各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114	4 学年度	、縣水慶尚中	<u>(國中部)</u> 七年級第 <u>一</u>	<u>- 、二</u> 学期 <u>語又</u> 領域	<u>、國又</u> 科 教学	学計畫表 話	设計者・ <u>-</u> 🗵	<u> 又料教師</u> (表十二之一)
_	、領域/科目	: □語文(國語文□英語文□ ス	本土語文/臺灣手語	/新住民語文	.) □數學			

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第一二册

三、本領域每週學習節數: 每周5 節

四、本學年課程內涵:

第一學期:

教			學習	重點					跨領域統
7 學 進 度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整劃(則填)
第	第一課	國-J-B1 運	1-IV-2 依	Ac-IV-3	1. 認識童	• 引起活動	1. 學	【戶外教	供)
- A	夏夜	用國語文表	據不同情	文句表達	詩的特	//	習單	育】	
週	XX	情達意,增	境,分辨聲	的邏輯與	色。	並分享心得。	2. 🗆	A	
		進閱讀理	情意涵及	意義。	2. 認識楊	2. 請學生分組朗誦〈夏夜〉。	語表	充對環境	
		解,進而提	表達技	Ad-IV-2	喚與「兒	• 教學活動	達	的理解,	
		升欣賞及評	巧,適切回	新詩、現代	童文	1. 認識童詩的特色: 童心、童趣、童語,	3. 圖	運用所學	
		析文本的能	應。	散文、現代	學」。	並引導學生領略詩歌的聲情之美。	畫創	的知識到	
		力,並能傾	1-IV-4 靈	小說、劇	3. 分享自	2. 介紹楊喚的生平與詩作特色,並透過	作	生活當	

	\(\alpha \to m \alpha\)	,			4 12-	1 72 115
聽他人的需	活應用科	本。	己的生活	影音認識作者。	4. 詩	中,具備
求、理解他	技與資	Ba-IV-2	經驗與感	3. 介紹兒童文學。	歌朗	觀察、描
人的觀點,	訊,增進聆	各種描寫	受。	4. 請學生分享自己幼稚園與低年級的童	誦	述、測
達到良性的	聽能力,加	的作用及	4. 透過聆	年生活,以及身為國中新鮮人的感受。	5. 主	量、紀錄
人我溝通與	強互動學	呈現的效	聽與朗誦	5. 閱讀文本內容後,請學生將各段情境	題寫	的能力。
互動。	習效果。	果。	體會詩歌	繪成圖畫。	作	【閱讀素
國-J-B3 具	2-IV-1 掌	Bb-IV-5	的聲情之	6. 根據學習單進行提問教學,並帶領學		養教育】
備欣賞文學	握生活情	藉由敘述	美。	生體會詩歌的意境。		閱 J4 除
與相關藝術	境,適切表	事件與描	5. 體會	7. 分析寫作手法:用擬人法描寫夏夜的		紙本閱讀
的能力,並	情達意,分	寫景物間	〈夏夜〉	景物,使文句變得更為親切、活潑。		之外,依
培養創作的	享自身經	接抒情。	一詩的意	8. 請學生判斷擬人手法的詩句(應用練		學習需求
興趣,透過	驗。		境及畫面	習一)。		選擇適當
對文本的反	5-IV-2 理		感。	9. 習作「點線面寫作策略」練習:以「夏		的閱讀媒
思與分享,	解各類文		6. 能運用	夜」為主題,完成段落寫作。		材,並了
印證生活經	本的句		擬人技巧	• 總結活動		解如何利
驗,提升審	子、段落與		敘事或描	針對本課已經習得的知識加以評量,檢		用適當的
美判斷力。	主要概		摹景物。	測其學習狀況,並針對同學該次評量不		管道獲得
	念,指出寫		7. 學習記	 足的部分予以加強。		文本資
	作的目的		敘、寫景	【議題融入與延伸學習】		源。
	與觀點。		的寫作方	 戶外教育:此活動可引導學生從環境中		
	5-IV-3 理		式。	感受詩歌意境,並運用觀察能力描述環		
	解各類文		-	境特徵。		
	本內容、形			閱讀素養教育:教師提供國內外詩集的		
	式和寫作			電子資源,引導學生利用線上閱讀平台		
	特色。			(如「台灣雲端書庫」或「國立教育廣		
	,,,					

			6-IV-4 依			播電台」),提升學生閱讀數位媒材的		
			0-1V-4 依 據需求書			推电台」 / 旅刊字生阅读数位 旅 的 · 能力。		
			寫各類文					
			本。					
第	第二課	國-J-A2 透	1-IV-3 分	Ab-IV-5	1. 體悟	• 引起活動	1. 資	【法治教
_	無心的	過欣賞各類	辨聆聽內	5,000 個常	「無心之	請學生分享個人或聽聞的「無心之失」	料蒐	育】
週	錯誤	文本,培養	容的邏輯	用語詞的	失」可能	的事例。	集	法 J9 進
		思辨的能	性,找出解	使用。	產生的後	• 教學活動	2. ロ	行學生權
		力,並能反	決問題的	Ac-IV-3	果及影	1. 請學生針對所分享的經驗加以討論,	語表	利與校園
		思內容主	方法。	文句表達	響。	分析其後果的嚴重度。(可結合應用練	達	法律之初
		題,應用於	2-IV-4 靈	的邏輯與	2. 了解謹	習二)	3. 分	探。
		日常生活	活運用科	意義。	言慎行的	2. 根據學習單進行提問教學,並帶領學	組報	【安全教
		中,有效處	技與資	Ad-IV-1	重要性。	生了解文本的核心概念。	告	育】
		理問題。	訊,豐富表	篇章的主	3. 認識劉	3. 分析寫作手法: 藉生活事例說明道理。		安 J7 了
		國-J-B2 運	達內容。	旨、結構、	墉的寫作	4. 介紹劉墉的寫作特色。		解霸凌防
		用科技、資	5-IV-4 應	寓意與分	風格。	• 總結活動		制的精
		訊與各類媒	用閱讀策	析。	4. 能藉生	針對本課已經習得的知識加以評量,檢		神。
		體所提供的	略增進學	Bd-IV-1	活事例說	測其學習狀況,並針對同學該次評量不		【閱讀素
		素材,進行	習效能,整	以事實、理	明道理。	足的部分予以加強。		養教育】
		檢索、統	合跨領域	論為論		【議題融入與延伸學習】		閱 J6 懂
		整、解釋及	知識轉化	據,達到說		法治教育:教師可結合學生的分享,引		得在不同
		省思,並轉	為解決問	服、建構、		入校園法律與學生權利的基本概念(如		學習及生
		化成生活的	題的能力。	批判等目		校規、霸凌防制相關規定),讓學生學		活情境中
		能力與素	5-IV-6 運	的。		會對自己行為負責。		使用文本
		養。	用圖書館	Cc-IV-1		安全教育:教師可分享與霸凌相關的案		之規則。

		D T €1 ##	(內) 初日	<i>р ж</i> г		61 封山朗山四切仁为从田从千五山			
		國-J-C1 閲	(室)、科技	各類文本		例,幫助學生理解行為後果的重要性。			
		讀各類文	工具,蒐集	中的藝		閱讀素養教育:教師設計活動,讓學生			
		本,從中培	資訊、組織	術、信仰、		練習從文本中提取教訓,應用於校園或			
		養道德觀、	材料,擴充	思想等文		家庭生活中。			
		責任感、同	閱讀視野。	化內涵。					
		理心,並能							
		觀察生活環							
		境,主動關							
		懷社會,增							
		進對公共議							
		題的興趣。							
第	第二課	國-J-A2 透	1-IV-3 分	Ab-IV-5	1. 學習採	• 引起活動	1. 資	【法治教	
Ξ	無心的	過欣賞各類	辨聆聽內	5,000 個常	訪與撰稿	介紹劉軒的生活背景,讓學生明白國外	料蒐	育】	
週	錯誤	文本,培養	容的邏輯	用語詞的	的書寫形	的環境對他與朋友的影響。	集	法 J9 進	
		思辨的能	性,找出解	使用。	式。	• 教學活動	2. ロ	行學生權	
		力,並能反	決問題的	Ac-IV-3	2. 認知不	1. 以「文化差異」為主題,學習訪談擬	語表	利與校園	
		思內容主	方法。	文句表達	同的文化	題,採訪外籍人士。	達	法律之初	
		題,應用於	2-IV-4 靈	的邏輯與	內涵並學	2. 分組報告採訪內容與感想。	3. 分	探。	
		日常生活	活運用科	意義。	習尊重。	3. 寫作活動:仿寫新聞報導(包含配圖、	組報	【安全教	
		中,有效處	技與資	Ad-IV-1		下標題、撰稿內文)。	告	育】	
		理問題。	訊,豐富表	篇章的主		• 總結活動		安 J7 了	
		國-J-B2 運	達內容。	旨、結構、		針對本課已經習得的知識加以評量,檢		解霸凌防	
		用科技、資	5-IV-4 應	寓意與分		測其學習狀況,並針對同學該次評量不		制的精	
		訊與各類媒	用閱讀策	析。		足的部分予以加強。		神。	
		體所提供的	略增進學	Bd-IV-1		【議題融入與延伸學習】		【閱讀素	

	± 11	73 L/ 사 +4	小古宗 四		ルソが大・刀道的オラ加上用ニッサー		****	
		合跨領域	-		權利與義務,以及違規行為可能帶來的		閲 J6 懂	
	整、解釋及	知識轉化	據,達到說		後果。		得在不同	
	省思,並轉	為解決問	服、建構、		安全教育:幫助學生理解霸凌的形式、		學習及生	
	化成生活的	題的能力。	批判等目		影響及防制措施;強調同理心與尊重在		活情境中	
	能力與素	5-IV	的。		校園中的重要性,促進正向互動。		使用文本	
	養。	-5 大量	Cc-IV-1		閱讀素養教育:掌握多元文本的規則與		之規則。	
	國-J-C1 閲	閱讀多元	各類文本		應用方法,提高實踐能力與信息素養。			
	讀各類文	文本,理解	中的藝					
	本,從中培	議題內涵	術、信仰、					
	養道德觀、	及其與個	思想等文					
	責任感、同	人生活、社	化內涵。					
	理心,並能	會結構的						
	觀察生活環	關聯性。						
	境,主動關							
	懷社會,增							
	進對公共議							
	題的興趣。							
第三課	國-J-A2 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識胡	• 引起活動	1. 口	【性別平	
母親的	過欣賞各類	同理心, 聆	4,000 個常	適與白話	請學生分享自己與父母相處的情形,	語表	等教育】	
教誨	文本,培養	聽各項發	用字的字	文運動。	如:印象最深刻的處罰、最感動的瞬間	達	性 J3 檢	
	思辨的能	言,並加以	形、字音和	2. 了解母	等。	2. 學	視家庭、	
	力,並能反	記錄、歸	字義。	教對胡適	• 教學活動	習單	學校、職	
	思內容主	納。	Ac-IV-1	深遠的影	1. 淺談胡適的生平大略及趣事。	3. 分	場中基於	
	題,應用於	2-IV-1 掌	標點符號	響。	2. 介紹胡適在白話文學及學術思想上的	組報	性別刻板	
	母親的	省化能養國讀本養責理觀境懷進題國過文思力思成力。一日為,道任心察,社對的一日,內別文思力思述活素 1 文中觀、並活動,共趣2 各培能能主轉的 閱 培、同能環關增議。透類養 反轉的	檢整省化能養國讀本養責理觀境懷進題 B-IV-1、發加歸 時職解的IV 大多,內與活構性 一切,發加歸 一切,發加歸 一切,發加歸 一切,發加歸 一個,於本辨,內與活構性 一個,於本辨,內與活構性 一個,於本辨,內與活構性 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於本辨,內數 一個,於此能 一個,於一個,於一個, 一個,於一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	檢索、解釋轉 化成與 化成與 一方一C1 一方一C1 一方一型 一方一一一 一方一 一方一 一一 一	檢索、統整、解釋及 名	檢索、統 合跨領域 據,達到認 權利與義務,以及違規行為可能帶來的後果。 當思,並轉 為解決問 服、建構、 批判等目 的。 Cc-IV-I 各類文本 中的藝 滿 過與 人生活、社 會結構的 觀察生活環 題的與趣。 第三課 國-J-A2 透 1-IV-I 以 局 Ab-IV-I 現 過欣賞各類 致本,培養 題的與趣。 第三課 國-J-A2 透 1-IV-I 以 母親的 資本,培養 題的與趣。 第三課 國-J-A2 透 1-IV-I 以 人人生活、社 會結構的 關聯性。 中的藝 術、信仰、 思想等文 化內涵。 第三課 國-J-A2 透 1-IV-I 以 母親的 資本,培養 題的與趣。 第三課 國-J-A2 透 1-IV-I 以 子親的 資本,培養 題的與趣。 第三課 國-J-A2 透 1-IV-I 以 子親的 資本,培養 題的與趣。 第三課 國-J-A2 透 1-IV-I 以 子親的 資本,培養 題子可發 一, 也是活動 持學生分享自己與父母相處的情形,如:印象最深刻的處罰、最感動的瞬間 等。 次本,培養 聽各項發 用字的字 文運動。 文達動。 文達動。 一,教學活動 第。 次教學活動 1. 淡淡朝適的生平大略及趣事。	檢索、統	検索、統

日常生活 握生活情 在文本中 3. 能善體 貢獻。 印象產生 中,有效處 境,適切表 的不同效 親心,孝 3. 概述母親對作者成長過程的影響,與 的偏見與 情達意,分 理問題。 果。 順父母。 他對母親的一片孝心。 歧視。 享自身經 Ac-IV-3 4. 講解並利用學習單與學生討論課文內 【家庭教 國-J-B1 運 驗。 突。 育】 用國語文表 文句表達 家 J3 了 情達意,增 4-IV-3 能 的邏輯與 總結活動 進閱讀理 運用字典 意義。 針對本課已經習得的知識加以評量,檢 解人際交 或辭典了 Ad-IV-1测其學習狀況,並針對同學該次評量不 解,進而提 往、親密 解一字多 篇章的主 升欣賞及評 足的部分予以加強。 關係的發 析文本的能 音及一字 旨、結構、 【議題融入與延伸學習】 展,以及 力,並能傾 多義的現 寓意與分 性別平等教育:引導學生認識性別刻板 溝通與衝 聽他人的需 象。 析。 印象, 並了解其對家庭、學校、職場的 突處理。 求、理解他 5-IV-2 理 Ad-IV-2影響;培養學生以批判思維檢視性別角 解各類文 新詩、現代 色的形成,促進平等觀念。 人的觀點, 達到良性的 本的句 散文、現代 家庭教育: 進學生對親密關係的理解, 人我溝通與 子、段落與 小說、劇 學習有效溝通及衝突處理技巧;鼓勵學 互動。 主要概 生反思與父母的互動,促進家庭關係的 本。 國-J-C1 閱 念,指出寫 Ba-IV-2 和諧發展。 讀各類文 作的目的 各種描寫 與觀點。 的作用及 本,從中培 養道徳觀、 5-IV-3 理 呈現的效 責任感、同 解各類文 果。 理心,並能 本內容、形 Cb-IV-1 觀察生活環 式和寫作 各類文本 特色。 中的親屬 境,主動關

		الم المالية	0 111 0 =	11 W 14 14				
		懷社會,增	6-IV-3 靈	關係、道德				
		進對公共議	活運用仿	倫理、儀式				
		題的興趣。	寫、改寫等	風俗、典章				
			技巧,增進	制度等文				
			寫作能力。	化內涵。				
				Cb-IV-2				
				各類文本				
				中所反映				
				的個人與				
				家庭、鄉				
				里、國族及				
				其他社群				
				的關係。				
第	第三課	國-J-A2 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 明瞭藉	• 引起活動	1. 口	【性別平
五	母親的	過欣賞各類	同理心, 聆	4,000 個常	由生活瑣	分組討論,歸結文中哪些事件的描寫可	語表	等教育】
週	教誨	文本,培養	聽各項發	用字的字	事的細節	以表現出胡母在作者心中的形象。	達	性 J3 檢
		思辨的能	言,並加以	形、字音和	和對話來	• 教學活動	2. 學	視家庭、
		力,並能反	記錄、歸	字義。	凸顯人物	1. 分析本文的寫作手法: 運用細節的描	習單	學校、職
		思內容主	納。	Ac-IV-1	形象與特	述和對話來凸顯人物形象	3. 分	場中基於
		題,應用於	2-IV-1 掌	標點符號	質的寫	2. 針對「諧音雙關」補充歇後語。	組報	性別刻板
		日常生活	握生活情	在文本中	法。	3. Cosplay 親師座談會:	告	印象產生
		中,有效處	境,適切表	的不同效	2. 學習諧	(1)將學生分成老師組、家長組。		的偏見與
		理問題。	情達意,分	果。	音雙關的	(2)請學生依據老師提供的不同主題進		歧視。
		國-J-B1 運	享自身經	Ac-IV-3	技巧。	行討論,並依情境進行角色扮演與對話。		【家庭教
		用國語文表	驗。	文句表達	3. 學習換	• 總結活動		育】

情達意,增	4-IV-3 能	的邏輯與	位思考,	針對本課已經習得的知識加以評量,檢	9	家 J3 了	
進閱讀理	運用字典	意義。	培養同理	測其學習狀況,並針對同學該次評量不	角	解人際交	
解,進而提	或辭典了	Ad-IV-1	<i>心</i> 。	足的部分予以加強。	1	注、親密	
升欣賞及評	解一字多	篇章的主	4. 體會老	【議題融入與延伸學習】	Ī	關係的發	
析文本的能	音及一字	旨、結構、	師和家長	性別平等教育:掌握性別平等的核心價	A	展,以及	
力,並能傾	多義的現	寓意與分	管教的方	值,具備批判性思考能力。	ž	冓通與衝	
聽他人的需	象。	析。	式與用	家庭教育:建立健康的親子互動模式,	3	突處理。	
求、理解他	5-IV-2 理	Ad-IV-2	<i>∾</i> ∘	學會有效溝通與解決衝突的方法。			
人的觀點,	解各類文	新詩、現代					
達到良性的	本的句	散文、現代					
人我溝通與	子、段落與	小說、劇					
互動。	主要概	本。					
國-J-C1 閱	念,指出寫	Ba-IV-2					
讀各類文	作的目的	各種描寫					
本,從中培	與觀點。	的作用及					
養道德觀、	5-IV-3 理	呈現的效					
責任感、同	解各類文	果。					
理心,並能	本內容、形	Cb-IV-1					
觀察生活環	式和寫作	各類文本					
境,主動關	特色。	中的親屬					
懷社會,增	6-IV-3 靈	關係、道德					
進對公共議	活運用仿	倫理、儀式					
題的興趣。	寫、改寫等	風俗、典章					
	技巧,增進	制度等文					
	寫作能力。	化內涵。					

