114 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表　設計者：　水上教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程名稱：社團活動(1 美術社)

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

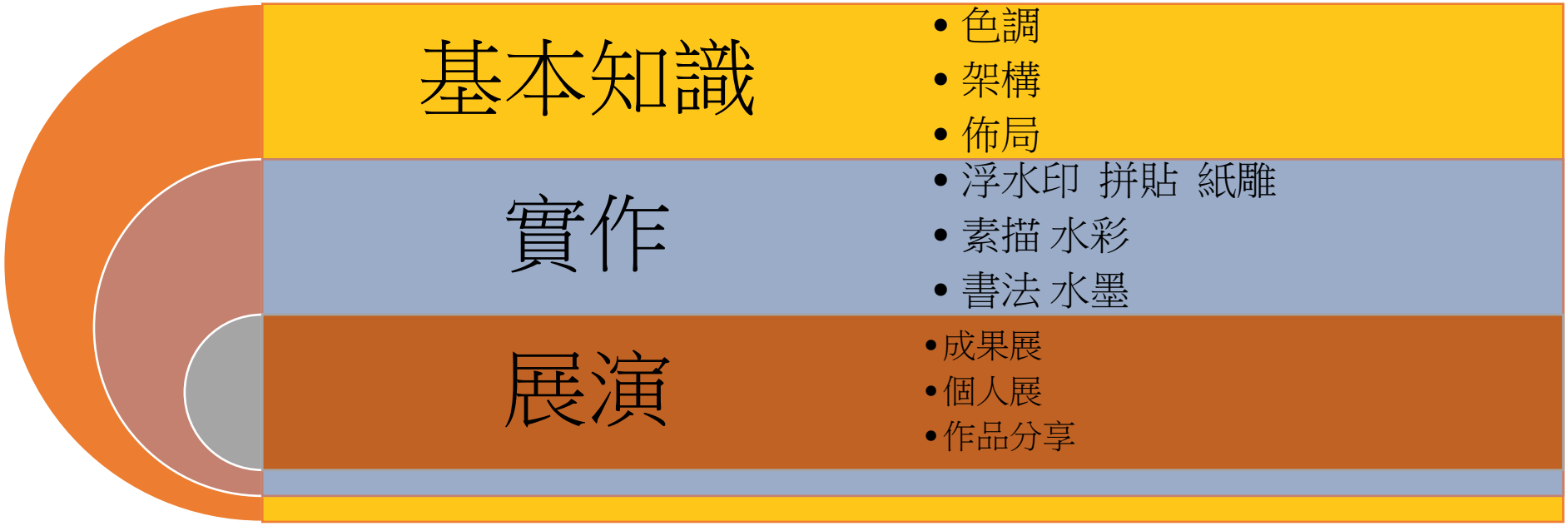
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習　☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：

為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、課程架構：



六、課程目標：

一、課程目標

1. **藝術感知與美感培養**
    - 提升對色彩、構圖、造型等藝術元素的敏感度
    - 培養觀察力與審美判斷能力
2. **創作表現與技法精進**
    - 學習多元媒材運用（水彩、素描、版畫、數位繪圖等）
    - 發展個人創作風格與表現手法
3. **創意思考與問題解決（■A2）**
    - 透過主題發想訓練聯想力與創新思維
    - 將藝術應用於生活問題解決（如設計思考）
4. **文化理解與跨域連結**
    - 認識不同時代、地域的藝術風格與文化背景
    - 結合歷史、科技等領域進行跨學科創作
5. **團隊合作與溝通表達（■C2）**
    - 透過團體創作練習分工與協調
    - 學習以視覺語言傳達理念（■B1）
6. **展演實踐與社會參與（■C1）**
    - 策劃校內外展覽或公共藝術行動
    - 運用藝術專長參與社區服務（如壁畫彩繪）
7. **自我探索與身心調適（身心素質）**
    - 透過藝術創作表達情感與想法
    - 培養專注力與抗壓性

二、發展方向

1. **基礎扎根**
    - 階段性課程：從素描、色彩學等基礎訓練，逐步進階至綜合媒材創作
    - 工作坊：邀請專業藝術家指導特殊技法（如陶藝、絹印）
2. **主題探究**
    - 結合時事或議題（如環境永續、多元文化）發展創作主題
    - 專題製作：學生自選主題完成系列作品
3. **數位融合**
    - 導入數位繪圖、動畫或 3D 建模技術
    - 舉辦新媒體藝術講座與實作
4. **跨域合作**
    - 與文學社合作「詩畫創作」、與科學社共構「藝術×科技」專案
    - 校園美化計畫：結合空間設計與公共藝術
5. **社區連結**
    - 參與地方文化活動（如節慶裝置藝術、老街繪本製作）
    - 開設兒童美術工作坊服務鄰里
6. **成果展現**
    - 定期舉辦社團聯展與線上展覽
    - 參與全國學生美展或國際交流競賽

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、本學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	美術社	■A1 身心素質與自我精進	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能	1.學習參與美術活動	選社團	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
二	書票與版畫介紹	■A1 身心素質與自我精進	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	1.學習認識書票與種類 2.橡膠版畫介紹	介紹藏書票與橡膠版畫。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	書票設計與刻版	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	1.讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意 2.學習專業技能	設計藏書票與刻版。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	書票設計與刻版	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	1.讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意 2.學習專業技能	設計藏書票與刻版。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
五	書票材料製作	A3 規劃執行與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	1.學習專業技能與技巧 2.思考不同創作風格	製作手抄紙。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	書票材料製作	A3 規劃執行與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執	1.學習專業技能與技巧 2.思考不同創作風格	製作手抄紙。	態度檢核、實	自編自選教

			行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			測、實務操作	材
七	作品鑑賞第 1 次定期考查	■B2 科技資訊與媒體素養	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1.練習團隊合作與溝通協調 2.善用資源製作不同類型作品	印製藏書票版畫。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	作品鑑賞第 1 次定期考查	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	1.練習團隊合作與溝通協調 2.善用資源製作不同類型作品 3.讓學生追隨破思考的熱情，找到自我作品的亮點特質	印製藏書票版畫。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	美術實作--浮水印介紹	■B1 符號運用與溝通表達	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	1.讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意 2.認識各類浮水印媒體	介紹浮水印。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	美術實作—浮水印製作	■A3 規劃執行與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	1.讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意 2.練習創作技巧及思考	印製浮水印。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	美術實作—浮水印製作	■A3 規劃執行與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	1.讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意 2.練習創作技巧及思考 3.思考應變方式及改善	印製浮水印。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	美術實作—浮水印作品賞析	■B3 藝術涵養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，	1.讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意 2.練習創作技巧及思考 3.欣賞他人作品與共享	浮水印作品賞析與分享。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			以展現美感意識。				
十三	美術實作—紙雕創作	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	1.讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意 2.雕刻技巧注意事項及運用	設計雕刻平面紙雕。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	美術實作—紙雕作品賞析	■B3 藝術涵養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	1.讓學生追隨思考的熱情，找到自我作品的亮點特質 2.學習欣賞他人作品	紙雕作品分享與賞析。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	美術實作筆記本內頁設計	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	1.設計個人風格用品 2.設計思考與運用	整合筆記本內頁、裁紙。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十六	美術實作筆記本封面設計	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	1.媒體素材的運用思考 2.創作材料的種類學習	製作筆記本封面。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	美術實作筆記本裝訂與設計	■B3 藝術涵養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	1.裝訂技巧與方式 2.裝訂注意事項	運用不同方式裝訂筆記本	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	美術實作筆記本裝訂與設計	■B3 藝術涵養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，	1.不同種類材料的運用 2.創作技巧安全注意事項	運用不同材料裝訂筆記本	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			以展現美感意識。				
十九	美術實作 整合材料與封裝	■A3 規劃執行與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	1.選擇個人特色材料 2.如何搭配設計運用	練習筆記本穿繩。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿	美術實作 整合材料與封裝	■A3 規劃執行與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	1.嘗試不同方式創作 2.參考網路資訊運用	創作不同風格筆記本樣態。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿一	美術實作 作品賞析	■B3 藝術涵養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	1.讓學生追隨思考的熱情，找到自我作品的亮點特質 2.學習欣賞他人作品	期末總檢討。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	美術社	■A1 身心素質與自我精進	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	鼓勵學生參與美術活動	選社團	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
二	美術入門基本創作種類	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	認識各種媒材	素描、水彩、水墨認識	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	美術入門發展介紹	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	素描媒材介紹	素描發展起源認識	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	美術入門素描基本功	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	素描明度階層練習	素描明度階層練習	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
五	美術入門基本技巧練習	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	素描單色線條練習	素描單色線條創意練習	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	美術入門多元材料運用	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題	素描媒材之嘗試	素描靜物作品練習 8k	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			的途徑。				
七	第1次作品定期考查	■B3 藝術涵養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	個人作品報告與分享	學生作品檢討	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	第1次作品定期考查	■B3 藝術涵養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	練習欣賞他人作品亮點	學生作品檢討	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	美術實作水彩篇	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	水彩發展起源介紹	水彩發展起源認識	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	美術實作水彩篇	■A3 規劃執行與創新應變	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	水彩色相環練習介紹	水彩色相環練習與認識	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	美術實作水彩篇	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	水彩各式技法練習	水彩練習:乾擦法、渲染法等	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	美術實作水彩篇	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	水彩靜物作品練習	水彩靜物作品練習 8k	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

