

114 學年度嘉義縣水上國民中學七、八、九年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者： 水上國中教學團隊（表十二之一）

一、課程名稱：班級輔導

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☒班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

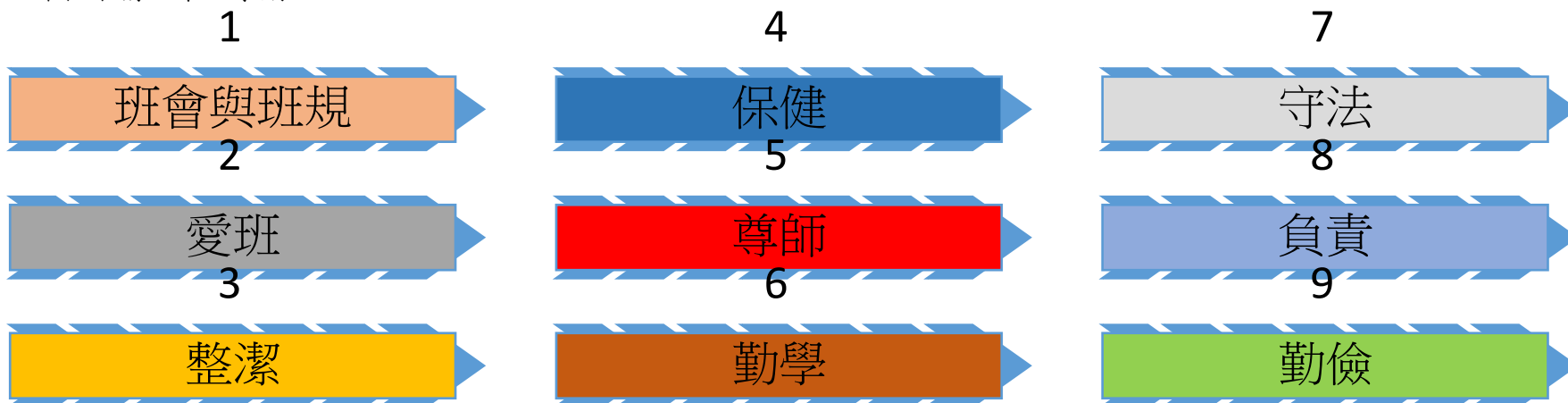
1. 了解法律、制度對人權保障的意義

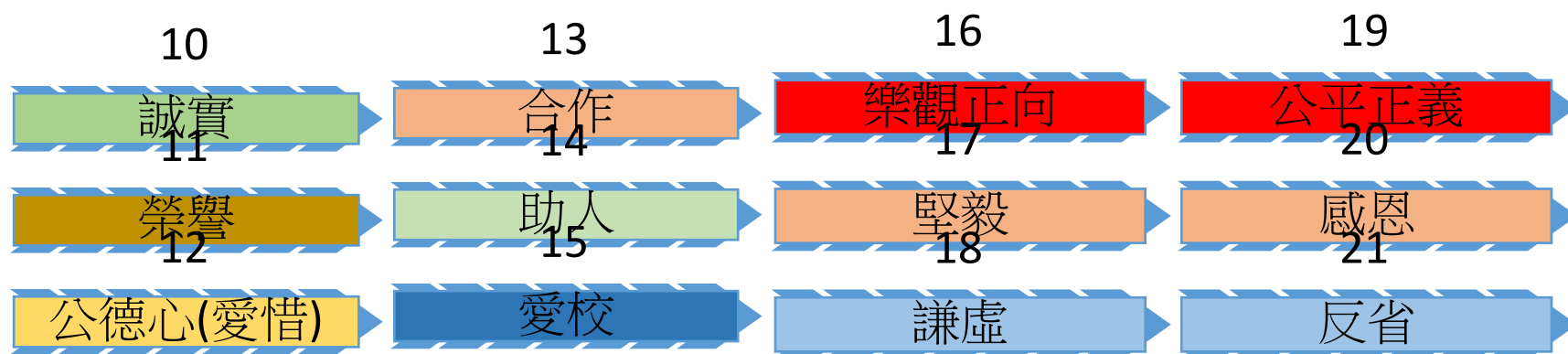
2. 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。

