各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

.14 學年度嘉義縣 <u>水慶高中(國中部)</u> 八年級第 <u>一、二</u> 學期 <u>國文</u> 領域 <u>國文</u> 科 教學計畫表 設計者:	國文科教師	(表十二之一,
一、領域/科目:▇語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學		
□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)		
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)		
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)		

二、教材版本:南一版第三、四册

三、本領域每週學習節數: 每周5節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習	冒重點					跨領
教									域統
學	單元	學習領域			學習	教學	評量	議題	整規
進	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	目標	重點	方式	融入	劃
度			于日代元	7 6 1 1 4					(無
									則免
									填)
第	第一課	國-J-A2 透過欣賞各類	1-Ⅳ-1 以同理心,	Ab-IV-2 3,500 個常	1. 認識詠物詩	引起動機	1. 口	品德	自然
_	新詩選	文本,培養思辨的能力,	聆聽各項發言 ,並加	用字的使用。	的特色。	1. 同學拿	頭評	教育	領域
週		並能反思內容主題,應用	以記錄、歸納。	Ab-IV-5 5,000 個常	2. 學習以比喻	出自己的	量	品 J3	
		於日常生活中,有效處理	2-IV-2 有效把握聽	用語詞的使用。	手法描寫物體	傘與大家	2. 作	關懷	
		問題。國-J-B1 運用國語	聞內容的邏輯,做出	Ac-IV-3 文句表達的	的型態,抒發對	分享,並	業評	生活	
		文表情達意,增進閱讀理	提問或回饋。4-IV-1	邏輯與意義。	自然的感懷。	談談自己	量	環境	
		解,進而提升欣賞及評析	認識國字至少 4,500	Ad-IV-1 篇章的主旨、	3. 培養寧靜自	為何要買	3. 自	與自	

文本的能力,並能傾聽他 | 字,使用 3,500 字。 | 結構、寓意與分析。 在、志氣昂揚的 這把傘以 然生 我評 人的需求、理解他人的觀 5-Ⅳ-2 理解各類 Ad-IV-2 新詩、現代散 │ 胸懷。 及自己的 熊永 點,達到良性的人我溝通 文本的句子、段落與 文、現代小說、劇本。 喜好。 4. 文 續發 2. 同學分 與互動。 主要概念,指出寫作 | Ba-IV-2 各種描寫的 章美 展。 國-J-B3 具備欣賞文學 的目的與觀點。 作用及呈現的效果。 享自己有 讀 與相關藝術的能力,並培 | 5-IV-3 理解各類 ◎Bb-IV-1 自我及人 無放風箏 5. 資 EJU6 養創作的興趣,透過對文 文本內容、形式和寫 際交流的感受。 料蒐 欣賞 的經驗。 Bb-IV-3 對物或自然 感 本的反思與分享,印證生 作特色。 恩。 活經驗,提升審美判斷 5-IV-5 大量閱讀多 以及生命的感悟。 6. 紙 教學活動 元文本,理解議題內 力。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述 蓉子〈傘〉 筆測 品 J7 涵及其與個人生 事件與描寫景物間接 1. 講述本 同理 活、社會結構的關聯 抒情。 課題文大 7. 報 分享 性。 意。 與多 ◎Cc-IV-1 各類文本 告 6-IV-2 依據審 8. 學 中的藝術、信仰、思想 2. 復習之 元接 題、立意、取材、組 等文化內涵。 前學過的 習單 納。 織、遣詞造句、修改 新詩。 潤飾,寫出結構完 3. 介紹作 閱讀 整、主旨明確、文辭 品集《千 素養 優美的文章。 曲之 教育 6-IV-3 靈活運用 聲》。 閱 J1 仿寫、改寫等技巧, 4. 介紹作 發展 者蓉子, 多元 增進寫作能力。 以及與其 文本 夫羅門在 的閱 詩壇的重 讀策

			要性。	略。
			5. 播放課	閱 J4
			文朗讀動	除紙
			畫或朗讀	本閱
			CD °	讀之
			6. 說明段	外,依
			落大意、	學習
			注釋、生	需求
			難字詞	選擇
			等。	適當
			7. 以課文	的閱
			賞析復習	讀媒
			課文。	材,並
			8. 带領學	了解
			生進行讀	如何
			後引導與	利用
			討論。	適當
				的管
			白靈〈風	道獲
			筝〉	得文
			1. 老師講	本。
			述本課題	· 閱 J6
			文大意。	懂得
			2. 介紹作	在不
			者白靈。	同學

 	1			
			3. 播放課	習及
			文朗讀動	生活
			畫或朗讀	情境
			CD °	中使
			4. 說明段	用文
			落大意、	本之
			注釋、生	規
			難字詞	則。
			等。	閱
			5. 統整轉	J10
			化修辭。	主動
			6. 以課文	尋求
			賞析復習	多元
			課文。	的詮
			7. 带領學	釋並
			生進行讀	試著
			後引導與	表達
			討論。	自己
			8. 同學練	的想
			習應用練	法。
			習。	
			總結活動	
			1. 教師導	
			讀延伸閱	

П								1年 1十四			
								讀,請學			
								生找出使			
								用修辭、			
								新詩特			
								色。			
								2. 回家作			
								業:老師			
								製作學習			
								單,補充			
								傘發明的			
								傳說故			
								事。			
								3. 評量:			
								總結本課			
								已教過的			
								知識,或			
								以口頭提			
								問、學習			
								單的方式			
								檢測學生			
								學習狀			
								况,加強			
								學生不足			
								的地方。			
第	第一課	國-J-A2	透過欣賞各類	1-IV-1 以同理心,	Ab-IV-2	3,500 個常	1. 認識詠物詩	引起動機	1. 🗆	品德	自然

	T		I	T				T	
=	新詩選	文本,培養思辨的能力,	 	用字的使用。	的特色。	1. 同學拿	頭評	教育	領域
週		並能反思內容主題,應用	以記錄、歸納。	Ab-IV-5 5,000 個常	2. 學習以比喻	出自己的	量	品 J3	
		於日常生活中,有效處理	2-Ⅳ-2 有效把握聽	用語詞的使用。	手法描寫物體	傘與大家	2. 作	關懷	
		問題。國-J-B1 運用國語	聞內容的邏輯,做出	Ac-IV-3 文句表達的	的型態,抒發對	分享,並	業評	生活	
		文表情達意,增進閱讀理	提問或回饋。4-IV-1	邏輯與意義。	自然的感懷。	談談自己	量	環境	
		解,進而提升欣賞及評析	認識國字至少 4,500	Ad-IV-1 篇章的主旨、	3. 培養寧靜自	為何要買	3. 自	與自	
		文本的能力,並能傾聽他	字,使用3,500字。	結構、寓意與分析。	在、志氣昂揚的	這把傘以	我評	然生	
		人的需求、理解他人的觀	5-IV-2 理解各類	Ad-IV-2 新詩、現代散	胸懷。	及自己的	量	態永	
		點,達到良性的人我溝通	文本的句子、段落與	文、現代小說、劇本。		喜好。	4. 文	續發	
		與互動。	主要概念,指出寫作	Ba-IV-2 各種描寫的		2. 同學分	章美	展。	
		國-J-B3 具備欣賞文學	的目的與觀點。	作用及呈現的效果。		享自己有	讀	品	
		與相關藝術的能力,並培	5-IV-3 理解各類	◎Bb-IV-1 自我及人		無放風箏	5. 資	EJU6	
		養創作的興趣,透過對文	文本內容、形式和寫	際交流的感受。		的經驗。	料蒐	欣賞	
		本的反思與分享,印證生	作特色。	Bb-Ⅳ-3 對物或自然			集	感	
		活經驗,提升審美判斷	5-IV-5 大量閱讀多	以及生命的感悟。		教學活動	6. 紙	恩。	
		カ。	元文本,理解議題內	◎Bb-IV-5 藉由敘述		蓉子〈傘〉	筆測	品 J7	
			涵及其與個人生	事件與描寫景物間接		1. 講述本	驗	同理	
			活、社會結構的關聯	抒情。		課題文大	7. 報	分享	
			性。	◎Cc-IV-1 各類文本		意。	告	與多	
			6-IV-2 依據審	中的藝術、信仰、思想		2. 復習之	8. 學	元接	
			題、立意、取材、組	等文化內涵。		前學過的	習單	納。	
			織、遣詞造句、修改			新詩。			
			潤飾,寫出結構完			3. 介紹作		閱讀	
			整、主旨明確、文辭			品集《千		素養	
			優美的文章。			曲之		教育	
	1	1	l .		l .	I .			