十三	美術實作水彩篇	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	水彩靜物作品練習	水彩靜物作品練習 8k	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	美術實作水彩篇	■B3 藝術涵養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	個人作品報告與分享	學生作品檢討	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	美術實作水彩篇	■B3 藝術涵養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	練習欣賞他人作品亮點	學生作品檢討	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十六	美術實作水彩篇	■B3 藝術涵養與美感素養	■藝術■科技 ■科技教育	水墨媒材介紹	水墨發展起源介紹	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	美術實作水墨畫	■A2 系統思考與解決問題	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	水墨水分掌握練習	水墨水分掌握練習	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	美術實作水墨畫	■C2 人際關係與團隊合作	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	介紹水墨拓印作品	介紹水墨拓印作品	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	美術實	■C2 人際關係	藝-J-C2	水墨拓印示範與製作	水墨拓印作品	態度檢核、實	自編自選教

	作水墨畫	與團隊合作	透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		與製作	測、實務操作	材
廿	美術實作水墨畫	■B3 藝術涵養與美感素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	學生作品展示與分享	水墨拓印作品與製作	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表　設計者：水上教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程名稱：社團活動(2 戰鼓社)

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)
2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 □技藝課程)

3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習 □領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：

為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、課程架構：

六、課程目標：

一、課程目標

1. **技藝培養**

- 訓練基礎擊鼓技巧與節奏感知能力
- 學習傳統大鼓、小鼓及現代節奏樂器演奏
- 掌握力度控制與音色變化技巧

2. **團隊合作**
    - 培養團體演奏默契與協調性
    - 建立傾聽他人與調整自身節奏的能力
    - 實施幹部輪值制度培養領導力
3. **文化傳承**
    - 認識戰鼓歷史淵源與文化意涵
    - 理解傳統鼓樂在慶典儀式中的角色
    - 舉辦文化專題講座與大師工作坊
4. **創意發展**
    - 鼓勵現代節奏創作與曲目改編
    - 結合多媒體、舞蹈等跨域元素
    - 發展當代特色表演形式
5. **身心健康**
    - 提升心肺功能與肢體協調性
    - 透過專注演奏釋放壓力
    - 促進正向人際互動與心理健康

二、發展方向

1. **展演規劃**
    - 定期舉辦成果發表會

- 參與校際交流與競賽
- 安排社區慶典文化演出

2. **資源建置**
    - 開發數位學習輔助系統
    - 建立練習影音資料庫
    - 更新器材與演出設備
3. **跨域合作**
    - 與舞蹈社合作編排演出
    - 和戲劇社共同開發劇場作品
    - 結合多媒體設計燈光音效
4. **服務學習**
    - 辦理長者鼓樂教學活動
    - 參與公益演出與文化推廣
    - 指導國小社團傳承技藝

三、核心素養對應

1. **自主行動**
    - 培養堅持毅力與自我精進態度
    - 發展自主練習與時間管理能力
2. **溝通互動**
    - 強化非語言表達技巧
    - 提升團隊協作與領導能力
3. **社會參與**

- 實踐文化傳承責任
- 培養社區服務精神

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、本學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	戰鼓介紹	■A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1.鼓勵學生參與 2.自我探索及體驗	選社團	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
二	基本動作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.基本技巧訓練 2.動作綱要及口決	基本擊鼓方式	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	觀摩影片	■A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1.觀摩他人學習 2.技巧關鍵要領	戰鼓賽會表演影片	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	套路第一	■A2 系統思考	健體-J-A2	1.戰鼓套路種類	賽會之百粵	態度檢核、實	自編自選教

	式介紹	與解決問題	具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	2.欣賞不同風格表演	雄風 第一段 操練	測、實務操作	材
五	套路第一式分解動作	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.基本動作解析 2.理解關聯節奏	動作確實擊點正確	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	套路第一式分解動作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.分解套路動作 2.思考創新與融合套路	能分解演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	實作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.練習擊鼓及體驗	動作熟悉流暢	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	成果分享	■B1 符號運用與溝通表達	健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。	1.個人學習成果展示 2.欣賞他人表演	分組表演	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	套路第二式介紹	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健	1.戰鼓套路種類 2.欣賞不同風格表演	賽會之百粵雄風 第二段 試練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			康的問題。				
十	套路第二式分解動作	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.基本動作解析 2.理解關聯節奏	動作確實擊點正確	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	套路第二式分解動作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.分解套路動作 2.思考創新與融合套路	能分解演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	實作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.練習擊鼓及體驗	動作熟悉流暢	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十三	成果分享	■C2 人際關係與 團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.個人學習成果展示 2.欣賞他人表演	分組表演	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	套路一二連動練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.戰鼓套路種類 2.欣賞不同風格表演	套路一二整合練習	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	實作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分	1.基本動作解析 2.理解關聯節奏	綜合活動	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。				
十六	分組實作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.分解套路動作 2.思考創新與融合套路 3.學習小組合作	加強熟練度及流暢性	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	節奏&動作	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.練習擊鼓及節奏搭配	精準節奏及姿勢	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	肢體語言搭配	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.練習身體語言 2.表達個人情緒與想法	身體動作姿勢正確性	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	套路一二成果演練	■A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1.戰鼓套路種類 2.欣賞不同風格表演	整體性及整齊度	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿	套路一二成果演練	■C2 人際關係與 團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.學習團隊合作 2.展示學習成果	整體性及整齊度	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿一	期末發表	■C2 人際關係與	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與	1.發表個人學習	期末綜合檢討	態度檢核、實	自編自選教

		團隊合作	態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	成果 2.評定成績與表現		測、實務操作	材

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	戰鼓介紹	■A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1.鼓勵學生參與 2.自我探索及體驗	選社團	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
二	基本動作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健	1.基本技巧訓練 2.動作綱要及口決	基本擊鼓方式	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			康的問題。				
三	觀摩影片	■A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1.觀摩他人學習 2.技巧關鍵要領	戰鼓賽會表演影片	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	套路第三式介紹	■A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1.戰鼓套路種類 2.欣賞不同風格表演	賽會之百粵雄風 第三段 競技	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
五	套路第三式分解動作	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.基本動作解析 2.理解關聯節奏	動作確實擊點正確	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	套路第三式分解動作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.分解套路動作 2.思考創新與融合套路	能分解演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	實作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.練習擊鼓及體驗	動作熟悉流暢	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	成果分享	■C2 人際關係與 團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康	1.個人學習成果展示	分組表演	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2.欣賞他人表演			
九	套路第四式介紹	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.戰鼓套路種類 2.欣賞不同風格表演	賽會之百粵雄風 第四段 奪標	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	套路第四式分解動作	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.基本動作解析 2.理解關聯節奏	動作確實擊點正確	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	套路第四式分解動作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.分解套路動作 2.思考創新與融合套路	能分解演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	實作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.練習擊鼓及體驗	動作熟悉流暢	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十三	成果分享	■C2 人際關係與 團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.個人學習成果展示 2.欣賞他人表演	分組表演	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	套路三四連動練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境	1.戰鼓套路種類	套路三四整合練習	態度檢核、實	自編自選

			的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	2.欣賞不同風格表演		測、實務操作	教材
十五	實作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.基本動作解析 2.理解關聯節奏	綜合活動	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十六	分組實作練習	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.分解套路動作 2.思考創新與融合套路	加強熟練度及流暢性	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	節奏&動作	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.練習擊鼓及體驗	精準節奏及姿勢	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	肢體語言搭配	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	1.個人學習成果展示 2.欣賞他人表演	身體動作姿勢正確性	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	套路三四成果演練	■B3 藝術涵養與 美感素養	健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。	1.戰鼓套路種類 2.欣賞不同風格表演	整體性及整齊度	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

廿	期末發表	■C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.學習團隊合作 2.展示學習成果	期末綜合檢討	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表　設計者：　水上教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程名稱：社團活動(3 家政社)

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

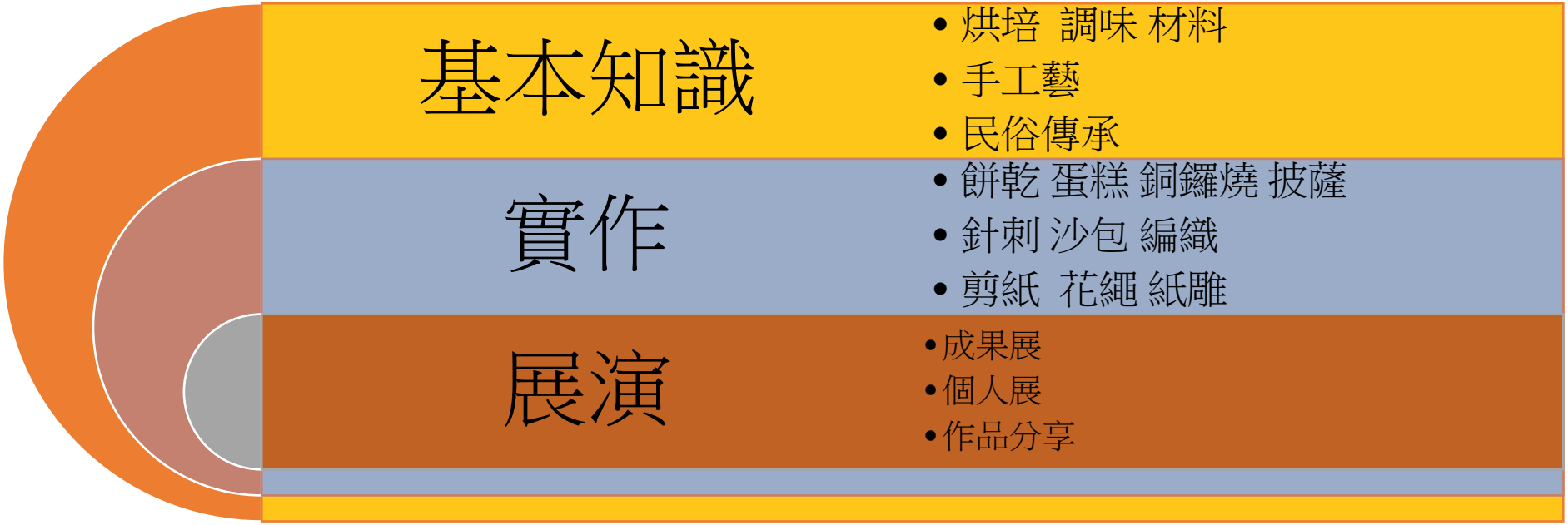
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習　☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：

