

三、嘉義縣竹園國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	作伙竹仔腳	課程 設計者	楊鳳英	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	一、從互動與體驗的過程中，了解竹仔腳社區老人家實際的需求並給予協助，培養認同社區，關愛家人的好品格。 二、從搜集資料及 PPT 製作的過程中，奠定「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，培養熱愛閱讀的好習慣。 三、從校外及田野踏查中，養成熱愛運動的好習慣，並從小建立健康的好體魄。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索竹仔腳老人家的需求，透過體驗，認同並參與社區與社區老人家的互動。 二、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及數理能力，能應用在生活中與人溝通，完成 PPT 的創作。 三、能具備同理他人感受，並樂於網路上與人互動，推薦自己家裡的農產品。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	關懷竹子腳社區的獨居老人	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 「關懷獨居老人」影片 2. 「你長大後，養不養我？」影片 3. 獨居老人的生活方式 4. google map。 5. 竹仔腳地理環境。 6. 社區生活環境	1. 聆聽「關懷獨居老人」和「你長大後，養不養我？」影片，並說出觀後印象。 2. 關注竹仔腳社區的獨居老人的生活方式。 3. 運用 google map 查詢到訪竹仔腳獨居老人的路線，規劃到訪路線圖 4. 善用竹仔腳地理環境，認識社區生活環境。	1. 能上台口頭報告對於獨居老人的印象。 2. 能專心聆聽別人的發表，並從不同角度關心竹仔腳的獨居老人。 3. 能利用 google map 進行查詢及蒐集社區路線資料。 4. 能根據所拍影片瞭解其生活方式。	活動一：關懷竹子腳社區的獨居老人 1. 播放「關懷獨居老人」和「你長大後，養不養我？」影片，請學生說說看自己家裡附近是不是有獨居老人呢?如果有的話，說說看對於他們的印象? 2. 老師向學生說明『關懷獨居老人』活動的主要目的。 3. 學生討論決定拜訪對象，使用 google map 尋找地圖規劃路線(拜訪前，老師先徵詢阿公阿嬤的同意)。 4. 請學生練習用閩南語發問自己想問的問題。（一個人最少要問一題） 5. 教師提醒學生騎腳踏車時的注意事項：行車時(先按後煞車再按前煞車；繫緊安全帽帶子；轉彎時-先騎至待轉區；煞車不靈該如何處理？過馬路時-停、看、聽；不載人；不騎快車；不在車陣中鑽行、蛇行；不併排騎車；遵守交通規則)。（安全教育） 6. 任務開始，任務內容：問候生活狀況、替老人量血壓、贈慰問品(請學校提供)和回校。 7. 實地觀察:到現場景點觀察及踏訪。 戶外教育 8. 老師請每個人輪流上台發表工作狀況以及此次活動的感想 9. 老師引導學生思考如何關懷家中老人以及鄰居老人。	1. 「關懷獨居老人」影片 2. 「你長大後，養不養我？」影片	5 節

第(6)週 - 第(10)週	陪社區阿公阿嬤玩 3C	資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的簡單的問題。 社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 平板簡易操作。 2. 3C。 3. 互動關係係。	1. 能 運用 平板簡易操作，教導阿公阿嬤玩 3C。 2. 關注 與阿公阿嬤的互動關係。	1. 能適時聆聽別人的發表。 2. 能以實際的行動陪阿公阿嬤一起互動。	活動二：陪社區阿公阿嬤玩 3C 1. 播放一段「佐賀的超級阿嬤」影片。 2. 請學生分享昭廣與阿嬤互動的情況和自己跟祖父母相處的情況相比較，並想想看平時和家裡年紀較大的長輩互動機會多嗎？ 3. 想想看如果你要教阿公跟阿嬤玩 3C，你會教他們玩什麼?想一下。（學生先精熟平板電腦的操作）。 4. 學生和社區發展協會老人食堂的成員配對，一組玩一台平板電腦，請學生先介紹一下平板電腦的基本功能和如何上網查詢資料。 5. 任務開始，任務內容：一對一教學，並讓阿公阿嬤實際操作，並玩一些平常玩的小遊戲。 6. 歸納與統整： 教師請學生發表、分享互動過程中印象深刻的一幕並說發表自己對於老人家對於學習電腦的想法。	1. 「佐賀的超級阿嬤」影片 2. 平板電腦	5 節
第(11)週 - 第(15)週	作伙來運動	國1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 社2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解 不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 歌聲與律動 2. 舞蹈動作 2.肢體表現	1. 聆聽 竹仔腳社區發展協會阿公阿嬤的歌聲與律動，一起學習。 2. 關注 竹仔腳社區發展協會阿公阿嬤簡單的舞蹈動作。 3. 理解 松竹社區阿公阿嬤肢體表現並加以欣賞及尊重。	1. 能專心聆聽別人的教導並學習舞蹈動作。 2. 能完成「草蜢仔弄雞公」和「海草舞」。 3. 能與阿公阿嬤互動一起跳「草蜢仔弄雞公」和「海草舞」。	活動三：作伙來運動 1. 平常都是學生與老人共學，或者學生教導人家，這次主題的活動要學生一起參與社區發展協會的律動，並由社區老人家教導「草蜢仔弄雞公」和「海草舞」。 2. 暖身活動，伸展筋骨避免運動傷害。 3. 老師播放歌曲「草蜢仔弄雞公」，請學生跟著歌曲一起律動，並請社區的老人家適時給予指導，一起互動。 4. 老師播放歌曲「海草舞」，請學生一起和社區老人跳海草舞。 5. 歸納與統整： 共同討論活動感想與收穫，讓培養學生身體的律動感外，更能體會與長輩相處之快樂，並可以增進祖孫良好互動的機會。	1. 歌曲「海草舞」 2. 歌曲「草蜢仔弄雞公」	5 節

