

三、嘉義縣 圓崇國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否N

年級	五年級	年級課程主題名稱	活力英語-文化交流與溝通	課程設計者	賴怡君	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼應之說明	一、經由簡報與歌曲影片欣賞，了解國外的文化，建立健康的態度並發展世界觀。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，建立良好有品的互動態度。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，具備與世界接軌的卓越能力。 四、透過課程學習，了解社會文化，共好包容文化的多元。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、經由簡報與歌曲影片，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生探索問題的思考能力，了解國外的文化，透過影片環遊世界。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 四、利用「聽、說、讀、寫、作」素養，共同良好完成個人與團體間的學習。 五、透過課程學習，了解各種不同的社會文化，認識與包容文化的多元性。			

	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	<p>例如：<i>戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i></p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一周	擬定學習計畫	<p>綜</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適</p>	擬定學習計畫	<p>1. 透過討論，<b>規劃</b>與<b>擬定學習計畫執行方法</b>，<b>培養</b>出自律與認真負責的態度，<b>落實</b>學習行動。</p>	分組討論，完成小組英文學習計畫表。	<p>1. 教師發下學習計畫表，使用簡報說明如何填寫。</p> <p>2. 學生分成四組，一起討論並完成學習計畫表。</p>	簡報	1

		切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		2. 能夠積極參與各項活動，表現自己並能夠在團體中協同合作，進而達成共同目標。				
--	--	--------------------------	--	---	--	--	--	--

What day is today?

1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

英文單字:  
 Sunday  
 Monday  
 Tuesday  
 Wednesday  
 Thursday  
 Friday  
 Saturday  
 英文句型:  
 What day is today? It's \_\_.

1. 能聽懂本單元所教的單字。
2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。
3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。



- 1.能說出 Sunday - Saturday。
- 2.能運用 Sunday - Saturday 於英文句型。

**學生自學:**

1.請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。

[https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck&ab\\_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs](https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs)

**教師導學:**

- 1.老師教導學生句型 What day is today?的使用時機。
- 2.老師使用自製簡報並說明示範如何使用這個句型以及當有人問你 What day is today?該如何回應。

**組內共學:**

1.學生們分成四組，各組利用所學的單字和句型共同合作完成學習單。

**組間互學:**

1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 What day is today?，另一方並以 It's \_\_\_\_\_作為回答，並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。

簡報  
 Youtube  
 -  
[https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck&ab\\_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs](https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs)

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Festival- Halloween</p>	<p>1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： ghost witch haunted house vampire skeleton zombie monster candy</p> <p>句型： Happy Halloween. Trick or treat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本單元所教的單字。</li> <li>2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。</li> <li>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出有關萬聖節的單字 ghost, witch, haunted house, vampire, skeleton, zombie, monster, candy。</li> <li>2. 能與他人合作完成萬聖節的活動邀請海報。</li> <li>3. 能使用學過的英文單字或句子來簡單介紹說出自己或他人的創意搞怪造型走秀</li> </ol>	<p><b>學生自學：</b></p> <p>1. 請學生先觀看 Youtube 影片，預習上課內容，並完成學習單。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HdsxHxrDEzs&amp;ab_channel=Noodle%26Pals">https://www.youtube.com/watch?v=HdsxHxrDEzs&amp;ab_channel=Noodle%26Pals</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MT2uBlQvdgA&amp;ab_channel=HESSABC">https://www.youtube.com/watch?v=MT2uBlQvdgA&amp;ab_channel=HESSABC</a></p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>1. 老師將 Youtube 影片再播放一次，向同學再次說萬聖節的由來和有關萬聖節的活動。</p> <p><b>組內共學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生們分成四組，請各組的組員先將關於萬聖節海報的想法先列出來，再分享自己的想法，共同畫出一張海報。</li> <li>2. 學生們互相分享自己想做的萬聖節造型(鼓勵學生盡量不重複，可以人物或是物品為靈感發想打扮。)</li> </ol> <p><b>組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和創作想法，接著說出其他同學與自己作品相似和相異之處，並給予正面肯定與鼓勵。</li> <li>2. 創意搞怪造型走秀活動中，鼓勵學生能夠</li> </ol>	<p>簡報 Youtube- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HdsxHxrDEzs&amp;ab_channel=Noodle%26Pals">https://www.youtube.com/watch?v=HdsxHxrDEzs&amp;ab_channel=Noodle%26Pals</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MT2uBlQvdgA&amp;ab_channel=HESSABC">https://www.youtube.com/watch?v=MT2uBlQvdgA&amp;ab_channel=HESSABC</a></p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------



