

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	113 年 6 月 5 日	二、地點	一年一班
三、主席	呂金靜	四、記錄	呂金靜
五、出席人員	呂金靜、蔡玉玲、劉長勤		
六、列席人員			
七、課程名稱：一下【產業】在地蔬果小達人			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形填入 1~5(1 待加強 → 5 優異)
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	4
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	5
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	5
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	5
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	5
12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		5	
課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	5
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相	5

		應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	5
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	4
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	<ol style="list-style-type: none"> 能認識在地蔬果，說出了解種菜注意事項，並實際參與種植。 學生能認識蔬果生長環境，分辨蔬菜的食用部位。 能說出蔬果生產過剩時的處理方式，分辨蔬果再製品。 	<ol style="list-style-type: none"> 本次種植蔬菜為葉菜類，但因其中種植的小白菜，害蟲太多，導致無法收成(沒有產量)，建議種植福山萵苣、空心菜等，成功率較高。 種植在菜園的蔬菜，雖然長得很好，但遇到雨季，雜草生長速度太快，未及時拔除，病蟲害多，影響收成，應及時處理。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	<ol style="list-style-type: none"> 家興老師利用閱讀課，針對本學期的主題教學，進行探究式教學，學會發想問題，並學習利用資源解決問題。 利用 Padlet 上傳蔬果臉譜，分享作品，互相觀摩學習。 請學生收集蔬果食用部位 DM 時，發現學生收集的種類不完整，完成學習單有困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生做蔬菜成長紀錄時，在敘述感受的表達能力需要再加強。 可以帶孩子參觀廚房旁的菜園。認識更多的在地蔬果。 建議學生收集 DM 部份，改成在課堂中學生討論後，再由老師準備各式圖片提供給學生使用。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	<ol style="list-style-type: none"> 學生生活經驗不足，對蔬果了解不多，課程進行中會遇到一些問題，需要多些時間介紹與澄清。 家興老師在做探究教學時，將前兩個主題做統整，學生能更了解前兩個主題之間的邏輯性，可以更完整的理解課程內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生介紹家中生產蔬果，以照片或影片方式呈現，當個小記者。 鼓勵家長帶孩子到市場認識蔬果，增加學生的背景知識。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	20250611	二、地點	2-3 教室
三、主席	蕭雯綺	四、記錄	劉安妮
五、出席人員	蕭雯綺、劉安妮、黃嘉雪		
六、列席人員			
七、【二下主題-林鐵在竹崎】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
9. 學習效益		9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 ，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
10. 內容結構		10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
11. 邏輯關連		11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
12. 發展過程		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
15. 教材資源		15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用	✓			

		相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	√			
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	√			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	√			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	√			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	(1) 學生於上課時對於課程內的主題內容很有興趣，會想鑰匙許了解更多的知識。 (2) 學生外出遊玩時，能結合上課所學的知識(剛好看到台灣藍鵲、台灣帝雉)	課程內容稍多，需要再減少一點。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	(1) 學生對阿里山各站的名稱較陌生，如果透過遊戲式(wordwall)練習，學生會記得比較清楚。	無
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	(1) 由於內容較多，教師可以在教下單元之前，將教學大綱讓學生重新整構一遍，可以更明瞭整體課程要學什麼。	無

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	114.06.04	二、地點	31 教室
三、主席	許珮嬾	四、記錄	許珮嬾
五、出席人員	何品臻、李雲浩、劉明琇		
六、列席人員			
七、【三下人文-在地文化我在行】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		√		
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 ，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		√		
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	√			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	√			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	√			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	√			
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		√		
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	√			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√		
15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		√		
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		√		
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	√				

