

三、嘉義縣 圓崇國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	活力英語-世界探索之旅	課程設計者	賴怡君	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	一、經由簡報與歌曲影片欣賞，了解國外的文化，建立健康的態度並發展世界觀。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，建立良好有品的互動態度。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，具備與世界接軌的卓越能力。 四、透過課程學習，了解社會文化，共好包容文化的多元。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校		課程目標	一、經由簡報與歌曲影片，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生探索問題的思考能力，了解國外的文化，透過影片環遊世界。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與是世界接軌的能力。 四、利用「聽、說、讀、寫、作」素養，共同良好完成個人與團體間的學習。 五、透過課程學習，了解各種不同的社會文化，認識與包容文化的多元性。			

	與職業的分工，不應受性別的限制。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	<p>例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一周	擬定學習計畫	<p>綜</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	擬定學習計畫	<p>透過討論，<b>規劃與擬定學習計畫</b>，<b>培養</b>出自律與認真負責的態度，落實學習行動。</p> <p>能夠積極<b>參與</b>各項活動，<b>表現</b>自己並能夠在團體中<b>協同合作</b>，進而<b>達成</b>共同目標。</p>	分組討論，完成小組英文學習計畫表。	<p>1. 教師發下學習計畫表，使用簡報說明如何填寫。</p> <p>2. 學生分成四組，一起討論並完成學習計畫表。</p>	簡報	1

<p style="text-align: center;">第 (2) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">Where are you from?</p>	<p>1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字: Australia India Singapore Spain Taiwan the UK the USA</p> <p>英文句型: Where are you from? I'm from_____.</p>	<p>1. 能聽懂本單元所教的單字。</p> <p>2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>1. 能說出本單元的英文單字 Australia, India, Singapore, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>2. 能運用本單元的英文單字 Australia, India, Singapore, Taiwan, the UK, the USA 於英文句型。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1. 請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4&amp;ab_channel=MapleLeafLearning">https://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4&amp;ab_channel=MapleLeafLearning</a></p> <p><b>教師導學:</b> 1. 老師教導學生句型 Where are you from?的使用時機。 2. 老師使用自製簡報並說明示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where are you from? 該如何回應。</p> <p><b>組內共學:</b> 1. 單字拼拼樂: 學生們分成四組，用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示，大家一起共同努力完成任務。</p> <p><b>組間互學:</b> 1. 請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個國家的國旗，另一方詢問 Where are you from?，抽題者展示國旗並以 I'm from_____作為回答，並請彼此給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtube- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4&amp;ab_channel=MapleLeafLearning">https://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4&amp;ab_channel=MapleLeafLearning</a></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">How do you go to school?</p>	<p>1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字: by car by MRT/ metro by plane by scooter by taxi by train on foot 英文句型: How do you go to school? I go to school by/ on_____.</p>	<p>1. 能聽懂本單元所教的單字。</p> <p>2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>1.能說出本單元的英文單 scooter, by taxi, by train, on foot。 2.能運用本單元的英文單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/ metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot 於英文句型。</p>	<p><b>學生自學:</b> 請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hl900-8vJTA&amp;ab_channel=WormholeLearning">https://www.youtube.com/watch?v=Hl900-8vJTA&amp;ab_channel=WormholeLearning</a></p> <p><b>教師導學:</b> 1.老師教導學生句型 How do you go to school?的使用時機。 2.老師使用自製簡報並說明示範如何使用這個句型以及當有人問你 How do you go to school?該如何回應。</p> <p><b>組內共學:</b> 1.單字翻翻樂: 分成四組，將單字圖片蓋起來，請學生輪流翻開圖片，而其他組員問翻卡者 How do you go to school? 翻圖者利用翻開的圖片回答 I go to school by/ on_____。</p> <p><b>組間互學:</b> 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一種交通工具，另一方詢問 How do you go to school?，抽題者展示圖片並以 I go to school by/ on_____作為回答，並請彼此給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtube- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hl900-8vJTA&amp;ab_channel=WormholeLearning">https://www.youtube.com/watch?v=Hl900-8vJTA&amp;ab_channel=WormholeLearning</a></p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	--	---	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Festival- Christmas</p>	<p>1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字: Christmas tree Christmas stocking Santa claus sleigh wreath gingerbread man reindeer 英文祝福語: Merry Christmas.</p>	<p>1. 能聽懂本單元所教的單字。</p> <p>2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>1.能說出有關聖誕節的單字 Christmas tree, Christmas stocking, Santa claus, Sleigh, Wreath, gingerbread man, reindeer。</p> <p>2.能與他人合作完成聖誕節的海報。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1.請學生先找尋聖誕節的相關活動或自己曾經參加的聖誕節活動，為製作聖誕節海報做準備，並將事情條列出來，於下次上課時分享。</p> <p>請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0&amp;ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs">https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0&amp;ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs</a></p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1.老師播放 Youtube 影片，向同學說明聖誕節的由來和有關聖誕節的活動。</p> <p>2.老師使用自製簡報並說明示範如何使用聖誕節單字以及祝福語。</p> <p><b>組內共學:</b></p> <p>1.學生們分成四組，請各組的組員先將關於聖誕節海報的想法先列出來，再分享自己的想法，共同畫出一張海報。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和創作想法，接著說出其他同學與自己作品相似和相異之處，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>電子書 Youtube - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0&amp;ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs">https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0&amp;ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs</a></p>	<p>5</p>
--	----------------------------	--	---	--	---	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>Festival- Chinese new year</p>	<p>1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： firecrackers hot pot lion dance lucky money (red envelope) rice cake spring couplet 英文祝福語- Happy New Year. / May wealth comes to you. / May you have great progress in your career/study. / Wish you longevity.</p>	<p>1. 能聽懂本單元所教的單字。</p> <p>2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>1.能說出有關新年的單firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, (red envelope), rice cake, spring couplet。</p> <p>2.能與他人合作完成新年的春聯。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1.請學生先想想通常家裡會貼有哪些祝福話的春聯，為製作新年春聯做準備，並將祝福話條列出來，於下次上課時分享。</p> <p><b>教師導學:</b> 1.老師播放 Youtube 影片，向同學說明新年的由來和有關新年的活動。 2.老師準備一些英文的祝福話，教導學生念誦，並說明其意思。</p> <p><b>組內共學:</b> 1.學生們分成四組，請各組的組員先將關於新年春聯的祝福話先列出來，再分享自己的想法，共同寫出兩張英文版春聯。</p> <p><b>組間互學:</b> 1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和創作想法，接著說出其他同學與自己作品相似和相異之處，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>電子書 Youtube 影片 wordwall</p>	<p>4</p>
<p>第 20 週</p>	<p>反思學習計畫</p>	<p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行</p>	<p>反省與思考並列出學習計畫之優缺點與解決方法。</p>	<p>1. 評估學習成效，探究學習計畫未達預期目標問題發生的原因與影響，並討論評估與選擇改善解決問題的可能作法。</p> <p>1. 分享學習計畫執行成果，並能夠運用團隊回饋資訊來進行省思，進而尋求調整與創新。</p>	<p>列出學習計畫之優缺點與解決方法。</p>	<p>分組討論並列出學習計畫之優缺點與解決方法。</p>		<p>1</p>