				Cb-IV-2				
				各類文本				
				中所反映				
				的個人與				
				家庭、鄉				
				里、國族及				
				其他社群				
				的關係。				
第	語文常		2-IV-4 靈	Ac-IV-1	1. 了解各	• 引起活動	1. 學	【閱讀素
六	識(一)	用國語文表	活運用科	標點符號	種標點符	列舉幾則生活中未使用標點符號,而引	習單	養教育】
週	標點符	情達意,增	技與資	在文本中	號的名	發的趣事:吃完早點回來、因小孩病故	2. 🗆	閲 J3 理
	號使用	進閱讀理	訊,豐富表	的不同效	稱、功用	請假一天、真的好黃牛肉麵。請學生分	語表	解學科知
	法	解,進而提	達內容。	果。	及用法。	享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符	達	識內的重
		升欣賞及評	5-IV-1 比	Ac-IV-3	2. 能根據	號的重要性。		要詞彙的
		析文本的能	較不同標	文句表達	文意,適	教學活動		意涵,並
		力,並能傾	點符號的	的邏輯與	當地使用	1. 指導學生認識十五種正式使用的標點		懂得如何
		聽他人的需	表達效	意義。	標點符	符號。		運用該詞
		求、理解他	果,流暢朗		號,增進	2. 講述標點符號的功用。		彙與他人
		人的觀點,	讀各類文		閱讀寫作	3. 引導學生改正文章段落中錯誤的標點		進行溝
		達到良性的	本,並表現		時的情感	符號。		通。
		人我溝通與	情感的起		表達。	4. 進行標點符號定義競賽遊戲、標點符		
		互動。	伏變化。		3. 能區別	號文意尋寶遊戲。		
		國-J-B2 運	6-IV-1 善		不同標點	5.「顏文字」創作及發表。		
		用科技、資	用標點符		符號使用	• 總結活動		
		訊與各類媒	號,增進情		所產生的	針對本課已經習得的知識加以評量,檢		

		體所提供的	感表達及		文意差	測其學習狀況,並針對同學該次評量不		
		素材,進行	烈		異。	风兴于自欣心·亚斯封门于城央市重尔 足的部分予以加強。		
		檢索、統	DUNK /		** ***	【議題融入與延伸學習】		
		整、解釋及				【		
						. ,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
		省思,並轉				認識,並理解其在表達文意中的重要作		
		化成生活的				用;培養學生在不同情境中使用標點符		
		能力與素				號與詞彙進行有效溝通的能力。		
		養。						
第	第四課	國-J-A1 透	2-IV-2 有	Ab-IV-6	1. 認識文	• 引起活動	1. 學	【品德教
セ	論語選	過國語文的	效把握聽	常用文言	言文。	請學生分組朗誦三則《論語》的篇章。	習單	育】
週	(第一	學習,認識	聞內容的	文的詞義	2. 體會文	• 教學活動	2. ロ	品 J9 知
	次段	生涯及生命	邏輯,做出	及語詞結	本中蘊含	1. 說明文言文字詞釋義與句法。	語表	行合一與
	考)	的典範,建	提問或回	構。	的儒家思	2. 根據學習單進行提問教學,並帶領學	達	自我反
		立正向價值	饋。	Ac-IV-3	想及相關	生體會《論語》的精髓。	3. 資	省。
		觀,提高語	2-IV-3 依	文句表達	處世態	3. 請學生判別並運用出自《論語》的成	料蒐	【家庭教
		文自學的興	理解的內	的邏輯與	度。	語,如:舉一反三、患得患失、循循善	集	育】
		趣。	容,明確表	意義。	3. 認識	誘等。		家 J5 了
		國-J-A2 透	達意見,進	Ad-IV-4	《論	• 總結活動		解與家人
		過欣賞各類	行有條理	非韻文:如	語》,並	針對本課已經習得的知識加以評量,檢		溝通互動
		文本,培養	的論辯,並	古文、古典	能理解	測其學習狀況,並針對同學該次評量不		及相互支
		思辨的能	注重言談	小說、語錄	《論語》	足的部分予以加強。		持的適切
		力,並能反	禮貌。	體、寓言	名句及活	【議題融入與延伸學習】		方式。
		思內容主	5-IV-2 理	等。	用於生活	品德教育:理解《論語》篇章中的道德		【閱讀素
		題,應用於	解各類文	Cb-IV-1	中。	智慧,並內化於日常行為;培養學生自		養教育】
		日常生活	本的句	各類文本		我反省的能力,實現知行合一的價值。		閱 J10 主

				I				
	中,有效處	子、段落與					動尋求多	
	理問題。	主要概	關係、道德		孝道的篇章(如:「父母在,不遠遊,		元的詮	
	國-J-A3 運	念,指出寫	倫理、儀式		遊必有方」),分組進行家庭角色扮演,		釋,並試	
	用國語文能	作的目的	風俗、典章		模擬不同的親子互動場景,並進行討論。		著表達自	
	力吸收新	與觀點。	制度等文		閱讀素養教育:請學生將《論語》中的		己的想	
	知,並訂定	5-IV-3 理	化內涵。		名句轉化為現代語言,並補充或改寫成		法。	
	計畫、自主	解各類文	Cc-IV-1		適用於現代學習的句子,例如:學而不			
	學習,發揮	本內容、形	各類文本		學則罔,學而不學則殆盡。			
	創新精神,	式和寫作	中的藝					
	增進個人的	特色。	術、信仰、					
	應變能力。	5-IV-6 運	思想等文					
		用圖書館	化內涵。					
		(室)、科技						
		工具,蒐集						
		資訊、組織						
		材料,擴充						
		閱讀視野。						
第四課	國-J-A1 透	2-IV-2 有	Ab-IV-6	1. 藉熟悉	• 引起活動	1. 學	【品德教	
論語選	過國語文的	效把握聽	常用文言	儒家典	觀賞孔子及其他相關人物補充影片,並	習單	育】	
	學習,認識	聞內容的	文的詞義	籍,培養	介紹儒家思想特色。	2. _□	品 J9 知	
	生涯及生命	邏輯,做出	及語詞結	好學的態	• 教學活動	語表	行合一與	
	的典範,建	提問或回	構。	度與自省	1. 分組請學生查找與孝道、求學、自省	達	自我反	
	立正向價值	饋。	Ac-IV-3	的精神。	有關的故事,並分享自己的相關實踐經	3. 資	省。	
	觀,提高語	2-IV-3 依	文句表達	2. 認識孝	驗。	料蒐	【家庭教	
	文自學的興	理解的內	的邏輯與	順相關的	2. 請學生根據人物事蹟做出典範類型的	集	育】	
		用力知計學創增應 開力知計學創增應 國吸,畫習新進變 可語收並、,精個能 一個過學生的立觀 國過學生的立觀 一個習涯典正, 一個習過學生的立觀 一個問題 一個問 一個問 一個問 一個問 一個問 一個問 一個問 一個問	理問J-A3 (1) (1) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	理問題。	理問題。	理問題。	理問題。 主要概	理問題。

容,明確表 意義。 名人故 家 J5 了 趣。 判斷與分類。 國-J-A2 透 達意見,進 Ad-IV-4事, 並將 3. 請學生找出並介紹心目中的人物典 解與家人 過欣賞各類 行有條理 非韻文:如 孝道的精 範。 溝通互動 文本,培養 的論辯,並 古文、古典 神與熊 4. 請學生觀察周遭同學,推薦班級幹部 及相互支 小說、語錄 思辨的能 注重言談 度,貫徹 候選人,並說明原因。 持的適切 禮貌。 方式。 力,並能反 體、寓言 實行於生 • 總結活動 思內容主 5-IV-2 理 竿。 活中。 針對本課已經習得的知識加以評量,檢 【閱讀素 養教育】 題,應用於 解各類文 Cb-IV-1 3. 認識其 測其學習狀況, 並針對同學該次評量不 日常生活 本的句 各類文本 他人物典 足的部分予以加強。 閱 J10 主 中,有效處 子、段落與 中的親屬 範及相關 【議題融入與延伸學習】 動尋求多 理問題。 主要概 關係、道德 事蹟。 品德教育:每日記錄自己的行為表現, 元的詮 國-J-A3 運 念,指出寫 倫理、儀式 4. 找出其 並對照所學的儒家理念進行反思。每週 釋,並試 用國語文能 作的目的 風俗、典章 他人物典 交流,分享反省心得。 著表達自 與觀點。 制度等文 範並說明 家庭教育:結合《論語》孝道篇章(如: 己的想 力吸收新 5-IV-3 理 化內涵。 其事蹟。 「父母之年,不可不知也。一則以喜, 知,並訂定 法。 計畫、自主 解各類文 Cc-IV-15. 列出自 一則以恐。」),讓學生規劃一個家庭 學習,發揮 本內容、形 己心目中 互動活動(如為家人準備一頓晚餐或與 各類文本 創新精神, 式和寫作 中的藝 的幹部候 家人進行深度對話),實際執行並記錄 選人並說 增進個人的 特色。 術、信仰、 結果。 應變能力。 5-IV-6 運 思想等文 明原因。 閱讀素養教育:請學生根據生活經驗, 用圖書館 創作符合儒家思想的現代語錄(如:關 化內涵。 (室)、科技 於友誼、學習或自省的建議),全班選 工具,蒐集 出最佳創意語錄。 資訊、組織 材料,擴充

			閱讀視野。					
第	第五課	國-J-A1 透	1-IV-4 靈	Ab-IV-1	1. 認識朱	• 引起活動	1. 口	【閱讀素
九	背影	過國語文的	活應用科	4,000 個常	自清及其	請學生回想或觀察日常生活中,父母熟	語表	養教育】
週		學習,認識	技與資	用字的字	散文特	悉的背影,體悟其中蘊含的親情。	達	閱 J2 發
		生涯及生命	訊,增進聆	形、字音和	色。	• 教學活動	2. 作	展跨文本
		的典範,建	聽能力,加	字義。	2. 了解文	1. 略述本文寫作背景及目的。	業評	的比對、
		立正向價值	強互動學	Ac-IV-3	中所隱含	2. 說明本文題目的意義和取材的角度。	量	分析、深
		觀,提高語	習效果。	文句表達	的父爱。	3. 根據學習單進行提問教學,並讓學生	3. 主	究的能
		文自學的興	2-IV-1 掌	的邏輯與	3. 能感受	分組發表。	題寫	力,以判
		趣。	握生活情	意義。	並回應親	4. 分析寫作手法:藉具體事件的描述,	作	讀文本知
		國-J-A2 透	境,適切表	Ad-IV-1	人的關	表達真切的情感。		識的正確
		過欣賞各類	情達意,分	篇章的主	懷。	5. 介紹朱自清的生平、寫作風格及代表		性。
		文本,培養	享自身經	旨、結構、		作品。		【家庭教
		思辨的能	驗。	寓意與分		• 總結活動		育】
		力,並能反	5-IV-2 理	析。		針對本課已經習得的知識加以評量,檢		家 J5 了
		思內容主	解各類文	Ad-IV-2		測其學習狀況,並針對同學該次評量不		解與家人
		題,應用於	本的句	新詩、現代		足的部分予以加強。		溝通互動
		日常生活	子、段落與	散文、現代		【議題融入與延伸學習】		及相互支
		中,有效處	主要概	小說、劇		閱讀素養教育:與學生共同選讀其他描		持的適切
		理問題。	念,指出寫	本。		繪親情的經典散文(如《父親的腳步聲》		方式。
		國-J-B1 運	作的目的	Ba-IV-1		或《我的母親》),以其描繪親情的角		
		用國語文表	與觀點。	順敘、倒		度、情感表達方式及寫作方法,探討不		
		情達意,增	5-IV-3 理	敘、插敘與		同作品對親情的刻劃的異同。		
		進閱讀理	解各類文	補敘法。		家庭教育:引導學生設計一個與家人溝		
		解,進而提	本內容、形	Ba-IV-2		通或合作的活動,例如共同完成一項家		

		升欣賞及評	式和寫作	各種描寫		務、一起散步,把過程記錄為觀察日記。			
				•		物 爬灰/ 10巡性癿蝌构既祭口癿。			
		析文本的能	特色。	的作用及					
		力,並能傾	6-IV-3 靈	呈現的效					
		聽他人的需	活運用仿	果。					
		求、理解他	寫、改寫等	Bb-IV-1					
		人的觀點,	技巧,增進	自我及人					
		達到良性的	寫作能力。	際交流的					
		人我溝通與	6-IV-4 依	感受。					
		互動。	據需求書	Cb-IV-2					
		國-J-C1 閱	寫各類文	各類文本					
		讀各類文	本。	中所反映					
		本,從中培		的個人與					
		養道德觀、		家庭、鄉					
		責任感、同		里、國族及					
		理心,並能		其他社群					
		觀察生活環		的關係。					
		境,主動關							
		懷社會,增							
		進對公共議							
		題的興趣。							
第	第五課	國-J-A1 透	1-IV-4 靈	Ab-IV-1	1. 學習倒	• 引起活動	1. 🗆	【閱讀素	
+	背影	過國語文的	活應用科	4,000 個常	反修辭的	分析倒反修辭的特色並舉例說明。	語表	養教育】	
週		學習,認識	技與資	用字的字	運用。	• 教學活動	達	閱 J2 發	
		生涯及生命	訊,增進聆	形、字音和	2. 認識古	1. 認識文本中的相關用詞古今差異,以	2. 作	展跨文本	
		的典範,建	聽能力,加	字義。	今用詞差	及死亡的各種代稱。	業評	的比對、	

立正向價值 強互動學 Ac-IV-3 異。 2. 寫作教學:「人物外型與動作」墓寫 量 分析、深 觀,提高語 習效果。 文句表達 3. 學習詳 練習。 3. 主 究的能 2-IV-1 掌 文自學的興 的邏輯與 寫與略寫 總結活動 題寫 力,以判 趣。 握生活情 意義。 的手法。 針對本課已經習得的知識加以評量,檢 讀文本知 國-J-A2 透 4. 學習藉 境,適切表 Ad-IV-1測其學習狀況,並針對同學該次評量不 識的正確 情達意,分 篇章的主 過欣賞各類 事抒情的 足的部分予以加強。 性。 文本,培養 享自身經 旨、結構、 手法。 【議題融入與延伸學習】 【家庭教 驗。 寓意與分 閱讀素養教育:請學生以日常觀察為基 育】 思辨的能 5-IV-2 理 析。 礎,寫一篇以親情為主題的短文,並嘗 家 J5 了 力,並能反 思內容主 解各類文 Ad-IV-2試修改朱自清的具體描繪和情感表達技 解與家人 題,應用於 本的句 新詩、現代 巧。 溝通互動 日常生活 子、段落與 散文、現代 家庭教育:請學生敘述近距離接觸家人 及相互支 主要概 中,有效處 小說、劇 背影的書面,並描述家人背影的情感連 持的適切 方式。 理問題。 念,指出寫 本。 結。 國-J-B1 運 作的目的 Ba-IV-1 用國語文表 與觀點。 順敘、倒 情達意,增 5-IV-3 理 敘、插敘與 進閱讀理 解各類文 補敘法。 Ba-IV-2 本內容、形 解,進而提 升欣賞及評 式和寫作 各種描寫 析文本的能 特色。 的作用及 力,並能傾 6-IV-3 靈 呈現的效 聽他人的需 活運用仿 果。 求、理解他 寫、改寫等 Bb-IV-1 人的觀點, 技巧,增進 自我及人

Г		.+ -1 11	P 11. 11. 1	7h7 3- 3- 1					
		達到良性的	寫作能力。	際交流的					
		人我溝通與	6-IV-4 依	感受。					
		互動。	據需求書	Cb-IV-2					
		國-J-C1 閱	寫各類文	各類文本					
		讀各類文	本。	中所反映					
		本,從中培		的個人與					
		養道德觀、		家庭、鄉					
		責任感、同		里、國族及					
		理心,並能		其他社群					
		觀察生活環		的關係。					
		境,主動關							
		懷社會,增							
		進對公共議							
		題的興趣。							
第	第六課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-5	1. 認識自	• 引起活動	1. 學	【人權教	
+	心囚	過國語文的	同理心,聆	5,000 個常	己,挑戰	請學生蒐集古今中外,克服身體障礙,	習單	育】	
_		學習,認識	聽各項發	用語詞的	自我與超	努力有成的人物故事,並於課堂上分享。	2. 小	人 J5 了	
週		生涯及生命	言,並加以	使用。	越限制。	• 教學活動	組報	解社會上	
		的典範,建	記錄、歸	Ac-IV-3	2. 認識典	1. 介紹杏林子的生平及寫作風格。	告	有不同的	
		立正向價值	納。	文句表達	範:以樂	2. 介紹杏林子創立的社會福利機構對臺	3. 紙	群體和文	
		觀,提高語	2-IV-3 依	的邏輯與	觀精神,	灣身心障礙者生活環境的影響。	筆測	化,尊重	
		文自學的興	理解的內	意義。	超越逆境	3. 引導學生了解杏林子的人生觀:沒有	驗	並欣賞其	
		趣。	容,明確表	Ad-IV-1	的劉俠與	誰能否認自己生命的尊嚴和價值,也沒		差異。	
		國-J-A2 透	達意見,進	篇章的主	社會福利	有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。		【品德教	
		過欣賞各類	行有條理	旨、結構、	機構。	4. 根據學習單進行提問教學,並帶領學		育】	

的論辯,並 寓意與分 3. 培養正 生了解文本的核心概念。 品 J6 關 文本,培養 思辨的能 注重言談 向思考的 • 總結活動 懷弱勢的 析。 力,並能反 禮貌。 Ad-IV-2處世態度 針對本課已經習得的知識加以評量,檢 意涵、策 4-IV-1 認 新詩、現代 面對生活 測其學習狀況,並針對同學該次評量不 略,及其 思內容主 識國字至 散文、現代 足的部分予以加強。 實踐與反 題,應用於 困境。 日常生活 少 4,500 小說、劇 【議題融入與延伸學習】 思。 中,有效處 字,使用 本。 人權教育:引導學生調查當地或全球對 【生命教 3,500 字。 Bd-IV-2身體者權益的保障(如無障礙設施、工 育】 理問題。 5-IV-2 理 生 J2 探 國-J-B2 運 論證方式 作機會、教育資源等),並與課堂中杏 林子的努力進行對比,討論這些措施如 用科技、資 解各類文 如比較、比 討完整的 訊與各類媒 本的句 喻等。 何影響個體生活。 人的各個 體所提供的 子、段落與 Cc-IV-1品德教育:分組設計可行的「關心」活 面向,包 素材,進行 主要概 各類文本 動計劃,如協助身心障礙者參與社區活 括身體與 念,指出寫 檢索、統 中的藝 心理、理 動, 並鼓勵學生實際執行 整、解釋及 作的目的 術、信仰、 生命教育:請學生與家人或朋友交流生 性與感 省思,並轉 命中的時刻,探討如何面對挑戰並堅持 與觀點。 思想等文 性、自由 化成生活的 5-IV-5 大 人生目標,分享交流成果以拓展生命重 與命定、 化內涵。 能力與素 量閱讀多 要觀點。 境遇與嚮 養。 元文本,理 多元文化教育:學生為身體障礙者的態 往,理解 解議題內 國-J-C1 閱 度和支持系統找到不同的文化(如西方 人的主體 讀各類文 涵及其與 國家的「特殊睡眠運動會」和東方社會 能動性, 本,從中培 個人生 的家庭支持),進行比較並提出改進的 培養適切 養道德觀、 活、社會結 建議。 的自我 責任感、同 構的關聯 觀。 【多元文 理心,並能 性。