<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">Do you have PE class on Monday?</p>	<p>1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字: Sunday ~ Saturday art Chinese English math music PE science social studies</p> <p>英文句型: Do you have ___ class on Monday? Yes, I do. No, I don't.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本單元所教的單字。</li> <li>2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。</li> <li>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</li> </ol>	<p>1. 能說出本單元的英文單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。</p> <p>2. 能運用本課的英文單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 於英文句型。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1. 請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WGETFf1o2Ik&amp;ab_channel=KoKoPang-Kid%27sSongs%26Play">https://www.youtube.com/watch?v=WGETFf1o2Ik&amp;ab_channel=KoKoPang-Kid%27sSongs%26Play</a></p> <p><b>教師導學:</b> 1. 老師教導學生句型 Do you have ___ class on Monday? 的使用時機。 2. 老師使用自製簡報並說明示範如何使用這個句型以及當有人問你 Do you have _____ class on Monday? 該如何回應。</p> <p><b>組內共學:</b> 1. 學生們分成四組，各組利用所學的單字和句型共同合作完成學習單。</p> <p><b>組間互學:</b> 1. 請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 Do you have ___ class on Monday?。另一方並以 Yes, I do./ No, I don't. 作為回答，並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtube - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WGETFf1o2Ik&amp;ab_channel=KoKoPang-Kid%27sSongs%26Play">https://www.youtube.com/watch?v=WGETFf1o2Ik&amp;ab_channel=KoKoPang-Kid%27sSongs%26Play</a></p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>Where are you going?</p>	<p>1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： bank hospital museum post office bookstore library park supermarket department store zoo tea shop</p> <p>英文句型： Where are you going? I'm/ We're going to the _____.</p>	<p>1. 能聽懂本單元所教的單字。</p> <p>2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字 bank, hospital, museum, post office, bookstore, library, park, supermarket, department store, zoo, tea shop。</p> <p>2. 能運用本課的英文單字 bank, hospital, museum, post office, bookstore, library, park, supermarket, department store, zoo, tea shop於英文句型。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1. 請學生先觀看Youtube教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=krPMYK2aY3o&amp;ab_channel=FunKidsEnglish">https://www.youtube.com/watch?v=krPMYK2aY3o&amp;ab_channel=FunKidsEnglish</a></p> <p><b>教師導學:</b> 1. 老師教導學生句型 Where are you going?的使用場合。 2. 老師使用自製簡報並說明示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where are you going?該如何回應。</p> <p><b>組內共學:</b> 1. 學生們分成四組，組員們先各自完成關於本單元英文地方單字的小書畫作。 2. 拿著小書畫作互相詢問組員 Where are you going? 被問到組員要展示自己的作品，並說 I'm going to the _____.</p> <p><b>組間互學:</b> 1. 請兩位不同組的組員拿著自己的作品上台，並先請一位同學使用 Where are you going?的句型，另一個同學則要展示自己的作品，並說 I'm going to the _____，並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtube - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=krPMYK2aY3o&amp;ab_channel=FunKidsEnglish">https://www.youtube.com/watch?v=krPMYK2aY3o&amp;ab_channel=FunKidsEnglish</a></p> <p>4</p>
--	-----------------------------	--	---	--	--	---	--