	省思，尋求調整與創新。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-情緒障礙( 0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：賴怡君</p>						



三、嘉義縣 圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	活力英語-世界探索之旅	課程設計者	賴怡君	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	一、經由簡報與歌曲影片欣賞，了解國外的文化，建立健康的態度並發展世界觀。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，建立良好有品的互動態度。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，具備與世界接軌的卓越能力。 四、透過課程學習，了解社會文化，共好包容文化的多元。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、經由簡報與歌曲影片，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生探索問題的思考能力，了解國外的文化，透過影片環遊世界。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 四、利用「聽、說、讀、寫、作」素養，共同良好完成個人與團體間的學習。 五、透過課程學習，了解各種不同的社會文化，認識與包容文化的多元性。			

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	<p>例如：<i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i></p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一周	擬定學習計畫	<p>綜</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	擬定學習計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過討論，<b>規劃與擬定學習計畫執行方法</b>，<b>培養</b>出自律與認真負責的態度，<b>落實</b>學習行動。</li> <li>能夠積極<b>參與</b>各項活動，<b>表現</b>自己並能夠在團體中<b>協同合作</b>，進而<b>達成</b>共同目標。</li> </ol>	分組討論，完成小組英文學習計畫表。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下學習計畫表，使用簡報說明如何填寫。</li> <li>學生分成四組，一起討論並完成學習計畫表。</li> </ol>	簡報	1
	W				1.能說出本單元的英文	學生自學:		

1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

英文單字:  
at home  
at school  
at the mall  
at the museum  
at the movie theater  
at the restsursnt  
at the train station  
英文句型:  
Where were you yesterday?  
I was \_\_\_\_\_ yesterday.

1. 能聽懂本單元所教的單字。
2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。
3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。

單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restsursnt, at the train station  
2. 能運用本單元的英文單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restsursnt, at the train station 於英文句型。

1. 請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。

[https://www.youtube.com/watch?v=7fF60Kjw5zE&ab\\_channel=MiltonEducation](https://www.youtube.com/watch?v=7fF60Kjw5zE&ab_channel=MiltonEducation)

**教師導學:**

1. 老師教導學生句型 Where were you yesterday?的使用時機。
2. 老師使用自製簡報並說明示範如何如何使用這個句型以及當有人問你 Where were you yesterday?該如何回應。

**組內共學:**

1. 單字翻翻樂: 學生們分成四組，將單字圖片蓋起來，請學生輪流翻開圖片，而其他組員問翻卡者 Where were you yesterday?翻圖者利用翻開的圖片回答 I was \_\_\_yesterday.。

**組間互學:**

1. 請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個地點，另一方詢問 Where were you yesterday?，抽題者展示圖片並以 I was \_\_\_\_\_ yesterday.作為回答，並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。

簡報  
Youtube-  
[https://www.youtube.com/watch?v=7fF60Kjw5zE&ab\\_channel=MiltonEducation](https://www.youtube.com/watch?v=7fF60Kjw5zE&ab_channel=MiltonEducation)

1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

英文單字:  
listened to  
music  
played  
basketball  
played the  
piano  
surfed the  
internet  
visited a  
friend  
watched TV  
英文句型:  
What did you  
do yesterday?  
I \_\_\_\_\_  
yesterday.