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√			
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	√			
課程 效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	√			
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	√			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	√			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 藉由課程活動設計，學生能理解攀爬塘湖古道的艱辛，體會農夫的辛苦，並能覺察古今步道的功能不同。 2. 透過欣賞竹崎親水公園之美及認識西北廊道自然資源，學生能珍惜在地自然資源。 3. 學生表現大都達成預期課程目標，並積極投入課程學習。	1. 透過角色扮演能提高學習興趣，但學生大多缺少務農經驗，很難真正體會早年農夫的辛苦。 2. 學生收集資料及資訊整理的能力還需要加強，因此建議分組時各組都要有擅長電腦操作的小組長。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	各單元內容頗多，課程花費時間比預期規劃的更長，因此教師在各單元內容做了微調。	1. 塘湖古道雖然位於竹崎，但與學生的生活經驗較少交集，建議家長假日時帶學生去走走步道，親自體驗步道的陡峭。 2. 課程內容可做適當的刪減或調整，聚焦重點讓教學更有成效。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	討論竹崎親水公園的課程內容貼近學生生活，學生很有參與感。	教師在共備時可以再度檢視各單元內容，將類似的觀念統整，微調部分單元活動。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	114.06.04	二、地點	辦公室
三、主席	王羿蓁	四、記錄	王羿蓁
五、出席人員	王羿蓁、簡妙珈、邱媛若		
六、列席人員			
七、【四下物產在竹崎-食尚玩嘉】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑				
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓				
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 ，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓				
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓				
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓				
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓				
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓				
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓				
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
			15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓				

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析 (Ⅲ課程效果) 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1、學生在學習各單元後大多能符合課程設計之預期目標。 2、學生對於各單元的學習目標能持續表現。 3、讓學生先自主上網查找資料，獲取家鄉物產的相關資料，並引導學生運用資訊技能，結合地方特色功能，製作出家鄉物產的行銷簡報。	1、學生學習後能結合課程內容與周遭生活產生連結，協助行銷家裡農產品。 2、透過認識家鄉物產，更能支持食用低碳足跡的水果。
教學歷程省思與建議 (Ⅱ課程實施) 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、茶文化已於三年級下學期由青農老師親臨指導，故本學期不再重複。 2、同學年教師能在學期中針對各單元教學實施情形討論，適時改進課程與教學計畫。 3、本課程活動多而細瑣，授課時間略顯不足，教師難以深入指導。	1、建議行政能固定編列預算聘請茶農到校介紹茶文化，學生學期效果將會大提升。 2、拒檳相關認知已於四上健康課上過，建議刪除。 3、建議刪改或合併部分課程活動，讓教師能深入指導，提升學生學習成效。
目標檢討與方案修正 (Ⅰ課程設計) 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1、本課程單元內容探討家鄉物產，符合學生的學習需要，對其持續學習與發展具重要性。 2、第一二單元探討的物產單一，實際上棗子已非最著名的本地農產品。 3、課程設計從認知出發，繼而發展行動，無論是嘗試製作簡報行銷推廣，亦或從物產變成餐桌食物守護健康，均能呼應學校願景。	1、第一二單元宜合併，且可開放多樣目標產物讓學生自行選擇探究。 2、可透過學校與在地農會或商家的配合，讓學生自行發想的標語或行銷標章，能實際運用於日常生活中，讓學生在實作層面感受更深。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	114 年 6 月 4 日	二、地點	53 教室
三、主席	呂徐綉甄	四、記錄	呂佳芳
五、出席人員	吳昱燁、李婉羽		
六、列席人員			
七、【	五上我健康我驕傲		】課程評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑				
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V				
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 ，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	V				
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V				
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V				
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V				
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V				
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	V				
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V				
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			
			15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V			
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		
課程 效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	V			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 學生對於學習內容能有效吸收上課內容，認識身體界限與尊重他人的身體自主權，了解各文化間早餐的多樣性與選擇差異性。 2. 順利使用搜尋引擎完成設計自我訓練的運動菜單。 3. 從開頭到最後的課程，可以看出學生的搜尋能力有持續增長的趨勢。	1. 學生在搜尋組織資料的能力稍不足，老師需要多示範，在入門階段讓學生有模仿的一句後，對於之後主題的製作、學習上會更加順暢。 2. 學生做 SWOT 分析，因為先備知識及經驗不足，操作起來較困難，也較無法達到學習目標。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、在學生學習之教材挑選上，需要考量學生的先備經驗，及配合現在的社會環境和時事去做設計，較能引起學生共鳴。 2、在 e 起尋健康及早餐的時空之旅這兩單元，可以規劃一系列的相關學習促進活動，藉以考核學生的學習表現和成效。 3、教師能依課程計畫之內容進行教學，並針對相關主題進行討論及實作。 4、學生能透過上台發表，達到共學的效果，並讓學生互評作為不分評量依據學生，老師也能提供合適之評量方式，評量學生學習成效。	1、各授課教師較無同時時段可供討論，有時無法共同討論，為教學提供適時調整的教學方式。