6-IV-3 靈活運用	聲》。	閲 J1
仿寫、改寫等技巧,	4. 介紹作	發展
增進寫作能力。	者蓉子,	多元
	以及與其	文本
	夫羅門在	的閱
	詩壇的重	讀策
	要性。	略。
	5. 播放課	閱 J4
	文朗讀動	除紙
	畫或朗讀	本閱
	CD °	讀之
	6. 說明段	外,依
	落大意、	學習
	注釋、生	需求
	難字詞	選擇
	等。	適當
	7. 以課文	的閱
	賞析復習	讀媒
	課文。	材,並
	8. 带領學	了解
	生進行讀	如何
	後引導與	利用
	討論。	適當
		的管
	白靈〈風	道獲
	口巫 ())	也沒

			T.,
		筝〉	得文
		1. 老師講	本。
		述本課題	閲 J6
		文大意。	懂得
		2. 介紹作	在不
		者白靈。	同學
		3. 播放課	習及
		文朗讀動	生活
		畫或朗讀	情境
		CD °	中使
		4. 說明段	用文
		落大意、	本之
		注釋、生	規
		難字詞	則。
		等。	閱
		5. 統整轉	J10
		化修辭。	主動
		6. 以課文	尋求
		賞析復習	多元
		課文。	的詮
		7. 帶領學	釋並
		生進行讀	試著
		後引導與	表達
		討論。	自己
		8. 同學練	的想

			習應用練	法。
			羽。	
			Ħ	
			總結活動	
			1. 教師導	
			讀延伸閱	
			讀,請學	
			生找出使	
			用修辭、	
			新詩特	
			色。	
			2. 回家作	
			業:老師	
			製作學習	
			單,補充	
			傘發明的	
			傳說故	
			事。	
			3. 評量:	
			總結本課	
			已教過的	
			知識,或	
			以口頭提	
			問、學習	
			單的方式	

						檢測學生			
						學習狀			
						况,加強			
						學生不足			
						· 的地方。			
给	给一细	图 1 /1 沃温图话之丛	1 取 9 仕掛丁曰桂	AL TV 1 4 000 何尚	1 初始庙和46		1	会占	21 A
第	第二課	國-J-A1 透過國語文的	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 認識傳記的	引起動機	1. 🗆	家庭	社會
三	五柳先	學習,認識生涯及生命的	境,分辨聲情意涵及	用字的字形、字音和字	寫作方式。	1. 教師補	頭評	教育	領域
週	生傳	典範,建立正向價值觀,	表達技巧,適切回	義。	2. 學會從各面	充如陶淵	量	家 J2	
		提高語文自學的興趣。	應。	Ab-IV-4 6,500 個常	向敘寫人物,並	明愛柳	2. 作	探討	
		國-J-A2 透過欣賞各類	2-IV-3 依理解的內	用語詞的認念。	表達看法。	般,其他	業評	社會	
		文本,培養思辨的能力,	容,明確表達意見,	Ab-IV-6 常用文言文	3. 仿效人物安	喜愛不同	量	與自	
		並能反思內容主題,應用	進行有條理的論	的詞義及語詞結構。	貧樂道、任真自	植物的名	3. 自	然環	
		於日常生活中,有效處理	辩,並注重言談禮	Ab-IV-7 常用文言文	得,建立自我價	人,如:	我評	境對	
		問題。	貌。	的字詞、虚字、古今義	值觀。	梅、竹	量	個人	
		國-J-A3 運用國語文能	4-IV-1 認識國字至	變。		等。	4. 文	及家	
		力吸收新知,並訂定計	少 4,500 字,使用	Ac-IV-3 文句表達的		學生分享	章美	庭的	
		畫、自主學習,發揮創新	3,500字。	邏輯與意義。		陶淵明的	讀	影	
		精神,增進個人的應變能	4-IV-3 能運用字典	Ad-IV-4 非韻文:如古		小故事。	5. 資	響。	
		カ。	或辭典了解一字多	文、古典小説、語錄			料蒐	家 J5	
		國-J-C3 閱讀各類文	音及一字多義的現	體、寓言等。		教學活動	集	了解	
		本,探索不同文化的內	象。	Ba-IV-2 各種描寫的		介課文主	6. 紙	與家	
		涵,欣賞並尊重各國文化	5-IV-2 理解各類	作用及呈現的效果。		旨,說明	筆測	人溝	
		的差異性,了解與關懷多	文本的句子、段落與	◎Bb-IV-1 自我及人		傳記體的	驗	通互	
		元文化的價值與意義。	主要概念,指出寫作	際交流的感受。		寫作技	7. 報	動及	
			的目的與觀點。	◎Cc-IV-1 各類文本		巧。	告	相互	

	T			
5-IV-3 理解各類	中的藝術、信仰、思想	調「柳」對 8	. 學	支持
文本內容、形式和寫	等文化內涵。	作者的意	習單	的適
作特色。		義,及其		切方
6-IV-2 依據審		意象。		式。
題、立意、取材、組		紹作者陶		家
織、遣詞造句、修改		淵明,可		J11
潤飾,寫出結構完		略提其曾		規劃
整、主旨明確、文辭		祖父陶		與執
優美的文章。		侃。		行家
6-IV-3 靈活運用		放課文朗		庭的
仿寫、改寫等技巧,		讀動畫或		各種
增進寫作能力。		朗讀CD。		活動
		明段落大		(休
		意、注		閒、節
		釋、生難		慶
		字詞等。		等)。
		調作者飲		
		酒的嗜		
		好,带出		生涯
		介紹「飲		規劃
		酒詩」。		教育
		課文賞析		涯 J3
		復習課		覺察
		文。		自己
		充關於貧		的能

	T		rh) the
			窮、安貧	力與
			樂道的成	興
			語或人物	趣。
			故事。	涯 J4
			領學生進	了解
			行讀後引	自己
			導與討	的人
			論。	格特
			B生練習應	質與
			用練習。	價值
				觀。
			總結活動	涯 J7
			家作業:學	學習
			生練習習	蒐集
			作題目。	與分
			2. 評量:	析工
			總結本課	作/教
			已教過的	育環
			知識,或	境的
			以口頭提	資
			問、學習	料。
			單的方式	
			檢測學生	閱讀
			學習狀	素養
			况,加強	教育
			ル し ´ 加 選	7人月

			學生不足	閱 J3
			的地方。	理解
				學科
				知識
				內的
				重要
				詞彙
				的意
				涵,並
				懂得
				如何
				運用
				該詞
				彙與
				他人
				進行
				溝
				通。
				户外
				教育
				戶 J3
				理解
				知識
				與生

								"一一"	
								活環	
								境的	
								闁	
								係,獲	
								得心	
								靈的	
								喜	
								悦,培	
								養積	
								極面	
								對挑	
								戰的	
								能力	
								與態	
								度。	
第	第二課	國-J-A1 透過國語文的	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 認識傳記的	引起動機	1. 🗆	家庭	社會
四	五柳先	學習,認識生涯及生命的	境,分辨聲情意涵及	用字的字形、字音和字	寫作方式。	1. 教師補	頭評	教育	領域
週	生傳	典範,建立正向價值觀,	表達技巧,適切回	義。	2. 學會從各面	充如陶淵	量	家 J2	
		提高語文自學的興趣。	應。	Ab-IV-4 6,500 個常	向敘寫人物,並	明愛柳	2. 作	探討	
		國-J-A2 透過欣賞各類	2-Ⅳ-3 依理解的內	用語詞的認念。	表達看法。	般,其他	業評	社會	
		文本,培養思辨的能力,	容,明確表達意見,	Ab-IV-6 常用文言文	3. 仿效人物安	喜愛不同	量	與自	
		並能反思內容主題,應用	進行有條理的論	的詞義及語詞結構。	貧樂道、任真自	植物的名	3. 自	然環	
		於日常生活中,有效處理	辯,並注重言談禮	Ab-IV-7 常用文言文	得,建立自我價	人,如:	我評	境對	
		問題。	貌。	的字詞、虚字、古今義	值觀。	梅、竹	量	個人	
		國-J-A3 運用國語文能	4-IV-1 認識國字至	變。		等。	4. 文	及家	

少 4,500 字,使用 Ac-IV-3 文句表達的 學生分享 章美 力吸收新知,並訂定計 庭的 書、自主學習,發揮創新 3,500 字。 邏輯與意義。 陶淵明的 影 Ad-IV-4 非韻文: 如古 精神,增進個人的應變能 4-Ⅳ-3 能運用字典 小故事。 5. 資 蠁。 力。 或辭典了解一字多 文、古典小說、語錄 料蒐 家 J5 國-J-C3 閱讀各類文 音及一字多義的現 體、寓言等。 教學活動 了解 Ba-IV-2 各種描寫的 本,探索不同文化的內 泉。 介課文主 6. 紙 與家 涵,欣賞並尊重各國文化 | 5-IV-2 理解各類 作用及呈現的效果。 旨,說明 筆測 人溝 文本的句子、段落與 ◎Bb-IV-1 自我及人 的差異性,了解與關懷多 傳記體的 通互 7. 報 元文化的價值與意義。 主要概念,指出寫作 際交流的感受。 寫作技 動及 的目的與觀點。 ◎Cc-IV-1 各類文本 巧。 告 相互 調「柳」對 5-IV-3 理解各類 中的藝術、信仰、思想 8. 學 支持 文本內容、形式和寫 等文化內涵。 作者的意 習單 的適 作特色。 義,及其 切方 6-IV-2 依據審 意象。 式。 題、立意、取材、組 紹作者陶 家 織、遣詞造句、修改 淵明,可 J11 潤飾,寫出結構完 略提其曾 規劃 整、主旨明確、文辭 與執 祖父陶 優美的文章。 侃。 行家 6-IV-3 靈活運用 放課文朗 庭的 仿寫、改寫等技巧, 讀動畫或 各種 朗讀CD。 增進寫作能力。 活動 明段落大 (休 意、注 閒、節 釋、生難 慶

T			ht \
		字詞等。	等)。
		調作者飲	
		酒的嗜	
		好,带出	
		介紹「飲	
		酒詩」。	生涯
		課文賞析	規劃
		復習課	教育
		文。	涯 J3
		充關於貧	覺察
		窮、安貧	自己
		樂道的成	的能
		語或人物	力與
		故事。	興
		領學生進	趣。
		行讀後引	涯 J4
		導與討	了解
		論。	自己
		B生練習應	的人
		用練習。	格特
			質與
		總結活動	價值
		家作業:學	親。
		生練習習	涯 J7
		作題目。	學習
		作翅目。	学省

	 	 	2. 評量:	蒐集
			總結本課	與分
			已教過的	析工
			知識,或	作/教
			以口頭提	育環
			問、學習	境的
			單的方式	資
			檢測學生	料。
			學習狀	
			況,加強	閱讀
			學生不足	素養
			的地方。	教育
				閲 J3
				理解
				學科
				知識
				內的
				重要
				詞彙
				的意
				涵,並
				懂得
				如何
				運用
				該詞

			彙與
			他人
			進行
			溝
			通。
			户外
			教育
			户 J3
			理解
			知識
			與生
			活環
			境的
			開
			係,獲
			得心
			靈的
			喜
			悦,培
			養積
			極面
			對挑
			戰的
			能力