1. 能聽懂本單元所教的單字。
2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。
3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。



字 listened to music,  
played basketball,  
played the piano, surfed  
the internet, visited a  
friend, watched TV。 2.  
能運用本課的英文單字  
listened to music,  
played basketball,  
played the piano, surfed  
the internet, visited a  
friend, watched TV 於  
英文句型。

1. 請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。  
<https://www.youtube.com/watch?v=XMS1JCSsvgk>  
**教師導學:**  
1. 老師教導學生句型 What did you do yesterday?的使用時機。  
2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What did you do yesterday?該如何回應。
- 組內共學:**  
1. 單字拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示，一起合作完成任務。
- 組間互學:**  
1. 請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一種活動，另一方詢問 What did you do yesterday?，抽題者展示圖片並以 I \_\_\_\_\_ yesterday.作為回答，並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。

簡報  
Youtu  
be-  
https:/  
/www.  
youtu  
be.co  
m/wat  
ch?v=  
XMS1  
JCSsv  
gk

	<p>1. 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>spring summer fall winter warm hot cool cold</p> <p>英文句型: What your favorite season? My favorite is _____.</p>	<p>1. 能聽懂本單元所教的單字。</p> <p>2. 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。</p>	<p>單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>2.能運用本課的英文單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 於英文句型。</p>	<p>1. 請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TBLFMXU8FLI">https://www.youtube.com/watch?v=TBLFMXU8FLI</a></p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1.老師教導學生句型 What your favorite season?的使用時機。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What your favorite season?該如何回應。</p> <p><b>組內共學:</b></p> <p>1. 單字拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示，一起合作完成任務。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1. 請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 What your favorite season?，另一方並以 My favorite is _____,作為回答，並請各組說明優缺點，並互相給予正面鼓勵與肯定。</p>	<p>Youtube- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TBLFMXU8FLI">https://www.youtube.com/watch?v=TBLFMXU8FLI</a></p>	<p>5</p>
--	--	---	--	---	---	---	----------

How much is the coat?

- 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

英文單字:  
a jacket  
a T-shirt  
a skirt  
pants  
shoes  
shorts  
jeans

英文句型:  
1. How much is the \_\_\_\_\_?  
It's \_\_\_\_\_ dollars.  
2. How much are the \_\_\_\_\_?  
They're \_\_\_\_\_ dollars.

- 能聽懂本單元所教的單字。
- 能聽懂句型對話並能夠流利回應對方。
- 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。

1. 能說出有關服裝的單字 jeans。

2. 能運用本單元的英文單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans 於英文句型。

**學生自學:**  
1. 請學生先觀看 Youtube 影片，預習上課內容，並完成學習單。  
[https://www.youtube.com/watch?v=PbtCJ7p-OU&ab\\_channel=EnglishSinging](https://www.youtube.com/watch?v=PbtCJ7p-OU&ab_channel=EnglishSinging)

**教師導學:**  
1. 老師教導學生句型 How much is the \_\_\_\_\_? / How much are the \_\_\_\_\_? 的使用時機。  
2. 老師使用自製簡報並說明示範如何使用這個句型以及當有人問你 How much is the \_\_\_\_\_? / How much are the \_\_\_\_\_? 該如何回應。**組內共學:**  
1. 單字拼拼樂: 學生們分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉，則讓其他組員提示，大家一起共同努力完成任務。  
2. 請各組畫出一張服飾店的海報。

**組間互學:**  
1. 角色扮演: 請一組拿著海報上台，再請兩位學生上台，一人扮演店員，一人扮演客人，先請客人利用 How much is the \_\_\_\_\_? / How much are the \_\_\_\_\_? 句型詢問價錢，再由店員 It's \_\_\_\_\_ dollars. / They're \_\_\_\_\_ dollars. 作為回答，並

簡報  
Youtube  
-  
[https://www.youtube.com/watch?v=PbtCJ7p-OU&ab\\_channel=EnglishSinging](https://www.youtube.com/watch?v=PbtCJ7p-OU&ab_channel=EnglishSinging)

					請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。		
第 20 週	反思學習計畫	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	反省與思考並列出學習計畫之優缺點與解決方法。	2. 評估學習成效，探究學習計畫未達預期目標問題發生的原因與影響，並討論評估與選擇改善解決問題的可能作法。 分享學習計畫執行成果，並能夠運用團隊回饋資訊來進行省思，進而尋求調整與創新。	列出學習計畫之優缺點與解決方法。	分組討論並列出學習計畫之優缺點與解決方法。	1

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師姓名：

普教老師姓名：賴怡君