3. 透過各式各類的活動推廣，展現自己的興趣與專長，培養團隊合作精神。

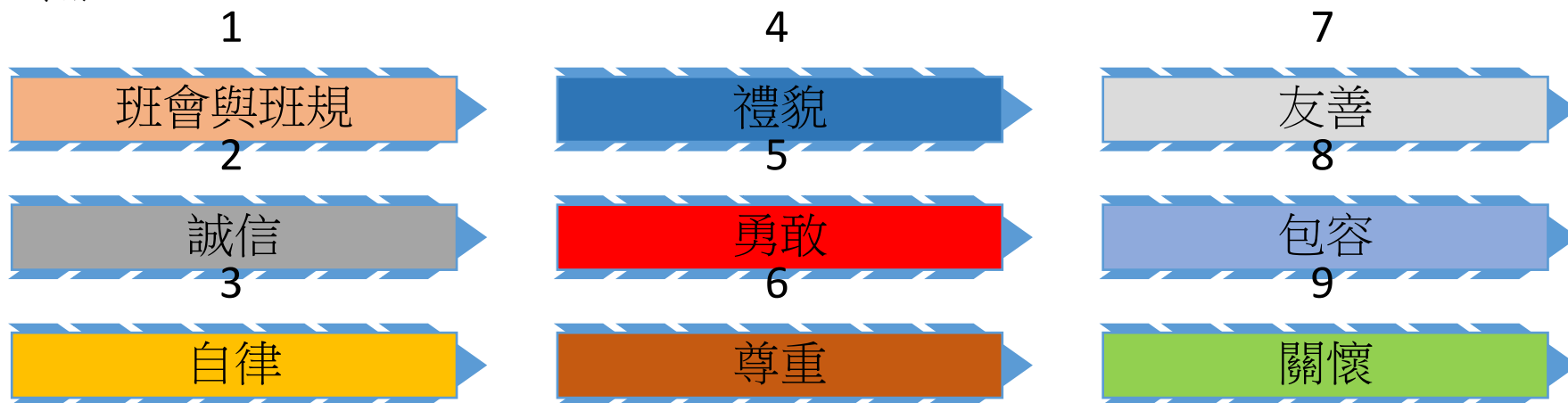
4. 培養解決生涯問題的自信與能力。

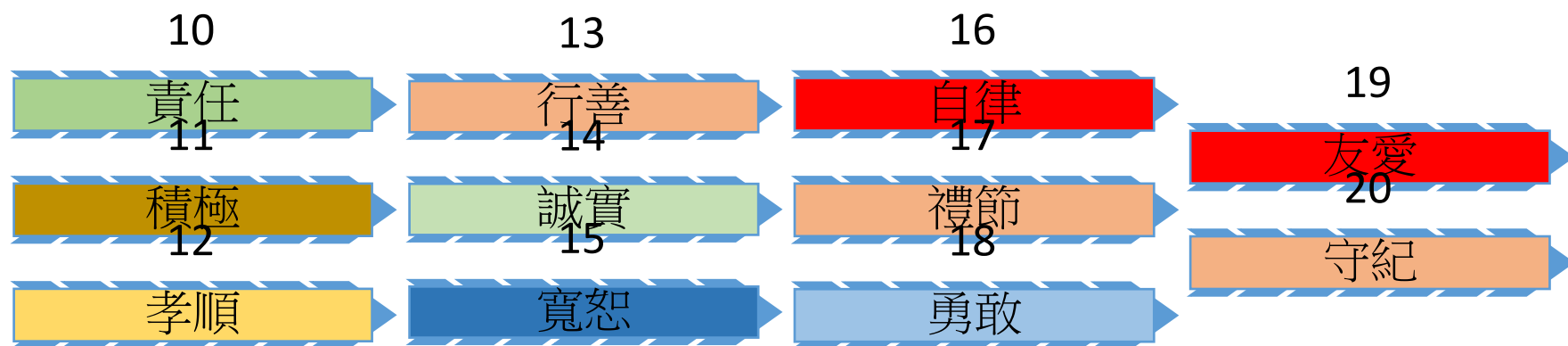
五、課程架構：第一學期





第二學期：





六、課程目標：培養學生 **自主管理、民主素養、團體互動**，結合 **主題討論、角色扮演、反思寫作** 等多元策略，強化學生「做中學」的經驗，落實課綱素養導向目標。

1. 民主議事與公共參與

內容：

- 1 會議程序實作練習
- 2 公共議題討論與決策
- 3 校園公民行動規劃

2. 班級自治與問題解決

內容：

- 1 班級公約共同制定
- 2 班務問題分析與改善
- 3 自治幹部領導實務

3. 人際互動與衝突管理

內容：

- 1 溝通技巧情境演練
- 2 衝突解決方案設計

3 同儕支持系統建立

4. 品德思辨與價值實踐

內容：

- 1 道德困境案例分析
- 2 校園倫理議題辯論
- 3 服務學習方案設計

5. 自我探索與生涯規劃

內容：

- 1 個人特質與優勢分析
- 2 學習目標設定與追蹤
- 3 職業興趣探索活動

6. 社會關懷與行動實踐

內容：

- 1 社區需求調查分析
- 2 公益行動方案設計
- 3 社會創新提案發表

此架構完整對應 108 課綱核心素養，透過議題導向的實作課程，培養學生民主素養、問題解決與公民實踐能力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育
☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動	☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育
☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
	☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

