貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 、	領域/科目	: □語文(□國語文[]英語文□本土語文/	/臺灣手語/新住民語文)□數學	學
------------	-------	-------------	------------	-----------------	---

Γ	□自然科學(□	理化	生物	地球科學)	□社會(□歷	中门	地. 理 🗍	公民與社會	~ `
- 1		122 101	エルル			X •		AUTTE	1 /

- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:康軒版第一、二冊
- 三、本領域每週學習節數:3節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期

		朗羽坛比	學習重點						跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃
9/01-9/05	第一主題人我新關係第1單元友誼啟航	綜合動良係影利態隊共 一C2人,人揮,合題,能 運際經際正培群升達。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動,與他人有 效溝通與合 作,並負責完 成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體語同的培育的 自由	1. 能體語語 不 與與, 無體語認式者 與與,新 互動能 就 與與, 新 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1. 口語評量 2. 實作評量	【育】 人社同文並異【育品合人際 權 了有體尊其 教 溝和係 別」 別,賞 德 溝和係	填)

						學習到與同儕建立關係的方法。		品群榮品溝解【教涯自與 重範與性題 畫 察力 與人性題 畫 察力	
= 9/08-9/12	第新第2年一年,	是C2 人,是不是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个的好的爱力。我们是一个的好的爱力。我们是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	參與團體活動	童軍律德目童隊工與提童軍規執Aa=i\$銘踐的-IV-N、言與達V-的隊動 IV-9 開介 A B D D D D D D D D D D D D D D D D D D	1.節透活已質2.的以諾銘規性應理的過動與。從分及言言範,有解意參,他 小工理、的的建的解,有會人 隊合解規意重立規軍,團覺的 制作童律義要團範電並隊自特 度,軍、及 隊。	 2. 能明白不同手勢的 正面意義。 3. 能共同練習童軍禮節。 4. 活動中能主動提出 	1. 口語評量 2. 實曆 3. 高晉 筆評量	【育人社同文並異【育品合人品群榮品溝解【教人】J會的化欣。品】J作際J體譽J通決生育權 了有體尊其 教 溝和係重範 理問 規解不和重差 通諧。視與 性題 畫	

								涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	
Ξ	第一主題人我	綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-2 小	1. 藉由小隊精	1. 能理解手號操的用	1. 口語評量	【人權教	
9/15-9/19	新關係	合宜的人際互	各項團體活	隊制度的分	神的建立,展	法,並透過手號操活	2. 高層次紙	育】	
	第3單元小隊	動技巧,經營	動,與他人有	工、團隊合作	現自己的優勢	動增進團隊默契。	筆評量	人 J5 了解	
	進行式	良好的人際關	效溝通與合	與團體動力的	能力。	2. 能完成課本小隊徽	3. 實作評量	社會上有不	
		係,發揮正向	作,並負責完	提升。	2. 透過手號操	及小隊呼的設計,選		同的群體和	
		影響力,培養	成分內工作。	童 Aa-IV-3 童	及團體活動,	出代表小隊的小隊		文化,尊重	
		利他與合群的	2b-IV-2 體會	軍禮節與團隊	落實執行團隊	徽,並練習小隊精神		並欣賞其差	
		態度,提升團	參與團體活動	規範的建立及	默契,促進團	的展現。		異。	
		隊效能,達成	的歷程,發揮	執行。	體動力的提			【品德教	
		共同目標。	個人正向影		升。			育】	
			響,並提升團		3. 了解小隊精			品 J1 溝通	
			體效能。		神的意義,並			合作與和諧	
					創作小隊徽及			人際關係。	
					小隊呼。			品 J2 重視	
								群體規範與	
								榮譽。	
								品 J8 理性	
								溝通與問題	
								解決。	
								【生涯規畫	
								教育】	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
四	第一主題人我	綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-2 小	1. 主動與夥伴	1. 能參與小隊共同完	1. 實作評量	【人權教	
9/22-9/26	新關係	合宜的人際互	各項團體活	隊制度的分	分享小隊精神	成小隊精神的發表,	2. 高層次紙	育】	
	第二主題環境	動技巧,經營	動,與他人有	工、團隊合作	的創作,並共	同時欣賞其他小隊的	筆評量	人 J5 了解	
	「心」探索	良好的人際關	效溝通與合	與團體動力的	同選出最具代		3. 口語評量	社會上有不	
	第3單元小隊	係,發揮正向		提升。	表性的作品。	「超級巨星記錄		同的群體和	
	進行式	影響力,培養	成分內工作。			表」。		文化,尊重	

	第1單元校園	利他與合群的	2b-IV-2 體會	童 Aa-IV-3 童	2. 了解追蹤記	2. 能舉例說明追蹤記		並欣賞其差	
	夢幻島	態度,提升團	參與團體活動	軍禮節與團隊	號的含義,並	號及校園標示的意		異。	
		隊 萊能,達成		規範的建立及	能設計應用於	義。		【品德教	
		共同目標。	個人正向影	執行。	校園環境的探	***		育】	
		綜-J-B3 運用		童 Ba-IV-2 校	索。			品 J1 溝通	
		創新的能力豐	體效能。	園關懷服務活	3. 蒐集校園人			合作與和諧	
		富生活,於個	2d-IV-2 欣賞	動的參與及分	文資料,並製			人際關係。	
		人及家庭生活		享。	作影片,探索			品 J2 重視	
		環境中展現美		童 Ca-IV-1 户	校園人文環境			群體規範與	
		感,提升生活		外觀察、追	之美。			荣譽。	
		品質。	中,展現美	蹤、推理基本	4. 觀察與欣賞			品 J8 理性	
			感。	能力的培養與	校園環境,並			溝通與問題	
				運用。	以行動維護校			解決。	
				童 Db-IV-2 人	園,建立愛			【生涯規畫	
				文環境之美的	校、護校的情			教育】	
				欣賞、維護與	感。			涯 J3 覺察	
				保護。				自己的能力	
								與興趣。	
								【環境教	
								育】	
								環 J3 經由	
								環境美學與	
								自然文學了	
								解自然環境	
								的倫理價	
								值。	
五	第二主題環境	綜-J-B3 運用	2d-IV-2 欣賞	童 Ba-IV-2 校	1. 了解追蹤記	1. 能透過蒐集資料,	1. 口語評量	【環境教	
9/29-10/03	「心」探索	創新的能力豐	多元的生活文	園關懷服務活	號的含義,並	與小隊成員討論,統	2. 高層次紙	育】	
	第1單元校園	富生活,於個	化,運用美學	動的參與及分	能設計應用於	整關於校園的資訊,	筆評量	環 J3 經由	
	夢幻島	人及家庭生活	於日常生活	享。	校園環境的探	並向其他同學分享。	3. 實作評量	環境美學與	
		環境中展現美	中,展現美	童 Ca-IV-1 户	索。	2. 能運用觀察力, 判		自然文學了	
		感,提升生活	感。	外觀察、追	2. 蒐集校園人			解自然環境	
		品質。		蹤、推理基本	文資料,並製	與展現校園景物特		的倫理價	
					作影片,探索	色。		值。	

				能力的培養與	校園人文環境	3. 能運用追蹤記號,			
				運用。	之美。	設計小隊夢幻島校園			
				童 Db-IV-2 人	3. 觀察與欣賞	追蹤路線圖。			
				文環境之美的	校園環境,並	4. 能與同學分享校園			
				欣賞、維護與 於賞、維護與	以行動維護校	的景色, 並和小隊完			
					以们勤維設权 園,建立愛				
				保護。		成領地維護成果報 告。			
					校、護校的情	一			
	が - L ロエィ四 1 さ	th I DO VE III	0.1 IV 0 41 45	÷ N1 IV 1 4	感。	1 4 4 17 17 4 4 4	1 一年5月	7 - m 1 ÷ +1	小古外叫大
六	第二主題環境	綜-J-B3 運用	2d-IV-2 欣賞	童 Db-IV-1 自	1. 發現社區的	1. 能透過活動參與,	1. 口語評量	【環境教	健康與體育
10/06-10/10	「心」探索	創新的能力豐	多元的生活文	然景觀的欣	自然景觀與人	與小隊成員腦力激盪	2. 實作評量	育】	
	第2單元探索	富生活,於個	化,運用美學	賞、維護與保	文環境之美。	後,發表所發現的社	3. 檔案評量	環J3 經由	
	生活圈	人及家庭生活	於日常生活	護。	2. 思考社區的	區之美。		環境美學與	
		環境中展現美	中,展現美	童 Db-IV-2 人	特色及需要維	2. 各隊能在地圖上找		自然文學了	
		感,提升生活	感。	文環境之美的	護之處。	出社區資源與特色。		解自然環境	
		品質。		欣賞、維護與	3. 蒐集社區環	3. 擬定「社區主題報		的倫理價	
				保護。	境資源,統整	導」計畫,分享個人		值。	
					社區風土資	對社區特色地點的認		融入 SDG11	
					源,實踐愛鄉	識經驗,並與小隊合		永續城市與	
					護土的精神。	作完成「社區主題報		社區:讓城	
						導」。		市和人類住	
						4. 報告「社區主題報		區具包容	
						導」,完成「在地風		性、安全	
						土資源」的紀錄。		性、有復原	
								力和永續	
								カ。	
セ	第二主題環境	綜-J-B3 運用	2d-IV-2 欣賞	童 Db-IV-1 自	1. 發現社區的	1. 能分享國內外案例	1. 口語評量	【環境教	健康與體育
10/13-10/17	「心」探索	創新的能力豐	多元的生活文	然景觀的欣	自然景觀與人	中社區參與的多元面	2. 實作評量	育】	
	第三主題生活	富生活,於個	化,運用美學	賞、維護與保	文環境之美。	向與方法 ,並分享可	3. 高層次紙	環 J3 經由	
	新人王	人及家庭生活	於日常生活	護。	2. 思考社區的	以為社區做的努力。	筆評量	環境美學與	
	第2單元探索	環境中展現美	中,展現美	童 Db-IV-2 人	特色及需要維	2. 完成「愛我社區推	4. 檔案評量	自然文學了	
	生活圈	感,提升生活	感。	文環境之美的	護之處。	手」行動策略。		解自然環境	
	第1單元形象	品質。	2c-IV-1 善用	欣賞、維護與	3. 蒐集社區環	3. 小隊依抽到的「禮		的倫理價	
	好手		各項資源,妥	保護。	境資源,統整	儀主題」,準備內容		值。	