為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、課程架構：



六、課程目標：

一、課程目標

1. **生活技能培養**
    - 學習基礎烹飪技巧與食品安全知識
    - 掌握縫紉、手工藝等實用生活技能
    - 培養居家整理與收納能力
2. **健康生活實踐**
    - 認識均衡飲食與營養知識
    - 學習簡易膳食規劃與製作
    - 培養健康生活習慣與時間管理
3. **創意設計發展**
    - 開發環保手作與舊物改造技巧
    - 學習基礎服裝設計與布藝創作
    - 培養美學感知與空間布置能力
4. **團隊合作學習**
    - 透過分組實作培養合作精神
    - 學習任務分配與協調溝通
    - 舉辦成果分享與互評活動
5. **永續生活教育**
    - 實踐環保飲食與零浪費理念
    - 學習資源回收與再利用技巧
    - 培養綠色消費與永續生活觀念

二、發展方向

1. **技能深化課程**
    - 開設主題式烹飪工作坊（節慶料理、異國美食）
    - 舉辦專業縫紉機操作訓練
    - 規劃居家收納證照課程
2. **跨域整合活動**
    - 結合科學原理開發創意料理
    - 與美術社合作布藝設計展
    - 和環保社共同推動永續生活企劃
3. **社區服務實踐**
    - 辦理社區長者共餐活動
    - 開設親子手作體驗課程
    - 參與弱勢團體餐食服務
4. **創新學習模式**
    - 建立線上食譜與手作教學資料庫
    - 開發虛擬實境(VR)烹飪模擬系統
    - 導入智慧廚房設備操作訓練

三、核心素養對應

1. **自主行動**
    - 培養生活自理與問題解決能力
    - 發展自我管理與規劃執行力
2. **溝通互動**

- 強化團隊協作與表達能力
- 提升圖文記錄與成果分享技巧

3. **社會參與**

- 實踐社區服務與永續行動
- 培養社會關懷與責任感

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	家政社介紹	■A1 身心素質與自我精進	**綜-J-A1** 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	認識家政種類，培養學生耐性及多元興趣	認識家政類別	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
二	餅乾製作 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活	1. 認識餅乾製作材料 2. 學習控制烘培溫度	烘培溫度控制	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			議題。				
三	餅乾製作II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 練習調味技巧及比例 2. 思考創造最佳口味	調味技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	針線刺繡 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 了解針繡歷史 2. 設計圖案	圖案構置顏色搭配	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
五	針線刺繡II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 學習針繡技巧 2. 思考配色風格	刺針技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	沙包製作 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養	1.沙包材料講解 2.設計樣式風格	填充材料認識	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
七	沙包製作II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.學習針繡技巧 2.完成作品	沙包縫製技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	蛋糕製作I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.蛋糕製作流程 2.揉麵團技巧	麵團製作	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	蛋糕製作II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.發酵及蛋清發泡 2.風味添加秘訣	打蛋黃蛋清發泡	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

十	蛋糕製作III	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.成型及設計圖案 2.創意延伸思考	調味技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	蛋糕製作IV	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.烘培技巧 2.表面圖案設計	烘培技術及溫度控制	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	沙畫 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能認識沙畫種類	圖案分析	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十三	沙畫 II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能	1.能設計沙畫圖案 2.學習沙畫技巧	繪圖技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			力，運用適當的策略，解決生活議題。				
十四	剪紙 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能認識剪紙文化 2.能構思圖形	疊紙技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	剪紙 II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.學習剪紙技巧 2.能完成簡單作品	剪裁設計	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十六	花繩 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能認識花繩種類及技巧 2.學習繩結技巧	繩結纏繞技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

十七	花繩 II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能分解花繩結構 2.能思考組合連結	動作變化分解	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	紙雕 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能認識紙雕種類 2.學習紙雕構圖及技巧	雕刻技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	紙雕 II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能設計紙雕圖案 2.能完成作品	圖案設計	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿	煎蛋餅	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能	1.學習烹飪技巧 2.能完成蛋餅製作	溫度控制	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			力，運用適當的策略，解決生活議題。				
廿一	成果展示	■B3 藝術涵養與美感素養	**綜-J-B3** 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.學習欣賞他人作品 2.能反省檢討自己	期末總檢討	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	銅鑼燒 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元	1.認識銅鑼燒 2.學習製作麵糊	麵糊製作	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
二	銅鑼燒 II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.學習調配餡料 2.能完成作品	口味變化種類	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	蛋塔製作 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.學習蛋塔基底	基底製作	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	蛋塔製作 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能	1.學習內餡比例 2.能完成作品	蛋&牛奶比例	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			力，運用適當的策略，解決生活議題。				
五	圍巾製作 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.了解圍巾功能 2.認識毛線種類	毛線種類	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	圍巾製作 II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.學習針織技法	針織技法種類	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	圍巾製作 III	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	1.學習色彩搭配及樣式	顏色及形狀搭配	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			生活議題。				
八	圍巾製作 IV	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.能完成作品	長度及收尾	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	摺紙 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.認識摺紙 2.建立空間概念	空間概念	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	摺紙 II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.設計摺紙圖案 2.構思空間圖	基本樣式	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

十一	摺紙 III	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.完成作品	紙鶴練習	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	披薩 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.認識披薩 2.學習材料製作	材料及過程介紹	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十三	披薩 II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.學習烘培技巧 2.能完成作品	揉麵團及水粉比例	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	調酒 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目	1.認識調酒 2.學習調酒	酒類基底介紹	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
十五	調酒 II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.學習調酒搭配比例 2.創新風格調酒	酒類搭配原則及比例	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十六	水果茶 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.認識水果茶	水果種類	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	水果茶 II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習	1.學習烹煮技巧	烹煮方式	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
十八	茶道 I	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.認識茶葉種類 2.茶葉與生活關聯	茶道介紹	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	茶道 II	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.介紹高山茶 2.觀賞採茶影片	高山茶種類	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿	茶道 III	■A2 系統思考與解決問題	**綜-J-A2** 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能	1.學習泡茶流程	泡茶流程及方式	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			力，運用適當的策略，解決生活議題。				
廿一	成果展	■B3 藝術涵養與美感素養	**綜-J-B3** 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.學習欣賞他人作品 2.能自我檢討及改進	期末總檢討	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

114 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表　設計者：　水上教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程名稱：社團活動(4 獨輪車社)

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)
2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 □技藝課程)

3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

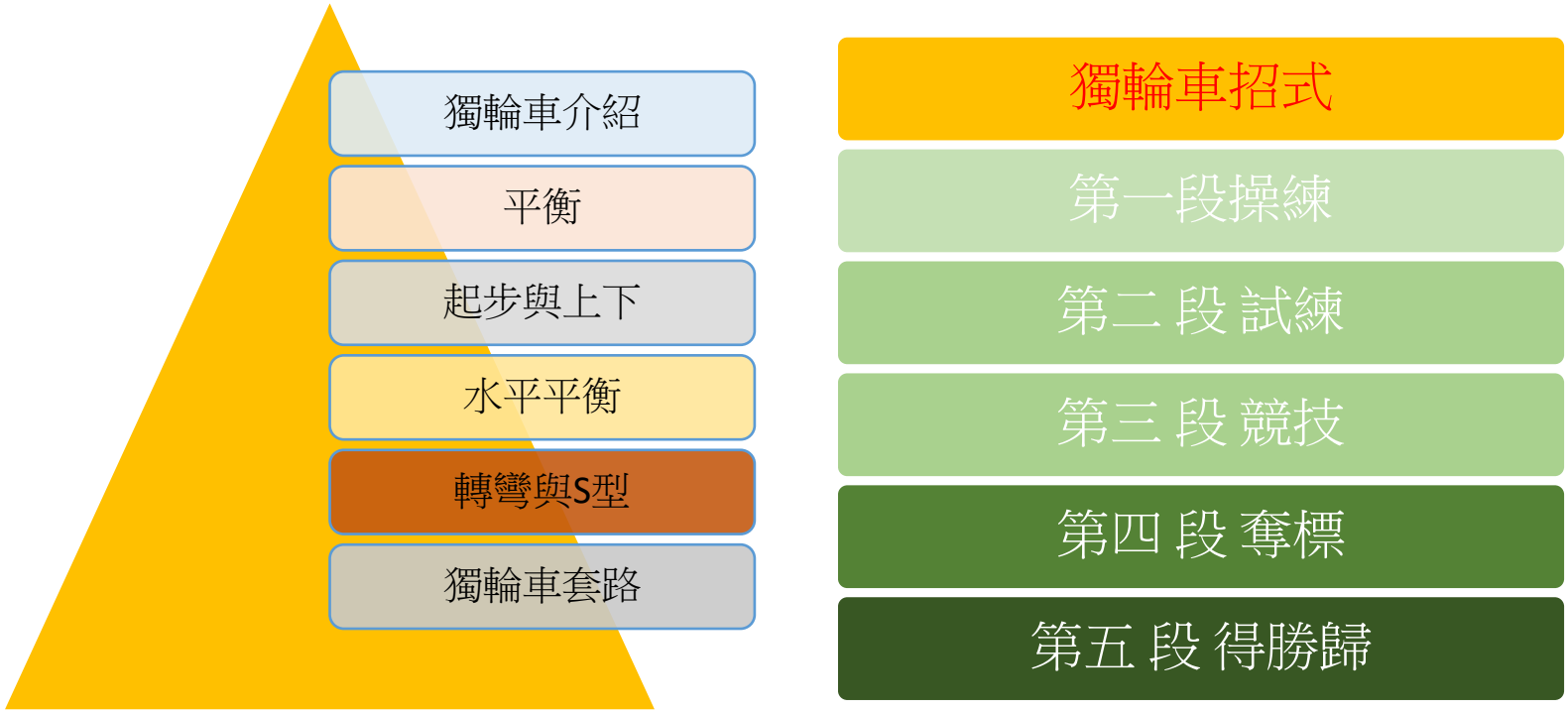
□學生自主學習 □領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：