								與態	
								度。	
第	第三課	國-J-Al 透過國語文的	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 了解砂礫變	課前準備	1. 🗆	品德	自然
五	生之歌	學習,認識生涯及生命的	情境,分辨聲情意涵	用字的字形、字音和字	成珍珠的過	1. 課前播	頭評	教育	領域
週	選	典範,建立正向價值觀,	及表達技巧, 適切回	義。	程,並與人們克	放影片,	量	品	
		提高語文自學的興趣。	應。	Ac-IV-3 文句表達的	服逆境的生命	讓同學了	2. 作	J9 知	
		國-J-A2 透過欣賞各類	2-IV-1 掌握生活	邏輯與意義。	歷程互相印證。	解珍珠的	業評	行合	
		文本,培養思辨的能力,	情境,適切表情達	Ad-IV-1 篇章的主	2. 復習藉事物	價值及人	量	一與	
		並能反思內容主題,應用	意,分享自身經驗。	旨、結構、寓意與分	說理的寫作手	工養殖不	3. 自	自我	
		於日常生活中,有效處理	2-IV-2 有效把握	析。	法。	易的情	我評	反	
		問題。	聽聞內容的邏輯,做	Ad-IV-2 新詩、現代	3. 體會禁得起	形。	量	省。	
		國-J-B1 運用國語文表	出提問或回饋。	散文、現代小說、劇	試煉,才能提升	2. 課前播	4. 文	家庭	
		情達意,增進閱讀理解,	5-IV-3 理解各類	本。	生命價值的道	放口足畫	章美	教育	
		進而提升欣賞及評析文本	文本內容、形式和寫	Ba-IV-2 各種描寫的	理。	家楊恩典	讀	家 J2	
		的能力,並能傾聽他人的	作特色。	作用及呈現的效果。		的影片或	5. 資	探討	
		需求、理解他人的觀點,	5-IV-5 大量閱讀	◎Bd-IV-1 以事實、		天生沒有	料蒐	社會	
		達到良性的人我溝通與互	多元文本,理解議題	理論為論據,達到說		右手的鄭	集	與自	
		動。	內涵及其與個人生	服、建構、批判等目		冠格學習	6. 紙	然環	
		國-J-C2 在國語文學習	活、社會結構的關聯	的。		繪畫的故	筆測	境對	
		情境中,與他人合作學	性。	Bd-IV-2 論證方式如		事,讓學	驗	個人	
		習,增進理解、溝通與包	6-IV-2 依據審	比較、比喻等。		生藉由鄭	7. 報	及家	
		容的能力,在生活中建立	題、立意、取材、組	◎Cc-IV-1 各類文本		冠格的故	告	庭的	
		友善的人際關係。	織、遣詞造句、修改	中的藝術、信仰、思想		事對於身	8. 學	影	
			潤飾,寫出結構完	等文化內涵。		障人士更	習單	響。	
			整、主旨明確、文辭			具有同理		家 J5	

優美的文章。	心及包容	了解
	<i>□</i> .	與家
		人溝
		通互
		動及
		1
	1. 學生分	相互
	組討論,	支持
	並互相補	的適
	充不足之	切方
	處。	式。
	2. 教師可	家
	採用指定	J11
	作答或搶	規劃
	答 的 形	與執
	式,核對	行家
	各題提問	庭的
	的解答,	各種
	並視情況	活動
	補充。	(休
	3. 學生完	閒、節
	成文本分	慶
	析及應用	等)。
	練習。	
		生命
		教育

	-		 	
				生 J2
				探討
				完整
				的人
				的各
				個面
				向,包
				括身
				體與
				Ü
				理、理
				性與
				感
				性、自
				由與
				命
				定、境
				遇與
				嚮
				往,理
				解人
				的主
				體能
				動
				性,培

			養適
			切的
			自我
			觀。
			生
			J3 反
			思生
			老病
			死與
			人生
			無常
			的現
			象,
			探索
			人生
			的目
			的、
			價值
			與意
			義。
			閱讀
			素養
			教育
			閱
			J4 除

			紙本
			閱讀
			之
			外,
			依學
			習需
			求選
			擇適
			當的
			閱讀
			媒
			材,
			並了
			解如
			何利
			用適
			當的
			管道
			獲得
			文
			本。
			閱
			J8 在
			學習
		 	 上遇

								T.1 11F1	
								到問	
								題	
								時,	
								願意	
								尋找	
								課外	
								資	
								料,	
								解決	
								困	
								難。	
第	第三課	國-J-Al 透過國語文的	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 了解砂礫變	課前準備	1. 口	品德	自然
六	生之歌	學習,認識生涯及生命的	情境,分辨聲情意涵	用字的字形、字音和字	成珍珠的過	1. 課前播	頭評	教育	領域
週	選	典範,建立正向價值觀,	及表達技巧, 適切回	義。	程,並與人們克	放影片,	量	品	
		提高語文自學的興趣。	應。	Ac-IV-3 文句表達的	服逆境的生命	讓同學了	2. 作	J9 知	
		國-J-A2 透過欣賞各類	2-Ⅳ-1 掌握生活	邏輯與意義。	歷程互相印證。	解珍珠的	業評	行合	
		文本,培養思辨的能力,	情境,適切表情達	Ad-IV-1 篇章的主	2. 復習藉事物	價值及人	量	一與	
		並能反思內容主題,應用	意,分享自身經驗。	旨、結構、寓意與分	說理的寫作手	工養殖不	3. 自	自我	
		於日常生活中,有效處理	2-IV-2 有效把握	析。	法。	易的情	我評	反	
		問題。	聽聞內容的邏輯,做	Ad-IV-2 新詩、現代	3. 體會禁得起	形。	量	省。	
		國-J-B1 運用國語文表	出提問或回饋。	散文、現代小說、劇	試煉,才能提升	2. 課前播	4. 文	家庭	
		情達意,增進閱讀理解,	 5-IV-3 理解各類	本。	生命價值的道	放口足畫	章美	教育	
		進而提升欣賞及評析文本	文本內容、形式和寫	Ba-IV-2 各種描寫的	理。	家楊恩典	讀	家 J2	

 				-		
的能力,並能傾聽他人的	作特色。	作用及呈現的效果。	的	的影片或	5. 資	探討
需求、理解他人的觀點,	5-IV-5 大量閱讀	◎Bd-IV-1 以事實、	天	生沒有	料蒐	社會
達到良性的人我溝通與互	多元文本,理解議題	理論為論據,達到說	右	;手的鄭	集	與自
動。	內涵及其與個人生	服、建構、批判等目	冠	E格學習	6. 紙	然環
國-J-C2 在國語文學習	活、社會結構的關聯	的。	繪	建 的故	筆測	境對
情境中,與他人合作學	性。	Bd-IV-2 論證方式如	事	下,讓學	驗	個人
習,增進理解、溝通與包	6-IV-2 依據審	比較、比喻等。	生	· 藉由鄭	7. 報	及家
容的能力,在生活中建立	題、立意、取材、組	◎Cc-IV-1 各類文本	冠	E格的故	告	庭的
友善的人際關係。	織、遣詞造句、修改	中的藝術、信仰、思想	事	军對於身	8. 學	影
	潤飾,寫出結構完	等文化內涵。	降	6人士更	習單	響。
	整、主旨明確、文辭		具	 有同理		家 J5
	優美的文章。		N	2及包容		了解
			N	٠ د		與家
						人溝
			孝	文學活動		通互
			1.	. 學生分		動及
			維	且討論,		相互
			並	5互相補		支持
			充	瓦不足之		的適
			處	<u>ે</u> ∘		切方
			2.	. 教師可		式。
			拼	ド用指定		家
			竹	F答或搶		J11
			答	5 的 形		規劃
			式	、, 核對		與執

行家
庭的
各種
活動
(休
閒、節
慶
等)。
生命
教育
生 J2
探討
完整
的人
的各
個面
向,包
括身
體與
ψ l
理、理
性與
感
性、自

			由與
			命
			定、境
			遇與
			嚮
			往,理
			解人
			的主
			體能
			動
			性,培
			養適
			切的
			自我
			觀。
			生
			J3 反
			思生
			老病
			死與
			人生
			無常
			的現
			象,
			探索

	 	<u> </u>	
			人生
			的目
			的、
			價值
			與意
			義。
			閱讀
			素養
			教育
			閱
			J4 除
			紙本
			閱讀
			之
			外,
			依學
			習需
			求選
			擇適
			當的
			閱讀
			媒
			材,
			並了
			解如

										红玑
										何利
										用適
										當的
										管道
										獲得
										文
										本。
										閱
										J8 在
										學習
										上遇
										到問
										題
										時,
										願意
										尋找
										課外
										資
										料,
										解決
										困
										難。
										大产
第	語文常	國-J-B1	運用國語文表	1-IV-1 以同理心,	Ab-IV-1	4,000 個常	1. 能分辨「字」	引起動機	1. 🗆	環境