三、嘉義縣 圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	活力英語-文化交流與溝通	課程設計者	賴怡君	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	一、經由簡報與歌曲影片欣賞，了解國外的文化，建立健康的態度並發展世界觀。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，建立良好有品的互動態度。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，具備與世界接軌的卓越能力。 四、透過課程學習，了解社會文化，共好包容文化的多元。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、經由簡報與歌曲影片，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生探索問題的思考能力，了解國外的文化，透過影片環遊世界。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 四、利用「聽、說、讀、寫、作」素養，共同良好完成個人與團體間的學習。 五、透過課程學習，了解各種不同的社會文化，認識與包容文化的多元性。			

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	<p>例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一周	擬定學習計畫	<p>綜</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	擬定學習計畫	<p>3. 透過討論，規劃與擬定學習計畫執行方法，培養出自律與認真負責的態度，落實學習行動。</p> <p>能夠積極參與各項活動，表現自己並能夠在團體中協同合作，進而達成共同目標。</p>	分組討論，完成小組英文學習計畫表。	<p>1. 教師發下學習計畫表，使用簡報說明如何填寫。</p> <p>2. 學生分成四組，一起討論並完成學習計畫表。</p>	簡報	1

<p>第 (2) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>What's wrong?</p>	<p>1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： eye sear s nos e mout h hand s arms legs foo t fee t hea dac he</p>	<p>1. 能聽懂本單元所教的單字。</p> <p>2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>1.能說出 eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet, headache, stomachache, toothache, fever。</p> <p>2. 能運用 eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet headache, stomachache, toothache, fever 於英文句型。</p>	<p><u>學生自學:</u> 1. 請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII&amp;ab_channel=BabyShark-PinkfongKids%E2%80%99Songs%26Stories">https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII&amp;ab_channel=BabyShark-PinkfongKids%E2%80%99Songs%26Stories</a></p> <p><u>教師導學:</u> 1. 老師教導學生句型 What' s wrong?的使用時機。 2. 老師使用自製簡報並說明示範如何使用這個句型以及當有人問你 What' s wrong?該如何回應。</p> <p><u>組內共學:</u> 1. 學生們分成四組，各組利用所學的單字和句型共同合作完成學習單。</p> <p><u>組間互學:</u> 1. 請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 What' s wrong?，另一方並以 My/ His/ Her _____ hurt. / I have a _____.作為回答，並請各組說</p>	<p>簡報 Youtube - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII&amp;ab_channel=BabyShark-PinkfongKids%E2%80%99Songs%26Stories">https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII&amp;ab_channel=BabyShark-PinkfongKids%E2%80%99Songs%26Stories</a></p>	<p>4</p>
--	----------------------	--	--	--	---	---	---	----------

sto  
ma  
cha  
che  
too  
tha  
che  
fev  
er  
英文句型:  
What  
's  
wrong  
?  
My/ His/ Her  
leg hurt.  
I have a \_\_\_\_.

明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。

W

學生自學:

簡報

1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

英文單字:  
reading,  
writing,  
sleeping,  
drawing,  
singing,  
jumping,  
eating,  
drinking,  
cooking,  
studying,  
dancing  
英文句型:  
What are you  
doing  
? I' m  
\_\_\_\_\_.



1. 能聽懂本單元所教的單字。
2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。
3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。

- 1.能說出 reading, writing, sleeping, drawing, singing, jumping, eating, drinking, cooking, studying, dancing。
- 2.能運用 reading, writing, sleeping, drawing, singing, jumping, eating, , cooking, studying, dancing於英文句型。

請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。  
[https://www.youtube.com/watch?v=dcfxyH7CNQQ&ab\\_channel=EnglishSingsing](https://www.youtube.com/watch?v=dcfxyH7CNQQ&ab_channel=EnglishSingsing)  
教師導學:  
1. 老師教導學生句型 Do you have a \_\_\_\_\_?的使用時機。  
2. 老師使用自製簡報並說明示範如何使用這個句型以及當有人問你 Do you have a \_\_\_\_\_?該如何回應。  
組內共學:  
1. 學生們分成四組，各組利用所學的單字和句型共同合作完成學習單。  
組間互學:  
請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個單字，另一方詢問-What are you doing \_\_\_\_\_?, 抽題者並以 I' m \_\_\_\_\_.作為回答，並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。