		觀察生活環	6-IV-3 靈					化教育】
		境,主動關	活運用仿					多 J3 提
		完 工	寫、改寫等					高對弱勢
		進對公共議	技巧,增進					或少數群
		題的興趣。	寫作能力。					體文化的
		W III THE	两件配力					農 久心的
								· 是奈兴有 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第	第六課		1-IV-1 以	Ab-IV-5	1. 學習先	• 引起活動	1. 學	【人權教
カ 十	~ 心囚	過國語文的	同理心,聆	5,000 個常	和		1. 于 習單	育】
	S M	學習,認識	聴各項發	用語詞的	正反對比	的名言佳句,並於課堂上分享。	2. 小	M
一週		•		一角的的 使用。	血及到比 的寫作技	• 教學活動		解社會上
迥		生涯及生命	言,並加以		, , ,	, - ,	組報	,
		的典範,建	記錄、歸	Ac-IV-3	巧。	1. 解說本文先敘後議、正反對比的寫作	告	有不同的
		立正向價值	納。	文句表達	2. 認知自	技巧。	3. 紙	群體和文
		觀,提高語	2-IV-3 依	的邏輯與	己遇到的	2. 請學生分析本文正反對比的寫作技	筆測	化,尊重
		文自學的興	理解的內	意義。	困境,並	巧,並完成對比手法的情境句(應用練	驗	並欣賞其
		趣。	容,明確表	Ad-IV-1	進而分析	習一)。		差異。
		國-J-A2 透	達意見,進	篇章的主	與突破。	3. 整理出自己短、中、長期在課業學習、		【品德教
		過欣賞各類	行有條理	旨、結構、		才能技藝或專長興趣上最困擾的一件		育】
		文本,培養	的論辯,並	寓意與分		事,並透過歸因表做出分析並於課堂中		品 J6 關
		思辨的能	注重言談	析。		發表。		懷弱勢的
		力,並能反	禮貌。	Ad-IV-2		4. 透過整理出內在歸因,擬定出新目		意涵、策
		思內容主	4-IV-1 認	新詩、現代		標,並做討論。		略,及其
		題,應用於	識國字至	散文、現代		• 總結活動		實踐與反
		日常生活	少 4,500	小說、劇		針對本課已經習得的知識加以評量,檢		思。
		中,有效處	字,使用	本。		測其學習狀況,並針對同學該次評量不		

理問題。 國-J-B2 運 用科技、資 訊與各類媒 體所提供的 素材,進行 檢索、統 整、解釋及 省思,並轉 化成生活的 能力與素 養。 國-J-C1 閱 讀各類文 本,從中培 養道德觀、 責任感、同 理心,並能 性。 觀察生活環 境,主動關 懷社會,增 進對公共議 題的興趣。 寫作能力。

3,500 字。 5-IV-2 理 解各類文 本的句 子、段落與 主要概 念,指出寫 作的目的 與觀點。 5-IV-5 大 量閱讀多 元文本,理 解議題內 涵及其與 個人生 活、社會結 構的關聯 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進

Bd-IV-2

論證方式

喻等。

Cc-IV-1

各類文本

術、信仰、

思想等文

化內涵。

中的藝

如比較、比

足的部分予以加強。

【議題融入與延伸學習】

人權教育:引導學生調查當地或全球對 身體者權益的保障(如無障礙設施、工 作機會、教育資源等),並與課堂中杏 林子的努力進行對比,討論這些措施如 何影響個體生活。

品德教育:分組設計可行的「關心」活 動計劃,如協助身心障礙者參與社區活 動, 並鼓勵學生實際執行

生命教育:請學生與家人或朋友交流生 命中的時刻,探討如何面對挑戰並堅持 人生目標,分享交流成果以拓展生命重 要觀點。

多元文化教育:學生為身體障礙者的態 度和支持系統找到不同的文化(如西方 國家的「特殊睡眠運動會」和東方社會 的家庭支持),進行比較並提出改進的 建議。

【生命教 育】

生 J2 探 討完整的 人的各個 面向,包 括身體與 心理、理 性與感 性、自由 與命定、 境遇與嚮 往,理解 人的主體 能動性, 培養適切 的自我 觀。

【多元文 化教育】

多 J3 提 高對弱勢 或少數群 體文化的 覺察與省

								思。
第		國-J-A3 運	1-IV-4 靈	Ab-IV-4	1. 熟悉各	• 引起活動	1. 作	【閱讀素
+	語文常	用國語文能	活應用科	6,500 個常	類工具書	「秒讀」	業評	養教育】
三	識(二)	力吸收新	技與資	用語詞的	的使用方	1. 發放便條紙,請學生於便條紙的第 1	量	閱 J4 除
週	閱讀導	知,並訂定	訊,增進聆	認念。	法及適用	面分享印象深刻的書籍或文章,第2面	2. ロ	紙本閱讀
	航與資	計畫、自主	聽能力,加	Ac-IV-3	類型。	寫下座號,貼於黑板上,請全班瀏覽	語表	之外,依
	訊檢索	學習,發揮	強互動學	文句表達	2. 能活用	2. 請同學撕下感到有興趣的便利貼,3-4	達	學習需求
		創新精神,	習效果。	的邏輯與	閱讀要	人為一組		選擇適當
		增進個人的	2-IV-4 靈	意義。	領,閱讀	3. 請同學以整組為單位,互相分享喜歡		的閱讀媒
		應變能力。	活運用科		各類型的	某本書籍或篇章的原因,記錄於學習單		材,並了
		國-J-B2 運	技與資		讀物,增	上。		解如何利
		用科技、資	訊,豐富表		進自學能	• 教學活動		用適當的
		訊與各類媒	達內容。		力,提升	1. 介紹閱讀要領		管道獲得
		體所提供的	4-IV-3 能		理解、分	「Why、How、What」		文本資
		素材,進行	運用字典		析及思辨	a. Why: 為什麼(文章主旨)		源。
		檢索、統	或辭典了		的能力。	b. How:如何做(過程)		閲 J8 在
		整、解釋及	解一字多		3. 了解多	c. What:做什麼(具體成果)		學習上遇
		省思,並轉	音及一字		元資料搜	What		到問題
		化成生活的	多義的現		集路徑,	How		時,願意
		能力與素	象。		培養靈活			尋找課外
		養。	5-IV-6 運		運用電腦			資料,解
			用圖書館		搜尋資料	Why		決困難。
			(室)、科技		的能力。	※延伸策略——ORID		閱 J9 樂
			工具,蒐集					於參與閱
			資訊、組織					讀相關的

材料,擴充	2. 認識網路查找平台,請學生分享平日	學習活
閱讀視野。	的使用心得	動,並與
	3. 引導學生運用網際網路搜尋分組後共	他人交
	同分享的書籍或篇章中令人印象深刻的	流。
	字句或情節,運用「Why、How、What」	閱 J10 主
	思考法進行分析	動尋求多
	4. 請各組學生共同選擇一篇章或書籍,	元的詮
	設計問題,寫於便條紙上,由別組別運	釋,並試
	用電子資源搜尋搶答(請注意答案需已	著表達自
	在網路上公開,能夠藉搜尋取得),達到	己的想
	運用資訊科技練習解決問題的能力,答	法。
	題正確數量最多者優勝	
	5. 複習查找字典方式:	
	6. 成語、故事接龍活動:每4個成語成	
	一組,以字典及電子辭典查找義近義反	
	詞。兩組結合8個成語,運用於故事接	
	龍之中	
	• 總結活動	
	根據學習單檢測其學習狀況,並針對同	
	學該次評量不足的部分予以加強。	
	【議題融入與延伸學習】	
	閱讀素養教育:以學生感興趣的主題為	
	例,模擬他們在學習中可能遇到的問	
	題,指導學生利用關鍵字設計有效的搜	
	尋策略,從不同來源中獲取答案並進行	

						at the state of APP		
						比對與篩選。		
第	第七課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-6	1. 學習文	• 引起活動	1. 主	【生涯規
+	兒時記	過國語文的	同理心, 聆	常用文言	言文的閱	請學生朗讀課文,並試著用自己的話說	題寫	劃教育】
四	趣(第	學習,認識	聽各項發	文的詞義	讀技巧。	出課文內容。	作	涯 J3 覺
週	二次段	生涯及生命	言,並加以	及語詞結	2. 認知本	• 教學活動	2. 作	察自己的
	考)	的典範,建	記錄、歸	構。	文與白話	1. 文言文圈補主語和理解生難字詞。	品發	能力與興
		立正向價值	納。	Ac-IV-3	文在詞彙	2. 講解課文, 使學生了解文言的性質、	表	趣。
		觀,提高語	2-IV-2 有	文句表達	與句法的	語法和表達方式。	3. 圖	【閱讀素
		文自學的興	效把握聽	的邏輯與	不同。	3. 講解本課虛字的用法,比較語體文及	畫創	養教育】
		趣。	聞內容的	意義。	3. 認識沈	文言文中詞語的差別,培養學生的語感。	作	閱 J8 在
		國-J-B1 運	邏輯,做出	Ad-IV-1	復的生平	4. 介紹沈復的生平及其作品風格。		學習上遇
		用國語文表	提問或回	篇章的主	及《浮生	• 總結活動		到問題
		情達意,增	饋。	旨、結構、	六記》的	針對本課已經習得的知識加以評量,檢		時,願意
		進閱讀理	5-IV-2 理	寓意與分	特色。	測其學習狀況,並針對同學該次評量不		尋找課外
		解,進而提	解各類文	析。	4. 激發欣	足的部分予以加強。		資料,解
		升欣賞及評	本的句	Ad-IV-4	賞淺近文	【議題融入與延伸學習】		決困難。
		析文本的能	子、段落與	非韻文:如	言小品的	生涯規劃教育:透過沈復兒時的趣事,		【戶外教
		力,並能傾	主要概	古文、古典	興趣。	激發學生回顧自己兒時的記憶,探索自		育】
		聽他人的需	念,指出寫	小說、語錄		己當時的興趣與能力。		戶 J2 擴
		求、理解他	作的目的	體、寓言		閱讀素養教育:鼓勵學生在遇到文言文		充對環境
		人的觀點,	與觀點。	等。		閱讀困難時,嘗試尋找課外資料來幫助		的理解,
		達到良性的	5-IV-3 理	Ba-IV-1		理解,並要求學生分享他們找到的資料		運用所學
		人我溝通與	解各類文	順敘、倒		或解析。		的知識到
		互動。	本內容、形	敘、插敘與		戶外教育:以沈復對自然景物的描寫為		生活當
		國-J-B3 具	式和寫作	補敘法。		範例,安排學生進行校園或周邊環境的		中,具備

	1				I			Т
		備欣賞文學	特色。	Ba-IV-2		觀察活動,記錄他們所見的自然景物。		觀察、描
		與相關藝術	6-IV-1 善	各種描寫		學生可使用簡單的圖畫或文字描述,並		述、測
		的能力,並	用標點符	的作用及		進行分享。		量、紀錄
		培養創作的	號,增進情	呈現的效				的能力。
		興趣,透過	感表達及	果。				
		對文本的反	説服力。					
		思與分享,	6-IV-4 依					
		印證生活經	據需求書					
		驗,提升審	寫各類文					
		美判斷力。	本。					
第	第七課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-6	1. 培養學	• 引起活動	1. 主	【生涯規
+	兒時記	過國語文的	同理心, 聆	常用文言	生的觀察	帶領學生認識誇飾修辭。	題寫	劃教育】
五	趣	學習,認識	聽各項發	文的詞義	力與想像	• 教學活動	作	涯 J3 覺
週		生涯及生命	言,並加以	及語詞結	力。	1. 訓練學生用誇飾描述, 並撰寫一則帶	2. 作	察自己的
		的典範,建	記錄、歸	構。	2. 能用心	有誇飾意味的廣告詞。	品發	能力與興
		立正向價值	納。	Ac-IV-3	觀察生活	2. 趣味活動:	表	趣。
		觀,提高語	2-IV-2 有	文句表達	周遭事	(1)欣賞錯位攝影。	3. 圖	【閱讀素
		文自學的興	效把握聽	的邏輯與	物,體會	(2)圖像聯想:請學生觀察矩形、圓形、	畫創	養教育】
		趣。	聞內容的	意義。	物外之	三角形等圖形,並加以聯想。	作	閱 J8 在
		國-J-B1 運	邏輯,做出	Ad-IV-1	趣。	3. 請學生分享有趣的往事或糗事。		學習上遇
		用國語文表	提問或回	篇章的主	3. 學習運	【議題融入與延伸學習】		到問題
		情達意,增	饋。	旨、結構、	用誇飾的	生涯規劃教育:透過沈復兒時的趣事,		時,願意
		進閱讀理	5-IV-2 理	寓意與分	技巧,增	激發學生回顧自己兒時的記憶,探索自		尋找課外
		解,進而提	解各類文	析。	強表達效	己當時的興趣與能力。		資料,解
		升欣賞及評	本的句	Ad-IV-4	果。	閱讀素養教育:設計一個以沈復兒時故		決困難。

		析文本的能	子、段落與	非韻文:如		事為題材的文言文寫作練習。鼓勵學生		【戶外教	
		力,並能傾	主要概	古文、古典		運用沈復的寫作風格,寫一篇描述自己		育】	
		聽他人的需	念,指出寫	小說、語錄		兒時趣事的短文,並分享給班上的同學。		户 J2 擴	
		求、理解他	作的目的	體、寓言		户外教育:以沈復對自然景物的描寫為		充對環境	
		人的觀點,	與觀點。	等。		· 範例,安排學生進行校園或周邊環境的		的理解,	
		達到良性的	5-IV-3 理	Ba-IV-1		觀察活動,記錄他們所見的自然景物。		運用所學	
		人我溝通與	解各類文	順敘、倒		學生可使用簡單的圖畫或文字描述,並		的知識到	
		互動。	本內容、形	敘、插敘與		進行分享。		生活當	
		國-J-B3 具	式和寫作	補敘法。				中,具備	
		備欣賞文學	特色。	Ba-IV-2				觀察、描	
		與相關藝術	6-IV-1 善	各種描寫				述、測	
		的能力,並	用標點符	的作用及				量、紀錄	
		培養創作的	號,增進情	呈現的效				的能力。	
		興趣,透過	感表達及	果。					
		對文本的反	說服力。						
		思與分享,	6-IV-4 依						
		印證生活經	據需求書						
		驗,提升審	寫各類文						
		美判斷力。	本。						
第	第七課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-6	1. 培養學	• 引起活動	1. 主	【生涯規	
+	兒時記	過國語文的	同理心, 聆	常用文言	生的觀察	引導學生回憶童年時難忘或具畫面感的	題寫	劃教育】	
六	趣	學習,認識	聽各項發	文的詞義	力與想像	一件事。	作	涯 J3 覺	
週		生涯及生命	言,並加以	及語詞結	力。	1. 習作「點線面寫作策略」練習:以「一	2. 作	察自己的	
		的典範,建	記錄、歸	構。	2. 能用心	件難忘的童年往事」為主題,發想段落	品發	能力與興	
		立正向價值	納。	Ac-IV-3	觀察生活	要素。	表	趣。	

觀,提高語 2-IV-2 有 文句表達 周遭事 2. 完成寫作。 3. 圖 【閱讀素 文自學的興 效把握聽 的邏輯與 物,體會 • 總結活動 書創 養教育】 意義。 趣。 聞內容的 物外之 針對本課已經習得的知識加以評量,檢 閱 J8 在 國-J-B1 運 邏輯,做出 Ad-IV-1趣。 測其學習狀況,並針對同學該次評量不 學習上遇 篇章的主 用國語文表 提問或回 足的部分予以加強。 到問題 時,願意 情達意,增 饋。 旨、結構、 【議題融入與延伸學習】 5-IV-2 理 寓意與分 生涯規劃教育:透過沈復兒時的趣事, 尋找課外 進閱讀理 解各類文 析。 激發學生回顧自己兒時的記憶,探索自 資料,解 解,進而提 升欣賞及評 本的句 Ad-IV-4己當時的興趣與能力。 決困難。 析文本的能 子、段 落 與 非韻文:如 閱讀素養教育:透過學生的寫作練習與 【戶外教 育】 力,並能傾 主要概 古文、古典 語言表達,了解其在文言文閱讀、寫作 聽他人的需 念,指出寫 小說、語錄 及批判性思維方面的進展。 户 J2 擴 求、理解他 作的目的 體、寓言 戶外教育:以沈復對自然景物的描寫為 充對環境 竿。 與觀點。 範例,安排學生進行校園或周邊環境的 的理解, 人的觀點, 達到良性的 5-IV-3 理 Ba-IV-1 觀察活動,記錄他們所見的自然景物。 運用所學 人我溝通與 解各類文 順敘、倒 學生可使用簡單的圖畫或文字描述,並 的知識到 互動。 本內容、形 敘、插敘與 生活當 進行分享。 國-J-B3 具 式和寫作 補敘法。 中,具備 Ba-IV-2 備欣賞文學 特色。 觀察、描 6-IV-1 善 與相關藝術 各種描寫 述、測 的能力,並 用標點符 的作用及 量、紀錄 培養創作的 號,增進情 呈現的效 的能力。 果。 興趣,透過 感表達及 對文本的反 說服力。 思與分享, 6-IV-4 依

		(n) 10 11 11 15	 					
		印證生活經	據需求書					
		驗,提升審	寫各類文					
		美判斷力。	本。					
第	第八課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ac-IV-3	1. 認識作	• 引起活動	1. 學	【人權教
+	朋友相	過國語文的	同理心,聆	文句表達	者 琹涵生	透過播放一首歌詞內容以「朋友」為主	習單	育】
セ	交	學習,認識	聽各項發	的邏輯與	平及其作	或與「友情」相關的 MV,並搭配數首歌	2. ロ	人 J4 了
週		生涯及生命	言,並加以	意義。	品簡略。	詞,請學生分組討論,從 MV 畫面及歌詞	語表	解平等、
		的典範,建	記錄、歸	Ad-IV-2	2. 領略唐	中歸納出朋友的類型、交友的好處,引	達	正義的原
		立正向價值	納。	新詩、現代	詩之美,	導學生進入本課 。	3. 分	則,並在
		觀,提高語	1-IV-2 依	散文、現代	懂得欣賞	• 教學活動	組合	生活中實
		文自學的興	據不同情	小說、劇	運用詩文	1. 認識 禁涵生平及其作品簡略,播放作	作	踐。
		趣。	境,分辨聲	本。	名言寄喻	者介紹影片加深印象。	4. 課	人 J5 了
		國-J-B1 運	情意涵及	Ba-IV-2	說理的寫	2. 透過唐詩領略友情之美好,了解李	文朗	解社會上
		用國語文表	表達技	各種描寫	作手法。	<u>台</u> 、 <u>孟浩然</u> 深厚交情。	誦	有不同的
		情達意,增	巧,適切回	的作用及	3. 體會文	3. 文意延伸,補充與友情相關的成語、		群體和文
		進閱讀理	應。	呈現的效	本中的情	名言佳句或故事。		化,尊重
		解,進而提	2-IV-1 掌	果。	感,了解	• 總結活動		並欣賞其
		升欣賞及評	握生活情	Bb-IV-1	朋友相	針對本課已經習得的知識加以評量,檢		差異。
		析文本的能	境,適切表	自我及人	交,以誠	測其學習狀況,並針對同學該次評量不		【品德教
		力,並能傾	情達意,分	際交流的	信為重。	足的部分予以加強。		育】
		聽他人的需	享自身經	感受。		【議題融入與延伸學習】		品 J1 溝
		求、理解他	驗。	Bb-IV-4		人權教育:討論友情是否應超越性別、		通合作與
		人的觀點,	2-IV-2 有	直接抒情。		年齡、文化背景的差異,引導學生在交		和諧人際
		達到良性的	效把握聽	Bb-IV-5		友中體現平等與尊重。		關係。
		人我溝通與	聞內容的	藉由敘述		品德教育:模擬日常友情衝突(如意見		品 J7 同