為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、課程架構：



六、課程目標：

一、學習目標

1. **基礎技能培養**

   - 學習獨輪車平衡控制與基本騎乘技巧

- 掌握上下車、直線騎行、轉彎等基礎動作
- 培養肢體協調性與核心肌群穩定性

2. **進階技巧發展**
    - 練習障礙物穿越、定點平衡等高階技巧
    - 學習團隊隊形變換與同步騎行
    - 開發個人特色動作與表演技巧
3. **身心素質提升**
    - 增強平衡感、反應力與心肺耐力
    - 培養堅持毅力與克服挫折的態度
    - 透過運動紓解壓力，促進心理健康
4. **團隊合作精神**
    - 透過團體練習培養默契與信任感
    - 學習互相指導與安全防護技巧
    - 參與團隊表演與競賽活動
5. **運動安全觀念**
    - 建立正確的暖身與防護知識
    - 學習跌倒保護技巧與風險評估
    - 培養運動傷害預防與處理能力

二、發展方向

1. **技能分級訓練**
    - 設計初、中、高階課程內容
    - 定期舉辦技能檢定與認證

2. **表演與競賽參與**
    - 籌組校園獨輪車表演隊
    - 參加校際交流賽與全國性比賽
    - 結合音樂與舞蹈開發創意表演
3. **社區推廣活動**
    - 舉辦獨輪車體驗營與示範活動
    - 參與地方節慶遊行與文化展演
    - 推動獨輪車運動校際交流
4. **跨領域結合**
    - 與舞蹈社合作編排表演節目
    - 和體育課結合開發創新課程
    - 導入科技輔助訓練（如平衡感測器）
5. **安全設備升級**
    - 定期檢修與更新社團器材
    - 添置護具與安全防護裝備
    - 建立器材使用與管理規範

三、核心素養對應

1. **自主行動**
    - 培養自我挑戰與突破的精神
    - 發展目標設定與自主練習能力
2. **溝通互動**
    - 強化團隊合作與非語言溝通

- 提升表演時的自信與表達力

3. **社會參與**

- 實踐運動推廣與社區服務
- 培養運動家精神與競賽禮儀

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	獨輪車介紹	■A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1.認識獨輪車及種類	選社團	實作測驗	自編自選教材
二	獨輪車平衡	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健	1.身體平衡訓練	1.平衡感訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。				
三	獨輪車平衡	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.能控制身體平衡	練習平衡桿訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	獨輪車平衡	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.能自由上下獨輪車	2.扶欄杆上車及下車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
五	獨輪車平衡	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理	1.能妥善控制上車下車技巧	練習手扶欄杆上車與下車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			與解決體育與健康的問題。				
六	獨輪車平衡	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.練習車上基本動作	3.車上水平站立及拍手	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	獨輪車平衡	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.能運用前幾堂課所學內容	複習-1.2.3	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	獨輪車技巧Ⅰ	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.能騎獨輪車	手扶欄杆繞溜冰場騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

九	獨輪車技巧Ⅰ	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.協助他人騎行獨輪車	摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	獨輪車技巧Ⅰ	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.透過同學幫助能漸漸獨立騎行	摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	獨輪車技巧Ⅰ	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.練習獨立騎行	繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	獨輪車技巧Ⅰ	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與	1.練習直線急轉彎	繞溜冰場練習，失去平	態度檢核、實測、實務	自編自選教材

			健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。		衡才摸扶手	操作	
十三	獨輪車技巧 I	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.能獨立騎行	放手不扶物騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	獨輪車技巧 I	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.能自由騎行獨輪車	放手不扶物騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	獨輪車技巧 II	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思	1.能與他人搭配騎行	放手不扶物騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。				
十六	獨輪車技巧 II	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.能自由轉彎及繞圈	練習轉彎與 S 型轉彎	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	獨輪車技巧 II	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.能注意自身安全 2.能靈活上下車	自由上車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	獨輪車技巧 II	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適	1.練習分組操作	扶牆定車演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			當的策略，處理與解決體育與健康的問題。				
十九	獨輪車技巧 II	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.設計搭配騎行套路	扶牆定車演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿	獨輪車技巧 II	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.能控制身體平衡 2.能獨立靜止	自由上車與定車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿一	獨輪車技巧 II	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理	1.能控制身體平衡 2.能獨立靜止	自由上車與定車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			與解決體育與健康的問題。				

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	獨輪車技巧 III	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1. 能認識獨輪車 2. 學習獨輪車技巧	選社團	實作測驗	自編自選教材

二	獨輪車技巧 III	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.身體平衡訓練 2.獨輪車平衡訓練	1.平衡感訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	獨輪車技巧 III	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.身體平衡訓練 2.獨輪車平衡訓練	練習平衡桿訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	獨輪車技巧 III	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康	1.上車平衡訓練 2.下車平衡訓練	2.扶欄杆上車及下車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			的問題。				
五	獨輪車技巧 III	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.上車平衡訓練 2.下車平衡訓練	練習手扶欄杆上車與下車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	獨輪車技巧 IV	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.車上基本動作訓練 2.靜止平衡訓練	3.車上水平站立及拍手	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	獨輪車技巧 IV	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解	1.複習身體平衡 2.複習騎車平衡 3.車上動作複習	複習-1.2.3	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			決體育與健康的問題。				
八	獨輪車技巧 IV	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.學習騎行 2.練習控制力	手扶欄杆繞溜冰場騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	獨輪車技巧 IV	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.學習騎行 2.練習控制力	摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	獨輪車技巧 IV	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策	1.學習騎行 2.練習控制力	摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			略，處理與解決體育與健康的問題。				
十一	獨輪車技巧 IV	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.學習平衡控制 2.練習騎行動作	繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	獨輪車技巧 IV	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.學習平衡控制 2.練習騎行動作	繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十三	獨輪車技巧 V	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而	1.學習平衡控制 2.練習騎行動作	放手不扶物騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。				
十四	獨輪車技巧 V	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.學習平衡控制 2.練習騎行動作	放手不扶物騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	獨輪車技巧 V	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.學習平衡控制 2.練習騎行動作	放手不扶物騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十六	獨輪車技巧 V	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析	1.學習轉彎平衡 2.S 型練習	練習轉彎與 S 型轉彎	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。				
十七	獨輪車技巧V	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.學習轉彎平衡 2.S 型練習及上下車	自由上車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	獨輪車技巧V	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.學習轉彎平衡 2.S 型練習	扶牆定車演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	獨輪車技巧V	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨	1.學習轉彎平衡 2.S 型練習	扶牆定車演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

			立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。				
廿	獨輪車技巧V	■A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1.學習轉彎平衡 2.S 型練習	自由上車與定車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

113 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表　設計者： 水上國中教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程名稱：社團活動(5 3D 列印社)

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

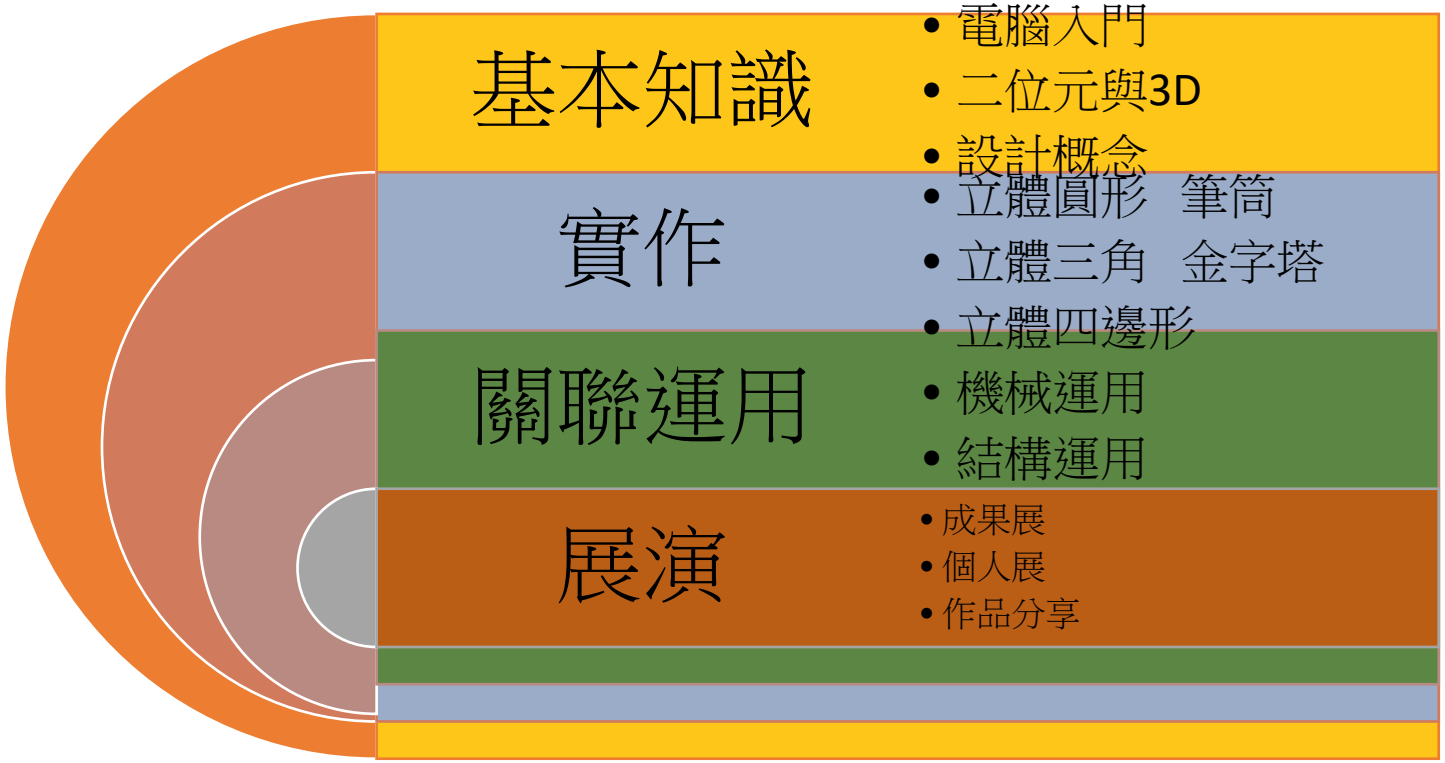
☐學生自主學習　☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：

