布題：做出和鉛筆盒一邊一樣長的紙條。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作並發表。如：① 剪一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。② 在紙條上做記號，使一端至記號處和鉛筆盒的邊等長。 <p>3-2 長度的個別單位複製 【活動 2】長度的個別單位複製 ◎用不同個物複製物件的長 布題：習作的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作並發表。如：① 習作的一邊和 9 個迴紋針一樣長。② 習作的一邊和 3 瓶膠水一樣長。 <p>3-3 長度的個別單位比較 【活動 3】長度的個別單位比較 ◎用相同個物複製物件的長，比較出物件的長短 布題：數數看，各和幾根迴紋針一樣長？</p>	<p>觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口評 量 發表 評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生</p>	

		<p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>• 教師說明：在 $15-8=7$ 的算式中，15 叫作「被減數」，8 叫作「減數」，7 叫作「差」。</p> <p>【活動3】解決有退位的比較型減法問題</p> <p>◎解決有退位的比較型減法問題</p> <p>布題：花園裡有 13 朵黃花和 9 朵紅花，黃花比紅花多幾朵？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：13 可以分成 10 和 3，$10-9=1$，1 再加 3 是 4，黃花比紅花多 4 朵。 • 教師說明：把 13 分成 (10) 和 (3) 目的是為了用「十的分解」來計算。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$13-9=4$，答：多 4 朵  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 教師提問：①哥哥有幾張貼紙？②誰的貼紙多？③誰的貼紙少？④這一題要算什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：①有 16 張。②哥哥。③妹妹。④妹妹有幾張貼紙？ • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：16 可以分成 10 和 6，$10-7=3$，$3+6=9$，有 9 張貼紙。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$16-7=9$，答：有 9 張 <p>【活動5】解決有退位的合併型部分量未知減法問題</p> <p>◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>布題：籃子裡有 12 個球， 有 7 個，其他的是 ，籃子裡有幾個 ？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$12-7=5$，答：有 5 個 	<p>以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>
<p>第 4 單元 18 以內的減法、5 第八週</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物</p>	<p>N-I-2 加法和減法：加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及</p>	<p>1. 用心算卡熟習減法心算。</p> <p>2. 能判斷用加法或減法解題。</p> <p>3. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>4. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習</p> <p>第 4 單元 18 以內的減法</p> <p>4-2 熟練減法心算</p> <p>【活動6】用心算卡熟習減法心算</p> <p>布題：心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師與兒童互動完成。如：①教師指定不同的兒童，逐一說出課本第 57 頁心算卡的答案。 • 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 • 教師補充：教師引導兒童由上而下觀察直的一排心算卡的答案，請兒童說出「減數」這個數字與「差」這個數字之間的變化關係。 • 兒童討論後，用心算卡說明。如：當被減數相同時，減數增（減）1，差也會有減（增）1 的現象。 • 教師引導兒童由左而右觀察橫的一排心算卡的答案，請兒童說出「被減數」這個數字與「差」這個數字之間的變化關係。 • 兒童討論後，用心算卡說明。如：當減數相同時，被減數增（減）1，差也會有增（減）1 的現象。 • 教師引導兒童觀察斜的一排心算卡的答案，請兒童說出數字之間的關係。 • 兒童討論後，用心算卡說明。如：當被減數增（減）1 時，減數增（減）1，差都一樣的現象。 <p>4-3 用加法計算或減法計算</p> <p>【活動7】能判斷用加法或減法解題</p> <p>◎能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。</p> <p>布題：圈出正確的算式。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p>

		<p>語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>(1)10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>$10+6$ $10-6$ 枝鉛筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：滾球高手 目標：以算式記錄 18 以內的加、減問題之解題活動過程與結果。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 玩法類似打保齡球。 取 9 個紅色飲料罐和 9 個藍色飲料罐（當保齡球瓶）排成長方形。 在飲料罐外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向飲料罐。 點數倒下（或仍站立著）的罐子，算出站立著（或倒下）的。 也可分別點數倒下（或站立）的紅色和藍色罐子共有幾瓶。 <p>第 5 單元圖形和形體</p> <p>5-1 做圖形</p> <p>【活動 1】做圖形</p> <p>◎用形體描邊和蓋印章的方式做出平面圖形</p> <p>布題：生活中有很多形體，如：餅乾罐、魔術方塊、巧克力盒……。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 <p>教師提問：說說看，如何用上面的形體做圖形？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作並發表。如：①沿著邊緣描出圖形②用蓋印章的方式做圖形。 <p>5-2 排圖形</p> <p>【活動 2】排圖形</p> <p>◎能用圖形板自行排出造型</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童用附件的三角形圖形板排出自己喜歡的造型。 <p>①</p>  <p>一樣長的邊排在一起，避免兒童操作時排出重疊的圖形。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第九週</p> <p>第 5 單元圖形和形體</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表</p>	<p>S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、旋轉、重疊、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 進行立體積木的堆疊活動。 <p>②</p>  <p>……排出指定造型</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作、並發表。 <p>5-3 堆形體</p> <p>【活動 3】堆形體</p> <p>◎能操作具體物堆疊出造型</p> <p>布題：用帶來的盒子和罐子堆堆看。說一說，你們用盒子和罐子做出了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作並發表。如：房子、戰車車……只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 <p>【活動 4】立體堆疊</p>  <p>定形體 看。 並發表。如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師再布題：想想看，還可以怎麼堆？ 兒童分組討論、操作並發表。如： 	<p>觀察評量 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

