

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣水上國中 九年級第二學期彈性學習課程 家政職群 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (表十二之一)

一、課程名稱：家政職群

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☒ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

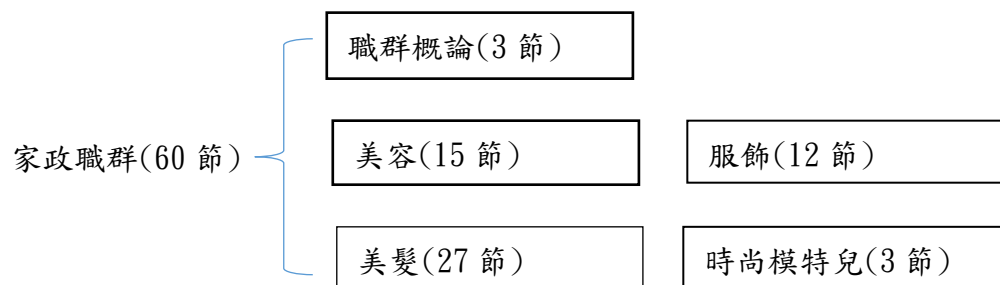
☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：3 節

四、課程設計理念：認識家政職群的基本知識，習得家政職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

五、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

• 科技領域 ☐ 藝術領域 ☐ 健康與體育領域 ☐ 綜合活動領域

六、課程目標：1.認識家政職群的基本知識

2.習得家政職群的基本技能

3.養成正確的工作態度及職業道德

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 八、本學期課程內涵：

##### 第一學期

| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱 | 總綱核心素養              | 連結領域(議題)<br>學習表現                                                            | 學習目標                                                                                                             | 教學重點                          | 評量方式                 | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|------|-------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1-   | 職群概論        | A1<br>身心素質<br>與自我精進 | 綜-J-A1<br>探索與開發自我<br>潛能，善用資源促<br>進生涯適性<br>發展，省思自我價<br>值，實踐生命意<br>義。         | 1.認識家政職群。<br>2.認識家政職群的基本<br>技能及未來生涯進路<br>發展。<br>3.瞭解正確工作態度及<br>職業道德的重要性。                                         | 職群概論、實習工廠衛生<br>與安全<br>簡易按摩+敷面 | 學生操作過<br>程、作品<br>學習單 | 時尚造<br>型科專<br>業教室<br>學習單    |
| 2    | 美容          | A2<br>系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探<br>究多元的思考與<br>學習方法，養成自<br>主學習的能力，運<br>用適當的策略，解<br>決生活議題。 | 1.認識美容的基本知<br>識。<br>2.習得皮膚保養、按<br>摩、化妝的基本操作方<br>法。<br>3.習得化妝及指甲彩繪<br>的創作及應用能力。<br>4.增進對美容的學習興<br>趣並建立良好工作態<br>度。 | 臉部清潔                          | 學生操作過<br>程、作品<br>學習單 | 時尚造<br>型科專<br>業教室<br>學習單    |
| 3    | 美容          | A2<br>系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探<br>究多元的思考與                                               | 1.認識美容的基本知<br>識。<br>2.習得皮膚保養、按                                                                                   | 肩頸按摩<br>刮痧                    | 學生操作過<br>程、作品<br>學習單 | 時尚造<br>型科專<br>業教室           |

|   |    |                     |                                                   |                                                                                           |                      |                  |                  |
|---|----|---------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------------|
|   |    |                     | 學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                    | 摩、化妝的基本操作方法。<br>3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。<br>4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。                            |                      |                  | 學習單              |
| 4 | 美髮 | B3<br>藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力<br>豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1.認識美髮的基本知識。<br>2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。<br>3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。<br>4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。 | 職群概論、實習工廠衛生與安全<br>編髮 | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室<br>學習單 |
| 5 | 美髮 | B3<br>藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力<br>豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1.認識美髮的基本知識。<br>2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。<br>3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。<br>4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。 | 編髮                   | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室<br>學習單 |
| 6 | 美髮 | A2<br>系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與                         | 1.認識美髮的基本知識。<br>2.習得按摩、洗髮、編                                                               | 標準冷燙                 | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室        |

|   |    |                     |                                                         |                                                                                           |         |                  |                  |
|---|----|---------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|------------------|
|   |    |                     | 學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                          | 髮及電鉗操作的基本技能。<br>3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。<br>4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。                            |         |                  | 學習單              |
| 7 | 美髮 | A2<br>系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.認識美髮的基本知識。<br>2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。<br>3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。<br>4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。 | 整髮      | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室<br>學習單 |
| 8 | 美髮 | A2<br>系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.認識美髮的基本知識。<br>2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。<br>3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。<br>4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。 | 花式冷燙    | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室<br>學習單 |
| 9 | 美髮 | B3<br>藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力<br>豐富生活，於個人                           | 1.認識美髮的基本知識。<br>2.習得按摩、洗髮、編                                                               | 創意造型(一) | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室        |

