

三、嘉義縣 祥和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	立足台灣，放眼寰宇	課程 設計者	六年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼應之說明		1. 讓小朋友透過親身體驗或資料蒐集，瞭解世界文化多樣性，進而懂得欣賞及尊重異國文化。 2. 建立兼容並蓄的世界觀及友善態度，使地球成為更好的樂土。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標		1. 理解臺灣在全球化浪潮下，面臨的困境及挑戰。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，理解國際組織的目的及類型。 3. 能從對台灣本土文化與國際事務的理解關懷中，培養出同理心與包容心。			
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	一、 經濟 台灣	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	1. 臺灣具備競爭力的產業 2. 臺灣產業的行銷 3. 對外貿易與出口依賴	1. 學生能透過多元資料來源(如報告、新聞、專家訪談等)，蒐集與臺灣競爭力相關的資料，並探討不同觀點與解決方案。 2. 學生能理解全球化背景下，臺灣如何在國際市場中與其他國家進行競爭與合作，並體認這些競爭合作對國家發展的影響。 3. 學生能分析臺灣在全球市場中的競爭優勢與合作機會，並深入了解這些競爭與合作的背後原因和戰略，從而體認國際合作與競爭在現代社會中的重要性。	1. 學習單(個人):統整知識內容，並做評論與分析。 2. 海報(小組):討論、發表、紀錄的投入程度。 3. 口頭發表(小組):藉由成果發表了解學生的投入情形。 4. 專注聆聽及回饋:能夠仔細聆聽並記錄同學的發表，並給予回饋。	【活動一：臺灣最棒】 1. 教師播放「Taiwan Smart Catering Brand Launch Onlin」影片，影片介紹了15家臺灣先進的餐飲科技品牌和產品，並提供與這些品牌進行一對一視訊會議的機會。 【活動二：我的發現】 1. 請學生根據學習單問題，找出臺灣具備競爭力的產業及行銷方式。 2. 將學習單的內容，和小組成員彙整成海報。 3. 將海報內容作口頭發表並記錄其他組報告的內容。 【活動三：全球互惠合作的重要性】 1. 教師播放【均一網站【觀念】國際貿易<素養影片>】。了解臺灣對外貿易與出口的現況與挑戰。 2. 請學生提出在競爭互惠的狀態下，臺灣可以如何走出自己的路。	1. 教學 PPT 2. 學習單 3. 影片 Taiwan Smart Catering Brand Launch Onlin 4. 影片【均一網站【觀念】國際貿易<素養影片>】	5
第(6)週 第(10)週	二、 戰爭與 和平	國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 戰爭或衝突	1. 學生能理解全球化的定義及其影響，並深入探討全球化背景下的相關重要議題，如貧困、不平等、環境問題、戰爭等，幫助學生認識全球挑戰與機會。 2. 學生能了解全球戰爭、衝突及其它社會問題如何影響弱勢群體，並具體探索這些群體面臨的困境與挑戰，從而增進學生對國際弱勢者的同理心。 3. 學生能學會如何理解並同情他人的困境，培養感恩的心，並學習如何在日常生活中表現出對他人困難的支持與愛心，特別是針對戰爭或衝突中的弱勢群體。	1. 學習單(個人):統整知識內容，並做評論與分析。 2. 海報(小組):討論、發表、紀錄的投入程度。 3. 口頭發表(小組):藉由成果發表了解學生的投入情形。 4. 專注聆聽及回饋:能夠仔細聆聽並記錄同學的發表，並給予回饋。	【活動一：戰爭中求學路】 1. 教師播放「戰爭中求學路」，讓學生了解南蘇丹衝突對當地兒童教育的影響。 【活動二：我的發現】 1. 請學生根據學習單問題，找出目前世界上正經歷的戰爭與衝突，以及對小朋友的上學與生活影響。 2. 將學習單的內容，和小組成員彙整成海報。 3. 將海報內容作口頭發表並記錄其他組報告的內容。 【活動三:和平劇】 1. 討論如何讓自己成為一位和平的守護者，用故事扮演的的方式呈現。 2. 老師總結:和平需要每一個人努力與守護。	1. 影片:戰爭中求學路。 2. 學習單	5