		T	T		Т	1	1	
セ	識一	情達意,增進閱讀理解,	聆聽各項發言 ,並加	用字的字形、字音和字	與「詞」的不	準備幾組	頭評	教育
週	語法	進而提升欣賞及評析文本	以記錄、歸納。	義。	同。	詞類卡,	量	環 J3
	(上)	的能力,並能傾聽他人的	1-IV-4 靈活應用科	Ab-IV-2 3,500 個常	2. 能認識詞性	請學生判	2. 作	經由
	詞類	需求、理解他人的觀點,	技與資訊,增進聆聽	用字的使用。	的種類。	別並解	業評	環境
		達到良性的人我溝通與互	能力,加強互動學習	Ac-IV-3 文句表達的	3. 能區辨句子	答,引起	量	美學
		動。	效果。	邏輯與意義。	中詞語的詞性。	學生興	3. 自	與自
	第一次		2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-1 篇章的主旨、		趣。	我評	然文
	段考		境,適切表情達意,	結構、寓意與分析。			量	學了
			分享自身經驗。	Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散		教學活動	4. 文	解自
			2-IV-4 靈活運用科	文、現代小說、劇本。		1. 教師介	章美	然環
			技與資訊,豐富表達	Ba-IV-2 各種描寫的		紹詞類的	讀	境的
			內容。	作用及呈現的效果。		重要性,	5. 資	倫理
			4-IV-1 認識國字至	Bb-IV-3 對物或自然		以及詞類	料蒐	價
			少 4,500 字,使用	以及生命的感悟。		的特點。	集	值。
			3,500字。	◎Bb-IV-5 藉由敘述		2. 搶答活	6. 紙	
			5-IV-3 理解各類	事件與描寫景物間接		動:同學	筆測	品德
			文本內容、形式和寫	抒情。		分組,以	驗	教育
			作特色。	◎Ca-IV-2 各類文本		搶答接龍	7. 報	品 J3
			5-IV-5 大量閱讀多	中表現科技文明演		的方式,	告	關懷
			元文本,理解議題內	進、生存環境發展的文		說出各詞	8. 學	生活
			涵及其與個人生	化內涵。		類的特	習單	環境
			活、社會結構的關聯	◎Cc-IV-1 各類文本		色。默契		與自
			性。	中的藝術、信仰、思想		最好、記		然生
			5-IV-6 運用圖書館	等文化內涵。		得最多的		態永
			(室)、科技工具,蒐			小組給予		續發

集資訊、組織材料,	獎勵。	展。
擴充閱讀視野。	3. 教師帶	
6-IV-2 依據審	領學生完	
題、立意、取材、組	成應用練	閱讀
織、遣詞造句、修改	双心 。	
潤飾,寫出結構完		教育
整、主旨明確、文辭		閲 J4
優美的文章。		除紙
6-IV-3 靈活運用		本閱
仿寫、改寫等技巧 ,		讀之
增進寫作能力。		外,依
		學習
		需求
		選擇
		適當
		的閱
		讀媒
		材,並
		了解
		如何
		利用
		適當
		的管
		道獲
		得文

								本。	
								戶外	
								教育	
								戶 J3	
								理解	
								知識	
								與生	
								活環	
								境的	
								駶	
								係,或	
								的心	
								靈的	
								喜	
								悦,培	
								養積	
								極面	
								對挑	
								戰的	
								能力	
								與態	
								度。	
第	第四課	國-J-B1 運用國語文表	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-4 6,500 個常	1. 認識作者如	引起動機	1. 🗆	環境	社會
八	我所知	情達意,增進閱讀理解,	境,分辨聲情意涵及	用語詞的認念。	何描寫康橋的	1. 播放	頭評	教育	領域

週	道的康	進而提升欣賞及評析文本	表達技巧,適切回	Ab-IV-5 5,000 個常	初春景致及其	「英國康	量	環 J3
	橋	的能力,並能傾聽他人的	應。	用語詞的使用。	漫遊體驗。	橋」的介	2. 作	經由
		需求、理解他人的觀點,	1-IV-4 靈活應用科	Ac-IV-2 敘事、有無、	2. 學習運用第	紹影片。	業評	環境
		達到良性的人我溝通與互	技與資訊,增進聆聽	判斷、表態等句型。	二人稱拉近與	2. 同學分	量	美學
		動。	能力,加強互動學習	Ad-IV-1 篇章的主旨、	讀者的距離,展	組分享徐	3. 自	與自
		國-J-B3 具備欣賞文學	效果。	結構、寓意與分析。	現熱情。	志摩的軼	我評	然文
		與相關藝術的能力,並培	2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-2 新詩、現代散	3. 體會田野風	事。(回家	量	學了
		養賞析、創作的興趣,透	境,適切表情達意,	文、現代小說、劇本。	光的多彩多	作業)	4. 文	解自
		過對文本的反思與分享,	分享自身經驗。	Ba-IV-2 各種描寫的	姿,提升審美能		章美	然環
		印證生活經驗,提升審美	2-IV-4 靈活運用科	作用及呈現的效果。	カ。	教學活動	讀	境的
		判斷力。	技與資訊,豐富表達	Bb-IV-3 對物或自然		1. 老師講	5. 資	倫理
		國-J-C3 閱讀各類議題	內容。	以及生命的感悟。		述本課題	料蒐	價
		的文本,探索不同文化的	4-IV-1 認識國字至	◎Bb-IV-5 藉由敘述		文大意。	集	值。
		內涵,欣賞並尊重各國文	少 4,500 字,使用	事件與描寫景物間接		紹作者徐	6. 紙	品德
		化的差異性,了解與關懷	3,500字。	抒情。		志摩, 簡	筆測	教育
		多元文化的價值與意義。	5-IV-2 理解各類	◎Ca-IV-2 各類文本		略介紹新	驗	品 J3
			文本的句子、段落與	中表現科技文明演		月派。	7. 報	關懷
			主要概念,指出寫作	進、生存環境發展的文		放「人間四	告	生活
			的目的與觀點。	化內涵。		月天」影	8. 學	環境
			5-IV-3 理解各類	◎Cc-IV-1 各類文本		片,介紹	習單	與自
			文本內容、形式和寫	中的藝術、信仰、思想		徐志摩的		然生
			作特色。	等文化內涵。		一生與愛		態永
			5-IV-6 運用圖書館			情故事。		續發
			(室)、科技工具,蒐			放課文朗		展。
			集資訊、組織材料,			讀動畫或		

		an at OD	al me
	擴充閱讀視野。 	朗讀 CD。	生涯
	6-IV-2 依據審	明段落大	規劃
	題、立意、取材、組	意、注	教育
	織、遣詞造句、修改	釋、生難	涯 J3
	潤飾,寫出結構完	字詞等。	覺察
	整、主旨明確、文辭	課文賞析	自己
	優美的文章。	復習課	的能
	6-IV-3 靈活運用	文。	力與
	仿寫、改寫等技巧,	師補充〈偶	興
	增進寫作能力。	然〉、〈再	趣。
		別康	涯 J4
		橋〉。並	了解
		請同學朗	自己
		誦	的人
		領同學進	格特
		行讀後引	質與
		導與討	價值
		論。	觀。
		生練習應	多元
		用練習。	文化
		/	教育
		總結活動	多 J4
		家作業:同	7 解
		學分組尋	不同
			群體
		找徐志摩	叶短

		的軼事。	間如
		家作業:學	何看
		生練習習	待彼
		作題目。	此的
		3. 評量:	文
		總結本課	化。
		已教過的	
		知識,或	閱讀
		以口頭提	素養
		問、學習	教育
		單的方式	閱 J4
		檢測學生	除紙
		學習狀	本閱
		况,加強	讀之
		學生不足	外,依
		的地方。	學習
			需求
			選擇
			適當
			的閱
			讀媒
			材,並
			了解
			如何
			利用
			小儿田

 	T		
			適當
			的管
			道獲
			得文
			本。
			閱 J5
			活用
			文
			本,認
			識並
			運用
			滿足
			基本
			生活
			需求
			所使
			用之
			文
			本。
			戶外
			教育
			戶 J3
			理解
			知識

								與生活環	
								境的	
								關	
								係,或	
								的心	
								靈的	
								喜	
								悦,培	
								養積	
								極面	
								對挑	
								戰的	
								能力	
								與態	
								度。	
第	第四課	國-J-B1 運用國語文表	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-4 6,500 個常	1. 認識作者如	引起動機	1. ロ	環境	社會
九	我所知	情達意,增進閱讀理解,	境,分辨聲情意涵及	用語詞的認念。	何描寫康橋的	1. 播放	頭評	教育	領域
週	道的康	進而提升欣賞及評析文本	表達技巧,適切回	Ab-IV-5 5,000 個常	初春景致及其	「英國康	量	環 J3	
	橋	的能力,並能傾聽他人的	應。	用語詞的使用。	漫遊體驗。	橋」的介	2. 作	經由	
		需求、理解他人的觀點,	1-IV-4 靈活應用科	Ac-IV-2 敘事、有無、	2. 學習運用第	紹影片。	業評	環境	
		達到良性的人我溝通與互	技與資訊,增進聆聽	判斷、表態等句型。	二人稱拉近與	2. 同學分	量	美學	
		動。	能力,加強互動學習	Ad-IV-1 篇章的主旨、	讀者的距離,展	組分享徐	3. 自	與自	
		國-J-B3 具備欣賞文學	效果。	結構、寓意與分析。	現熱情。	志摩的軼	我評	然文	
		與相關藝術的能力,並培	2-IV-1 掌握生活情	Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散	3. 體會田野風	事。(回家	量	學了	

養賞析、創作的興趣,透 境,適切表情達意, 文、現代小說、劇本。 光的多彩多 作業) 解自 4. 文 過對文本的反思與分享, 分享自身經驗。 Ba-IV-2 各種描寫的 姿,提升審美能 章美 然環 印證生活經驗,提升審美 2-Ⅳ-4 靈活運用科 作用及呈現的效果。 力。 教學活動 境的 譮 判斷力。 技與資訊,豐富表達 Bb-IV-3 對物或自然 1. 老師講 5. 資 倫理 國-J-C3 閱讀各類議題 以及生命的感悟。 述本課題 料蒐 內容。 價 的文本,探索不同文化的 4-IV-1 認識國字至 ◎Bb-IV-5 藉由敘述 文大意。 值。 事件與描寫景物間接 紹作者徐 6. 紙 抒情。 志摩,簡 筆測 品德 化的差異性,了解與關懷 3,500 字。 教育 多元文化的價值與意義。 5-IV-2 理解各類 ◎Ca-IV-2 各類文本 略介紹新 文本的句子、段落與 中表現科技文明演 7. 報 品 J3 月派。 放「人間四 主要概念,指出寫作 進、生存環境發展的文 告 關懷 的目的與觀點。 化內涵。 月天」影 8. 學 生活 片,介紹 習單 5-IV-3 理解各類 ◎Cc-IV-1 各類文本 環境 文本內容、形式和寫 中的藝術、信仰、思想 徐志摩的 與自 作特色。 等文化內涵。 一生與愛 然生 5-IV-6 運用圖書館 情故事。 態永 (室)、科技工具,蒐 放課文朗 續發 集資訊、組織材料, 讀動畫或 展。 朗讀 CD。 擴充閱讀視野。 6-IV-2 依據審 明段落大 題、立意、取材、組 意、注 生涯 織、遣詞造句、修改 釋、生難 規劃 教育 潤飾,寫出結構完 字詞等。 整、主旨明確、文辭 課文賞析 涯 J3 優美的文章。 復習課 覺察

