114 學年度嘉義縣水上國民中學<u>七八九</u>年級第<u>一、二</u>學期彈性學習課程教學計畫表 設計者: 水上教學團隊 (新課網) (表十三之一)

- 一、課程名稱:社團活動(1美術社)
- 二、課程四類規範(一類請填一張)
 - 1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)
 - 2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 □技藝課程)
 - 3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習 □領域補救教學

三、本課程每週學習節數:2節

四、課程設計理念:

為使學生在學習學科知識外,以其興趣淤專長實施分組教學活動,依培養學生各種良質的興趣與嗜好,將知識落實於生活,充實其休閒生活,並發掘特殊才能。讓學生適性成長,擴展生活領域。

五、課程架構:

基本知識	色調架構佈局
實作	 浮水印 拼貼 紙雕 素描 水彩 書法 水墨
展演	成果展個人展作品分享

六、課程目標:

一、課程目標

1. 藝術感知與美感培養

- 。 提升對色彩、構圖、造型等藝術元素的敏感度
- 培養觀察力與審美判斷能力

2. 創作表現與技法精進

- 學習多元媒材運用(水彩、素描、版畫、數位繪圖等)
- 發展個人創作風格與表現手法

3. 創意思考與問題解決 (■A2)

- 透過主題發想訓練聯想力與創新思維
- 將藝術應用於生活問題解決(如設計思考)

4. 文化理解與跨域連結

- o 認識不同時代、地域的藝術風格與文化背景
- o 結合歷史、科技等領域進行跨學科創作

5. 團隊合作與溝通表達(■C2)

- 透過團體創作練習分工與協調
- 。 學習以視覺語言傳達理念 (■B1)

6. 展演實踐與社會參與(■C1)

- 策劃校內外展覽或公共藝術行動
- 運用藝術專長參與社區服務(如壁畫彩繪)

7. 自我探索與身心調適(身心素質)

- 透過藝術創作表達情感與想法
- 培養專注力與抗壓性

二、發展方向

1. 基礎扎根

- o 階段性課程:從素描、色彩學等基礎訓練,逐步進階至綜合媒材創作
- 工作坊:邀請專業藝術家指導特殊技法(如陶藝、絹印)

2. 主題探究

- o 結合時事或議題(如環境永續、多元文化)發展創作主題
- 專題製作:學生自選主題完成系列作品

3. 數位融合

- 。 導入數位繪圖、動畫或 3D 建模技術
- 舉辦新媒體藝術講座與實作

4. 跨域合作

- 。 與文學社合作「詩畫創作」、與科學社共構「藝術×科技」專案
- 校園美化計畫:結合空間設計與公共藝術

5. 社區連結

- o 參與地方文化活動(如節慶裝置藝術、老街繪本製作)
- 開設兒童美術工作坊服務鄰里

6. 成果展現

- 定期舉辦社團聯展與線上展覽
- 參與全國學生美展或國際交流競賽

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動	■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、本學期課程內涵:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教 材或學習單
_	美術社	■A1 身心素質 與自我精進	藝-J-A1 參與藝術活動, 增進美感知能	1. 學習參與美術活動	選社團	態度檢核、實測、 實務操作	自編自選教材
1	書票與版畫介紹	■A1 身心素 質與自我精進	藝-J-A1 參與藝術活動, 增進美感知能。	1. 學習認識書票與種類2. 橡膠版畫介紹	介紹藏書票與橡膠版畫。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
=	書票設計與刻版	■A2 系統思 考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考, 探索藝術實踐 解決問題的途	1. 讓學生獨立研究各式 媒材以啟發創意 2. 學習專業技能	設計藏書票與刻版。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
四	書票設計與刻版	■A2 系統思 考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考, 探索藝術實踐 解決問題的途 徑。	1. 讓學生獨立研究各式 媒材以啟發創意 2. 學習專業技能	設計藏書票與刻版。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
五	書票材料製作	A3 規劃執行 與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執 行藝術活動,因 應情境需求發 揮創意。	1. 學習專業技能與技巧2. 思考不同創作風格	製作手抄紙。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
六	書票材料製 作	A3 規劃執行 與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執	1. 學習專業技能與技巧2. 思考不同創作風格	製作手抄紙。	態度檢核、實	自編自選教

			行藝術活動,因 應情境需求發 揮創意。			測、實務操作	材
セ	作品鑑賞第1次定期考查	■B2 科技資 訊與媒體素養	藝-J-C2 透過藝術實踐, 建立利他與培養 題隊合作與海 團隊的能力。	1. 練習團隊合作與溝通協調 2. 善用資源製作不同類型作品	印製藏書票版畫。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
٨	作品鑑賞第1次定期考查	■A2 系統思 考與解決問題	藝-J-B2 思辨科技資訊、 媒體與藝術的 關係,進行創作 與鑑賞。	1.練習團隊合作與溝通協調 2.善用資源製作不同類型作品3.讓學生追隨破思考的熱情,找到自我作品的亮點特質	印製藏書票版畫。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
九	美術實作 浮水印介紹	■B1 符號運 用與溝通表達	藝-J-B1 應用藝術符號, 以表達觀點與 風格。	1. 讓學生獨立研究各式 媒材以啟發創意 2. 認識各類浮水印媒體	介紹浮水印。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
+	美術實作— 浮水印製作	■A3 規劃執 行與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執 行藝術活動,因 應情境需求發 揮創意。	1. 讓學生獨立研究各式 媒材以啟發創意 2. 練習創作技巧及思考	印製浮水印。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
+-	美術實作— 浮水印製作	■A3 規劃執 行與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執 行藝術活動,因 應情境需求發 揮創意。		印製浮水印。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
+=	美術實作— 浮水印作品 賞析	■B3 藝術涵 養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官, 探索理解藝術 與生活的關聯,	1. 讓學生獨立研究各式 媒材以啟發創意 2. 練習創作技巧及思考 3. 欣賞他人作品與共享	浮水印作品賞析 與分享。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材

			以展現美感意 識。				
十三	美術實作— 紙雕創作	■A2 系統思 考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考, 探索藝術實踐 解決問題的途 徑。		設計雕刻平面紙雕。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十四	美術實作 — 紙雕作 品賞析	■B3 藝術涵養 與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官, 探索理解藝術 與生活的關聯, 以展現美感意 識。		紙雕作品分享與 賞析。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十五	美術實作 筆記本內頁 設計	■A2 系統思 考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考, 探索藝術實踐 解決問題的途 徑。	1. 設計個人風格用品 2. 設計思考與運用	整合筆記本內頁、裁紙。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十六	美術實作 筆記本封面 設計	■A2 系統思 考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考, 探索藝術實踐 解決問題的途	1. 媒體素材的運用思考2. 創作材料的種類學習	製作筆記本封面。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
++	美術實作 筆記本裝訂 與設計	■B3 藝術涵 養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官, 探索理解藝術 與生活的關聯, 以展現美感意 識。	1. 裝訂技巧與方式 2. 裝訂注意事項	運用不同方式裝訂筆記本	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十八	美術實作 筆記本裝訂 與設計	■B3 藝術涵 養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官, 探索理解藝術 與生活的關聯,	1. 不同種類材料的運用 2. 創作技巧安全注意事 項	運用不同材料裝 訂筆記本	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材

十九	美術實作 整合材料與 封裝	■A3 規劃執 行與創新應變	以展現美感意 識。 藝-J-A3 嘗試規劃與執 行藝術活動,因	1. 選擇個人特色材料 2. 如何搭配設計運用	練習筆記本穿繩。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
	美術實作 整合材料與 封裝	■A3 規劃執 行與創新應變	應情境需求發揮創意。 藝-J-A3 嘗試規劃與執	1. 嘗試不同方式創作 2. 參考網路資訊運用	創作不同風格筆	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
廿			行藝術活動,因 應情境需求發 揮創意。		記本樣態。		
廿一	美術實作 作品賞析	■B3 藝術涵 養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官, 探索理解藝術 與生活的關聯, 以展現美感意 識。	1. 讓學生追隨思考的熱情,找到自我作品的亮點特質 2. 學習欣賞他人作品	期末總檢討。	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生: □無 ■有	ī-校內有智能障礙、學習障礙、	自閉症、身體病弱學生,	由於開學後才重新選社,	因此無法詳列各
-----------------	------------------------	-------------	-------------	---------

障別人數

- ※資賦優異學生:■無 □有
- ※課程調整建議(特教老師填寫):兩學期課程性質相近,採取相同之課程調整方式
- 1.將任務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免一次給予過多指令
- 2.針對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作,幫助學生理解概念。
- 3.針對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。

特教老師簽名:黃嘉鳳

普教老師簽名:高于仁

備註:請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期

教學進度	單元/主 題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教 材或學習單
-	美術社	■A1 身心素質 與自我精進	藝-J-A1 參與藝術活動,增進美感知能。	鼓勵學生參與美術活動	選社團	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
=	美術入 門基本 創作種 類	■A2 系統思考 與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思 考,探索藝術 實踐解決問題 的途徑。	認識各種媒材	素描、水彩、水墨認識	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
Ξ	美術入門發展介紹	■A2 系統思考 與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思 考,探索藝術 實踐解決問題 的途徑。	素描媒材介紹	素描發展起源 認識	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
四	美術入門素描 基本功	■A2 系統思考 與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思 考,探索藝術 實踐解決問題 的途徑。	素描明度階層練習	素描明度階層練習	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
五	美術入 門基本 技巧練 習	■A2 系統思考 與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思 考,探索藝術 實踐解決問題 的途徑。	素描單色線條練習	素描單色線條 創意練習	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
六	美術入門多元 材料運用	■A2 系統思考 與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思 考,探索藝術 實踐解決問題	素描媒材之嘗試	素描靜物作品 練習 8k	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材

			的途徑。				
t	第1次作品定期考查	■B3 藝術涵養 與美感素養	藝-J-B3 善月多元理 一层,探索生活展 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点,	個人作品報告與分享	學生作品檢討	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
Л	第1次 作品 生	■B3 藝術涵養 與美感素養	藝-J-B3 善用多元感用多元理解 等術與生活明 關聯,以展 美感意識。	練習欣賞他人作品亮點	學生作品檢討	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
九	美術實 作水彩 篇	■A2 系統思考 與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思 考,探索藝術 實踐解決問題 的途徑。	水彩發展起源介紹	水彩發展起源認識	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
+	美術實 作水彩 篇	■A3 規劃執行 與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執 行藝術活動, 因應情境需求 發揮創意。	水彩色相環練習介紹	水彩色相環練習與認識	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
+-	美術實 作水彩 篇	■A2 系統思考 與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思 考,探索藝術 實踐解決問題 的途徑。	水彩各式技法練習	水彩練習:乾擦 法、渲染法等	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
+=	美術實作水彩	■A2 系統思考 與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考,探索藝術 實踐解決問題 的途徑。	水彩靜物作品練習	水彩靜物作品 練習 8k	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材

	美術實	A2 系統思考	藝-J-A2				
十三	作水彩	與解決問題	當試設計思 考,探索藝術 實踐解決問題 的途徑。	水彩靜物作品練習	水彩靜物作品 練習 8k	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十四	美術實 作水彩 篇	■B3 藝術涵養 與美感素養	藝-J-B3 善用多元感 官,探索理所 藝術與生活的 關聯,以展現 美感意識。	個人作品報告與分享	學生作品檢討	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十五	美術實作水彩篇	■B3 藝術涵養 與美感素養	藝-J-B3 善用多元 東 京 新 京 新 森 雲 新 明 生 活 明 明 生 活 明 明 生 、 て 明 り 、 て 明 り 、 に り い り り り り り り り り り り り り り り り り り	練習欣賞他人作品亮點	學生作品檢討	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十六	美術實 作水彩 篇	■B3 藝術涵養與 美感素養	■藝術■科技 ■科技教育	水墨媒材介紹	水墨發展起源介紹	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
++	美術實作水墨	■A2 系統思考 與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思 考,探索藝術 實踐解決問題 的途徑。	水墨水分掌握練習	水墨水分掌握練習	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
+^	美術實作水墨畫	■C2 人際關係 與團隊合作	藝-J-C2 透過藝面 調力是藝術 與合群 與合群 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	介紹水墨拓印作品	介紹水墨拓印作品	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十九	美術實	■C2 人際關係	藝-J-C2	水墨拓印示範與製作	水墨拓印作品	態度檢核、實	自編自選教

	作水墨	與團隊合作	透過藝術實		與製作	測、實務操作	材
	畫		踐,建立利他				
			與合群的知				
			能,培養團隊				
			合作與溝通協				
			調的能力。				
	美術實		藝-J-B3				
	作水墨	- D0 ## 11 - 2 %	善用多元感		し回してったっつ	化产以上	た 14 4 7P b1
廿	畫	■B3 藝術涵養	官,探索理解	學生作品展示與分享	水墨拓印作品	態度檢核、實	自編自選教
		與美感素養	藝術與生活的		與製作	測、實務操作	材
			關聯,以展現				
			美感意識。				
※身心	障礙類學生	.: □無 ■有-校	內有智能障礙、	學習障礙、自閉症、身體病	弱學生,由於開學	後才重新選社,因』	比無法詳列
各障別	人數						
※資賦	優異學生:	■無 □有					
※課程	調整建議(特	寺教老師填寫):雨	,學期課程性質相	近,採取相同之課程調整方	式		
1.將任和	务分解為簡	單步驟,每步驟清	青楚說明與示範,	避免一次給予過多指令			
2.針對學	2.針對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作,幫助學生理解概念。						
3.針對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。							
	特教老師簽名:黃嘉鳳						
	普教老師簽名:高于仁						
備註:該	青分別列出	七年級第一學期及	第二學期彈性課	程之教學計畫表。			

114 學年度嘉義縣水上國民中學<u>七八九</u>年級第<u>一二</u>學期彈性學習課程教學計畫表 設計者: 水上教學團隊 (新課網) (表十三之一)

- 一、課程名稱:社團活動(2戰鼓社)
- 二、課程四類規範(一類請填一張)
 - 1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)
 - 2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 □技藝課程)

3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

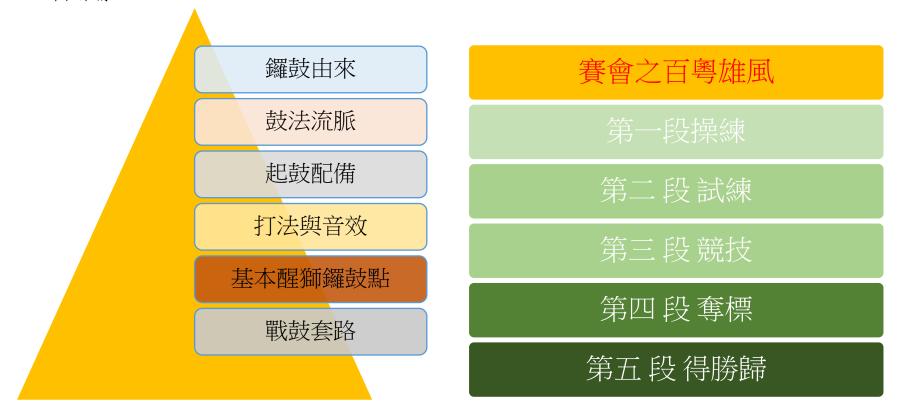
□學生自主學習 □領域補救教學

三、本課程每週學習節數:2節

四、課程設計理念:

為使學生在學習學科知識外,以其興趣淤專長實施分組教學活動,依培養學生各種良質的興趣與嗜好,將知識落實於生活,充實其休閒生活,並發掘特殊才能。讓學生適性成長,擴展生活領域。

五、課程架構:



六、課程目標:

一、課程目標

1. 技藝培養

- 。 訓練基礎擊鼓技巧與節奏感知能力
- 學習傳統大鼓、小鼓及現代節奏樂器演奏
- 掌握力度控制與音色變化技巧

2. 團隊合作

- 培養團體演奏默契與協調性
- o 建立傾聽他人與調整自身節奏的能力
- 實施幹部輪值制度培養領導力

3. 文化傳承

- 認識戰鼓歷史淵源與文化意涵
- 理解傳統鼓樂在慶典儀式中的角色
- 舉辦文化專題講座與大師工作坊

4. 創意發展

- 鼓勵現代節奏創作與曲目改編
- 結合多媒體、舞蹈等跨域元素
- o 發展當代特色表演形式

5. 身心健康

- 。 提升心肺功能與肢體協調性
- o 透過專注演奏釋放壓力
- 促進正向人際互動與心理健康

二、發展方向

1. 展演規劃

○ 定期舉辦成果發表會

- 參與校際交流與競賽
- 安排社區慶典文化演出

2. 資源建置

- 開發數位學習輔助系統
- 。 建立練習影音資料庫
- 更新器材與演出設備

3. 跨域合作

- 。 與舞蹈社合作編排演出
- 和戲劇社共同開發劇場作品
- 結合多媒體設計燈光音效

4. 服務學習

- 辨理長者鼓樂教學活動
- 。 參與公益演出與文化推廣
- 。 指導國小社團傳承技藝

三、核心素養對應

1. 自主行動

- 培養堅持毅力與自我精進態度
- 發展自主練習與時間管理能力

2. 溝通互動

- o 強化非語言表達技巧
- 提升團隊協作與領導能力

3. 社會參與

- 。 實踐文化傳承責任
- 培養社區服務精神

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、本學期課程內涵:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教 材或學習單
_	戰鼓介紹	■A1 身心素質 與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與 態度,展現自我運動與保健 潛能,探索人性、自我價值 與生命意義,並積極實踐, 不輕言放棄。	1. 鼓勵學生參與 2. 自我探索及體 驗	選社團	態 度 檢 核 、 實 測、實務操作	自編自選教材
=	基本動作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 基本技巧訓練 2. 動作綱要及口 決	基本擊鼓方式	態 度 檢 核 、 實 測、實務操作	自編自選教材
11	觀摩影片	■A3 規劃執行 與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1. 觀摩他人學習2. 技巧關鍵要領	戰鼓賽會表 演影片	態 度 檢 核 、 實 測、實務操作	自編自選教材
四	套路第一	■A2 系統思考	健體-J-A2	1. 戰鼓套路種類	賽會之百粤	態度檢核、實	自編自選教

	式介紹	與解決問題	具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	2. 欣賞不同風格表演	雄風 第一段 操練	測、實務操作	材
五	套路第一 式分解動 作	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 基本動作解析2. 理解關聯節奏	動作確實擊點正確	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
六	套路第一 式分解動 作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 分解套路動作 2. 思考創新與融 合套路	能分解演練	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
t	實作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1.練習擊鼓及體 驗	動作熟悉流暢	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
八	成果分享	■B1 符號運用 與溝通表達	健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以 同理心與人溝通互動,並理 解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。	1. 個人學習成果 展示 2. 欣賞他人表演	分組表演	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
九	套路第二 式介紹	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健	1. 戰鼓套路種類 2. 欣賞不同風格 表演	賽會之百粤 雄風 第二 段 試練	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材

			康的問題。				
+	套路第二 式分解動 作	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 基本動作解析 2. 理解關聯節奏	動作確實擊點正確	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
+-	套路第二 式分解動 作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 分解套路動作 2. 思考創新與融 合套路	能分解演練	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
+=	實作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1.練習擊鼓及體 驗	動作熟悉流暢	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十三	成果分享	■C2 人際關係 與 團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與 態度,並在體育活動和健康 生活中培育相互合作及與 人和諧互動的素養。	1. 個人學習成果 展示 2. 欣賞他人表演	分組表演	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十四	套路一二連動練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 戰鼓套路種類 2. 欣賞不同風格 表演	套路一二整 合練習	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十五	實作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分	1. 基本動作解析 2. 理解關聯節奏	綜合活動	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材

			析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。				
十六	分組實作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 分解套路動作 2. 思考創新與融 合套路 3. 學習小組合作	加強熟練度及流暢性	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十七	節奏&動作	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1.練習擊鼓及節奏搭配	精準節奏及 姿勢	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十八	肢體語言 搭配	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 練習身體語言 2. 表達個人情緒 與想法	身體動作姿勢正確性	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十九	套路一二 成果演練	■A3 規劃執行 與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1. 戰鼓套路種類 2. 欣賞不同風格 表演	整體性及整齊度	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
#	套路一二 成果演練	■C2 人際關係 與 團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與 態度,並在體育活動和健康 生活中培育相互合作及與 人和諧互動的素養。	1. 學習團隊合作2. 展示學習成果	整體性及整齊度	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
廿一	期末發表	■C2 人際關係 與	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與	1. 發表個人學習	期末綜合檢 討	態度檢核、實	自編自選教

	團隊合作	態度,並在體育活動和健康 生活中培育相互合作及與 人和諧互動的素養。	成果 2. 評定成績與表 現		測、實務操作	材
※身心障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重新選社,因此無法詳列						
各障別人數						
※資賦	優異學生:■無 □有					
※課程	調整建議(特教老師填寫):兩	學期課程性質相近,採取相同	之課程調整方式			
1.將任	努分解為簡單步驟,每步驟清	楚說明與示範,避免一次給予	過多指令			
2.針對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作,幫助學生理解概念。						
3.針對	3.針對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。					
	特教老師簽名:黃嘉鳳					

普教老師簽名:高于仁

備註:請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
-	戰鼓介紹	■A1 身心素質 與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與 態度,展現自我運動與保健 潛能,探索人性、自我價值 與生命意義,並積極實踐, 不輕言放棄。	1. 鼓勵學生參與 2. 自我探索及體 驗	選社團	態度檢核、實測、 實務操作	自編自選教材
=	基本動作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健	1. 基本技巧訓練2. 動作綱要及口決	基本擊鼓方式	態度檢核、實測、 實務操作	自編自選教材

			康的問題。				
Ξ	觀摩影片	■A3 規劃執行 與創新應變	使體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1. 觀摩他人學習2. 技巧關鍵要領	戰鼓賽會表 演影片	態度檢核、實測、 實務操作	自編自選教材
四	套路第三 式介紹	■A1 身心素質 與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與 態度,展現自我運動與保健 潛能,探索人性、自我價值 與生命意義,並積極實踐, 不輕言放棄。	1. 戰鼓套路種類 2. 欣賞不同風格 表演	賽會之百粤 雄風 第三 段 競技	態度檢核、實測、 實務操作	自編自選教材
五	套路第三 式分解動 作	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 基本動作解析 2. 理解關聯節奏	動作確實擊點正確	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
六	套路第三 式分解動 作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 分解套路動作 2. 思考創新與融 合套路	能分解演練	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
t	實作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1.練習擊鼓及體 驗	動作熟悉流暢	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
Л	成果分享	■C2 人際關係 與 團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與 態度,並在體育活動和健康	1. 個人學習成果 展示	分組表演	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材

			生活中培育相互合作及與	2. 欣賞他人表演			
			人和諧互動的素養。				
九	套路第四 式介紹	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 戰鼓套路種類 2. 欣賞不同風格 表演	賽會之百粤 雄風 第四段 奪標	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
+	套路第四 式分解動 作	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 基本動作解析 2. 理解關聯節奏	動作確實擊點正確	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
+-	套路第四 式分解動 作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 分解套路動作 2. 思考創新與融 合套路	能分解演練	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
+=	實作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1.練習擊鼓及體 驗	動作熟悉流暢	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十三	成果分享	■C2 人際關係 與 團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與 態度,並在體育活動和健康 生活中培育相互合作及與 人和諧互動的素養。	1. 個人學習成果 展示 2. 欣賞他人表演	分組表演	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十四	套路三四 連動練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境	1. 戰鼓套路種類	套路三四整 合練習	態度檢核、實	自編自選