	【第一次評量	綜-J-A2 釐清	善計畫與執行	家 Bb-IV-1 服	社區風土資	並呈現(如表演、示		【生命教	
	週】	學習目標,探	個人生活中重	飾的選搭、美	源,實踐愛鄉	範、報告)。		育】	
		究多元的思考	要事務。	感展現與個人	護土的精神。	4. 藉由互評專心觀賞		生 J5 覺察	
		與學習方法,	2 1 1/4	形象管理。	4. 了解個人形			生活中的各	
		養成自主學習		輔 Bb-IV-2 學	象管理的重要	容與方式。		種迷思,在	
		的能力,運用		習資源探索與	性,學習正確			生活作息、	
		適當的策略,		資訊整合運	禮儀、個人清			健康促進、	
		解決生活議		用。	潔與服裝儀容			飲食運動、	
		題。			的知能,展現			休閒娛樂、	
					合宜的儀態。			人我關係等	
								課題上進行	
								價值思辨,	
								尋求解決之	
								道。	
								【生涯規畫	
								教育】	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
								融入 SDG11	
								永續城市與	
								社區:讓城	
								市和人類住	
								區具包容	
								性、安全	
								性、有復原	
								力和永續	
								力。	
八	第三主題生活	綜-J-A2 釐清		家 Bb-IV-1 服	1. 了解個人形	1. 能檢視個人平日的	1. 實作評量	【生命教	
10/20-10/24	新人王	學習目標,探		飾的選搭、美	象管理的重要	生活禮節與行為表	2. 高層次紙	育】	
	第1單元形象	究多元的思考		感展現與個人	性,學習正確	現,並完成課本第59	筆評量	生 J5 覺察	
	好手	與學習方法,	個人生活中重	形象管理。	禮儀、個人清	頁填寫內容。	3. 口語評量	生活中的各	
		養成自主學習	要事務。	輔 Bb-IV-2 學	潔與服裝儀容			種迷思,在	
		的能力,運用		習資源探索與				生活作息、	

	T	· 本	T	次山盐人宝	44.4. 日田	0 朗儿仙八古厶刁上		(4) 古 (12) 4	
		適當的策略,		資訊整合運	的知能,展現	2. 學生能分享自己在		健康促進、	
		解決生活議		用。	合宜的儀態。	活動中學習到的知識		飲食運動、	
		題。				或感想。		休閒娛樂、	
						3. 能依梳洗內容口語		人我關係等	
						回答或示範動作。		課題上進行	
						4. 學生能分享自己在		價值思辨,	
						活動中學習到梳洗的		尋求解決之	
						知識或感想。		道。	
						5. 能設計出切合「梳		【生涯規畫	
						洗主題」的題目。		教育】	
						6. 能分析並檢視個人		涯 J3 覺察	
						日常的梳洗習慣,填		自己的能力	
						寫完成課本第65頁		與興趣。	
						「『個人清潔與保		,,,,,,	
						養』檢視回饋表」。			
						7. 能藉由觀察課本第			
						66 頁圖片與自身穿著			
						的習慣,比較並思考			
						服裝的合宜性。			
九	第三主題生活	綜-J-A2 釐清	2c-IV-1 善用	家 Bb-IV-1 服	1. 了解個人形	1. 能寫下自己適合的	1. 實作評量	【生命教	
10/27-10/31	新人王	學習目標,探	各項資源,妥	飾的選搭、美	象管理的重要	穿衣原則,以及自己	2. 口語評量	育】	
	第1單元形象	究多元的思考	善計畫與執行	感展現與個人	性,學習正確	穿著可以改善的地		生 J5 覺察	
	好手	與學習方法,	個人生活中重	形象管理。	禮儀、個人清	方。		生活中的各	
	第2單元縫紉	養成自主學習	要事務。	輔 Bb-IV-2 學	潔與服裝儀容	2. 認識並學會基本手		種迷思,在	
	巧手	的能力,運用	X 7 4//	習資源探索與	的知能,展現	縫工具的使用。		生活作息、	
		適當的策略,		資訊整合運	合宜的儀態。	3. 能說出各種手縫法		健康促進、	
		解決生活議		用。	2. 學習基本手	1 的使用時機。		飲食運動、	
				'		4. 正確縫出三種以上			
		題。		1 '	縫技巧並運用 於服飾管理			休閒娛樂、	
				見織品的認識		的基礎手縫法。		人我關係等	
				與手縫技巧應	中。			課題上進行	
				用。				價值思辨,	
								尋求解決之	
								道。	

+ 11/03-11/07	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手	綜學究與養的適解題 是一日元習自力的生 是一日元智自力的生 是一個的方主,策活	2c-IV-1 善用 各項資源執行 個人生活。 要事務。	家Bc-IV-1 常見與手。 見無手。 Da-IV-2 類類動, 類型與動, 類型與動, 類型與 類型 與 與 的 。	1.集法或活飾用感質意造實,品明與作品物展開與作品物展現與用與並。	1. 能蒐集資料,並規 畫服飾品。 2. 發揮創意進門 整手 養工 動作 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 的 多 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【教涯自與【育生生種生健飲休人課價尋道【教涯自生育了己與生】了活迷活康食閒我題值求。生育了己姓, 是能。教 覺的,息進動樂係進辨決 規 覺能 察力 察各在、、、、等行,之 畫 察力畫	藝術
+- 11/10-11/14	第新第二年 題 第三年 題 第三年 題 第三年 題 第三年 題 第三年 2 章 元 元 三年 2 章 元 元 二十二 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	綜學究與養的適解 是一J-A2 標的方里, 是一型自力的生 是一型自力的生 是一型自力的生 是一型的 是一型的 是一型的 是一型的 是一型的 是一型的 是一型的 是一型的	2c-IV-1 善用 各項資惠與執行 個人生活。 2d-IV-1 運用 創新能力 畫合宜的活	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環更動關係的實際,及永續發	1.集法或活飾用感寶魚,製用與並作品物展別的工作品物展別與作品的展別的。	1.運用蒐集的資料基 的實際所有 的實際的 實際所有 的 的 的 修 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	與 里 里 里 生 五 生 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	藝術

	ı		1		T	I	1	T	
		綜-J-B3 運用	動,豐富個人	展策略的實踐	2. 檢視並歸納	並找出影響教室整潔		人我關係等	
		創新的能力豐	及家庭生活。	與省思。	教室中影響空	的可能原因。		課題上進行	
		富生活,於個		家 Cc-IV-1 生	間與動線的原	3. 能擬定「淨亮好室		價值思辨,	
		人及家庭生活		活空間的規畫	因,規畫清理	執行計畫」。		尋求解決之	
		環境中展現美		與美化,以及	空間計畫。			道。	
		感,提升生活		創意的展現。	3. 執行清理空			【生涯規畫	
		品質。			間計畫,比較			教育】	
					前後差異,評			涯 J3 覺察	
					估執行成效。			自己的能力	
					4. 運用五感培			與興趣。	
					養對環境的責			【環境教	
					任心,養成定			育】	
					期整理環境的			環 J4 了解	
					好習慣。			永續發展的	
								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
								【家庭教	
								育】	
								家 J7 運用	
								家庭資源,	
								規畫個人生	
								活目標。	
十二	第四主題	綜-J-B3 運用	2c-IV-1 善用	家 Cc-IV-1 生	1. 檢視並歸納	1. 小隊實際動手,並	1. 高層次紙	【環境教	
11/17-11/21	「玩」美空間	創新的能力豐	各項資源,妥	活空間的規畫	教室中影響空	呈現執行計畫區域的	筆評量	育】	
	第1單元淨亮	富生活,於個	善計畫與執行	與美化,以及	間與動線的原	成果。	2. 實作評量	環 J4 了解	
	新「室」計	人及家庭生活	個人生活中重	創意的展現。	因,規畫清理	2. 能以文字、圖畫或	3. 口語評量	永續發展的	
		環境中展現美	要事務。	童 Da-IV-2 人	空間計畫。	照片等書面方式清楚	2-1 =	意義(環境、	
		感,提升生活	2d-IV-1 運用	類與生活環境	2. 執行清理空	呈現執行成果,填入		社會、與經	
		品質。	創新能力,規	互動關係的理	間計畫,比較	「執行成效記錄		濟的均衡發	
		A	畫合宜的活	解,及永續發	前後差異,評			展)與原則。	
			動,豐富個人	展策略的實踐	估執行成效。	達成預計成效及原		【家庭教	
			及家庭生活。	與省思。	10 7/11 //2/	因。		育】	
	1		人分灰工口	一六日心	<u> </u>	H	<u> </u>	и⊿	

	T	1	1		l a	<u> </u>	Т		Т
					3. 運用五感培	3. 各小隊充分觀察教		家 J7 運用	
					養對環境的責	室環境後,將五感感		家庭資源,	
					任心,養成定	受填入「感官『心』		規畫個人生	
					期整理環境的	體驗」欄位,並能與		活目標。	
					好習慣。	全班分享不同感官體			
						驗到的感受。			
十三	第四主題	綜-J-B3 運用	2c-IV-1 善用	家 Cc-IV-1 生	1. 檢視並歸納	1. 各小隊充分觀察教	1. 口語評量	【環境教	藝術
11/24-11/28	「玩」美空間	創新的能力豐	各項資源,妥	活空間的規畫	教室中影響空	室環境後,將五感感	2. 高層次紙	育】	
	第1單元淨亮	富生活,於個	善計畫與執行	與美化,以及	間與動線的原	受填入「感官『心』	筆評量	環 J4 了解	
	新「室」計	人及家庭生活	個人生活中重	創意的展現。	因,規畫清理	體驗」欄位,並能與	3. 實作評量	永續發展的	
	第2單元	環境中展現美	要事務。	家 Cc-IV-2 生	空間計畫。	全班分享不同感官體		意義(環境、	
	「玩」美新生	感,提升生活	2d-IV-1 運用	活用品的創意	2. 執行清理空	驗到的感受。		社會、與經	
	活	品質。	創新能力,規	設計與製作,	間計畫,比較	2. 能把想要改善處填		濟的均衡發	
			畫合宜的活	以及個人興趣	前後差異,評	入「美『膩』再見」		展)與原則。	
			動,豐富個人	與能力的覺	估執行成效。	欄位,改造構想填入		【家庭教	
			及家庭生活。	察。	3. 運用五感培	「美『力』再現」		育】	
			2d-IV-2 欣賞	童 Da-IV-2 人	養對環境的責	中,教師由此得知學		家 J7 運用	
			多元的生活文	類與生活環境	任心,養成定	生問題解決的構思能		家庭資源,	
			化,運用美學	互動關係的理	期整理環境的	力。		規畫個人生	
			於日常生活	解,及永續發	好習慣。	3.「『玩』美好設		活目標。	
			中,展現美	展策略的實踐	4. 檢視空間中	計」包含撰寫設計說			
			感。	與省思。	的收納狀況,	明、實品製作,以及			
					並規畫收納工	能向全班口頭發表展			
					具的設計方	現個人創意之能力,			
					案。	教師可就發想創意、			
					5. 執行收納工	製作過程投入及最後			
					具設計方案,	成品呈現的完整度,			
					評估作品優化	給予不同面向的建			
					生活空間的效	議。			
					果,並培養營	,,			
	i e	i	1			l	Ī	1	Ī
					造生活之美的				