<p>目標檢討與方案修正 (I 課程設計)</p> <p>參照：</p> <p>9. 學習效益</p> <p>10. 內容結構</p> <p>11. 邏輯關聯</p> <p>12. 發展過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「我到底怎麼了」繪本讓學生更了解自己的身體及青春期會面臨的問題，進而尊重彼此的身體界線。 2. 在早餐的時空之旅一單元，透過蒐集各國早餐類型，可以分析了解各國的飲食文化。以 SWOT 分析早餐類型的優缺點。 3. 家興老師的主題課程規劃，讓學生了解體適能對自身之重要，並依據自己的需求，設計出屬於自己的運動菜單，並訂立目標檢核自己的達成成效。 4. 引導學生蒐集體適能相關主題的資料、結合學生資訊先備經驗，發展跨領域學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計之內容緊湊，建議可以保留彈性，以免遇到假期或是其他不可抗力之因素時，會有無法完成課程的可能性。
--	---	--

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	114 年 6 月 4 日	二、地點	53 教室
三、主席	徐綉甄	四、記錄	呂佳芳
五、出席人員	吳昱燁、李婉羽		
六、列席人員			
七、【	五下竹崎是個好所在】課程評鑑結果報告		

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑				
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V				
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 ，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	V				
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V				
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V				
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V				
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V				
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V				
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			
			15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V				

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V			
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		
課程 效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V			
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	V			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 藉由主題課程，學生能更清楚知道自己居住地的文化以及特色及家鄉的景點特色。 2. 實際繪製竹崎鄉的地圖，可以讓學生在做中學學習家鄉各村的地理位置。 3. 菸草以前也是竹崎地區的特色產業，但現在已落沒，其歷史建築僅留存竹崎地區菸樓，老師以菸草契作的紀錄片，跟學生介紹這項曾被稱為「綠金」產業的興衰史。 4. 以竹崎當地的主要宗教做為主題，介紹真武廟、香光寺、貴格教會，並利用時間帶學生到真武廟訪問主委，以行動深入在地文化特色。	1、在菸草文化，只能透過網路資料讓學生認識菸草，如果可以實地觀察觸摸菸草或是請菸農教學種植幾株菸草，可以讓學生更有感。 2、限於上課時間以及距離遠近，如果要走出校園做深度探訪，目前以真武廟最為適合，但鹿滿菸樓路程就稍遠一些。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1. 介紹真武廟和各宗教的主題時，因為各組分配搜尋主題不同，可以有效節省學習時間，並透過分享，讓學生在學習上更有效率。 2. 以生動有趣或行動走訪的上課模式，能讓學生在快樂的環境中認識竹崎在地的文化。 3. 除了課程計畫中的學習單，亦可結合 Padlet，讓學生將搜尋的資料以錄影介紹或書面方式發布，其他學生也可以立即性看到其他同學的作品。	1、因為授課教師皆非竹崎在地人，因此對於竹崎的當地特色不甚了解，如果能請在地的耆老或是師長協助會更好。 2、教學過程中每班教師依自己的方式教學，各具特色，藉由彼此分享，擷取優缺點，能讓課程和教學更貼近在地化。