			的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	2. 欣賞不同風格表演		測、實務操作	教材
十五	實作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 基本動作解析 2. 理解關聯節奏	綜合活動	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十六	分組實作練習	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 分解套路動作2. 思考創新與融合套路	加強熟練度及流暢性	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十七	節奏&動作	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1.練習擊鼓及體 驗	精準節奏及 姿勢	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十八	肢體語言 搭配	■A2 系統思考 與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境 的全貌,並做獨立思考與分 析的知能,進而運用適當的 策略,處理與解決體育與健 康的問題。	1. 個人學習成果 展示 2. 欣賞他人表演	身體動作姿勢正確性	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材
十九	套路三四成果演練	■B3 藝術涵養 與 美感素養	健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了 解運動與健康在美學上的 特質與表現方式,以增進生 活中的豐富性與美感體驗。	1. 戰鼓套路種類 2. 欣賞不同風格 表演	整體性及整齊度	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材

廿	期末發表	■C2 人際關係 與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與 態度,並在體育活動和健康 生活中培育相互合作及與 人和諧互動的素養。	1. 學習團隊合作2. 展示學習成果	期末綜合檢討	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教材	
※身心	※身心障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重新選社,因此無法詳列							
各障別	各障別人數							
※資賦	優異學生:■	無 □有						
※課程	調整建議(特	教老師填寫):雨	學期課程性質相近,採取相同]之課程調整方式				
1.將任	務分解為簡單	呈步驟,每步驟清	楚說明與示範,避免一次給予	5過多指令				
2.針對	學習功能缺損	員之學生,在講解	後應輔以示範,且進行分解重	为作,幫助學生理解 相	既念。			
3.針對	3.針對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。							
	特教老師簽名:黃嘉鳳							
	普教老師簽名:高于仁							

備註:請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者: 水上教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

- 一、課程名稱:社團活動(3家政社)
- 二、課程四類規範(一類請填一張)
 - 1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)
 - 2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 □技藝課程)
 - 3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習 □領域補救教學

三、本課程每週學習節數:2節

四、課程設計理念:

為使學生在學習學科知識外,以其興趣淤專長實施分組教學活動,依培養學生各種良質的興趣與嗜好,將知識落實於生活,充實其休閒生活,並發掘特殊才能。讓學生適性成長,擴展生活領域。

五、課程架構:

基本知識	烘培 調味 材料手工藝民俗傳承
實作	餅乾蛋糕銅鑼燒披薩針刺沙包編織剪紙 花繩紙雕
展演	成果展個人展作品分享

六、課程目標:

一、課程目標

1. 生活技能培養

- 學習基礎烹飪技巧與食品安全知識
- 掌握縫紉、手工藝等實用生活技能
- 。 培養居家整理與收納能力

2. 健康生活實踐

- 。 認識均衡飲食與營養知識
- 學習簡易膳食規劃與製作
- 培養健康生活習慣與時間管理

3. 創意設計發展

- 開發環保手作與舊物改造技巧
- 學習基礎服裝設計與布藝創作
- 培養美學感知與空間布置能力

4. 團隊合作學習

- 透過分組實作培養合作精神
- 學習任務分配與協調溝通
- 舉辦成果分享與互評活動

5. 永續生活教育

- 實踐環保飲食與零浪費理念
- 學習資源回收與再利用技巧
- 培養綠色消費與永續生活觀念

二、發展方向

1. 技能深化課程

- o 開設主題式烹飪工作坊 (節慶料理、異國美食)
- 舉辦專業縫紉機操作訓練
- 。 規劃居家收納證照課程

2. 跨域整合活動

- 結合科學原理開發創意料理
- 與美術社合作布藝設計展
- 和環保社共同推動永續生活企劃

3. 社區服務實踐

- 辦理社區長者共餐活動
- 。 開設親子手作體驗課程
- 參與弱勢團體餐食服務

4. 創新學習模式

- o 建立線上食譜與手作教學資料庫
- o 開發虛擬實境(VR)烹飪模擬系統
- 導入智慧廚房設備操作訓練

三、核心素養對應

1. 自主行動

- 培養生活自理與問題解決能力
- 發展自我管理與規劃執行力

2. 溝通互動

- 強化團隊協作與表達能力
- 提升圖文記錄與成果分享技巧

3. 社會參與

- 實踐社區服務與永續行動
- 培養社會關懷與責任感

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、第一學期課程內涵:

教學進度		總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教源自材習 習
_	家政社介紹	■A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能,善用資源促 進生涯適性發展, 省思自我價值,實 踐生命意義。	認識家政種類,培養 學生耐性及多元興趣	認識家政類別	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
-1	餅乾製作I	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 整清學習目 等多 等 等 等 等 等 等 了 方 方 等 習 等 到 方 法 署 等 等 到 等 等 的 , 去 等 的 , 的 的 会 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	 認識餅乾製作材料 學習控制烘培溫度 	烘培温度控制	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材

			議題。				
ы	餅乾製作 II	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2	1. 練習調味技巧及 比例 2. 思考創造最佳口 味	調味技巧	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
四	針線刺繡I	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2	1. 了解針繡歷史 2. 設計圖案	圖案構置顏 色搭配	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
五	針線刺繡 II	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2	1. 學習針繡技巧2. 思考配色風格	刺針技巧	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
六	沙包製作	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考 與學習方法,養	1. 沙包材料講解 2. 設計樣式風格	填充材料認識	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材

						1	1
			成自主學習的能				
			力,運用適當的				
			策略,解決生活				
			議題。				
		■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2				
			釐清學習目標,				
			探究多元的思考		沙包縫製技巧		
	沙包製作		與學習方法,養	1. 學習針繡技巧		態度檢核、實測、實務操作	自編自
セ	II		成自主學習的能	2. 完成作品			選教材
			力,運用適當的				
			策略,解決生活				
			議題。				
		■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2				
			釐清學習目標,				
			探究多元的思考				
	蛋糕製作 I		與學習方法,養	1. 蛋糕製作流程		態度檢核、 實測、實務	自編自
八			成自主學習的能	1. 五/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	麵團製作		選教材
			力,運用適當的			操作	
			策略,解決生活				
			議題。				
		■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2				
			釐清學習目標,				
			探究多元的思考				
			與學習方法,養			態度檢核、	
九	蛋糕製作		成自主學習的能	1. 發酵及蛋清發泡	打蛋黄蛋清	實測、實務	自編自
	II		力,運用適當的	2. 風味添加秘訣	發泡	操作	選教材
			策略,解決生活				
			議題。				
L			1		1	1	

+	蛋糕製作 III	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 整清學習目標, 探究學習一時, 與學習方法學習方法學習 成,, 數學的 以為學習, 以為學 以為學 以為學 以為學 以為學 以為學 以為學 以為 以為學 以為學	1. 成型及設計圖案2. 創意延伸思考	調味技巧	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
+-	蛋糕製作 IV	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2	1. 烘培技巧2. 表面圖案設計	烘培技術及溫度控制	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
+=	沙畫I	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 整子學習目標 等學習可思 與學習方 與學習主學習 成 力 策 等 明 的 的 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 能認識沙畫種類	圖案分析	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
十三	沙畫II	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考 與學習方法,養 成自主學習的能	1. 能設計沙畫圖案 2. 學習沙畫技巧	繪圖技巧	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材

			力,運用適當的 策略,解決生活 議題。				
十四	剪紙Ⅰ	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 整字習出標 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學 學 學 學 學 學 是 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 能認識剪紙文化2. 能構思圖形	疊紙技巧	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
十五	剪紙 II	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 綜-J-A2 整清學習目標, 學習目標, 學習了方法學習主學的 與自,與 與自,與 與自,與 與自,與 與的 與的 以 與的 與 的 以 以 的 以 的 出 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 學習剪紙技巧2. 能完成簡單作品	剪裁設計	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
十六	花繩 I	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2	1. 能認識花繩種類及 技巧 2. 學習繩結技巧	繩結纏繞技 巧	態度檢核、 實測、實務 操作	自編 自 選教材

十七	花繩 II	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 整子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1. 能分解花繩結構2. 能思考組合連結	動作變化分解	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
十八	紙雕【	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2	1. 能認識紙雕種類2. 學習紙雕構圖及技巧	雕刻技巧	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
十九	纸雕 II	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2	1. 能設計紙雕圖案2. 能完成作品	圖案設計	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
#	煎蛋餅	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考 與學習方法,養 成自主學習的能	1. 學習烹飪技巧 2. 能完成蛋餅製作	溫度控制	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材

			力,運用適當的				
			策略,解決生活				
			議題。				
			綜-J-B3				
		■B3 藝術涵養與美感素養	運用創新的能力	1. 學習欣賞他人作品 2. 能反省檢討自己	期末總檢討	態度檢核、 實測、實務 操作	
廿一	七里足二		豐富生活,於個				自編自
1 -	成果展示		人及家庭生活環		· 别不總傚 引		選教材
			境中展現美感,				
			提升生活品質。				

※身心障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重新選社,因此無法詳列

各障別人數

※資賦優異學生:■無 □有

- ※課程調整建議(特教老師填寫):兩學期課程性質相近,採取相同之課程調整方式
- 1.將任務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免一次給予過多指令
- 2.針對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作,幫助學生理解概念。
- 3.針對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。

特教老師簽名:黃嘉鳳 普教老師簽名:高于仁

第二學期

教學進度	單元/主 題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教 材或學習單
_	銅鑼燒Ⅰ	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐 清學習目 標,探究多元	1. 認識銅鑼燒 2. 學習製作麵糊	麵糊製作	態 度 檢 核 、 實 測、實務操作	自編自選教材

			的思考與學習				
			时心方 典字首 方法,養成自				
			主學習的能				
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				
			綜-J-A2				
			釐清學習目				
		■A2 系統思考與解決問題	標,探究多元				
			的思考與學習		口味變化種類	態 度 檢 核 、 實 測、實務操作	自編自選教材
二	銅鑼燒		方法,養成自	1. 學習調配餡料			
	II		主學習的能	2. 能完成作品			
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				
			綜-J-A2				
			釐清學習目		基底製作	態度檢核、實	
			標,探究多元				
		■A2 系統思考與解決問題	的思考與學習				
三	蛋塔製		方法,養成自	1. 學習蛋塔基底			自編自選教
	作I		主學習的能			測、實務操作	材
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				
			綜-J-A2				
			釐清學習目				
	蛋塔製作		標,探究多元	1. 學習內餡比例		· 態度檢核、實	自編自選教
四	I	■A2 系統思考與解決問題	的思考與學習	2. 能完成作品	蛋&牛奶比例	測、實務操作	材
	•		方法,養成自			測、賞務採作	14
			主學習的能				
			— 丁 日 H 7 h				

			Τ.		ı	1	
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				
			綜−J−A2				
			釐清學習目				
			標,探究多元				
	西上制		的思考與學習	1 - 47 57 1 1 1/1		化立以上 定	白伯白幣松
五	圍巾製 作Ⅰ	■A2 系統思考與解決問題	方法,養成自	1. 了解圍巾功能	毛線種類	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教
	7F I		主學習的能	2. 認識毛線種類			材
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				
		■A2 系統思考與解決問題	綜−J−A2				
			釐清學習目	1. 學習針織技法			
			標,探究多元				
			的思考與學習				
六	圍巾製		方法,養成自		針織技法種類	態 度 檢 核 、實 測、實務操作	自編自選教
	作II		主學習的能				材
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				
			綜-J-A2				
			釐清學習目				
			標,探究多元				
	圍巾製作		的思考與學習	1. 學習色彩搭配及	顏色及形狀	態度檢核、實	自編自選教
セ	III	■A2 系統思考與解決問題	方法,養成自	樣式	搭配	測、實務操作	材
			主學習的能	-			•
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			4 7/5 12 7/1 //				

			生活議題。				
			綜−J−A2				
			釐清學習目 四中分				
			標,探究多元				
	圍巾製	1 0 6 11 mg by the form 1 mg are	的思考與學習	1 11 2 3 3 1 4		態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教
八	作IV	■A2 系統思考與解決問題	方法,養成自	1. 能完成作品	長度及收尾		材
			主學習的能				
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。 綜-J-A2				
	摺紙Ⅰ	■A2 系統思考與解決問題	- M-J-AZ 釐清學習目				自編自選教材
			標,探究多元	1. 認識摺紙2. 建立空間概念			
			的思考與學習				
九			方法,養成自		空間概念	態度檢核、實	
	1H W// I		主學習的能			測、實務操作	
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				
			綜-J-A2				
			釐清學習目				
			標,探究多元				
			的思考與學習	1 10 11 10 14 57 50		<i>M</i> → 14 1	ム /台 ム VE +/
+	摺紙II	■A2 系統思考與解決問題	方法,養成自	1. 設計摺紙圖案	基本樣式	態度檢核、實	自編自選教
			主學習的能	2. 構思空間圖		測、實務操作	材
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				

+-	摺紙 III	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 // // // // // // // // // // // // //	1. 完成作品	紙鶴練習	態 度 檢 核 、 實 測、實務操作	自編自選教材
十二	披薩Ⅰ	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 // // // // // // // // // // // // //	1. 認識披薩 2. 學習材料製作	材料及過程介紹	態 度 檢 核 、 實 測、實務操作	自編自選教材
十三	披薩 II	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 5/2 1/2 1/2 1/3 1/4 1/4 1/5 1/5 1/5 1/5 1/5 1/5 1/5 1/5	1. 學習烘培技巧2. 能完成作品	揉麵團及水 粉比例	態 度 檢 核 、 實 測、實務操作	自編自選教材
十四	調酒I	■A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目	1. 認識調酒 2. 學習調酒	酒類基底介 紹	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教 材

		T	1	Т	1	T	T
			標,探究多元				
			的思考與學習				
			方法,養成自				
			主學習的能				
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				
			綜−J−A2				
			釐清學習目				
			標,探究多元		酒類搭配原 則及比例	能安协协、审	
		■A2 系統思考與解決問題	的思考與學習	例			占始台 縣址
十五	調酒II		方法,養成自			態度檢核、實	自編自選教
			主學習的能		烈及CI例	測、實務操作	材
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				
			綜-J-A2				
			釐清學習目				
			標,探究多元				
			的思考與學習			At 11 11 12	ム /台 ム /昭 h/
十六	水果茶I	■A2 系統思考與解決問題	方法,養成自	1. 認識水果茶	水果種類	態度檢核、實	自編自選教
			主學習的能			測、實務操作	材
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				
			綜-J-A2				
1. 7	水果茶	■A2 系統思考與解決問題	釐清學習目	1 朗羽古丛山 17	古土七上	態度檢核、實	自編自選教
++	II		標,探究多元	1. 學習烹煮技巧	烹煮方式	測、實務操作	材
			的思考與學習				

	1	I	I	I	1	1	1
			方法,養成自				
			主學習的能				
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				
			綜-J-A2				
			釐清學習目				
			標,探究多元				自編自選教材
			的思考與學習				
十八	茶道I	■A2 系統思考與解決問題	方法,養成自	1. 認識茶葉種類	茶道介紹	態 度 檢 核 、 實 測、實務操作	
			主學習的能	2. 茶葉與生活關聯		測、貫務採作 	
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				
			綜−J−A2				
		■A2 系統思考與解決問題	釐清學習目	1. 介紹高山茶 2. 觀賞採茶影片		態度檢核、實	
			標,探究多元		高山茶種類		
			的思考與學習				自編自選教材
十九	茶道 II		方法,養成自				
			主學習的能			測、實務操作	
			力,運用適當				
			的策略,解決				
			生活議題。				
			綜-J-A2				
			釐清學習目				
	44 N/ TTT	1 0 6 11 m h h h h 1 m -	標,探究多元	1 (4) 77 (1, 2) (4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4	泡茶流程及	態度檢核、實	自編自選教
廿	杀道	I ■A2 系統思考與解決問題	的思考與學習	1. 學習泡茶流程	方式	測、實務操作	材
			方法,養成自		77 17(1/4 A 3/1 3/1 (1)	14
			主學習的能				
	1		1	l .	1	I.	

				•									
			力,運用適當										
			的策略,解決										
_			生活議題。										
			綜-J-B3										
			運用創新的能	1 12 7 1 1 1 1 1 1									
			力豐富生活,	1. 學習欣賞他人作		能应认达。安	自編自選教						
廿一	成果展	■B3 藝術涵養與美感素養	於個人及家庭	品 2. 能自我檢討及改	期末總檢討	態度檢核、實 測、實務操作	材						
			生活環境中展	進		次1	11						
			現美感,提升										
			生活品質。										
※身心	※身心障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重新選社,因此無法詳列												
各障別	人數												
※資賦	優異學生:┃	■無 □有											
※課程	調整建議(特	寺教老師填寫): 兩學期課程性	生質相近,採取村	目同之課程調整方式									
1.將任和	务分解為簡	單步驟,每步驟清楚說明與方	下範,避免一次絲	合予過多指令									
2.針對學	學習功能缺	損之學生,在講解後應輔以方	示範,且進行分 角	犀動作,幫助學生理解	概念。								
3.針對社	土交技巧不	佳之學生,能安排與情緒較積	急定且較有耐心さ	之學生同組,適時給予	協助,促進正向	万互動機會 。							
	特教老師簽名:黃嘉鳳												
				普教老師簽名:高	于仁								
4 4 4 449													

114 學年度嘉義縣水上國民中學<u>七八九</u>年級第<u>一二</u>學期彈性學習課程教學計畫表 設計者: 水上教學團隊 (新課網) (表十三之一)

- 一、課程名稱:社團活動(4獨輪車社)
- 二、課程四類規範(一類請填一張)
 - 1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)
 - 2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 □技藝課程)

3. □其他類課程

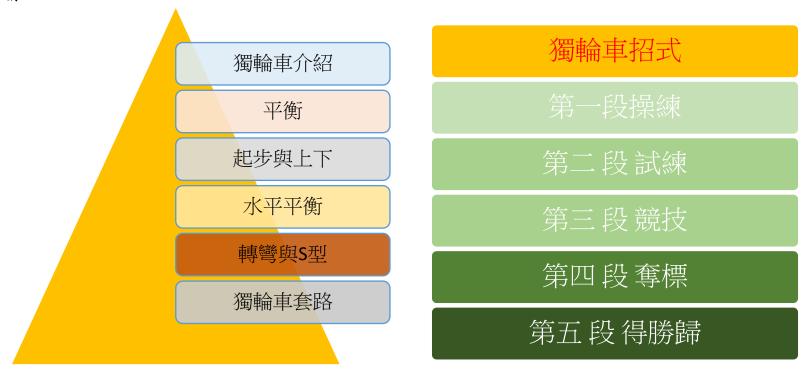
□本土語文/新住民語文□服務學習□户外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

三、本課程每週學習節數:2節

四、課程設計理念:

為使學生在學習學科知識外,以其興趣淤專長實施分組教學活動,依培養學生各種良質的興趣與嗜好,將知識落實於生活,充實其休閒生活,並發掘特殊才能。讓學生適性成長,擴展生活領域。

五、課程架構:



六、課程目標:

一、學習目標

1. 基礎技能培養

o 學習獨輪車平衡控制與基本騎乘技巧

- 掌握上下車、直線騎行、轉彎等基礎動作
- 培養肢體協調性與核心肌群穩定性

2. 進階技巧發展

- o 練習障礙物穿越、定點平衡等高階技巧
- 學習團隊隊形變換與同步騎行
- 開發個人特色動作與表演技巧

3. 身心素質提升

- 。 增強平衡感、反應力與心肺耐力
- 培養堅持毅力與克服挫折的態度
- o 透過運動紓解壓力,促進心理健康

4. 團隊合作精神

- 透過團體練習培養默契與信任感
- 學習互相指導與安全防護技巧
- 參與團隊表演與競賽活動

5. 運動安全觀念

- o 建立正確的暖身與防護知識
- 學習跌倒保護技巧與風險評估
- 培養運動傷害預防與處理能力

二、發展方向

1. 技能分級訓練

- 設計初、中、高階課程內容
- 。 定期舉辦技能檢定與認證

2. 表演與競賽參與

- 籌組校園獨輪車表演隊
- 參加校際交流賽與全國性比賽
- 結合音樂與舞蹈開發創意表演

3. 社區推廣活動

- 舉辦獨輪車體驗營與示範活動
- 參與地方節慶遊行與文化展演
- 推動獨輪車運動校際交流

4. 跨領域結合

- 與舞蹈社合作編排表演節目
- 和體育課結合開發創新課程
- 導入科技輔助訓練(如平衡感測器)

5. 安全設備升級

- o 定期檢修與更新社團器材
- 添置護具與安全防護裝備
- 。 建立器材使用與管理規範

三、核心素養對應

1. 自主行動

- 培養自我挑戰與突破的精神
- 發展目標設定與自主練習能力

2. 溝通互動

○ 強化團隊合作與非語言溝通

○ 提升表演時的自信與表達力

3. 社會參與

- 實踐運動推廣與社區服務
- 培養運動家精神與競賽禮儀

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、第一學期課程內涵:

教學進度		總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教皇 資 編 対 習 署
_	獨輪車介紹	■A1 身心素質與自我精進	健是J-A1 具備體與 開體與 開題 與 開題 與 是 理 是 理 是 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 認識獨輪車及種類	選社團	實作測驗	自編自選教材
=	獨輪車平衡	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A3 具備善用體育與 健康的資源,以 擬定運動與保健	1. 身體平衡訓練	1. 平衡感訓練	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材

			計畫,有效執行				
			並發揮主動學習				
			與創新求變的能				
			力。				
			健體-J-A2				自編自選
			具備理解體育與				教材
			健康情境的全				
	Jum Li I		貌,並做獨立思			態度檢核、	
Ξ	獨輪車	■A2 系統思考與解決問題	考與分析的知	1. 能控制身體平衡	練習平衡桿	實測、實務	
	平衡		能,進而運用適		訓練	操作	
			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
	獨輪車 平衡	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2				自編自選
			具備理解體育與	1. 能自由上下獨輪車			教材
			健康情境的全				, -, ,
			貌,並做獨立思		2. 扶欄杆上車及下車	態度檢核、	
四			考與分析的知			實測、實務	
			能,進而運用適			操作	
			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
			健體-J-A2				自編自選
			具備理解體育與				教材
			健康情境的全		编羽玉牡烟	態度檢核、	32/17
五	獨輪車	■A2 系統思考與解決問題	貌,並做獨立思	1. 能妥善控制上車	練習手扶欄 杆上車與下	恐及饭饭、 實測、實務	
<u> </u>	平衡		考與分析的知	下車技巧	車	操作	
			能,進而運用適				
			當的策略,處理				
	l		由 的 水 哈 / 处 垤				

			均知 山 뻐 大 构 /4				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
			健體-J-A2				自編自選
			具備理解體育與				教材
			健康情境的全				
	忽		貌,並做獨立思	1 体羽去1廿上升	りましたが	態度檢核、	
六	獨輪車	■A2 系統思考與解決問題	考與分析的知	1.練習車上基本動	3. 車上水平 站立及拍手	實測、實務	
	平衡		能,進而運用適	作	山	操作	
			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
			健體-J-A2				自編自選
	獨輪車	■A2 系統思考與解決問題	具備理解體育與				教材
			健康情境的全				1211
			貌,並做獨立思			 態度檢核、	
七			考與分析的知	1. 能運用前幾堂課	 複習-1.2.3	忍及做物 實測、實務	
	平衡		能,進而運用適	所學內容 		操作	
			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
_			使體-J-A2				自編自選
			展題-J-A2 具備理解體育與				
			健康情境的全				教材
			·			Also No. 10	
	獨輪車	1 0 4 11 m b 4: 4m : 1 m2	貌,並做獨立思	1 11 mb vm to b	手扶欄杆繞	態度檢核、	
八	技巧I	■A2 系統思考與解決問題	考與分析的知	1. 能騎獨輪車	溜冰場騎獨	實測、實務	
			能,進而運用適		輪車	操作	
			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				