6-IV-3 靈活運用	文。	自己
仿寫、改寫等技巧 ,	師補充〈偶	的能
增進寫作能力。	然〉、〈再	力與
	別康	興
	橋〉。並	趣。
	請同學朗	涯 J4
	誦	了解
	領同學進	自己
	行讀後引	的人
	導與討	格特
	論。	質與
	生練習應	價值
	用練習。	觀。
	總結活動	多元
	家作業:同	文化
	學分組尋	教育
	找徐志摩	多 J4
	的軼事。	了解
	家作業:學	不同
	生練習習	群體
	作題目。	間如
	3. 評量:	何看
	總結本課	待彼
	已教過的	此的

T		1		
			知識,或	文
			以口頭提	化。
			問、學習	
			單的方式	閱讀
			檢測學生	素養
			學習狀	教育
			況,加強	閲 J4
			學生不足	除紙
			的地方。	本閱
				讀之
				外,依
				學習
				需求
				選擇
				適當
				的閱
				讀媒
				材,並
				了解
				如何
				利用
				適當
				的管
				道獲
				得文
 1				N A

			本。
			閲 J5
			活用
			文
			本,認
			識並
			運用
			滿足
			基本
			生活
			需求
			所使
			用之
			文
			本。
			户外
			教育
			戶 J3
			理解
			知識
			與生
			活環
			境的
			嗣

								係,或	
								的心	
								靈的	
								喜	
								悦,培	
								養積	
								極面	
								對挑	
								戰的	
								能力	
								與態	
								度。	
第	第五課	國-J-Al 透過國語文的	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 認識史記及	引起動機	1. 🗆	人權	社會
+	張釋之	學習,認識生涯及生命的	情境,分辨聲情意涵	用字的字形、字音和字	其在文學史上	1. 同學事	頭評	教育	領域
週	執法	典範,建立正向價值觀,	及表達技巧, 適切回	義。	的價值。	先預習本	量	人 J1	
		提高語文自學的興趣。	應。	Ab-IV-4 6,500 個常	2. 學習以對話	課,老師	2. 作	認識	
		國-J-A2 透過欣賞各類	1-IV-3 分辨聆聽	用語詞的認念。	來鋪敘情節、描	抽點同學	業評	基本	
		文本,培養思辨的能力,	內容的邏輯性,找出	Ab-IV-6 常用文言文	繪人形象。	解說本課	量	人權	
		並能反思內容主題,應用	解決問題的方法。2-	的詞義及語詞結構。	3. 培養法治觀	大意。	3. 自	的意	
		於日常生活中,有效處理	IV-2 有效把握聽聞	Ab-IV-7 常用文言文	念與精神。	2. 同學報	我評	涵,並	
		問題。	內容的邏輯,做出提	的字詞、虚字、古今義		告「司馬	量	了解	
		國-J-C1 閱讀各類文	問或回饋。	變。		遷」、《史	4. 文	憲法	
		本,從中培養道德觀、責	2-IV-3 依理解的	Ac-IV-3 文句表達的		記》的資	章美	對人	
		任感、同理心,並能觀察	內容,明確表達意	邏輯與意義。		料。	讀	權保	
		生活環境,主動關懷社	見,進行有條理的論	Ad-IV-4 非韻文:如			5. 資	障的	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	曾進對公共議題的興	辯,並注重言談禮	古文、古典小説、語錄	教學活動	料蒐	意
趣。		貌。	體、寓言等。	1. 講述本	集	義。
		4-IV-1 認識國字	Ba-IV-2 各種描寫的	課題文大	东 6. 紙	我 J2
		•			•	
		至少 4,500 字,使用	作用及呈現的效果。	意。	筆測	關懷
		3,500字。	◎Bd-IV-1 以事實、	2. 解說本	驗	國內
		4-IV-3 能運用字	理論為論據,達到說	課寫作手	7. 報	人權
			服、建構、批判等目	法,說明	告	議
		多音及一字多義的	的。	「順敘	8. 學	題,提
		現象。		法」。	習單	出一
		5-IV-3 理解各類		3. 介紹作		個符
		文本內容、形式和寫		者司馬		合正
		作特色。		遷。		義的
		6-IV-2 依據審		4. 介紹		社會
		題、立意、取材、組		《史記》		藍
		織、遣詞造句、修改		一書。		圖,並
		潤飾,寫出結構完		5. 播放課		進行
		整、主旨明確、文辭		文朗讀動		社會
		優美的文章。		畫或朗讀		改進
				CD °		與行
				7. 說明段		動。
				落大意、		人 J3
				注釋、生		探索
				難字詞		各種
				等。		利益
				8. 以課文	_	可能

			賞析復習	發生
			課文。	的衝
			9. 補充	突,並
			「張釋	了解
			之」的小	如何
			故事。	運用
			10. 補充	民主
			「古代知	審議
			名法官」	方式
			的故事。	及正
			11. 带領	當的
			同學進行	程
			應用與討	序,以
			論。	形式
				公共
			總結活動	規
			1. 回家作	則,落
			業:學生	實平
			練習習作	等自
			題目。	由之
			2. 評量:	保
			總結本課	障。
			已教過的	人 J4
			知識,或	了解
			以口頭提	平

1				
			問、學習	等、正
			單的方式	義的
			檢測學生	原
			學習狀	則,並
			況,加強	在生
			學生不足	活中
			的地方。	實
				踐。
				法治
				教育
				法 J1
				探討
				平
				等。
				法 J3
				認識
				法律
				之意
				義與
				制
				定。
				法 J5
				認識
				憲法

								的意	
								義。	
第	第五課	國-J-A1 透過國語文的	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 認識史記及	引起動機	1. 🗆	人權	社會
+	張釋之	學習,認識生涯及生命的	情境,分辨聲情意涵	用字的字形、字音和字	其在文學史上	1. 同學事	頭評	教育	領域
_	執法	典範,建立正向價值觀,	及表達技巧, 適切回	義。	的價值。	先預習本	量	人 J1	
週		提高語文自學的興趣。	應。	Ab-IV-4 6,500 個常	2. 學習以對話	課,老師	2. 作	認識	
		國-J-A2 透過欣賞各類	1-Ⅳ-3 分辨聆聽	用語詞的認念。	來鋪敘情節、描	抽點同學	業評	基本	
		文本,培養思辨的能力,	內容的邏輯性,找出	Ab-IV-6 常用文言文	繪人形象。	解說本課	量	人權	
		並能反思內容主題,應用	解決問題的方法。2-	的詞義及語詞結構。	3. 培養法治觀	大意。	3. 自	的意	
		於日常生活中,有效處理	IV-2 有效把握聽聞	Ab-IV-7 常用文言文	念與精神。	2. 同學報	我評	涵,並	
		問題。	內容的邏輯,做出提	的字詞、虚字、古今義		告「司馬	量	了解	
		國-J-C1 閱讀各類文	問或回饋。	變。		遷」、《史	4. 文	憲法	
		本,從中培養道德觀、責	2-IV-3 依理解的	Ac-IV-3 文句表達的		記》的資	章美	對人	
		任感、同理心,並能觀察	內容,明確表達意	邏輯與意義。		料。	讀	權保	
		生活環境,主動關懷社	見,進行有條理的論	Ad-IV-4 非韻文:如			5. 資	障的	
		會,增進對公共議題的興	辯,並注重言談禮	古文、古典小説、語錄		教學活動	料蒐	意	
		趣。	貌。	體、寓言等。		1. 講述本	集	義。	
			4-IV-1 認識國字	Ba-IV-2 各種描寫的		課題文大	6. 紙	人 J2	
			至少 4,500 字,使用	作用及呈現的效果。		意。	筆測	關懷	
			3,500字。	◎Bd-IV-1 以事實、		2. 解說本	驗	國內	
			4-IV-3 能運用字	理論為論據,達到說		課寫作手	7. 報	人權	
			典或辭典了解一字	服、建構、批判等目		法,說明	告	議	
			多音及一字多義的	的。		「順敘	8. 學	題,提	
			現象。			法」。	習單	出一	
			5-IV-3 理解各類			3. 介紹作		個符	

馬 合正 義的 社會	
·紹 社會	内
	會
2記》 藍	
圖,	並
放課 進行	亍
]讀動 社會	全
说朗讀 改進	焦
與行	宁
记明段 動。	0
:意、 人	J3
星、生 探索	索
·詞 各種	重
利益	
(課文 可能	挹
· 復習 一 一 發生	<u></u>
. 的種	動
京充 突,	並
· L 」 // /	
	接 接 持 持 大 L L L <

1				
			11. 带領	當的
			同學進行	程
			應用與討	序,以
			論。	形式
				公共
			總結活動	規
			1. 回家作	則,落
			業:學生	實平
			練習習作	等自
			題目。	由之
			2. 評量:	保
			總結本課	障。
			已教過的	人 J4
			知識,或	了解
			以口頭提	平
			問、學習	等、正
			單的方式	義的
			檢測學生	原
			學習狀	則,並
			況,加強	在生
			學生不足	活中
			的地方。	實
				踐。
				法治