			T	Т	T		1	1	- I
		互動。	邏輯,做出	事件與描		不合、誤解),練習理性溝通解決問題		理分享與	
		國-J-B3 具	提問或回	寫景物間		的方法。		多元接	
		備欣賞文學	饋。	接抒情。				納。	
		與相關藝術	5-IV-2 理	Cb-IV-1				品 J8 理	
		的能力,並	解各類文	各類文本				性溝通與	
		培養創作的	本的句	中的親屬				問題解	
		興趣,透過	子、段落與	關係、道德				決。	
		對文本的反	主要概	倫理、儀式				品 EJU3	
		思與分享,	念,指出寫	風俗、典章				誠實信	
		印證生活經	作的目的	制度等文				用。	
		驗,提升審	與觀點。	化內涵。				品 EJU6	
		美判斷力。	6-IV-5 主	Cb-IV-2				謙遜包	
		國-J-C2 在	動創作、自	各類文本				容。	
		國語文學習	訂題目、闡	中所反映				品 EJU7	
		情境中,與	述見解,並	的個人與				欣賞感	
		他人合作學	發表自己	家庭、鄉				恩。	
		習,增進理	的作品。	里、國族及					
		解、溝通與		其他社群					
		包容的能		的關係。					
		力,在生活							
		中建立友善							
		的人際關							
		係。							
第	第八課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ac-IV-3	1. 了解朋	• 引起活動	1. 學	【法治教	
+	朋友相	過國語文的	同理心,聆	文句表達	友的定義	透過教師以假想方式提問,遇到某些情	習單	育】	

I				1			_	
八	交	學習,認識	聽各項發	的邏輯與	及好的交	況,表現出相對應行為的朋友是好是	2. ロ	法 J9 進
週		生涯及生命	言,並加以	意義。	友之道,	壞,引發學生思考,該如何分辨益友、	語表	行學生權
		的典範,建	記錄、歸	Ad-IV-2	明辨君子	損友,並根據個人實際情形作出選擇。	達	利與校園
		立正向價值	納。	新詩、現代	特質及益	• 教學活動	3. 分	法律之初
		觀,提高語	1-IV-2 依	散文、現代	友類型。	1. 根據學習單進行提問教學,對文本內	組合	探。
		文自學的興	據不同情	小說、劇	2. 分享自	容進行更深入的了解。	作	【安全教
		趣。	境,分辨聲	本。	己的生活	2. 學生分享自己的生活經驗或心得感	4. 課	育】
		國-J-B1 運	情意涵及	Ba-IV-2	經驗與感	想,深入體會課文情誼。	文朗	安 J7 了
		用國語文表	表達技	各種描寫	受,自省	3. 學習「朋友相交」的注意事項,認識	誦	解霸凌防
		情達意,增	巧, 適切回	的作用及	目前的交	君子特質及益友類型,同時避免結交損		制的精
		進閱讀理	應。	呈現的效	友狀況。	友。		神。
		解,進而提	2-IV-1 掌	果。	3. 能建立	• 總結活動		【閱讀素
		升欣賞及評	握生活情	Bb-IV-1	正確的交	針對本課已經習得的知識加以評量,檢		養教育】
		析文本的能	境,適切表	自我及人	友觀念,	測其學習狀況,並針對同學該次評量不		閱 J6 懂
		力,並能傾	情達意,分	際交流的	謹慎擇	足的部分予以加強。		得在不同
		聽他人的需	享自身經	感受。	友。	【議題融入與延伸學習】		學習及生
		求、理解他	驗。	Bb-IV-4		法治教育:引入《校園霸凌防制準則》,		活情境中
		人的觀點,	2-IV-2 有	直接抒情。		介紹如何運用法律與規範保護自己免受		使用文本
		達到良性的	效把握聽	Bb-IV-5		損友影響。		之規則。
		人我溝通與	聞內容的	藉由敘述		安全教育:分析真實的霸凌事件,了解		
		互動。	邏輯,做出	事件與描		如何識別霸凌行為並主動求助。		
		國-J-B3 具	提問或回	寫景物間		閱讀素養教育:引導學生從文本中提取		
		備欣賞文學	饋。	接抒情。		交友的準則,將其運用到日常生活中。		
		與相關藝術	5-IV-2 理	Cb-IV-1				
		的能力,並	解各類文	各類文本				

		~ * 51.11. · ·	1 1/ /-	l. u an 🖽					
		培養創作的	本的句	中的親屬					
		興趣,透過	子、段落與	關係、道德					
		對文本的反	主要概	倫理、儀式					
		思與分享,	念,指出寫	風俗、典章					
		印證生活經	作的目的	制度等文					
		驗,提升審	與觀點。	化內涵。					
		美判斷力。	6-IV-5 主	Cb-IV-2					
		國-J-C2 在	動創作、自	各類文本					
		國語文學習	訂題目、闡	中所反映					
		情境中,與	述見解,並	的個人與					
		他人合作學	發表自己	家庭、鄉					
		習,增進理	的作品。	里、國族及					
		解、溝通與		其他社群					
		包容的能		的關係。					
		力,在生活							
		中建立友善							
		的人際關							
		係。							
第	第九課	國-J-A1 透	1-IV-4 靈	Ab-IV-1	1. 了解本	• 引起活動	1. 資	【生涯規	
+	音樂家	過國語文的	活應用科	4,000 個常	課中音樂	請學生蒐集古今中外成功者的故事或喜	料蒐	劃教育】	
九	與職籃	學習,認識	技與資	用字的字	家與職籃	愛的偶像資料,了解他們奮鬥的過程,	集	涯 J3 覺	
週	巨星	生涯及生命	訊,增進聆	形、字音和	巨星奮鬥	並於課堂上分享。	2. 學	察自己的	
		的典範,建	聽能力,加	字義。	成功的過	• 教學活動	習單	能力與興	
		立正向價值	強互動學	Ac-IV-3	程及原	1. 介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、	3. 主	趣。	
		觀,提高語	習效果。	文句表達	因。	巴哈、莫札特、貝多芬。	題寫	涯 J4 了	

2-IV-3 依 的邏輯與 2. 能從不 2. 根據學習單進行提問教學,並讓學生 解自己的 文自學的興 理解的內 意義。 同事例中 分組發表。 人格特質 趣。 國-J-A3 運 容,明確表 Ad-IV-1歸結出相 3. 分析寫作手法:用例證以說理。 與價值 達意見,進 篇章的主 同的道理 4. 補充與堅持、毅力、苦學、苦練有關 觀。 用國語文能 行有條理 旨、結構、 以加強論 的名言佳句、故事,與學生發表的故事 【閱讀素 力吸收新 知,並訂定 的論辯,並 寓意與分 述。 對照呼應。 養教育】 計畫、自主 注重言談 析。 3. 學習用 • 總結活動 閱 J1 發 學習,發揮 禮貌。 Ad-IV-2針對本課已經習得的知識加以評量,檢 例證以說 展多元文 創新精神, 5-IV-3 理 新詩、現代 理的文章 測其學習狀況,並針對同學該次評量不 本的閱讀 解各類文 散文、現代 策略。 增進個人的 作法。 足的部分予以加強。 應變能力。 本內容、形 小說、劇 【議題融入與延伸學習】 閱 J10 主 國-J-C2 在 式和寫作 本。 生涯規劃教育:設計「興趣與能力探索 動尋求多 特色。 國語文學習 Bd-IV-1 表」,幫助學生定位自己的天賦與興趣, 元的詮 情境中,與 5-IV-4 應 以事實、理 釋,並試 選擇適當的發展方向。 他人合作學 用閱讀策 論為論 閱讀素養教育:教導學生如何從不同類 著表達自 習,增進理 略增進學 據,達到說 型的文本中提取有效訊息,例如傳記、 己的想 解、溝通與 習效能,整 服、建構、 故事、名言等。 法。 包容的能 合跨領域 批判等目 力,在生活 知識轉化 的。 為解決問 中建立友善 的人際關 題的能力。 係。 6-IV-2 依 據審題、立 意、取材、 組織、遣詞

			4 4 4 4					
			造句、修改					
			潤飾,寫出					
			結構完					
			整、主旨明					
			確、文辭優					
			美的文章。					
第	第九課	國-J-A1 透	1-IV-4 靈	Ab-IV-1	1. 學習分	• 引起活動	1. 資	【生涯規
_	音樂家	過國語文的	活應用科	4,000 個常	析的方法	列舉其他人物的成功事例,並歸納出成	料蒐	劃教育】
+	與職籃	學習,認識	技與資	用字的字	並應用在	功要件與人格特質。	集	涯 J3 覺
週	巨星	生涯及生命	訊,增進聆	形、字音和	自我分析	• 教學活動	2. 學	察自己的
		的典範,建	聽能力,加	字義。	上。	1. 從上述成功要件與人格特質中,擇一	習單	能力與興
		立正向價值	強互動學	Ac-IV-3	2. 培養愛	做出詳舉的運用。	3. 主	趣。
		觀,提高語	習效果。	文句表達	好藝術、	2. 課內人物與自己的 SWOT 分析。	題寫	涯 J4 了
		文自學的興	2-IV-3 依	的邏輯與	體育活動	3. 討論如何訂定自我挑戰的新目標。	作	解自己的
		趣。	理解的內	意義。	或其他方	4. 習作「點線面寫作策略」練習:以「一		人格特質
		國-J-A3 運	容,明確表	Ad-IV-1	面的興	件事的啟示」為主題,完成短文寫作。		與價值
		用國語文能	達意見,進	篇章的主	趣,並從	• 總結活動		觀。
		力吸收新	行有條理	旨、結構、	中獲得人	針對本課已經習得的知識加以評量,檢		【閱讀素
		知,並訂定	的論辯,並	寓意與分	生的啟	測其學習狀況,並針對同學該次評量不		養教育】
		計畫、自主	注重言談	析。	發。	足的部分予以加強。		閲 J1 發
		學習,發揮	禮貌。	Ad-IV-2	3. 對自己	【議題融入與延伸學習】		展多元文
		創新精神,	5-IV-3 理	新詩、現代	的人生善	生涯規劃教育:設計「興趣與能力探索		本的閱讀
		增進個人的	解各類文	散文、現代	加規畫,	表」,幫助學生定位自己的天賦與興趣,		策略。
		應變能力。	本內容、形	小說、劇	並努力實	選擇適當的發展方向。		閲 J10 主
		國-J-C2 在	式和寫作	本。	踐。	閱讀素養教育:教導學生如何從不同類		動尋求多

		國語文學習	特色。	Bd-IV-1		型的文本中提取有效訊息,例如傳記、		元的詮
		國語文字百 情境中,與	行已。 5-IV-4 應	以事實、理		型的文本下提取有效訊志/例如序記· 故事、名言等。		元的註
						以事、石言寺。 		·
		他人合作學	用閱讀策	論為論				著表達自
		習,增進理	略增進學	據,達到說				己的想
		解、溝通與	習效能,整	服、建構、				法。
		包容的能	合跨領域	批判等目				
		力,在生活	知識轉化	的。				
		中建立友善	為解決問					
		的人際關	題的能力。					
		係。	6-IV-2 依					
			據審題、立					
			意、取材、					
			組織、遣詞					
			造句、修改					
			潤飾,寫出					
			結構完					
			整、主旨明					
			確、文辭優					
			美的文章。					
第	第十課	國-J-A2 透	1-IV-3 分	Ac-IV-3	1. 認識小	• 引起活動	1. 課	【閱讀素
=	玫瑰淚	過欣賞各類	辨聆聽內	文句表達	說及人	1. 請學生分享已閱讀過的小說內容。	程討	養教育】
+	(第三	文本,培養	容的邏輯	的邏輯與	物、場	2. 引導學生思考小說的內涵及要素。	論	閱 J1 發
_	次段	思辨的能	性,找出解	意義。	景、情節	• 教學活動	2. 應	展多元文
週	考)	力,並能反	決問題的	Ad-IV-2 新	等要素。	1. 說明小說三要素: 人物、場景、情節,	用練	本的閱讀
		思內容主	方法。	詩、現代散	2. 描述並	並以學生分享的小說內容作說明。	習、	策略。

題,應用於 2-IV-1 掌 文、現代小 分析小說 閱 J2 發 2. 進行文本探究,引導學生分析小說的 習作 日常生活 握生活情 說、劇本。 內涵並區 人、事、時、地、物及故事重點。 評量 展跨文本 3. 討論小男孩和主角的言行舉止表現出 中,有效處 境,適切表 Ba-IV-2 各 分小說要 3. 小 的比對、 理問題。 情達意,分 種描寫的 素。 的人物形象。 分析、深 組分 享自身經 4. 引導學生探究「玫瑰」、「淚」在小 國-J-B1 運 作用及呈 3. 領會小 究的能 4. 學 說人物的 說中代表的意涵。 力,以判 用國語文表 驗。 現的效果。 情達意,增 5-IV-2 理 Cb-IV-1情感、互 5. 引導學生歸納小說伏筆及統整小說要 習單 讀文本知 識的正確 進閱讀理 解各類文 各類文本 動及價值 素,並進行小組發表。 5. 個 解,進而提 本的句 中的親屬 觀。 • 總結活動 人報 性。 升欣賞及評 子、段落與 關係、道德 1. 引導學生分析小說綱要並書寫摘要。 【品德教 育】 析文本的能 主要概 倫理、儀式 再由學生分享小說摘要,並進行學生相 6. 同 力,並能傾 念,指出寫 風俗、典章 互回饋及教師回饋。 品 J6 關 儕互 聽他人的需 作的目的 制度等文 2. 針對本課已經習得的知識加以評量, 懷弱勢的 意涵、策 求、理解他 與觀點。 檢測其學習狀況,並針對同學該次評量 化內涵。 人的觀點, 5-IV-3 理 不足的部分予以加強。 略,及其 解各類文 【議題融入與延伸學習】 實踐與反 達到良性的 人我溝通與 本內容、形 思。 閱讀素養教育:引導學生透過不同類型 互動。 式和寫作 文本(如小說、詩歌、散文)了解文本 【生命教 育】 國-J-C2 在 特色。 結構與表達方式。 生 J3 反 國語文學習 5-IV-4 應 品德教育:透過主角或小男孩的困境, 情境中,與 用閱讀策 啟發學生關注他人、思考如何幫助身邊 思生老病 他人合作學 死與人生 略增進學 的弱勢群體。 習,增進理 習效能,整 生命教育:請學生分享自己對人生無常 無常的現 解、溝通與 合跨領域 的威悟, 並反思如何以積極態度面對困 象,探索 知識轉化 人生的目 境。 包容的能

力,在生活	為解決問			的、價值	
中建立友善	題的能力。			與意義。	
的人際關	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~			六心权	
條。					
國-J-C3 閱					
讀各類文					
本,探索不					
同文化的內					
涵,欣賞並					
尊重各國文					
化的差異					
性,了解與					
關懷多元文					
化的價值與					
意義。					

第二學期:

			學習重點						跨領
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	域整劃則填
第	第一課聲	國-J-A1 透	1-IV-2 依據	Ab-IV-1	1. 教導學	• 引起活動	1. 學	【戶外教	
_	音鐘	過國語文的	不同情境,分	4,000 個常	生認識周	1. 請學生思考「聲音鐘」的「聲	習單	育】	
週		學習,認識生	辨聲情意涵	用字的字	遭各種聲	音」與「鐘」有何關聯?	2. ロ	户 J2 擴充	
		涯及生命的	及表達技	形、字音和	音所透露	2. 請學生回想生活中有哪些聲	語表	對環境的	
		典範,建立正	巧,適切回	字義。	的意義和	音能夠與時間、季節、特殊活動	達	理解,運用	
		向價值觀,提	應。	Ac-IV-3 文	情味。	作連結。	3. 紙	所學的知	
		高語文自學	1-IV-4 靈活	句表達的邏	2. 教導學		筆測	識到生活	
		的興趣。	應用科技與	輯與意義。	生體會周	• 教學活動	驗	當中,具備	
		國-J-B1 運	資訊,增進聆	Ad-IV-1 篇	遭細小事	1. 認識作者——介紹「陳黎文學		觀察、描	
		用國語文表	聽能力,加強	章的主旨、	物,並探	倉庫」的網站、作者的生平、重		述、測量、	
		情達意,增進	互動學習效	結構、寓意	索其所蘊	要文學作品和文學上的成就。		紀錄的能	
		閱讀理解,進	果。	與分析。	含的情	2. 講解課文,介紹文中出現過的		カ。	
		而提升欣賞	2-IV-1 掌握	Ad-IV-2 新	味。	臺灣民謠、小吃食物。		【多元文	
		及評析文本	生活情境,適	詩、現代散	3. 教導學	3. 介紹課文中易混淆字進行形		化教育】	
		的能力,並能	切表情達	文、現代小	生觀察並	音義比較說明。		多 J8 探討	
		傾聽他人的	意,分享自身	說、劇本。	發掘生活			不同文化	
		需求、理解他	經驗。	Ba-IV-2 各	中,雖平	• 總結活動		接觸時可	
		人的觀點,達	2-IV-2 有效	種描寫的作	凡卻可愛	針對本課已經習得的知識加以		能產生的	

到良性的人 把握聽聞內 用及呈現的 的事物。 評量,檢測其學習狀況,並針對 衝突、融合 我溝通與互 容的邏輯,做 效果。 同學該次評量不足的部分予以 或創新。 動。 出提問或回 Ca-IV-1 各 加強。 【閱讀素 國-J-B2 運 饋。 類文本中的 【議題融入與延伸學習】 養教育】 飲食、服 2-IV-4 靈活 戶外教育:安排戶外活動,請學 閱 J4 除紙 用科技、資訊 與各類媒體 運用科技與 飾、建築形 生收集並記錄生活周遭的聲 本閱讀之 所提供的素 資訊,豐富表 式、交通工 音,如市場的吆喝聲、火車站的 外,依學習 達內容。 具、名勝古 廣播等,並描述其與環境的關 需求選擇 材,進行檢 索、統整、解 4-IV-1 認識 蹟及休閒娱 適當的閱 聯。 釋及省思,並 國字至少 樂等文化內 多元文化教育:探討台灣本地音 讀媒材,並 4,500字,使 涵。 轉化成生活 樂、外來音樂(如西方的鈴聲) 了解如何 的能力與素 用 3,500 字。 Cb-IV-2 各 在生活中的交融。 利用適當 養。 5-IV-2 理解 類文本中所 閱讀素養教育:請學生從網路、 的管道獲 國-J-C2 在 各類文本的 反映的個人 電子書或影音資料中查找更多 得文本資 國語文學習 句子、段落與 與家庭、鄉 與聲音相關的文化資訊。 源。 情境中,與他 主要概念,指 里、國族及 人合作學 出寫作的目 其他社群的 習,增進理 的與觀點。 關係。 解、溝通與包 5-IV-3 理解 Cc-IV-1 各 類文本中的 容的能力,在 各類文本內 生活中建立 容、形式和寫 藝術、信 友善的人際 作特色。 仰、思想等 關係。 5-IV-4 應用 文化內涵。 閱讀策略增 進學習效