八、本學期課程內涵：

週次	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
一	認識班會流 程並制定班 規(班會)	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生 活相 關 議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。	能學習如何參與班級 事務。	班會流程並制定班 規(班會)	態度檢 核、參與 討論、同 儕評量	自編自選 教材
二	愛班	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐 富 面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。	能學習如何增進班級 夥伴團結心	1. 如何愛護班級 2. 如何加強班級團 結心 3. 如何加強班級向 心力	態度檢 核、參與 討論、同 儕評量	自編自選 教材
三	整潔	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生 活相 關 議 題，進而分	1. 佈置教室、美化讀 書環境。 2. 保持教室及環境整 潔	1. 如何佈置一個優 美的讀書環境？ 2. 如何讓班級環境 更加美好？	態度檢 核、參與 討論、同 儕評量	自編自選 教材

		■C2 人際關係與團隊合作	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	3. 養成良好衛生習慣。	3. 如何讓校園環境更加漂亮？		
四	保健	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 能學習增進身心健康的方法 2. 能保持身心健康	1. 保健的意義 2. 運動對保健的幫助 3. 如何做好個人保健	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
五	尊師	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 展開「吾愛吾師」—敬師活動 2. 養成態度從容、禮貌周到的好學生	1. 如何加強校園倫理以發揮學生「孝悌」、「敬師」的良好表現？ 2. 如何展開「吾愛吾師」感恩活動？	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
六	勤學	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合	1. 學思並重 2. 踏實求學 3. 樂在學習 4. 努力向上 5. 多元學習	1. 如何利用學習展現自己的興趣與多元能力？ 2. 如何利用學習接納自我，以促進個	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材

			宜的人生觀。		人成長。		
七	守法	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	能遵守校規，循規蹈矩養成守法的好國民	1. 討論重要的法律常識 2. 何謂守法 3. 守法的好處 4. 討論學生應該遵守的事情。	態度檢核、參與討論、課堂問答	自製或選用相關宣導影片及文宣資料
八	負責	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	1. 今日事今日畢 2. 善盡本分，勇於承擔，體察公眾責任。	1. 學生應有的責任有哪些？ 2. 怎樣做才算有責任？ 3. 如何勇於面對責任？	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
九	勤儉	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	1. 愛物惜物，珍惜資源 2. 用度有節，謹慎消費 3. 儉以養廉，好學力行，刻苦耐勞，不浪	1. 如何在適當的時機運用錢財？ 2. 如何能依自己能力消費，不盲目追求崇尚品牌？ 3. 如何能合法、合	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材

			改善或解決問題	費時間，不妥用金錢。 4. 養成每日儲蓄的習慣，愛惜文具及其他物品。	理支配運用自己的財物？ 4. 如何將勤勉精神用於讀書求學？ 5. 如何在做事的過程中實踐勤勉精神？		
十	誠實	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	1. 學會恪守紀律。 2. 學會信守承諾。 3. 學會言行一致。 4. 學會實踐承諾。	1. 誠實的好處？ 2. 怎麼做誠實的學生？	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
十一	榮譽	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	學會重視榮譽感，展現負責的態度	1. 個人榮譽有哪些？ 2. 班級榮譽的項目？ 3. 如何增取學校榮譽？	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
十二	公德心(愛惜)	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	1. 愛護學校設施器材、花木及其他公物。 2. 不亂丟垃圾及東西。 3. 不隨便破壞、損壞別人的東西。 4. 在公共場所，能注	1. 如何以身作則表現公德的行為？ 2. 遇到沒有公德心的同學要如何勸告？ 3. 如何愛惜班級事物？	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材

				意整潔和安靜。	4. 如何愛惜校園事物？		
十三	合作	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	1. 合作的好處 2. 合作的重要 3. 合作的實踐 4. 合作的擴展	1. 如何運用合作策略處理事情？ 2. 如何和同學生活及課業上一起合作？	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
十四	助人	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	1. 舉手之勞 2. 伸出援手 3. 發揮愛心	1. 助人的經驗 2. 助人的樂趣 3. 如何幫助他人	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
十五	愛校	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	能學習如何增進團體的團結心與認同感。	1. 如何愛護校園？ 2. 如何愛護校譽？ 3. 如何美化校園？	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
十六	樂觀正向	■A1 身心素質與自我精進	社-J-A1	1. 發現優點	1. 如何在團體活動	態度檢	自編自選