十四	第四主題	綜-J-B3 運用	2d-IV-1 運用	家 Cc-IV-1 生	1. 檢視空間中	1.「『玩』美好設	1. 口語評量	【環境教	藝術
12/01-12/05	「玩」美空間	創新的能力豐	創新能力,規	活空間的規畫	的收納狀況,	計」兼具設計理念的	2. 高層次紙	育】	
	第五主題晉級	富生活,於個	畫合宜的活	與美化,以及	並規畫收納工	撰寫、實品製作,以	筆評量	環 J4 了解	
	的國中生	人及家庭生活	動,豐富個人	創意的展現。	具的設計方	及能向全班口頭發表	3. 實作評量	永續發展的	
	第2單元	環境中展現美	及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生	案。	展現個人創意之能		意義(環境、	
	「玩」美新生	感,提升生活	2d-IV-2 欣賞	活用品的創意	2. 執行收納工	力,教師可就發想創		社會、與經	
	活	品質。	多元的生活文	設計與製作,	具設計方案,	意、製作過程投入及		濟的均衡發	
	第1單元國中	綜-J-A1 探索	化,運用美學	以及個人興趣	評估作品優化	最後成品呈現的完整		展)與原則。	
	有意思	與開發自我潛	於日常生活	與能力的覺	生活空間的效	度,給予不同面向的		【家庭教	
	【第二次評量	能,善用資源	中,展現美	察。	果,並培養營	建議。		育】	
	週】	促進生涯適性	感。	輔 Ab-IV-1 青	造生活之美的	2. 能透過名片卡進行		家 J7 運用	
		發展,省思自	1a-IV-1 探索	少年身心發展	實踐力。	互動與交流,分享自		家庭資源,	
		我價值,實踐	自我與家庭發	歷程與調適。	3. 覺察個人升	己與同學的個人資		規畫個人生	
		生命意義。	展的過程,覺	輔 Dd-IV-1 尊	上國中的感	訊,以及對班級整體		活目標。	
		綜-J-A2 釐清	察並分析影響	重多元性別差	受,以及正向	的想像。		【生涯規畫	
		學習目標,探	個人成長因素	異。	特質、興趣與	3. 能透過填寫我的黃		教育】	
		究多元的思考	及調適方法。		多元能力,與	金組合,檢視並分析		涯 J3 覺察	
		與學習方法,			同儕交流產生	個人特質、興趣與多		自己的能力	
		養成自主學習			正向連結。	元能力與國中生活的		與興趣。	
		的能力,運用			4. 增進對青少	速配性。		涯 J4 了解	
		適當的策略,			年身心發展歷	4. 能透過閱讀、討論		自己的人格	
		解決生活議			程與國中三年	及填寫心智圖,覺察		特質與價值	
		題。			生活的認識,	並分享青少年身心發		觀。	
		綜-J-B2 善用			建立面對國中	展歷程。		涯 J5 探索	
		科技、資訊與			生活正向合宜	5. 能透過小隊討論與		性別與生涯	
		媒體等資源,			的心態。	瀏覽學校行事曆,促		規畫的關	
		並能分析及判				進並澄清對國中生活		係。	
		斷其適切性,				的認識。		涯 J6 建立	
		進而有效執行						對於未來生	
		生活中重要事						涯的願景。	
		務。							
十五	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2 學	1. 觀察校園生	1. 能透過校園新鮮人	1. 口語評量	【生涯規畫	
12/08-12/12	的國中生	與開發自我潛	問題解決策	習資源探索與	活的各種狀	新鮮事的校園情境及	2. 實作評量	教育】	
		能,善用資源	略,處理生活		況,覺察熟悉	「校園狀況與因應			

_									
	第2單元國中	促進生涯適性	議題,進而克	資訊整合運	校園環境與處	篇」的討論,分享交		涯 J3 覺察	
	方程式	發展,省思自	服生活逆境。	用。	室資源對國中	流校園生活的各種狀		自己的能力	
		我價值,實踐	2c-IV-2 有效	輔 Db-IV-1 生	生活的重要	況與可用資源。		與興趣。	
		生命意義。	蒐集、分析及	活議題的問題	性。	2. 能透過「幹部資源		涯 J4 了解	
		綜-J-A2 釐清	開發各項資	解決、危機因	2. 探索校園環	~人事地」活動,蒐		自己的人格	
		學習目標,探	源,做出合宜	應與克服困境	境並蒐集、分	集、分析及開發學校		特質與價值	
		究多元的思考	的決定與運	的方法。	析及開發學校	各項資源。		觀。	
		與學習方法,	用。		各項資源。	3. 小隊能討論與交流		涯 J5 探索	
		養成自主學習			3. 運用一項學	對校園各空間的熟悉		性別與生涯	
		的能力,運用			校資源並分享	程度,進而分析各空		規畫的關	
		適當的策略,			學習經驗,評	間可運用的資源。		係。	
		解決生活議			估校園各項資	4. 能進行校園走訪,		涯 J6 建立	
		題。			源對校園狀況	探索校園環境並有效		對於未來生	
		綜-J-B2 善用			的適用時機,	蒐集、開發學校各項		涯的願景。	
		科技、資訊與			完成校園資源	資源。			
		媒體等資源,			守護網,並能				
		並能分析及判			相互分享與修				
		斷其適切性,			正。				
		進而有效執行			4. 統整所學,				
		生活中重要事			勾勒出自己面				
		務。			對國中生活的				
		•			期許與行動方				
					案。				
十六	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2 學	1. 觀察校園生	1. 能設計關鍵提示,	1. 口語評量	【生涯規畫	
12/15-12/19	的國中生	與開發自我潛	問題解決策	習資源探索與	活的各種狀	分享資源運用的經	2. 高層次紙	教育】	
	第2單元國中	能,善用資源	略,處理生活	資訊整合運	況,覺察熟悉	驗,分析及開發學校	筆評量	涯 J3 覺察	
	方程式	促進生涯適性	議題,進而克	用。	校園環境與處	各項資源。	,	自己的能力	
		發展,省思自	服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生	室資源對國中	2. 能評估各項資源對		與興趣。	
		我價值,實踐	2c-IV-2 有效	活議題的問題	生活的重要	校園狀況的適用時		涯 J4 了解	
		生命意義。	蒐集、分析及	解決、危機因	性。	機,並完成「校園資		自己的人格	
		綜-J-A2 釐清	開發各項資	應與克服困境	2. 探索校園環	源守護網」。		特質與價值	
		學習目標,探	源,做出合宜	的方法。	境並蒐集、分	3. 能討論與分享對國		觀。	
		究多元的思考	的決定與運		析及開發學校	中生活的認識,進而		涯 J5 探索	
		與學習方法,	用。		各項資源。			性別與生涯	
	<u> </u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	· ·		= 71.71.ma.	I .		,,,=	

++ 12/22-12/26	第的第快五國 3 單級 習	養的適解題綜科媒並斷進生務 綜與能促發我生綜學究與養的適解題綜成能當決。「技體能其而活。 「開,進展價命」習多學成能當決。」以自力的生 B、等分適有中 A、發善生,值意A、目元習自力的生 B、實資析切效重 1 自用涯省,義 2 標的方主,策活 2 在學運略議 善訊源及性執要 探我資適思實。釐,思法學運略議 善習用, 用與,判,行事 索潛源性自踐 清探考,習用, 用。	1b-IV- W-2 決理進逆2分項出與運策生而境有析資合運運策生而境有析資合運用 活克。效及 宜	輔習資用輔活解應的 Bb-IV-2 索運 開動 Bb-IV-1 的題 No. Db-IV-1 問機困 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3.校學估源的完守相正 4.勾對期案 1.習挑因的 2.專解習 3.注並享 4.動狀靜,運資習校對適成護互。統勒國許。探情戰應方覺注專的探力能。透,態轉,用源經園校用校網分 整出中與 究境,各法察力注影究的相 過覺,換項分,項狀機資並與 學己活動 中各擬挑 人並對。升略分 驗身習專學享評資況,源能修 ,面的方 學項定戰 的了學 專, 活心動注	表的4.驗源對行 1.力國面擬戰2.態學3.出方4.法論試5.2章想能談,國動 自法透與評中方 自法透與評中方 與及業各應法自出配活專 集同擇。由於對學富並活。 以中 如學定期 以中 如學之。體力 注分切 驗證 學已。體力 注分切 驗證 學問之。體內 於自許 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 對 與 對 與 對 對 與 對 對 與 對	1. 口語評文 2. 高層文 筆評量 3. 實作評量	規係涯對涯 畫。 J 於的	科技
		無子J-DZ 每用 科技、資訊與 媒體等資源,			方法。	5. 熊稻田脏椒冶動, 覺察動靜轉換時身體 感覺、情緒等差異。		質教育:確保包容和公	