		<p>示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			<p>③</p>  <p>念尚不完全，所以本活動點數堆疊的立體形體，不一樣的。</p> <p>$16 - 9 = 7, 7 - 2 = 5, 9 - 2 = 7$ 正方形、三角形、圓形圖卡的外框和圖形卡。(2)請。(3)請兒童說出套入的形狀名稱。</p> <p>④</p>  <p>要填在上方的格子裡。</p> <p>$6, 4 + 6 = 10, = 16$</p> <p>$1 - 1 = 2,$</p> <p>$2 - 2 = 4, 4 - 4 = 8, 8 - 8 = 16$</p> <p>象比較長？拿出附件的 排排看，你答對了嗎？</p> <p>，依照題意解題。如：藍色線和 6 個 一樣長，紅色線和</p> <p>將它變成正方形。 照題意解題。如：</p> <p>個，③ 9 個。</p> <p>夕共出現 3 個三角形。圖卡 1 和圖卡 2 共出現 3</p> <p>1，畫出點燃 101 煙火的路線。</p> <p>$12 - 7 \rightarrow 13 - 9 \rightarrow 11 - 8 \rightarrow 11 - 9 \rightarrow 10 - 9$</p> <p>【活動 6】風帆競速賽 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題：風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆比賽，從起點開始前進，看圖回答問題。</p>	<p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法E3 利用規則來避免衝突。 ◎閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第十週 加油小站一</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體常見幾何形體的特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>※第1單元 ~第5單元。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加」、「併加」、「拿走」、「比較型」、「等應用型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步</p>	<p>觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口評 評量 發表 評量</p> <p>◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

				認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。S-1-2 形體的操作用活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		• 兒童各自依照題意解題。		
第 6 單元幾月幾日 第十一週	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操縱度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常生活用語：以操作活動為主。簡單「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡時「整」、「半」。	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4. 能完成月曆並報上記載的訊息。	<p>第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆 【活動 1】認識日曆 ◎認識日曆 布題：小巴在 7 月 3 日到茫茫公園野餐，7 月 3 日是星期幾？曆知道 7 月 3 日是星期四。</p>  <p>有寫幾年、幾月、幾日和星期幾。 日幾日 露營，是幾月幾日星期幾？②昨天是幾月幾日星期幾？ 是 7 月 18 日星期五，明天要去露營，明天是 7 月 19 日。 的後一天是明天，今天的前一天是昨天。 日曆上找找看，3 月 7 日在哪裡？ 寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。 日，4 月 22 日是星期幾？你怎麼知道的？4 月 4 日是星期幾？ 先找出 22 的位置，再向上對準，就知道 4 月 22 日是星期幾，有放假。 日？②5 月 4 日是這個月的第幾個星期日？③母親節是幾月的每個星期四要舉行跳繩比賽？第三次跳繩比賽是在幾月幾日？ ①5 月有 4 個星期日。②5 月 4 日是 5 月的第 1 個星期日，出第 2 個星期日，就知道是 11 日。今年 5 月的第 2 個星期日是 11 日。今年 5 月的第 2 個星期日是 11 日。今年 5 月的第 2 個星期日是 11 日。 ⑤第三次跳繩比賽是 5 月的第 3 個星期四，是 5 月 15 日。</p> <p>6-3 月曆的應用 【活動 3】月曆的應用 ◎填寫月曆日期，報讀月曆上記載的訊息</p>	觀察評量 操作量 實作量 評量 口頭評量 發表評量 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養	

