

## 壹、學校總體課程架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

|        |                                                                     |     |        |                      |     |            |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-----|--------|----------------------|-----|------------|
| 學校類型   | 一般地區                                                                |     | 班級數    | 25                   |     |            |
| 校址     | 嘉義縣朴子市祥和二路西段九號                                                      |     | 電話     | 05-3621839           | 傳真  | 05-3621426 |
| 網址     | <a href="http://www.shps.cyc.edu.tw">http://www.shps.cyc.edu.tw</a> |     |        |                      |     |            |
| 校長     | 陳志峰                                                                 |     | E-mail | shps@mail.cyc.edu.tw |     |            |
| 教務(導)主 | 詹光霖                                                                 |     | E-mail | shps@mail.cyc.edu.tw |     |            |
| 教職員工數  | 44                                                                  |     |        |                      |     |            |
| 班級數    | 普通班                                                                 | 身障類 | 資優類    | 藝才班<br>(____類)       | 體育班 | 總計         |
|        | 24                                                                  | 1   | 0      | 0                    | 0   | 25         |
| 學生數    | 566                                                                 | 14  | 4      | 0                    | 0   | 584        |

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

| 分析<br>向度 | S (優勢)                  | W (劣勢)                   | O (機會點)                                             | T (威脅點)                                                 | S (行動策<br>略)                                       |
|----------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 地理<br>環境 | 縣府特區、<br>鄰近長庚醫<br>院、南故宮 | 自然生態距<br>離遠. 山海河<br>環境較少 | 交通便利、獨特景觀、機構<br>資源多                                 | 焚化爐空汙影響空氣環境品<br>質                                       | 培養學生認<br>識空汙來源,<br>產生原因並<br>建立防護意<br>識與防治策<br>略    |
| 人口<br>結構 | 社經地位中<br>上、置產及<br>共同生活區 | 跨區就讀人<br>數約三分之<br>一學生    | 辦學能力佳,可減少子化衝<br>擊影響                                 | 1. 少子化導致學生人數下降<br>2. 108 學年度起新生人數<br>減少, 面臨減班危機         | 1. 強化辦學目<br>標實踐, 讓親<br>師生支持肯定<br>2. 擬定校內超<br>額教師辦法 |
| 教學<br>資源 | 各科專科教<br>室皆設置           | 缺管樂、自<br>造空間教室           | 1.數位學習平台和工具的<br>快速發展<br>2.增加教育經費投入並推<br>動數位化教學的相關政策 | 數位落差導致部分學生無<br>法充分利用資源                                  | 爭取經費設<br>置管樂、自<br>造教室                              |
| 師資<br>結構 | 多年輕教師<br>學歷碩士<br>英語外師   | 長代外聘教<br>師年年招考           | 1. 招考新進教師優化師資結<br>構<br>2. 可引進外籍教師提升國際<br>化          | 1. 產業變遷快速, 教師專業<br>知識更新壓力大<br>2. 教師工作負擔增加, 可能<br>影響教學品質 | 教師精進增能<br>專才專用                                     |

|                |                       |                         |                                                       |                                                                                            |                         |
|----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 學生<br>狀況<br>特質 | 學習能力佳<br>有自信態度        | 生活自主<br>要求較低            | 1. 可提高生師比, 實施小班<br>制教學<br>2. 國際交流多元化, 培養學<br>生跨文化能力   | 1. 學生來源減少, 招生競爭<br>加劇<br>2. 學生注意力分散, 傳統教<br>學方法吸引力下降                                       | 培養終身學習<br>能力            |
| 數位<br>配合       | 電腦教室<br>班班大型液<br>晶顯示器 | 教師資訊融<br>入教學投入<br>人數待加強 | 1.5G 技術普及,可提升遠距<br>教學品質<br>2.AI 技術發展,可應用於個<br>人化的學習系統 | 1. 數位落差問題, 可能加劇<br>教育不平等<br>2. 網路安全威脅增加, 數位<br>學習平台面臨風險<br>3. 過度依賴科技, 可能影響<br>學生的社交和實體互動能力 | 發展數位課<br>程、解決自<br>造教室空間 |
| 家長<br>期望       | 社經高<br>重視教育           | 教師壓力大<br>負擔重            | 善用家長力量為助力                                             | 期望甚大, 高度關注                                                                                 | 強化溝通技<br>巧              |

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