		並能分析及判 断其商效執 進而有效 生活 務。			5. 番法運理 6. 課上異的並在境談話,用上實堂學,學將國。因此主題的享經學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	6. 能從呼吸練習中, 覺察分心時刻可以利 用呼吸將專注力拉回 來。		平的優質教育,促進習民終會。	
十八 12/29-1/02	第五主題 第五主題 里面 單項	綜與能促發我生綜學究與養的適解題綜科媒並斷行開,進展價命一習多學成能當決。J技體能其一一發善生,值意一目元習自力的生 B、等分適1自用涯省,義2標的方主,策活 2資資析切探我資適思實。釐,思法學運略議 善訊源及性索潛源性自踐 清探考,習用, 用與,判,	1b-IV-2 則 問題,題生IV-2 以理進逆2 分項出與 題生正義發,決。 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	輔Bb-IV-2 輔習資用輔活解應的 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」	1.習挑因的2.專解習3.注並享4.動狀靜方5.番法探情戰應方覺注專的探力能。透,態轉法認茄,究境,各法察力注影究的相 過覺,換。識鐘將國的並項。個,力響提策互 體察學的 並工專中各擬挑 人並對。升略分 驗身習專 實作注學項定戰 的了學 專, 活心動注 作 力	1. 時態工2. 驗線用學習情報,作透,上線習學學問題,不透為學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.實作評量2.高層量	【教涯自與涯自特觀涯性規係涯對涯融質保平育生育J己與J己質。J別畫。J於的入教包的,涯】3的趣4的與 5 與的 6 未願S育容優促規 覺能。了人價 探生關 建來景G:和質進患 察力 解格值 索涯 立生。侵確公教全	科技

十九 1/05-1/09	第尋第尋第字第十	進生務 「本本語」 「本 「本 「本 「本 「本 「本 「本 「本 「本 「本	Ic-IV-1 個人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔我法度輔涯轉義家庭對義輔我統輔性與Aa-IV-1方與 IV-1名標經 IV-1名標的 Ca-IV-2 索 IV-1 生命。2 承意 Cb-I 行 的統 生涯意 家與 自與 適探。自 態 生涯意 家與 自與 適深。	運理 6. 課上異的並在境 1. 動在之質我義 2. 透的對覺建能 3. 生從生用上實堂學,學將國。參,不能,認。觀過過個察立力找涯生涯在。作學習分習所中 與覺同力並識 察他程人與自。到楷涯故時 並習的享經學學 體察情與思的 自人,特統我 自模楷事間 分與差個驗應習 驗個境特考意 我回增質整探 己,模中管 辨線 人,用情 活人中 自 及饋進的,索 的並的,	1.角的與不與2.省周覺3.楷享4.模學能色多省同專透思哈察能模給能中習透找元思情長過中里自對蔥同從,的過自面,形。活,窗我於集學自找地實我貌覺呈 動完,的自資。已到方作」」察現 、成以特已料 的自。行、及自的 分個統質的, 生已有分已個 享人整。生並 涯可特我享在性 及的及 涯分 楷以	1. 口語評量 2. 實曆 3. 筆 4. 章	民機 《【教涯自與涯自特觀涯蒐工環料涯影涯素終會 生育J己與J己質。 J集作境。 J響決。 學 規 覺能。了人價 學分教資 分人的 置 察力 解格值 習析育 析生因	
				統整。 輔 Cb-IV-1 適	3. 找到自己的 生涯楷模,並	模中,找到自己可以		涯 J11 分析 影響個人生	
					涯方向。 4.分析、討論 可放入生涯檔 案的重要資訊 與製作要訣,				

	1	1							T
					據此規畫個人				
					生涯檔案的藍				
					圖。				
					5. 統整個人能				
					力、特質、家				
					人期許及相關				
					生涯與升學資				
					訊,並發揮創				
					意展現個人特				
					色,進行個人				
					生涯檔案製				
					作。				
					6. 進行生涯檔				
					案之自評與小				
					隊互評,掌握 + 中 片 停 右 寧				
					未來持續充實				
					生涯檔案的可				
					行做法。				
					7. 回顧本主題				
					課程之學習歷				
					程,統整個人				
					的適性試探成				
					果與資訊。				
廿	第六主題生涯	綜-J-A1 探索	1c-IV-1 澄清	輔 Aa-IV-1 自	1. 找到自己的	1. 能回顧自己成長過	1. 口語評量	【生涯規畫	
1/12-1/16	尋寶趣	與開發自我潛	個人價值觀,	我探索的方	生涯楷模,並	程,掌握生涯檔案製	2. 高層次紙	教育】	
	第2單元我的	能,善用資源	並統整個人能	法、經驗與態	從生涯楷模的	作要領,發揮個人創	筆評量	涯 J3 覺察	
	生涯多寶閣	促進生涯適性	力、特質、家	度。	生涯故事中,	意、展現個人特色,	3. 實作評量	自己的能力	
	【第三次評量	發展,省思自	人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自	探索自己的生	思考規畫生涯檔案的		與興趣。	
	週】	我價值,實踐	生涯與升學資	我生涯探索與	涯方向。	內容。		涯 J4 了解	
		生命意義。	訊。	統整。	2. 分析、討論	2. 能進行生涯檔案製		自己的人格	
				輔 Cb-IV-1 適	可放入生涯檔	作,並能透過自評與		特質與價值	
				性教育的試探	案的重要資訊	他評,掌握製作生涯		觀。	
				與資訊統整。	與製作要訣,	檔案的要領,回顧個		涯 J7 學習	
					據此規畫個人			蒐集與分析	
<u> </u>	1				1/5/10/10 四 10/1			75 /N /N /N 1/1	

					生涯檔案的藍	人成長歷程,增進對		工作/教育	
					三 全	自我的認識。		環境的資	
					3. 統整個人能	, , , , ,		料。	
					力、特質、家			涯 J11 分析	
					人期許及相關	「建成谷個字自抽迹 情形。		影響個人生	
						1月 71夕		形 音 個 八 生 一 涯 決 定 的 因	
					生涯與升學資 訊,並發揮創			上 注 次 尺 的 囚 一 素 。	
								系。 	
					意展現個人特				
					色,進行個人				
					生涯檔案製				
					作。				
					4. 進行生涯檔				
					案之自評與小				
					隊互評,掌握				
					未來持續充實				
					生涯檔案的可				
					行做法。				
					5. 回顧本主題				
					課程之學習歷				
					程,統整個人				
					的適性試探成				
					果與資訊。				
廿一	複習第一~六	綜-J-A1 探索	1a-IV-1 探索	家家 Bb-IV-1	1. 認識新同學	1. 複習童軍第一、二	1. 口語評量	【人權教	科技
/19-1/23	主題	與開發自我潛	自我與家庭發	服飾的選搭、	與建立團隊,	主題。	2. 實作評量	育】	健康與體育
	複習第一~六	能,善用資源	展的過程,覺	美感展現與個	提升團體動	2. 複習家政第三、四	3. 高層次紙	人 J5 了解	藝術
	主題	促進生涯適性	察並分析影響	人形象管理。	力。	主題。	筆評量	社會上有不	
	【休業式】	發展,省思自	個人成長因素	家 Bc-IV-1 常	2. 認識校園及	3. 複習輔導第五、六	4. 檔案評量	同的群體和	
		我價值,實踐	及調適方法。	見織品的認識	其周遭環境的	主題。		文化,尊重	
		生命意義。	1b-IV-2 運用	與手縫技巧應	人文與自然之			並欣賞其差	
		綜-J-A2 釐清	問題解決策	用。	美,以適應國			異。	
		學習目標,探	略,處理生活	家 Cc-IV-1 生	中新環境。			【生命教	
		究多元的思考	議題,進而克	活空間的規畫	3. 學習個人形			育】	
		與學習方法,	服生活逆境。	與美化,以及	象管理、手縫			生 J5 覺察	
		養成自主學習		創意的展現。				生活中的各	

		Γ .	T	1	
的能力,運用	1c-IV-1 澄清	家 Cc-IV-2 生	技能,增強生		種迷思,在
適當的策略,	個人價值觀,	活用品的創意	活自理能力。		生活作息、
解決生活議	並統整個人能	設計與製作,	4. 學習空間清		健康促進、
題。	力、特質、家	以及個人興趣	潔與美化,增		飲食運動、
綜-J-B2 善用	人期許及相關	與能力的覺	進創造生活之		休閒娛樂、
科技、資訊與	生涯與升學資	察。	美的實踐力。		人我關係等
媒體等資源,	訊。	家 Dd-IV-2 家	5. 認識自我優		課題上進行
並能分析及判	2b-IV-1 參與	庭文化傳承與	勢與校園資		價值思辩,
斷其適切性,	各項團體活	對個人的意	源,以適應國		尋求解決之
進而有效執行	動,與他人有	義。	中新生活。		道。
生活中重要事	效溝通與合	童 Aa-IV-1 童	6. 探索自我特		【生涯規畫
務。	作,並負責完	軍諾言、規	質與能力,統		教育】
綜-J-B3 運用	成分內工作。	律、銘言的品	整個人價值		涯 J11 分析
創新的能力豐	2b-IV-2 體會	德實踐與團隊	觀,製作生涯		影響個人生
富生活,於個	參與團體活動	目標的達成。	檔案。		涯決定的因
人及家庭生活	的歷程,發揮	童 Aa-IV-2 小			素。
環境中展現美	個人正向影	隊制度的分			涯 J3 覺察
感 , 提升生活	響,並提升團	工、團隊合作			自己的能力
品質。	體效能。	與團體動力的			與興趣。
綜-J-C2 運用	2c-IV-1 善用	提升。			涯 J4 了解
合宜的人際互	各項資源,妥	童 Aa-IV-3 童			自己的人格
動技巧,經營	善計畫與執行	軍禮節與團隊			特質與價值
良好的人際關	個人生活中重	規範的建立及			觀。
係,發揮正向	要事務。	執行。			涯 J5 探索
影響力,培養	2c-IV-2 有效	童 Ba-IV-2 校			性別與生涯
利他與合群的	蒐集、分析及	園關懷服務活			規畫的關
態度,提升團	開發各項資	動的參與及分			係。
隊效能,達成	源,做出合宜	享。			涯 J6 建立
共同目標。	的決定與運	童 Ca-IV-1 户			對於未來生
	用。	外觀察、追			涯的願景。
	2d-IV-1 運用	蹤、推理基本			涯 J7 學習
	創新能力,規	能力的培養與			蒐集與分析
	畫合宜的活	運用。			工作/教育