			能,整合跨領					
			域知識轉化					
			為解決問題					
			阿肝灰问题					
	tota - bri				4 1 1 24 27 2		4 413	-
第	第一課聲	國-J-A1 透	1-IV-2 依據	Ab-IV-1	1. 教導學	• 引起活動	1. 學	【户外教
_	音鐘	過國語文的	不同情境,分	4,000 個常	生熱愛自	播放叫賣聲,介紹走動巷弄間的	習單	育】
週		學習,認識生	辨聲情意涵	用字的字	己的家	叫賣文化與生活關係,引發學生	2. ロ	户 J2 擴充
		涯及生命的	及表達技	形、字音和	園,並多	興趣。	語表	對環境的
		典範,建立正	巧,適切回	字義。	留意生活	• 教學活動	達	理解,運用
		向價值觀,提	應。	Ac-IV-3 文	周遭的事	1. 講解本課引用在文中的叫賣	3. 紙	所學的知
		高語文自學	1-IV-4 靈活	句表達的邏	物。	聲代表的生活文化、運用的前後	筆測	識到生活
		的興趣。	應用科技與	輯與意義。	2. 引導學	呼應寫作效果。	驗	當中,具備
		國-J-B1 運	資訊,增進聆	Ad-IV-1 篇	生觀察語	2. 教師提問,讓學生想想生活中		觀察、描
		用國語文表	聽能力,加強	章的主旨、	言互相影	有哪些詞彙是來自外來語,配合		述、測量、
		情達意,增進	互動學習效	結構、寓意	響的現	課文及「語文充電站」介紹外來		紀錄的能
		閱讀理解,進	果。	與分析。	象。	語,以「外來語換裝秀」題目作		カ。
		而提升欣賞	2-IV-1 掌握	Ad-IV-2 新	3. 教導學	評量後的講解。		【多元文
		及評析文本	生活情境,適	詩、現代散	生以有情	3. 讓學生聆聽「臺灣老聲音」,		化教育】
		的能力,並能	切表情達	文、現代小	的眼光觀	訓練聆聽訊息、掌握關鍵的能		多 J8 探討
		傾聽他人的	意,分享自身	說、劇本。	察周遭事	カ。		不同文化
		需求、理解他	經驗。	Ba-IV-2 各	物,增添	4 習作「點線面寫作策略」練		接觸時可
		人的觀點,達	2-IV-2 有效	種描寫的作	生活情	習:以「生活中最難忘的聲音」		能產生的
		到良性的人	把握聽聞內	用及呈現的	趣。	為主題,完成短文寫作。		衝突、融合
		我溝通與互	容的邏輯,做	效果。		• 總結活動		或創新。
		動。	出提問或回	Ca-IV-1 各		針對本課已經習得的知識加以		【閱讀素

國-J-B2 運 饋。 類文本中的 評量,檢測其學習狀況,並針對 養教育】 用科技、資訊 2-IV-4 靈活 飲食、服 同學該次評量不足的部分予以 閱 J4 除紙 與各類媒體 運用科技與 飾、建築形 加強。 本閱讀之 所提供的素 資訊,豐富表 式、交通工 【議題融入與延伸學習】 外,依學習 達內容。 材,進行檢 具、名勝古 戶外教育:組織學生走入社區, 需求選擇 索、統整、解 4-IV-1 認識 蹟及休閒娱 記錄巷弄間的叫賣聲或其他特 適當的閱 釋及省思,並 國字至少 樂等文化內 色聲音;使用手機錄音設備錄製 讀媒材,並 當地的聲音,並用簡短文字描述 轉化成生活 4,500 字,使 | 涵。 了解如何 用 3,500 字。 的能力與素 Cb-IV-2 各 其內容與意義。 利用適當 養。 5-IV-2 理解 類文本中所 多元文化教育:課堂上展示不同 的管道獲 國-J-C2 在 各類文本的 反映的個人 國家的叫賣聲與文化,討論其形 得文本資 國語文學習 句子、段落與 與家庭、鄉 式、內容和特色;讓學生比較臺 源。 情境中,與他 主要概念,指 里、國族及 灣的叫賣文化與其他國家的異 人合作學 出寫作的目 其他社群的 同,分析其文化意涵。 習,增進理 的與觀點。 關係。 閱讀素養教育:介紹《聲音鐘》 5-IV-3 理解 解、溝通與包 Cc-IV-1 各 相關的數位資源(如音頻書、數 各類文本內 類文本中的 位化文本),並指導學生選擇適 容的能力,在 生活中建立 容、形式和寫 藝術、信 合自己的閱讀媒材。 友善的人際 作特色。 仰、思想等 關係。 5-IV-4 應用 文化內涵。 閱讀策略增 進學習效 能,整合跨領 域知識轉化 為解決問題

			的能力。					
第	第二課孩	 國-J-C1 閲	2-IV-1 掌握	Ad-IV-1 篇	1. 認識李	引起活動	1. 口	【生命教
		•	•	_	1			_ , ,
三	子的鐘塔	讀各類文	生活情境,適	章的主旨、	黎與器官	請學生搜尋器官捐贈資料,加以	語表	育】
週		本,從中培養	切表情達	結構、寓意	捐贈之概	整理並簡介。	達	生 J3 反思
		道德觀、責任	意,分享自身	與分析。	念、「尼		2. 學	生老病死
		感、同理心,	經驗。	Bb-IV-5 藉	可拉斯效	• 教學活動	習單	與人生無
		並能觀察生	2-IV-4 靈活	由敘述事件	應」之涵	1. 介紹李黎的生平與寫作特	3. 紙	常的現
		活環境,主動	運用科技與	與描寫景物	義	色、創作歷程,並透過影音認識	筆測	象,探索人
		關懷社會,增	資訊,豐富表	間接抒情。	2. 體會文	作者。	驗	生的目
		進對公共議	達內容。	Cb-IV-2 各	本中的情	2. 說明器官捐贈的概念。		的、價值與
		題的興趣。	5-IV-5 大量	類文本中所	感。	3. 說明「尼可拉斯效應」之涵		意義。
		國-J-C3 閱	閱讀多元文	反映的個人	3. 分享自	義。		生 J6 察覺
		讀各類文	本,理解議題	與家庭、鄉	己的生活	4. 連結自身經驗,請學生分享自		知性與感
		本,探索不同	內涵及其與	里、國族及	經驗與感	己與親人相處的生活事例與切		性的衝
		文化的內	個人生活、社	其他社群的	受。	身感受。		突,尋求
		涵,欣賞並尊	會結構的關	關係。		5. 閱讀文本內容後,請學生設身		知、情、
		重各國文化	聯性。			處地、感同身受,能理解生命教		意、行統整
		的差異性,了	5-IV-6 運用			育之意義。		之途徑。
		解與關懷多	圖書館					【家庭教
		元文化的價	(室)、科技			• 總結活動		育】
		值與意義。	工具,蒐集資			針對本課已經習得的知識加以		家 J2 探討
			訊、組織材			評量,檢測其學習狀況,並針對		社會與自
			料,擴充閱讀			同學該次評量不足的部分予以		然環境對
			視野。			加強。		個人及家
						【議題融入與延伸學習】		庭的影響。

	I				I			
						生命教育:組織學生分組,分享		
						親友的生命故事,討論如何面對		
						生老病死的現象;幫助學生以正		
						向態度面對生命的終結,認識生		
						命的延續方式(如器官捐贈)。		
						家庭教育:設置角色扮演活動:		
						讓學生扮演器官捐贈者的家屬		
						或受捐者,通過模擬體驗理解器		
						官捐贈的情感衝突。		
第	第二課	國-J-C1 閱	2-IV-1 掌握	Ad-IV-1 篇	1. 透過閱	• 引起活動	1. 作	【生命教
四	孩子的	讀各類文	生活情境,適	章的主旨、	讀與文本	請學生分段誦讀〈孩子的鐘	業呈	育】
週	鐘塔	本,從中培養	切表情達	結構、寓意	分析理解	塔〉。	現	生 J3 反思
		道德觀、責任	意,分享自身	與分析。	抒情文		2. _□	生老病死
		感、同理心,	經驗。	Bb-IV-5 藉	「藉事抒	• 教學活動	語表	與人生無
		並能觀察生	2-IV-4 靈活	由敘述事件	懷」的表	1. 根據文章內容進行提問教	達	常的現
		活環境,主動	運用科技與	與描寫景物	現手法。	學,並帶領學生體會文字背後的	3. 文	象,探索人
		關懷社會,增	資訊,豐富表	間接抒情。	2. 體會	意境。	章朗	生的目
		進對公共議	達內容。	Cb-IV-2 各	〈孩子的	2. 分析寫作手法:以「藉事抒懷」	誦	的、價值與
		題的興趣。	5-IV-5 大量	類文本中所	鐘塔〉一	的表現手法,使文句變得更為深		意義。
		國-J-C3 閱	閱讀多元文	反映的個人	文的意涵	入、真摯。		生 J6 察覺
		讀各類文	本,理解議題	與家庭、鄉	及情感。	3. 請學生分享自己的親身經		知性與感
		本,探索不同	內涵及其與	里、國族及	3. 了解生	歷、生活實例,或是報章媒體的		性的衝
		文化的內	個人生活、社	其他社群的	命教育的	相關報導,藉此讓學生了解人間		突,尋求
		涵,欣賞並尊	會結構的關	關係。	重要意義	處處是溫情。		知、情、
		重各國文化	聯性。		及學習藉	4. 課本「讀後檢測站」、「問題		意、行統整

			F III 0 .m.		.,			
		的差異性,了	5-IV-6 運用		故事傳達	與討論」、「應用練習」等分析		之途徑。
		解與關懷多	圖書館		自己的體	討論。		【家庭教
		元文化的價	(室)、科技		悟。			育】
		值與意義。	工具,蒐集資		4. 欣賞融	• 總結活動		家 J2 探討
			訊、組織材		合抒情與	針對本課已經習得的知識加以		社會與自
			料,擴充閱讀		叙述的文	評量,檢測其學習狀況,並針對		然環境對
			視野。		學作品,	同學該次評量不足的部分予以		個人及家
					並能藉此	加強。		庭的影響。
					手法加以	【議題融入與延伸學習】		
					仿作。	生命教育:幫助學生理解情感衝		
						突的複雜性,並學會感同身受。		
						家庭教育:討論器官捐贈如何影		
						響家庭關係及其在社會中的正		
						面效應。		
第	第三課紙	國-J-A2 透	1-IV-1 以同	Ac-IV-3 文	1. 訓練自	• 引起活動	1. 🗆	【家庭教
五	船印象	過欣賞各類	理心, 聆聽各	句表達的邏	我覺察,	根據課名「紙船」,先讓學生想	語表	育】
週		文本,培養思	項發言,並加	輯與意義。	記錄大腦	想分享自己兒時印象深刻的遊	達	家 J5 了解
		辨的能力,並	以記錄、歸	Ad-IV-1 篇	印象深淺	戲或玩具,再介紹臺灣古早童	2. 紙	與家人溝
		能反思內容	納。	章的主旨、	的狀況。	玩,以增添學習興趣。	筆測	通互動及
		主題,應用於	2-IV-1 掌握	結構、寓意	2. 學習排		驗	相互支持
		日常生活	生活情境,適	與分析。	比的修辭	• 教學活動	3. 學	的適切方
		中,有效處理	切表情達	Ad-IV-2 新	技巧。	1. 介紹田莊作家洪醒夫的生	習單	式。
		問題。	意,分享自身	詩、現代散		平、寫作風格及代表作品。	4. 主	【品德教
		國-J-B1 運	經驗。	文、現代小		2. 賞析首段的寫法,讓學生用九	題寫	育】
		用國語文表	2-IV-2 有效	說、劇本。		宮格寫下排列出記憶深淺的事	作	品 EJU2 孝

情達意,增進 閱讀理解,進 而提升欣賞 及評析文本 饋。 的能力,並能 傾聽他人的 需求、理解他 人的觀點,達 用 3,500 字。 到良性的人 我溝通與互 動。 國-J-B3 具 備欣賞文學 與相關藝術 的能力, 並培 | 5-IV-3 理解 養創作的興 趣,透過對文 本的反思與 分享,印證生 活經驗,提升 審美判斷力。 國-J-C3 閱 讀各類文 本,探索不同 文化的內 的能力。

把握聽聞內 容的邏輯,做 出提問或回 4-IV-1 認識 國字至少 4,500 字,使 用及呈現的 5-IV-2 理解 各類文本的 句子、段落與 主要概念,指 出寫作的目 的與觀點。 各類文本內 容、形式和寫 作特色。 5-IV-4 應用 閱讀策略增 進學習效 能,整合跨領 域知識轉化 為解決問題

Ba-IV-1 順 敘、倒敘、 插敘與補敘 法。

種描寫的作 效果。 Cc-IV-1 各 類文本中的 藝術、信 仰、思想等 文化內涵。

Ba-IV-2 各

物。

- 3. 講解文中對印象深淺、描述放 紙船情景的寫作手法。
- 4. 進一步請學生練習完成應用 練習一「排比搜一搜」的判斷, 從生活中的流行歌感受到排比 手法带來的節奏感、與情意深 度。
- 5. 請學生以習作 P22「小小寫作 家」的四幅漫畫,用排比手法描 述造句。抽出 4 名學生用口語回 答的方式,接龍完成。

總結活動

針對本課已經習得的知識加以 評量,檢測其學習狀況,並針對 同學該次評量不足的部分予以 加強。

【議題融入與延伸學習】

家庭教育:討論「溝通與支持」 在日常生活中的重要性,讓學生 分享自己如何用行動支持家人 或同學。

品德教育:結合洪醒夫作品中的 家庭情感,討論孝悌仁愛在日常 悌仁爱。 品 EJU7 欣 賞感恩。

【多元文 化教育】

多 J2 關懷 我族文化 遺產的傳 承與興革。

【閱讀素 養教育】

閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究的 能力,以判 讀文本知 識的正確 性。

閱 J5 活用 文本,認識 並運用滿 足基本生 活需求所 使用之文

		涵,欣賞並尊	5-IV-5 大量			生活中的實踐方式。		本。
		重各國文化	別請多元文			多元文化教育:探討洪醒夫作品		4
		重否國文化 的差異性,了	本,理解議題			中田莊文化的特色,讓學生了解		
		解與關懷多	內涵及其與			臺灣農村生活的歷史與意義。		
		元文化的價	個人生活、社			閱讀素養教育:安排學生比對洪		
		值與意義。	會結構的關			醒夫的不同作品,分析其中寫作		
			聯性。			風格的共同點與差異。		
			6-IV-3 靈活					
			運用仿寫、改					
			寫等技巧,增					
			進寫作能力。					
第	第三課紙	國-J-A2 透	1-IV-1 以同	Ac-IV-3 文	1. 了解	• 引起活動	1. ロ	【家庭教
六	船印象	過欣賞各類	理心, 聆聽各	句表達的邏	「紙船」	請學生回想過往的成長中,有沒	語表	育】
週		文本,培養思	項發言,並加	輯與意義。	所代表的	有什麼東西會讓自己想起往	達	家 J5 了解
		辨的能力,並	以記錄、歸	Ad-IV-1 篇	涵義。	事?而這件事情是親友對自己	2. 紙	與家人溝
		能反思內容	納。	章的主旨、	2. 學習藉	的照顧。	筆測	通互動及
		主題,應用於	2-IV-1 掌握	結構、寓意	物抒情的		驗	相互支持
		日常生活	生活情境,適	與分析。	寫作手	• 教學活動	3. 學	的適切方
		中,有效處理	切表情達	Ad-IV-2 新	法。	1. 講解課文,強調「紙船」在文	習單	式。
		問題。	意,分享自身	詩、現代散	3. 懂得從	中的涵義。	4. 主	【品德教
		國-J-B1 運	經驗。	文、現代小	生活小事	2. 搭配「語文充電站」介紹年齡	題寫	育】
		用國語文表	2-IV-2 有效	說、劇本。	去體會親	的代稱與相關典故。	作	品 EJU2 孝
		情達意,增進	把握聽聞內	Ba-IV-1 順	情的溫	3. 引導學生完成應用練習三「年		悌仁爱。
		閱讀理解,進	容的邏輯,做	敘、倒敘、	馨。	龄代稱」。		品 EJU7 欣
		而提升欣賞	出提問或回	插敘與補敘	4. 認識年			賞感恩。

及評析文本 饋。 法。 龄代稱詞 • 總結活動 的能力, 並能 4-IV-1 認識 Ba-IV-2 各 及相關典 針對本課已經習得的知識加以 國字至少 傾聽他人的 種描寫的作 故。 評量,檢測其學習狀況,並針對 【多元文 需求、理解他 4,500 字,使 用及呈現的 同學該次評量不足的部分予以 化教育】 人的觀點,達 用 3,500 字。 加強。 多 J2 關懷 效果。 到良性的人 5-IV-2 理解 Cc-IV-1 各 【議題融入與延伸學習】 我族文化 我溝通與互 各類文本的 類文本中的 家庭教育:討論如何在家庭中透 遺產的傳 動。 句子、段落與 過分享與支持,建立良好的溝通 承與興革。 藝術、信 模式。 國-J-B3 具 主要概念,指 仰、思想等 【閱讀素 出寫作的目 備欣賞文學 文化內涵。 品德教育:結合洪醒夫作品中的 養教育】 與相關藝術 的與觀點。 家庭情感,討論孝悌仁愛在日常 閱 J2 發展 的能力, 並培 5-IV-3 理解 生活中的實踐方式。 跨文本的 養創作的興 各類文本內 多元文化教育:探討洪醒夫作品 比對、分 趣,透過對文 容、形式和寫 中田莊文化的特色,讓學生了解 析、深究的 本的反思與 作特色。 臺灣農村生活的歷史與意義。 能力,以判 5-IV-4 應用 分享,印證生 閱讀素養教育:安排學生比對洪 讀文本知 活經驗,提升 閱讀策略增 醒夫的不同作品,分析其中寫作 識的正確 審美判斷力。 進學習效 風格的共同點與差異。 性。 國-J-C3 閱 能,整合跨領 閱 J5 活用 域知識轉化 讀各類文 文本,認識 為解決問題 本,探索不同 並運用滿 文化的內 的能力。 足基本生 涵,欣賞並尊 5-IV-5 大量 活需求所 閱讀多元文 使用之文 重各國文化 的差異性,了 本,理解議題 本。

					4	Т		ı	
		解與關懷多	內涵及其與						
		元文化的價	個人生活、社						
		值與意義。	會結構的關						
			聯性。						
			6-IV-3 靈活						
			運用仿寫、改						
			寫等技巧,增						
			進寫作能力。						
第		國-J-A2 透	2-IV-2 有效	Ab-IV-1	1. 認識象	• 引起活動	1. 學	【多元文	
セ	語文常識	過欣賞各類	把握聽聞內	4,000 個常	形、指	1. 介紹文字產生的作用與傳說。	習單	化教育】	
週	(一) 漢	文本,培養思	容的邏輯,做	用字的字	事、會	2. 讓學生觀察實物圖像與象形	2. 資	多 J1 珍惜	
	字的結構	辨的能力,並	出提問或回	形、字音和	意、形聲	字的差異。	料蒐	並維護我	
	(第一次	能反思內容	饋。	字義。	的定義及	例如:人、水、山、魚、鳥等。	集	族文化。	
	段考)	主題,應用於	2-IV-4 靈活	Ab-IV-3 基	造字方	3. 讓學生體會指示字如何透過	3. 🗆		
		日常生活	運用科技與	本的造字原	法。	部件表達抽象概念。例如:本、	頭報		
		中,有效處理	資訊,豐富表	則:象形、	2. 能分辨	末、甘、刃等。	告		
		問題。	達內容。	指事、會	象形、指	4. 請學生試著念出下列同體會			
		國-J-B2 運	4-IV-1 認識	意、形聲。	事、會	意字:驫、猋、廳、磊、鑫、淼、			
		用科技、資訊	國字至少		意、形聲	垚。			
		與各類媒體	4,500字,使		之間的差	5. 解釋「江」、「河」是什麼樣			
		所提供的素	用 3,500 字。		異。	的形聲字,讓學生分組完成六種			
		材,進行檢	4-IV-2 認識		3. 對於字	類型的形聲字報告。			
		索、統整、解	造字的原		形結構明	6. 運用「漢字的結構動畫」與學			
		釋及省思,並	則,輔助識		確的字,	生互動,認識漢字形體。			
		轉化成生活	字,了解文字		能指出其				

