

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節 ☐抽離

三、教學對象：學障 9 年級 2 人，情障 9 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ☐ 無 1-IV-7 能在大量引導下辨識簡短說明或敘述的情境。 ☐ 減、 ☐ 簡	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽懂最基本的 1000 字詞）。 ☐ 減 Ae-IV-1 簡易短文、故事及短劇。 ☐ 減	1. 能聽懂課堂中所學的基本字詞 900 字。 2. 能在大量引導下辨識簡易短文、故事、短劇敘述之情境。（身體病弱：少量引導）	1. 紙筆測驗（智能障礙以口頭回答為主） 2. 上課問答
	語言能力(說) 2-IV-1 能在大量引導下說出課堂中所學的字詞。 ☐ 簡 2-IV-8 能在大量引導下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ☐ 簡	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能說最基本的 1000 字詞）。 ☐ 減 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ☐ 無	3. 能在大量引導下說出課堂中所學基本字詞 900 字。（身體病弱：少量引導） 4. 能在大量引導下以正確的發音、適切的重音及語調說出所學字詞及基本或重要句型的句子。（身體病弱：少量引導）	
	語言能力(讀) 3-IV-6 能在大量引導下看懂基本的句型。 ☐ 簡 3-IV-12 能在大量引導下熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、情節發展。 ☐ 減、 ☐ 簡 3-IV-14 能在大量引導下閱讀了解文章重點。 ☐ 減、 ☐ 簡	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ☐ 無 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 ☐ 無	5. 能在大量引導下看懂簡易文章之基本句型。（身體病弱：少量引導） 6. 能在大量引導下用閱讀技巧閱讀簡易故事了解其重點，並擷取大意、推敲文意、情節發展。（身體病弱：少量引導）	
B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				

C 社會參與 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	語言能力(寫) 4-IV-1 能在大量引導下拼寫國中階段基本常用字詞。(簡) 4-IV-5 能在大量引導下寫出正確達意的簡單句子。(簡) 4-IV-6 能在大量引導下將簡易的中文句子譯成英文。(簡)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能寫最基本的 900 字詞)。(減) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。(無)	7. 能在大量引導下拼寫出國中階段所教之基本用字 900 字。(身體病弱:少量引導) 8. 能在大量引導下依國中階段所學之文法寫出正確達意的簡單句子。(身體病弱:少量引導) 9. 能在大量引導下依國中階段所學之文法將簡易的中文句子譯成英文。(身體病弱:少量引導)
	學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。(無) 特學 1-IV-3 能在大量引導下重新組織及歸納學習內容。(簡) 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。(無)	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。(無) 特學 B-IV-1 積極的學習態度。(無) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。(無)	10. 能自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。 11. 能在大量引導下利用多元記憶及組織方法,重新組織、歸納學習到的知識。(身體病弱:少量引導)
	文化理解 8-IV-1 能在大量引導下以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。(簡) 8-IV-2 能在大量引導下以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。(簡) 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)	C-IV-1 國內外節慶習俗。(無) C-IV-2 國內外風土民情。(無) C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)	12. 能在大量引導下以簡易英語介紹國內主要風土民情。(身體病弱:少量引導) 13. 能在大量引導下以簡易英語介紹國外主要風土民情。(身體病弱:少量引導) 14. 能了解並尊重不同的文化風俗。

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下認識過去分詞的形成規則與運用時機，並完成簡單造句。 3. 能少量/大量引導下正確使用現在完成式，並完成簡單造句。 4. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 5. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo: 發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用，再利用講義表格講解過去分詞的形成規則，並引導學生完成學習單。 2. 教師整理完成式的句型，請學生抄寫進講義中，並引導學生完成簡單造句。 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞...?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...(yet)? 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫，並根據動畫內容進行提問。。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【延伸活動】 1. 教師介紹英文書信、明信片的寫法，引導學生練習寫一張明信片，並送給要感謝的老師。
第 4-6 週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下熟悉並運用現在分詞、過去分詞形容人、事、物。 3. 能在少量/大量引導下正確使用 enough... to 的句型，並完成簡單造句。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo: 發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師說明、整理歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則，並引導學生完成學習單。