九	獨輪車 技巧 [■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具體 健體, 理解 情 鏡 , 的 解 , 的 解 的 運 , 節 雞 的 運 , 育 雞 的 運 , 育 麗 題 東 題 題 。	1. 協助他人騎行獨輪車	摸扶手輔助 前進時偶而 離手,減少 手摸扶手次 數	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
+	獨輪車技巧Ⅰ	■A2 系統思考與解決問題	健是J-A2 開出 開開 開理情 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 透過同學幫助能 漸漸獨立騎行	摸扶手輔助 前進時, 離手, 其 手 其 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
+-	獨輪車 技巧 [■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備體, 實力 實理 實力 實力 與 , 的 類 的 類 的 類 的 的 的 的 的 的 的 的 的 , 的 , 的	1. 練習獨立騎行	繞溜冰場練 習,失去平 衡才摸扶手	態度檢核、 實測、實務 操作	自編自選教材
+=	獨輪車 技巧 [■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與	1. 練習直線急轉彎	繞溜冰場練 習,失去平	態度檢核、 實測、實務	自編自選 教材

			健康情境的全		衡才摸扶手	操作	
			貌,並做獨立思				
			考與分析的知				
			能,進而運用適				
			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
			健體-J-A2				自編自選
			具備理解體育與				教材
			健康情境的全	1. 能獨立騎行			
	泗扒击		貌,並做獨立思		7. T. T. I. II	態度檢核、	
十三	獨輪車	■A2 系統思考與解決問題	考與分析的知		放手不扶物 騎獨輪車	實測、實務	
	技巧I		能,進而運用適			操作	
			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
			健體-J-A2				自編自選
			具備理解體育與				教材
			健康情境的全				
	獨輪車		貌,並做獨立思	1 44 人上肽仁細枞	* + T + 4	態度檢核、	
十四	技巧 I	■A2 系統思考與解決問題	考與分析的知	1. 能自由騎行獨輪	放手不扶物 騎獨輪車	實測、實務	
	权力1		能,進而運用適		内内 /	操作	
			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
			健體−J−A2			能 庇 1人1六	自編自選
十五	獨輪車	■A2 系統思考與解決問題	具備理解體育與	1. 能與他人搭配騎	放手不扶物 騎獨輪車	態度檢核、 實測、實務	教材
1 4	技巧 II		健康情境的全	行		操作	
			貌,並做獨立思			3218.71	

			女的八十二				
			考與分析的知				
			能,進而運用適				
			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
			健體-J-A2				自編自選
			具備理解體育與				教材
			健康情境的全				
	泗払击		貌,並做獨立思	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ル ココ トキ 4分 かっ	態度檢核、	
十六	獨輪車	■A2 系統思考與解決問題	考與分析的知	1. 能自由轉彎及繞	練習轉彎與 S型轉彎	實測、實務	
	技巧II		能,進而運用適	遏		操作	
			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
			健體-J-A2				自編自選
		■A2 系統思考與解決問題	具備理解體育與	1. 能注意自身安全 2. 能靈活上下車			教材
			健康情境的全				
			貌,並做獨立思			態度檢核、	
++	獨輪車		考與分析的知		自由上車	實測、實務	
,	技巧 II		能,進而運用適		,,,,,,	操作	
			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
			建體−J−A2				自編自選
			具備理解體育與				教材
	獨輪車		健康情境的全			態度檢核、	多人们
十八	技巧 II	■A2 系統思考與解決問題	旋	1. 練習分組操作	扶牆定車演	實測、實務	
	仅711		考與分析的知		練	操作	
			能,進而運用適				

			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
			健體-J-A2				自編自選
			具備理解體育與				教材
			健康情境的全				
	如北土		貌,並做獨立思	4	扶牆定車演 練	 態度檢核、	
十九	獨輪車	■A2 系統思考與解決問題	考與分析的知	1. 設計搭配騎行套		實測、實務	
	技巧II		能,進而運用適	路		操作	
			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2				自編自選
	獨輪車		具備理解體育與				教材
			健康情境的全				
			貌,並做獨立思	4 11 11 11 11 11 11	/. 1 1 + /h	 態度檢核、	
廿			考與分析的知	1. 能控制身體平衡	自由上車與	實測、實務	
	技巧II		能,進而運用適	2. 能獨立靜止	定車	操作	
			當的策略,處理				
			與解決體育與健				
			康的問題。				
			健體-J-A2				自編自選
			具備理解體育與				教材
	如私去		健康情境的全	1 11-15-41 4 24 5 16-	6 1 1 + da	態度檢核、	
廿一	獨輪車	■A2 系統思考與解決問題	貌,並做獨立思	1. 能控制身體平衡	自由上車與	實測、實務	
	技巧II		考與分析的知	2. 能獨立靜止	定車	操作	
			能,進而運用適				
			當的策略,處理				

			與解決體育與健						
			康的問題。						
※身心障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重新選社,因此無法詳列									
各障別人數									
※資賦	優異學生:	■無 □有							
※課程	調整建議(特	寺教老師填寫):兩學期課程性	質相近,採取相同二	之課程調整方式					
1.將任	務分解為簡	單步驟,每步驟清楚說明與示	範,避免一次給予達	過多指令					
2.針對:	學習功能缺	損之學生,在講解後應輔以示	範,且進行分解動作	作,幫助學生理解概念	•				
3.針對	3.針對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。								
			特表	改老師簽名:黃嘉 屬					
			普月	致老師簽名:高于在	<u>-</u>				

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 學論自學 對與 對學 對學
-	獨輪車 技巧 III	■A2 系統思考與解決問題	健具與全立的運略決的體場供應,考能適處育題情做分進的與健 育的獨析而策解康	1. 能認識獨輪車 2. 學習獨輪車技巧	選社團	實作測驗	自編自選教材

		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2				
			具備理解體育				
			與健康情境的				
			全貌,並做獨				
	獨輪車		立思考與分析	1.身體平衡訓練		 態度檢核、實	自編自選 教材
_	技巧 III		的知能,進而	2. 獨輪車平衡訓練	1. 平衡感訓練	測、實務操作	
			運用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。				
			健體-J-A2				
			具備理解體育				
	獨輪車 技巧III		與健康情境的				自編自選教材
			全貌,並做獨				
三		■A2 系統思考與解決問題	立思考與分析	1. 身體平衡訓練	練習平衡桿訓	態度檢核、實	
_		112 水砂心为 安州水间及	的知能,進而	2. 獨輪車平衡訓練	練	測、實務操作	
			運用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2				
			具備理解體育				
			與健康情境的				
	獨輪車		全貌,並做獨	1. 上車平衡訓練	0 計 超 上 1	態度檢核、實	自編自選
四	技巧 III		立思考與分析	2. 下車平衡訓練	2. 扶欄杆上車 及下車	思及做核、 貞 測、實務操作	教材
	12. 7 111		的知能,進而		八 1 干	1/4	4 <u>2</u> 77
			運用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				

			的問題。				
			健體-J-A2				
			具備理解體育				
			與健康情境的				
			全貌,並做獨				
	獨輪車	1 0 6 4 m to the first of the	立思考與分析	1.上車平衡訓練	練習手扶欄杆	│ │ 態度檢核、實	自編自選
五	技巧 III	■A2 系統思考與解決問題	的知能,進而	2. 下車平衡訓練	上車與下車	測、實務操作	教材
			運用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。				
			健體-J-A2				
	獨輪車 技巧 IV	■A2 系統思考與解決問題	具備理解體育				自編自選教材
			與健康情境的	1. 車上基本動作訓練 2. 静止平衡訓練			
			全貌,並做獨				
			立思考與分析		3. 車上水平站立及拍手	態度檢核、實	
六			的知能,進而			測、實務操作	
			運用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。				
			健體-J-A2				
			具備理解體育				
			與健康情境的	1 治羽白肿亦次			
<u></u>	獨輪車	■A2 系統思考與解決問題	全貌,並做獨	1. 複習身體平衡 2. 複習騎車平衡	複習-1.2.3	態度檢核、實	自編自選
七	技巧 IV	■114 尔凯心方兴胜决问起	立思考與分析	2. 複音刷平十製	(校白 ⁻ 1. ∠. 0	測、實務操作	教材
			的知能,進而				
			運用適當的策				
			略,處理與解				

			決體育與健康				
			的問題。				
			健體-J-A2				
			具備理解體育				
			與健康情境的				
			全貌,並做獨				
	獨輪車		立思考與分析	 1.學習騎行	手扶欄杆繞溜	· 態度檢核、實	自編自選
八	技巧 IV	■A2 系統思考與解決問題	的知能,進而	2. 練習控制力	冰場騎獨輪車	測、實務操作	教材
			運用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。				
	獨輪車 技巧 IV	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2				
			具備理解體育				
			與健康情境的				
			全貌,並做獨		摸扶手輔助前 進時偶而離 手,減少手摸 扶手次數		
九			立思考與分析	1. 學習騎行		態度檢核、實	自編自選
/ 4			的知能,進而	2. 練習控制力		測、實務操作	教材
			運用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。				
			健體-J-A2				
			具備理解體育		 摸扶手輔助前		
	獨輪車	1 0 6 11 mg by the formal miles on	與健康情境的	1. 學習騎行	進時偶而離	態度檢核、實	自編自選
+	技巧 IV	■A2 系統思考與解決問題	全貌,並做獨	2. 練習控制力	手,減少手摸	測、實務操作	教材
			立思考與分析		扶手次數		
			的知能,進而				
			運用適當的策				

			略,處理與解				
			验				
			的問題。				
			健體-J-A2				
			具備理解體育				
			與健康情境的				
			全貌,並做獨			態度檢核、實測、實務操作	
	獨輪車		立思考與分析	 1. 學習平衡控制	繞溜冰場練		自編自選教材
+-	技巧 IV	■A2 系統思考與解決問題	的知能,進而	1. 字百十阕控制 2. 練習騎行動作	習,失去平衡		
	4X 7 1 V		運用適當的策		才摸扶手		
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			· / / / / / / / / / / / / / / / / / / /				
			健體-J-A2				
		■A2 系統思考與解決問題	具備理解體育				
			與健康情境的		繞溜冰場練 習,失去平衡 才摸扶手		自編自選教材
			全貌,並做獨			態度檢核、實 測、實務操作	
	獨輪車		立思考與分析	1. 學習平衡控制			
十二	技巧 IV		的知能,進而	1. 字百千俟 程			
	1 , 2		運用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。				
			健體-J-A2				
			具備理解體育				
	獨輪車	■A2 系統思考與解決問題	與健康情境的	 1. 學習平衡控制	放手不扶物騎	態度檢核、實	自編自選
十三	技巧V		全貌,並做獨	2. 練習騎行動作	獨輪車	測、實務操作	教材
			立思考與分析		250 1110 1	24 35 4W 4SF (1	
			的知能,進而				

		T	<u> </u>	1	1	1	
			運用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。				
			健體-J-A2				
			具備理解體育				
			與健康情境的				
			全貌,並做獨				
1	獨輪車		立思考與分析	1. 學習平衡控制	放手不扶物騎	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選
十四	技巧 V	■A2 系統思考與解決問題	的知能,進而	2. 練習騎行動作	獨輪車		教材
			運用適當的策				
		略決	略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。				
			健體-J-A2				
			具備理解體育				
			與健康情境的				
			全貌,並做獨				
	獨輪車		立思考與分析	 1.學習平衡控制	放手不扶物騎	態度檢核、實	自編自選
十五	技巧V	■A2 系統思考與解決問題	的知能,進而	2. 練習騎行動作	獨輪車	測、實務操作	教材
			運用適當的策				, = , ,
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。				
			健體-J-A2				
	James I. S.		具備理解體育				, , ,
十六	獨輪車	A2 系統思考與解決問題	與健康情境的	1.學習轉彎平衡	練習轉彎與 S 型轉彎	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選
	技巧Ⅴ		全貌,並做獨	2. S型練習			教材
			立思考與分析				
L		1	1 , , , , , , ,	1	1	l	

			的知能,進而				
			運用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。				
			健體-J-A2				
			具備理解體育			態度檢核、實	
			與健康情境的				
			全貌,並做獨	4 49 49 11 446 4 11			
1,,	獨輪車	■10 么从田长约知山田田	立思考與分析	1.學習轉彎平衡	4 L 1 B		自編自選
十七	技巧 V	■A2 系統思考與解決問題	的知能,進而	2. S 型練習及上下 車	自由上車	測、實務操作	教材
			運用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。				
			健體-J-A2				
			具備理解體育				
			與健康情境的				
			全貌,並做獨				自編自選
, ,	獨輪車		立思考與分析	1. 學習轉彎平衡		態度檢核、實	
十八	技巧 V	■A2 系統思考與解決問題	的知能,進而	2. S 型練習	扶牆定車演練	測、實務操作	教材
			運用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。				
			健體-J-A2				
L 4	獨輪車	■A2 系統思老與解決問題	具備理解體育	1.學習轉彎平衡	扶牆定車演練	態度檢核、實	自編自選
十九	技巧 V		與健康情境的	2. S型練習		> 浸及做核、負 > 測、實務操作	教材
			全貌,並做獨				
	•		•	•		•	

			立 的 運用 處理 與 的 問題 與 健康 的 問題 與 健康 的 問題 與 健康 的 問題				
#	獨輪車 技巧 V	■A2 系統思考與解決問題	健月與全立的運略決的體備健親思知用,體問理康,考能適處育題情遊與,當理與。育的獨析而策解康康	1. 學習轉彎平衡 2. S 型練習	自由上車與定車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重新選社,因此無法詳列

各障別人數

※資賦優異學生:■無 □有

- ※課程調整建議(特教老師填寫):兩學期課程性質相近,採取相同之課程調整方式
- 1.將任務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免一次給予過多指令
- 2.針對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作,幫助學生理解概念。
- 3.針對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。

特教老師簽名:黃嘉鳳 普教老師簽名:高于仁

113 學年度嘉義縣水上國民中學<u>七八九</u>年級第<u>一二</u>學期彈性學習課程教學計畫表 設計者: <u>水上國中教學團隊</u>(新課網)(表十三之一)

- 一、課程名稱:社團活動(5 3D 列印社)
- 二、課程四類規範(一類請填一張)
 - 1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)
 - 2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 □技藝課程)
 - 3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

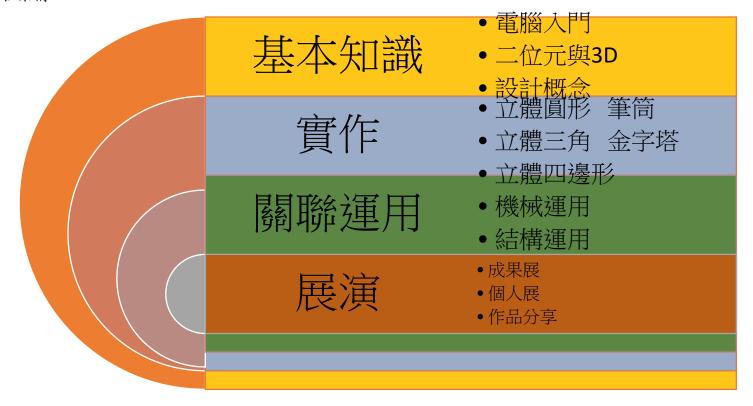
□學生自主學習 □領域補救教學

三、本課程每週學習節數:2節

四、課程設計理念:

為使學生在學習學科知識外,以其興趣淤專長實施分組教學活動,依培養學生各種良質的興趣與嗜好,將知識落實於生活,充實其休閒生活,並發掘特殊才能。讓學生適性成長,擴展生活領域。

五、課程架構:



六、課程目標:

一、學習目標

1. 基礎技術能力培養

- 。 學習 3D 建模軟體基本操作
- 。 掌握 3D 列印機操作與維護
- 了解不同列印材料特性與應用

2. 設計思考與創意開發

- 培養空間概念與結構設計能力
- 學習從構想到成品的完整流程
- 發展問題導向的創意解決方案

3. 跨領域整合應用

- 結合數學幾何概念進行建模
- 。 應用物理原理優化結構設計
- 與其他社團合作開發專案

4. 問題解決能力

- 學習分析設計問題與修正方法
- 培養測試與改良的工程思維
- 發展系統性思考與邏輯推理

5. 團隊合作與分享

- 透過小組專案培養協作能力
- 。 學習知識分享與技術交流
- o 建立開放創新的學習氛圍

二、發展方向

1. 技術能力分級課程

○ 初階:基礎建模與列印操作

○ 中階:結構設計與參數調整

○ 高階:複合材料應用與進階技術

2. 主題專案實作

- 實用物品設計(如文具、收納盒)
- 機械結構製作(如齒輪、連桿)
- 藝術創作(雕塑、裝飾品)

3. 校際交流與競賽

- 。 參加 3D 設計相關比賽
- 舉辦校際作品聯展
- o 參與 Maker Faire 等創客活動

4. 社區服務應用

- 。 為校園設計實用設施
- o 協助社區製作需求物品
- 。 開設 3D 列印體驗工作坊

5. 設備與資源發展

- o 建立作品數位資料庫
- o 更新列印材料與技術
- o 設置專案展示空間

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動	□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、第一學期課程內涵:

教學進度	單元/主題名	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編 報 習 習 單
	稱 圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2具備有理數、 有理數、 根式之具備有理數、 根式之學標系之符 ,或與算之 ,或與算之 ,或與 實 , 數 , 。 數 , 。 數 , 。 數 , 。 數 , , 。 的 , 。 的 , 的 , 。 的 , 的 。 的 。 的 。 的	圓形應用	圓柱體	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材
_	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之運作有理數、 根式、坐標系之運作表 或幾何物件,執行運 與推論,在生活情境, 可理解的想像情境時 對-J-C2 樂於與他解 好互動與溝通以解 好互動與溝通問題 好互動與溝間 問題, 近解 行		圓柱體	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材

=	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之運作表 ,並能以符號行行 與推論,在生活情 ,並 與推論的想像 ,在生活情 , 對 一J-C2 樂於 與 對 五 動 與 對 到 與 的 則 以 解 的 則 的 則 的 則 的 人 的 的 人 的 的 人 的 的 人 的 的 。 的 。 的 。 的 。	圓形應用	圓與圓柱體結 合	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材
四	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標為之理 表之 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	圓形應用	圓形筆筒	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材
五	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、基標系之 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	圓形應用	存錢筒	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材

六	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之课作表 或幾何物件,執行電光 或幾何物件,執行實 與推論,在生活情境 可理解的想像情境 可理解的想像決問題 對一J-C2 樂於與他解 好互動與溝通以解 好互動與溝通以解 的 問題,並欣賞問題的	圓形應用	球形	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材
t	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	元解法。 數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之理作表 根式、坐標系號代表 與作, 數一數一數一數一數一數一數一數一數 數一數一數 數一數 數一數 數一數 數一	方形應用	四方盒	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材
八	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之運作表 根式、坐標系之代表 與行號代表 與行號行號 與推論,在生活情境 與推論的想像 分析本質以解與問題 好互動與溝通以解 好互動與溝通問題 好 好 好 好 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	方形應用	加蓋四方盒	態度檢核 、實 務操作	自編自選 教材

九	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之運作能 力,並能以符號代表數 或幾何物件,執行運算 與推論,在生活情境或 可理解的想像情境中,	方形應用	四方花盆	態度檢核、實	自編自選
<i>7</i> 6	21 10		分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良 好互動與溝通以解決 問題,並欣賞問題的多 元解法。	J IV IS TI	ロガ化益	務操作	教材
+	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式之標系 是標系 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	方形應用	四方燈罩	態度檢核、實 務操作	自編自選教材
+-	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之運作表 ,並能以符號行機 ,並能以符號行 , , 並 , 並 能 以 符 , 在 生 活 情 境 , 在 生 活 情 境 , 在 生 活 情 境 可 力 析 本 質 以 解 , 的 想 的 想 的 , 的 , 的 是 的 是 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	方形應用	四方夜燈	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材

+=	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之课系之 根式、坐標系之代表 ,並能以符號代表 與推論,在生活情境 ,在生活情境中, 與理解的想像情境時 對-J-C2 樂於與他 好互動與溝通以解決 問題,並於 問題,並於 問題, 元解法。	三角形應用	立體三角形	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材
十三	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之课 表之 表之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	三角形應用	立體金字塔	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材
十四	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之 表 表 表 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	三角形應用	三角形牆邊花盆	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材

十五	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之運作表 ,並能以符號代表數 ,並能以符號代表 與推論,在生活情境 可理解的想像情境中, 數-J-C2 樂於與他 好互動與溝通以解決 問題,並欣賞問題, 近解法。	三角形應用	三角形燈	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材
十六	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之運作表 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次	多邊形應用	多邊動物造型認知	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材
十七	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數 有有理數 根式、基礎 有之 是標符 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	多邊形應用	狗	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材

+^	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之運作表 表式、坐標系之代表 ,並能以符號代表 與推論,在生活情境 ,在生活情境中, 與推解的想像情境中, 對-J-C2 樂於與他 好互動與溝通以解決 問題,並於 問題, 近解法。	多邊形應用	貓	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材
十九	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系之课作表 根式、坐標系之代表 是一人, 一人, 一人, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	多邊形應用	鼠	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材
廿	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、 根有理數、 根之課係 有理數 人。 是標系 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	多邊形應用	綜合練習	態度檢核 、實 務操作	自編自選教材

廿一	圓形	第三次段考-結業式
----	----	-----------

※身心障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重新選社,因此無法詳列

各障別人數

※資賦優異學生:■無 □有

※課程調整建議(特教老師填寫):兩學期課程性質相近,採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作,幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。

特教老師簽名: 黃嘉鳳

普教老師簽名:高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學 習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編報 教材 習 習
	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有系 具備系之 具備系之 ,根式力數作 ,在的 ,在的 ,在 ,在 ,在 ,在 ,在 ,在 ,在 ,在 , , , ,	多元思考	四葉草	態度檢核、實務操作	自編自選教材

	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數一J-A2 具備 具備 具備 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	多元思考	門牌	態度檢核、實務操作	自編自選教材
=	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數一J-A2 具備標別 具備標代,在的本數 具化式力數行活像以 是 是 整 進 。 。 。 人 以 的 本 的 本 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	多元思考	人物造型應用【	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理 數、根式、坐標系系 數、根式、必能 實作能力,或幾 實作表數 一大 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	多元思考	人物造型應用 II	態度檢核、 實務操作	自編自選教材

		1		I	I	1	I
			他人良好互動與溝				
			通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				
		■A2 系統思考與解決問題	數-J-A2 具備有理				
		■C2 人際關係與團隊合作	數、根式、坐標系之				
			運作能力,並能以符				
			號代表數或幾何物				
			件,執行運算與推				
五	圓形		論,在生活情境或可	多元思考	人物造型應用	態度檢核、 實務操作	自編自選
<i>I</i>			理解的想像情境中,	9701879	III		教材
			分析本質以解決問				
			題。數-J-C2 樂於與				
			他人良好互動與溝				
			通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				
		■A2 系統思考與解決問題	數-J-A2 具備有理				
		■C2 人際關係與團隊合作	數、根式、坐標系之				
			運作能力,並能以符				
			號代表數或幾何物				
			件,執行運算與推				
六	方形		論,在生活情境或可	多元思考	 圓角造型動物	態度檢核、	自編自選
	7770		理解的想像情境中,	9701379	因为这里别彻	實務操作	教材
			分析本質以解決問				
			題。數-J-C2 樂於與				
			他人良好互動與溝				
			通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				
		■A2 系統思考與解決問題	數-J-A2 具備有理				
		■C2 人際關係與團隊合作	數、根式、坐標系之				
セ	 方形		運作能力,並能以符	多元思考	多邊形動物	態度檢核、	自編自選
	カ形 		號代表數或幾何物	y 1010/4	ソゼル <i>케1</i> 0	實務操作	教材
			件,執行運算與推				
			論,在生活情境或可				