11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11 12	,,, ,,,, ,,,	11 63 × 4.
的能力與素	的形、音、	造字方	• 教學活動
養。	義。	法。	1. 介紹並解釋象形、指事、會
國-J-B3 具	4-IV-6 能夠	4. 能了解	意、形聲的定義及造字的方法。
備欣賞文學	寫出正確美	筆畫、偏	2. 教導學生觀察字形的演變,並
與相關藝術	觀的硬筆字。	旁變化和	指出造字法則。
的能力,並培	5-IV-6 運用	間架結構	3. 教導學生分辨形聲字的形符
養創作的興	圖書館	原理。	和聲符。
趣,透過對文	(室)、科技		4. 請學生完成應用練習三「造字
本的反思與	工具,蒐集資		『部』一樣」,根據圖文呈現的
分享, 印證生	訊、組織材		構造說明,判斷這些同部首的字
活經驗,提升	料,擴充閱讀		會是使用哪種造字方法。
審美判斷力。	視野。		
			• 總結活動
			針對本課已經習得的知識加以
			評量,檢測其學習狀況,並針對
			同學該次評量不足的部分予以
			加強。
			【議題融入與延伸學習】
			多元文化教育:結合漢字的學
			習,討論全球文字文化的多樣性
			與價值,讓學生明白文字有其不
			可取代的重要性。引導學生思考
			漢字在中華文化中的意義,鼓勵
			珍惜與傳承漢字書寫與應用的
			技巧。
			72. 7

第	第四課	國-J-A2 透	1-IV-4 靈活	Ac-IV-3 文	1. 認識小	• 引起活動	1. 學	【閱讀素
八	小詩選	過欣賞各類	應用科技與	句表達的邏	詩的特	1. 請學生先搜尋「跳水」、「放	習單	養教育】
週		文本,培養思	資訊,增進聆	輯與意義。	色:篇幅	風箏」兩項活動相關資訊。	2. 詩	閲 J6 懂得
		辨的能力,並	聽能力,加強	Ad-IV-2 新	短小、涵	2. 請學生分享跳水或放風箏的	歌朗	在不同學
		能反思內容	互動學習效	詩、現代散	義豐富。	經驗與感受。	誦	習及生活
		主題,應用於	果。	文、現代小	2. 認識	3. 老師總結學生報告的內容,介	3. 🗆	情境中使
		日常生活	2-IV-1 掌握	說、劇本。	〈跳水〉	紹「跳水」、「放風箏」兩項活	頭報	用文本之
		中,有效處理	生活情境,適	Ba-IV-2 各	呈現出的	動。	告	規則。
		問題。	切表情達	種描寫的作	色彩藝術		4. 主	閱 J10 主
		國-J-B3 具	意,分享自身	用及呈現的	與動態	• 教學活動	題寫	動尋求多
		備欣賞文學	經驗。	效果。	感。	1. 透過影音認識作者(艾青、白	作	元的詮
		與相關藝術	4-IV-1 認識	Bb-IV-5 藉	3. 認識	靈)生平與寫作風格。		釋,並試著
		的能力,並培	國字至少	由敘述事件	〈風箏〉	2. 分享跳水比賽的資訊,與〈跳		表達自己
		養創作的興	4,500字,使	與描寫景物	一詩如何	水〉一詩的涵義(若能以「樂在		的想法。
		趣,透過對文	用 3,500 字。	間接抒情。	與現實人	其中」的心態去追求理想,往往		【生命教
		本的反思與	4-IV-3 能運		生連結。	也能帶來美好的回應)作結合。		育】
		分享,印證生	用字典或辭			3. 教導學生從課文中的「湛		生 J2 探討
		活經驗,提升	典了解一字			藍」、「雪白」,感受〈跳水〉		完整的人
		審美判斷力。	多音及一字			這首色彩鮮明、充滿畫面感的小		的各個面
			多義的現象。			詩。		向,包括身
			4-IV-6 能夠			4. 蒐集造型特殊的風箏圖片或		體與心
			寫出正確美			實物。		理、理性與
			觀的硬筆字。			5. 將放風箏時,「期望風箏放得		感性、自由
			5-IV-1 比較			越高越好」的心境,與人生中「青		與命定、境
			不同標點符			雲直上」的渴望連結,讓學生感		遇與嚮

			號的表達效			受小詩以小喻大,以有限蘊含無		往,理解人	
			果,流暢朗讀			限的特色。		的主體能	
			各類文本,並			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		動性,培養	
			表現情感的			 • 總結活動		適切的自	
			起伏變化。			針對本課已經習得的知識加以		我觀。	
			5-IV-3 理解			評量,檢測其學習狀況,並針對		7,47,3	
			各類文本內			同學該次評量不足的部分予以			
			容、形式和寫			加強。			
			作特色。			【議題融入與延伸學習】			
			17 17 3 6-IV-3 靈活			閱讀素養教育:引導學生運用閱			
			運用仿寫、改			讀策略,從詩歌中提取關鍵訊息			
			寫等技巧,增			與情感表達。			
			進寫作能力。			生命教育:引導學生思考人生中			
			6-IV-4 依據			自由選擇與必然限制的關係。			
			需求書寫各			日田运往兴夕然依何的颇体。			
			而小百 向 台 類文本。						
第	第四課	■ J-A2 透	 	Ac-IV-3 文	1. 透過聆	• 引起活動	1. 學	【閱讀素	
九	小詩選	過欣賞各類	應用科技與	加	聽與朗誦		1. 于習單	養教育】	
週	小的运	文本,培養思	高州 初 四 資訊,增進聆	· 與意義。	職	事》。	2. 詩	後秋	
760		一		料 <u>兴</u> 思我。 Ad-IV-2 新	· 的聲情之	ヺ/ ° 2. 分析兩首小詩都具有「藉事或	2. 可 歌朗	在不同學	
					, , , ,				
		能反思內容	互動學習效	詩、現代散	美。	物抒發情懷」的特色,進而鼓勵	誦 9 口	習及生活	
		主題,應用於		文、現代小	2. 感受積	學生培養正向、積極追尋理想的	3. D	情境中使	
		日常生活	2-IV-1 掌握 1.エは ip ip	說、劇本。	極態度追	態度。	頭報	用文本之	
		中,有效處理		Ba-IV-2 各	求理想的	3. 述說「小詩」以「行」為結構	告	規則。	
		問題。	切表情達	種描寫的作	精神。	的表達方式。	4. 主	閱 J10 主	

國-J-B3 具	意,分享自身	用及呈現的	3. 能在平		題寫	動尋求多
備欣賞文學	經驗。	效果。	凡的事物	• 教學活動	作	元的詮
與相關藝術	4-IV-1 認識	Bb-IV-5 藉	中發現文	1. 小詩鑑賞:閱讀小詩,仔細揣		釋,並試著
的能力,並培	國字至少	由敘述事件	學之真。	摩,分辨出它所歌詠或描述的對		表達自己
養創作的興	4,500字,使	與描寫景物		象、活動。 (應用練習一、二)		的想法。
趣,透過對文	用 3,500 字。	間接抒情。		2. 習作「點線面寫作策略」練		【生命教
本的反思與	4-IV-3 能運			習:以「靜物寫生——〇〇〇」		育】
分享,印證生	用字典或辭			為主題,讓學生自己選擇一個物		生 J2 探討
活經驗,提升	典了解一字			件,運用觀察力與想像力,完成		完整的人
審美判斷力。	多音及一字			段落寫作。		的各個面
	多義的現象。					向,包括身
	4-IV-6 能夠			• 總結活動		體與心
	寫出正確美			針對本課已經習得的知識加以		理、理性與
	觀的硬筆字。			評量,檢測其學習狀況,並針對		感性、自由
	5-IV-1 比較			同學該次評量不足的部分予以		與命定、境
	不同標點符			加強。		遇與嚮
	號的表達效			【議題融入與延伸學習】		往,理解人
	果,流暢朗讀			閱讀素養教育:培養學生主動實		的主體能
	各類文本,並			踐文本的能力,並從不同角度解		動性,培養
	表現情感的			讀學習。		適切的自
	起伏變化。			生命教育:幫助學生探索自我,		我觀。
	5-IV-3 理解			培養對生命價值的深刻理解。		
	各類文本內					
	容、形式和寫					
	作特色。					

			0 777 0 7		I			
			6-IV-3 靈活					
			運用仿寫、改					
			寫等技巧,增					
			進寫作能力。					
			6-IV-4 依據					
			需求書寫各					
			類文本。					
第	第五課近	國-J-A1 透	1-IV-2 依據	Ab-IV-6 常	1. 能指出	• 引起活動	1. 學	【閱讀素
+	體詩選	過國語文的	不同情境,分	用文言文的	本課絕句	1. 點名學生背誦上學期在〈朋友	習單	養教育】
週		學習,認識生	辨聲情意涵	詞義及語詞	與律詩押	相交〉學過的絕句——〈黃鶴樓	2. 詩	閲 J1 發展
		涯及生命的	及表達技	結構。	韻的字與	送孟浩然之廣陵〉,再請其他學	歌背	多元文本
		典範,建立正	巧,適切回	Ab-IV-7 常	對仗的句	生回想上學期及小學曾經學過	誦、	的閱讀策
		向價值觀,提	應。	用文言文的	子。	或聽過的絕句。	吟唱	略。
		高語文自學	2-IV-1 掌握	字詞、虛	2. 認識本	2. 講解近體詩(絕句、律詩)的	3. 紙	【人權教
		的興趣。	生活情境,適	字、古今義	課第一首	格律,並介紹近體詩的大略發	筆測	育】
		國-J-B1 運	切表情達	變。	詩作	展。	驗	人 J3 探索
		用國語文表	意,分享自身	Ac-IV-3 文	者(王之			各種利益
		情達意,增進	經驗。	句表達的邏	渙)的生	• 教學活動		可能發生
		閱讀理解,進	2-IV-2 有效	輯與意義。	平大略與	1. 介紹王之渙生平與詩歌特色。		的衝突,並
		而提升欣賞	把握聽聞內	Ad-IV-1 篇	詩作風	2. 說明〈登鸛雀樓〉中,登高望		了解如何
		及評析文本	容的邏輯,做	章的主旨、	格。	遠的涵義。		運用民主
		的能力,並能	出提問或回	結構、寓意	3. 認識本	3. 請學生閱讀習作的閱讀饗宴		審議方式
		傾聽他人的	饋。	與分析。	課第二首	單元〈春望〉,體會杜甫目睹安		及正當的
		需求、理解他	4-IV-1 認識	Ad-IV-3 韻	詩作	史之亂長安淪陷後的心情。		程序,以形
		人的觀點,達	國字至少	文:如古體	者(杜甫)	4. 介紹杜甫生平與詩歌特色。		成公共規

到良性的人 4,500 字,使 詩、樂府 的生平大 則,落實平 我溝通與互 用 3,500 字。| 詩、近體 略與詩作 • 總結活動 等自由之 4-IV-3 能運 動。 詩、詞、曲 風格。 針對本課已經習得的知識加以 保障。 國-J-B3 具 用字典或辭 等。 4. 培養閱 評量,檢測其學習狀況,並針對 人 J13 理 讀古典詩 備欣賞文學 典了解一字 Bb-IV-1 自 同學該次評量不足的部分予以 解戰爭、和 多音及一字 與相關藝術 我及人際交 歌的興 加強。 平對人類 的能力, 並培 多義的現象。 流的感受。 【議題融入與延伸學習】 生活的影 趣。 4-IV-6 能夠 Bb-IV-4 直 閱讀素養教育:引導學生以多元 響。 養創作的興 接抒情。 【生命教 趣,透過對文 寫出正確美 閱讀策略分析詩歌內涵,接觸格 育】 本的反思與 觀的硬筆字。 Bb-IV-5 藉 律美與情感深度。 分享, 印證生 | 5-IV-2 理解 由敘述事件 人權教育:探討戰爭與和平對人 生 J3 反思 活經驗,提升 各類文本的 與描寫景物 類生活的影響,並理解民主與和 生老病死 審美判斷力。 句子、段落與 間接抒情。 平的重要性。 與人生無 國-J-C1 閱 主要概念,指 Cb-IV-2 各 生命教育:引導學生反思人生的 常的現 讀各類文 出寫作的目 類文本中所 變幻無常,並探索人生的目的與 象,探索人 本,從中培養 的與觀點。 反映的個人 價值。 生的目 道德觀、責任 5-IV-3 理解 與家庭、鄉 的、價值與 威、同理心, 各類文本內 里、國族及 意義。 並能觀察生 容、形式和寫 其他社群的 活環境,主動 作特色。 關係。 關懷社會,增 5-IV-4 應用 Cc-IV-1 各 閱讀策略增 類文本中的 進對公共議 進學習效 藝術、信 題的興趣。 能,整合跨領 仰、思想等 域知識轉化 文化內涵。

			為解決問題					
			构胜次问题 的能力。					
焙	给工细 汇	ERITAT 沃		AL IV C 岑	1 初北上	。 引 如 江东	1 超	「明鴻主
第	第五課近	國-J-A1 透	1-IV-4 靈活	Ab-IV-6 常	1. 認識本	• 引起活動	1. 學	【閱讀素
+	體詩選	過國語文的	應用科技與	用文言文的	課第三首	1. 聆聽三種〈聞官軍收河南河	習單	養教育】
—		學習,認識生	資訊,增進聆	詞義及語詞	詩作者—	北〉的詩歌表演,感受音韻之	2. 詩	閲 J1 發展
週		涯及生命的	聽能力,加強	結構。	—杜牧的	美。	歌背	多元文本
		典範,建立正	互動學習效	Ab-IV-7 常	生平大	2. 說明杜甫〈聞官軍收河南河	誦、	的閱讀策
		向價值觀,提	果。	用文言文的	略。	北〉和杜牧〈過華清宮其一〉的	吟唱	略。
		高語文自學	2-IV-1 掌握	字詞、虛	2. 認識本	創作,都與唐代由盛轉衰的重大	3. 🗆	【人權教
		的興趣。	生活情境,適	字、古今義	課第三首	事件——「安史之亂」有密切關	語表	育】
		國-J-B1 運	切表情達	變。	詩作風格	係。	達	人 J3 探索
		用國語文表	意,分享自身	Ac-IV-3 文	特色及寫			各種利益
		情達意,增進	經驗。	句表達的邏	作動機。	• 教學活動		可能發生
		閱讀理解,進	2-IV-2 有效	輯與意義。	3. 培養探	1. 說明〈聞官軍收河南河北〉一		的衝突,並
		而提升欣賞	把握聽聞內	Ad-IV-1 篇	索歷史地	詩押韻的字與對仗的句子。		了解如何
		及評析文本	容的邏輯,做	章的主旨、	景之好奇	2. 重要字詞解釋: 劍外、卻看妻		運用民主
		的能力,並能	出提問或回	結構、寓意	心。	子、漫卷、放歌、縱酒、青春。		審議方式
		傾聽他人的	饋。	與分析。	4. 培養閱	3. 介紹杜牧生平與詩歌特色。		及正當的
		需求、理解他	4-IV-1 認識	Ad-IV-3 韻	讀古典詩	4. 說明〈過華清宮其一〉一詩押		程序,以形
		人的觀點,達	國字至少	文:如古體	歌的興	韻的字與情意。		成公共規
		到良性的人	4,500字,使	詩、樂府	趣。	5. 重要字詞解釋:繡成堆、次		則,落實平
		我溝通與互	用 3,500 字。	詩、近體		第、一騎、紅塵。		等自由之
		動。	4-IV-3 能運	詩、詞、曲				保障。
		國-J-B3 具	用字典或辭	等。		• 總結活動		人 J13 理
		備欣賞文學	典了解一字	Bb-IV-1 自		針對本課已經習得的知識加以		解戰爭、和

		か 1- ロロ サナ ハ-	<i>_ _ _ _ _ _ _ _ _ _</i>	4 77 1 2247 2		15日 16 m1 4 樹 珊 山		T. 401 1 40-	
		與相關藝術	多音及一字	我及人際交		評量,檢測其學習狀況,並針對		平對人類	
		的能力, 並培	多義的現象。	流的感受。		同學該次評量不足的部分予以		生活的影	
		養創作的興	4-IV-6 能夠	Bb-IV-4 直		加強。		響。	
		趣,透過對文	寫出正確美	接抒情。		【議題融入與延伸學習】		【生命教	
		本的反思與	觀的硬筆字。	Bb-IV-5 藉		閱讀素養教育:引導學生以多元		育】	
		分享,印證生	5-IV-2 理解	由敘述事件		閱讀策略分析詩歌內涵,接觸格		生 J3 反思	
		活經驗,提升	各類文本的	與描寫景物		律美與情感深度。		生老病死	
		審美判斷力。	句子、段落與	間接抒情。		人權教育:探討戰爭與和平對人		與人生無	
		國-J-C1 閱	主要概念,指	Cb-IV-2 各		類生活的影響,並理解民主與和		常的現	
		讀各類文	出寫作的目	類文本中所		平的重要性。		象,探索人	
		本,從中培養	的與觀點。	反映的個人		生命教育:引導學生反思人生的		生的目	
		道德觀、責任	5-IV-3 理解	與家庭、鄉		變幻無常,並探索人生的目的與		的、價值與	
		感、同理心,	各類文本內	里、國族及		價值。		意義。	
		並能觀察生	容、形式和寫	其他社群的					
		活環境,主動	作特色。	關係。					
		關懷社會,增	5-IV-4 應用	Cc-IV-1 各					
		進對公共議	閱讀策略增	類文本中的					
		題的興趣。	進學習效	藝術、信					
			能,整合跨領	仰、思想等					
			域知識轉化	文化內涵。					
			為解決問題						
			的能力。						
第	第六課	國-J-A2 透	1-IV-1 以同	Ab-IV-5	1. 認識劉	• 引起活動	1. 口	【户外教	
+	石虎是	過欣賞各類	理心, 聆聽各	5,000 個常	克襄的重	1. 先讓學生觀看「石虎」與「虎	語表	育】	
=	我們的	文本,培養思	項發言,並加	用語詞的使	要作品及	斑貓」的圖片或影片,讓學生辨	達	户 J1 善用	