|    |    |                     |                                                         |                                                                                           |         |                  |                  |
|----|----|---------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|------------------|
|    |    |                     | 及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。                                    | 髮及電鉗操作的基本技能。<br>3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。<br>4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。                            |         |                  | 學習單              |
| 10 | 美髮 | B3<br>藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力<br>豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。       | 1.認識美髮的基本知識。<br>2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。<br>3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。<br>4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。 | 創意造型(二) | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室<br>學習單 |
| 11 | 美髮 | A2<br>系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.認識美髮的基本知識。<br>2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。<br>3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。<br>4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。 | 洗髮 吹風   | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室<br>學習單 |
| 12 | 美髮 | A2<br>系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與                               | 1.認識美髮的基本知識。<br>2.習得按摩、洗髮、編                                                               | 洗髮 護髮   | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室        |

|    |    |                     |                                                   |                                                                                    |             |                  |                  |
|----|----|---------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------|
|    |    |                     | 學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                    | 髮及電鉗操作的基本技能。<br>3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。<br>4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。                     |             |                  | 學習單              |
| 13 | 服飾 | B3<br>藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力<br>豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1.認識服飾的基本知識。<br>2.習得服飾搭配的基本操作技能。<br>3.習得色彩及服飾多媒材製作的基本技能。<br>4.增進對服飾的學習興趣並建立良好工作態度。 | 色彩應用(多媒材面具) | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室<br>學習單 |
| 14 | 服飾 | B3<br>藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力<br>豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1.認識服飾的基本知識。<br>2.習得服飾搭配的基本操作技能。<br>3.習得色彩及服飾多媒材製作的基本技能。<br>4.增進對服飾的學習興趣並建立良好工作態度。 | 色彩應用(多媒材面具) | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室<br>學習單 |
| 15 | 美容 | B3<br>藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力<br>豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升      | 1.認識美容的基本知識。<br>2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。                                             | 指甲彩繪        | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室<br>學習單 |

|    |    |                     |                                                   |                                                                                          |           |              |              |
|----|----|---------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------|
|    |    |                     | 生活品質。                                             | 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。<br>4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。                                           |           |              |              |
| 16 | 美容 | B3<br>藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力<br>豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1.認識美容的基本知識。<br>2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。<br>3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。<br>4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。 | 指甲彩繪      | 學生操作過程、作品學習單 | 時尚造型科專業教室學習單 |
| 17 | 服飾 | B3<br>藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力<br>豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1.認識服飾的基本知識。<br>2.習得服飾搭配的基本操作技能。<br>3.習得色彩及服飾多媒材製作的基本技能。<br>4.增進對服飾的學習興趣並建立良好工作態度。       | 晶鑽多媒材彩繪技術 | 學生操作過程、作品學習單 | 時尚造型科專業教室學習單 |
| 18 | 服飾 | B3<br>藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力<br>豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1.認識服飾的基本知識。<br>2.習得服飾搭配的基本操作技能。<br>3.習得色彩及服飾多媒材製作的基本技能。                                 | 晶鑽多媒材彩繪技術 | 學生操作過程、作品學習單 | 時尚造型科專業教室學習單 |

|    |       |                     |                                                               |                                                                                                    |                |                  |                  |
|----|-------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|------------------|
|    |       |                     |                                                               | 4.增進對服飾的學習興趣並建立良好工作態度。                                                                             |                |                  |                  |
| 19 | 美容    | B3<br>藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力<br>豐富生活，於個人<br>及家庭生活環境<br>中展現美感，提升<br>生活品質。 | 1.認識美容的基本知識。<br>2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。<br>3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。<br>4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。           | 流行彩妝           | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室<br>學習單 |
| 20 | 時尚模特兒 | B3<br>藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3<br>運用創新的能力<br>豐富生活，於個人<br>及家庭生活環境<br>中展現美感，提升<br>生活品質。 | 1.認識時尚模特兒表演的基本知識。<br>2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。<br>3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。<br>4.增進對時尚模特兒表演的學習興趣並建立良好工作態度。 | 真人彩妝造型<br>走秀彩排 | 學生操作過程、作品<br>學習單 | 時尚造型科專業教室<br>學習單 |

※身心障礙類學生: ☐無

☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☒無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):



- 1.將任務分解為簡單步驟，每步驟清楚說明與示範，避免一次給予過多指令。
- 2.提供固定座位與工作區域，減少混亂感。
- 3.安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。
- 4.進行實務操作時，給予較多協助和時間。

特教老師簽名：黃嘉鳳

普教老師簽名：張雪貴