

三、嘉義縣竹園國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	竹園知稻	課程 設計者	楊鳳英	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	一、從互動與體驗的過程中，了解竹仔腳社區老人家實際的需求並給予協助，培養認同社區，關愛家人的好品格。 二、從搜集資料及 PPT 製作的過程中，奠定「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，培養熱愛閱讀的好習慣。 三、從校外及田野踏查中，養成熱愛運動的好習慣，並從小建立健康的好體魄。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索竹仔腳老人家的需求，透過體驗，認同並參與社區與社區老人家的互動。 二、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及數理能力，能應用在生活中與人溝通，完成 PPT 的創作。 三、能具備同理他人感受，並樂於網路上與人互動，推薦自己家裡的農產品。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	家鄉尋稻趣	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-12 運用圖書(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 家鄉產業路線。 2. 「我是竹園小小記者」學習單。 3. 家鄉產業路線圖畫。 4. 稻米加工過程	1. 聆聽老師與同學對於家鄉產業路線，並能針對內容進行家長訪談提問。 2. 運用圖書館、科技與網路進行家鄉產業路線蒐集，並完成學習單。 3. 發揮各自專長，分工進行家鄉產業路線圖畫。 4. 透過小組內分工，選定稻米加工過程為學習主題，以培養對生活的敏感度並進行體驗。	1. 能積極參與小組討論，並提出看法 2. 能從小小記者角度完成學習單並分享看法。 3. 能以安全方式完成家鄉產腳踏車踏查。 4. 能在分工內，專心聆聽講解內容並提問。	活動一：家鄉尋稻趣! 1. 先介紹「我是竹園小小記者」學習單內容。並請學生發表評論計畫如何完成，教師講評並鼓勵說出自己想法的學生。 2. 請學生依據松竹社區「環境生態綠活地圖」，並以自己的住家和農地遠近討論家鄉產業路路圖，預計下次由老師帶領大家拜訪家中從事務農工作的家長訪問現在和過去「米加工過程」的區別？ 3. 老師說明小小記者分組方式，一組以三人為限，主要成員有記者、文字記錄和拍照(單眼相機)。 4. 請學生依「我是竹園小小記者」學習單內容討論擔任記者要問什麼問題並且加以記錄。 5. 在校園以老師或其他年級為對象，練習如何當記者發問問題、學習單眼相機拍照技巧和文字記錄如何擷取重點。 6. 教師提醒學生騎腳踏車時的注意事項：行車時(先按後煞車再按前煞車；繫緊安全帽帶子；轉彎時-先騎至待轉區；煞車不靈该怎么办如何處理？過馬路時-停、看、聽；不載人；不騎快車；不在車陣中鑽行、蛇行；不併排騎車；遵守交通規則)。(安全教育) 7. 請學生介紹自己家裡的農田，並且說說看是誰耕種的，主要的農作物是什麼?並訪問家裡的主要耕種者。(老師事先跟家長約定好時間) 8. 實地拜訪並訪問家長，將過程記錄。■戶外教育 9. 歸納與統整： 教師分享訪問過程中印象深刻的一幕並說發表自己的對於務農跟稻米加工的想法。	1. 「稻香」影片 2. 學生製作「訪問農夫過程」PPT 3. 單槍投影機	6 節