<p>目標檢討與方案修正 (I 課程設計)</p> <p>參照：</p> <p>9. 學習效益</p> <p>10. 內容結構</p> <p>11. 邏輯關聯</p> <p>12. 發展過程</p>	<p>1、一至六年級校定主題課程之間具關連性，同一主題由淺到深，螺旋式加深加廣。</p> <p>2、學生在學習過程中對家鄉的景點及宗教等有更深刻的認識</p> <p>3. 藉由於草產業介紹探索，可以讓學生對於過去竹崎不同的產業風貌更加認識。</p>	<p>1、在地宗教網路搜尋資源較少，建議可以邀請在地真武廟、教會教友或是新住民來分享。</p>
--	--	---

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	20250115	二、地點	64 教室
三、主席	林秀姿	四、記錄	林坤杉
五、出席人員	林秀姿 林坤杉 劉德劭 巫亞勉		
六、列席人員			
七、【六上竹崎好市集】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
9. 學習效益		9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		V		
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 ，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
10. 內容結構		10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V			
11. 邏輯關連		11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
12. 發展過程		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
15. 教材資源		15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用	V			

		相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V	
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V	
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V	

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 課程完成後，學生更加了解竹崎在地產業，並更認同自己家鄉的美好。 2. 老師邀請在地產業的家長進入校園，安排實體活動，讓學生更加熱愛家鄉特色產業。	1. 除了泡茶體驗，建議依課程設計安排其他體驗活動。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1. 泡茶體驗活動反應熱烈，學生非常期待能再有這樣的活動。 2. 去年度安排的苦茶油榨油體驗，因風災產量受損而無法安排，甚為可惜。 3. 各主題單元皆依課程計畫安排進行，並於實施前學年伙伴經專業對話取得共識，調整合適的教學活動。 4. 依教學活動，教師採口頭評量、形成性評量與體驗心得等，了解學生學習狀況。	1. 建議教學體驗活動能盡早確定，並安排備案，以因應可能的變化（如今年苦茶產量不足，是否可以先安排其他活動）。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1. 課程規劃能呼應學校課程願景與發展特色，單元主題間與其他學年設計相互呼應，並納入實施課程的教師建議、適時微調。 2. 課程計畫皆包含各項規定必要項目，課程內容符合課綱規定及學習節數規範，課程設計符合學生學習需求與當地特色。 3. 教學活動除了分組討論、影片賞析、文獻探討，也安排體驗活動，讓學生從體驗活動中提供練習、體驗、探究、發表的機會。	1. 學生經系統化學習後，更能體會竹崎好市集的真正重要意涵。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	20250611	二、地點	六4教室
三、主席	林坤杉	四、記錄	巫亞勉
五、出席人員	林秀姿、林坤杉、劉德劭、巫亞勉		
六、列席人員			
七、【六下-林鐵小旅人】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
9. 學習效益		9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		V		
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
10. 內容結構		10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V		
11. 邏輯關連		11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		V		
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V	
12. 發展過程		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
15. 教材資源		15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用	V			

		相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	V			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1、學生能比較林鐵旅遊與公路旅遊的優缺點，並分組討論，將個別的優缺點羅列出來。 2、學生對於世界知名高山鐵路有所認識。 3、學生對於台灣的林鐵發展的歷史有更深的認知，並能與社會課本中所提到的日治時期林鐵敘述更有整合的概念	1、結合網路資源（如 youtube 介紹、林務局網站、旅遊網站…等），可以讓教學內容更具體化。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、教師依課程設計安排學習資源，方便學生在分組討論時，更有效率的找到合適的資料進行整合。 2、教師在教學實施時，能教導學生使用合適的教學軟體（如 padlet、powerpoint），將討論的結果即時分享、公佈。 3、教師依學生分組討論的成果做為評量依據，並安排組內學生分工完成林鐵介紹影片。	1、教師安排的學習資源可適時刪減，資訊量過大有時學生難以消化、討論。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1、單元主題內容與其他學年有所呼應，符合課程設計的邏輯。 2、課程規劃與設計以學生學習為主體，並與學年伙伴充分討論，經由學校課程發展委員會審議通過。 3、安排分組探討活動，提供學生練習、思考、探究、發表和整合的機會，並將分組討論的結果以產出影片的方式呈現。	考量教學時間與學生學習狀況，課程內容亦可略為減少。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	20250611	二、地點	英文教室
三、主席	陳珮穎	四、記錄	陳珮穎
五、出席人員	陳珮穎、劉柏誠		
六、列席人員	陳珮穎、劉柏誠		
七、【國際視野】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	v			
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 ，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	v			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	v			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	v			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	v			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	v			
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	v			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	v			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	v			
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	v		
15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			v			
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	v			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	v			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	v			