第(11)週 第(15)週	三、築夢上學路	<p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同國家學童的上學路。 2. 自己與其他國家兒童的上學路。 3. 築夢上學路。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解來自不同國家兒童的生活情境，特別是面對貧困、戰爭等困境的弱勢群體，並認識他們的挑戰與需求。 2. 學生能進行跨文化比較，提出觀點，評價不同國家學童的上學經歷，理解全球教育不平等的現象及解決方案。 3. 學生能反思性別角色的刻板印象，討論性別分工，學會打破性別限制，提倡性別平等的思維。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報(小組): 討論、發表、紀錄的投入程度。 2. 口頭發表(小組): 藉由成果發表了解學生的投入情形。 3. 專注聆聽及回饋: 能夠仔細聆聽並記錄同學的發表，並給予回饋。 	<p>【活動一：上學路迢迢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《逐夢上學路》。 2. 帶領學生討論肯亞、印度、阿根廷、摩洛哥的主角上學路上遇到的困難、如何克服及堅持的理由是什麼。 <p>【活動二：築夢上學路你我他】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據影片及討論內容做成海報---築夢上學路你我他。內容如下: <ul style="list-style-type: none"> (1) 影片中四個國家的孩子上學路程(圖文並茂)，包含當中可能遇到的困難與危險。 (2) 自己的上學路程(圖文並茂) (3) 影片中主角面對上學路的困難是如何面對?是什麼原因讓他們堅持。 (4) 從影片中你得到的感想與啟示。 2. 上台分享海報---築夢上學路你我他。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：築夢上學路。 2. 海報 	5
第(16)週 第(20)週	四、國際視野與成長	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際學習 2. 友善旅行計畫書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認並描述不同國家的學習視野與文化差異。 2. 能從經驗分享中表達學習不同文化的意願，並展示跨文化學習的能力。 3. 能在遊學計畫書中呈現具有國際視野的本土文化認同與理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單(個人): 統整知識內容，並做評論與分析。 2. 海報(小組): 討論、發表、紀錄的投入程度。 3. 口頭發表(小組): 藉由成果發表了解學生的投入情形。 4. 專注聆聽及回饋: 能夠仔細聆聽並記錄同學的發表，並給予回饋。 	<p>【活動一：澳洲打工經驗分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講座: 邀請「熊廚師」老闆分享從澳洲打工到回到家鄉開餐廳的歷程經驗 2. 體驗: 學生 DIY 做來自澳洲的糕點。 <p>【活動二：我想去這裡!】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊學計畫書: 設計自己將來想去遊學的國家，須具備哪些能力，以及可能會面對的問題與挑戰是什麼。 2. 上台分享學習單內容。 3. 老師總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 熊廚師講座。 	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙合併肌肉失養症(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(5)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前建議預告該節課之學習內容進度，並在上課前提醒課堂規範，讓自閉症學生調整到上課適合的狀態。 2. 多名特生書寫能力弱，尤其智能障礙合併肌肉失養症學生目前僅能書寫數字及十字架等簡單符號，尚無法書寫完整文字，建議視學生能力不同，學習單任務予以彈性繳交時間或允許以口說錄音、畫圖方式等多元方式替代文字書寫。 3. 考量多名特生識字及閱讀困難，建議教師多提供圖像或影片等教學媒材，並輔以口頭說明。 4. 智能障礙及學習障礙學生理解弱，常有錯誤推論，建議教師可以透過提問，確認學生是否理解。 5. 建議將任務的切分或簡化，給予明確的指令及步驟。 6. 視學生能力調整單次任務的分量及難度。 7. 團體討論時，建議預先鼓勵特生發表討論，並提醒同儕確實做到彼此交流討論，讓特生共同完成任務，避免特生成為小組中的隱形人。 8. 評量考試的選項，智能障礙合併肌肉失養症學生尚無法書寫 ABCD 選項，也尚無法理解連連看題型規則，建議以圈選、勾選或 1234 數字選項作答方式替代。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵 普教老師姓名：康欣怡、李旻津、林志豪、曾惠湘</p>						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。