								业女	
								教育	
								法 J1	
								探討	1
								平	1
								等。	
								法 J3	1
								認識	1
								法律	
								之意	1
								義與	1
								制	1
								定。	1
								法 J5	1
								認識	1
								憲法	
								的意	1
								義。	1
第	第六課	國-J-A3 運用國語文能	1-IV-4 靈活應用	Ab-IV-4 6,500 個常	1. 了解蜜蜂釀	引起動機	1. 🗆	品德	自然
+	蜜蜂的	力吸收新知,並訂定計	科技與資訊,增進聆	用語詞的認念。	蜜的過程,以及	1. 請學生	頭評	教育	領域
=	讚美	畫、自主學習,發揮創新	聽能力,加強互動學	Ab-IV-5 5,000 個常	對人們創作的	蒐集各個	量	品 J1	
週		精神,增進個人的應變能	習效果。	用語詞的使用。	啟示。	動物、昆	2. 作	溝通	
		力。	2-Ⅳ-4 靈活運用	Ac-IV-3 文句表達的	2. 練習運用類	蟲的覓食	業評	合作	
		國-J-B1 運用國語文表	科技與資訊,豐富表	邏輯與意義。	比聯想,藉由具	的方式。	量	與和	
		情達意,增進閱讀理解,	達內容。	Ad-IV-1 篇章的主	體事物的特質	2. 邀請學	3. 自	諧人	
		進而提升欣賞及評析文本	4-IV-1 認識國字	旨、結構、寓意與分	啟發人生感悟。	生分享自	我評	際關	

的能力,並能傾聽他人的 至少 4,500 字,使用 3. 培養博採眾 己所查的 量 係。 析。 需求、理解他人的觀點, 3,500 字。 Ad-IV-2 新詩、現代 長、提出創見及 資料。 4. 文 品 J3 章美 達到良性的人我溝通與互 | 5-IV-4 應用閱讀 散文、現代小說、劇 辛勞努力的精 關懷 動。 策略增進學習效 本。 神。 教學活動 讀 生活 國-J-B3 具備欣賞文學 能,整合跨領域知識 Bc-IV-2 描述、列 1. 講述本 5. 資 環境 與相關藝術的能力,並培 轉化為解決問題的 舉、因果、問題解決、 課題文大 料蒐 與自 意。 養創作的興趣,透過對文 能力。 比較、分類、定義等寫 然生 本的反思與分享,印證生 | 5-IV-5 大量閱讀 作手法。 2. 介紹作 熊永 6. 紙 ◎Bd-IV-1 以事實、 續發 活經驗,提升審美判斷 多元文本,理解議題 者秦牧, 筆測 力。 內涵及其與個人生 理論為論據,達到說 並介紹秦 展。 國-J-C3 閱讀各類文 活、社會結構的關聯 服、建構、批判等目 牧擅長的 7. 報 本,探索不同文化的內 性。 的。 寫作方 告 EJU5 ◎Ca-IV-2 各類文本 式。 謙遜 涵,欣賞並尊重各國文化 6-Ⅳ-3 靈活運用 8. 學 習單 的差異性,了解與關懷多 仿寫、改寫等技巧, 中表現科技文明演 3. 說明段 包 元文化的價值與意義。 增進寫作能力。 進、生存環境發展的文 落大意、 容。 6-IV-4 依據需求 注釋、生 化內涵。 書寫各類文本。 難字詞 EJU6 竿。 欣賞 感 4. 以課文 恩。 賞析復習 課文。 品 J7 5. 带領學 同理 生進行應 分享 與多 用與討 論。 元接

	<u> </u>			
				納。
			總結活動	品 J8
			1. 回家作	理性
			業:同學	溝通
			練習習作	與問
			題目。	題解
			2. 評量:	決。
			總結本課	
			已教過的	生涯
			知識,或	規劃
			以口頭提	教育
			問、學習	涯 J1
			單的方式	了解
			檢測學生	生涯
			學習狀	規劃
			況,加強	的意
			學生不足	義與
			的地方。	功
			1,13,1	能。
				涯 J6
				建立
				未來
				生涯
				的願
				景。

			閱讀
			素養
			教育
			閲 J4
			除紙
			本閱
			讀之
			外,依
			學習
			需求
			選擇
			適當
			的閱
			讀媒
			材,並
			了解
			如何
			利用
			適當
			的管
			道獲
			得文

								本。	
								,	
								閲 J8	
								在學	
								習上	
								遇到	
								問題	
								時,願	
								意尋	
								找課	
								外資	
								料,解	
								決困	
								難。	
第	第六課	國-J-A3 運用國語文能	1-IV-4 靈活應用	Ab-IV-4 6,500 個常	1. 了解蜜蜂釀	引起動機	1. 🗆	品德	自然
+	蜜蜂的	力吸收新知,並訂定計	科技與資訊,增進聆	用語詞的認念。	蜜的過程,以及	1. 請學生	頭評	教育	領域
三	讃美	畫、自主學習,發揮創新	聽能力,加強互動學	Ab-IV-5 5,000 個常	對人們創作的	蒐集各個	量	品 J1	
週		精神,增進個人的應變能	習效果。	用語詞的使用。	啟示。	動物、昆	2. 作	溝通	
		カ。	2-IV-4 靈活運用	Ac-IV-3 文句表達的	2. 練習運用類	蟲的覓食	業評	合作	
		國-J-B1 運用國語文表	科技與資訊,豐富表	邏輯與意義。	比聯想,藉由具	的方式。	量	與和	
		情達意,增進閱讀理解,	達內容。	Ad-IV-1 篇章的主	體事物的特質	2. 邀請學	3. 自	諧人	
		進而提升欣賞及評析文本	4-IV-1 認識國字	旨、結構、寓意與分	啟發人生感悟。	生分享自	我評	際關	
		的能力,並能傾聽他人的	至少 4,500 字,使用	析。	3. 培養博採眾	己所查的	量	係。	
		需求、理解他人的觀點,	3,500字。	Ad-IV-2 新詩、現代	長、提出創見及	資料。	4. 文	品 J3	
		達到良性的人我溝通與互	5-IV-4 應用閱讀	散文、現代小說、劇	辛勞努力的精		章美	關懷	
		動。	策略增進學習效	本。	神。	教學活動	讀	生活	

國-J-B3 具備欣賞文學	能,整合跨領域知識	Bc-IV-2 描述、列	1	. 講述本	5. 資	環境
與相關藝術的能力,並培	轉化為解決問題的	舉、因果、問題解決、	뉡	果題文大	料蒐	與自
養創作的興趣,透過對文	能力。	比較、分類、定義等寫	走	 。	集	然生
本的反思與分享,印證生	5-IV-5 大量閱讀	作手法。	2	. 介紹作	6. 紙	態永
活經驗,提升審美判斷	多元文本,理解議題	◎Bd-IV-1 以事實、		皆秦牧,	筆測	續發
カ。	內涵及其與個人生	理論為論據,達到說	É	6介紹秦	驗	展。
國-J-C3 閱讀各類文	活、社會結構的關聯	服、建構、批判等目	1	섳擅長的	7. 報	ㅁㅁ
本,探索不同文化的內	性。	的。	焦	寫作方	告	EJU5
涵,欣賞並尊重各國文化	6-IV-3 靈活運用	◎Ca-IV-2 各類文本	Ī	t .	8. 學	謙遜
的差異性,了解與關懷多	仿寫、改寫等技巧,	中表現科技文明演	3	. 說明段	習單	包
元文化的價值與意義。	增進寫作能力。	進、生存環境發展的文	尧	善大意、		容。
	6-IV-4 依據需求	化內涵。	<u> </u>	主釋、生		ㅁ
	書寫各類文本。		美	准字詞		EJU6
			刍	卓 。		欣賞
			4	. 以課文		感
			祖	賞析復習		恩。
			討	果文。		品 J7
			5	. 带領學		同理
			当	上進行應		分享
			月	用與討		與多
			計	命 。		元接
						納。
			無	息結活動		品 J8
			1	. 回家作		理性
			¥	業:同學		溝通

I I		<u> </u>	1
		練習習作	與問
		題目。	題解
		2. 評量:	決。
		總結本課	
		已教過的	生涯
		知識,或	規劃
		以口頭提	教育
		問、學習	涯 J1
		單的方式	了解
		檢測學生	生涯
		學習狀	規劃
		況,加強	的意
		學生不足	義與
		的地方。	功
			能。
			涯 J6
			建立
			未來
			生涯
			的願
			景。
			71,
			閱讀
			素養
			教育
			秋月

	 	 	,	
				閲 J4
				除紙
				本閱
				讀之
				外,依
				學習
				需求
				選擇
				適當
				的閱
				讀媒
				材,並
				了解
				如何
				利用
				適當
				的管
				道獲
				得文
				本。
				閱 J8
				在學
				習上
				遇到
				問題

				T				n+ 111
								時,願
								意尋
								找課
								外資
								料,解
								決困
								難。
第	語文常	國-J-B2 運用科技、資訊	1-IV-2 依據不同	Ac-IV-1 標點符號在	1. 了解並判別	引起動機	1. 🗆	品德
+	識二	與各類媒體所提供的素	情境,分辨聲情意涵	文本中的不同效果。	四種基本的句	復習之前	頭評	教育
四	語法	材,進行檢索、統整、解	及表達技巧, 適切回	Ac-IV-2 敘事、有	型。	學到的	量	品 J5
週	(下)句	釋及省思,並轉化成生活	應。	無、判斷、表態等句	2. 認識各種句	「詞	2. 作	資訊
	型	的能力與素養。	2-IV-2 有效把握	型。	型所表達的邏	類」。	業評	與媒
			聽聞內容的邏輯,做	Ac-IV-3 文句表達的	輯和意義。		量	體的
	第二次		出提問或回饋。	邏輯與意義。		教學活動	3. 自	公共
	段考		5-IV-2 理解各類			1. 說明句	我評	性與
			文本的句子、段落與			子的定	量	社會
			主要概念,指出寫作			義。	4. 文	責
			的目的與觀點。			2. 介紹句	章美	任。
						型的種	讀	品 J7
						類。	5. 資	理性
						3. 同學依	料蒐	溝通
						照本課的	集	與問
						句型練習	6. 紙	題解
						造句,每	筆測	決。
						種至少兩	驗	