		<p>題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			<p>的錢幣。</p>	 <p>麼換錢才能夠洗衣服？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童組討論、發表。如：兒童貼 1 個 100 和 3 個 100。 • 把 100 換成 100，就有足夠的 100 洗衣服。 • 兒童分組討論、發表。如：把 100 換成 5 個 100，就有足夠的 100 洗衣服。 • 教師說明：錢幣個數比較多，不一定金額比較高，要點數實際的金額才知道夠不夠。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：超級市場買賣活動。 2. 目標：1 元、5 元、10 元和 50 元錢幣的認識與應用。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用美勞課製作超市常見的商品，並標示價錢（100 元以內）。 (2) 兒童利用附件的 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣進行買賣。 (3) 約 5 個兒童扮演售貨員或老闆，其餘扮演顧客進行購物。 	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第 8 單元 第十五週 二位數的加減</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法，並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>※透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數的加法問題。</p>	<p>第 8 單元二位數的加減</p> <p>8-1 二位數的加法</p> <p>【活動 1】不進位加法問題</p> <p>◎二位數加一位數不進位問題</p> <p>布題：農夫買了一包蔬菜種子和一個紙袋，共要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表，如：付 28 元。 • 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表， <ul style="list-style-type: none"> • 引導兒童用算式記錄做法。 • 兒童分組討論、發表。如：$25+3=28$，答：28 元 <p>◎二位數加二位數不進位問題</p> <p>布題：鍋子裡有 24 顆湯圓，再放進 13 顆，鍋子裡共有幾顆湯圓？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 37 顆。 • 教師提問：把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$24+13=37$ 答：有 37 顆 • 說說看，你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。 <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童觀察先從十位開始計算，或從個位開始計算，發現皆可求出相同的答案。 <p>【活動 2】進位加法問題</p> <p>◎二位數加一位數有進位問題</p> <p>布題：撲滿裡有 32 元，<u>小志</u>再放進 8 元，撲滿裡共有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 40 元。 • 拿出附件做做看。 • 教師引導兒童拿出附件的錢幣圖卡（不包含 5 元的錢幣圖卡），操作附件輔助計算。 • 教師詢問，說說看，你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。 <p>(1) 2 個 1 元和 8 個 1 元是 10 個 1 元，可以換成 1 個 10 元，1 個 10 元和 3 個 10 元是 4 個 10 元，也就是 40 元。</p> <p>(2) 先算 $2+8=10$，再算 $30+10=40$。</p> <p>答：有 40 元</p>	<p>觀察評量 評量操作 評量實作 評量口頭 評量表</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感</p>

		<p>學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約。</p>	<p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 教師詢問，從①和②的算式中，你發現了什麼？ 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①兩個算式中都有相同的數字 6、4、10。 ②兩個算式中，其中一個是加法，另一個是減法。 ③在 $6+4=10$, $0-4=6$ 的算式中，10 表示共有 10 罐果汁，6 表示有 6 罐柳丁汁，4 表示有 4 葡萄汁。 兒童發表解題過程並加以說明。如：兒童透過布題一的情境，了解加法和減法的關係解題。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：撲克家族 目標：熟練加、減計算。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 分組遊戲，每組準備一副撲克牌 4 種花色的 A~9，共 36 張。(可用數字卡代替) (2) 可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。(3) 找出 1~50 中有哪些「撲克家族」？(4) 用 36 張撲克牌排出加、減法算式，並用橫式記錄。如：$32-8=24$, $25-9=16$(5) 撲克牌盡量用完，算式最多者優勝。 		<p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
	第 9 單元做紀錄 第十八週	<p>4 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-I-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、記錄、呈現日常生活物品，報已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>※能將日常生活中事物做分類與記錄。</p>	<p>①塑膠類的放在一起。</p> <p>②紙類的放在一起。</p> <p>③玻璃瓶的放在一起。 做初步的分類 矮人怎麼做資源回收分類的？</p> <p>①把衣服顏色一樣的分成一組，綠衣</p> <p>①用畫圈記錄。</p> <p>：是怎麼分 i、發表。 、數各有幾個人？</p> <p>②用花片記錄。 ③用數字記錄。</p> <p>、紫色花片有 7 個、藍色花片有 8 個、綠色花片</p> <p>、可。</p>	<p>觀察評量 操作量 評量 實作量 評量 口頭量 評量 發表評量</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 9 單元	第 9 單元	4 數-E-A1 具備喜歡	d-I-1 認識	D-I-1 簡單	1. 能將日	第 9 單元做紀錄	觀察	◎性別平等教育

算式：34+14=48
31+17=48

2

狗 雞 羊 馬

狗						有 (5) 隻
雞						有 (3) 隻
羊						有 (4) 隻
馬						有 (2) 隻

島，11月6日是星期四。
昨天是11月9日星期日，明天是11月11日星期二。
2日、9日、16日、23日和30日。

字，畫一條線分成兩邊，讓兩邊的數字「和」一樣大。

做看。
並把結果記在下表中。

11月

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

6 7 8

9個數字。

11	42	14	41	50	45	52	22	34	27
7	4	6	7	8	9	10	11	12	13
38	12	56	23	18	45	16	45	19	43
39	13	36	35	55	24	44	28	32	26
29	25	20	37	33	40	17	30	21	31

一樣嗎？
=28

直線，再把數字加起來。

1	35+6=	41	4	17+5=	22	7	38-2=	36
2	43+12=	55	5	14+15=	29	8	43-10=	33
3	32-11=	21	6	46-25=	21	9	47-17=	30

碼上有很多數字和注音符號，聰明的你幫忙解開

示公式。
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符約定。

操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整半點」。
D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料有不可分類的。