	1	T	T .	T	T	_	,
			理解的想像情境中,				
			分析本質以解決問				
			題。數-J-C2 樂於與				
			他人良好互動與溝				
			通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				
		■A2 系統思考與解決問題	數-J-A2 具備有理				
		■C2 人際關係與團隊合作	數、根式、坐標系之				
			運作能力,並能以符				
			號代表數或幾何物				
			件,執行運算與推				
八	士 亚/		論,在生活情境或可	多元思考	關節原理【	態度檢核、	自編自選
	方形		理解的想像情境中,	多儿心 写		實務操作	教材
			分析本質以解決問				
			題。數-J-C2 樂於與				
			他人良好互動與溝				
			通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				
		■A2 系統思考與解決問題	數-J-A2 具備有理				
		■C2 人際關係與團隊合作	數、根式、坐標系之				
			運作能力,並能以符				
			號代表數或幾何物				
			件,執行運算與推				
九	方形		論,在生活情境或可	多元思考	│ │關節原理 II	態度檢核、	自編自選
76	73 715		理解的想像情境中,	夕 儿心气	前即冰生11	實務操作	教材
			分析本質以解決問				
			題。數-J-C2 樂於與				
			他人良好互動與溝				
			通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				
		■A2 系統思考與解決問題	數-J-A2 具備有理			能由払抗、	自編自選
+	方形	■C2 人際關係與團隊合作	數、根式、坐標系之	多元思考	關節原理III	態度檢核、	日 細 日 選 教材
			運作能力,並能以符			實務操作	秋17
			•	•	•	*	

			T	1	I		
			號代表數或幾何物				
			件,執行運算與推				
			論,在生活情境或可				
			理解的想像情境中,				
			分析本質以解決問				
			題。數-J-C2 樂於與				
			他人良好互動與溝				
			通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				
		■A2 系統思考與解決問題	數-J-A2 具備有理				
		■C2 人際關係與團隊合作	數、根式、坐標系之				
			運作能力,並能以符				
			號代表數或幾何物				
			件,執行運算與推				
+-	三角形		論,在生活情境或可	多元思考	關節應用	態度檢核、	自編自選
'			理解的想像情境中,)	可掀蓋盒子	實務操作	教材
			分析本質以解決問				
			題。數-J-C2 樂於與				
			他人良好互動與溝				
			通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				
		■A2 系統思考與解決問題	數-J-A2 具備有理				
		■C2 人際關係與團隊合作	數、根式、坐標系之				
			運作能力,並能以符				
			號代表數或幾何物				
			件,執行運算與推				
十二	三角形		論,在生活情境或可	多元思考	轉動型門閂	態度檢核、	自編自選
_			理解的想像情境中,		村切主门门	實務操作	教材
			分析本質以解決問				
			題。數-J-C2 樂於與				
			他人良好互動與溝				
			通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				

十三	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備無 具備無 具備 其 , 根式力, 其 , , 或 , 或 , 或 , 或 , 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。	多元思考	活動軸應用	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十四	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數一J-A2 具備標 ,A2 具備標 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	多元思考	機械式轉動軸【	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十五	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理 數、根式、坐標系 數、根式、必能 實作能力,並幾 時代表數 行表數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	多元思考	機械式轉動軸	態度檢核、 實務操作	自編自選教材

	1		T	1	I	ı	I
			他人良好互動與溝				
			通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				
		■A2 系統思考與解決問題	數-J-A2 具備有理				
		■C2 人際關係與團隊合作	數、根式、坐標系之				
			運作能力,並能以符				
			號代表數或幾何物				
			件,執行運算與推				
十六	多邊形		論,在生活情境或可	多元思考	 可動式活塞	態度檢核、	自編自選
	y 12/10		理解的想像情境中,	9 70 1875	7 到八石至 1	實務操作	教材
			分析本質以解決問				
			題。數-J-C2 樂於與				
			他人良好互動與溝				
			通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				
		■A2 系統思考與解決問題	數-J-A2 具備有理				
		■C2 人際關係與團隊合作	數、根式、坐標系之				
			運作能力,並能以符				
			號代表數或幾何物				
			件,執行運算與推				
十七	多邊形		論,在生活情境或可	多元思考	可動式活塞 II	態度檢核、	自編自選
' ' ' '	少远儿		理解的想像情境中,	タル心 ろ	7 新八石至 11	實務操作	教材
			分析本質以解決問				
			題。數-J-C2 樂於與				
			他人良好互動與溝				
			通以解決問題,並欣				
			賞問題的多元解法。				
		■A2 系統思考與解決問題	數-J-A2 具備有理				
		■C2 人際關係與團隊合作	數、根式、坐標系之				
+ 1	名溴形		運作能力,並能以符	多元思考	 綜合練習設計	態度檢核、	自編自選
十八	多邊形		號代表數或幾何物	y ル心ち 		實務操作	教材
			件,執行運算與推				
			論,在生活情境或可				

十九	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	理好是一个的人, 理好,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	多元思考	綜合練習設計	態度檢核、實務操作	自編自選
廿	0630	第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重新選社,因此無法詳列 各障別人數

- ※資賦優異學生:■無 □有
- ※課程調整建議(特教老師填寫):兩學期課程性質相近,採取相同之課程調整方式
- 1.將任務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免一次給予過多指令
- 2.針對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作,幫助學生理解概念。
- 3.針對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。

特教老師簽名:黃嘉鳳

普教老師簽名:高于仁

113 學年度嘉義縣水上國民中學<u>七八九</u>年級第<u>一二</u>學期彈性學習課程教學計畫表 設計者: 水上國中教學團隊 (新課網)(表十三之一)

- 一、課程名稱:社團活動(7 AI 自走車社)
- 二、課程四類規範(一類請填一張)
 - 1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)
 - 2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 □技藝課程)
 - 3. □其他類課程
 - □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
 - □學生自主學習 □領域補救教學
- 三、本課程每週學習節數:2節

四、課程設計理念:

為使學生在學習學科知識外,以其興趣淤專長實施分組教學活動,依培養學生各種良質的興趣與嗜好,將知識落實於生活,充實其休閒生活,並發掘特殊才能。讓學生適性成長,擴展生活領域。

五、課程架構:



六、課程目標:

一、學習目標

1. 基礎工程能力培養

- 學習機械結構組裝與機構設計原理
- 掌握電子電路基礎知識與感測器應用
- 了解馬達控制與動力傳動系統

2. 程式設計能力

- o 學習圖形化程式設計(如 Scratch、mBlock)
- o 掌握基礎 Python 程式控制語法
- 培養邏輯思考與演算法設計能力

3. 問題解決與創新設計

- 發展系統性思考與除錯技巧
- 學習從需求分析到原型製作的完整流程
- 。 鼓勵創意發想與改良設計

4. 團隊合作與專案管理

- 透過分組專案培養協作能力
- o 學習任務分配與進度管控
- 。 建立技術文件撰寫習慣

5. 競賽與實作應用

- 參與機器人相關競賽活動
- 開發校園實用自走車應用
- 結合社會需求進行專題設計

二、發展方向

1. 分階課程規劃

○ 初階:基礎組裝與簡易程式控制

○ 中階:感測器整合與路徑規劃

○ 高階:AI 影像辨識與自主決策

2. 主題專案開發

- 迷宮解題自走車
- o 物品搬運機器車
- 環境監測巡檢車
- 智慧跟隨運輸車

3. 競賽與交流活動

- 參加 WRO 等機器人競賽
- 舉辦校際機器車挑戰賽
- 。 參與科展與創客展覽

4. 校園與社區應用

- o 開發校園導覽機器車
- 設計圖書館自動還書車
- 。 協助社區環境監測專案

5. 設備與資源發展

- o 建置模組化開發平台
- 擴充感測器與控制元件
- 。 建立作品展示與分享平台

三、核心素養對應

1. 科技資訊與媒體素養

- 培養工程設計與程式能力
- 發展系統整合思維

2. 設計思考與創造力

- 。 強化問題分析與解決能力
- 。 提升創新設計與實作技巧

3. 團隊合作與溝通

- 學習技術協作與知識分享
- 培養專案簡報與表達能力

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 □社會■自然科學 □藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、第一學期課程內涵:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學 習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 學編封 報 習 習
_	選社團	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日 常生活經驗中找出 問題,並能根據問題 特性、資源等因素, 善用生活週遭的的 品、器材儀器、科技	送社團	選社團	態度檢核、 實務操作	自編自選教材

			設備及資源,規劃自 然科學探究活動。自 -J-C2 透過合作學 習,發展與同一條 通、共同參與、共同 執行及共同發掘利 學相關知識與問題				
	認識自走	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	解力-A3 解为-A3 解为-A3 解为-A3 解为-A3 解为-A3 解前,物、,究過與參共知能的人情,性善品科規活合同與同識力備中根源活材備然自習通同科顯的人類、實質、對學的學學,與一個,與一個,與 解	對自走車有基本認知	影片與作品欣賞	態度檢核、實務操作	自編自選
=	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日 常生活經驗中找出 問題,並能根據問 題特性、資源等因 素,善用生活週遭 的物品、器材儀 器、科技設備及資	機器人結構認識	動手組裝	態度檢核、 實務操作	自編自選教材

源,規劃自然科學 探究活動。自-J-C2 透過合作學習,發 展與同儕溝通、共	
透過合作學習,發	
展與同儕溝通、共	
同參與、共同執行	
及共同發掘科學相	
關知識與問題解決	
的能力	
自-J-A3 具備從日	
常生活經驗中找出	
問題,並能根據問	
題特性、資源等因	
素,善用生活週遭	
的物品、器材儀	
	自編自選
四 自走車機 ■A3 規劃執行與創新應變 源,規劃自然科學 機器人結構認 動手組裝 態度檢核、 實務操作	
	秋 州
透過合作學習,發	
展與同儕溝通、共	
同參與、共同執行	
及共同發掘科學相	
關知識與問題解決	
的能力	
自-J-A3 具備從日	
	4 14 1 van
五 自走車機 ■A3 規劃執行與創新應變 問題,並能根據問 機器人結構認 動手組裝 實務操作	自編自選 教材
器人(一) ■C2 人際關係與團隊合作	秋州
素,善用生活週遭	

		1			r		
			的物品、器材儀				
			器、科技設備及資				
			源,規劃自然科學				
			探究活動。 自-J-C2				
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
	自走車機器人(二)		常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
		■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	素,善用生活週遭	認識何謂控制 板與各式感測器			自編自選教材
			的物品、器材儀		實際操作配置線路	態度檢核、 實務操作	
			器、科技設備及資				
六			源,規劃自然科學				
	品八(一)		探究活動。 自-J-C2				3277
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
	ム 上 去 1/4	■ 10 10 +1+1 /- 10 51 or 10	自-J-A3 具備從日	認識何謂控制	帝四 10 14 1 10	化古以上	4 44 4 VPP
セ	自走車機器人(二)		常生活經驗中找出	板與各式感測	實際操作配置	態度檢核、	自編自選教材
	一 谷八(一)	■C2 人際關係與團隊合作	問題,並能根據問	器	線路	實務操作	私机
		1	t	t	i		

	1						
			題特性、資源等因				
			素,善用生活週遭				
			的物品、器材儀				
			器、科技設備及資				
			源,規劃自然科學				
			探究活動。自-J-C2				
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因		cio per la Varra III		
			素,善用生活週遭				
			的物品、器材儀				
	与 + 韦 1/4		器、科技設備及資	認識何謂控制		华应认证	与始与 :
八	日疋平機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	源,規劃自然科學	板與各式感測	實際操作配置線路	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
	面八(一)	■□□八床厕际六回水口下	探究活動。自-J-C2	器		貝 4万 3示 1 P	3 2.77
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
九	自走車機	■A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日	學習使用麵包	實際操作配置	態度檢核、	自編自選
/ (器人(三)	■C2 人際關係與團隊合作		版與熟悉配線	線路	實務操作	教材

			常生活經驗中找出	技巧			
			問題,並能根據問	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
			題特性、資源等因				
			素,善用生活週遭				
			的物品、器材儀				
			器、科技設備及資				
			源,規劃自然科學				
			探究活動。自-J-C2				
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
			素,善用生活週遭				
			か 日				
	自走車機	■A3 規劃執行與創新應變	器、科技設備及資	學習使用麵包	實際操作配置	態度檢核、	自編自選
+	器人(三)	■C2 人際關係與團隊合作	源,規劃自然科學	版與熟悉配線	線路	恋及做似 實務操作	教材
			探究活動。 自-J-C2	技巧	1,44- 2	X VX VII. 1	12214
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			丽 2				

			的能力				
+-	自走車機器人(三)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具备	學習使用麵包與大巧	實際操作配置線路	態度檢核、實務操作	自編自選
+=	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	關的 b - J - A3 與問題素的器源探透展同期能力 A3 經並、用、技劃動作價、與關係中根源活材備然自習通同解。 以	程式邏輯思維與大數據應用	程式編寫與自走車運作	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			及共同發掘科學相 關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
			素,善用生活週遭				
			的物品、器材儀			態度檢核、 實務操作	
		■A3 規劃執行與創新應變	器、科技設備及資	1 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	程式編寫與自走車運作		自編自選
十三	程式編寫	■A3	源,規劃自然科學	程式邏輯思維與大數據應用			教材
			探究活動。 自-J-C2			X 44 4/11	32011
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出		程式編寫與自 走車運作		
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
十四	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變	素,善用生活週遭			態度檢核、	自編自選
,	任八洲為	■C2 人際關係與團隊合作 的 器 源	的物品、器材儀	與大數據應用		實務操作	教材
			器、科技設備及資				
			源,規劃自然科學				
			探究活動。自-J-C2				
			透過合作學習,發				

	1					ı	I
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因			能产龄坊、	
			素,善用生活週遭				
		■13 担割劫行的创新庭総	的物品、器材儀		程式編寫與自走車運作		
	程式編寫		器、科技設備及資	程式邏輯思維與大數據應用			1. 14 1. SE
十五		■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	源,規劃自然科學			態度檢核、 實務操作	自編自選教材
		■04 八床 腳 小六 団 1水 日 1下	探究活動。 自-J-C2			貝 /分/禾TF	1 秋 1 1
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變	題特性、資源等因	程式邏輯思維	程式編寫與自	態度檢核、	自編自選
十六		寫 ■C2 人際關係與團隊合作	素,善用生活週遭	與大數據應用	走車運作	實務操作	教材
			的物品、器材儀				
			器、科技設備及資				
			源,規劃自然科學				

探究活動。自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等追意的物品、並能根據問題特性、資源等追意的物品、教授係簽案,善用生活週遺務和品、教授係簽署、科技設備及資源,善和技設備及資源、科裁創飲品、科技設備及資源、所以創作。由于C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力 自-J-A3 具備從日		1						T
展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃執行與創新應變源、規劃自然科學探究活動。自-J-C2 接過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力 基本學與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				探究活動。自-J-C2				
同參與、共同執行 及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。自-J-C2透過合作學習,發展與同橋溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力 ■A3 規劃執行與創新應變探究活動。自-J-C2透過合作學習,發展與同橋溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				透過合作學習,發				
及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,基別自然科學探究活動。自-J-C2透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力 ■A3 規劃執行與創新應變 源,規劃自然科學探究活動。自-J-C2透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				展與同儕溝通、共				
開知識與問題解決的能力 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、, 科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。自-J-C2透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				同參與、共同執行				
的能力 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀資源,為品、器材儀養器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。自-J-C2透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力 ■A3 規劃執行與創新應變探究活動。自-J-C2透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				及共同發掘科學相				
自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。自-J-C2透過合作學習,發展與同係溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				關知識與問題解決				
常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學課定2人際關係與團隊合作。				的能力				
問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學量C2人際關係與團隊合作器,規劃自然科學探究活動。自-J-C2透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				自-J-A3 具備從日				
十七 試 跑 與除 當 Man				常生活經驗中找出				
十七 試跑與除 畫A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作 器,				問題,並能根據問				
十七 試跑與除 畫A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作 的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。自-J-C2透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				題特性、資源等因				
十七 試跑與除 畫A3 規劃執行與創新應變 圖C2 人際關係與團隊合作 器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				素,善用生活週遭				
→ + + + + + + + + + 計				的物品、器材儀	的能力			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##		LD of the of		器、科技設備及資			AE 1	6 14 1 PP
探究活動。自-J-C2 透過合作學習,發 展與同儕溝通、共 同參與、共同執行 及共同發掘科學相 關知識與問題解決 的能力	++			源,規劃自然科學		試跑與除錯	_	
展與同儕溝通、共 同參與、共同執行 及共同發掘科學相 關知識與問題解決 的能力				探究活動。 自-J-C2			. 頁 4刀 切∧ IF	
同參與、共同執行 及共同發掘科學相 關知識與問題解決 的能力				透過合作學習,發				
及共同發掘科學相 關知識與問題解決 的能力				展與同儕溝通、共				
關知識與問題解決的能力				同參與、共同執行				
的能力				及共同發掘科學相				
				關知識與問題解決				
自-J-A3 具備從日				的能力				
				自-J-A3 具備從日				
常生活經驗中找出				常生活經驗中找出				
十、 電影賞振 ■A3 規劃執行與創新應變 問題,並能根據問 拓展科技認知 _{影片的堂} 態度檢核、 自編自選	1 h v	電影 世	■A3 規劃執行與創新應變	問題,並能根據問	拓展科技認知	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	態度檢核、	自編自選
十八 電影賞析 ■C2 人際關係與團隊合作 題特性、資源等因 與可能 影片欣賞 實務操作 教材		電影賞析	■C2 人際關係與團隊合作	題特性、資源等因	與可能	影片欣賞	實務操作	教材
素,善用生活週遭				素,善用生活週遭			27 27 21	
的物品、器材儀				的物品、器材儀				

			器、科技設備及資				
			源,規劃自然科學				
			探究活動。 自-J-C2				
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因	拓展科技認知與可能			
			素,善用生活週遭				
		■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	的物品、器材儀				
	電影賞析		器、科技設備及資		影片欣賞	態度檢核、 實務操作	自編自選
十九			源,規劃自然科學				日編日選 教材
			探究活動。自-J-C2				教材
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
廿	成果展	■A3 規劃執行與創新應變	常生活經驗中找出	成果展	成果展	態度檢核、	自編自選
10	双不应	■C2 人際關係與團隊合作	問題,並能根據問	八个位	八个位	實務操作	教材
			題特性、資源等因				

			素,善用生活週遭						
			的物品、器材儀						
			器、科技設備及資						
			源,規劃自然科學						
			探究活動。自-J-C2						
			透過合作學習,發						
			展與同儕溝通、共						
			同參與、共同執行						
			及共同發掘科學相						
			關知識與問題解決						
			的能力						
廿一			第三	次段考-結業式					
※身心	障礙類學生:	□無 ■有-校內有智能障碍	疑、學習障礙、自閉症	、身體病弱學生	,由於開學後才重	新選社,因此	無法詳列		
各障別	人數								
※資賦	優異學生:■	無 □有							
※課程	調整建議(特	教老師填寫):兩學期課程性	質相近,採取相同之誌	果程調整方式					
1.將任	1.將任務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免一次給予過多指令								
2.針對	學習功能缺損	員之學生,在講解後應輔以示	範,且進行分解動作	,幫助學生理解概	念。				
3.針對	社交技巧不信	挂之學生,能安排與情緒較穩	定且較有耐心之學生同	同組,適時給予協	助,促進正向互動	伪機會。			
			特教	老師簽名:黃嘉	鳳				
			普教士	老師簽名:高于	仁				

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學 習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教 材或學習單
	選社團	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 月本3 月本3 月本3 月本3 月本5	自製自走車	自製自走車	態度檢核、實務操作	自編自選教材
	認識自走車	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備 門題素的器源探透展同及集份 與	認識創客所需具備的特性	影片與作品欣賞	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
			素,善用生活週遭			態度檢核、 實務操作	
			的物品、器材儀				
	自走車機	■A3 規劃執行與創新應變	器、科技設備及資	設計圖設計重	設計圖之繪製		自編自選教材
三	器人(一)	■C2 人際關係與團隊合作	源,規劃自然科學				
	Did / C		探究活動。 自-J-C2	,,,,,			
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日		設計圖之繪製		
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
	白土亩坳	■A3 規劃執行與創新應變	素,善用生活週遭	机盐回机盐丢		能庇払抗、	自編自選教
四	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與制制應變 ■C2 人際關係與團隊合作	的物品、器材儀	設計圖設計重點		態度檢核、 實務操作	村
	00/()	■00 八小 厕 小 八 國 小 日 下	器、科技設備及資	點		貝 477 47A 1 F	14
			源,規劃自然科學				
			探究活動。自-J-C2				
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				

			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
			素,善用生活週遭			能庇払な、	
			的物品、器材儀				自編自選教材
		■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	器、科技設備及資	加山同山山土			
五	自走車機器人(一)		源,規劃自然科學	設計圖設計重點	設計圖之繪製	態度檢核、 實務操作	
	90 / C	■02 八宗廟 你兴团 体白 下	探究活動。 自-J-C2			貝 4万4六十	
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
	力上击地	■10 相割劫仁肉剑虻麻缢	題特性、資源等因	上一个从点到去		能应以	占始台 器数
六	自走車機 哭人(一)		素,善用生活週遭	如何從無到有自製自走車	自走車製作	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
	器人(二)	(二) ■C2 人際關係與團隊合作	的物品、器材儀			具 初 3 木 1 P	14
			器、科技設備及資				
			源,規劃自然科學				
			探究活動。 自-J-C2				

			透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
七	自走車機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	如何從無到有自製自走車	自走車製作	態度檢核、實務操作	自編自選教
Л	自走車機 器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日 常生活經驗中找出 問題,並能根據問 題特性、資源等因 素,善用生活週遭 的物品、器材儀 器、科技設備及資	如何從無到有自製自走車	自走車製作	態度檢核、 實務操作	自編自選教材

			源,規劃自然科學				
			探究活動。 自-J-C2				
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
			素,善用生活週遭				
			的物品、器材儀	如何從無到有自製自走車			自編自選教材
	ム ナ キ 1 /4	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	器、科技設備及資		自走車製作	45 - 14 13.	
<i>H</i>	自走車機 器人(三)		源,規劃自然科學			態度檢核、實務操作	
1	命入(二)		探究活動。自-J-C2				
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
	4 + ± 1/4	■1.0 口事はしたかなかでかか	常生活經驗中找出	<i>山</i> 山	一步下生物林	华広队计	ムムムやい
I + I	自走車機 器人(三)	立機 ■A3 規劃執行與創新應變 三) ■C2 人際關係與團隊合作	問題,並能根據問	認識馬達之應用	組裝馬達與輪胎	態度檢核、	自編自選教材
	品八(二)		題特性、資源等因	Л1		實務操作	17
			素,善用生活週遭				