第(7)週 - 第(10)週	小小記者 大發表	國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和 提問 ，並做合理的應對。 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與 實作 。 綜 2d-Ⅲ-2 體察、 分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 訪問稿 2. 訪談的過程及參觀心得 3. 簡報 4. PPT 的製作過程 5. 生活美感。	1. 選定訪問的農夫對象，準備訪問稿等資料，制訂主題進行和 提問 ，並作合理的判斷。 2. 在訪談後， 實作 訪談的過程及參觀心得於簡報中。 3. 分享 PPT 的製作過程，並相互欣賞生活美感。	1. 能選定主題並作合理的判斷。 2. 能應用蒐集資料並完成 PPT。 3. 能專心聆聽講解內容並提問	活動二：小小記者大發表 1. 老師播放歌曲「稻香」，引導學生透過周杰倫音樂的欣賞，了解稻米對於台灣農村的重要性。 2. 引導學生將訪問內容的過程與照片整理並製作成 PPT。 3. 擔任記者角色的學生以 PPT 報告方式發表訪問農夫的過程，並由台下的學生發問其參觀心得。 4. 歸納與統整： 共同討論活動感想與收穫，讓除了培養學生口條、報告整理能力與拍照技巧外，體會白米得來之不易，讓學生惜福長存心中。	1. 「稻香」影片 2. 學生製作「訪問農夫過程」PPT 3. 單槍投影機	4 節
第(11)週 - 第(14)週	我是大美食評家	國2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷 和提問，並做合理的應對。 國5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社3d-Ⅲ-1 選定 學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資議 p-Ⅲ-1 使用 資訊科技與他人溝通互動。	1. 美食料理。 2. 農產品資料 3. 米食料理。 4. 米食料理價格與推銷方式	1. 聽聞各式各樣的美食料理內容並進行 判斷 是否內容物為米。 2. 運用圖書館及網路進行推薦農產品資料的 蒐集 。 3. 選定 米食料理為主題，來進行推銷實作。 4. 使用 電腦科技及網路資訊查詢米食料理價格與推銷方式。	1. 能知道台灣美味的米食料理。 2. 能專心聆聽講解內容並提問。 3. 能完成推薦自己的米食料理。 4. 能使用電腦查詢推銷方式並實際運用出來。	活動三：我是大美食評家 1. 老師播放影片「台灣101個故事~彰化米香哥」，引導學生對於米製品產生興趣，並請同學討論米香哥成功的地方在哪裡？ ◎引導學生除了食物的美味之外，可以透過表演或者行銷包裝的方式，來推薦美食。 2. 請同學發表看看自己曾吃過什麼好吃的米製品？而且自己覺得怎樣米製品最美味，販賣的地點在哪裡？ 3. 如果今天你想開店當老闆，而且要賣好吃美味的米製品，請問討論出一道在學生可以在學校做的米製食品料理並附上自己想賣的價錢，而且要如何推銷自己的美食。 4. 上網蒐集資料並分組進行討論。 5. 請學生發表做什麼米製美食，而且將用怎樣的方式推銷？並請其他組的同學說出想法，討論執行的可行性和購買的意願。	1. 影片「台灣101 個故事~彰化米香哥」	4 節

第(15)週 - 第(18)週	我是小小推銷家	國2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和提問，並做合理的應對。 國5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資議 p-III-1 使用 資訊科技與他人溝通互動。	1. 農產品買賣 2. 農產品資料 3. 自家農產品 4. 電腦科技	1. 聽聞沈芯菱的影片內容並進行 判斷 如何上網農產品買賣。 2. 運用 圖書館及網路進行推薦農產品資料的的蒐集。 3. 選定 自家農產品為主題，來進行實作。 4. 使用 電腦科技及網路查詢來推薦自家農產品。	1. 能專心聆聽講解內容並提問。 2. 能利用網路蒐集所要推薦自家農產品的方式。 3. 能透過網路實際操作，自家農場品的推薦。 4. 能利用 IG 或 FB 完成自家農場品的推薦。	活動四、我是小小推銷家 1. 老師播放影片「沈芯菱的影片-電腦也可以賣文旦~沈芯菱篇」。 2. 請學生觀看分享後的心得。 3. 如果是你要如何幫忙家裡販賣農製品呢?而且你會利用哪種方式宣傳家裡的農產品（提示學生利用FB跟IG） 4. 請學生設立個人FB或IG帳號，並且發表自己想用何種方式來推薦家中的農產品(直播或者錄製栽種過程)? 5. 錄製家人種植農作物的影片。 6. 討論如何提高農產品的售價，並請學生發表自己的想法，或者有看到別人成功過程的經驗分享。 7. 綜合活動 透過這一系列的稻米體驗課程，希望每位學生可以從生活當中，學習去觀察，並且用感恩的心，感謝大人對於我們無私的奉獻，並學生在課業之外，能多和家人一起到農地幫忙，培養親子之情，並且透過沈芯菱的影片，讓學生了解電腦和網際網路不是只有用來聽歌和玩線上遊戲而已，也可以讓家鄉的產業升級。	1. 影片「沈芯菱的影片-電腦也可以賣文旦~沈芯菱篇」。 2. 資訊教室 3. 數位相機	4 節
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)楊鳳英							