		■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	2. 多元視野 3. 正向轉念 4. 正向積極	的歷程，利用個人正向影響，並提升團隊能量？ 2. 如何正向看待事物？ 3. 何謂樂觀？ 4. 面對困難應該怎麼做？ 5. 如何保持樂觀的心態？	核、參與討論、同儕評量	教材
十七	堅毅	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	1. 為學之道首在持恆。 2. 面對困難，堅毅勇敢，勇於接受挑戰。 3. 不怕困難，再接再厲。	1. 學生應有的毅力？ 2. 如何保持毅力？ 3. 如何加強個人毅力？	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
十八	謙虛	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	1. 言談舉止不自大、不傲慢。 2. 言談舉止端莊不喧鬧、態度謙恭有禮，常說請、謝謝、對不起。	1. 何謂謙虛？ 2. 謙虛的好處？ 3. 如何做到謙虛？	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
十九	公平正義	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	1. 明事理、辨是非，待人公正，處事和平。 2. 不佔別人的便宜及對他人不公平的事或	1. 何謂公正？ 2. 如何公正對待同學？	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材

			達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	舉動。 3. 對於同學不正當行為要及時阻止並告知師長。 4. 不隨意做出危害他人權益及學校公益的事。	3. 如何公正看待事情？		
廿	感恩	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	1. 學會真誠感謝 2. 學會感謝他人 3. 學會惜福知足 4. 學會回饋付出 5. 學會感念萬物	1. 如何真心誠意謝謝別人的付出？ 2. 如何能以適當的方式向父母、師長表達感激。 3. 如何不比較、不計較，珍惜現有的福份。 4. 能為需要幫助的人提供服務。	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
廿一	反省	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	討論反省對品德進步的重要性，檢討本學期來個人、班級之優缺點及改進之道，訂定寒假生活規劃		態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(6)人、學習障礙(12)人、自閉症(7)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對學習功能缺損之學生，給予學生發揮優勢能力的機會，鼓勵並稱許學生參與班級活動。
2. 針對智能障礙類之學生，集合整隊安排在熱心服務同儕旁就近照顧。
3. 針對自閉症之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：戴雅蘋

普教老師簽名：高于仁

第二學期：

週次	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	融入領域	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
一	認識班會流程並制定班規(班會)	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	能學習如何參與班級事務。	班會流程並制定班規(班會)	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
二	誠信	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	1. 能說出誠信的意義 2. 能說出誠信的例子 3. 能明白誠信的重要	1. 如何誠實對己? 2. 如何誠實待人? 3. 誠實的表現?	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材

			權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活動	4. 能自我反省如何實 踐誠信			
三	自律	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人權 的態度，具備 民主素養、法 治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意 識，參與社會 公益活動	1. 對自己行為要自我 檢討，力求改進。 2. 對自己的生活要力 求規律作息，養成良 好習慣。 3. 對自己的言行要自 我約束，不可逾矩。 4. 培養自己自主意 識、獨立思考之能 力。	1. 如何養成早睡早起、 喜歡上學、重 視整潔與 衛生…等良好生活習慣？ 2. 平時如何安排自己的 作息，能否持之以恆？ 3. 能否對自己的言行負 責？ 4. 平日的言行是否合乎 社會規範？請舉例說 明。 5. 自律的重要性 6. 自律的影響 7. 舉出自律的項目	態 度 檢 核、參與 討論、同 儕評量	自編自 選教材
四	禮貌	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活	1. 遇見長輩要問好。 2. 待人和藹客氣，別 人交談時不可插嘴。 3. 別人講話時要仔細 聆聽不插嘴、不干 擾。	1. 禮貌的重要性 2. 禮貌對事情處理影響	態 度 檢 核、參與 討論、同 儕評量	自編自 選教材

			的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	4. 常說請、謝謝、對不起。			
五	勇敢	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	1. 能克服困難、勇於嘗試新的事物。 2. 做錯事勇於認錯並承擔後果。 3. 立定目標後，要排除困難盡力達成。 4. 對問題不逃避，能主動面對與解決。 5. 遇到不合理的事情，要挺身而出彰顯公義。	1. 遇到挫折，你會怎麼做？請舉例說明。 2. 面對自己無法獨立解決的事情，你會怎麼做？會產生什麼後果？ 5. 「見義勇為」和「匹夫之勇」有何差異？試舉例說明之。	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
六	尊重	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	1. 能尊重每一個的生命，勿拿別人的身體、缺陷開玩笑。或是動物開玩笑。不侵犯他人的身體和權益。 2. 不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。 3. 不說冒犯他人的話，會尊重他人的發言與想法。 4. 不在背後批評別人、不說別人的短處。。	1. 為什麼要尊重別人？ 2. 尊重別人的作法有哪些？ 3. 尊重別人對事情處理影響？	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材