		4. 能在少量/大量引導下正確使用 so... that 的句型, 並完成簡單造句。 5. 能在少量/大量引導下正確使用 too... to 的句型, 並完成簡單造句。 6. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 7. 能在課堂中積極參與各類練習活動, 並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	2. 教師整理文法句型, 請學生抄寫進講義中, 並提供分詞字卡 (exciting, tired, worried, boring, bored), 引導學生完成簡單造句。 (1) 主詞 + be + Ving + to + 人 (2) 人 + be + Ved + 介詞 3. 教師說明 so + 形容詞 that 子句的使用時機以及用法, 並引導學生完成簡單造句。 4. 教師說明 enough... to 和 too... to 的使用時機以及用法, 並引導學生完成簡單造句。 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫, 並根據動畫內容進行提問。。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法, 並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯, 並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後, 針對 Reading 內容, 進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法, 並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯, 並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【延伸活動】 1. 教師引導學生根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 2. 教師引導學生選出自己最喜歡的電影, 利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理出原因, 根據整理出的資訊寫出簡單英文句子, 並完成 20-30 字的小短文。 3. 教師請學生上台發表自己的小短文作品, 並仔細聆聽他人的介紹。
第 7-9 週	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」, 並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下正確使用各時態被動式, 並完成簡單句子。 3. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 4. 能在課堂中積極參與各類練習活動, 並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片, 讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo: 發紙張讓學生畫成九宮格, 進行賓果遊戲, 以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師說明被動時態的使用時機以及用法, 並引導學生完成學習單。 2. 教師說明如何將主動改成被動時態以及 by 何時可以省略。 3. 教師整理文法句型, 請學生抄寫進講義中, 並引導學生完成簡單造句。 (1) 現在簡單式: 主詞+am/are/is (+not)+p. p. (+by+動作執行者). (2) 過去簡單式: 主詞+was/were (+not)+p. p. (+by+動作執行者). (3) 現在進行式: 主詞+am/are/is (+not)+being+p. p. (+by+動作執行者). (4) 過去進行式: 主詞+was/were (+not)+being+p. p. (+by+動作執行者). (5) 現在完成式: 主詞+have/has (+not)+been+p. p. (+by+動作執行者). (6) 未來式 1: 主詞+will (+not)+be+p. p. (+by+動作執行者). (7) 未來式 2: 主詞+am/are/is (not) going to+be+p. p. (+by+動作執行者). 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫, 並根據動畫內容進行提問。

			2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法, 並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯, 並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後, 針對 Reading 內容, 進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法, 並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯, 並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。
第 10-13 週	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」, 並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下正確使用名詞子句, 並完成簡單造句。 3. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 4. 能在課堂中積極參與各類練習活動, 並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片, 讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo: 發紙張讓學生畫成九宮格, 進行賓果遊戲, 以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師說明「wh- 主詞 + 動詞」的使用時機與用法, 並引導學生完成學習單。 2. 教師列出以下句子, 並引導學生讓學生加入 Can you tell me... 進行改寫練習。 (1) What is your name? (2) How old is your dog? (3) Where do you live? (4) When are you going to the theater? 3. 教師說明「wh- to + 動詞」的使用時機與用法, 並引導學生完成學習單。 4. 教師列出以下句子, 並引導學生讓學生加入 Can you tell me... 進行改寫練習。 (1) What can I do? (2) How can I go to the restroom? (3) Where should I go? 5. 教師說明「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)...」的使用時機與用法, 並引導學生完成學習單。 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫, 並根據動畫內容進行提問。。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法, 並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯, 並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後, 針對 Reading 內容, 進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法, 並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯, 並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。
第 14-17 週	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」, 並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下正確使用介系詞片	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片, 讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo: 發紙張讓學生畫成九宮格, 進行賓果遊戲, 以檢視學生是否熟悉本課字彙。

	Favorite Star	語修飾名詞,並完成簡單造句。 3. 能在少量/大量引導下正確使用關係代名詞當主格的關係子句,並完成簡單造句。 4. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 5. 能在課堂中積極參與各類練習活動,並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Grammar Focus】 1. 教師說明介系詞片語的使用時機與用法,並引導學生完成學習單。 2. 教師在黑板上寫下以下片語讓學生進行造句:at the door, with long hair, in a red hat 3. 教師解說關係子句的用法,整理文法句型,請學生抄寫進講義中,並引導學生完成簡單造句,並強調當主格的關係子句不能省略。 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫,並根據動畫內容進行提問。。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法,並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯,並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後,針對 Reading 內容,進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法,並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯,並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。
第 18-21 週	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」,並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下正確使用關係代名詞當受格的關係子句,並完成簡單造句。 3. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 4. 能在課堂中積極參與各類練習活動,並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片,讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo:發紙張讓學生畫成九宮格,進行賓果遊戲,以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師複習關係子句的用法,整理文法句型,請學生抄寫進講義中,並引導學生完成簡單造句,並再次強調當主格的關係子句不能省略。 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物)關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人)關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 教師介紹關係子句當受格的用法,並引導學生完成簡單造句。 3. 教師引導學生練習判斷關係子句中的關係代名詞是作主格或受格,並完成學習單。 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫,並根據動畫內容進行提問。。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法,並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯,並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後,針對 Reading 內容,進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法,並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯,並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下正確使用 so 和 too 表達「也」，並完成簡單造句。 3. 能在少量/大量引導下正確使用 either 和 neither 表達「也(不)」，並完成簡單造句。 4. 能在少量/大量引導下適當使用不同的時態，並完成簡單句子。 5. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 6. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo: 發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，複習各種時態的用法，並引導學生完成簡單造句。 2. 教師介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的使用時機與用法，並引導學生完成學習單。 3. 教師介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的使用時機與用法，並引導學生完成學習單。 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫，並根據動畫內容進行提問。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。
第 4-8 週	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下詢問他人的選擇並回應。 3. 能在少量/大量引導下正確使用相關連接詞 neither...nor...、either...or... 和 not only...but also...，並完成簡單造句。 4. 能在少量/大量引導下正確使用被動語態，並完成簡單造句。 5. 能在少量/大量引導下正確使用補充資訊轉折語，並完成簡單造句。 6. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 7. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo: 發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師於黑板上寫下以下句子，說明介紹對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法，並引導學生完成簡單造句。 (a) I like either hamburgers or noodles. (b) Either Jack nor I am going to the movies. (c) Peter neither did the housework nor played video games. (d) Neither Mary nor you were chosen as the member of our club. (e) I will not only clean the house but wash my dad's car. (f) Not only Maria but also her sisters are interested in chess. 2. 教師歸納用法： (a) 當 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中