為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、課程架構：



六、課程目標：

一、學習目標

1. **基礎技術能力培養**
    - 學習 3D 建模軟體基本操作
    - 掌握 3D 列印機操作與維護
    - 了解不同列印材料特性與應用
2. **設計思考與創意開發**
    - 培養空間概念與結構設計能力
    - 學習從構想到成品的完整流程
    - 發展問題導向的創意解決方案
3. **跨領域整合應用**
    - 結合數學幾何概念進行建模
    - 應用物理原理優化結構設計
    - 與其他社團合作開發專案
4. **問題解決能力**
    - 學習分析設計問題與修正方法
    - 培養測試與改良的工程思維
    - 發展系統性思考與邏輯推理
5. **團隊合作與分享**
    - 透過小組專案培養協作能力
    - 學習知識分享與技術交流
    - 建立開放創新的學習氛圍

二、發展方向

1. **技術能力分級課程**
    - 初階：基礎建模與列印操作
    - 中階：結構設計與參數調整
    - 高階：複合材料應用與進階技術
2. **主題專案實作**
    - 實用物品設計（如文具、收納盒）
    - 機械結構製作（如齒輪、連桿）
    - 藝術創作（雕塑、裝飾品）
3. **校際交流與競賽**
    - 參加 3D 設計相關比賽
    - 舉辦校際作品聯展
    - 參與 Maker Faire 等創客活動
4. **社區服務應用**
    - 為校園設計實用設施
    - 協助社區製作需求物品
    - 開設 3D 列印體驗工作坊
5. **設備與資源發展**
    - 建立作品數位資料庫
    - 更新列印材料與技術
    - 設置專案展示空間

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	圓形應用	圓柱體	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	圓形應用	圓柱體	態度檢核、實務操作	自編自選教材

三	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	圓形應用	圓與圓柱體結合	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	圓形應用	圓形筆筒	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	圓形應用	存錢筒	態度檢核、實務操作	自編自選教材

六	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	圓形應用	球形	態度檢核、實務操作	自編自選教材
七	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	方形應用	四方盒	態度檢核、實務操作	自編自選教材
八	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	方形應用	加蓋四方盒	態度檢核、實務操作	自編自選教材

九	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	方形應用	四方花盆	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	方形應用	四方燈罩	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十一	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	方形應用	四方夜燈	態度檢核、實務操作	自編自選教材

十二	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	三角形應用	立體三角形	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十三	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	三角形應用	立體金字塔	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十四	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	三角形應用	三角形牆邊花盆	態度檢核、實務操作	自編自選教材

十五	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	三角形應用	三角形燈	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十六	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多邊形應用	多邊動物造型認知	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十七	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多邊形應用	狗	態度檢核、實務操作	自編自選教材

十八	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多邊形應用	貓	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十九	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多邊形應用	鼠	態度檢核、實務操作	自編自選教材
廿	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多邊形應用	綜合練習	態度檢核、實務操作	自編自選教材

廿一	圓形	第三次段考-結業式

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多元思考	四葉草	態度檢核、實務操作	自編自選教材

二	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多元思考	門牌	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多元思考	人物造型應用 I	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與	多元思考	人物造型應用 II	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。				
五	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	多元思考	人物造型應用 III	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	多元思考	圓角造型動物	態度檢核、實務操作	自編自選教材
七	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論,在生活情境或可	多元思考	多邊形動物	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
八	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多元思考	關節原理 I	態度檢核、實務操作	自編自選教材
九	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多元思考	關節原理 II	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符	多元思考	關節原理 III	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			號代表數或幾何物件，執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。				
十一	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	多元思考	關節應用 可掀蓋盒子	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十二	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	多元思考	轉動型門閂	態度檢核、實務操作	自編自選教材

十三	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多元思考	活動軸應用	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十四	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多元思考	機械式轉動軸 I	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十五	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與	多元思考	機械式轉動軸 II	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
十六	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多元思考	可動式活塞 I	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十七	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多元思考	可動式活塞 II	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十八	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可	多元思考	綜合練習設計	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
十九	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多元思考	綜合練習設計	態度檢核、實務操作	自編自選教材
廿	0630	第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

113 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表　設計者： 水上國中教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程名稱：社團活動(7 AI 自走車社)

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

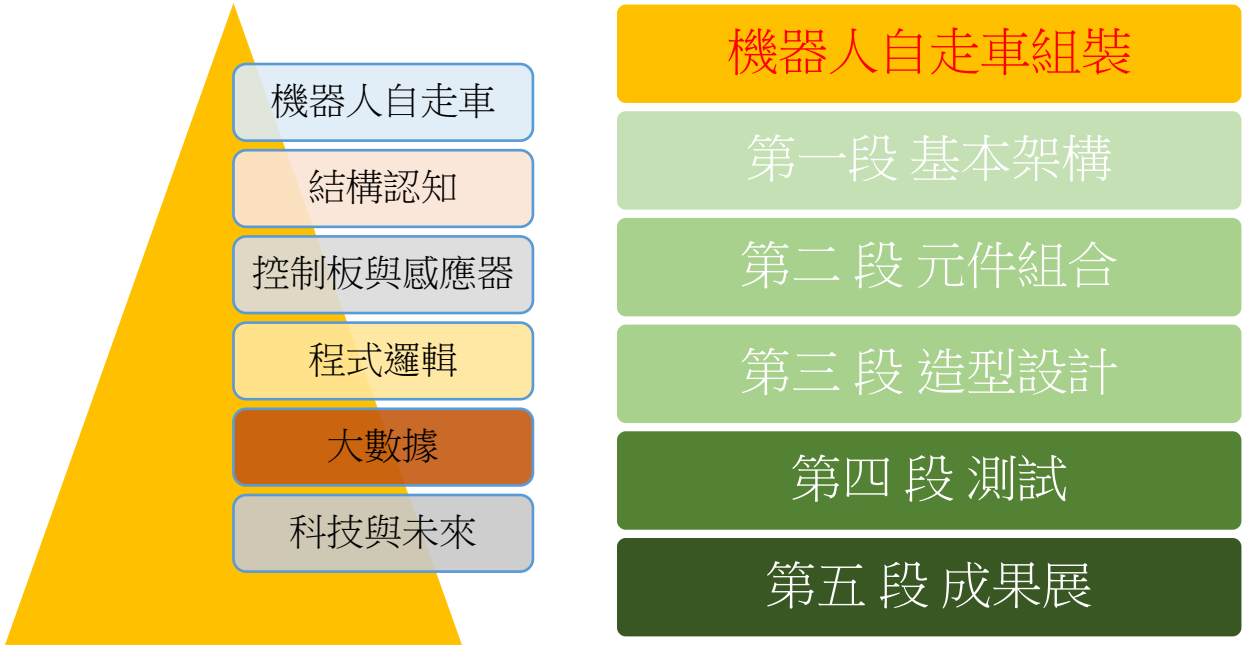
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習　☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：

為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、課程架構：



六、課程目標：

一、學習目標

1. **基礎工程能力培養**
    - 學習機械結構組裝與機構設計原理
    - 掌握電子電路基礎知識與感測器應用
    - 了解馬達控制與動力傳動系統
2. **程式設計能力**
    - 學習圖形化程式設計（如 Scratch、mBlock）
    - 掌握基礎 Python 程式控制語法
    - 培養邏輯思考與演算法設計能力
3. **問題解決與創新設計**
    - 發展系統性思考與除錯技巧
    - 學習從需求分析到原型製作的完整流程
    - 鼓勵創意發想與改良設計
4. **團隊合作與專案管理**
    - 透過分組專案培養協作能力
    - 學習任務分配與進度管控
    - 建立技術文件撰寫習慣
5. **競賽與實作應用**
    - 參與機器人相關競賽活動
    - 開發校園實用自走車應用
    - 結合社會需求進行專題設計

二、發展方向

1. **分階課程規劃**
    - 初階：基礎組裝與簡易程式控制
    - 中階：感測器整合與路徑規劃
    - 高階：AI 影像辨識與自主決策
2. **主題專案開發**
    - 迷宮解題自走車
    - 物品搬運機器車
    - 環境監測巡檢車
    - 智慧跟隨運輸車
3. **競賽與交流活動**
    - 參加 WRO 等機器人競賽
    - 舉辦校際機器車挑戰賽
    - 參與科展與創客展覽
4. **校園與社區應用**
    - 開發校園導覽機器車
    - 設計圖書館自動還書車
    - 協助社區環境監測專案
5. **設備與資源發展**
    - 建置模組化開發平台
    - 擴充感測器與控制元件
    - 建立作品展示與分享平台

三、核心素養對應

1. **科技資訊與媒體素養**
    - 培養工程設計與程式能力
    - 發展系統整合思維
2. **設計思考與創造力**
    - 強化問題分析與解決能力
    - 提升創新設計與實作技巧
3. **團隊合作與溝通**
    - 學習技術協作與知識分享
    - 培養專案簡報與表達能力