七	友善	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	1. 建構和諧關懷的溫馨校園 2. 建立多元開放的平等校園 3. 營造尊重人權的法治校園 4. 體現生命價值的安全校園	1. 如何在自己能力所及之處，用心幫助別人。 2. 如何對任何人不惡臉相看，和氣待人	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
八	包容	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	發展適切的人際 互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精 神與行動。	1. 如何能原諒別人的過錯。 2. 如何接受衝突的想法。 3. 如何包容同學的壞習慣，並協助其改變。	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
九	關懷	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	1. 學會關懷生命 2. 學會關懷家人 3. 學會關懷師友 4. 學會關懷社會 5. 學會關懷環境	1. 在班上如何協助同學或師長？試舉例說明。 2. 如何表達對家人的關心？ 3. 我們所處的環境目前有哪些問題？如何解決？ 4. 生活周遭有哪些關懷社會的活動，你曾參與過嗎？結果如何？	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
十	責任	■A1 身心素質與自我精進	社-J-A1	能培養責任感，並且	1. 責任的意義？	態度檢	自編自

		■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	能對自己負責。	2. 如何富有責任感？ 3. 如何對自己負責任？	核、參與討論、同儕評量	選教材
十一	積極	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	能培養自己的積極度，對面對每件事情。	1. 積極的意義 2. 積極的目的 3. 積極的表現	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
十二	孝順	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	1. 學習尊敬父母師長，不頂撞父母師長。 2. 學習孝順的真諦：不欺騙長輩，並能分享彼此的悲傷及喜悅。	1. 討論何謂孝順。 2. 討論如何孝順父母。 3. 討論孝順的好處。	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
十三	行善	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	1. 學會時時保持行善的心 2. 學會如何行善。	1. 討論何謂行善。 2. 如何在平時生活中落實行善。 3. 討論行善的好處。	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材

			識，參與社會公益活動				
十四	誠實	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	1. 能學會不隱瞞過錯，誠實說出事實。 2. 能學會誠實對人與對事。	1. 討論如何誠實對己 2. 討論如何誠實待人 3. 誠實的表現為何	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
十五	寬恕	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	1. 能學會勇於原諒別人的過錯，勇於承認自己的過錯。 2. 能學會嚴格對待自己，寬宏以待人。	1. 為什麼要寬恕別人？ 2. 寬恕別人的作法有哪些？ 3. 寬恕別人對事情處理影響？	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
十六	自律	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀	1. 學會自我檢討 2. 學會規律作息 3. 學會自我約束 4. 學會自主意識	1. 討論何謂行善。 2. 如何在平時生活中落實行善。 3. 討論行善的好處。	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材
十七	禮節	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	1. 學會尊敬師長 2. 學會友愛同學 3. 學會待人有禮 4. 學會處事有節	1. 討論何謂行善。 2. 如何在平時生活中落實行善。 3. 討論行善的好處。	態度檢核、參與討論、同儕評量	自編自選教材

十八	勇敢	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	1. 學會勇於認錯 2. 學會勇於堅持 3. 學會勇於面對	1. 討論何謂行善。 2. 如何在平時生活中落實行善。 3. 討論行善的好處。	態 度 檢 核、參與 討論、同 儕評量	自編自 選教材
十九	友愛	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	1. 學會友愛同學 2. 學會如何友愛同學。	1. 討論友愛的定義 2. 討論如何友愛同學 3. 討論如何友愛兄弟姊妹	態 度 檢 核、參與 討論、同 儕評量	自編自 選教材
廿	守紀	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	1. 能學會遵守紀律。 2. 能學會遵守團體的規範。	1. 檢討改進自己不守法行為並討論守法從自身做起的意義。 2. 討論重要的法律常識，遵守校規，循規蹈矩養成守法的好國民	態 度 檢 核、參與 討論、同 儕評量	自編自 選教材

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(6)人、學習障礙(12)人、自閉症(7)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對學習功能缺損之學生，給予學生發揮優勢能力的機會，鼓勵並稱許學生參與班級活動。
2. 針對智能障礙類之學生，集合整隊安排在熱心服務同儕旁就近照顧。
3. 針對自閉症之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：戴雅蘋

普教老師簽名：高于仁