						句。	7. 報		
							告		
							8. 學		
							習單		
第	第七課	國-J-A2 透過欣賞各類	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 認識傳記的	引起動機	1. 🗆	人權	綜合
+	差不多	文本,培養思辨的能力,	境,分辨聲情意涵及	用字的字形、字音和字	寫作方式。	1. 請同學	頭評	教育	領域
五	先生傳	並能反思內容主題,應用	表達技巧,適切回	義。	2. 學會從各面	說說自己	量	人 J1	
週		於日常生活中,有效處理	應。	Ab-IV-2 3,500 個常	向敘寫人物,並	與旁人的	2. 作	認識	
		問題。	2-IV-2 有效把握聽	用字的使用。	表達看法。	口頭禪。	業評	基本	
		國-J-C1 閱讀各類文	聞內容的邏輯,做出	Ab-IV-5 5,000 個常	3. 仿效人物安	2. 同學討	量	人權	
		本,從中培養道德觀、責	提問或回饋。	用語詞的使用。	貧樂道、任真自	論每個口	3. 自	的意	
		任感、同理心,並能觀察	2-IV-3 依理解的內	Ac-IV-3 文句表達的	得,建立自我價	頭禪所代	我評	涵,並	
		生活環境,主動關懷社	容,明確表達意見,	邏輯與意義。	值觀。	表的意義	量	了解	
		會,增進對 公共議題的興	進行有條理的論	Ad-IV-1 篇章的主旨、		與所顯現	4. 文	憲法	
		趣。	辯,並注重言談禮	結構、寓意與分析。		出來的不	章美	對人	
		國-J-C3 閱讀各類文	貌。	Ad-IV-2 新詩、現代散		同人格特	讀	權保	
		本,探索不同文化的內	4-IV-1 認識國字至	文、現代小說、劇本。		質。	5. 資	障的	
		涵,欣賞並尊重各國文化	少 4,500 字,使用	◎Ba-IV-1 順敘、倒			料蒐	意	
		的差異性,了解與關懷多	3,500 字。	敘、插敘與補敘法。		教學活動	集	義。	
		元文化的價值與意義。	5-IV-2 理解各類	Ba-IV-2 各種描寫的		1. 講述本	6. 紙	人 J2	
			文本的句子、段落與	作用及呈現的效果。		課題文大	筆測	關懷	
			主要概念,指出寫作	◎Cb-IV-1 各類文本		意。	驗	國內	
			的目的與觀點。	中的親屬關係、道德倫		2. 介紹	7. 報	人權	
			5-IV-3 理解各類	理、儀式風俗、典章制		《嘗試	告	議	
			文本內容、形式和寫	度等文化內涵。		集》一	8. 學	題,提	

作特色。	◎Cb-IV-2 各類文本	書。	習單	出一	
		_	白牛		
5-IV-5 大量閱讀多	中所反映的個人與家	3. 介紹作		個符	
元文本,理解議題內	庭、鄉里、國族及其他	者胡適,		合正	
涵及其與個人生	社群的關係。	並介紹五		義的	
活、社會結構的關聯	◎Cc-IV-1 各類文本	四運動。		社會	
性。	中的藝術、信仰、思想	4. 播放課		藍	
6-IV-2 依據審	等文化內涵。	文朗讀動		圖,並	
題、立意、取材、組		畫或朗讀		進行	
織、遣詞造句、修改		C D °		社會	
潤飾,寫出結構完		5. 說明段		改進	
整、主旨明確、文辭		落大意、		與行	
優美的文章。		注釋、生		動。	
6-IV-6 運用資訊		難字詞			
科技編輯作品,發表		等。		家庭	
個人見解、分享寫作		6. 講解傳		教育	
樂趣。		記體文章		家 J2	
		的形式。		探討	
		強調「先		社會	
		交代人物		與自	
		特質,再		然環	
		以事例作		境對	
		為佐證」		個人	
		的寫作方		及家	
		式。		庭的	
		7. 補充些		影響	

 Г				
			民初字	
			詞,與現	品德
			在的字詞	教育
			作比較。	品 J1
			8. 以課文	溝通
			賞析復習	合作
			課文。	與和
			9. 带領學	諧的
			生進行應	人際
			用與討	嗣
			論。	係。
			10. 補充	品 J7
			胡適其他	同理
			作品,或	分享
			是五四運	與多
			動時期的	元接
			其他作家	納。
			代表文	品 J9
			章,供學	知行
			生欣賞。	合一
				與自
			總結活動	我反
			1. 回家作	省。
			業:學生	
			練習習作	生命

		T T	1
		題目。	教育
		2. 評量:	生 J2
		總結本課	探討
		已教過的	完整
		知識,或	的人
		以口頭提	的各
		問、學習	個面
		單的方式	向,包
		檢測學生	括身
		學習狀	體與
		況,加強	Ü
		學生不足	理、理
		的地方。	性與
			感
			性、自
			由與
			命
			定、境
			遇與
			嚮
			往,理
			解人
			的主
			體能
			動

								1.1	
								性,培	İ
								養適	
								切的	
								自我	1
								觀。	1
								生 J3	1
								反思	
								生老	
								病死	
								與人	
								生無	
								常的	
								現	
								象,探	
								索人	
								生的	
								目	
								的、價	
								值與	
								意	
								義。	
第	第八課	國-J-A1 透過國語文的	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 認識「說」體	引起動機	1. 🗆	品德	自然
+	愛蓮說	學習,認識生涯及生命的	心, 聆聽各項發言,	用字的字形、字音和字	的特色。	1. 老師準	頭評	教育	領域
六		典範,建立正向價值觀,	並加以記錄、歸納。	義。	2. 學習「藉物說	備「蓮花」	量	品	
週		提高語文自學的興趣。	2-IV-2 有效把握	Ab-IV-6 常用文言文	理」的寫作技	的圖片或	2.作	JJU5	
		1 44 7/1/C	- 1	110 11 0 11 11 11 11 11			-• ''		

國-J-B3 具備欣賞文學 聽聞內容的邏輯,做 的詞義及語詞結構。 巧。 是準備幾 業評 謙遜 與相關藝術的能力,並培 出提問或回饋。 Ab-IV-7 常用文言文 3. 培養堅持自 根蓮花, 包 容。 養創作的興趣,透過對文 2-IV-3 依理解的 的字詞、虚字、古今義 我而不盲從世 給同學欣 3. 自 本的反思與分享,印證生 內容,明確表達意 變。 俗潮流之獨立 賞。 我評 Ac-IV-3 文句表達的 │ 精神。 EJU6 活經驗,提升審美判斷 見,進行有條理的論 欣賞 力。 辩,並注重言談禮 邏輯與意義。 教學活動 4. 文 國-J-Cl 閱讀各類文 貌。 Ad-IV-l 篇章的主 1. 講述題 章美 感 本,從中培養道德觀、責 4-IV-3 能運用字 旨、結構、寓意與分 文大意。 恩。 讀 品 J7 任感、同理心,並能觀察 | 典或辭典了解一字 析。 2. 老師補 5. 資 生活環境,主動關懷社 多音及一字多義的 Ad-IV-4 非韻文:如 充其他關 料蒐 同理 於「蓮」、 會,增進對公共議題的興 現象。 古文、古典小說、語錄 分享 5-IV-2 理解各類 體、寓言等。 「 菊 」 、 6. 紙 與多 趣。 「牡丹」 筆測 文本的句子、段落與 Bd-IV-2 論證方式如 元接 主要概念,指出寫作 比較、比喻等。 等文學作 納。 的目的與觀點。 ◎Cb-IV-2 各類文本 品或傳說 品 J9 7. 報 中所反映的個人與家 故事。 知行 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式和寫 庭、鄉里、國族及其他 3. 介紹作 8. 學 合一 作特色。 社群的關係。 者周敦 習單 與自 頤。 6-IV-2 依據審 ◎Cc-IV-1 各類文本 我反 題、立意、取材、組 中的藝術、信仰、思想 省。 4. 播放課 織、遣詞造句、修改 文朗讀動 等文化內涵。 潤飾,寫出結構完 書或朗讀 生涯 $CD \circ$ 整、主旨明確、文辭 規劃 教育 優美的文章。 5. 說明段 落大意、 涯 J3

注釋、生	了解
難字詞	自己
等。	的人
6. 以課文	格特
賞析復習	質與
課文。	價值
7. 簡介	觀。
「說」體	涯
的文章。	J14
8. 同學分	培養
享自己整	並涵
理的周敦	化道
頤資料。	德倫
9. 帶領同	理意
學進行應	義於
用與討	日常
論。	生
	活。
總結活動	
1. 回家作	
業:同學	
練習習作	
題目。	
2. 評量:	
總結本課	

						口址:旧46			
						已教過的			
						知識,或			
						以口頭提			
						問、學習			
						單的方式			
						檢測學生			
						學習狀			
						況,加強			
						學生不足			
						的地方。			
第	第八課	國-J-A1 透過國語文的	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 認識「說」體	引起動機	1. 🗆	品德	自然
+	愛蓮說	學習,認識生涯及生命的	心,聆聽各項發言,	用字的字形、字音和字	的特色。	1. 老師準	頭評	教育	領域
セ		典範,建立正向價值觀,	並加以記錄、歸納。	義。	2. 學習「藉物說	備「蓮花」	量	品	
週		提高語文自學的興趣。	2-IV-2 有效把握	Ab-IV-6 常用文言文	理」的寫作技	的圖片或	2. 作	JJU5	
		國-J-B3 具備欣賞文學	聽聞內容的邏輯,做	的詞義及語詞結構。	巧。	是準備幾	業評	謙遜	
		與相關藝術的能力,並培	出提問或回饋。	Ab-IV-7 常用文言文	3. 培養堅持自	根蓮花,	量	包	
		養創作的興趣,透過對文	2-IV-3 依理解的	的字詞、虚字、古今義	我而不盲從世	給同學欣	3. 自	容。	
		本的反思與分享,印證生	內容,明確表達意	變。	俗潮流之獨立	賞。	我評	品	
		活經驗,提升審美判斷	見,進行有條理的論	Ac-IV-3 文句表達的	精神。		量	EJU6	
		カ。	辯,並注重言談禮	邏輯與意義。		教學活動	4. 文	欣賞	
		國-J-C1 閱讀各類文	貌。	Ad-IV-1 篇章的主		1. 講述題	章美	感	
		本,從中培養道德觀、責	4-IV-3 能運用字	旨、結構、寓意與分		文大意。	讀	恩。	
		任感、同理心,並能觀察	典或辭典了解一字	析。		2. 老師補	5. 資	品 J7	
		生活環境,主動關懷社	多音及一字多義的	Ad-IV-4 非韻文:如		充其他關	料蒐	同理	
		會,增進對公共議題的興	現象。	古文、古典小說、語錄		於「蓮」、	集	分享	