			時 A 和 B 必須是相同詞類。 (b)如果這類連接詞放在主詞位置時,要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。 3. 教師在黑板上寫下巨型,並引導學生複習主動、被動時態 (a)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 4. 教師利用相關圖片(如有人被車撞/窗戶被打破/車子被清洗)等,進行快問快答,練習主被動時態。 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫,並根據動畫內容進行提問。。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法,並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯,並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後,針對 Reading 內容,進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法,並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯,並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。
第 9-12 週	Unit 3 Is AI Good for Learning?	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」,並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的,並完成簡單造句。 3. 能在少量/大量引導下正確使用 when/while 連接的過去進行式,並完成簡單造句。 4. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 5. 能在課堂中積極參與各類練習活動,並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片,讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo:發紙張讓學生畫成九宮格,進行賓果遊戲,以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師利用時間數線,讓學生複習過去進行式的意涵。 2. 教師說明從屬連接詞的用法與使用時機,並引導學生完成簡單造句。 a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」,這類的動作通常以進行式呈現,在此情況下,也可用 when 取代 while。 b. while 只能用來引導「具有持續性的動作」,不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。 c. while 除了可引導「具有持續性的動作」,其主要子句也可用進行式,以表示「兩件事都在持續進行中」。 3. 教師複習表示「時間」的連接詞(before, after, when, until, when, while, since),並引導學生完成學習單。 4. 教師複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞(if, although, because),並引導學生完成學習單。 5. 教師複習片語動詞,在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」,可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」,並引導學生完成學習單。 6. 教師複習不可分片語動詞的受詞,永遠只可以放在介系詞後面,並引導學生完成學習單。 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫,並根據動畫內容進行提問。

			2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法, 並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯, 並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後, 針對 Reading 內容, 進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法, 並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯, 並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。
第 13-16 週	Unit 4 Let's Vote	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」, 並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下正確使用所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where, 並完成簡單造句。 3. 能在少量/大量引導下正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾, 並完成簡單造句。 4. 能在少量/大量引導下正確使用名詞子句, 並完成簡單造句。 5. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 6. 能在課堂中積極參與各類練習活動, 並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片, 讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo: 發紙張讓學生畫成九宮格, 進行賓果遊戲, 以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師介紹說明關係代名詞所有格 whose 的用法與使用時機, 並引導學生完成簡單造句。 2. 教師介紹說明關係副詞 where 的用法與使用時機, 並引導學生完成簡單造句。 3. 教師將文法句型寫在黑板上, 複習關係子句及介系詞片語, 並引導學生完成句子練習(合併句子、改寫句子)。 a. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... b. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... c. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ... d. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ... 4. 教師複習名詞子句的用法與使用時機, 並引導學生完成句子練習(合併句子、改寫句子)。
第 17 週	感謝三年有你-同學篇	1. 能在少量/大量引導下用英文表達自己的想法並完成明信片。	1. 教師引導學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2. 教師介紹明信片的寫法以及寄送方式。 3. 教師引導學生利用心智圖/樹狀圖等等構思明信片內容, 並寫成英文句子。 4. 教師引導學生完成英文明信片書寫, 並利用下課時間將明信片送給要感謝的同學。
第 18 週	感謝三年有你-教師篇	1. 能在少量/大量引導下用英文表達自己的想法並完成明信片。	1. 教師複習明信片的寫法以及寄送方式。 2. 教師引導學生利用心智圖/樹狀圖等等構思明信片內容, 並寫成英文句子。 3. 教師引導學生完成英文明信片書寫, 並利用下課時間將明信片送給要感謝的教師。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。