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	選社團	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技	選社團	選社團	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			設備及資源,規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
二	認識自走車	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	對自走車有基本認知	影片與作品欣賞	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資	機器人結構認識	動手組裝	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
四	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	機器人結構認識	動手組裝	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭	機器人結構認識	動手組裝	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
六	自走車機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	認識何謂控制板與各式感測器	實際操作配置線路	態度檢核、實務操作	自編自選教材
七	自走車機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問	認識何謂控制板與各式感測器	實際操作配置線路	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
八	自走車機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	認識何謂控制板與各式感測器	實際操作配置線路	態度檢核、實務操作	自編自選教材
九	自走車機器人(三)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日	學習使用麵包版與熟悉配線	實際操作配置線路	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	技巧			
十	自走車機器人(三)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決	學習使用麵包版與熟悉配線技巧	實際操作配置線路	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			的能力				
十一	自走車機器人(三)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	學習使用麵包版與熟悉配線技巧	實際操作配置線路	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十二	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行	程式邏輯思維與大數據應用	程式編寫與自走車運作	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
十三	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	程式邏輯思維與大數據應用	程式編寫與自走車運作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十四	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發	程式邏輯思維與大數據應用	程式編寫與自走車運作	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
十五	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	程式邏輯思維與大數據應用	程式編寫與自走車運作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十六	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學	程式邏輯思維與大數據應用	程式編寫與自走車運作	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
十七	試跑與除錯	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	培養解決問題的能力	試跑與除錯	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十八	電影賞析	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀	拓展科技認知與可能	影片欣賞	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
十九	電影賞析	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	拓展科技認知與可能	影片欣賞	態度檢核、實務操作	自編自選教材
廿	成果展	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因	成果展	成果展	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
廿一		第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	選社團	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	自製自走車	自製自走車	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	認識自走車	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相	認識創客所需具備的特性	影片與作品欣賞	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			關知識與問題解決的能力				
三	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	設計圖設計重點	設計圖之繪製	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共	設計圖設計重點	設計圖之繪製	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
五	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	設計圖設計重點	設計圖之繪製	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	自走車機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2	如何從無到有自製自走車	自走車製作	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
七	自走車機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	如何從無到有自製自走車	自走車製作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
八	自走車機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資	如何從無到有自製自走車	自走車製作	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
九	自走車機器人(三)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	如何從無到有自製自走車	自走車製作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十	自走車機器人(三)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭	認識馬達之應用	組裝馬達與輪胎	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
十一	自走車機器人(三)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	學習如何使用馬達驅動模組	組裝馬達驅動模組	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十二	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問	連接Arduino板	組裝 Arduino 相關配件	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
十三	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	知道如何製作開關	製作開關	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十四	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日	程式邏輯思維與大數據應用	程式編寫與自走車運作	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
十五	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決	程式邏輯思維與大數據應用	程式編寫與自走車運作	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			的能力				
十六	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	程式邏輯思維與大數據應用	程式編寫與自走車運作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十七	試跑與除錯	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行	培養解決問題的能力	試跑與除錯	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
十八	電影賞析	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	拓展科技認知與可能	影片欣賞	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十九	電影賞析	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。自-J-C2 透過合作學習，發	成果展	成果展	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
廿	電影賞析	第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

114學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表　設計者： 水上國中教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程名稱：社團活動(7熱舞社)

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)
2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

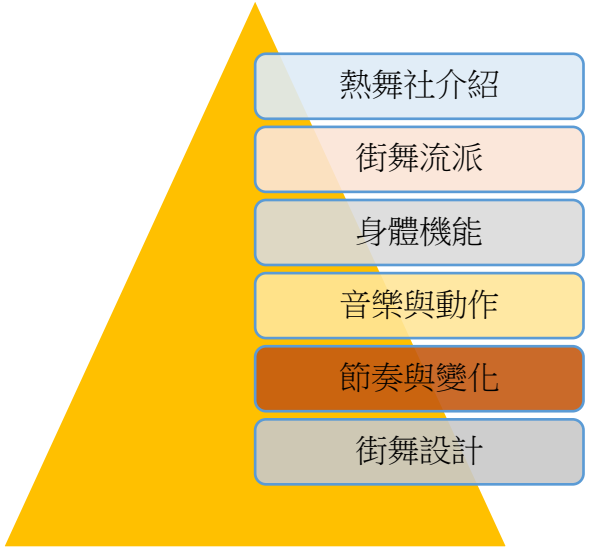
□學生自主學習　□領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2節

四、課程設計理念：

為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、課程架構：



六、課程目標：

一、學習目標

1. **舞蹈基礎能力培養**
    - 建立正確身體姿勢與舞蹈基礎動作
    - 學習節奏感訓練與音樂解析能力
    - 培養肢體協調性與肌肉控制力
2. **舞蹈風格探索**
    - 認識街舞、流行舞等不同舞蹈風格
    - 學習基本舞步組合與變化技巧
    - 發展個人舞蹈特色與表現力

3. **團隊合作與表演能力**
    - 培養團隊默契與同步性
    - 學習舞台走位與隊形變換
    - 提升舞台表現力與自信心
4. **創意編舞發展**
    - 學習舞蹈編排基礎概念
    - 嘗試音樂剪輯與舞蹈創作
    - 發展主題式舞蹈呈現
5. **健康體適能促進**
    - 增強心肺耐力與肌肉力量
    - 培養運動傷害預防觀念
    - 建立規律運動習慣

二、發展方向

1. **分級課程規劃**
    - 初階：基礎動作與簡單組合
    - 中階：風格技巧與隊形變化
    - 高階：編舞創作與表演訓練
2. **表演活動規劃**
    - 校內成果發表會
    - 校際舞蹈交流活動
    - 社區節慶表演
3. **競賽與觀摩**

- 參加全國學生舞蹈比賽
- 舉辦校內舞蹈大賽
- 觀摩專業舞團演出

4. **跨領域合作**

- 與音樂社合作原創舞蹈
- 和戲劇社開發舞蹈劇場
- 結合多媒體燈光效果

5. **健康管理**

- 定期體能訓練
- 舞蹈傷害防護講座
- 營養與休息指導

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育

八、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	熱舞	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的	認識學生體能、身體控制技巧。	選社團	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
二	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動	了解本學期課程內容與上課教室	熱舞社基本介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			的素養。				
三	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體**-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	認識舞蹈	各類基本熱舞介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康	認識舞蹈 2	1.各類基本熱舞介紹與示範 2.藉由教師的示範提供給學生往後幾週分組所適合與喜好的熱舞組合。 3.學生藉由觀察教師的動作進行各式動作的練習。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
五	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解呼吸對於熱舞運動的重要性	先進行二、三次深呼吸。運動開始時吸氣，一直到「頂峰收縮」或動作到位時，即先作極短的呼氣，緊接著連續地作短促的吸氣，直到動作接近回復前一段或還原時呼氣。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題	**健體-J-A2** 具	強調上下肢的肌肉群的運用	藉由各項上下肢訓練動作正確做出收縮與伸展	態度檢核、實務操作	自編自選教材

		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	以及搭配呼吸的重要性	並搭配正確運用呼吸。		
七	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利	利用音樂的節奏練習學生的協調性和節奏的訓練	利用身體動作搭上教師所準備的各式音樂來訓練學生的協調與節奏。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
八	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體**-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	透過前幾堂課的基礎訓練結合教師自編的舞蹈動作	利用前幾堂的先備技能結合本週的基礎舞蹈動作。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
九	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全	透過了解空間與隊形變化。	指導學生在動作連貫運用當中可利用時間/間奏做出隊形的變化。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
十	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並	基礎熱舞養成	指導學生基礎動作並分組練習	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
十一	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體**-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	基礎熱舞養成	指導學生基礎動作並分組練習	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十二	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的	透過觀察並且搭配音樂做出動作	1.教師先講解音樂、舞團的起源。 2.學生藉由觀察與討論進行第一階段的練習。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體**-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
十三	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體**-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培	透過觀察並且搭配音樂做出動作	1.教師先講解音樂、舞團的起源。 2.學生藉由觀察與討論進行第二階段的練習。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			育相互合作及與人和諧互動的素養。				
十四	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	透過觀察並且搭配音樂做出動作	1.教師先講解音樂、舞團的起源。 2.學生藉由觀察與討論進行第三階段的練習。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十五	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策	了解動作連結的技巧與運用	透過滑步、跑步、跳耀的動作訓練學生在空間及隊形當中的變化。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			略，處理與解決體育與健康的問題。**健體**-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
十六	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體**-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動	基本動作組合練習	學生藉由教師教導的動作結合前幾週的基本動作訓練。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			的素養。				
十七	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體**-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	透過幾週的學習、練習與組員間的認識進行 2 分鐘自編舞的分組。	1.學生藉由基礎練習、進階練習自行分組討論所喜好的舞風。 2.分組後進行 2 分鐘的自編舞練習。 3.下課前五分鐘進行驗收。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十八	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康	1.分組練習與檢討 2.培養學生學習觀摩各組表演的良好態度，並提供建議。	1.進行上週進度驗收。 2.學生藉由基礎練習、進階練習進行各組舞風訓練。 3.下課前五分鐘進行本週進度驗收。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
十九	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 分組練習與檢討 2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度，並提供建議。	1. 進行上週進度驗收。 2. 學生藉由基礎練習、進階練習進行各組舞風訓練。 3. 本週驗收完整 2 分鐘舞蹈，內容包含節奏、動作、隊形變化。		自編自選教材
廿	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具	1. 總複習與分享	對於本學期教授過的課程內、團舞與自編舞進	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度，並提供建議	行檢討與分享。		
廿一	熱舞	第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	熱舞	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體**-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解本學期課程內容與上課教室	熱舞社基本介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策	認識學生體能、身體控制技巧。	教師先示範用音樂搭配舞蹈讓學生認識本身的優勢、特點，學生透過觀察、同儕楷模而繼續進行。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
三	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的	認識學生體能、身體控制技巧。	教師先示範用音樂搭配舞蹈讓學生認識本身的優勢、特點，學生透過觀察、同儕楷模而繼續進行。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			素養。				
四	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體**-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	認識學生體能、身體控制技巧。	教師先示範用音樂搭配舞蹈讓學生認識本身的優勢、特點，學生透過觀察、同儕楷模而繼續進行。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體**-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康	強調呼吸對於熱舞運動的重要性	先進行二、三次深呼吸。運動開始時吸氣，一直到「頂峰收縮」或動作到位時，即先作極短的呼氣，緊接著連續地作短促的吸氣，直到動作接近回復前一段或還原時呼氣。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
六	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	強調上下肢的肌肉群的運用以及搭配呼吸的重要性	藉由各項上下肢訓練動作正確做出收縮與伸展並搭配正確運用呼吸。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
七	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題	**健體-J-A2** 具	利用音樂的節奏練習學	利用身體動作搭上教師所準備的各式音樂來訓練學	態度檢核、實務	自編自選教材