			的物品、器材儀				
			器、科技設備及資				
			源,規劃自然科學				
			探究活動。自-J-C2				
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
			素,善用生活週遭				
		■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	的物品、器材儀	學習如何使用 馬達驅動模組	組裝馬達驅動 模組	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
	д + 		器、科技設備及資				
+-	自走車機器人(三)		源,規劃自然科學				
	6八(二)		探究活動。 自-J-C2				
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
		■ 10 to #1+1 /- パートリカノ デーバル	自-J-A3 具備從日		/ H+	化占1 人1.	上 1.6 上 1 中上1
+=	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	常生活經驗中找出	連接 Arduino 板	組裝 Arduino 相關配件	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
		■04 八字剛/尔丹图 本合作	問題,並能根據問		7日 例 日七十	貝別的新TF	1/1
				1	1		1

題特性、資源等因 素,善用生活週遭 的物品、器材儀	
的物品、器材儀	
器、科技設備及資	
源,規劃自然科學	
探究活動。 自-J-C2	
透過合作學習,發	
展與同儕溝通、共	
同參與、共同執行	
及共同發掘科學相	
關知識與問題解決	
的能力	
自-J-A3 具備從日	
常生活經驗中找出	
問題,並能根據問	
題特性、資源等因	
素,善用生活週遭	
的物品、器材儀	
器、科技設備及資	
十三 程式編寫 ■A3 規劃執行與創新應變 源,規劃自然科學 知道如何製作 製作開關 態度核 實務指	
■C2 八條關係與國家合作	REP 100
透過合作學習,發	
展與同儕溝通、共	
同參與、共同執行	
及共同發掘科學相	
關知識與問題解決	
的能力	
十四 程式編寫 ■A3 規劃執行與創新應變 自-J-A3 具備從日 程式邏輯 思維 程式編寫與自 態度核	対核、 自編自選教
一 ^{在式編為} ■C2 人際關係與團隊合作 與大數據應用 走車運作 實務指	操作 材

	1	1	I				T
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
			素,善用生活週遭				
			的物品、器材儀				
			器、科技設備及資				
			源,規劃自然科學				
			探究活動。自-J-C2				
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
			素,善用生活週遭				
			的物品、器材儀				
1. +	化上始 宫	■A3 規劃執行與創新應變	器、科技設備及資	程式邏輯思維	程式編寫與自	態度檢核、	自編自選教
十五	程式編寫	■C2 人際關係與團隊合作	源,規劃自然科學	與大數據應用	走車運作	實務操作	材
			探究活動。 自-J-C2				
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
1	1	1.	1				

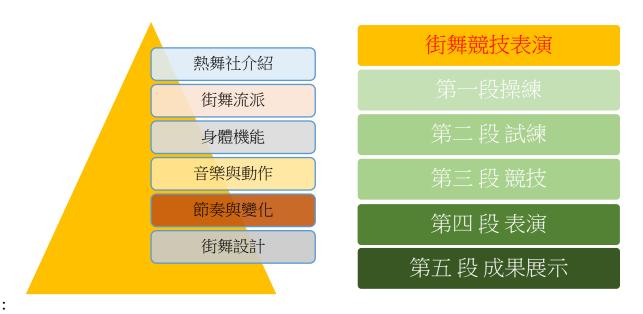
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
			素,善用生活週遭				
			的物品、器材儀				
		■19 担割払仁肉創む廃総	器、科技設備及資	4 2 2 2 2 2 2 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	加土的宫内与	能应 从上。	台始台 : 野址
十六	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	源,規劃自然科學	程式邏輯思維與大數據應用	程式編寫與自走車運作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
		■04 八床厕 小六回 1水日 1	探究活動。自-J-C2	一			
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
			素,善用生活週遭				
++	試跑與除	■A3 規劃執行與創新應變	的物品、器材儀	培養解決問題	試跑與除錯	態度檢核、	自編自選教
	錯	■C2 人際關係與團隊合作	器、科技設備及資	的能力	10 7 1 N 10 1	實務操作	材
			源,規劃自然科學				
			探究活動。自-J-C2				
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				

			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
			素,善用生活週遭				
			的物品、器材儀		影片欣賞	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
		■A3 規劃執行與創新應變	器、科技設備及資	拓展科技認知			
十八	電影賞析	■C2 人際關係與團隊合作	源,規劃自然科學	與可能			
			探究活動。自-J-C2				
			透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行				
			及共同發掘科學相				
			關知識與問題解決				
			的能力				
			自-J-A3 具備從日				
			常生活經驗中找出				
			問題,並能根據問				
			題特性、資源等因				
十九	電影賞析	■A3 規劃執行與創新應變	素,善用生活週遭	成果展	成果展	態度檢核、	自編自選教
	电砂点机	■C2 人際關係與團隊合作	的物品、器材儀	从 术战	成 未供	實務操作	材
			器、科技設備及資				
			源,規劃自然科學				
			探究活動。自-J-C2				
			透過合作學習,發				

		展與同儕	溝通、共					
		同參與、	共同執行					
		及共同發	掘科學相					
		關知識與						
		的能力	问题所从					
		印ル刀						
廿	電影賞析		第三次段	考-結業式				
※身心	障礙類學生:	: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障	·礙、自閉症、身	體病弱學生,由海	於開學後才	重新選社,因	此無法詳列	
各障別	人數							
※資賦	優異學生:■	無 □有						
※課程	調整建議(特	教老師填寫):兩學期課程性質相近,採	《取相同之課程》	見整方式				
1.將任:	務分解為簡單	單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免-	一次給予過多指令	.				
2.針對	學習功能缺去	員之學生,在講解後應輔以示範,且進行	亍分解動作,幫 耳	力學生理解概念。				
3.針對	社交技巧不信	圭之學生,能安排與情緒較穩定且較有而	寸心之學生同組;	適時給予協助,	促進正向互	動機會。		
			特教老師	簽名:黃嘉鳳				
			普教老師	簽名:高于仁				
	·	《水上國民中學 <u>七八九</u> 年級第 <u>一二</u> 》	學期彈性學習	果程教學計畫表	を 設計者	: 水上國	<u>中教學團隊</u> (新	 課綱) (
十三之	.—)							
		[活動(7熱舞社)						
二、課程	呈四類規範(一類請填一張)						
1.]統整性課程	(□主題 □專題 □議題探究)						
2. 🗷	7社團活動與	-技藝課程 (☑社團活動 □技藝課程)						
3.]其他類課程							
		文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育	□班際或校際交	流 □自治活動 [] 班級輔導			
一 上 3		E學習 □領域補救教學						
•	果程每週學習							
四、課	呈設計理念:							

為使學生在學習學科知識外,以其興趣淤專長實施分組教學活動,依培養學生各種良質的興趣與嗜好,將知識落實於生活,充實其休閒生活,並發掘特殊才能。讓學生適性成長,擴展生活領域。

五、課程架構:



六、課程目標:

一、學習目標

1. 舞蹈基礎能力培養

- 建立正確身體姿勢與舞蹈基礎動作
- 學習節奏感訓練與音樂解析能力
- 培養肢體協調性與肌肉控制力

2. 舞蹈風格探索

- 。 認識街舞、流行舞等不同舞蹈風格
- 學習基本舞步組合與變化技巧
- o 發展個人舞蹈特色與表現力

3. 團隊合作與表演能力

- 培養團隊默契與同步性
- 。 學習舞台走位與隊形變換
- 。 提升舞台表現力與自信心

4. 創意編舞發展

- 。 學習舞蹈編排基礎概念
- 嘗試音樂剪輯與舞蹈創作
- 發展主題式舞蹈呈現

5. 健康體適能促進

- 增強心肺耐力與肌肉力量
- 培養運動傷害預防觀念
- 。 建立規律運動習慣

二、發展方向

1. 分級課程規劃

- 初階:基礎動作與簡單組合
- 中階:風格技巧與隊形變化
- 高階:編舞創作與表演訓練

2. 表演活動規劃

- 校內成果發表會
- 校際舞蹈交流活動
- o 社區節慶表演

3. 競賽與觀摩

- 。 參加全國學生舞蹈比賽
- 。 舉辦校內舞蹈大賽
- 觀摩專業舞團演出

4. 跨領域合作

- 。 與音樂社合作原創舞蹈
- 和戲劇社開發舞蹈劇場
- 結合多媒體燈光效果

5. 健康管理

- o 定期體能訓練
- 舞蹈傷害防護講座
- 營養與休息指導

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育

八、第一學期課程內涵:

教學進度	單元/主 題名稱	總綱核心素養	連結領域(議 題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教源自材習資編教學
_	熱舞	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具 備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨立 思考與分析的	認識學生體能、 身體控制技巧。	選社團	態度檢核、 實務操作	自編自選教材

_								
				知能,進而運				
				用適當的策				
				略,處理與解				
				決體育與健康				
				的問題。健體-				
				J-C2 具備利				
				他及合群的知				
				能與態度,並 在體育活動和				
				健康生活中培				
				育相互合作及				
				與人和諧互動				
				的素養。				
			■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
			■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
				健康情境的全				
				貌,並做獨立				
				思考與分析的				
				知能,進而運				
				用適當的策				
		熱舞入		略,處理與解	了解本學期課		能 	自編自
	_	然死人		決體育與健康	程內容與上課	熱舞社基本介紹	態度檢核、 實務操作	選教材
		, 1		的問題。 健體	教室		具 2万 3示(F	赵秋初
				-J-C2 具備利				
				他及合群的知				
				能與態度,並				
				在體育活動和				
				健康生活中培				
				育相互合作及				
				與人和諧互動				

			的素養。				
=	熱門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	健備健貌思知用略決的一他能在健育與的整理康,考能適,體問一及與體康相人素一解情並與,當處育題 合態育生互和養體的獨析而策與健健備的,動中作互具與全立的運 解康體利知並和培及動具與全立的運 解康體利知並和培及動	認識舞蹈	各類基本熱舞介紹	態度檢核、實務操作	自選納材
四	熱 舞 入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 有健康,考能適,實際情遊與,考能適,體质的獨析而策與實質的理與實質的。 原真與	認識舞蹈 2	1. 各類基本熱舞介紹與 示範 2. 藉由教師的示範提供 給學生往後幾的熱舞組 倫合與喜好的熱舞組 合。 3. 學生藉由觀察教師的 對作進行各式動作的練 習。	態度檢核、 實務操作	自編自選教材

			的問題。 健體				
			-J-C2 具備利				
			他及合群的知				
			能與態度,並				
			在體育活動和				
			健康生活中培				
			育相互合作及				
			與人和諧互動				
			的素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立				
			思考與分析的				
			知能,進而運		上海仁一,一边深岭四。		
			用適當的策		先進行二、三次深呼吸。 運動開始時吸氣,一直		
			略,處理與解		到「頂峰收縮」或動作到 位時,即先作極短的呼		
F	熱舞入		決體育與健康	了解呼吸對於		態度檢核、	自編自
五	門		的問題。 健體	熱舞運動的重 要性	氣,緊接著連續地作短	實務操作	選教材
			-J-C2 具備利	文化	促的吸氣,直到動作接		
			他及合群的知		近回復前一段或還原時		
			能與態度,並		呼氣。		
			在體育活動和				
			健康生活中培				
			育相互合作及				
			與人和諧互動				
			的素養。				
六	熱舞入	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具	強調上下肢的	藉由各項上下肢訓練動	態度檢核、	自編自
	門			肌肉群的運用	作正確做出收縮與伸展	實務操作	選教材

		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與	以及搭配呼吸	並搭配正確運用呼吸。		
			健康情境的全	的重要性			
			貌,並做獨立				
			思考與分析的				
			知能,進而運				
			用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。健體				
			-J-C2 具備利				
			他及合群的知				
			能與態度,並				
			在體育活動和				
			健康生活中培				
			育相互合作及				
			與人和諧互動				
			的素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立	41 m + 141 11 th			
	熱 舞 進		思考與分析的	利用音樂的節奏練習學生的	利用身體動作搭上教師	態度檢核、	自編自
セ	然外追		知能,進而運	一 協調性和節奏	所準備的各式音樂來訓	恐及做做 · 實務操作	選教材
			用適當的策	的訓練	練學生的協調與節奏。	· 关初小门	~ 4×11
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。 健體				
			-J-C2 具備利				

			他及合群的知				
			能與態度,並				
			在體育活動和				
			健康生活中培				
			育相互合作及				
			與人和諧互動				
			的素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立				
			思考與分析的				
			知能,進而運				
			用適當的策				
			略,處理與解	透過前幾堂課			
八	熱舞進		決體育與健康	的基礎訓練結	利用前幾堂的先備技能	態度檢核、	自編自
	階		的問題。健體	合教師自編的 舞蹈動作	結合本週的基礎舞蹈動 作。	實務操作	選教材
			-J-C2 具備利				
			他及合群的知				
			能與態度,並				
			在體育活動和				
			健康生活中培				
			育相互合作及				
			與人和諧互動				
			的素養。				
	4 無 仏	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具	·禾 ·旧 ·フ ·加 · m · m	指導學生在動作連貫運	华在1人 12	5 16 5
九	熱舞進階	■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與	透過了解空間 與隊形變化。	用當中可利用時間/間	態度檢核、 實務操作	自編自 選教材
	(日		健康情境的全	一一一	奏做出隊形的變化。	月 4万 3不 11	△秋州

 競,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。健體	思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體 -J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並	
知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體 —J-C2 具備利 他及合群的知能與態度,並在體育活動和 健康生活中培育相互合作及 與人和諧互動的素養。 ■A2 系統思考與解決問題 健體-J-A2 具 個C2 人際關係與團隊合作	知能,進而運 用適當的策 略,處理與解 決體育與健康 的問題。 健體 -J-C2 具備利 他及合群的知 能與態度,並	
用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。健體 -J-C2 具備利 他及合群的知能與態度,並在體育活動和 健康生活中培育相互合作及 與人和諧互動的素養。 ■A2 系統思考與解決問題 (建體-J-A2 具	用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體 -J-C2 具備利 他及合群的知 能與態度,並	
略,處理與解 決體育與健康 的問題。健體 -J-C2 具備利 他及合群的知 能與態度,並 在體育活動和 健康生活中培 育相互合作及 與人和諧互動 的素養。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	略,處理與解 決體育與健康 的問題。 健體 -J-C2 具備利 他及合群的知 能與態度,並	
決體育與健康的問題。健體 -J-C2 具備利 他及合群的知能與態度,並 在體育活動和 健康生活中培育相互合作及 與人和諧互動的素養。 ■A2 系統思考與解決問題 (健體-J-A2 具	決體育與健康的問題。 健體 -J-C2 具備利 他及合群的知 能與態度,並	
的問題。 健體 -J-C2 具備利 他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 ■A2 系統思考與解決問題	的問題。 健體 -J-C2 具備利 他及合群的知 能與態度,並	
-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 ■A2 系統思考與解決問題 健體-J-A2 具 ■C2 人際關係與團隊合作 備理解體育與	-J-C2 具備利 他及合群的知 能與態度,並	
他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 備理解體育與	他及合群的知 能與態度,並	
能與態度,並 在體育活動和 健康生活中培 育相互合作及 與人和諧互動 的素養。 ■A2系統思考與解決問題 ■C2人際關係與團隊合作 備理解體育與	能與態度,並	
在體育活動和 健康生活中培育相互合作及 與人和諧互動的素養。 ■A2 系統思考與解決問題		
 健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 ■A2系統思考與解決問題 健體-J-A2 具 ■C2人際關係與團隊合作 備理解體育與 		
育相互合作及 與人和諧互動 的素養。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 備理解體育與	在體育活動和	
與人和諧互動的素養。 ■A2 系統思考與解決問題 健體-J-A2 具 ■C2 人際關係與團隊合作 備理解體育與	健康生活中培	
的素養。 ■A2 系統思考與解決問題 健體-J-A2 具 ■C2 人際關係與團隊合作 備理解體育與	育相互合作及	
■A2 系統思考與解決問題 健體-J-A2 具 ■C2 人際關係與團隊合作 備理解體育與	與人和諧互動	
■C2 人際關係與團隊合作 備理解體育與	的素養。	
	平決問題 健體-J-A2 具	
健康情境的全	国隊合作 備理解體育與	
	健康情境的全	
貌,並做獨立	貌,並做獨立	
思考與分析的	思考與分析的	
知能,進而運	知能,進而運	<i>L</i> 14 L
十	用油包的书 具燃效要素式	自 編 自 選教材
略,處理與解	略,處理與解	送教剂
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	決體育與健康	
的問題。健體		
-J-C2 具備利	的問題。 健體	
他及合群的知		
能與態度,並	-J-C2 具備利	

						,	
			在體育活動和				
			健康生活中培				
			育相互合作及				
			與人和諧互動				
			的素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立				
			思考與分析的				
			知能,進而運				
			用適當的策				
			略,處理與解				
la .	熱舞進		決體育與健康	基礎熱舞養成	指導學生基礎動作並分	態度檢核、	自編自
+-	階		的問題。健體	基 礎	組練習	實務操作	選教材
			-J-C2 具備利				
			他及合群的知				
			能與態度,並				
			在體育活動和				
			健康生活中培				
			育相互合作及				
			與人和諧互動				
			的素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
	劫無少	■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與	透過觀察並且	1. 教師先講解音樂、舞	能 庇 払 址	自編自
十二	熱舞進階		健康情境的全	搭配音樂做出	團的起源。 2. 學生藉由觀察與討論	態度檢核、 實務操作	選教材
	18		貌,並做獨立	動作	進行第一階段的練習。	貝 4万 3下 1 P	~ ~ 4X1/1
			思考與分析的		- 14 N: 18 19:04 01: B		
		-			-		

			知能,進而運				
			用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。健體				
			-J-C2 具備利				
			他及合群的知				
			能與態度,並				
			在體育活動和				
			健康生活中培				
			育相互合作及				
			與人和諧互動				
			的素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立				
			思考與分析的				
			知能,進而運				
	扎血火		用適當的策	透過觀察並且	1. 教師先講解音樂、舞	化六八	<i>b</i> 16 <i>b</i>
十三	熱 舞 進 階		略,處理與解	搭配音樂做出	團的起源。 2. 學生藉由觀察與討論	態度檢核、 實務操作	自 編 自 選教材
	自自		決體育與健康	動作	進行第二階段的練習。	貝切が下	送秋州
			的問題。 健體				
			-J-C2 具備利				
			他及合群的知				
			能與態度,並				
			在體育活動和				
			健康生活中培				

			育相互合作及				
			與人和諧互動				
			的素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立				
			思考與分析的				
			知能,進而運				
			用適當的策				
			略,處理與解		 1. 教師先講解音樂、舞		
, _	熱舞進		決體育與健康	透過觀察並且	團的起源。	態度檢核、	自編自
十四	階		的問題。健體	搭配音樂做出 動作	2. 學生藉由觀察與討論	實務操作	選教材
			-J-C2 具備利	<i>判</i> /1F	進行第三階段的練習。		
			他及合群的知				
			能與態度,並				
			在體育活動和				
			健康生活中培				
			育相互合作及				
			與人和諧互動				
			的素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全		透過滑步、跑步、跳耀的	Ale No. A. A.	
十五	熱舞進		貌,並做獨立	了解動作連結	動作訓練學生在空間及	態度檢核、	自編自
	階		思考與分析的	的技巧與運用	隊形當中的變化。	實務操作	選教材
			知能,進而運				
			用適當的策				
L	l		1			l	

			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。 健體				
			-J-C2 具備利				
			他及合群的知				
			能與態度,並				
			在體育活動和				
			健康生活中培				
			育相互合作及				
			與人和諧互動				
			的素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立				
			思考與分析的				
			知能,進而運				
			用適當的策				
	4 無 公		略,處理與解	甘上毛儿仙人	學生藉由教師教導的動	华立队计	5 16 5
十六	熱舞進階		決體育與健康	基本動作組合練習	作結合前幾週的基本動	態度檢核、 實務操作	自編自 選教材
	18		的問題。健體		作訓練。	貝 47/37/ F	2000年
			-J-C2 具備利				
			他及合群的知				
			能與態度,並				
			在體育活動和				
			健康生活中培				
			育相互合作及				
			與人和諧互動				

			的素養。				
十七	熱階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	健備健貌思知用略決的一他能在健育與的寒體理康,考能適,體問一及與體康相人素一解情並與,當處育題 合態育生互和養體境做分進的理與。具群度活活合諧。具與全立的運 解康體利知並和培及動具與全立的運 解康體利知並和培及動	透習問分分 過樂習 過過與 過過與 過過 過	1.學生藉由基礎練習計画基礎組 由基礎組 自行。 2.分類 2.分類 3.下 2.編 3.下 4. 4. 5. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	態度檢核、實務操作	自選科材
十八	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 有健康,考能適,體體與情遊與,考能適,體處所,考能適,體處所與,進的理與人態的理與使用與企立的運解原	1. 分組練習與 2. 始數學 2. 培養學 2. 也 2. 也 2. 也 2. 也 2. 也 3. 他 3. 他 3. 他 4. 他 4. 他 5. 他 5. 他 5. 他 5. 他 5. 他 5. 他 5. 他 5	1.進行上週進度驗收。 2.學生藉由基礎練習、 進階練習進行各組舞風 訓練。 3.下課前五分鐘進行本 週進度驗收。	態度檢核、 實務操作	自編自選教材

			的問題。 健體				
			-J-C2 具備利				
			他及合群的知				
			能與態度,並				
			在體育活動和				
			健康生活中培				
			育相互合作及				
			與人和諧互動				
			的素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立				
			思考與分析的				
			知能,進而運				
			用適當的策	 1. 分組練習與	1. 進行上週進度驗收。		
	熱 舞 進		略,處理與解	放照 放射	2. 學生藉由基礎練習、 進階練習進行各組舞風 訓練。 3. 本週驗收完整 2 分鐘 舞蹈,內容包含節奏、動 作、隊形變化。		
1 1			決體育與健康	2. 培養學生學 習觀摩各組表			自編自
十九	階		的問題。 健體				選教材
			-J-C2 具備利	演的良好態度,			
			他及合群的知	並提供建議。			
			能與態度,並				
			在體育活動和				
			健康生活中培				
			育相互合作及				
			與人和諧互動				
			的素養。				
廿	熱舞進	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具	1. 總複習與分	對於本學期教授過的課	態度檢核、	自編自
1	階	■C2 人際關係與團隊合作		享	程內、團舞與自編舞進	實務操作	選教材

備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨立 思考與分析的 知能,進而運 用適當的策	習觀摩各組表 演的良好態度, 並提供建議	行檢討與分享。		
貌,並做獨立 思考與分析的 知能,進而運	演的良好態度, 並提供建議			
思考與分析的 知能,進而運	並提供建議			
知能,進而運				
用適當的策				
略,處理與解				
決體育與健康				
的問題。 健體				
-J-C2 具備利				
他及合群的知				
能與態度,並				
在體育活動和				
健康生活中培				
育相互合作及				
與人和諧互動				
的素養。				
	-J-C2 具備利 他及合群的知 能與態度,並 在體育活動和 健康生活中培 育相互合作及 與人和諧互動	-J-C2 具備利 他及合群的知 能與態度,並 在體育活動和 健康生活中培 育相互合作及 與人和諧互動 的素養。	-J-C2 具備利 他及合群的知 能與態度,並 在體育活動和 健康生活中培 育相互合作及 與人和諧互動 的素養。	-J-C2 具備利 他及合群的知 能與態度,並 在體育活動和 健康生活中培 育相互合作及 與人和諧互動 的素養。

※身心障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重新選社,因此無法詳列

各障別人數

※資賦優異學生:■無 □有

- ※課程調整建議(特教老師填寫):兩學期課程性質相近,採取相同之課程調整方式
- 1.將任務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免一次給予過多指令
- 2.針對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作,幫助學生理解概念。
- 3.針對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。