動,豐富個人	童 Da-IV-2 人	環境的資	
及家庭生活。	類與生活環境	料。	
2d-IV-2 欣賞	互動關係的理	【品德教	
多元的生活文	解,及永續發	育】	
化,運用美學	展策略的實踐	品 J1 溝通	
於日常生活	與省思。	合作與和諧	
中,展現美	童 Db-IV-1 自	人際關係。	
感。	然景觀的欣	品 J2 重視	
.54	賞、維護與保	群體規範與	
	護。	· 荣譽。	
	童 Db-IV-2 人	品 J8 理性	
	文環境之美的	溝通與問題	
	欣賞、維護與	解決。	
	保護。	【家庭教	
	輔 Aa-IV-1 自	育】	
	我探索的方	家 J7 運用	
	法、經驗與態	家庭資源,	
	度。	規畫個人生	
	輔 Ab-IV-1 青	活目標。	
	少年身心發展	【環境教	
	歷程與調適。	育】	
	輔 Bb-IV-2 學	環 J3 經由	
	習資源探索與	環境美學與	
	資訊整合運	自然文學了	
	用。	解自然環境	
	輔 Ca-IV-1 生	的倫理價	
	涯發展、生涯	值。	
	轉折與生命意	環 J4 了解	
	義的探索。	永續發展的	
	輔 Ca-IV-2 自	意義(環境、	
	我生涯探索與	社會、與經	
	統整。	濟的均衡發	
		展)與原則。	

	輔 Cb-IV-1 適	融入 SDG11
	性教育的試探	永續城市與
	與資訊統整。	社區:讓城
	輔 Db-IV-1 生	市和人類住
	活議題的問題	區具包容
	解決、危機因	性、安全
	應與克服困境	性、有復原
	的方法。	力和永續
	輔 Dc-IV-2 團	カ。
	體溝通、互動	融入 SDG4 優
	與工作效能的	質教育:確
	提升。	保包容和公
	輔 Dd-IV-1 尊	平的優質教
	重多元性別差	育,促進全
	異。	民終身學習
		機會。

第二學期

		與羽石比	學習	重點					跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免
_	第一主題青春	綜-J-A3 因應	1a-IV-2 展現	家 Ca-IV-1 個	1. 認識休閒活	1. 能分享自己的休閒	1. 口語評量	【生命教	
2/09-2/13	樂休閒	社會變遷與環	自己的興趣與	人與家庭生活	動的意義與功	活動。	2. 實作評量	育】	
	第1單元休閒	境風險,檢	多元能力,接	的金錢及時間	能。	2. 能完成自己的休閒		生 J5 覺察	
	不一 Young	核、評估學習	納自我,以促	管理。	2. 培養從事戶	時間分配表,檢視自		生活中的各	
		及生活計畫,	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多	外休閒活動的	己的休閒時間配置。		種迷思,在	
		發揮創新思	2c-IV-2 有效	元能力的學習	興趣。	3. 能完成「戶外休閒		生活作息、	
		維,運用最佳	蒐集、分析及	展現與經驗統		訪談報」,思考深度		健康促進、	
		策略,保護自	開發各項資	整。		休閒活動的意義。		飲食運動、	
		我與他人。	源,做出合宜	童 Cc-IV-2 户		4. 能依據報告及同學		休閒娛樂、	
		綜-J-C1 探索	的決定與運	外休閒活動知		分享,建構自己的深		人我關係等	
		人與環境的關	用。			度休閒觀。		課題上進行	

係,規畫、執	能的整合與運	價值思辨,
行服務學習和	用。	尋求解決之
戶外學習活		道。
動,落實公民		【安全教
關懷並反思環		育】
境永續的行動		安 J3 了解
價值。		日常生活容
		易發生事故
		的原因。
		安 J4 探討
		日常生活發
		生事故的影
		響因素。
		【戶外教
		育】
		户 J3 理解
		知識與生活
		環境的關
		係,獲得心
		靈的喜悅,
		培養積極面
		對挑戰的能
		力與態度。
		户 J4 理解
		永續發展的
		意義與責
		任,並在參
		與活動的過
		程中落實原
		則。
		【生涯規畫
		教育】
		涯 J13 培養
		生涯規畫及

二 第一主題青春 綜-J-A3 因應 2/16-2/20 3d-IV-1 探 索、體驗個人 第2單元戶外 樂活趣 童 Cc-IV-2 戶 軟件閒活動知 能的整合與運 能的整合與運 所。 1. 認識不同領 域的戶外休閒 戶外休閒活動資訊。 1. 能蒐集多元的新興 2. 口語評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 第2單元戶外 核、評估學習 係,規畫並執 用。 1. 實作評量 域的戶外休閒 戶外休閒活動資訊。 2. 此分享新興戶外休 3. 高層次紙 筆評量 生活中的各	
及生活計畫,符合宣的戶外 養釋的無活 活動, 20-IV-3 友 視野。	

2/23-2/27 樂	(本情) (4) (3) (4) (4) (4) (5) (6) (7) <th>綜社境核及發維策我綜人係行戶動關境價-J·會風、生揮,略與-J·與,服外,懷永值-A·變險評活創運,他-C·環規務學落並續。因與檢學畫思最護。探的、習活公思行因與檢學畫思最護。探的、習活公思行應環 習, 佳自 索關執和 民環動</th> <th>3a野能生與的3d索與係行活 V-2活升力做。1 號,合動 具技野,合 探個關並戶 構 外並宜 人 執外</th> <th>童Cc-IV-1 動像 學與 是 一 の の の の の の の の の の の の の</th> <th>1. 閒解活 2. 住展外能運活決動體宿規活力用動戶的驗型畫動。外能休題同,宜執外能不應合的</th> <th>1.透過小隊所 過少 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一</th> <th>1. 口語評量 2. 實作評量</th> <th>對力戶永意任與程則【教涯生執力【育生生種生健飲休人課價尋道【育安日挑與了續義,活中。生育了涯行。生】了活迷活康食閒我題值求。安】了常戰態4發與並動落 涯】3規的 命 中思作促運娛關上思解 全 3生的度理展责在的實 規 培畫能 教 覺的,息進動樂係進辨決 教 了活能。解的 参過原 畫 養及 察各在、、、等行,之 解容</th> <th>社會科學科技</th>	綜社境核及發維策我綜人係行戶動關境價-J·會風、生揮,略與-J·與,服外,懷永值-A·變險評活創運,他-C·環規務學落並續。因與檢學畫思最護。探的、習活公思行因與檢學畫思最護。探的、習活公思行應環 習, 佳自 索關執和 民環動	3a野能生與的3d索與係行活 V-2活升力做。1 號,合動 具技野,合 探個關並戶 構 外並宜 人 執外	童Cc-IV-1 動像 學與 是 一 の の の の の の の の の の の の の	1. 閒解活 2. 住展外能運活決動體宿規活力用動戶的驗型畫動。外能休題同,宜執外能不應合的	1.透過小隊所 過少 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量 2. 實作評量	對力戶永意任與程則【教涯生執力【育生生種生健飲休人課價尋道【育安日挑與了續義,活中。生育了涯行。生】了活迷活康食閒我題值求。安】了常戰態4發與並動落 涯】3規的 命 中思作促運娛關上思解 全 3生的度理展责在的實 規 培畫能 教 覺的,息進動樂係進辨決 教 了活能。解的 参過原 畫 養及 察各在、、、等行,之 解容	社會科學科技
-------------	--	---	---	---	--	---	-----------------	--	--------

	1		I		I			T	T
								易發生事故	
								的原因。	
								安 J4 探討	
								日常生活發	
								生事故的影	
								響因素。	
								【戶外教	
								育】	
								户 J3 理解	
								知識與生活	
								環境的關	
								係,獲得心	
								靈的喜悅,	
								培養積極面	
								對挑戰的能	
								力與態度。	
								户 J4 理解	
								永續發展的	
								意義與責	
								任,並在參	
								與活動的過	
								程中落實原	
								則。	
								【生涯規畫	
								教育】	
								涯 J13 培養	
								生涯規畫及	
								執行的能	
								カ。	
四	第一主題一起	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 户	1. 運用戶外休	1. 分析並歸納不同露	1. 口語評量	【生命教	社會
3/02-3/06	「趣」旅行	社會變遷與環		外休閒活動的	閒活動知能,	營情境所需使用的帳	2. 實作評量	育】	自然科學
	第3單元休閒	境風險,檢	能,提升野外	安全、風險管	解決戶外休閒	篷類型。		生 J5 覺察	科技
	Plus	核、評估學習	生存能力,並	理與緊急事件	活動的問題。			生活中的各	
		及生活計畫,		的處理。				種迷思,在	

र्ग कि की सेट वर्ग	かぜけ ル人 凸	l I	0 融以一口儿	O 外入 I 唯四上 版 nt	T 1	1746	
發揮創新思	與環境做合宜		2. 體驗不同的	2. 能分析購買帳篷時		生活作息、	
維,運用最佳	的互動。		住宿型態,發			健康促進、	
策略,保護自	3d-IV-1 探		展規畫合宜戶	認識帳篷配件。		飲食運動、	
我與他人。	索、體驗個人		外活動的執行			休閒娛樂、	
綜-J-C1 探索	與環境的關		能力。	帳篷,體驗不同的住		人我關係等	
人與環境的關	係,規畫並執			宿型態。		課題上進行	
係,規畫、執	行合宜的戶外			4. 思考搭帳對環境的		價值思辨,	
行服務學習和	活動。			影響,以及保養裝備		尋求解決之	
戶外學習活				的重要性,檢視自己		道。	
動,落實公民				將課堂所學應用在真		【安全教	
關懷並反思環				實生活情境的執行能		育】	
境永續的行動				力。		安 J3 了解	
價值。						日常生活容	
						易發生事故	
						的原因。	
						安 J4 探討	
						日常生活發	
						生事故的影	
						響因素。	
						【戶外教	1
						育】	1
						户 J3 理解	
						知識與生活	1
						環境的關	1
						係,獲得心	
						靈的喜悅,	1
						培養積極面	
						對挑戰的能	
						力與態度。	
						户 J4 理解	
						永續發展的	
						意義與責	
						任,並在參	
						與活動的過	
				1		六石却的地	,

