

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 偏遠	☒ 非山非市 ☐ 特偏	☐ 極偏	班級數	14		
校址	嘉義縣太保市北新里 017 鄰中興路一段 250 號			電話	05-2373029	嘉義縣	電話
網址	http://www.jsjh.cyc.edu.tw/						
校長	張家碩			E-mail	jsjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	黃威龍			E-mail	jsjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	34						
班級數及學生人數概況							
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數		
普通班	14	332	集中式特教班				
體育班			身心障礙資源班	1	8		
藝術才能班 (美術)			資優資源班				
藝術才能班 (音樂)			藝術才能班 (舞蹈)				

(二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1. 臨高速公路交流道，交通便利。 2. 近縣府行政中心，且與市區頗近。 3. 量販店、商店林立，文物豐碩。 文教住宅區，遠離喧囂大街	1. 學區無高中職學校。 2. 臨近水上機場噪音擾人。 3. 網咖、租書店多。 4. 社區有南亞廠台塑廠，影響空氣品質。 車流多，影響上下學安全。	1. 小班小校，頗有發展空間。 古蹟、農村文物豐富，是學校發展本位課程的良好資源。	1. 聲色場所多，污染學生心靈。 2. 學校週邊交通流量日增，學生上下學安全令人擔憂。 國小學生外流嚴重。	1. 配合愛心導護商店，加強安全措施。 2. 妥善規劃上下學交通路線，以策安全。 3. 善用社區文化，開發自然與人文資源。 爭取經費，改善環境。
教學設施	1. 學校設備使用足夠。 2. 圖書室設備尚充實。	1. 教學大樓已老舊，需重建。 2. 視聽教室設	1. 教學大樓已逾齡，改建指日可待。 圖書室藏書豐	1. 教學設備乏人管理，維護不易。 2. 教室空間已	1. 妥善規劃校園並擬定改建計畫，積極爭取經

	3. 環保垃圾分類落實，績效佳 教室軟硬體設備尚齊全。	備老舊及不足。 3. 教師電腦量不足，影響教學功能。	富，有助師生搜尋資料，對教學裨益良多。	不足，有礙九年一貫課程之實施。 建設經費爭取不易，無法統整規劃。	費。 規劃彈性空間 教室學習角及學習步道並充分利用。
師資結構	1. 師資年輕優秀，又有活力有朝氣。 2. 教學認真、熱心公務，師生情感融洽，互動佳。 教師進修意願頗高。	1. 專科教師及社團活動專才師資不足。 2. 教師孩子多幼小，無法全心全力投入專業進修。 女性教師多而男性少，訓導工作較難推展。	1. 辦理各項研習活動，有助於教師專業之成長。 積極認真投入社區文化及鄉土教育工作，落實學校本位課程。	1. 教師經驗分享及研習時間不足。 九年一貫課程因教師教學時數多，且業務雜，無法有效配合研習。	1. 成立教師成長團，作經驗傳承與分享的橋樑，以提升教師專業知能。 結合家長會及校友會，以成立人力資源小組，支援教學活動。
學生特質	1. 純樸率真，活潑有朝氣。 人數少，師生互動佳，氣氛融洽。	1. 生活習慣差。 2. 單親比率高。 3. 學習意願低。	1. 勤勞肯聽話。 2. 健康有活力。 可塑性高。	1. 受不良次級文化誘惑與污染 2. 家庭的不當教育，造成負面影響。	1. 加強學生生活教育，培養獨立自主、尊重他人的行為態度。 規劃多元化的全人教育，讓學生能快樂學習，並健康成長。
家長期望	1. 家長普遍篤實敦厚。 2. 家長會及校友會組織健全。 3. 部分家長能積極參與學校活動，主動協助校務發展。	1. 義工人力支援不足。 2. 對九年一貫課程認知不夠。 有些家長過度關心校務，造成學校困擾。	1. 積極參與親職教育、學校各項活動。 普遍肯定教師之努力，認同教師之教學。	1. 單親或隔代教養多，思想易偏差。 2. 價值觀落差大 對孩子教育兩極化，形成過度關心及不聞不問現象。	1. 加強親職教育以導正家長管教子女之正確觀念。 強化親師溝通機制，暢通互動管道，使家長了解學校，進而協助校務推展。
社區特性	1. 社區鄉土文化資源豐富。	1. 社區分散，聯繫較不易。	1. 「社區總體營造」時代來臨	1. 社區人士服務觀念有待加強	1. 積極參與社區活動，傳承社區文

	2. 社區與學校溝通密切，互動良好。祥和文教基金會大力推廣文教活動。	2. 新生代家長對社區活動不熱絡。部分資源未能有系統整合，故不能有效運用。	2. 建立「學校社區化、社區學校化」之願景 3. 積極擴展學校與社區良性關係，建立人脈與交情。	「社區總體營造」之理念仍需灌輸與落實	化。 2. 配合社區文教活動，發展學校本位課程。 老師一人負責一項鄉土教材之編撰，以落實學校鄉土教育。
.....					