特教老師簽名:黃嘉鳳

普教老師簽名:高于仁

第二學期

教學進度	單元/主 題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材 製 習
_	熱舞	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	健備健貌考能當與健體利知在健育與的體理康,與,的解康J他能體康相人素-解情做分而略體問人及與育生互和養體境獨析運,體題、合態活活合諧。育的立的用處育。具群,動中作互具與全思知適理與健備的並和培及動具與全思知適理與健備的並和培及動	了解本學期 課程內容 上課教室	熱舞社基本介紹	態核操作	自編自選
	熱 舞 入 門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具 備理解情境 健康, 實 所 體 , 數 考 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	認識學生體 能、身體控制 技巧。	教師先示範用音樂搭配舞 蹈讓學生認識本身的優勢、 特點,學生透過觀察、同儕 楷模而繼續進行。	態 度 檢 核、實務 操作	自編自選教材

			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。健體-				
			J-C2 具備利他				
			及合群的知能				
			與態度,並在				
			體育活動和健				
			康生活中培育				
			相互合作及與				
			人和諧互動的				
			素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立				
			思考與分析的				
			知能,進而運				
			用適當的策				
	4 無、		略,處理與解	認識學生體	教師先示範用音樂搭配舞	態度檢	ムムム、肥
三	熱舞入門		決體育與健康	能、身體控制	蹈讓學生認識本身的優勢、 特點,學生透過觀察、同儕	核、實務	自編自選教材
	1,1		的問題。健體-	技巧。	楷模而繼續進行。	操作	3X11
			J-C2 具備利他				
			及合群的知能				
			與態度,並在				
			體育活動和健				
			康生活中培育				
			相互合作及與				
			人和諧互動的				

			素養。				
四	熱門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	京健備健貌思知用略決的J-及與體康相人素養體理康,考能適,體問C2合態育生互和養。J-解情並與,當處育題具群度活活合諧。2→體境做分進的理與。具的,動中作互名育的獨析而策與健健利知並和培及動具與全立的運 解康體他能在健育與的具與全立的運 解康體他能在健育與的	認識學生體物	教師先示範用音樂搭配舞 蹈讓學生認識本身的優勢、 特點,學生透過觀察、同儕 楷模而繼續進行。	態核操作	自編自選
五	熱 舞 入 門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具體 是	強調呼吸對於熱舞運動 的重要性	先進行二、三次深呼吸。運動開始時吸氣,一直到「頂峰收縮」或動作到位時,即 先作極短的呼氣,緊接著連續地作短促的吸氣,直到動 作接近回復前一段或還原 時呼氣。	態 度 檢核、實務操作	自編自選教材

			的問題。健體-				
			J-C2 具備利他				
			及合群的知能				
			與態度,並在				
			體育活動和健				
			康生活中培育				
			相互合作及與				
			人和諧互動的				
			素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立				
			思考與分析的				
			知能,進而運				
			用適當的策				
			略,處理與解	強調上下肢		Ale de la	
٠	熱舞入		決體育與健康	的肌肉群的	藉由各項上下肢訓練動作工來供出來的	態度檢	自編自選
六	門		的問題。健體-	運用以及搭 配呼吸的重	正確做出收縮與伸展並搭配正確運用呼吸。	核、實務 操作	教材
			J-C2 具備利他	要性		4)V 1 L	
			及合群的知能				
			與態度,並在				
			體育活動和健				
			康生活中培育				
			相互合作及與				
			人和諧互動的				
			素養。				
セ	熱舞進	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具	利用音樂的	利用身體動作搭上教師所	態度檢	自編自選
	階			節奏練習學	準備的各式音樂來訓練學	核、實務	教材

		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體 健康情 體 所 實 的 獨 所 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	生的協調性和節奏的訓練	生的協調與節奏。	操作	
			略,處理與解 決體育與健康 的問題。 健體 -				
			J-C2 具備利他 及合群的知能 與態度,並在				
			體育活動和健 康生活中培育 相互合作及與				
			人和諧互動的 素養。				
Л	熱舞進	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具細子 是 知用略決的 H 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	透課練自動作	利用前幾堂的先備技能結合本週的基礎舞蹈動作。	態 度 養 操作	自編自選教材

			及合群的知能				
			與態度,並在				
			體育活動和健				
			康生活中培育				
			相互合作及與				
			人和諧互動的				
			素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立				
			思考與分析的				
			知能,進而運				
			用適當的策				
			略,處理與解				
	熱舞進		決體育與健康	透過了解空		態度檢	自編自選
九	階		 的問題。 健體 -	間與隊形變 化。	當中可利用時間/間奏做出	核、實務	教材
			J-C2 具備利他	16 °	隊形的變化。	操作	
			及合群的知能				
			與態度,並在				
			體育活動和健				
			康生活中培育				
			相互合作及與				
			人和諧互動的				
			素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具	透過前幾堂	1. 利用前幾堂的先備技能	能应以	
+	熱舞進	■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與	課的基礎訓	結合本週的基礎舞蹈動作	態 度 檢核、實務	自編自選
'	階		健康情境的全	練結合教師	2. 藉由分組進行各類熱舞	核、真務 操作	教材
			. 200,000,000	自編的舞蹈	的準備與檢討。	4/N 11	

			貌,並做獨立	動作			
				<i>51</i> /1F 			
			思考與分析的				
			知能,進而運				
			用適當的策				
			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。健體-				
			J-C2 具備利他				
			及合群的知能				
			與態度,並在				
			體育活動和健				
			康生活中培育				
			相互合作及與				
			人和諧互動的				
			素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立				
			思考與分析的	透過上週的			
	11 to 16		知能,進而運		1. 利用前幾堂的先備技能	態度檢	1 11 1 .00
+-	熱舞進		用適當的策		結合本週的舞蹈動作 2. 進行各組舞蹈動作的驗	核、實務	自編自選 教材
	階		略,處理與解	與字生海週 進行第一階	4. 進行各組辦姆期作的 版與檢討。	操作	秋 州
			決體育與健康	段的修正。	化 分级 时		
			的問題。健體-	120.412			
			J-C2 具備利他				
			及合群的知能				
			與態度,並在				
<u> </u>			1	1			

+=	熱階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	體康相人素健備健貌思知用略決的」一及與體康相人素育生互和養體理康,考能適,體問2合態育生互和養活活合諧。」一解情並與,當處育題具群度活活合諧。動中作互 一體境做分進的理與。具的,動中作互和培及動 2 育的獨析而策與健健利知並和培及動健育與的 具與全立的運 解康體他能在健育與的健育與的	1.的檢師通階2.學組透練討與進段培習表過習本學行的養觀演上以週生第修學摩	1. 利用前幾堂的先備技能 結合本週的舞蹈動作 2. 進行各組舞蹈動作的驗 收與檢討。	態核操度實	自教材
十三	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具 備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨立 思考與分析的	1. 透響型 過過	1. 利用前幾堂的先備技能 結合本週的舞蹈動作 2. 進行各組舞蹈動作的驗 收與檢討。	態 度 檢核、實務操作	自編自選教材

		■A2 系統思考與解決問題	知用略決的J-及與體康相人素健能適,體問C2合態育生互和養體的理與。其的,動中作互而策與健健利知並和培及動一J-A2運解康體他能在健育與的具	2. 培養學 生養學 組表演			
十四	熱階	■C2 人際關係與團隊合作	性備健貌思知用略決的J-及與體康理理康,考能適,體問C2合態育生解情並與,當處育題具群度活活體境做分進的理與。 具的,動中語的獨析而策與健健利知並和培兵與全立的運 解康體他能在健育	1.評生況指2.學組好透量的以導培習表態過了練及的養觀演度測解習需地學摩的。	測驗與評量	態 度 檢 操作	自編自選教材

F				1		T	I
			相互合作及與				
			人和諧互動的				
			素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立				
			思考與分析的				
			知能,進而運				
			用適當的策				
			略,處理與解	結的技巧與	作訓練學生在空間及隊形	此	
十五	熱舞進		決體育與健康			態度檢核、實務	自編自選
1 1 11	階		的問題。健體-			操作 操作	教材
			J-C2 具備利他			17/5 11	
			及合群的知能				
			與態度,並在				
			體育活動和健				
			康生活中培育				
			相互合作及與				
			人和諧互動的				
			素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與	基本動作組			
	熱 舞 進		健康情境的全		學生藉由教師教導的動作	態度檢	自編自選
十六	然死進		貌,並做獨立	本 型 作 組 合練習	結合前幾週的基本動作訓	核、實務	日 細 日 選
	1 1 1		思考與分析的		練。	操作	47.1.1
			知能,進而運				
			用適當的策				

			略,處理與解				
			決體育與健康				
			的問題。健體-				
			J-C2 具備利他				
			及合群的知能				
			與態度,並在				
			體育活動和健				
			康生活中培育				
			相互合作及與				
			人和諧互動的				
			素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
			貌,並做獨立				
			思考與分析的				
			知能,進而運				
			用適當的策		1. 學生藉由基礎練習、進階		
	熱 舞 進		略,處理與解	學習、練習與		態度檢	自編自選
十七	然 舜 廷 階		決體育與健康	組員間的認識進行2分		核、實務	日 棚 日 選
	18		的問題。健體-	鐘自編舞的		操作	4244
			J-C2 具備利他	分組。	3. 下課前五分鐘進行驗收。		
			及合群的知能				
			與態度,並在				
			體育活動和健				
			康生活中培育				
			相互合作及與				
			人和諧互動的				

			素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與				
			健康情境的全				
	貌,並做獨立						
			思考與分析的				
			知能,進而運				
			用適當的策	1. 分組練習			
		略,處理與解 與檢討	1. 進行上週進度驗收。	/r 3- 11			
L	熱舞進		決體育與健康	2. 培養學生	2. 學生藉由基礎練習、進階	態度檢	自編自選
十八	階		的問題。健體-	學習觀摩各組表演的良	練習進行各組舞風訓練。 3. 下課前五分鐘進行本週	核、實務 操作	教材
	I CO F AL COLO	好態度,並提	進度驗收。				
			及合群的知能	供建議。			
			與態度,並在				
			體育活動和健				
			康生活中培育				
			相互合作及與				
			人和諧互動的				
			素養。				
		■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具				
		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與	 1. 分組練習			
			健康情境的全	與檢討	1. 進行上週進度驗收。		
	熱 舞 進		貌,並做獨立	2. 培養學生	2. 學生藉由基礎練習、進階		自編自選
十九	然 殊 進		思考與分析的	學習觀摩各	練習進行各組舞風訓練。 3. 本週驗收完整 2 分鐘舞		日 細 日 選
	18		知能,進而運	組表演的良	路,內容包含節奏、動作、		3214
			用適當的策	好態度,並提	隊形變化。		
			略,處理與解	供建議。			
			決體育與健康				

			的問題。健體-				
			J-C2 具備利他				
			及合群的知能				
			與態度,並在				
			體育活動和健				
			康生活中培育				
			相互合作及與				
			人和諧互動的				
			素養。				
廿	廿 第三次段考-結業式						
※身心	※身心障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重新選社,因此無法詳列						
各障別	人數						
※資賦	優異學生:	■無 □有					
※課程	調整建議(4	寺教老師填寫):兩學期課程(b	生質相近,採取相	同之課程調整方	7式		
1.將任:	務分解為簡	單步驟,每步驟清楚說明與方	下範,避免一次給	予過多指令			
2.針對	學習功能缺	損之學生,在講解後應輔以方	下範,且進行分解	動作,幫助學生	上理解概念。		
3.針對	社交技巧不	佳之學生,能安排與情緒較和	隱定且較有耐心之	學生同組,適時	寺給予協助,促進正向互動機	會。	
			j.	持教老師簽名	:黃嘉鳳		
	普教老師簽名:高于仁						

114 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者: 水上國中教學團隊 (新課網) (表十三之一)

- 一、課程名稱:社團活動(8掌中戲社)
- 二、課程四類規範(一類請填一張)
 - 1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)
 - 2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 □技藝課程)

3. □其他類課程

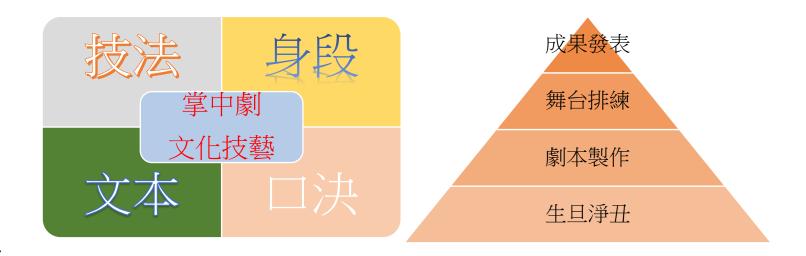
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習□領域補救教學三、本課程每週學習節數:2節

四、課程設計理念:

為使學生在學習學科知識外,以其興趣淤專長實施分組教學活動,依培養學生各種良質的興趣與嗜好,將知識落實於生活,充實其休閒生活,並發掘特殊才能。讓學生適性成長,擴展生活領域。

五、課程架構:



六、課程目標:

一、學習目標

1. 傳統藝術傳承

- 認識布袋戲歷史發展與文化價值
- 學習基本操偶技巧與口白表演
- 了解傳統戲劇角色分類與特色

2. 表演藝術培養

○ 訓練聲音表情與口語表達能力

- 發展肢體協調與操偶精準度
- 培養舞台表演自信與臨場反應

3. 創意發展與改編

- 。 學習傳統劇本改編技巧
- 嘗試現代題材創新演出
- 結合多媒體元素創新表演形式

4. 團隊合作能力

- 培養前後場演出默契
- 。 學習分工協調與溝通技巧
- o 建立團隊責任感與榮譽心

5. 文化素養提升

- 。 認識本土語言與民間故事
- 了解傳統戲曲音樂與鑼鼓點
- 培養文化保存與創新意識

二、發展方向

1. 基礎訓練課程

- o 分階段教學:從單手操偶到雙手操作
- 定期舉辦技藝檢定與成果展示
- 。 建立師徒制傳承模式

2. 創新表演形式

- 開發校園題材現代劇目
- 嘗試跨界融合(如結合街舞、RAP)

○ 運用數位科技增強舞台效果

3. 文化交流活動

- 參與地方文化節慶演出
- 舉辦校際傳統藝術交流
- 邀請專業劇團指導觀摩

4. 社區推廣服務

- o 至國小進行示範教學
- 為社區長者表演傳統戲碼
- 。 開設文化體驗工作坊

5. 資源發展

- 。 建置簡易戲台與道具
- 收集整理傳統劇本資料
- 錄製教學影片與成果紀錄

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育
□數學 □社會 □自然科學 ■藝術□綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、第一學期課程內涵:

	教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 學論 自 教 習 習
ſ		認識布袋	■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用	1.能認識本土文	選社團	態度檢核、	自編自選
L		戲	■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱	化布袋戲	发作团	實務操作	教材

	1	T	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	T			
			讀理解、獨立思辨				
			分析,並培養解決				
			生活問題、適應未				
			來社會的能力。藝				
			-J-C2 透過藝術實				
			踐,建立利他與合				
			群的知能,培養團 隊合作與溝通協				
			調的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
		·	•				
		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
			讀理解、獨立思				
			辨分析,並培養				
			解決生活問題、				
=	認識布袋		適應未來社會的	1. 基本動作認識	基本暖指	態度檢核、	自編自選
	戲		能力。 藝-J-C2 透	1. 盆平到下邮邮	本 平吸相	實務操作	教材
			過藝術實踐,建				
			立利他與合群的				
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
			讀理解、獨立思				
			· 頭垤肝· 烟亚心 /				
=	偶長什麼			1 マ知此畑	品份邮佣	態度檢核、	自編自選
=	樣子		解決生活問題、	1. 了解戲偶	操作戲偶	實務操作	教材
			適應未來社會的				
			能力。藝-J-C2 透				
			過藝術實踐,建				
1	1		立利他與合群的				

五		Т			T	ı		
■A2 系統思考與解決問題				知能,培養團隊				
■A2 系統思考與解決問題				合作與溝通協調				
四 角色分類				的能力。				
□ 角色分類 □ 角色分類 □ A2 系統思考與解決問題 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 人際關係與團隊合作 □ C4 角色介紹 - 生角 □ C4 人際關係與國隊合作 □ C5 人際關係與國隊合作 □ C6 人際財務與國隊合作 □ C6 人際財務與國際合作 □ 公司 □ C6 人際財務與國際合作 □ C7 人際財務與國際企作 □ C7 人際財務與國際合作 □ C7 人際財務與國際的際的 □ C7 人際財務與國際的 □ C7 人際財務 □ C			■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
四 角色分類		角色分類	■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
解決生活問題、 適應未來社會的 能力。藝-J-C2 透 過藝術實踐,建 立利他與合群的 知能,培養團隊 合作與溝通協調 的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 同 G2 人際關係與團隊合作 自為語文從事問 讀理解、獨立思 辨分析,並培養 解決生活問題。 適應未來社會的 能力,養解決生活問題、 適應未來社會的 能力,養明之思 辨分析,並培養 解決生活問題。 心養術實踐,建 立利他與合群的 知能,培養國際 合作與溝通協調 的能力。 1. 操作技巧及角 色搭配				讀理解、獨立思				
四 角色分類				辨分析,並培養				
四 角色分類				解決生活問題、				
能力。藝-J-C2 透 色格配 實務操作 教材 過藝術實踐,建 立利他與合群的 知能,培養團隊 合作與溝通協調 的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。養-J-C2 透 色搭配 實務操作 教材 過越新實踐,建 立利他與合群的知能,培養團隊 合作與溝通協調的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 閩-J-A2 具備運用 1. 操作技巧及角 操作戲偶 態度檢核、自編自選 商 6 年 1 日本 1	_			適應未來社會的	1. 操作技巧及角	12 14 45 19	_	自編自選
立利他與合群的 知能,培養園隊 合作與溝通協調的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與園隊合作 關南語文從事閱 讀理解、獨立思 辨分析,並培養 解決生活問題、 適應未來社會的 能力。藝-J-C2 透 過藝術實踐,建 立利他與合群的 知能,培養園隊 合作與溝通協調 的能力。 直 角色介紹 ■A2 系統思考與解決問題 □J-A2 具備運用 1. 操作技巧及角 操作戲偶 態度檢核、自編自選 可利他與合群的 知能,培養園隊 合作與溝通協調 的能力。	1/4			能力。藝-J-C2 透	色搭配	探作戲偶		_
知能,培養團隊合作與溝通協調的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 閩-J-A2 具備運用 閩南語文從事閱 讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 五 角色介紹 -生角 -生角 A2 系統思考與解決問題 國-J-A2 具備運用 色搭配 章 角色介紹 圖A2 系統思考與解決問題 閩-J-A2 具備運用 1. 操作技巧及角 操作戲偶 態度檢核、自編自選 有				過藝術實踐,建				
合作與溝通協調的能力。 ■A2系統思考與解決問題				立利他與合群的				
由A2 系統思考與解決問題				知能,培養團隊				
■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 閩南語文從事閱 讀理解、獨立思 辨分析,並培養 解決生活問題、 適應未來社會的 能力。藝-J-C2 透 過藝術實踐,建 立利他與合群的 知能,培養團隊 合作與溝通協調 的能力。				合作與溝通協調				
五 角色介绍 -生角 □C2 人際關係與團隊合作				的能力。				
五 角色介紹 ——生角			■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
五 角色介紹 -生角			■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
五 角色介紹 -生角 解決生活問題、 適應未來社會的 能力。藝-J-C2 透 過藝術實踐,建 立利他與合群的 知能,培養團隊 合作與溝通協調 的能力。				讀理解、獨立思				
五 角色介紹 —生角				辨分析,並培養				
五 — 生角 能力。藝-J-C2 透 過藝術實踐,建 立利他與合群的 知能,培養團隊 合作與溝通協調 的能力。				解決生活問題、				
—生用 能力。藝-J-C2透 色搭配 實務操作 教材 過藝術實踐,建 立利他與合群的 知能,培養團隊 合作與溝通協調 的能力。 — 角色介紹 ■A2 系統思考與解決問題 閩-J-A2 具備運用 1. 操作技巧及角 操作戲偶 態度檢核、 自編自選	-	角色介紹		適應未來社會的	1. 操作技巧及角	10 16 H 10	態度檢核、	自編自選
立利他與合群的 知能,培養團隊 合作與溝通協調 的能力。	五	-生角		能力。藝-J-C2 透	色搭配	探作戲偶	實務操作	教材
知能,培養團隊 合作與溝通協調 的能力。				過藝術實踐,建				
合作與溝通協調的能力。 白作與溝通協調的能力。 市 角色介紹 ■A2系統思考與解決問題 閩-J-A2具備運用 1.操作技巧及角操作戲偶 態度檢核、自編自選				立利他與合群的				
的能力。				知能,培養團隊				
六 角色介紹 ■A2系統思考與解決問題 閩-J-A2 具備運用 1.操作技巧及角 操作戲偶 態度檢核、 自編自選								
÷ · · · · = · · · · · · · · · · · ·				的能力。				
一旦角 色搭配 走路及跳躍 實務操作 教材	_	角色介紹	■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用	1. 操作技巧及角	操作戲偶	態度檢核、	自編自選
		-旦角			色搭配	走路及跳躍	實務操作	教材

		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
			讀理解、獨立思				
			辨分析,並培養				
			解決生活問題、				
			適應未來社會的				
			能力。 藝-J-C2 透				
			過藝術實踐,建				
			立利他與合群的				
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
	角色介紹 -淨角		讀理解、獨立思				
			辨分析,並培養				
			解決生活問題、				
セ			適應未來社會的	1. 戲偶動作分析	操作戲偶 對答及爭執	態度檢核、	自編自選
٠.			能力。藝-J-C2 透	1. 鼠(内到717万7)		實務操作	教材
			過藝術實踐,建				
			立利他與合群的				
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
	角 备 企 纫	■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱	學戲偶操作技巧	操作戲偶	態度檢核、	自編自選
八	角色介紹 -末角		讀理解、獨立思	生活動作及分解	開門入門	窓及傚核	教材
	.1-/4		辨分析,並培養			X 44 40 11	1.514
			解決生活問題、				

							ı
			適應未來社會的				
			能力。藝-J-C2 透				
			過藝術實踐,建				
			立利他與合群的				
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
	角色介紹 -丑角		讀理解、獨立思				
			辨分析,並培養				
			解決生活問題、				
1,			適應未來社會的	學戲偶操作技巧	操作戲偶	態度檢核、	自編自選
九			 能力。 藝-J-C2 透	武打動作及分解	武打動作	實務操作	教材
			過藝術實踐,建				
			立利他與合群的				
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
			· 讀理解、獨立思				
			, 辨分析,並培養				
+	身段與口		解決生活問題、	對白練習及編寫	操作戲偶、口白	態度檢核、	自編自選
'	白		適應未來社會的			實務操作	教材
			能力。 藝-J-C2 透				
			過藝術實踐,建				
			立利他與合群的				
			-11105/ U ~ HJ				

		T		T	ī	1	
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
			讀理解、獨立思				
			辨分析,並培養				
			解決生活問題、				
,	身段複習		適應未來社會的	业人体可力的应	操作戲偶、口白	態度檢核、	自編自選
+-			能力。藝-J-C2 透	對白練習及編寫		實務操作	教材
			過藝術實踐,建				
			立利他與合群的				
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
			讀理解、獨立思				
			辨分析,並培養				
			解決生活問題、				
,	出去1.4 坐		適應未來社會的		ti, 5, 4, 1,	 態度檢核、	自編自選
十二	戲劇欣賞		能力。藝-J-C2 透	認識布袋戲表演	戲劇賞析	實務操作	教材
			過藝術實踐,建				
			立利他與合群的				
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
1 -	剧: 人加 L#	■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用	フタの無人ルは	組裝舞台及道	態度檢核、	自編自選
十三	戲台解構			了解舞台結構	具介紹	實務操作	教材