五 3/09-3/13	第二主題完勝 服務學習 第一章 孫心價值	綜-C1 境畫學習實反的探的、習活公思行動關稅。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、的理解及實質的理解及實施與關懷的理解及主義。與關懷之子,與關懷之子,以及一個學問,以及一個學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.清學值不提法2.同慣學涵透,習,平出及藉的,習。質探的關之改行由生理的價討核心事善動體活解重值服心周,的。驗習服要發務價遭並想不務意	1. 心探及2. 習特的3. 服行配套 化	1. 口語評量 2. 實作評量	程則【教涯生執力【育人社同文並異融好祉康促的中。生育J1涯行。人】J會的化欣。入健:的進福落 涯】3規的 權 5上群,賞 SD康確生全祉實 規 培畫能 教 了有體尊其 GD和保活年。原 畫 養及 解不和重差 良福健,齡	健康與體育
	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	綜-J-Cl 境畫學習實反的探的、習活公思行動關稅學落並續。 探的、習活公思行的。 不可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3b-IV-1 落射 整	童 Ba-IV-2 校 園關懷數 享 Bb-IV-1 章 Bb-IV-1 新子 歌	1.習進備行2.習學未定動分並 思果經行服計工實 服,驗動好 思果經行服,驗動的強力,與人類,一個人類,一個人類,一個人類,與一個人類,以一個人們可以一個人,可以一個人們可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.說出服務學習的核 服務 開進 開進 開始 開始 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【育人社同文並異融好人權了」 人會的化欣。入健教了有體尊其 以原本 以原本 以原本 以及 以及 以及 以及 以及 以及 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	社會

セ 3/23-3/27	第二主題完勝服務學習	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3b-IV-1 落實 社會服務的關 續行動,以深	童Bb-IV-3 服務Bb-IV-3 服務多期的的方式。 關果與現在-IV-2 與一個的 關果的 對於不可以 對於不可以 對於不可 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	諾,成為更好 的公民。 1. 擬定服務學 習行動公工	1. 透過交流分享及 4F 法,整理自己的服務 舉职經驗,	1. 實作評量 2. 檔案評量	社:確保健康的生活上。 保進者 的福祉。	社會
	第2單元服務全面啟少字子	條 行戶動 關境價 ,服外,懷永道 。 習活公思行 。	懷行服 2b-IV-2 多與歷人, ,情體 一個 學與程正並提 以懷體新揮 關於 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	動享童元求童務規童務與展輔惜待輔體與提的。Bb群評IV-T的第一本事與 IV-1 不要 IV- 要種 IV- 的能 IV- 重生 IV- 效及 1V- 2 與命 2 室能及力 2 实行 3 反力 2 與命 2 互能及 多需 服的。服思的 珍善。團動的分 多需 服的。服思的 珍善。團動的	進備行2.習學未諾的介並 思果經行成民 思果經行成民 服,驗動為。	學習經驗,並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。		人社同文並異融好祉康促的5上群,賞 SD康確生全祉了有體尊其 DG和保活年。解不和重差 良福健,齡	

八	第三主題用愛	綜-J-B1 尊	2a-IV-2 培養	家 Da-IV-1 家	1. 分享、思考	1. 能說出家人最常說	1. 口語評量	【家庭教	健康與體育
3/30-4/03	鋪滿家	重、包容與欣	親密關係的表	人溝通與情感	家人常說話語	的一句話與此話給自	2. 高層次紙	育】	
	第1單元家庭	賞他人,適切	達與處理知	表達。	的意涵,從中	己的感受。	筆評量	家 J5 了解	
	愛行動	表達自己的意	能。	家 Da-IV-2 家	感受家人對自	2. 能察覺家人話語的		與家人溝通	
		見與感受,運	2a-IV-3 覺察	庭中不同角色	己的情感,並	意涵,並表達自己的		互動及相互	
		用同理心及合	自己與家人溝	的需求與合宜	願意表達自己	感受。		支持的適	
		宜的溝通技	通的方式,增	的家人互動。	的感受。	3. 能判斷較佳的家人		切。	
		巧,促進良好	進經營家庭生		2. 分析家人溝	溝通方式,並能表達		家 J11 規畫	
		的人際互動。	活能力。		通模式,運用	選擇的理由。		與執行家庭	
					較佳的溝通訣	4. 能分析家人溝通模		的各種活動	
					竅進行溝通,	式,嘗試找出較佳的		(休閒、節慶	
					增進家人關	溝通訣竅。		等)。	
					係。	5. 能省思自己與家人			
					3. 透過統整家	溝通的方式,運用溝			
					庭生活美好時	通訣竅增進家人關			
					光與「家人愛	係。			
					之語檢測	6. 透過「家庭生活美			
					表」,察覺經	好時光」的表達與統			
					營家庭生活自	整歸納,覺察經營家			
					己與家人所需	庭生活所需的五種愛			
					的愛之語。	之語。			
					4. 認識愛之語	7. 透過「家人愛之語			
					的具體行動,	檢測表」了解自己與			
					並為家人擬定	家人喜歡的愛之語類			
					與執行適合的	型。			
					愛之語行動,				
					促進家人情				
					感,培養經營				
					家庭生活的能				
					力。				
九	第三主題用愛	綜-J-B1 尊	2a-IV-2 培養	家 Da-IV-1 家	1. 分享、思考	1. 認識五種愛之語的	1. 實作評量	【家庭教	健康與體育
4/06-4/10	鋪滿家	重、包容與欣		人溝通與情感	家人常說話語			育】	
	第1單元家庭	賞他人,適切		表達。	的意涵,從中			家 J5 了解	
	愛行動	表達自己的意			感受家人對自	行動。		與家人溝通	

		日由出在一座	9。IV9 組扇	它Do IV O 户	1447 4	9 从前,日二岛上江		工私卫加工	
		見與感受,運		家 Da-IV-2 家	己的情感,並	2. 統整、展示愛之語		互動及相互	
		用同理心及合	自己與家人溝	庭中不同角色	願意表達自己	行動成果,並能與同		支持的適	
		宜的溝通技	通的方式,增	的需求與合宜	的感受。	學分享活動感受。		切。	
		巧,促進良好		的家人互動。	2. 分析家人溝			家 J11 規畫	
		的人際互動。	活能力。		通模式,運用			與執行家庭	
					較佳的溝通訣			的各種活動	
					竅進行溝通,			(休閒、節慶	
					增進家人關			等)。	
					係。				
					3. 透過統整家				
					庭生活美好時				
					光與「家人愛				
					之語檢測				
					表」,察覺經				
					營家庭生活自				
					己與家人所需				
					的愛之語。				
					4. 認識愛之語				
					的具體行動,				
					並為家人擬定				
					與執行適合的				
					愛之語行動,				
					促進家人情				
					感,培養經營				
					家庭生活的能				
					カ。				
+	第三主題用愛	綜−J−B1 尊	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1 家	1. 透過家人活	1. 能與同學分享與家	1. 口語評量	【家庭教	健康與體育
4/13-4/17	新滿家	重、包容與欣	· ·	庭活動策畫與	動經驗分享,	人相處的經驗,並能	2. 高層次紙	育】	V CAN / NAME A
1, 10 1, 11	第2單元凝聚	賞他人,適切	i i	参與,以互相	體悟家人共同	覺察家庭活動對家人	筆評量		
	好時光	表達自己的意		尊重與同理為	經驗的重要	親密關係建立的重要	3. 實作評量	與家人溝通	
	244 70	見與感受,運		基礎的家人關	性,覺察家庭	性。	5. 只归引至	互動及相互	
		用同理心及合		金號的家八關 係維繫。	活動與家人親	•		支持的適	
		宜的溝通技	自己與家人溝	輔 Da-IV-1 正	密關係的關	調查與分享,了解家		切。	
		五叫併巡汉	通的方式,增	向思考模式、	聯。	庭在邁向學習型家庭		-24	
			一型的刀式 省	四心方 佚八、	191 °	灰红翅門子白尘豕庭			

		TT 1014 1010	4 征 炊 凸 亡 1	上江羽冊內北	0 150 かムムウ	从此所由人台上上 土	1	少 T11 10 本	
		巧,促進良好	進經營家庭生	生活習慣與態	2. 探究自身家	的特質與自身在未來		家 J11 規畫	
		的人際互動。	活能力。	度的培養。	庭活動與互動	可展現的行動,完成		與執行家庭	
					的特色,並運	「家庭活動特色調		的各種活動	
					用高層次思考			(休閒、節慶	
					與創新能力豐	家庭特色分析」。		等)。	
					富家庭活動的	3. 透過腦力激盪,刺			
					學習面向。	激思考家庭共學可能			
					3. 規畫並執行	的活動,並嘗試運用			
					自己的「家人	於「家人共築夢」計			
					共築夢」學習	畫中。			
					活動,建立家	4. 規畫並互評「家人			
					人間的正向互	· 共築夢」計畫,透過			
					動,邁向學習	執行計畫,累積家人			
					型家庭。	· 共學經驗、創造共同			
						回憶,建立家人間的			
						正向互動。			
+-	第四主題生活	綜-J-A3 因應	2c-IV-1 善用	家 Ab-IV-1 食	1. 了解食物基	1. 小隊或個人發表實	1. 口語評量	【生涯規畫	健康與體育
4/20-4/24	好味道	社會變遷與環	各項資源,妥	物的選購、保	本選購原則及	Y	2. 實作評量	教育】	自然科學
4/20 4/24	第1單元街角	境風險,檢	善計畫與執行	存與有效運	正確的儲存方	料,展現對於在地或	2. 貝 11 町 里	我	日然打于
	遇到菜市場	核、評估學習	個人生活中重	用。	式。	季節性食物選購原則		自己的能力	
	週刊未中物	及生活計畫,	一個八生石下里 要事務。	Д	2. 應用食物基	以對於食物基本特性		與興趣。	
		及生活計 重,	女 尹 猕 °		本選購原則及	之認知。		丹 典趣。	
		維,運用最佳			正確儲存方	2. 透過各攤位擺設與			
		策略,保護自			式。	推銷,以多元方式呈			
		我與他人。				現出在地或季節性食			
						物選購原則、儲存方			
						式,以及其他相關知			
						能重點。			
十二	第四主題生活	綜-J-A3 因應	2c-IV-2 有效	家 Ab-IV-2 飲	1. 熟悉烹飪教	1. 在小隊競賽的活動	1.實作評量	【生涯規畫	健康與體育
4/27-5/01	好味道	社會變遷與環	蒐集、分析及	食的製備與創	室或廚房的使	過程中,能認真參與	2. 高層次紙	教育】	自然科學
	第2單元從市	境風險,檢	開發各項資	意運用。	用規則、安全	活動,並發揮團隊合	筆評量	涯 J3 覺察	
	場到廚房	核、評估學習	源,做出合宜		注意事項及環	作的精神。		自己的能力	
		及生活計畫,			境維護。			與興趣。	

