

114 學年度嘉義縣永慶國民中學特殊教育資優資源班第一二學期英文領域 教學計畫表 設計者： 楊雅筑

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林版第 1~2 冊

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 3 節

三、教學對象：語資 7 年級

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現 (原班進度請參照普通班課程計畫)	調整後領綱學習內容 (原班進度請參照普通班課程計畫)	學年目標	評量方式
英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，並能造出句子。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子，並能舉出其他例子，寫出其他句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容，並能針對對話內容與同儕進行探討。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞，並能說出及造出句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片並能針對圖片與同儕進行分析探討。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作流暢的對話。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作流暢的對話。 3-IV-1 能辨識及書寫連續書寫體大小寫字母及單字。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等，且能與同儕進行文本分析	Ac-IV-2 常見的教室用語及其應用。 Ac-IV-3 常見的生活用語及其應用。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及流暢對話。 C-IV-4 基本的世界觀及臺灣鄰近的亞洲國家級首都的英文名字。 Aa-IV-1 連續體大小寫字母及單字的辨識及書寫。 Ae-IV-4 書寫簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 針對不同體裁、不同主題之簡易文章進行分析與探討。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清與同儕進行分析探討。	一、能在課程中精進聽說讀寫各方面的能力。 二、能用英語與同學進行討論，並用英語分享自己的作業內容。 三、能尊重並用英語介紹國內外風俗民情及文化，進而能具備世界觀。	1、紙筆測驗。 2、口語練習。 3、口說測驗。 4、英文寫作。

作精神。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容，掌握正確書寫格式寫出英文句子，並寫出一封書信給親友。 4-IV-3 能了解短文、簡訊、書信的主要內容，掌握正確書寫格式寫出英文句子，並寫出一封書信給親友。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。能認識臺灣鄰近的亞洲國家級首都的英文名字。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係，且能與同儕進行分析討論。			
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	Get Ready 介紹自己及他人	[Get Ready] 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡的應答中。熟悉 10 的倍數及百、千、萬的英文數字。 6. 熟悉英文書寫原則。	[Get Ready] 1. 說明字母書寫原則。 2. 進行印刷體書寫練習。 3. 介紹常用的打招呼用語。 4. 說明介紹自己及他人的句型。 5. 解釋主格及所有格的用法。 6. 複習數字 0~15 以及 10 的倍數及百、千、萬。 7. 介紹詢問年齡之句型。 8. 分組進行口語練習。
第 2-4 週	Who's That Handsome Boy? 親屬；職業；人物特徵描述	1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。能與公民跨領域	1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。

		學習，畫出 family tree。 4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。 5. 能透過活動培養議題的思考與討論以及對話練習。	3. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 4. 引導學生進行相關議題的思考與討論以及對話練習。
第 5-7 週	Where Are My Pencils? 位置；房間；事物特徵描述	1. 能使用 Where is/are...?的問答句。能區與 Who...? 的問句及 What...?的問句的異同。 2. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及指示詞 these、those。 3. 能以表分析區別 in/on/at/next to/by/behind/between/with/under/in front of/near 等介系詞的用法。 4. 能透過活動培養議題的思考與討論以及對話練習。	1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 綜合練習 What is/are...?以及 Who...?句型，並帶學生進行口語造句。 3. 介紹位置介系詞，並帶學生進行口語造句。 4. 介紹 Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。 5. 介紹 in front of 與 in the front of 的差別。 6. 引導學生進行相關議題的思考與討論以及對話練習。
第 8-10 週	Open the Magic Door 圖像符號；建議與規範	1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙與用餐相關單字並運用於祈使句型中。 4. 能透過公共場合理儀及餐桌禮儀相關議題的思考與討論以及聽、說練習。	1. 針對影片內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 介紹祈使句七大用法句型，並帶學生進行口語造句。 3. 介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 介紹人稱代名詞的用法。 5. 介紹用餐相關單字與用餐禮儀。 6. 引導學生進行公共場合理儀及餐桌禮儀相關議題的思考與討論以及對話練習。
第 11-13 週	What Time Is the Concert 星期；時間	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行句型中。能認識現在式的時態與句型，與現在進行式作出區別。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。 2. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 3. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進