		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
		■□□八爪唰叭六四水口下	讀理解、獨立思				
			,				
			解決生活問題、				
			適應未來社會的				
			能力。 藝-J-C2 透				
			過藝術實踐,建				
			立利他與合群的				
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
			讀理解、獨立思				
	情緒練習		辨分析,並培養				
			解決生活問題、	實務練習			自編自選
			適應未來社會的		編寫短劇及設計動作	 態度檢核、	
十四			能力。 藝-J-C2 透	分組進行編寫及 構思		實務操作	教材
			過藝術實踐,建	梅心			
			立利他與合群的				
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱	實務練習	修飾短劇及動	华在1人 1	占 冶 ム
十五	情緒對接		讀理解、獨立思	分組進行編寫及	作補強討論溝	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
			辨分析,並培養	構思	通	貝切切木TF	イスイツ
			解決生活問題、				

			適應未來社會的				
			能力。 藝-J-C2 透				
			過藝術實踐,建				
			立利他與合群的				
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
			讀理解、獨立思				
			辨分析,並培養				
			解決生活問題、				
	*		適應未來社會的	實務練習		態度檢核、	自編自選
十六	劇本解析		 能力。 藝- J-C2 透	分組進行編寫及	演練及修訂	實務操作	教材
			過藝術實踐,建	構思			
			立利他與合群的				
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
			讀理解、獨立思				
			辨分析,並培養	實務練習			
十七	短劇編寫		解決生活問題、	_{貝切}	分組討論整體	態度檢核、	自編自選
' -	> == \sq 4 \cong \text{ and } \cd		適應未來社會的	論及構思	造型及改善	實務操作	教材
			能力。 藝-J-C2 透				
			過藝術實踐,建				
			立利他與合群的				
			亚 们也 然 日				

				T		1	ı
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
			讀理解、獨立思				
	角色身段複習		辨分析,並培養				
			解決生活問題、				
			適應未來社會的	實務練習	分組練習配樂 挑選及創作	態度檢核、 實務操作	自編自選
十八			能力。藝-J-C2 透	分組進行配樂及 創作			教材
			過藝術實踐,建	おりてト			
			立利他與合群的				
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用				
		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱				
			讀理解、獨立思				
			辨分析,並培養				
			解決生活問題、				
, ,	/- 뉴1 /노 33		適應未來社會的	實務練習	分組練習配樂	態度檢核、	自編自選
十九	短劇練習		能力。藝-J-C2 透	分組進行配樂及 創作	挑選及創作	實務操作	教材
			過藝術實踐,建	おりてト			
			立利他與合群的				
			知能,培養團隊				
			合作與溝通協調				
			的能力。				
廿	短劇呈現	■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用	實務練習	分組成果展示	態度檢核、	自編自選
·Ц	加 刚 王			成果展示及檢討	欣賞與評鑑	實務操作	教材

	■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱		自我反省		
		讀理解、獨立思				
		辨分析,並培養				
		解決生活問題、				
		適應未來社會的				
		能力。藝-J-C2 透				
		的能力。				
	第三次段考-結業式					
心障礙類學生:	□無 ■有-校內有智能障碍	凝、學習障礙、自閉	症、身體病弱學生	,由於開學後才重	新選社,因此	無法詳列
別人數						
賦優異學生:■	無 □有					
程調整建議(特	教老師填寫):兩學期課程性	質相近,採取相同之	課程調整方式			
王務分解為簡單	邑步驟,每步驟清楚說明與示	範,避免一次給予過	3多指令			
	員之學生,在講解後應輔以示	範,且進行分解動作	,幫助學生理解概	念。		
封社交技巧不信	挂之學生,能安排與情緒較穩	定且較有耐心之學生	同組,適時給予協	助,促進正向互動	機會。	
		特教	老師簽名:黃嘉	鳳		
		普教	老師簽名:高于	仁		
	別人數 賦優異學生:■ 程調整建議(特 王務分解為簡單 計學習功能缺去	第三次段考-結業式 ○障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障例 別人數 賦優異學生: ■無 □有 程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性 王務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示 對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示	讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。藝-J-C2透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養團隊合作與溝通協調的能力。 第三次段考-結業式 ○障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉別人數 賦優異學生: ■無 □有程調整建議(特教老師填寫):兩學期課程性質相近,採取相同之 王務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免一次給予過對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生 特教	讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。藝-J-C2透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養團隊合作與溝通協調的能力。 第三次段考-結業式 □障礙類學生:□無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生別人數 賦優異學生:■無 □有 程調整建議(特教老師填寫):兩學期課程性質相近,採取相同之課程調整方式 王務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免一次給予過多指令 對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作,幫助學生理解概對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協特社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協特教老師簽名:黃嘉	讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。藝-J-C2透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養團隊合作與溝通協調的能力。 第三次段考-結業式 □障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重別人數 賦優異學生: ■無 □有 程調整建議(特教老師填寫):兩學期課程性質相近,採取相同之課程調整方式 王務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免一次給予過多指令 財學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作,幫助學生理解概念。	讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。藝-J-C2透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養團隊合作與溝通協調的能力。 第三次段考-結業式 ○障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重新選社,因此別人數 試優異學生: ■無 □有 程調整建議(特教老師填寫): 雨學期課程性質相近,採取相同之課程調整方式 王務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免一次給予過多指令 對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作,幫助學生理解概念。 對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。 特社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習 表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編 報 報 習 單
_	認識布袋戲	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。藝-J-C2透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養團除合作與溝通協調的能力。	實務練習 進階戲偶操 作一空翻及 投擲道具	操作戲偶、道具使用	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
-	認識布袋戲	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題、為一人C2 透過藝術實践,建立利他與合為與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人,與一人與一人,與一人,	實務練習 進階戲偶操作一雙人互動及交換	操作戲偶、一人兩角及道具使用	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
1-1	偶長什麼樣子	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 藝-J-C2 透過藝術實踐,建立利他與合群	實務練習	分組討論	態度檢核、 實務操作	自編自選教材

			T	ı		ı	1
			的知能,培養團隊合				
			作與溝通協調的能				
			力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南				
		■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、				
			獨立思辨分析,並培				
			養解決生活問題、適				
四四	名名八絎		應未來社會的能力。	認識金光布	市	態度檢核、	自編自選
	角色分類		藝-J-C2 透過藝術實	袋戲表演	風入外 貝 们	實務操作	教材
			踐,建立利他與合群				
			的知能,培養團隊合				
			作與溝通協調的能				
			力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南				
		■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、				
			獨立思辨分析,並培				
			養解決生活問題、適				
五	角色介紹		應未來社會的能力。	發揮想像力	分組討論	態度檢核、	自編自選
11.	-生角		藝-J-C2 透過藝術實	進行編劇	搭配環保主題	實務操作	教材
			踐,建立利他與合群				
			的知能,培養團隊合				
			作與溝通協調的能				
			力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南	中 4 4 四			
	名名人切	■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、	實務練習	操作戲偶、布景	態度檢核、	自編自選
六	角色介紹-旦角		獨立思辨分析,並培		操作戲俩、布京 及道具製作	思及 做 核 、 實務 操作	日編日选 教材
			養解決生活問題、適	殊道具製作	八七六水口	貝切功不 11	72.17
			應未來社會的能力。	, 52,1365,1			

F	1		T .			l	
			藝-J-C2 透過藝術實				
			踐,建立利他與合群				
			的知能,培養團隊合				
			作與溝通協調的能				
			カ。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南				
		■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、				
	角色介紹 -淨角		獨立思辨分析,並培				
セ			養解決生活問題、適	實務練習			
			應未來社會的能力。	/ · · · · · ·	操作戲偶、環保	態度檢核、	自編自選
			藝-J-C2 透過藝術實	作—創意道	道具製作	實務操作	教材
			踐,建立利他與合群	具			
			的知能,培養團隊合				
			作與溝通協調的能				
			力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南				
		■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、				
			獨立思辨分析,並培				
			養解決生活問題、適				
	角色介紹		應未來社會的能力。	認識當代藝	bl、 去1 의수 1 /	態度檢核、	自編自選
八	-末角		藝-J-C2 透過藝術實	術	戲劇賞析	實務操作	教材
			踐,建立利他與合群				
			的知能,培養團隊合				
			作與溝通協調的能				
			カ。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南	實務練習			
九	角色介紹 -丑角	■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、	進階分組操	挑選角色音樂	態度檢核、	自編自選
			獨立思辨分析,並培	作一音樂選	7000万〇日示	實務操作	教材
				材			

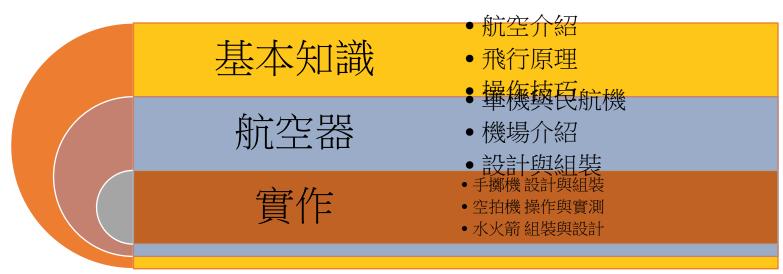
養解決生活問題、適			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
應未來社會的能力。				
藝-J-C2 透過藝術實				
踐,建立利他與合群				
的知能,培養團隊合				
作與溝通協調的能				
カ。				
■A2 系統思考與解決問題 閩-J-A2 具備運用閩南				
■C2 人際關係與團隊合作 語文從事閱讀理解、				
獨立思辨分析,並培				
養解決生活問題、適				
, 身段與口 應未來社會的能力。 演	演出內容發	11 11	態度檢核、	自編自選
十	想	討論、操作	實務操作	教材
踐 ,建立利他與合群				
的知能,培養團隊合				
作與溝通協調的能				
カ 。				
■A2 系統思考與解決問題 閩-J-A2 具備運用閩南				
■C2 人際關係與團隊合作 語文從事閱讀理解、				
獨立思辨分析,並培				
養解決生活問題、適				
應未來社會的能力。	T	2 / 111	態度檢核、	自編自選
十一 身段複習 藝-J-C2 透過藝術實	團隊合作	分組討論	實務操作	教材
				
的知能,培養團隊合				
作與溝通協調的能				
カ。				
上 - 劇劇の當 ■A2 系統思考與解決問題 閩-J-A2 具備運用閩南 成	成果展示	彩排	態度檢核、	自編自選
十二 戲劇欣賞 ■AZ 系統心方與解決问题 國-J-AZ 共備延用國南 加 厘	團隊合作	各組表演排練	實務操作	教材

		I		ı		ı	1
		■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、				
			獨立思辨分析,並培				
			養解決生活問題、適				
			應未來社會的能力。				
			藝-J-C2 透過藝術實				
			踐,建立利他與合群				
			的知能,培養團隊合				
			作與溝通協調的能				
			力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南				
		■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、				
			獨立思辨分析,並培				
			養解決生活問題、適				
十三	戲台解構		應未來社會的能力。	成果展示團	展示成果及聽	態度檢核、	自編自選
1 =	風 口 件 件		藝-J-C2 透過藝術實	隊合作	取建議	實務操作	教材
			踐,建立利他與合群				
			的知能,培養團隊合				
			作與溝通協調的能				
			力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南				
		■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、				
			獨立思辨分析,並培				
			養解決生活問題、適	七里足二	彩排	能庇払抗、	自編自選
十四	情緒練習		應未來社會的能力。	成果展示 團隊合作	分析及演練角	態度檢核、 實務操作	日 編 日 選 教材
			藝-J-C2 透過藝術實		色情緒	貝 47/37A TF	3X11
			踐,建立利他與合群				
			的知能,培養團隊合				
			作與溝通協調的能				

			力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南				
		■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、				
			獨立思辨分析,並培				
			養解決生活問題、適				
1 -	1		應未來社會的能力。	溝通協調	彩排	 態度檢核、	自編自選
十五	情緒對接		藝-J-C2 透過藝術實	團隊合作	練習角色情緒表達	實務操作	教材
			踐,建立利他與合群		衣廷		
			的知能,培養團隊合				
			作與溝通協調的能				
			力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南				
		■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、				
			獨立思辨分析,並培				
			養解決生活問題、適		 彩排		
十六			應未來社會的能力。	溝通協調	自我省思	態度檢核、	自編自選
			藝-J-C2 透過藝術實	團隊合作	團隊溝通修訂	實務操作	教材
			踐,建立利他與合群		文本		
			的知能,培養團隊合				
			作與溝通協調的能				
			力。				
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南				
		■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、				
			獨立思辨分析,並培	溝通協調	彩排	 態度檢核、	白细白罂
十七	短劇編寫		養解決生活問題、適)	聽取他人意見	恋及做核、 實務操作	自編自選 教材
			應未來社會的能力。		修改文本		42/14
			藝-J-C2 透過藝術實				
			踐,建立利他與合群				

			的知能,培養團隊合					
			作與溝通協調的能					
			カ。					
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南					
		■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、		彩排 根據建議修訂 內容	態度檢核、實務操作	自編自選教材	
			獨立思辨分析,並培					
			養解決生活問題、適					
十八	角色身段		應未來社會的能力。	協調修訂				
	複習		藝-J-C2 透過藝術實	團隊合作				
			踐,建立利他與合群					
			的知能,培養團隊合					
			作與溝通協調的能					
			カ。					
		■A2 系統思考與解決問題	閩-J-A2 具備運用閩南					
		■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、					
			獨立思辨分析,並培					
			養解決生活問題、適					
十九	短劇練習		應未來社會的能力。	戲劇演出呈	成果演出	態度檢核、	自編自選	
1 76	加刷 終 自		藝-J-C2 透過藝術實	現	从不演出	實務操作	教材	
			踐,建立利他與合群					
			的知能,培養團隊合					
			作與溝通協調的能					
			カ。					
廿	0630	第三次段考-結業式						
\•/ 5								
※身心	障礙類學生:	□無 ■有-校內有智能障	礙、學習障礙、自閉症、	身體病弱學生	,由於開學後才重	新選社,因此	無法詳列	
各障別	人數							
※資賦	優異學生:■	無 □有						

※課程調整建議(特教老師填寫):兩學期課程性質	相近,採取相同之課程調整方式		
1.將任務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範	,避免一次給予過多指令		
2.針對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範	,且進行分解動作,幫助學生理解概念。		
3.針對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定	且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進.	正向互動機會。	
	特教老師簽名:黃嘉鳳		
	普教老師簽名:高于仁		
(表十三之一) -、課程名稱:社團活動(9 航空模型社) -、課程四類規範(一類請填一張) 1. □統整性課程(□主題 □專題 □議題探究) 2. ☑社團活動與技藝課程(☑社團活動 □技藝 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶 □學生自主學習 □領域補救教學 三、本課程每週學習節數:2節 四、課程設計理念: 為使學生在學習學科知識外,以其興趣於專長等 正發掘特殊才能。讓學生適性成長,擴展生活領域 五、課程架構:	外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級 實施分組教學活動,依培養學生各種良質的興展		.實其休閒生活,



六、課程目標:

一、學習目標

(一)核心素養導向

1. 科學探究與實作精神

- 學習飛行原理(伯努利定律、空氣動力學)並透過模型實測驗證。
- 記錄飛行數據 (滯空時間、軌跡修正), 培養實驗設計與分析能力。

2. 科技應用與工程思維

- 操作基礎工具(3D列印、雷射切割)製作模型,認識材料特性。
- 進階課程導入程式控制 (如無人機編程、自動導航)。

3. 問題解決與創新

○ 針對飛行失敗案例(如重心不穩、動力不足)進行除錯與改良。

○ 鼓勵創意設計 (環保材料模型、特殊任務機型)。

4. 團隊合作與安全意識

- 分組完成大型模型 (如滑翔機群控),練習專案分工。
- o 制定安全規範(場地評估、緊急處理流程),落實責任教育。

(二)學科知識整合

- 自然領域:物理(力學)、地球科學(氣流與氣候影響)。
- 科技領域:機電整合、簡易電路設計。
- 藝術領域:模型外觀設計、空氣動力美學。

二、發展方向

(一) 短期(1年內)

• 基礎技能建構:

- 靜態模型組裝→手擲機調整→動力飛機操控(分階段教學)。
- o 舉辦校內競賽 (滯空挑戰賽、精準降落賽)。
- 資源整合:與校內物理科、生活科技課共享設備與場地。

(二)中期(2-3年)

• 跨領域專題:

- 「氣象與飛行」專題:分析風速對模型影響,結合地理科知識。
- o 「綠色能源飛機」:太陽能板或輕量化材料應用。

• 產學連結:參訪航太相關機構(如漢翔公司、民航教育展)。

(三)長期(3年以上)

• 競賽與認證:

- o 參與全國性比賽 (如臺灣無人飛機創意設計競賽)。
- o 輔導考取無人機操作證照(民航局遙控無人機術科測驗)。

社會貢獻:

o 協助社區空拍紀錄(如文化資產保存)、推廣航太科普教育。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育

五、本學期課程內涵:

教學進度	單元/主 題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教源編教學育 選或單
_	基本航空概念	■A2 系統思考與解決 問題■C2 人際關係與 團隊合作	自-J-A2 能將所習得 的科學知識,連結到 自己實驗數據,連然 身 發數數據探索 自我或團體探索 實	認識飛機機場等級	航空種類	態度檢 核、實務 操作	自編自選教材

			合理的懷疑態度或進				
			行檢核,提出問題可				
			能的解決方案 自-J-				
			C2 透過合作學習,發				
			展與同儕溝通、共同				
			參與、共同執行及共 同發掘科學相關知識				
			與問題解決的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
		■02 八环 娴 你兴 团 1 不口 1 下					
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、				
	基本航空概念		資訊或數據的可信性	認識飛機機		態度檢	自編自
=			抱持合理的懷疑態度	場等級	靜態模型	核、實務	選教材
			或進行檢核,提出問	勿可以		操作	达秋机
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到			態度檢	收器材
Ξ	航空模		自己觀察到的自然現	組裝與試飛	靜態模型	核、實務	費 200
	型製作		象及實驗數據,學習		机心仍工	操作	元
			自我或團體探索證			3315 ()	/6
			口找以凹腔抹系证				

			,			1	
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、				
			資訊或數據的可信性				
			抱持合理的懷疑態度				
			或進行檢核,提出問				
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、			態度檢	
四	航空模		資訊或數據的可信性	組裝與試飛	靜態模型	核、實務	自編自
	型製作		抱持合理的懷疑態度	組衣兴武派	肘忽侯至	操作	選教材
			或進行檢核,提出問			4赤7月	
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				

			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、				
	航空模		資訊或數據的可信性			態度檢	自編自
五	型製作		抱持合理的懷疑態度	組裝與塗裝	空拍機介紹	核、實務	選教材
			或進行檢核,提出問			操作	送教剂
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習			態度檢	
六	航空模		自我或團體探索證	投擲訓練	 手擲機技巧		自編自
	型製作		據、回應多元觀點,	汉孙可於	丁鄉機及圴	核、實務 操作	選教材
			並能對問題、方法、			757 17	
			資訊或數據的可信性				
			抱持合理的懷疑態度				
			或進行檢核,提出問				

		T .	,			1	
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
	航空模型操作		自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、				
			資訊或數據的可信性			態度檢	4 14 4
セ			抱持合理的懷疑態度	投擲訓練	手擲機技巧	核、實務	自編自
			或進行檢核,提出問			操作	選教材
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得			能由払	
	航空模	■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到	机械儿寉	か 44 14k 回曲 E人	態度檢	自編自
八	型操作		自己觀察到的自然現	投擲比賽	空拍機體驗	核、實務	選教材
			象及實驗數據,學習			操作	

自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、	
並能對問題、方法、	
-b - b + 1 b - 1 - 0 - 0 - 0 - 0	
資訊或數據的可信性	
抱持合理的懷疑態度	
或進行檢核,提出問	
題可能的解決方案自	
-J-C2 透過合作學	
習,發展與同儕溝	
通、共同參與、共同	
執行及共同發掘科學	
相關知識與問題解決	
的能力。	
■A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得	
■C2 人際關係與團隊合作 的科學知識,連結到	
自己觀察到的自然現	
象及實驗數據,學習	
自我或團體探索證	
據、回應多元觀點,	
並能對問題、方法、	自編自
九 型操作 資訊或數據的可信性	選教材
抱持合理的懷疑態度	送叙州
或進行檢核,提出問	
題可能的解決方案自	
-J-C2 透過合作學	
習,發展與同儕溝	
通、共同參與、共同	
執行及共同發掘科學	

			相關知識與問題解決				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、				
	航空機 介紹		資訊或數據的可信性			態度檢	自編自
十			抱持合理的懷疑態度	組裝與修補	無人機介紹	核、實務	選教材
			或進行檢核,提出問			操作	送教材
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
	無人機		象及實驗數據,學習	無人機等級	手擲機練習	態度檢	自編自
+-	介紹		自我或團體探索證	認識與分類	輕航空介紹	核、實務	選教材
	7下%名		據、回應多元觀點,	心毗开力泵	輕航空介紹	操作	运 级机
			並能對問題、方法、				
			資訊或數據的可信性				
			抱持合理的懷疑態度				

		•					
			或進行檢核,提出問				
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
	戦門機		據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、				
			資訊或數據的可信性	技巧練習與	手擲機練習 戰鬥機介紹	態度檢	白斑白
十二			抱持合理的懷疑態度			核、實務	自編自
	介紹		或進行檢核,提出問	認識		操作	選教材
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得	计工编羽饰	壬 櫛 地 猫 羽	態度檢	白细白
十三	手擲機	■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到	技巧練習與 認識	手擲機練習	核、實務	自編自
			自己觀察到的自然現	秘	戰鬥機介紹	操作	選教材
			•				

			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、				
			資訊或數據的可信性				
			抱持合理的懷疑態度				
			或進行檢核,提出問				
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,			態度檢	
十四	 手擲機		並能對問題、方法、	技巧練習與	手擲機練習	核、實務	自編自
	丁纳戏		資訊或數據的可信性	認識	塗裝介紹	操作	選教材
			抱持合理的懷疑態度			1余7F	
			或進行檢核,提出問				
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				

			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
		— 10 () 1 = 1 1 = 1 = 1 = 1	的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、		手擲機練習		
			資訊或數據的可信性	计扩体羽的		態度檢	自編自
十五	手擲機		抱持合理的懷疑態度	技巧練習與	,	核、實務	
			或進行檢核,提出問	認識	彩繪介紹	操作	選教材
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現			4F 1A	
	航道規		象及實驗數據,學習	技巧練習與	11 11 1 × · · ·	態度檢	自編自
十六	則		自我或團體探索證	認識基礎航空	基礎航空	核、實務	選教材
			據、回應多元觀點,		操作		
			並能對問題、方法、				
			資訊或數據的可信性				
	l		/, · · · · · · · · · · · · · · · · ·		l		