		■C2 人際關係與團隊合作	備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	生的協調性和節奏的訓練	生的協調與節奏。	操作	
八	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他	透過前幾堂課的基礎訓練結合教師自編的舞蹈動作	利用前幾堂的先備技能結合本週的基礎舞蹈動作。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
九	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	透過了解空間與隊形變化。	指導學生在動作連貫運用當中可利用時間/間奏做出隊形的變化。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全	透過前幾堂課的基礎訓練結合教師自編的舞蹈	1.利用前幾堂的先備技能結合本週的基礎舞蹈動作 2.藉由分組進行各類熱舞的準備與檢討。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動作			
十一	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在	透過上週的練習以及檢討，本週教師與學生溝通進行第一階段的修正。	1.利用前幾堂的先備技能結合本週的舞蹈動作 2.進行各組舞蹈動作的驗收與檢討。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
十二	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.透過上週的練習以及檢討，本週教師與學生溝通進行第二階段的修正。 2.培養學生學習觀摩各組表演	1.利用前幾堂的先備技能結合本週的舞蹈動作 2.進行各組舞蹈動作的驗收與檢討。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十三	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的	1.透過上週的練習以及檢討，本週教師與學生溝通進行第三階段的修正。	1.利用前幾堂的先備技能結合本週的舞蹈動作 2.進行各組舞蹈動作的驗收與檢討。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2.培養學生學習觀摩各組表演			
十四	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育	1.透過測驗評量了解學生的練習狀況以及需要指導的地方。 2.培養學生學習觀摩各組表演的良好態度。	測驗與評量	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			相互合作及與人和諧互動的素養。				
十五	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解動作連結的技巧與運用	透過滑步、跑步、跳耀的動作訓練學生在空間及隊形當中的變化。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十六	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策	基本動作組合練習	學生藉由教師教導的動作結合前幾週的基本動作訓練。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
十七	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的	透過幾週的學習、練習與組員間的認識進行 2 分鐘自編舞的分組。	1.學生藉由基礎練習、進階練習自行分組討論所喜好的舞風。 2.分組後進行 2 分鐘的自編舞練習。 3.下課前五分鐘進行驗收。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			素養。				
十八	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 分組練習與檢討 2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度，並提供建議。	1. 進行上週進度驗收。 2. 學生藉由基礎練習、進階練習進行各組舞風訓練。 3. 下課前五分鐘進行本週進度驗收。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十九	熱舞進階	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**健體-J-A2** 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康	1. 分組練習與檢討 2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度，並提供建議。	1. 進行上週進度驗收。 2. 學生藉由基礎練習、進階練習進行各組舞風訓練。 3. 本週驗收完整 2 分鐘舞蹈，內容包含節奏、動作、隊形變化。		自編自選教材

			的問題。**健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
廿		第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

114學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表　設計者： 水上國中教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程名稱：社團活動(8掌中戲社)

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)
2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 □技藝課程)

3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

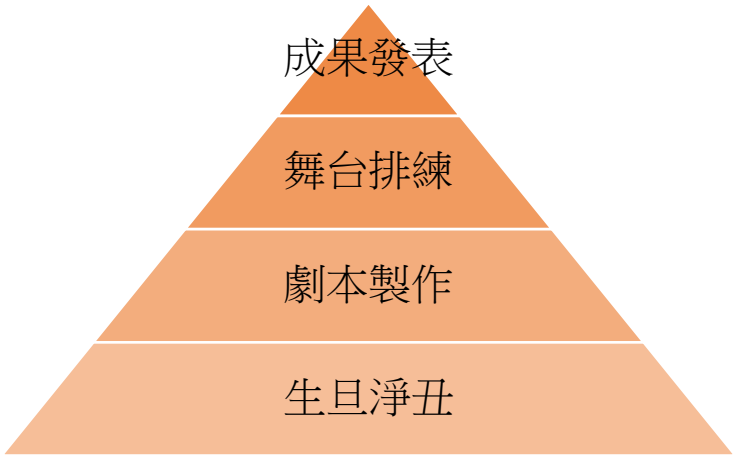
□學生自主學習 □領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：

為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、課程架構：



六、課程目標：

一、學習目標

1. **傳統藝術傳承**
   - 認識布袋戲歷史發展與文化價值
   - 學習基本操偶技巧與口白表演
   - 了解傳統戲劇角色分類與特色
2. **表演藝術培養**
   - 訓練聲音表情與口語表達能力

- 發展肢體協調與操偶精準度
- 培養舞台表演自信與臨場反應

3. **創意發展與改編**
    - 學習傳統劇本改編技巧
    - 嘗試現代題材創新演出
    - 結合多媒體元素創新表演形式
4. **團隊合作能力**
    - 培養前後場演出默契
    - 學習分工協調與溝通技巧
    - 建立團隊責任感與榮譽心
5. **文化素養提升**
    - 認識本土語言與民間故事
    - 了解傳統戲曲音樂與鑼鼓點
    - 培養文化保存與創新意識

二、發展方向

1. **基礎訓練課程**
    - 分階段教學：從單手操偶到雙手操作
    - 定期舉辦技藝檢定與成果展示
    - 建立師徒制傳承模式
2. **創新表演形式**
    - 開發校園題材現代劇目
    - 嘗試跨界融合（如結合街舞、RAP）

- 運用數位科技增強舞台效果

3. **文化交流活動**
   - 參與地方文化節慶演出
   - 舉辦校際傳統藝術交流
   - 邀請專業劇團指導觀摩
4. **社區推廣服務**
   - 至國小進行示範教學
   - 為社區長者表演傳統戲碼
   - 開設文化體驗工作坊
5. **資源發展**
   - 建置簡易戲台與道具
   - 收集整理傳統劇本資料
   - 錄製教學影片與成果紀錄

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術□綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	認識布袋戲	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱	1.能認識本土文化布袋戲	選社團	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
二	認識布袋戲	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1. 基本動作認識	基本暖指	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	偶長什麼樣子	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的	1. 了解戲偶	操作戲偶	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
四	角色分類	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1.操作技巧及角色搭配	操作戲偶	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	角色介紹-生角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1.操作技巧及角色搭配	操作戲偶	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	角色介紹-旦角	■A2 系統思考與解決問題	**閩-J-A2** 具備運用	1.操作技巧及角色搭配	操作戲偶 走路及跳躍	態度檢核、實務操作	自編自選教材

		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
七	角色介紹-淨角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1.戲偶動作分析	操作戲偶 對答及爭執	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
八	角色介紹-末角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、	學戲偶操作技巧 生活動作及分解	操作戲偶 開門入門	態度檢核、 實務操作	自編自選教材

			適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
九	角色介紹-丑角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	學戲偶操作技巧武打動作及分解	操作戲偶武打動作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十	身段與口白	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的	對白練習及編寫	操作戲偶、口白	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
十一	身段複習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	對白練習及編寫	操作戲偶、口白	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十二	戲劇欣賞	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	認識布袋戲表演	戲劇賞析	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十三	戲台解構	■A2 系統思考與解決問題	**閩-J-A2** 具備運用	了解舞台結構	組裝舞台及道具介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材

		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
十四	情緒練習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	實務練習 分組進行編寫及構思	編寫短劇及設計動作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十五	情緒對接	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、	實務練習 分組進行編寫及構思	修飾短劇及動作補強討論溝通	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
十六	劇本解析	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	實務練習 分組進行編寫及構思	演練及修訂	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十七	短劇編寫	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的	實務練習 分組進行造型討論及構思	分組討論整體造型及改善	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
十八	角色身段複習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	實務練習 分組進行配樂及創作	分組練習配樂挑選及創作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十九	短劇練習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	實務練習 分組進行配樂及創作	分組練習配樂挑選及創作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
廿	短劇呈現	■A2 系統思考與解決問題	**閩-J-A2** 具備運用	實務練習 成果展示及檢討	分組成果展示欣賞與評鑑	態度檢核、實務操作	自編自選教材