		3. 能使用 What time...?的問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的問句與其回答。 5. 能聽說讀時間的用法。 6. 能聽說讀及拼寫一週七天與 12 個月的英文名稱。 7. 能透過活動培養議題的思考與討論以及聽、說練習。	行口語造句。 4. 介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。 5. 引導學生認識現在式的時態與句型，與現在進行式作出區別。 6. 引導學生聽說讀時間的用法。 7. 引導學生進行守時相關議題的思考與討論以及對話練習。
第 14 週	寫作練習	能根據圖片及提示，寫書一篇情境對話。	引導學生英文寫作的要點及架構。
第 15-17 週	What's the Date? 日期；月份；節慶	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能認識其他節日的英文用法與習俗。 7. 能透過活動認識其他節日，與同儕討論相關議題以及聽、說練習，並寫一封書信向親友分享。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2. 介紹序數的變化、When...?及 What' s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 3. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。 4. 帶領學生認識其他節日，與同儕討論相關議題以及聽、說練習，並寫一封書信向親友分享。
第 18-20 週	There Are Some Elephants Over There 旅遊；動物	1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱以及英文植物名稱。 3. 能透過活動培養議題的思考與討論以及聽、說練習。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 2. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 3. 介紹 There is/are...句型和 Is/are there...?的句型，並帶學生進行口語造句。 4. 介紹 some 與 any 的用法。 5. 引導學生進行相關議題的思考與討論以及對話練習。

第 21 週	聽&說練習	能根據第七週的情境對話進行練習，並以小小廣播員方式呈現。	引導學生進行對話練習，指導發音、語調及情感投入。
--------	-------	------------------------------	--------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	Get Ready	1. 能辨識並書寫 26 個英文字母書寫體的大、小寫。 2. 能利用書寫體改寫單字及小短文。 3. 能學會閱讀短詩，體會的詩的樂趣及觀察找出韻腳。 4. 能以英文向同儕分享寒假的小趣事，並給予同儕回饋。	1. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣及韻腳。 2. 帶學生學習 26 個字母書寫體大、小寫，及單字。 3. 引導學生以英文向同儕分享寒假的小趣事，並給予學生回饋。
第 2-4 週	What Do You Do in Your Free Time? 運動與休閒	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。 5. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。 6. 能透過活動培養議題的思考與討論以及聽、說練習。	1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 進行 Do you/they...? 的問句與其回答的教學。 3. 進行 What do you/they do...? 的問句與其回答的教學。 4. 進行 Does he/she/it...? 與 What does he/she/it...? 的問句與其回答的教學。 5. 引導學生進行相關議題的思考與討論以及對話練習。
第 5-7 週	How Often Do You Go to the Library 生活作息	1. 能使用並能聽說讀及拼寫頻率副詞及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的問句與其回答。 3. 能以英文寫出一天的作息的短文並與同儕討論以及聽、說練習。	1. 介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 2. 介紹 How often? 的問句與其回答。 3. 引導學生以英文寫出一天的作息的短文並與同儕討論以及聽、說練習。
第 8-10 週	Which Painting Do You Like? 藝術賞析；食物與價錢	1. 能使用 Which 造問句及回答 2. 能使用 How much 問價錢 3. 能理解不定代名詞 one/ones 4. 設定情境能以英文向同儕對話買賣關係的對話英語，並給予同儕回饋。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：藝術 2. 介紹 Which 造問句及回答 3. 介紹 How much 問價錢的句子，並帶學生進行口語造句。

			4. 引導學生設定情境能以英文向同儕對話買賣關係的對話英語，並給予同儕回饋。
第 11-13 週	How Much Flour Do You Need? 食物	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3. 能歸納可數與不可數名詞的規律。 4. 能理解與應用量詞和名詞的關係。 5. 能找出一份食譜的材料表，並與同儕討論分享。	1. 介紹 How many...?、Which...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 2. 介紹可數與不可數名詞的規律。 3. 介紹量詞和名詞的關係。 4. 引導學生找出一份食譜的材料表，並與同儕討論分享。
第 14-16 週	There Was a Lot of Trash in the Sea 自然景觀；環境保護	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞。 3. 能使用過去式規則動詞的問句及其回答。 4. 能以英文探討環境保護的相關議題，並與同儕討論。	1. 介紹過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 介紹過去式的時間副詞。 3. 介紹過去式規則動詞的問句及其回答。 4. 帶領學生以英文探討環境保護的相關議題，並與同儕討論。
第 17-19 週	I Took a Trip to India Last Month 旅遊經驗；文化與習俗	1. 能使用過去式不規則動詞的問句及其回答。 2. 能以英文規劃旅遊行程表，並與同儕分享。	1. 介紹過去式不規則動詞的問句及其回答。 2. 帶領學生以英文規劃旅遊行程表，並給予回饋。
第 20-21 週	RT	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 講解劇本課文單字。 2. 補充劇本相關單字。 3. 說明讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 4. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 5. 學生上台表演，並引導學生分享回饋。 6. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣永慶國民中學特殊教育資優資源班第一二學期英文領域 教學計畫表 設計者： 楊雅筑