 - 中心 一								
題可能的解決方案自 -J-C2 遠過合作學 習、發展與同僚溝 通、共同參與,共阿 執行及共同營組科學 相關知識與問題解決 的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 自 J-A2 能將所習得 的科學知識,連結到 自己觀察到的自然現 象及實驗數據,學習 自我或閱體探索證 據、能對問題、方法、 資訊或數據的可信性 抱持合理的懷疑態度 或進行檢核,提出問 題可能的解決方案自 -J-C2 遠過合作學 習、發展與同傳、 達明參與、共同 執行及共同發組科學 相關知識與問題解決 的能力。 本語學與有關的解決方案自 -J-C2 遠過合作學 習、發展與同傳、 法則多與、共同 執行及共同發組科學 相關知識與問題解決 的能力。 本語技巧 基礎航空 態度檢 自編自 基本統立 基礎航空 態度檢 核、實務 操作 基本統立 基礎航空 態度檢 自編自				抱持合理的懷疑態度				
-J-C2 透過合作學習,發展與同傳溝通、共同參與、共同 動行及共同發掘科學相關知識與問題解決的 的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法性,資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案性。 念				或進行檢核,提出問				
習,發展與同儕溝 適、共同參與、共同 執行及共同發掘科學 相關知識與問題解決 的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 自一J-A2 能將所習得 的科學知識,連結到 自己觀察到的自思察 身數數據。空醫 自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、 資訊或數據的可信性 抱持合理的懷疑態度 或進行檢核、提出問題可能的解決方案自 -J-C2 透過合作學 習,發展與同儕溝 通、共同參與, 報行及共同發掘科學 相關知識與問題解決 的能力。 基礎航空 態度檢 核、實務 操作 基礎航空 態度檢 核、實務 操作 基礎航空 態度檢 核、實務 操作 基礎航空 態度檢 核、實務 操作 基礎航空 態度檢 核、實務 操作				題可能的解決方案 自				
通、共同參與、共同執照科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2系統思考與解決問題 ■C2人際關係與團隊合作 自力-A2能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然親家及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自 -J-C2透過合作學習,發展與同儕溝。通、共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本				-J-C2 透過合作學				
執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2系統思考與解決問題 ■C2人際關係與團隊合作 自-J-A2能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、四應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢的解決方案自一J-C2透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 十八 航空規 ■A2系統思考與解決問題 自-J-A2能將所習得 聯節技巧 基礎航空 態度檢 自編自				習,發展與同儕溝				
相關知識與問題解決的能力。 ■A2系統思考與解決問題 ■C2人際關係與團隊合作 自-J-A2能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢檢,提出問題可能的解決方案自 -J-C2透過合作學習,發展與同情溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 本2 和2 和2 和2 系統思考與解決問題 和3 和4 和4 和4 和4 和5 和6 和6 和6 和6 和6 和6 和6				通、共同參與、共同				
■A2 系統思考與解決問題				執行及共同發掘科學				
■A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、四應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習,發展與同價溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 1				相關知識與問題解決				
■C2 人際關係與團隊合作 的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑應度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習,發展與同價溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ★A 航空規 ■A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得 融新技巧 基礎航空 態度檢 自編自				的能力。				
自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、四應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2透過合作學習,發展與同價溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ★公 航空規 ■A2系統思考與解決問題 自-J-A2能將所習得 北京 北京			■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
************************************			■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ★內 航空規 ■A2系統思考與解決問題 自-J-A2能將所習得 飛船技巧 基礎航空 態度檢 自編自				自己觀察到的自然現				
#、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自 -J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 #A2 新空規 ■A2系統思考與解決問題 自-J-A2能將所習得 ## ## ## ## ## ## ## ## ##				象及實驗數據,學習				
中七 空間概				自我或團體探索證				
中七 空間概				據、回應多元觀點,				
中七 空間概念 抱持合理的懷疑態度 就空原理 基礎航空 核、實務 選教材 題可能的解決方案自 -J-C2 透過合作學 習,發展與同儕溝 通、共同參與、共同 執行及共同發掘科學 相關知識與問題解決 的能力。				並能對問題、方法、				
一十七 念 抱持合理的懷疑態度				資訊或數據的可信性			態度檢	白紹白
或進行檢核,提出問題可能的解決方案自 -J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 1	十七			抱持合理的懷疑態度	航空原理	基礎航空	核、實務	
-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 -J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 -J-A2 能將所習得		<i>\&</i>		或進行檢核,提出問			操作	达叙的
習,發展與同儕溝 通、共同參與、共同 執行及共同發掘科學 相關知識與問題解決 的能力。 ■A2系統思考與解決問題 自-J-A2能將所習得				題可能的解決方案自				
通、共同參與、共同 執行及共同發掘科學 相關知識與問題解決 的能力。 → 航空規 ■A2系統思考與解決問題 自-J-A2能將所習得				-J-C2 透過合作學				
執行及共同發掘科學 相關知識與問題解決 的能力。 十八 航空規 ■A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得 飛舶技巧 基礎航空 態度檢 自編自				習,發展與同儕溝				
相關知識與問題解決的能力。 +八 航空規 ■A2系統思考與解決問題 自-J-A2能將所習得				通、共同參與、共同				
的能力。 → 航空規 ■A2系統思考與解決問題 自-J-A2能將所習得				執行及共同發掘科學				
十八 航空規 ■A2系統思考與解決問題 自-J-A2能將所習得 飛舶技巧 基礎航空 態度檢 自編自				相關知識與問題解決				
十八 一				的能力。				
■C2 人際關係與團隊合作 的科學知識,連結到	十八	航空規	■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得	飛舶坩巧	基磁站空	態度檢	自編自
		劃	■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到	NO WOULK I	至吸加工	核、實務	選教材

			自己觀察到的自然現			操作	
			日 D			1亦1十	
			自我或團體探索證				
			日 找 以 图 版 採 於 亞 據 、 回 應 多 元 觀 點 ,				
			據、 四應 罗儿 觀點 , 一並能對問題、方法、				
			資訊或數據的可信性				
			抱持合理的懷疑態度				
			或進行檢核,提出問				
			題可能的解決方案自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,			態度檢	自編自
十九	手擲機		並能對問題、方法、	軍用與民航	手擲機比賽	核、實務	
			資訊或數據的可信性			操作	選教材
			抱持合理的懷疑態度				
			或進行檢核,提出問				
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
	•						

			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
			的能力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
	手擲機		據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、				
			資訊或數據的可信性			態度檢	白细白
二十	- 丁郷機 - 彩繪		抱持合理的懷疑態度	彩繪與投擲	航空種類	核、實務	自編自
	水 網		或進行檢核,提出問			操作	選教材
			題可能的解決方案 自				
			-J-C2 透過合作學				
			習,發展與同儕溝				
			通、共同參與、共同				
			執行及共同發掘科學				
			相關知識與問題解決				
			的能力。				
二十			第三步	·段考-結業式			
_							

※身心障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重新選社,因此無法詳列

各障別人數

※資賦優異學生:■無 □有

※課程調整建議(特教老師填寫):兩學期課程性質相近,採取相同之課程調整方式

- 1.將任務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免一次給予過多指令
- 2.針對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作,幫助學生理解概念。
- 3.針對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。

特教老師簽名:黃嘉鳳

普教老師簽名:高于仁

第二學期

教學進度	單元/主 題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教源編教學育 選或單
	航空器介紹	■A2 系統思考與解決問題■C2 人際關係與 團隊合作	自-A2 格子A2 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	認識了解航空器	視頻教學	態 度檢 核、實務 操作	自編自選教材

		■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現				
_	航空種類介紹		了 象自據並資抱或題J-C2 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	認識了解飛行器種類	視頻教學	態度檢 核、實務 操作	自編自選教材
=	戰鬥機 群介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得 的科學知識,連結到 自己觀察到的自然現 象及實驗數據,學習 自我或團體探索證 據、四應多元觀點,	認識了解戰鬥機種	視頻教學	態度檢 核、實務 操作	自編自選教材

		I	I	1			
			並能對問題、方法、				
			資訊或數據的可信性				
			抱持合理的懷疑態度				
			或進行檢核,提出問				
			題可能的解決方案 自 -				
			J-C2 透過合作學習,				
			發展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行及				
			共同發掘科學相關知				
			識與問題解決的能				
			カ。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、				
	部广 E 到 1 4 k		資訊或數據的可信性	かかつ知明問		態度檢	白细白
四	戦門機		抱持合理的懷疑態度	認識了解戰鬥	視頻教學	核、實務	自編自
	群介紹		或進行檢核,提出問	機種		操作	選教材
			題可能的解決方案自-				
			J-C2 透過合作學習,				
			發展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行及				
			共同發掘科學相關知				
			識與問題解決的能				
			カ。				
	•	•		•			

五	戰 門機 群介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 指述資抱或題J-發同共識力-J-A2 解解	認識了解戰鬥機種	視頻教學	態 度檢 核 操作	自織材
六	民航機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所連合人名 化	認識了解民航機種類	視頻教學	態度檢 核、實務 操作	自編自選教材

	1		1	T		T	1
			J-C2 透過合作學習,				
			發展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行及				
			共同發掘科學相關知				
			識與問題解決的能				
			カ。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、			態度檢 拡、實務	
	D 42 144		資訊或數據的可信性	17 14h 7 77 18 th		態度檢	5 45 5
セ	民航機		抱持合理的懷疑態度	認識了解運輸	視頻教學	核、實務	自編自
	介紹		或進行檢核,提出問	民航機		操作	選教材
			題可能的解決方案自-				
			J-C2 透過合作學習,				
			發展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行及				
			共同發掘科學相關知				
			識與問題解決的能				
			カ。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
	日仙仙	■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到	그리그라 그 2지 나 #4		態度檢	566
八	民航機		自己觀察到的自然現	認識了解救難	視頻教學	核、實務	自編自
	介紹		象及實驗數據,學習	民航機		操作	選教材
			自我或團體探索證				
-		•		•		•	

據、四應多元觀點, 並能對問題、方法、 資訊或數據的可信性 枪持合理的懷疑德度 或進行檢檢、提出問題可能的解決方案自一 J-C 透過合作學習, 發展與同傳溝通、共 同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知 讓與問題解決的能 力。 ■C2 人際關係與團隊合作 ● 自 J-A2 能將所習得 的科學知識,連結到 自己觀察到的自然與 象及實驗數據,空習 自我或團整人觀點, 並能對問題、方法、 資訊或影響的可信性 抱持合理的懷疑德出 地特合理的懷疑德出 是 或進行檢核,提出問 題可能的解決方法、 資訊或影響的可能			T					
實訊或數據的可信性 抱持合理的懷疑態度 或進行檢核,提出問 避可能的解決方案自一 J-C2 透過合作學習, 發展與同條溝通、共 同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知 識與問題解決的能 力。 ● 1-A2 能將所習得 的科學知識,違結到 自己觀察到的自然現 象及實驗數據。學習 自我或團體不觀點, 並能對別題、不方法、 資訊或數據的可信性 抱持合理的懷疑態度 或進行檢核,提出問 超可能的解決方案自, J-C2 透過合作學習, 機起降 被 後起降 核 、實 機起降 模性 與同條溝通、以 發展與同條溝通、共 同參索到執行及 共同參與用條構通、共 同學不學習, 發展與同條溝通、共 同學不學習, 發展與同條溝通、共 同學素科學相關知								
 - D. C. 2 透過合作學的懷疑態度 或進行檢核,提出問題可能的解決方案自- J-C. 2 透過合作學習, 發展與同傳溝通、共同參與,共同執行及 共同發掘科學相關知 識與問題解決的能力。 - D. A. 2 能將所習得的科學知識,達結到自己觀察到的自己觀察到的自己觀察對的自然,學習自我或團體探索證據、四應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性, 抱持合理的懷疑態度 或進行檢核,提出問題、方法、資訊或數據的可信性, 抱持合理的懷疑態度 或進行檢核,提出問題可能的解決方案自- J-C. 2 透過合作學習, 發展與同僚溝通、共同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知 				並能對問題、方法、				
或進行檢核,提出問題可能的解決方案自- J-C2 透過合作學習, 發展與同價溝通、共同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 ●J-A2 能將所習得 的科學知識,連結到自己觀察報動的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性 抱持合理的懷疑態度成進行檢核,提出問題可能的解決方案自由 J-C2 透過合作學習,發展與同價溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知				資訊或數據的可信性				
題可能的解決方案自- J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-A2 能將所習得的主意與家及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢解決方案自一 J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知				抱持合理的懷疑態度				
J-C2 透過合作學習, 發展與同價溝通、共 同參與、共同發掘科學相關知 識與問題解決的能 力。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 自-J-A2 能將所習得 的科學知識,連結到 自己觀察到的自然現 象及實驗數據,學習 自我或團體深意證 據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、 資訊或數據的可信性 抢持分理的懷疑態度 或進行檢核,提出問 題可能的解決方案自- J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共 同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知				或進行檢核,提出問				
發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與園隊合作 的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核、提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知				題可能的解決方案自-				
同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知 識與問題解決的能 力。 ■A2系統思考與解決問題 ■C2人際關係與團隊合作 自-J-A2能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2透過合作學習,發展與同價溝通、共同參與、共同執過、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知				J-C2 透過合作學習,				
其同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知				發展與同儕溝通、共				
■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自一 J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知				同參與、共同執行及				
九 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 1				共同發掘科學相關知				
■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知				識與問題解決的能				
■C2 人際關係與團隊合作 的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習,發展與同僚溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知				力。				
自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自一了-C2透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知			■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
A 医血素 化			■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
九 民航機				自己觀察到的自然現				
九 民航機介紹 展航機 有				象及實驗數據,學習				
九 民航機介紹 总能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知				自我或團體探索證				
九 民航機介紹 資訊或數據的可信性 抱持合理的懷疑態度 或進行檢核,提出問 題可能的解決方案自- J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共 同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知				據、回應多元觀點,				
九				並能對問題、方法、			能庇払	
介紹 抱持合理的懷疑態度	.	民航機		資訊或數據的可信性	認識了解民航	泪垢妆盥		自編自
或進行檢核,提出問題可能的解決方案自- J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共 同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知		介紹		抱持合理的懷疑態度	機起降	1		選教材
J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共 同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知				或進行檢核,提出問			7余7F	
發展與同儕溝通、共 同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知				題可能的解決方案自-				
同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知				J-C2 透過合作學習,				
共同發掘科學相關知				發展與同儕溝通、共				
				同參與、共同執行及				
識與問題解決的能				共同發掘科學相關知				
				識與問題解決的能				

			カ。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、				自編自
	模型製		資訊或數據的可信性	模型飛機種類		態度檢	
十	作		抱持合理的懷疑態度	選擇	現場教學	核、實務	選教材
	715		或進行檢核,提出問	运 拜		操作	达叙的
			題可能的解決方案自-				
			J-C2 透過合作學習,				
			發展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行及				
			共同發掘科學相關知				
			識與問題解決的能				
			カ。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習			態度檢	
+-	模型製		自我或團體探索證	模型組裝介紹 現場教學 核、實務 操作		自編自選教材	
	作		據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、		35K (F		
			資訊或數據的可信性				
			抱持合理的懷疑態度				
			或進行檢核,提出問				

題可能的解決方案自- J-C2 透過合作學習, 發展與阿德溝通、共 同多與、共同教紹科學和關知 識與問題解決的能 力。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與國隊合作 自己觀察到的自然現 象及實驗數據,學習 自我或國體觀索證 據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、 資訊或數據的可信性					1	1	•	
發展與同傳溝通、共同參與科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然與象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、办法、資訊或數據的可能性抱持合理的懷疑也成進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習,發展與同僧溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 由2 系統思考與解決問題 由1-A2 能將所習得的科學知識,連結到 地作係訂 現場數學 核、實務 核、實務 自編自								
□零與、共同執行及 共同發揮科學相關知 識與問題解決的能 力。				J-C2 透過合作學習,				
其同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2系統思考與解決問題 ■C2人際關係與團隊合作 自-J-A2能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然與聚到的自然與聚對的自然與聚對的自然與關鍵,學習自我或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2透過合作學習,發展與同僚溝通、共同參與與科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2系統思考與解決問題 其同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2系統思考與解決問題 力。 ■A2系統思考與解決問題 由-J-A2能將所習得的科學知識,連結到 基在條對 基在條對 基在條對 基在條對 基本條 基本條 基本條 基本條 基本條 基本 基本條 基本條				發展與同儕溝通、共				
 識與問題解決的能力。 ■A2系統思考與解決問題 ■C2人際關係與團隊合作 自一J-A2能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢檢,提出問題可能的解決方案自一J-C2透過合作學習,發展與同價溝通、共同參與、共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 本 養養與 共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 本 養養與 其同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 本 養養與 其同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 本 養養與 其同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 				同參與、共同執行及				
力。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 1				共同發掘科學相關知				
■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與图隊合作 自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、四應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習,發展與同價溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與图隊合作 自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到 ■C2 人際關係與图隊合作 自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到 基件修訂 超過数學 核、實務 自編自				識與問題解決的能				
■C2 人際關係與團隊合作 的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、四應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習,發展與同僻溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到 ■C2 人際關係與團隊合作 的科學知識,連結到 最近 人際關係與團隊合作 自編自				カ。				
自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習,發展與同僑溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到 ■C2 人際關係與團隊合作 ###################################			■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
### ### ### ### ### #################			■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性。				自己觀察到的自然現				
# 中				象及實驗數據,學習				
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				自我或團體探索證				
十二 模型組				據、回應多元觀點,				
十二 模型組				並能對問題、方法、				
推持合理的懷疑態度 或進行檢核,提出問 題可能的解決方案自- J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共 同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知 識與問題解決的能 力。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 ● 由-J-A2 能將所習得 的科學知識,連結到		档刑和		資訊或數據的可信性			態度檢	白细白
或進行檢核,提出問題可能的解決方案自-J-C2透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 ■A2系統思考與解決問題 自-J-A2能將所習得的科學知識,連結到 上作修訂 現場數學 核、實務 自編自	十二	· · · —		抱持合理的懷疑態度	實地操作	現場教學	核、實務	
J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共 同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知 識與問題解決的能 力。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 自-J-A2 能將所習得 的科學知識,連結到 基准修訂 現場教學 「		农		或進行檢核,提出問			操作	进 教材
發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知 識與問題解決的能力。 ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 ●C2 人際關係與團隊合作 ■C2 人際關係與團隊合作 □ 1				題可能的解決方案自-				
同參與、共同執行及 共同發掘科學相關知 識與問題解決的能 力。 ■A2系統思考與解決問題 ■C2人際關係與團隊合作 ●C2人際關係與團隊合作 ●科學知識,連結到 ■C2人際關係與團隊合作 ●科學知識,連結到				J-C2 透過合作學習,				
共同發掘科學相關知 識與問題解決的能 力。 ■A2系統思考與解決問題 ■C2人際關係與團隊合作 ●C2人際關係與團隊合作 ●C2人際關係與團隊合作 ●C2人際關係與團隊合作 ●A2能將所習得 ●C2人際關係與團隊合作 ● 5中華 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				發展與同儕溝通、共				
 識與問題解決的能力。 ★A2系統思考與解決問題				同參與、共同執行及				
力。 ■A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得 廿二 ■C2 人際關係與團隊合作 的科學知識,連結到 操作修訂 現場教學 枝文寶務				共同發掘科學相關知				
■A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得 態度檢 的科學知識,連結到 場代修訂 現場教學 核、實務				識與問題解決的能				
十二 模型組 ■C2 人際關係與團隊合作 的科學知識,連結到 操作修訂 現場教學 核、實務 自編自				カ。				
十二 模型組 ■C2 人際關係與團隊合作 的科學知識,連結到 操作修訂 現場教學 核、實務 自編目			■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得			能产场	
二 #	上-	模型組	■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	11 担 払 與		自編自
表 目 C 観察到的自然現		裝		自己觀察到的自然現	孫作沙司			選教材
象及實驗數據,學習				象及實驗數據,學習			1赤 T F 	

		1	1	ı	I		
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、				
			資訊或數據的可信性				
			抱持合理的懷疑態度				
			或進行檢核,提出問				
			題可能的解決方案 自 -				
			J-C2 透過合作學習,				
			發展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行及				
			共同發掘科學相關知				
			識與問題解決的能				
			カ。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
	杜加		並能對問題、方法、			態度檢	546
十四	模型上		資訊或數據的可信性	塗裝顏色	現場教學	核、實務	自編自
	色		抱持合理的懷疑態度			操作	選教材
			或進行檢核,提出問				
			題可能的解決方案自-				
			J-C2 透過合作學習,				
			發展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行及				
			共同發掘科學相關知				

			識與問題解決的能				
			カ。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、				
	模型上		資訊或數據的可信性			態度檢	自編自
十五	(英空上 色		抱持合理的懷疑態度	塗裝顏色	現場教學	核、實務	選教材
	<u> </u>		或進行檢核,提出問			操作	送叙州
			題可能的解決方案自-				
			J-C2 透過合作學習,				
			發展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行及				
			共同發掘科學相關知				
			識與問題解決的能				
			カ。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
	飛行測		象及實驗數據,學習			態度檢	自編自
十六	飛17 例 試		自我或團體探索證	飛行測試	現場教學	核、實務	選教材
			據、回應多元觀點,			操作	203人77
			並能對問題、方法、				
			資訊或數據的可信性				
			抱持合理的懷疑態度				

			或進行檢核,提出問題可能的解決方案自- J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知共同類別的能				
			力。				
十七	飛行測	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 指述資抱或題-J-發同共識力-J-A2 報報實或回對或合行能透與與發問將,的據不、的懷,決作講同學經歷題,索觀方可疑提方學通執相的關係,決作溝同學決解,的據學證點法信態出案習、行關能智到現習,、性度問自,共及知	測試改進修訂	現場教學	態 度 檢 務 操作	自編制
十八	交流改進	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得 的科學知識,連結到 自己觀察到的自然現	意見交流	現場教學	態度檢 核 、 實務 操作	自編自 選教材
L	1			l .	l .	1	

	I	T	T	T	1		ı
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,				
			並能對問題、方法、				
			資訊或數據的可信性				
			抱持合理的懷疑態度				
			或進行檢核,提出問				
			題可能的解決方案自-				
			J-C2 透過合作學習,				
			發展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行及				
			共同發掘科學相關知				
			識與問題解決的能				
			力。				
		■A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得				
		■C2 人際關係與團隊合作	的科學知識,連結到				
			自己觀察到的自然現				
			象及實驗數據,學習				
			自我或團體探索證				
			據、回應多元觀點,			態度檢	
十九	成果展		並能對問題、方法、	成果展示	現場教學	核、實務	自編自
	示		資訊或數據的可信性	风 不茂小	一	操作	選教材
			抱持合理的懷疑態度			1余7F	
			或進行檢核,提出問				
			題可能的解決方案自-				
			J-C2 透過合作學習,				
			發展與同儕溝通、共				
			同參與、共同執行及				

 二十	力。 第三次段考-結業式	
	共同發掘科學相關知	

※身心障礙類學生: □無 ■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生,由於開學後才重新選社,因此無法詳列 各障別人數

※資賦優異學生:■無 □有

- ※課程調整建議(特教老師填寫):兩學期課程性質相近,採取相同之課程調整方式
- 1.將任務分解為簡單步驟,每步驟清楚說明與示範,避免一次給予過多指令
- 2.針對學習功能缺損之學生,在講解後應輔以示範,且進行分解動作,幫助學生理解概念。
- 3.針對社交技巧不佳之學生,能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組,適時給予協助,促進正向互動機會。

特教老師簽名: 黃嘉鳳

普教老師簽名:高于仁

九、社團清單表

社團名稱	七、八、九年級
1	美術社
2	戰鼓社
3	家政社
4	獨輪車社
5	3D 列印社
6	自走車社
7	熱舞社
8	掌中戲社
9	航空模型社