

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	非山非市	班級數	8			
校址	嘉義縣太保市新埤里 214 號	電話	05-3611075	傳真	05-3611506	
網址	http://www.spps.cyc.edu.tw					
校長	陳怡君	E-mail	spps@mail.cyc.edu.tw			
教務(導)主任	侯淑菁	E-mail	spps@mail.cyc.edu.tw			
教職員工數	20					
班級數	普通班	身障類 (巡迴輔導)	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	9	0	0	0	0	8
學生數	150	9	0	0	0	157

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	充滿鄉土人文氣息的典型農村田園小學，校園環境綠意盎然，是個美麗花園學校。	因學校室內遊戲器材較少，雨天活動場所不足。	自然生態資源佳，易於發展食農相關課程。	學校緊鄰住家環境整理及安全維護上較為困擾。	加強校園安全教育宣導，含交通安全教育及走廊不奔跑。
教學設施	學校設備良好班班有電腦、網路、單槍等齊全設備。	資訊設備有些太過老舊，以至於辦公上會有較多電腦當機等問題。	精緻樓設備、專科教室更為齊全。圖書室較為寬敞，提供更舒適學習空間。	教師必須加強使用與了解設備的能力。	加強教師對新資訊的認知與教學運用的機會。活化空間，整理各場地做為雨天備用場地
師資結構	教師學歷高，教學經驗豐富，流動率低，具活力與熱忱。教師對學校向心力與配合度佳。	藝文科、英語科師資缺乏，需外聘教師。	教師潛力高，可有許多發揮空間。提供教師進修機會多元。	女老師多於男老師。	規劃適切的進修、研討活動，增進教師專業能力。組成教師行動研究團隊，設計、推動學校本位課程。
學生特質	本性質樸單純，可塑性強。	學部分學生學習較不主動、缺少自主學習動力。語文表達能力須加強。	知能及人格特質具發展潛力，多元多樣學習培養國際觀。	單親學生、外籍配偶子女占百分之二十以上。	加強親職教育及課程補救教學。
家長期望	信任老師教學能力，盡力配合學校各項行事活動。	部分家長對於教育理念與教學方法較不清楚。	大部份家長支持學校，認同、肯定學校。	單親家庭或父母外出工作導致隔代教養問題較多。	加強親師聯繫，發揮家長會功能。
社區特性	認同學校辦理各項活動，並能全力配合	本校家長社經地位不高，無法對校提供適度資源。	向心力強。	農忙，家長無心參與校務及指導關心孩子。	辦理社區成人教育及社區化活動。

地方資源	學區內有綠美化造景藝術的專家，可以協助學校發展藝術與人文課程。地方人士熱心支援校務發展，社區與學校互動良好。	人才多外流、缺乏文化教育機構。	具有農經專業人士資源，便於協助學校進行特色課程教學。	關心學校行政，協助學校辦理各項活動	善用社區高素質與熱心的人力資源，加入校務運作的機會，發展學校的特色。
------	--	-----------------	----------------------------	-------------------	------------------------------------