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版第 5~6 冊

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 3 節

三、教學對象：語資 9 年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現 (原班進度請參照普通班課程計畫)	調整後領綱學習內容 (原班進度請參照普通班課程計畫)	學年目標	評量方式
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，並能造出句子。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子，並能舉出其他例子，寫出其他句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容，並能針對對話內容與同儕進行探討。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞，並能說出及造出句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片並能針對圖片與同儕進行分析探討。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作流暢的對話。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作流暢的對話。 3-IV-1 能學會運用不同詞性在句子中的用法和位置。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等，且能與同儕進行文本分析	Ac-IV-2 常見的教室用語及其應用。 Ac-IV-3 常見的生活用語及其應用。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及流暢對話。 C-IV-4 能講出相關環保議題的英文單字和寫出相關句子。 Aa-IV-1 能分辨並寫出形容詞比較級和最高級於句子中。 Ae-IV-5 針對不同主題之簡易文章進行分析與探討。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清與同儕進行分析探討。	一、能在課程中精進聽說讀寫各方面的能力，並運用在日常生活情境中，進行適切合宜的溝通與互動。 二、能用英語與同學進行討論不同議題(如：性別刻板印象)，並小組合作分析問題並提出相對應解決方法，並用英語分享自己的作業內容。 三、能尊重並用英語介紹國內外風俗民情及文化，進而能具備世界觀。	1、紙筆測驗。 2、口語練習。 3、口說測驗。 4、英文寫作。

學習素材與 範疇、提升學習 效果，同時養成 資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備環保意識，能以簡易英語分析目前世界面對的環境議題，以及如何應變與改善。	討論。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係，且能與同儕進行分析討論。			
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	Have You Ever Tried These Dishes?	1. 能學會現在完成式。 2. 能運用現在完成式助動詞 Has/Have 造問句。 3. 能以現在完成式回答問題。 熟悉用 How long 造現在完成式問句，並與同學能互相應答。	1. 介紹課本單字、並額外補充相關字詞。 2. 說明現在完成式表達用法。 3. 介紹現在完成式的時間副詞。 4. 介紹現在完成式問句，並帶學生練習口語造句。 5. 分組進行口語練習。
第 2-4 週	Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1. 能了解現在/過去分詞當形容詞用法。 2. 能使用正確的介系詞修飾情緒形容詞。 3. 能學會 that 引導的名詞子句。 5. 能透過活動培養議題的思考與討論。	1. 針對閱讀圖片，以問題詢問學生，作為閱讀前的引導。 2. 介紹 that 引導的名詞子句，並帶學生進行口造句。 3. 引導學生進行相關議題的思考與討論。