龍貓	辨的能力,並 能反思內容	以記錄、歸	用。	寫作風	識兩者差異,加以搶答。	2. 學	弘广从,人一
	能反思內灾					-	教室外、戶
	加入心门谷	納。	Ac-IV-3 文	格。	2. 教師引導學生先思考篇名〈石	習單	外及校外
	主題,應用於	1-IV-2 依據	句表達的邏	2. 了解淺	虎是我們的龍貓〉有什麼涵義?	3. 作	教學,認識
	日常生活	不同情境,分	輯與意義。	山生態與	3. 教師拿出龍貓的圖照,簡單說	業評	臺灣環境
	中,有效處理	辨聲情意涵	Ad-IV-1 篇	人類生活	明〈龍貓〉這部電影裡,「龍貓」	量	並參訪自
	問題。	及表達技	章的主旨、	間的密切	的身分與帶給日本社會的影響。		然及文化
	國-J-B1 運	巧,適切回	結構、寓意	關係。			資產,如國
	用國語文表	應。	與分析。	3. 辨識石	• 教學活動		家公園、國
	情達意,增進	2-IV-1 掌握	Bc-IV-2 描	虎的外	1. 介紹作者——劉克襄生平及		家風景區
	閱讀理解,進	生活情境,適	述、列舉、	貌,能珍	創作風格。		及國家森
	而提升欣賞	切表情達	因果、問題	爱瀕絕的	2. 介紹作者寫作的時空背景		林公園等。
	及評析文本	意,分享自身	解決、比	珍奇動	(2014年)。		【環境教
	的能力,並能	經驗。	較、分類、	物,更要	3. 概述淺山生態的定義。		育】
	傾聽他人的	2-IV-2 有效	定義等寫作	做好生態	4. 石虎在淺山生態扮演的角色。		環 J1 了解
	需求、理解他	把握聽聞內	手法。	環境的保	5. 石虎目前的生存狀況。		生物多樣
	人的觀點,達	容的邏輯,做	Ca-IV-2 各	護。	6. 講解並與學生討論課文內容。		性及環境
	到良性的人	出提問或回	類文本中表				承載力的
	我溝通與互	饋。	現科技文明		• 總結活動		重要性。
	動。	4-IV-1 認識	演進、生存		針對本課已經習得的知識加以		環 J2 了解
	國-J-B2 運	國字至少	環境發展的		評量,檢測其學習狀況,並針對		人與周遭
	用科技、資訊	4,500 字,使	文化內涵。		同學該次評量不足的部分予以		動物的互
	與各類媒體	用 3,500 字。	Cc-IV-1 各		加強。		動關係,認
	所提供的素	5-IV-2 理解	類文本中的				識動物需
	材,進行檢	各類文本的	藝術、信		【議題融入與延伸學習】		求,並關切
	索、統整、解	句子、段落與	仰、思想等		戶外教育:透過實地參訪加深學		動物福利。
		問國用情閱而及的傾需人到我動國用與所材題一J國達讀提評能聽求的良溝。一J科各提,會計文,解欣文,人理點的與B2、媒的行運表增,賞本並的解,人互運資體素檢	問題-J-B1 運表 進題 是	問題。 國-J-B1 運 用國語文表 情達意,增進 閱讀理解,進 而提升欣賞 及評析文本 的能力,並能 傾聽他人的 需求、理解他 人的觀點,達 到良性的人 我溝通與互 動。 國-J-B2 運 用科技、資訊 與各類媒體 別表達技 巧, 適 如息性的素 如果、	問題。 國 因 日 因 因 日 因 日 回 日 回 日 回 日 回 日 回 日 回 日	問題。 國-J-B1 運 用國語文表 憶。 問題。 用國語文表 憶意,增進 問責理解,進 生活情境,適 而提升欣賞 切表情達 及評析文本 的能力,並能 領聽他人的 需求、理解他 人的觀點,達 到良性的人 我溝通與互 鶴。 母子上V-1 認識 國一J-B2 運 國子至少 用科技、資訊 和子及表達技 章的主旨、 間的密切 關係。 3.辨識石 虎的外 虎的外 創作風格。 2.介紹作者寫作的時空背景 (2014年)。 3.概述淺山生態的定義。 4.石虎在淺山生態的定義。 4.石虎在淺山生態的定義。 4.石虎在淺山生態粉演的角色。 5.石虎目前的生存狀況。 6.講解並與學生討論課文內容。 4.對本課已經習得的知識加以 評量,檢測其學習狀況,並針對 同學該次評量不足的部分予以 加強。 斯提供的素 方-IV-2 理解 材,進行檢 各類文本的 藝術、信 【議題融入與延伸學習】	問題。

		釋及省思,並	主要概念,指	文化內涵。		生對台灣自然環境的認知。		【閱讀素	
		轉化成生活	出寫作的目			環境教育:了解石虎的生存挑		養教育】	
		的能力與素	的與觀點。			戰,激發學生注意動物保育。		閱 J4 除紙	
		養。	5-IV-3 理解			閱讀素養教育:幫助學生從多元		本閱讀之	
		國-J-C1 閱	各類文本內			媒介材料中獲取訊息,提升閱讀		外,依學習	
		讀各類文	容、形式和寫			能力。		需求選擇	
		本,從中培養	作特色。					適當的閱	
		道德觀、責任	5-IV-4 應用					讀媒材,並	
		感、同理心,	閱讀策略增					了解如何	
		並能觀察生	進學習效					利用適當	
		活環境,主動	能,整合跨領					的管道獲	
		關懷社會,增	域知識轉化					得文本資	
		進對公共議	為解決問題					源。	
		題的興趣。	的能力。					閱 J9 樂於	
								參與閱讀	
								相關的學	
								習活動,並	
								與他人交	
								流。	
第	第六課	國-J-A2 透	1-IV-1 以同	Ab-IV-5	1. 了解愛	• 引起活動	1. 小	【戶外教	
+	石虎是	過欣賞各類	理心, 聆聽各	5,000 個常	護生態的	分析〈石虎是我們的龍貓〉寫作	組報	育】	
Ξ	我們的	文本,培養思	項發言,並加	用語詞的使	具體作	手法:從山林自然環境過度開	告	户 J1 善用	
週	龍貓	辨的能力,並	以記錄、歸	用。	為。	發,臺灣特有動物石虎銳減,思	2. 學	教室外、户	
		能反思內容	納。	Ac-IV-3 文	2. 學習觀	考山林開發問題。	習單	外及校外	
		主題,應用於	1-IV-2 依據	句表達的邏	察問題、		3. 作	教學,認識	

日常生活 不同情境,分 輯與意義。 說明問題 • 教學活動 業評 臺灣環境 中,有效處理 辨聲情意涵 Ad-IV-1 篇 癥結、提 1. 從石虎保育的議題引導學生 並參訪自 出解決方 問題。 及表達技 章的主旨、 完成應用練習二「友善棲地・守 然及文化 巧,適切回 結構、寓意 案的問題 護石虎」。 資產,如國 國-J-B1 運 用國語文表 應。 與分析。 解決三步 2. 發下數則與石虎相關的報 家公園、國 情達意,增進 2-IV-1 掌握 Bc-IV-2 描 導,讓學生按發現問題(石虎生 家風景區 驟。 閱讀理解,進 生活情境,適 述、列舉、 存遇到那些危機)、分析問題(這 及國家森 而提升欣賞 切表情達 因果、問題 些危機的產生原因)、提出建議 林公園等。 意,分享自身 解決、比 (目前有哪些保育石虎的作為) 及評析文本 【環境教 的能力, 並能 較、分類、 三個步驟加以分類整理,各組派 育】 經驗。 環 J1 了解 2-IV-2 有效 | 定義等寫作 到黑板寫下答案。 傾聽他人的 把握聽聞內 3. 引導各組學生分別從校園現 生物多樣 需求、理解他 手法。 象找出問題,練習用「問題解決 人的觀點,達 容的邏輯,做 Ca-IV-2 各 性及環境 到良性的人 出提問或回 類文本中表 三步驟」完成應用練習一。 承載力的 我溝通與互 饋。 現科技文明 重要性。 動。 4-IV-1 認識 演進、生存 • 總結活動 環 J2 了解 國字至少 環境發展的 國-J-B2 運 針對本課已經習得的知識加以 人與周遭 用科技、資訊 4,500 字,使 文化內涵。 評量,檢測其學習狀況,並針對 動物的互 用 3,500 字。 Cc-IV-1 各 動關係,認 與各類媒體 同學該次評量不足的部分予以 所提供的素 5-IV-2 理解 類文本中的 加強。 識動物需 各類文本的 藝術、信 【議題融入與延伸學習】 求, 並關切 材,進行檢 句子、段落與 仰、思想等 戶外教育:讓學生親身體驗學習 索、統整、解 動物福利。 釋及省思,並 主要概念,指 台灣的自然環境及防護措施。 【閱讀素 文化內涵。 養教育】 轉化成生活 出寫作的目 環境教育:讓學生在小組內分享 閱 J4 除紙 的能力與素 的與觀點。 自己的閱讀心得,並討論如何在

	T	1,2	F 111 C -1					1 00 14	
		養。	5-IV-3 理解			日常生活中支持動物保護行動。		本閱讀之	
		國-J-C1 閱	各類文本內					外,依學習	
		讀各類文	容、形式和寫					需求選擇	
		本,從中培養	作特色。					適當的閱	
		道德觀、責任	5-IV-4 應用					讀媒材,並	
		感、同理心,	閱讀策略增					了解如何	
		並能觀察生	進學習效					利用適當	
		活環境,主動	能,整合跨領					的管道獲	
		關懷社會,增	域知識轉化					得文本資	
		進對公共議	為解決問題					源。	
		題的興趣。	的能力。					閱 J9 樂於	
								參與閱讀	
								相關的學	
								習活動,並	
								與他人交	
								流。	
第		國-J-A3 運	1-IV-4 靈活	Ab-IV-8 各	1. 認識各	• 引起活動	1. 學	【多元文	
+	語文常識	用國語文能	應用科技與	體書法與名	種字體之	老師可列舉廟宇楹柱、石刻、匾	習單	化教育】	
四	(二)漢	力吸收新	資訊,增進聆	家碑帖的認	間演變與	額等圖照,讓學生發現這些字體	2. ロ	多 J2 關懷	
週	字的流變	知,並訂定計	聽能力,加強	識與欣賞。	傳承的關	的不同,引起學習動機。	語表	我族文化	
	與書法欣	畫、自主學	互動學習效	Ca-IV-1 各	係。		達	遺產的傳	
	賞(第二	習,發揮創新	果。	類文本中的	2. 從文字	• 教學活動		承與興革。	
	次段考)	精神,增進個	2-IV-2 有效	飲食、服	形體的演	1. 說明各種字體之間演變與傳			
		人的應變能	把握聽聞內	飾、建築形	變,了解	承的關係。			
		カ。	容的邏輯,做	式、交通工	漢字的實	2. 述說文字形體的演變,及漢字			

國-J-B2 運 出提問或回 具、名勝古 用性與藝 的實用性與藝術性。 用科技、資訊 術性。 饋。 蹟及休閒娱 3. 引導學生發現各文字形體間 與各類媒體 2-IV-4 靈活 樂等文化內 3. 能賞析 | 筆書的差異與特點,介紹各形體 所提供的素 運用科技與 書法作品 名稱,加深學習印象。 涵。 材,進行檢 資訊,豐富表 Cb-IV-2 各 的筆畫、 4. 带學生欣賞王羲之、張旭、顏 索、統整、解 達內容。 類文本中所 形體結 真卿、柳公權的代表碑帖,認識 釋及省思,並 4-IV-1 認識 反映的個人 構、布 其書法特色。 國字至少 轉化成生活 與家庭、鄉 局、行氣 5. 講述這幾位名家的書法故 的能力與素 4,500 字,使 里、國族及 和行款。 事,增加學生學習興趣。 養。 用 3,500 字。 其他社群的 4. 能欣賞 6. 請學生完成應用練習「漢字藝 國-J-B3 具 4-IV-4 認識 關係。 楷書名家 廊」。 備欣賞文學 各種書體, 欣 | Cc-IV-1 各 碑帖,並 與相關藝術 賞名家碑帖。 類文本中的 辨識各種 總結活動 的能力, 並培 4-IV-5 欣賞 藝術、信 書體 針對本課已經習得的知識加以 養創作的興 書法的行款 仰、思想等 (篆、 評量,檢測其學習狀況,並針對 同學該次評量不足的部分予以 趣,透過對文 和布局、行氣 文化內涵。 隸、楷、 及風格。 本的反思與 草、行) 加強。 分享,印證生 4-IV-6 能夠 的特色。 【議題融入與延伸學習】 寫出正確美 多元文化教育:介紹書法的意 活經驗,提升 審美判斷力。 觀的硬筆字。 義,並探討不同國家與地區,書 國-J-C2 在 5-IV-6 運用 法與書寫文化的傳承與創新。 圖書館 國語文學習 (室)、科技 情境中,與他 人合作學 工具,蒐集資 訊、組織材 習,增進理

		加州口山石	加油上明油					
		解、溝通與包	料,擴充閱讀					
		容的能力,在	視野。					
		生活中建立						
		友善的人際						
		關係。						
第	第七課	國-J-A1 透	1-Ⅳ-2 依據	Ab-IV-6 常	1. 認識作	• 引起活動	1. 🗆	【生命教
+	五柳先生	過國語文的	不同情境,分	用文言文的	者陶淵明	1. 請學生先從篇名〈五柳先生	語表	育】
五	傳	學習,認識生	辨聲情意涵	詞義及語詞	以及其人	傳〉找線索:人物名號的由來、	達	生 J2 探討
週		涯及生命的	及表達技	結構。	格特質。	傳記類的文體	2. 學	完整的人
		典範,建立正	巧,適切回	Ab-IV-7 常	2. 了解作	2. 從五柳先生的名號為例,探討	習單	的各個面
		向價值觀,提	應。	用文言文的	者假託五	古人名字的關係。	3. 作	向,包括身
		高語文自學	2-Ⅳ-2 有效	字詞、虛	柳先生立	3. 請學生想一想「傳記」的內容	業評	體與心
		的興趣。	把握聽聞內	字、古今義	意作傳的	應該介紹人物哪些資料?老師	量	理、理性與
		國-J-A2 透	容的邏輯,做	變。	手法及用	將學生的答案寫在黑板上。		感性、自由
		過欣賞各類	出提問或回	Ac-IV-3 文	意。			與命定、境
		文本,培養思	饋。	句表達的邏	3. 體會作	• 教學活動		遇與嚮
		辨的能力,並	4-IV-1 認識	輯與意義。	者安貧樂	1. 講解課文內容與注釋。		往,理解人
		能反思內容	國字至少	Ad-IV-1 篇	道的精	2. 講解偏義複詞的定義,並補充		的主體能
		主題,應用於	4,500 字,使	章的主旨、	神。	例詞,例如:恩怨、窗戶、忘記		動性,培養
		日常生活	用 3,500字。	結構、寓意		等,引導學生完成應用練習一。		適切的自
		中,有效處理	4-Ⅳ-3 能運	與分析。		3. 介紹作者陶淵明的生平大略。		我觀。
		問題。	用字典或辭	Ad-IV-4 非		4. 講述作者假託五柳先生以自		【生涯規
		國-J-B1 運	典了解一字	韻文:如古		况的寫作手法。		劃教育】
		用國語文表	多音及一字	文、古典小				涯 J4 了解
		情達意,增進	多義的現象。	說、語錄		• 總結活動		自己的人

		閱讀理解,進	5-IV-2 理解	體、寓言		針對已經習得的知識加以評		格特質與	
		而提升欣賞	各類文本的	等。		量,檢測其學習狀況,並針對同		價值觀。	
		及評析文本	句子、段落與	Cb-IV-2 各		學該次評量不足的部分予以加		【閱讀素	
		的能力,並能	主要概念,指	類文本中所		強。		養教育】	
		傾聽他人的	出寫作的目	反映的個人		【議題融入與延伸學習】		閱 J1 發展	
		需求、理解他	的與觀點。	與家庭、鄉		生命教育:引導學生探索人的各		多元文本	
		人的觀點,達	5-IV-3 理解	里、國族及		種生命,並反思如何在多變的現		的閱讀策	
		到良性的人	各類文本內	其他社群的		實中找到自己的方向。		略。	
		我溝通與互	容、形式和寫	關係。		生涯規劃教育:幫助學生認識自		閱 J8 在學	
		動。	作特色。	Cc-IV-1 各		己的人格特質,並思考如何根據		習上遇到	
		國-J-C2 在	6-IV-3 靈活	類文本中的		自身價值觀規劃未來的學習與		問題時,願	
		國語文學習	運用仿寫、改	藝術、信		職業道路。		意尋找課	
		情境中,與他	寫等技巧,增	仰、思想等		閱讀素養教育:提升學生的閱讀		外資料,解	
		人合作學	進寫作能力。	文化內涵。		理解能力,鼓勵學生進行多元閱		決困難。	
		習,增進理				讀。			
		解、溝通與包							
		容的能力,在							
		生活中建立							
		友善的人際							
		關係。							
第	第七課	國-J-A1 透	1-IV-2 依據	Ab-IV-6 常	1. 能用語	• 引起活動	1. 口	【生命教	
+	五柳先生	過國語文的	不同情境,分	用文言文的	體文改寫	1. 給學生 2 分鐘歸納整理本課	語表	育】	
六	傳	學習,認識生	辨聲情意涵	詞義及語詞	或口述	重點。	達	生 J2 探討	
週		涯及生命的	及表達技	結構。	〈五柳先	2. 讓學生學習用語體文口述課	2. 蒐	完整的人	
		典範,建立正	巧,適切回	Ab-IV-7 常	生傳〉的	文大意。	集資	的各個面	

向價值觀,提 大意。 向,包括身 用文言文的 料 應。 高語文自學 2-IV-2 有效 字詞、虛 2. 覺察自 • 教學活動 體與心 3. 主 的興趣。 把握聽聞內 字、古今義 己的人格 1. 引導學生完成應用練習三「五 題寫 理、理性與 國-J-A2 透 感性、自由 容的邏輯,做 變。 特質、與 柳先生社群媒體貼文」,讓學生 出提問或回 過欣賞各類 Ac-IV-3 文 他人相處 練習活用課文出現的「環堵蕭 與命定、境 文本,培養思 饋。 句表達的邏 間的種 然」、「短褐穿結」、「不求甚 遇與嚮 辨的能力,並 4-IV-1 認識 輯與意義。 解」、「簞瓢屢空」等詞彙。 往,理解人 種。 國字至少 能反思內容 Ad-IV-1 篇 3. 能從個 2. 請學生找一找古今中外有哪 的主體能 4,500 字,使 章的主旨、 性、生活 些人士在自己領域上也像五柳 動性,培養 主題,應用於 日常生活 用 3,500 字。 結構、寓意 等各種角 **先生**(陶淵明),安貧樂道、不 適切的自 中,有效處理 4-IV-3 能運 與分析。 度描述人 慕榮利,只為堅持自己的志趣。 我觀。 問題。 用字典或辭 Ad-IV-4 非 物的性 3. 引導學生認識自己, 思考自己 【生涯規 韻文:如古 國-J-B1 運 典了解一字 情。 的內外在特色,回想家人朋友對 劃教育】 多音及一字 文、古典小 4. 培養不 自己的看法,完成習作「點線面」 涯 J4 了解 用國語文表 情達意,增進 多義的現象。 說、語錄 慕榮利的 寫作策略」練習:以「我的自書 自己的人 5-IV-2 理解 體、寓言 情操。 像 | 為主題,完成短文寫作。 格特質與 閱讀理解,進 等。 而提升欣賞 各類文本的 價值觀。 及評析文本 句子、段落與 Cb-IV-2 各 總結活動 主要概念,指 類文本中所 針對已經習得的知識加以評 【閱讀素 的能力,並能 養教育】 傾聽他人的 出寫作的目 反映的個人 量,檢測其學習狀況,並針對同 需求、理解他 的與觀點。 與家庭、鄉 學該次評量不足的部分予以加 閲 J1 發展 人的觀點,達 | 5-IV-3 理解 里、國族及 多元文本 強。 到良性的人 各類文本內 其他社群的 【議題融入與延伸學習】 的閱讀策 我溝通與互 容、形式和寫 關係。 生命教育:引導學生探索人的各 略。 作特色。 Cc-IV-1 各 種生命,並反思如何在多變的現 閱 J8 在學 動。