Youtube  
-  
[https://www.youtube.com/watch?v=dcfxyH7CNQQ&ab\\_channel=EnglishSingsing](https://www.youtube.com/watch?v=dcfxyH7CNQQ&ab_channel=EnglishSingsing)

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>What would you like for breakfast?</p>	<p>1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字:</p> <p>breakfast</p> <p>lunch</p> <p>dinner</p> <p>bread</p> <p>chicken</p> <p>salad</p> <p>soup</p> <p>noodles</p> <p>rice</p> <p>milk</p> <p>sandwich</p> <p>英文句型:</p> <p>What would like for</p>	 <p>1. 能聽懂本單元所教的單字。</p> <p>2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字 breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles, rice, milk, sandwich。</p> <p>2. 能運用本課的英文單字 breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles, rice, milk, sandwich 於英文句型。</p>	<p>學生自學:</p> <p>請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=abhXfamxGkg&amp;ab_channel=KidloLandKids%27Songs%26Stories">https://www.youtube.com/watch?v=abhXfamxGkg&amp;ab_channel=KidloLandKids%27Songs%26Stories</a></p> <p>教師導學:</p> <p>1. 老師教導學生句型 What would like for breakfast? 的使用場合。</p> <p>2. 老師使用自製簡報並說明示範如何使用這個句型以及當有人問你 What would like for dinner? 該如何回應。</p> <p>組內共學:</p> <p>1. 學生們分成四組，各組利用所學的單字和句型共同合作完成學習單。</p> <p>組間互學:</p> <p>1. 請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 What would like for dinner?，另一方並以 I'd like some _____. 作為回答，並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報</p> <p>Youtube</p> <p>-</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=abhXfamxGkg&amp;ab_channel=KidloLandKids%27Songs%26Stories">https://www.youtube.com/watch?v=abhXfamxGkg&amp;ab_channel=KidloLandKids%27Songs%26Stories</a></p>	<p>5</p>
----------------------------	---	--	--	--	---	---	--	----------

dinner?

I' d like  
some

\_\_\_\_\_.

<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>Festival- Dragon Boat festival</p>	<p>1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： a sachet a zongzi (rice dumpling) dragon boat race stand an egg</p>	<p>1. 能聽懂本單元所教的單字。</p> <p>2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>1. 能說出有關端午節的單字 a sachet, a zongzi (rice dumpling), dragon boat race, stand an egg。</p> <p>2. 能與他人合作完成端午節的海報。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1. 請學生先觀看 Youtube 影片，預習上課內容，並完成學習單。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gsDnfdwu8gQ&amp;ab_channel=HESSABC">https://www.youtube.com/watch?v=gsDnfdwu8gQ&amp;ab_channel=HESSABC</a></p> <p><b>教師導學:</b> 1. 老師將 Youtube 影片再播放一次，向同學再次說端午節的由來和有關端午節的活動。</p> <p><b>組內共學:</b> 1. 分成四組，請各組的組員先將關於端午節海報的想法先列出來，再分享自己的想法，共同畫出一張海報。</p> <p><b>組間互學:</b> 1. 先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和創作想法，接著說出其他同學與自己作品相似和相異之處，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtube- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gsDnfdwu8gQ&amp;ab_channel=HESSABC">https://www.youtube.com/watch?v=gsDnfdwu8gQ&amp;ab_channel=HESSABC</a></p>	<p>4</p>
<p>第 20 週</p>	<p>反思學習計畫</p>	<p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並</p>	<p>反省與思考並列出學習計畫之優缺點與解決方法。</p>	<p>1. 評估學習成效，探究學習計畫未達預期目標問題發生的原因與影響，並討論評估與選擇改善解決問題的可能作法。</p> <p>2. 分享學習計畫執行成果，並能夠運用團隊回饋資訊來進行</p>	<p>列出學習計畫之優缺點與解決方法。</p>	<p>分組討論並列出學習計畫之優缺點與解決方法。</p>		<p>1</p>