		■C2 人際關係與團隊合作	閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		自我反省		
廿一		第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	認識布袋戲	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	實務練習 進階戲偶操作—空翻及投擲道具	操作戲偶、道具使用	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	認識布袋戲	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	實務練習 進階戲偶操作—雙人互動及交換	操作戲偶、一人兩角及道具使用	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	偶長什麼樣子	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。**藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群	實務練習	分組討論	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
四	角色分類	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	認識金光布袋戲表演	戲劇賞析	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	角色介紹-生角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	發揮想像力進行編劇	分組討論 搭配環保主題	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	角色介紹-旦角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。	實務練習 進階戲偶操作—腳色特殊道具製作	操作戲偶、布景及道具製作	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
七	角色介紹-淨角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	實務練習 進階戲偶操作—創意道具	操作戲偶、環保道具製作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
八	角色介紹-末角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	認識當代藝術	戲劇賞析	態度檢核、實務操作	自編自選教材
九	角色介紹-丑角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培	實務練習 進階分組操作—音樂選材	挑選角色音樂	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
十	身段與口白	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	演出內容發想	討論、操作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十一	身段複習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	團隊合作	分組討論	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十二	戲劇欣賞	■A2 系統思考與解決問題	**閩-J-A2** 具備運用閩南	成果展示 團隊合作	彩排 各組表演排練	態度檢核、實務操作	自編自選教材

		■C2 人際關係與團隊合作	語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
十三	戲台解構	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	成果展示團隊合作	展示成果及聽取建議	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十四	情緒練習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能	成果展示 團隊合作	彩排 分析及演練角色情緒	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			力。				
十五	情緒對接	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	溝通協調 團隊合作	彩排 練習角色情緒表達	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
十六	劇本解析	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	溝通協調 團隊合作	彩排 自我省思 團隊溝通修訂文本	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
十七	短劇編寫	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群	溝通協調 團隊合作	彩排 聽取他人意見修改文本	態度檢核、 實務操作	自編自選教材

			的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
十八	角色身段複習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	協調修訂團隊合作	彩排 根據建議修訂內容	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十九	短劇練習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 **藝**-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	戲劇演出呈現	成果演出	態度檢核、實務操作	自編自選教材
廿	0630	第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

114學年度嘉義縣水上國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表　設計者：　水上國中教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程名稱：社團活動(9航空模型社)

二、課程四類規範(一類請填一張)

1.☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2.☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 ☐技藝課程)

3.☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

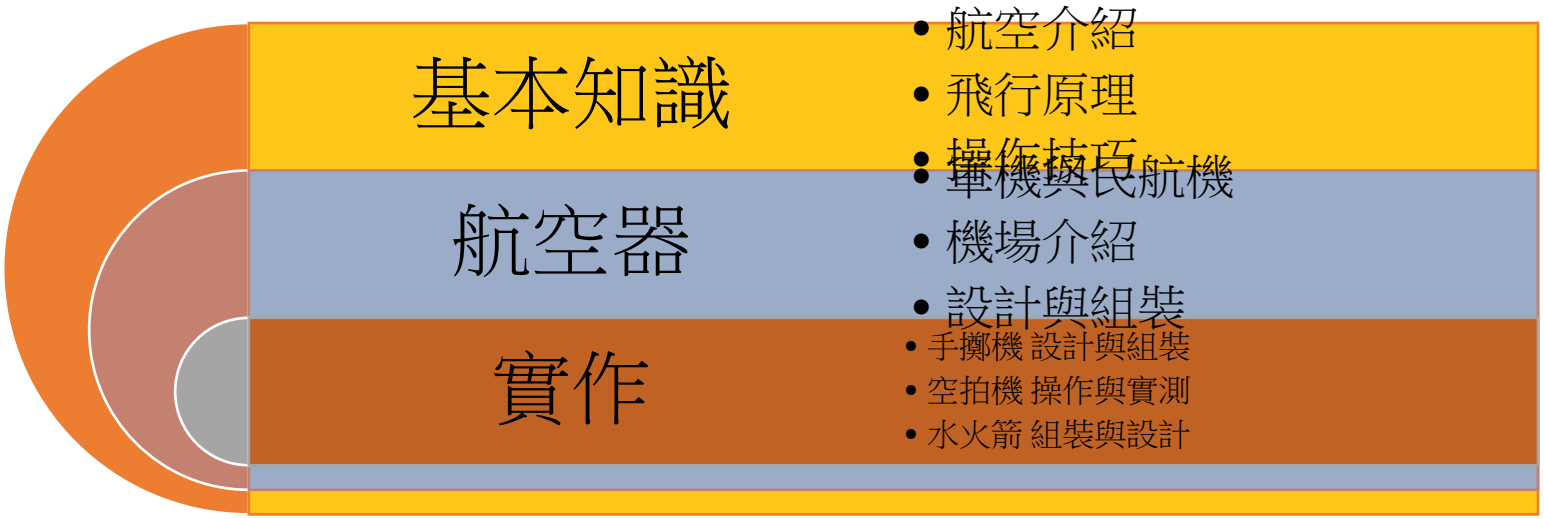
☐學生自主學習　☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2節

四、課程設計理念：

為使學生在學習學科知識外，以其興趣淤專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

五、課程架構：



六、課程目標：

一、學習目標

（一）核心素養導向

1. **科學探究與實作精神**
   - 學習飛行原理（伯努利定律、空氣動力學）並透過模型實測驗證。
   - 記錄飛行數據（滯空時間、軌跡修正），培養實驗設計與分析能力。
2. **科技應用與工程思維**
   - 操作基礎工具（3D 列印、雷射切割）製作模型，認識材料特性。
   - 進階課程導入程式控制（如無人機編程、自動導航）。
3. **問題解決與創新**
   - 針對飛行失敗案例（如重心不穩、動力不足）進行除錯與改良。

- 鼓勵創意設計（環保材料模型、特殊任務機型）。

4. **團隊合作與安全意識**
    - 分組完成大型模型（如滑翔機群控），練習專案分工。
    - 制定安全規範（場地評估、緊急處理流程），落實責任教育。

（二）學科知識整合

- **自然領域**：物理（力學）、地球科學（氣流與氣候影響）。
- **科技領域**：機電整合、簡易電路設計。
- **藝術領域**：模型外觀設計、空氣動力美學。

二、發展方向

（一）短期（1 年內）

- **基礎技能建構**：
    - 靜態模型組裝→手擲機調整→動力飛機操控（分階段教學）。
    - 舉辦校內競賽（滯空挑戰賽、精準降落賽）。
- **資源整合**：與校內物理科、生活科技課共享設備與場地。

（二）中期（2-3 年）

- **跨領域專題**：
    - 「氣象與飛行」專題：分析風速對模型影響，結合地理科知識。
    - 「綠色能源飛機」：太陽能板或輕量化材料應用。

- **產學連結**：參訪航太相關機構（如漢翔公司、民航教育展）。

（三）長期（3 年以上）

- **競賽與認證**：
  - 參與全國性比賽（如臺灣無人飛機創意設計競賽）。
  - 輔導考取無人機操作證照（民航局遙控無人機術科測驗）。
- **社會貢獻**：
  - 協助社區空拍紀錄（如文化資產保存）、推廣航太科普教育。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育

五、本學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	基本航空概念	■A2 系統思考與解決問題■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持	認識飛機機場等級	航空種類	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
二	基本航空概念	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	認識飛機機場等級	靜態模型	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	航空模型製作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證	組裝與試飛	靜態模型	態度檢核、實務操作	收器材費 200 元

			據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
四	航空模型製作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決	組裝與試飛	靜態模型	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			的能力。				
五	航空模型製作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	組裝與塗裝	空拍機介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	航空模型製作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問	投擲訓練	手擲機技巧	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
七	航空模型操作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	投擲訓練	手擲機技巧	態度檢核、實務操作	自編自選教材
八	航空模型操作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習	投擲比賽	空拍機體驗	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
九	航空模型操作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學	體驗手勢操作	手擲機技巧	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			相關知識與問題解決的能力。				
十	航空機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	組裝與修補	無人機介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十一	無人機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度	無人機等級認識與分類	手擲機練習輕航空介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
十二	戰鬥機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	技巧練習與認識	手擲機練習 戰鬥機介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十三	手擲機	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現	技巧練習與認識	手擲機練習 戰鬥機介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
十四	手擲機	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同	技巧練習與認識	手擲機練習塗裝介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
十五	手擲機	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	技巧練習與認識	手擲機練習彩繪介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十六	航道規則	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性	技巧練習與認識	基礎航空	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
十七	空間概念	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	航空原理	基礎航空	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十八	航空規劃	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到	飛航技巧	基礎航空	態度檢核、實務	自編自選教材

			自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。			操作	
十九	手擲機	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝	軍用與民航	手擲機比賽	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
二十	手擲機彩繪	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	彩繪與投擲	航空種類	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二十一		第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生:■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	航空器介紹	■A2 系統思考與解決問題■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同	認識了解航空器	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
二	航空種類介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	認識了解飛行器種類	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	戰鬥機群介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，	認識了解戰鬥機種	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
四	戰鬥機群介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	認識了解戰鬥機種	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材

五	戰鬥機群介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	認識了解戰鬥機種	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	民航機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-	認識了解民航機種類	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
七	民航機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	認識了解運輸民航機	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
八	民航機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證	認識了解救難民航機	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
九	民航機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能	認識了解民航機起降	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			力。				
十	**模型製作**	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	模型飛機種類選擇	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十一	**模型製作**	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問	模型組裝介紹	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
十二	**模型組裝**	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	實地操作	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十三	**模型組裝**	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習	操作修訂	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
十四	**模型上色**	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知	塗裝顏色	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			識與問題解決的能力。				
十五	**模型上色**	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**自-J-A2** 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案**自-J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	塗裝顏色	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十六	**飛行測試**	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	**自-J-A2** 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度	飛行測試	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
十七	**飛行測試**	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	測試改進修訂	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十八	**交流改進**	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現	意見交流	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
十九	**成果展示**	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及	成果展示	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
二十		第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: □無　■有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症、身體病弱學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: ■無　□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令

2.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

3.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：高于仁

九、社團清單表

社團名稱	七、八、九年級
1	美術社
2	戰鼓社
3	家政社
4	獨輪車社
5	3D 列印社
6	自走車社
7	熱舞社
8	掌中戲社
9	航空模型社