1				T	<u> </u>			
		國-J-C2 在	6-IV-3 靈活	類文本中的		實中找到自己的方向。		習上遇到
		國語文學習	運用仿寫、改	藝術、信		生涯規劃教育:幫助學生認識自		問題時,願
		情境中,與他	寫等技巧,增	仰、思想等		己的人格特質,並思考如何根據		意尋找課
		人合作學	進寫作能力。	文化內涵。		自身價值觀規劃未來的學習與		外資料,解
		習,增進理				職業道路。		決困難。
		解、溝通與包				閱讀素養教育:提升學生的閱讀		
		容的能力,在				理解能力,鼓勵學生進行多元閱		
		生活中建立				讀。		
		友善的人際						
		關係。						
第	第八課	國-J-A2 透	1-IV-1 以同	Ab-IV-5	1. 了解鳳	• 引起活動	1. 🗆	【閱讀素
+	摩登土	過欣賞各類	理心, 聆聽各	5,000 個常	梨酥的演	1. 播放影片:臺灣觀光六大主題	語表	養教育】
セ	產鳳梨	文本,培養思	項發言,並加	用語詞的使	變歷程,	「Show@Taiwan」美食篇。	達	閱 J3 理解
週	酥	辨的能力,並	以記錄、歸	用。	以及其從	2. 討論影片中曾吃過的臺灣美	2. 學	學科知識
		能反思內容	納。	Ac-IV-3 文	傳統走向	食並分享個人的經驗。	習單	內的重要
		主題,應用於	2-IV-1 掌握	句表達的邏	現代的特		3. 作	詞彙的意
		日常生活	生活情境,適	輯與意義。	色。	• 教學活動	業評	涵,並懂得
		中,有效處理	切表情達	Ad-IV-1 篇	2. 分析文	1. 說明課文前哨站及題解,引導	量	如何運用
		問題。	意,分享自身	章的主旨、	章結構,	學生討論「摩登」的意義,以及		該詞彙與
		國-J-B1 運	經驗。	結構、寓意	並學習常	為何作者要以此形容詞來形容		他人進行
		用國語文表	2-IV-3 依理	與分析。	用的說明	鳳梨酥。		溝通。
		情達意,增進	解的內容,明	Bd-IV-1 以	手法。	2. 介紹作者洪愛珠的寫作特色		閱 J4 除紙
		閱讀理解,進	確表達意	事實、理論	3. 學習尊	及成就。		本閱讀之
		而提升欣賞	見,進行有條	為論據,達	重不同選	3. 文本探究及內容討論。		外,依學習
		及評析文本	理的論辯,並	到說服、建	擇,並思	4. 注釋及字詞辨析。		需求選擇

的能力,並能 注重言談禮 構、批判等 辨臺灣多 5. 介紹本文所使用的說明手法 適當的閱 傾聽他人的 目的。 元化社會 類型, 並請學生完成應用練習一 **讀媒材**,並 貌。 「這樣『說』,更『明』白」。 需求、理解他 2-IV-4 靈活 Bd-IV-2 論 的價值融 了解如何 人的觀點,達 運用科技與 證方式如比 合。 利用適當 到良性的人 資訊,豐富表 較、比喻 的管道獲 總結活動 達內容。 我溝通與互 竿。 針對本課已經習得的知識加以 得文本資 動。 2-IV-5 視不 Cc-IV-1 各 評量,檢測其學習狀況,並針對 源。 國-J-C2 在 同情境,進行 類文本中的 閱 J8 在學 同學該次評量不足的部分予以 報告、評論、 國語文學習 藝術、信 加強。 習上遇到 情境中,與他 演說及論辯。 仰、思想等 【議題融入與延伸學習】 問題時,願 人合作學 4-IV-1 認識 文化內涵。 閱讀教育:推薦學生閱讀其他有 意尋找課 習,增進理 國字至少 關臺灣美食或文化創新的文 外資料,解 解、溝通與包 4,500 字,使 章, 並分享心得。 決困難。 容的能力,在 用 3,500 字。 【品德教 品德教育:透過合作與討論,培 育】 生活中建立 5-IV-2 理解 養學生的同理心與問題解決能 友善的人際 各類文本的 品JI溝通 力。 關係。 句子、段落與 多元文化教育:讓學生認識文化 合作與和 主要概念,指 融合與創新在飲食文化中的體 諧人際關 係。 出寫作的目 現。 的與觀點。 品 J7 同理 分享與多 5-IV-3 理解 各類文本內 元接納。 容、形式和寫 品 J8 理性 作特色。 溝通與問 5-IV-4 應用 題解決。

			閱讀策略增					【多元文	
			進學習效					化教育】	
			能,整合跨領					多 J1 珍惜	
			域知識轉化					並維護我	
			為解決問題					族文化。	
			的能力。					多 J2 關懷	
			5-IV-5 大量					我族文化	
			閱讀多元文					遺產的傳	
			本,理解議題					承與興革。	
			內涵及其與					多 J8 探討	
			個人生活、社					不同文化	
			會結構的關					接觸時可	
			聯性。					能產生的	
			6-IV-5 主動					衝突、融合	
			創作、自訂題					或創新。	
			目、闡述見						
			解,並發表自						
			己的作品。						
第	第八課	國-J-A1	1-Ⅳ-2 依據	Ab-IV-5	第八課摩	第八課摩登土產鳳梨酥	1. 口	【品德教	
+	摩登土產	國-J-A2	不同情境,分	5,000 個常	登土產鳳	• 引起活動	語表	育】	
八	鳳梨酥、	國-J-B1	辨聲情意涵	用語詞的使	梨酥	透過問題討論,探討洪愛珠藉鳳	達	品EJU7 欣	
週	第九課	國-J-C1 閱	及表達技	用。	1. 學習透	梨酥想表達的觀察與省思。	2. 小	賞感恩。	
	謝天	讀各類文	巧,適切回	Ac-IV-3 文	過「摹寫」		組報	品 J1 溝通	
		本,從中培養	應。	句表達的邏	手法描繪	• 教學活動	告	合作與和	
		道德觀、責任	2-IV-1 掌握	輯與意義。	飲食感	1. 請學生完成應用練習二「閱讀	3. 學	諧人際關	

感、同理心,	生活情境,適	Ad-IV-1 篇	受。	題組」。	習單	係。
並能觀察生	切表情達	章的主旨、	第九課謝	2. 請各組學生運用「視覺摹寫」	4. 作	【生命教
活環境,主動	意,分享自身	結構、寓意	天	與「味覺摹寫」描寫臺灣美食,	業評	育】
關懷社會,增	經驗。	與分析。	1. 了解作	並將文字寫在海報上,讓其他同	量	生 J5 覺察
進對公共議	2-Ⅳ-2 有效	Ad-IV-2 新	者對「謝	學猜猜看。答對者和出題組都算		生活中的
題的興趣。	把握聽聞內	詩、現代散	天」的看	得分。		各種迷
國-J-C2	容的邏輯,做	文、現代小	法。			思,在生活
	出提問或回	說、劇本。	2. 理解很	• 總結活動		作息、健康
	饋。	Bd-IV-1 以	多傳統觀	針對本課已經習得的知識加以		促進、飲食
	2-Ⅳ-3 依理	事實、理論	念,透過	評量,檢測其學習狀況,並針對		運動、休閒
	解的內容,明	為論據,達	現代化的	同學該次評量不足的部分予以		娱樂、人我
	確表達意	到說服、建	詮釋,仍	加強。		關係等課
	見,進行有條	構、批判等	然是深具			題上進行
	理的論辯,並	目的。	意義的。	第九課謝天		價值思
	注重言談禮	Bd-IV-2 論	3. 體會	• 引起活動		辨,尋求解
	貌。	證方式如比	「得之於	請同學先舉出傳統的「謝天」儀		決之道。
	5-Ⅳ-1 比較	較、比喻	人者太	式,並再思考看看為什麼要「謝		
	不同標點符	等。	多,出之	天」?		
	號的表達效	Cb-IV-1 各	於己者太			
	果,流暢朗讀	類文本中的	少」的感	• 教學活動		
	各類文本,並	親屬關係、	念。	1. 介紹作者陳之藩的生平、遺聞		
	表現情感的	道德倫理、		掌故(胡適從美國匯款兩千四百		
	起伏變化。	儀式風俗、		美元,資助陳之藩留學)。		
	5-Ⅳ-2 理解	典章制度等		2. 講解課文內容與注釋。		
	各類文本的	文化內涵。		3. 介紹文中人物愛因斯坦的生		

			句子、段落與	Cb-IV-2 各		平事蹟。			
			主要概念,指	類文本中所					
			出寫作的目	反映的個人		• 總結活動			
			的與觀點。	與家庭、鄉		針對本課已經習得的知識加以			
			5-IV-3 理解	里、國族及		評量,檢測其學習狀況,並針對			
			各類文本內	其他社群的		同學該次評量不足的部分予以			
			容、形式和寫	關係。		加強。			
			作特色。	Cc-IV-1 各		【議題融入與延伸學習】			
				類文本中的		閱讀教育:推薦學生閱讀其他有			
				藝術、信		關臺灣美食或文化創新的文			
				仰、思想等		章,並分享心得。			
				文化內涵。		品德教育:透過合作與討論,培			
						養學生的同理心與問題解決能			
						カ。			
						多元文化教育:讓學生認識文化			
						融合與創新在飲食文化中的體			
						現。			
						品德教育:培養學生欣賞感恩與			
						珍惜他人的付出。			
						生命教育:透過價值思辨,幫助			
						學生更深入了解感恩在生活中			
						的意義。			
第	第九課謝	國-J-A1 透	1-IV-1 以同	Ab-IV-5	1. 能辨識	• 引起活動	1. 學	【品德教	
+	夭	過國語文的	理心, 聆聽各	5,000 個常	與應用映	分析〈謝天〉寫作手法:從祖母	習單	育】	
九		學習,認識生	項發言,並加	用語詞的使	襯的修辭	與愛因斯坦的話語中,領悟到人	2. 小	品EJU7 欣	

週	涯及生命的	以記錄、歸	用。	手法	要心存感謝、功成不居。	組報	賞感恩。
	典範,建立正	納。	Ac-IV-3 文	2. 體認	7.7.7	告	品JI 溝通
	向價值觀,提	1-IV-2 依據	句表達的邏	「謝天」	 • 教學活動	3. 作	合作與和
	高語文自學	不同情境,分	輯與意義。	的觀念,	1. 介紹映襯修辭,請學生完成應	業評	諧人際關
	的興趣。	辨聲情意涵	Ad-IV-1 篇	養成「功	 用練習一「映襯名句活用」。	量	係。
	國-J-A2 透	及表達技	章的主旨、	成不居」	2. 臺灣於 1999 年遭逢 921 大地		
	過欣賞各類	巧,適切回	結構、寓意	的態度。	震時,獲得土耳其、日本等許多		
	文本,培養思	應。	與分析。	3. 學習從	國家的幫助,在2011年3月11		【生命教
	辨的能力,並	2-IV-1 掌握	Ad-IV-2 新	日常生活	日本東北大地震、2023年2月6		育】
	能反思內容	生活情境,適	詩、現代散	中尋找素	日土耳其與敘利亞邊界遭遇強		生 J5 覺察
	主題,應用於	切表情達	文、現代小	材,以充	震災難時,臺灣人民紛紛熱血捐		生活中的
	日常生活	意,分享自身	說、劇本。	實寫作能	款予以回報,感動廣大的日本、		各種迷
	中,有效處理	經驗。	Ba-IV-1 順	力。	土耳其民眾。請學生分組蒐集這		思,在生活
	問題。	2-IV-2 有效	敘、倒敘、		類「受人點滴,湧泉以報」的事		作息、健康
	國-J-B1 運	把握聽聞內	插敘與補敘		例上臺報告。		促進、飲食
	用國語文表	容的邏輯,做	法。		3. 請臺下學生針對同學報告的		運動、休閒
	情達意,增進	出提問或回	Ba-IV-2 各		事例,擇一印象深刻者簡要記		娱樂、人我
	閱讀理解,進	饋。	種描寫的作		述,並寫下自己將如何把生活中		關係等課
	而提升欣賞	2-IV-5 視不	用及呈現的		的感謝化為具體行動。		題上進行
	及評析文本	同情境,進行	效果。		4. 播放「名人來開講」的音檔,		價值思
	的能力,並能	報告、評論、	Bd-IV-1 以		讓學生透過訪談對話的語氣、內		辨,尋求解
	傾聽他人的	演說及論辯。	事實、理論		容,分辨聲情意涵,並加深對作		決之道。
	需求、理解他	5-IV-1 比較	為論據,達		者的認識。		
	人的觀點,達	不同標點符	到說服、建				
	到良性的人	號的表達效	構、批判等		• 總結活動		

我溝通與互 果,流暢朗讀 目的。 針對本課已經習得的知識加以 動。 各類文本,並 Bd-IV-2 論 評量,檢測其學習狀況,並針對 國-J-C1 閱 表現情感的 證方式如比 同學該次評量不足的部分予以 讀各類文 起伏變化。 較、比喻 加強。 等。 5-IV-2 理解 【議題融入與延伸學習】 本,從中培養 Cb-IV-1 各 道德觀、責任 各類文本的 品德教育:培養學生欣賞感恩與 **感、同理心**, 句子、段落與 類文本中的 珍惜他人的付出。 並能觀察生 主要概念,指 親屬關係、 生命教育:透過價值思辨,幫助 出寫作的目 學生更深入了解感恩在生活中 活環境,主動 道德倫理、 儀式風俗、 的意義。 關懷社會,增 的與觀點。 5-IV-3 理解 進對公共議 典章制度等 題的興趣。 各類文本內 文化內涵。 國-J-C2 在 Cb-IV-2 各 容、形式和寫 國語文學習 作特色。 類文本中所 5-IV-5 大量 情境中,與他 反映的個人 閱讀多元文 人合作學 與家庭、鄉 習,增進理 本,理解議題 里、國族及 解、溝通與包 內涵及其與 其他社群的 容的能力,在 個人生活、社 關係。 生活中建立 會結構的關 Cc-IV-1 各 友善的人際 聯性。 類文本中的 關係。 藝術、信 國-J-C3 閱 仰、思想等 讀各類文 文化內涵。 本,探索不同

		文化的內							
		涵,欣賞並尊							
		重各國文化							
		的差異性,了							
		解與關懷多							
		元文化的價							
		值與意義。							
第	第十課貓	國-J-A1 透	1-IV-2 依據	Ab-IV-5	第十課貓	第十課貓的天堂	1. 學	【人權教	
_	的天堂	過國語文的	不同情境,分	5,000 個常	的天堂	• 引起活動	習單	育議題】	
+	(第三次	學習,認識生	辨聲情意涵	用語詞的使	1. 認識小	1. 請學生分享自己曾經飼養過	2. 小	人 J5 了解	
週	段考)	涯及生命的	及表達技	用。	說與情節	動物的經驗,及怎樣安排動物的	組報	社會上有	
		典範,建立正	巧,適切回	Ac-IV-3 文	結構。	生活環境。	告	不同的群	
		向價值觀,提	應。	句表達的邏	. 學習設計	2. 請學生分享自己曾經讀過以	3. 作	體和文	
		高語文自學	2-IV-1 掌握	輯與意義。	動作與	動物為主角的小說作品。	業評	化,尊重並	
		的興趣。	生活情境,適	Ad-IV-1 篇	封話以塑造		量	欣賞其差	
		國-J-A2 透	切表情達	章的主旨、	角色形	• 教學活動		異。	
		過欣賞各類	意,分享自身	結構、寓意	泉。	1. 從題目「貓的天堂」預想文本		【品德教	
		文本,培養思	經驗。	與分析。	. 體會小說	內容。		育】	
		辨的能力,並	2-IV-2 有效	Ad-IV-2 新	所呈現	2. 介紹小說		品 EJU7 欣	
		能反思內容	把握聽聞內	詩、現代散	的不同價	(1)要素:人物、場景、對話、		賞感恩。	
		主題,應用於	容的邏輯,做	文、現代小	值觀,並	情節。		品J1 溝通	
		日常生活	出提問或回	説、劇本。	融合辩	(2) 結構: 開場、衝突、解決		合作與和	
		中,有效處理	饋。	Ba-IV-1 順	論、表演	衝突、結局。		諧人際關	
		問題。	2-IV-3 依理	敘、倒敘、	等多元形	3. 進行文本分析,引導學生了解		係。	
		國-J-B1 運	解的內容,明	插敘與補敘	式展演。	小說情節發展脈絡,完成應用練			

用國語文表 情達意,增進 閱讀理解,進 而提升欣賞 及評析文本 的能力,並能 傾聽他人的 需求、理解他 人的觀點,達 到良性的人 我溝通與互 動。 國-J-C2 在 國語文學習 情境中,與他 人合作學 習,增進理 解、溝通與包 生活中建立 友善的人際 關係。 國-J-C3 閱 讀各類文 本,探索不同 容、形式和寫

確表達意 見,進行有條 理的論辯,並 注重言談禮 貌。 2-IV-5 視不 同情境,進行 報告、評論、 演說及論辯。 5-IV-1 比較 不同標點符 號的表達效 果,流暢朗讀 各類文本,並 表現情感的 起伏變化。 5-IV-2 理解 各類文本的 容的能力,在 句子、段落與 主要概念,指 出寫作的目 的與觀點。 5-IV-3 理解 各類文本內

法。 Ba-IV-2 各 種描寫的作 用及呈現的 效果。 Cb-IV-1 各 類文本中的 親屬關係、 道德倫理、 儀式風俗、 典章制度等 文化內涵。 Cb-IV-2 各 類文本中所 反映的個人 與家庭、鄉 里、國族及 其他社群的 關係。 Cc-IV-1 各 類文本中的 藝術、信 仰、思想等

文化內涵。

習「一、小說透視鏡」。

4. 引導學生統整文本並分析角 色形象,完成應用練習「二、貓 的眾生相」。

5. 安排辯論比賽,讓學生分組就 不同價值觀進行辯論。

• 總結活動

藉辯論活動、上臺表演、繪本創 作或短文寫作等多元評量方 式,激發學生的想像力與創作 力。

【議題融入與延伸學習】

人權教育:引導學生尊重不同群 體的需求,包含動物的生存權與 福祉。

品德教育:培養學生感恩之心與 關懷之情。

生命教育:反思人與自然、動物 的共生關係,進行價值判斷與選 擇。

【生命教 育】

生 J5 覺察 生活中的 各種迷 思,在生活 作息、健康 促進、飲食 運動、休閒 娱樂、人我 關係等課 題上進行 價值思 辨,尋求解 決之道。

文化的內	作特色。				
涵,欣賞並尊	5-IV-5 大量				
重各國文化	閱讀多元文				
的差異性,了	本,理解議題				
解與關懷多	內涵及其與				
元文化的價	個人生活、社				
值與意義。	會結構的關				
	聯性。				