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	v			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	v			
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	v			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	v			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	v			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 學習階段之綜合能力大多能依照部定課程結構來加深加廣。 2. 素養課程逐漸落實，並強化學生於日常生活使用生活英語。	1. 教師專業須增進國際教育之跨國際思維與多元悅納之能力。 2. 教師培養夥伴關係增能與共備
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1. 國際教育需要思索是否與學生生活經驗與在地化國際化之結合。 2. 素養達成需要一定時間的積累，建議教師多與導師溝通並習得班級經營之新法，先於課堂中落實課室英語，將語言成為實用的工具。	1. 教師與學生對於國際事務要多接觸，教師可於課堂多分享 SDGs 相關議題或透過節慶文化帶領學生認識異國文化，並比較育台灣文化的異同之處。 2. 國際素養達成需在經年累月的奠基，平時在課堂中可多讓學生多欣賞有關國際教育的影片，增加國際觀與競合力。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1. 國際視野可深化在地全球化的課程，思考家鄉文化與國際的關係。	1. 教師多共備設計統整性的專題活動，使學生以在地全球化的思維思考如如何推廣家鄉特色與文化宣傳，達到國際移動性與跨文化思維。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	114.6.10	二、地點	302 教室
三、主席	楊智充	四、記錄	林坤杉
五、出席人員	楊智充、林坤杉、廖健智、李佳津		
六、列席人員			
七、【 彈性學習課程-社團 】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
9. 學習效益		9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		√		
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 ，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	√			
10. 內容結構		10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		√		
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	√			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	√			
11. 邏輯關連		11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	√			
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	√			
12. 發展過程		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		√		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
15. 教材資源		15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		√		
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	√			
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	√			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	√			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用	√			

		相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	√			
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	√			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	√			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	√			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 社團活動除了應有之學習目標，社團老師亦從中導入合作學習、激勵管理等，於活動中導引出學生之正向價值觀。 2. 社團課程具持續性，學生可以於新學年度繼續選修相同的課程，使學習進程可以深化。	1. 社團活動有時需要和學校行事搭配，社團老師亦需要配合相關表演或比賽調整教學進度，讓學生可以有更好的表現。 2. 建議數學社團的年段可以集中於中年級或是高年級，以免學生舊經驗過於懸殊，不好規劃相關教學課程。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1. 社團活動於實施前經討論，其中包含場地的安排以及課程目標的訂定，皆取得授課教師的共識。 2. 社團活動安排與課程相關的活動或比賽，如科學社團的學生以課程進行的實驗題目參加縣內科展，取得佳績。	1. 社團教師可以彼此分享教學方法，例如學習單、實物觸摸觀察、遊戲活動設計、小組討論主題標的等等，以精進教學策略。 2. 社團教師群彼此分享教學過程學生的反應，藉此修正調整方法。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1. 社團教學活動符合學生學習需求，老師亦安排團隊比賽、展演、或組隊參加縣內活動，予學生充分之表現機會。 2. 社團課程時間安排、教學活動符合課綱需求，社團老師亦安排配合教學進度的形成性評量，從而了解學生學習成效。	1. 社團課程可以提早進行調查與安排，方便社團教師可以提前準備，亦可共同討論課程內容。 2. 高年級和中年級座位安排混座，讓高年級可以幫助低年級，賦予學生有責任感，除了幫助學習效果，還能讓高年級情緒穩定。