		發揮創新思	的決定與運		9 右故海田庇	2. 經由活動認知烹飪			
		維,運用最佳	用。		房常用的器材	教室應注意的安全事			
		策略,保護自			及用具。	項與規則。			
		我與他人。				3. 完成課本「烹飪教			
						室管理及安全衛生守			
						則」表格填寫。			
						4. 檢視個人是否了解			
						烹飪教室的使用規			
						則,以及對安全注意			
						事項及環境維護能有			
						所認知。			
						5. 透過之前的學習,			
						並參考課本資訊補給			
						站的內容後,填寫			
						「家中廚房需改善的			
						地方」,進行家中廚			
						房的檢視評估,進而			
						了解學生是否確實能			
						懂得廚房配置的要			
						點。			
						6. 在小隊競賽的活動			
						過程中,能認真參與			
						活動,並發揮團隊合			
						作的精神。			
						7. 透過活動認識廚房			
						常用的器材及用具,			
						並能有效的加以運			
						用。			
十三	第四主題生活	綜-J-A3 因應	2c-IV-2 有效	家 Ab-IV-2 飲	1. 用心體察食		1. 實作評量	【生涯規畫	健康與體育
ナニ 5/04-5/08		_		-			* *		
3/04-3/06	· · · ·	社會變遷與環		食的製備與創	物本味,發現		2. 口語評量	教育】	自然科學
	第3單元	境風險,檢	開發各項資	意運用。	食材原色之	打蔬果泥,觀察、比較為此為		涯 J3 覺察	
	「食」在好繽	核、評估學習			美。	較食物原色本味,並		自己的能力	
	紛	及生活計畫,	的決定與運		2. 透過基本烹	透過品嘗及各種感官		與興趣。	
		發揮創新思	用。		飪技巧,呈現				

		維,運用最佳 策略,保護自 我與他人。			出食材之原色原味。	接觸性實所。 實際主題 身特實所。 是 主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
十四 5/11-5/15	第五主題 學習 單元 華 單 單 單 單 二 次 字 單 二 次 字 單 二 次 字 單 』 】	綜學究與養的適解題 J-A2 標的方主,策活 營,思法學運略議 清探考,習用,	1b-IV-1 種類學成自力 2c-I 集發,決。 1b-IV-1 種類 2c-IV-、各做定 培的掌,習的 有析資合運 養學握養與能 效及 宜	輔Ba-IV-1 Ba-IV-1 的意義身培-IV-1 的學養V-1 的。IV-2 索理 Bb-IV-1 問題考 Bc-IV-1 題考新。 學與 主、的能	1.段驗對義2.習新解3.評擇方學定建的分的,個。探困的決透估適法習學立能享學體人 索擾學。過成合,目習自力國習會的 個,習 練效的並標計主。中經學意 人嘗方 習,學設,畫管中經學意	1. 秘出驗習 2. 「找方練在 3. 學考標在習態 1. 被出驗習 2. 「找方練在 3. 學考標在習過的學調。過達合填欄中試畫適行中理局的學論方自 隊秘已「,諸寫」的畫養的學論方自 隊秘已「,諸寫」的畫養的學論方自 以 報笈的我並行「,學,自力習數的的 告」學的嘗動我為習練主。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【生育 J 3 的趣 J 2 已興 J 3 的趣 了人價 8 能。了人價值 4 的與	健康與體育
+五 5/18-5/22	第五主題征服 學習王國 第2單元學習 玩家登入	綜-J-A2 釐清 學習目標,探 究多元的思考 與學習方法,	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力,接	輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。	1. 探索個人的 優勢多元智 能,並在生活	1. 能透過班級重要事務的討論,展現自己的優勢智能。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】	健康與體育

		養成自主學習 的能力,運用	納自我,以促 進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習	中嘗試運用優 勢智能學習。	2. 填寫「學習計畫書 檢核表」,檢核自己		涯 J3 覺察 自己的能力	
		適當的策略,		展現與經驗統	2. 運用多元智	的學習目標是否達		與興趣。	
		解決生活議		整。	能擬定班級活	成,並能運用多元智		涯 J4 了解	
		題。		輔 Ca-IV-2 自	動分工。	能及學習風格改善讀		自己的人格	
				我生涯探索與	3. 善用個人學	書計畫,以達到最佳		特質與價值	
				統整。	習方法,執行	學習效果。		觀。	
					學習計畫,並				
					運用多元智能				
					及學習風格,				
					提升學習效				
					率。				
十六	第五主題征服	綜-J-A2 釐清	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1 學	1. 從學習玩家	1. 能與小隊透過「玩	1. 口語評量	【生涯規畫	健康與體育
5/25-5/29	學習王國	學習目標,探	主動積極的學	習意義的探究	的學習歷程	家的學習歷程圖」與	2. 實作評量	教育】	
	第3單元大學	究多元的思考	習態度,掌握	與終身學習態	中,體認自主	「玩家的學習寶物」		涯 J3 覺察	
	習家	與學習方法,	學習方法,養	度的培養。	學習對個人發	分析,掌握自主學習		自己的能力	
		養成自主學習	成自主學習與	輔 Ba-IV-2 自	展的重要性,	的重要態度與方法。		與興趣。	
		的能力,運用	自我管理的能	我管理與學習	培養主動積極	2. 能以漫畫方式回顧		涯 J4 了解	
		適當的策略,	力。	效能的提升。	的終身學習態	個人過往自主學習經		自己的人格	
		解決生活議		輔 Cc-IV-1 生	度。	驗,並於小隊中分		特質與價值	
		題。		涯進路的規畫	2. 透過回顧過	享。		觀。	
				與資源運用。	往學習經驗,			融入 SDG4 優	
				家 Ca-IV-1 個	找出影響自主			質教育:確	
				人與家庭生活	學習的絆腳			保包容和公	
				的金錢及時間	石,學習解決			平的優質教	
				管理。	之道與自我管			育,促進全	
					理的方法,提			民終身學習	
					升自主學習成			機會。	
					效。				
					3. 透過活動盤				
					點學習資源,				
					訂定人生學習				
					清單與任務,				
					統整規畫終身				

+七 6/01-6/05	第五主題征服 學習王國 第3單元大學 習家	綜學完與養的適解題 等學成能當決。 編書 等學成能當決。 等學與養的 與 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1b-IV-1 培養 主動積極的 習態度, 學習方法 學習 自主學習 自我管理的 的 力。	輔Ba-IV-1 學習意外 Ba-IV-1 學習意為學養 Ba-IV-2 學子子 Ba-IV-1 學子子 Ba-IV-1 學子子 Ba-IV-1 與子子 Ba-IV-1 與子子 Ba-IV-1 與子子 Ba-IV-1 個子子 Ba-IV-1	自圖 1. 的中學展培的度 2. 往找學,習的養終。透學出體對重主身 過習影響 四經響 回經響 回經響 顧驗自	1. 維爾學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【教涯自與涯自特觀融質 生育】3的趣了己質。入教 是的與 J O 的與 SDG 4 確 發 O SDG 4 確	健康與體育
				人與家庭生活 的金錢及時間 管理。	双學石之理升效3.點訂清統自別學與方主 過習人與規學皆經過習人與規學不過習人與規學不過,道的自。透學定單整主學所解我,習 動源學務終藍學 大學 就學 數源學務終藍	字自監		具保 平育 民機會。如質進學	
+A 6/08-6/12	第六主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用 合宜的人際 良好的人際 以外發揮正培 影響力, 影響 利他與合群的	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性,學習人 際溝通技巧, 以正向的態 經營人際關 係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	圖。 1. 檢視團體中 受歡迎及及 數表現 動表向經營及 對心 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 透過口語分享個人 對於正向經營人際關 係,以及改善人際關 係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受 人歡與不受人人歡與 的人際互動表現,並	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	健康與體育

		態度,提升團 隊效能,達成	3a-IV-1 覺察 人為或自然環	通、衝突管理 能力的培養與	係,提升個人 人際魅力。	寫下給自我的回饋, 以具體做法正向經營		品 J7 同理 分享與多元	
		共同目標。	境的危險情	正向經營人際	2. 學習尊重接	及檢討改善人際關		接納。	
			境,評估並運	關係。	納差異,以合	係。		品 J8 理性	
			用最佳處理策		適、友善的方	3. 分享個人在圈內圈		溝通與問題	
			略,以保護自		式與人互動。	外體驗活動中的感受		解決。	
			己或他人。		3. 運用問題解	與想法。		品 J9 知行	
					決策略,練習			合一與自我	
					常見交友困境			反省。	
					的因應技巧,				
					正向經營人際				
					關係。				
					4. 了解網路交				
					友特性,檢視				
					自我網路交友				
					安全性,並運				
					用問題解決策				
					略因應網路交				
	hit and make and	7 00	0 777 4 771 1	1551 777 4	友困境。	4 11 11 12 14 15 15 14 14 14	4	7	
十九	第六主題團體	綜-J-C2 運用	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1 生	1. 檢視團體中	1. 針對情境故事實作	1. 實作評量	【品德教	健康與體育
6/15-6/19	二三事	合宜的人際互	人際關係的重	活議題的問題	受歡迎及不受	問題解決步驟,並完	2. 高層次紙	育】	
	第1單元人際	動技巧,經營	要性,學習人	解決、危機因	歡迎的人際互	成學習單填寫。	筆評量	品JI溝通	
	你我他	良好的人際關	際溝通技巧,	應與克服困境	動表現,進而	2. 分析常見交友困境		合作與和諧	
		係,發揮正向	以正向的態度	的方法。	正向經營及檢	的成因、正向交友態		人際關係。	
		影響力,培養	經營人際關	輔 Dc-IV-1 同	討改善人際關	度與可行解決方法,		品J7 同理	
		利他與合群的	係。	理心、人際溝	係,提升個人	並完成學習單填寫。		分享與多元	
		態度,提升團	3a-IV-1 覺察	通、衝突管理	人際魅力。	3. 針對網路交友困		接納。	
		隊 效能,達成	人為或自然環	能力的培養與	2. 學習尊重接	境,運用問題解決策		品J8 理性	
		共同目標。	境的危險情	正向經營人際	納差異,以合	略討論因應之道。		溝通與問題	
			境,評估並運	關係。	適、友善的方	4. 運用活動所學,連		解決。	
			用最佳處理策		式與人互動。	結個人真實情境進行		品 J9 知行	
			略,以保護自		3. 運用問題解	自我省思,鼓勵在生		合一與自我	
			己或他人。		決策略,練習	活中實踐解決策略,		反省。	
					常見交友困境				