第 5-7 週	Review Unit 1-2	1. 能熟悉已學過的所有時態。 2. 能正確判斷現在/過去分詞在句子的使用時機。 3. 能以現在完成式寫一小段短文。	1. 以表格複習所有學過的時態，讓學生造句練習。 2. 綜合練習 Who/ Where/ When/ What/ Why/ How 造所有學過時態的問句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 練習不同情緒形容詞所搭配的介系詞。
第 8-10 週	Movies Are Made to Help People Dream	1. 能學會被動語態句型。 2. 能講出不同電影類型的英文單字。 3. 能學會附加問句的用法。 4. 能透過活動培養議題的思考與討論。	1. 針對閱讀圖片，以問題詢問學生，作為閱讀前的引導。 2. 介紹被動語態的句型（be 動詞+過去分詞），帶學生進行口語造句。 3. 介紹附加問句的用法（句子一肯定一否定） 4. 引導學生進行相關議題的思考與討論以及對話練習。
第 11-13 週	Do You Know What These Words Mean?	1. 能學會透過上下文語境猜測字義。 2. 能 學會現代新創英文字 的定義。 3. 能學會 what 引導的名詞子句。 4. 能學會 whether/if 的用法。 5. 能透過活動培養議題的思考與討論以及聽、說練習。	1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 介紹 what 引導的名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 介紹 whether/if 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 引導學生進行現代新創英文字議題的思考與討論以及對話練習。
第 14 週	Review Unit 3-4	能融入已學過的時態配上被動語態，寫成一段小短文。	引導學生英文寫作的要點及架構。
第 15-17 週	The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1. 能學會關係代名詞當主詞的句子。 2. 能學會介系詞關代句子。 3. 能以英文向同儕分享自己的夢想，並給予同儕回饋	1. 針對閱讀圖片，以問題詢問學生，作為閱讀前的引導。 2. 介紹關係代名詞當主詞的句子。 3. 介紹介系詞關代句子。 4. 引導學生用關係子句以英文敘述自己的夢想。
第 18-20 週	Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 能學會閱讀組織圖的運用。 2. 能學會關係代名詞當受詞的句子。 3. 能學會關係代名詞所有格 whose 的句子。 4. 能透過活動培養議題的思考與討論。	1. 介紹關係代名詞當受詞的句子。 2. 介紹關係代名詞所有格 whose 的句子。 3. 藉由閱讀文章，引導學生組織閱讀架構。 4. 引導學生以英文整理商家常見行銷策略。

第 21 週	Review Unit 5-6	能運用關係子句寫一篇英文小短文。	引導學生使用關係子句進行對話練習，指導發音、語調及情感投入。
--------	-----------------	------------------	--------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1. 能學會連接詞 as soon as、as long as、while 的用法。 2. 能掌握已學過的連接詞。 3. 能以英文向同儕分享寒假的小趣事，並給予同儕回饋。	1. 帶領學生閱讀短文，訓練學生的發音和語調。 2. 帶學生分析英文文章，透過文本提供的線索，做出合理的推論，練習推論、事實與意見判斷。 3. 引導學生以英文向同儕分享寒假的小趣事，並給予學生回饋。
第 2-4 週	Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	1. 能學會 too...to...、so...that...用法。 2. 能分辨 either...or...跟 neither...nor...並造句。 3. 能透過閱讀文章技巧，練習推論，能依照不同情境加以分類。	1. 介紹 too...to...、so...that...用法。 2. 引導學生了解 either...or...跟 neither...nor...的用法差異。
第 5-7 週	Review unit 1-2	1. 能使用連接詞造句。 2. 能寫出一篇關於連接詞、too...to...、so...that...還有 either...or...、neither...nor...的英文作文。	1. 複習連接詞，並帶學生進行口語造句與練習。 2. 進行 too...to...、so...that...還有 either...or...、neither...nor...的複習。 3. 引導學生以英文以上所複習的內容寫成一篇短文並與同儕討論以及聽、說練習。
第 8-10 週	The Age of AI Has Begun	1. 能善用名詞子句。 2. 能在文章中透過 identifying supporting details，練習分析主題句以及其延伸出的搭配細節。	1. 複習名詞子句 2. 帶領學生認識 identifying supporting details，並學習找到 supporting details 來支撐 topic sentences。
第 11-13 週	Looking Back on the Good Old Days	1. 能分辨感官動詞跟連綴動詞的差異。 2. 能善用被動語態。 3. 能以英文向同儕分享畢業感言，並給予同儕回饋。	1. 複習感官動詞跟連綴動詞的差異。 2. 複習被動語態。 3. 引導學生以英文向同儕分享畢業感言，並給予學生回饋。
第 14-17 週	Review unit 3-4	1. 能使用名詞子句造句。 2. 能使用被動語態造句。 3. 能寫出一篇名詞子句跟被動語態的英文作文。	1. 複習名詞子句。 2. 複習被動語態。 3. 引導學生以英文以上所複習的內容寫成一篇短

			文並與同儕討論以及聽、說練習。
--	--	--	-----------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。