					的因應技巧,	並將省思結果填寫在			
					正向經營人際	學習單上。			
					關係。	7 67 4			
					4. 了解網路交				
					友特性,檢視				
					自我網路交友				
					安全性,並運				
					用問題解決策				
					略因應網路交				
					友困境。				
廿	第六主題團體	綜-J-C2 運用	2b-IV-2 體會	輔 Db-IV-1 生	1. 體會參與團	1. 透過拍球活動的成	1. 實作評量	【品德教	健康與體育
6/22-6/26	第八王超图版 二三事	合宜的人際互	多與團體活動	輔 DD-1V-1 生 活議題的問題	1. 腹胃 多	D. 远迥招球冶勤的成	1. 具作矿里	育】	
0/22 0/20	一二	動技巧,經營	多典图题/A 動 的歷程,發揮	在職處的问题	程,透過團隊	· 騎傲的事蹟,以及需		B J1 溝通	
	好夥伴	良好的人際關	個人正向影	應與克服困境	溝通及分工合	要再加把勁的部分。		合作與和諧	
	X 移行 【第三次評量	(K)	響,並提升團	應與兄服困境 的方法。	作,增進工作	2. 能依據班級任務,		人際關係。	
	週】	影響力,培養	量,业极月团 體效能。	輔 Dc-IV-1 同	文能,並能將	2. 能依據班級任務 承諾執行個人愛班行		品J7 同理	
	राज 📗	彩音刀, 培食 利他與合群的	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	理心、人際溝	效 脈 , 业 脈 府 所 學 應 用 在 班	事 · 新名 · 阿 · 阿 · 阿 · 阿 · 阿 · 阿 · 阿 · 阿 · 阿 ·		四 J 7 同垤 分享與多元	
		利他與合辭的 態度,提升團		通、衝突管理	州学應用在班 級活動中。			分子與多几 接納。	
		悠及,挺开图 隊效能,達成		通、倒天官珪 能力的培養與	2. 分析班級優	3. 能檢視個人任務執 行狀況,肯定自我,		展約。 品 J8 理性	
					i i				
		共同目標。		正向經營人際 關係。	勢條件,體認	也表達對同學的欣賞		溝通與問題 解決。	
					團隊中毎人都	或感謝。		胖决。 品 J9 知行	
					有其貢獻,承			-	
					諾發揮個人行			合一與自我	
					動力,以完成			反省。	
					班級任務。				
					3. 檢視個人任				
					務執行狀況,				
					肯定自我,也				
					讚揚有所貢獻				
廿一		他 「10 枚生	1a-IV-2 展現	家 Ab-IV-1 食	的同學。	1 治羽立军笠	1 口茹莎旦	14 04	11.会
_	複習全冊	綜-J-A2 釐清	· ·		1. 規畫適合自	1. 複習童軍第一、二	1. 口語評量	【生命教	社會
6/29-7/03	複習全冊	學習目標,探究之外用去	自己的興趣與	物的選購、保	己的戶外休閒	主題。	2. 實作評量	育】	自然科學
	【休業式】	究多元的思考	多元能力,接						科技

	與學習方法,	納自我,以促	存與有效運	活動並落實於	2. 複習家政第三、四	3. 高層次紙	生 J5 覺察	健康與體育
	養成自主學習	進個人成長。	用。	生活中。	主題。	筆評量	生活中的各	10 M 7 M 2 M
	的能力,運用	1b-IV-1 培養	家 Ab-IV-2 飲	- '	3. 複習輔導第五、六	4. 檔案評量	種迷思,在	
	適當的策略,	主動積極的學	食的製備與創	習正確觀念。	主題。	- 14/11 12	生活作息、	
	解決生活議	習態度,掌握	意運用。	3. 了解愛家行			健康促進、	
見	題。	學習方法,養	家 Ca-IV-1 個	動對家庭的正			飲食運動、	
	綜-J-A3 因應	成自主學習與	人與家庭生活	面影響。			休閒娛樂、	
	社會變遷與環	自我管理的能	的金錢及時間	4. 認識烹飪基			人我關係等	
Į .	境風險,檢	カ。	管理。	礎知識。			課題上進行	
	核、評估學習	2a-IV-1 體認	家 Da-IV-1 家	5. 協助學生了			價值思辨,	
	及生活計畫,	人際關係的重	人溝通與情感	解自我學習條			尋求解決之	
	發揮創新思	要性,學習人	表達。	件。			道。	
	維,運用最佳	際溝通技巧,	家 Da-IV-2 家	6. 學習人際關			【安全教	
	策略,保護自	以正向的態度	庭中不同角色	係的正向經			育】	
	我與他人。	經營人際關	的需求與合宜	營,以及適應			安 J3 了解	
	綜−J-B1 尊	係。	的家人互動。	團體生活所需			日常生活容	
	重、包容與欣	2a-IV-2 培養	家 Dc-IV-1 家	的人際互動技			易發生事故	
	賞他人,適切	親密關係的表	庭活動策畫與	巧。			的原因。	
	表達自己的意	達與處理知	參與,以互相				安 J4 探討	
]]	見與感受,運	能。	尊重與同理為				日常生活發	
F	用同理心及合	2a-IV-3 覺察	基礎的家人關				生事故的影	
	宜的溝通技	自己與家人溝	係維繫。				響因素。	
]]	巧,促進良好	通的方式,增	童 Ba-IV-1 服				【戶外教	
É	的人際互動。	進經營家庭生	務學習的意				育】	
#	綜-J-C1 探索	活能力。	義、價值與信				户 J3 理解	
	人與環境的關	2b-IV-2 體會	念的理解及落				知識與生活	
	係,規畫、執	參與團體活動	實。				環境的關	
	行服務學習和	的歷程,發揮	童 Ba-IV-2 校				係,獲得心	
	户外學習活	個人正向影	園關懷服務活				靈的喜悅,	
1	動,落實公民	響,並提升團	動的參與及分				培養積極面	
	關懷並反思環	體效能。	享。				對挑戰的能	
	境永續的行動	2c-IV-1 善用	童 Bb-IV-1 多				力與態度。	
1	價值。	各項資源,妥	元族群服務需				户 J4 理解	
		善計畫與執行	求的評估。				永續發展的	

綜-J-C2 運用	個人生活中重	童 Bb-IV-2 服		立羊的主	
	個八生出 中里 要事務。	_		意義與責	
合宜的人際互		務活動方案的		任,並在參	
動技巧,經營	2c-IV-2 有效	規畫與執行。		與活動的過	
良好的人際關	蒐集、分析及	童 Bb-IV-3 服		程中落實原	
係,發揮正向	開發各項資	務活動的反思		則。	
影響力,培養	源,做出合宜	與多元能力的		【生涯規畫	
利他與合群的	的決定與運	展現。		教育】	
態度,提升團	用。	童 Cc-IV-1 户		涯 J3 覺察	
	2d-IV-1 運用	外休閒活動的		自己的能力	
共同目標。	創新能力,規	安全、風險管		與興趣。	
	畫合宜的活	理與緊急事件		涯 J4 了解	
	動,豐富個人	的處理。		自己的人格	
	及家庭生活。	童 Cc-IV-2 户		特質與價值	
	3a-IV-1 覺察	外休閒活動知		觀。	
	人為或自然環	能的整合與運		涯 J13 培養	
	境的危險情	用。		生涯規畫及	
	境,評估並運	童 Db-IV-3 友		執行的能	
	用最佳處理策	善環境的樂活		力。	
	略,以保護自	旅行與遊憩活		【人權教	
	己或他人。	動。		育】	
	3a-IV-2 具備	童 Dc-IV-1 户		人 J5 了解	
	野外生活技	外休閒活動中		社會上有不	
	能,提升野外	的環保策略與		同的群體和	
	生存能力,並	行動。		文化,尊重	
	與環境做合宜	輔 Ac-IV-2 珍		並欣賞其差	
	的互動。	惜、尊重與善		異。	
	3b-IV-1 落實	待各種生命。		【家庭教	
	社會服務的關	輔 Ba-IV-1 學		育】	
	懷行動,以深	習意義的探究		家 J5 了解	
	化服務情懷。	與終身學習態		與家人溝通	
	3d-IV-1 探	度的培養。		互動及相互	
	索、體驗個人	輔 Ba-IV-2 自		支持的適	
	與環境的關	我管理與學習		切。	
	係,規畫並執	效能的提升。			

行合宜的戶外	輔 Bb-IV-1 學	家 J11 規畫
活動。	習方法的運用	與執行家庭
	與調整。	的各種活動
	輔 Bb-IV-2 學	(休閒、節慶
	習資源探索與	等)。
	資訊整合運	【品德教
	用。	育】
	輔 Bc-IV-1 主	品 J1 溝通
	動探究問題、	合作與和諧
	高層次思考的	人際關係。
	培養與創新能	品 J7 同理
	力的運用。	分享與多元
	輔 Bc-IV-2 多	接納。
	元能力的學習	品 J8 理性
	展現與經驗統	溝通與問題
	整。	解決。
	輔 Ca-IV-2 自	品 J9 知行
	我生涯探索與	合一與自我
	統整。	反省。
	輔 Cc-IV-1 生	融入 SDG3 良
	涯進路的規畫	好健康和福
	與資源運用。	祉:確保健
	輔 Da-IV-1 正	康的生活,
	向思考模式 、	促進全年齡
	生活習慣與態	的福祉。
	度的培養。	融入 SDG4 優
	輔 Db-IV-1 生	質教育:確
	活議題的問題	保包容和公
	解決、危機因	平的優質教
	應與克服困境	育,促進全
	的方法。	民終身學習
	輔 Dc-IV-1 同	機會。
	理心、人際溝	
	通、衝突管理	

能力的培養與	
正向經營人際	
關係。	
輔 Dc-IV-2 團	
體溝通、互動	
與工作效能的	
提升。	
輔 Dd-IV-3 多	
元文化社會的	
互動與關懷。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。