趣。		體、寓言等。		6. 紙	與多
	文本的句子、段落與	Bd-IV-2 論證方式如	「牡丹」	筆測	元接
	主要概念,指出寫作		等文學作	' '	納。
	的目的與觀點。	◎Cb-IV-2 各類文本	品或傳說		品 J9
	5-IV-3 理解各類	中所反映的個人與家	故事。	告	知行
	文本內容、形式和寫	庭、鄉里、國族及其他	3. 介紹作	8. 學	合一
	作特色。	社群的關係。	者周敦	習單	與自
	6-IV-2 依據審	◎Cc-IV-1 各類文本	頤。		我反
	題、立意、取材、組	中的藝術、信仰、思想	4. 播放課		省。
	織、遣詞造句、修改	等文化內涵。	文朗讀動		
	潤飾,寫出結構完		畫或朗讀		
	整、主旨明確、文辭		CD •		
	優美的文章。		5. 說明段		生涯
			落大意、		規劃
			注釋、生		教育
			難字詞		涯 J3
			等。		了解
			6. 以課文		自己
			賞析復習		的人
			課文。		格特
			7. 簡介		質與
			「說」體		價值
			的文章。		觀。
			8. 同學分		涯
			享自己整		J14

								理的周敦		培養	
								壁的尚我 頤資料。		並涵	
								9. 帶領同		化道	
								學進行應		德倫 四克	
								用與討		理意	
								論。		義於	
										日常	
								總結活動		生	
								1. 回家作		活。	
								業:同學			
								練習習作			
								題目。			
								2. 評量:			
								總結本課			
								已教過的			
								知識,或			
								以口頭提			
								問、學習			
								單的方式			
								檢測學生			
								學習狀			
								況,加強			
								學生不足			
								的地方。			
第	第九課	國-J-B1	運用國語文表	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1	4,000 個常	1. 掌握本文「聲	引起動機	1. 口	品德	綜合

	1	1	T	T	T	<u> </u>	ı	1	
+	聲音鐘	情達意,增進閱讀理解,	境,分辨聲情意涵及	用字的字形、字音和字	音鐘」的主旨,	同學分享	頭評	教育	領域
八		進而提升欣賞及評析文本	表達技巧,適切回	義。	推論作者寄託	自己對本	量	品 J3	
週		的能力,並能傾聽他人的	應。	Ab-IV-2 3,500 個常	在聲音中的情	文題目	2. 作	關懷	
		需求、理解他人的觀點,	2-IV-1 掌握生活情	用字的使用。	感。	「聲音	業評	生活	
		達到良性的人我溝通與互	境,適切表情達意,	Ab-IV-4 6,500 個常	2. 學習運用鄉	鐘」的第	量	環境	
		動。	分享自身經驗。	用語詞的認念。	土市井語言,達	一印象。	3. 自	與自	
		國-J-B3 具備欣賞文學	2-Ⅳ-2 有效把握聽	Ab-IV-5 5,000 個常	到親切動人的		我評	然生	
		與相關藝術的能力,並培	聞內容的邏輯,做出	用語詞的使用。	效果。	教學活動	量	態永	
		養創作的興趣,透過對文	提問或回饋。	Ac-IV-1 標點符號在	3. 喚起關懷環	學模仿自	4. 文	續發	
		本的反思與分享,印證生	4-IV-1 認識國字至	文本中的不同效果。	境的意識,體會	己最有印	章美	展。	
		活經驗,提升審美判斷	少 4,500 字,使用	Ac-IV-3 文句表達的	周遭事物的情	象的叫賣	讀		
		カ。	3,500字。	邏輯與意義。	趣。	聲。	5. 資	閱讀	
		國-J-C1 閱讀各類文	5-IV-1 比較不同	Ad-IV-1 篇章的主旨、		學分享除	料蒐	素養	
		本,從中培養道德觀、責	標點符號的表達效	結構、寓意與分析。		了聲音外	集	教育	
		任感、同理心,並能觀察	果,流暢朗讀各類文	Ad-IV-2 新詩、現代散		還有什麼	6. 紙	閱 J1	
		生活環境,主動關懷社	本,並表現情感的起	文、現代小說、劇本。		線索可得	筆測	發展	
		會,增進對公共議題的興	伏變化。	Ba-IV-2 各種描寫的		知季節、	驗	多元	
		趣。	5-IV-2 理解各類	作用及呈現的效果。		時間變	7. 報	文本	
			文本的句子、段落與	◎Bb-IV-1 自我及人		化。	告	的閱	
			主要概念,指出寫作	際交流的感受。		師講述本	8. 學	讀策	
			的目的與觀點。	Bb-IV-3 對物或自然		課題文大	習單	略。	
			5-IV-3 理解各類	以及生命的感悟。		意。		閲 J4	
			文本內容、形式和寫	◎Bb-IV-5 藉由敘述		紹作者陳		除紙	
			作特色。	事件與描寫景物間接		黎。		本閱	
			5-IV-5 大量閱讀多	抒情。		放課文朗		讀之	

 	·		
元文本,理解議題內	◎Cb-IV-2 各類文本	讀動畫或	外,依
涵及其與個人生	中所反映的個人與家	朗讀 CD。	學習
活、社會結構的關聯	庭、鄉里、國族及其他	明段落大	需求
性。	社群的關係。	意、注	選擇
6-IV-2 依據審		釋、生難	適當
題、立意、取材、組		字詞等。	的閱
織、遣詞造句、修改		紹外來語。	讀媒
潤飾,寫出結構完		紹飲食詞	材,並
整、主旨明確、文辭		語。	了解
優美的文章。		課文賞析	如何
6-IV-3 靈活運用		復習課	利用
仿寫、改寫等技巧,		文。	適當
增進寫作能力。		 領學生進	的管
		行讀後引	道獲
		導與討	得文
		論。	本。
			閱 J9
		應用練	樂於
		習。	參與
			閱讀
		總結活動	相關
		1. 回家作	的學
		業:學生	習活
		練習習作	動,並
		題目。	與他

			2. 評量:	人交
			總結本課	流。
			已教過的	閱
			知識,或	J10
			以口頭提	主動
			問、學習	尋求
			單的方式	多元
			檢測學生	的詮
			學習狀	釋並
			況,加強	試著
			學生不足	表達
			的地方。	自己
				的想
				法。
				户外
				教育
				戶 J3
				理解
				知識
				與生
				活環
				境的
				開節
				係,或

								的心	
								靈的	
								盛的喜	
								悦,培	
								養積	
								極面	
								對挑	
								戰的	
								能力	
								與態	
								度。	
第	第十課	國-J-B1 運用國語文表	1-Ⅳ-1 以同理心,	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 認識作者如	課前準備	1. 口	環境	自然
十	油桐花	情達意,增進閱讀理解,	聆聽各項發言 ,並加	用字的字形、字音和字	何書寫在自然	學生依	頭評	教育	領域
九	編織的	進而提升欣賞及評析文本	以記錄、歸納。	義。	界探尋美景的	「自學引	量	環 J3	
週	祕徑	的能力,並能傾聽他人的	1-IV-4 靈活應用科	Ab-IV-2 3,500 個常	獨特體驗。	導」及課	2. 作	經由	
		需求、理解他人的觀點,	技與資訊,增進聆聽	用字的使用。	2. 學習以地點	文中「提	業評	環境	
		達到良性的人我溝通與互	能力,加強互動學習	Ac-IV-3 文句表達的	變化為敘寫脈	問」自行	量	美學	
		動。	效果。	邏輯與意義。	絡的寫作技巧。	閱讀課	3. 自	與自	
		國-J-B3 具備欣賞文學	2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-1 篇章的主旨、	3. 由親近自然	文,並請	我評	然文	
		與相關藝術的能力,並培	境,適切表情達意,	結構、寓意與分析。	進而珍惜、愛護	學生寫下	量	學了	
		養創作的興趣,透過對文	分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散	自然。	各題的答	4. 文	解自	
		本的反思與分享,印證生	2-IV-4 靈活運用科	文、現代小說、劇本。		案。	章美	然環	
		活經驗,提升審美判斷	技與資訊,豐富表達	Ba-IV-2 各種描寫的			讀	境的	
		力。	內容。	作用及呈現的效果。		教學活動	5. 資	倫理	
		國-J-C1 閱讀各類文	4-IV-1 認識國字至	Bb-IV-3 對物或自然		1. 學生分	料蒐	價	

本,從中培養道德觀、責	少 4,500 字,使用	以及生命的感悟。	組討論,	集	值。
任感、同理心,並能觀察	3,500字。	◎Bb-IV-5 藉由敘述	並互相補	6. 紙	
生活環境,主動關懷社	5-IV-3 理解各類	事件與描寫景物間接	充不足之	筆測	品德
會,增進對公共議題的興	文本內容、形式和寫	子们 只相对 不知问极。 抒情。	處。	験	教育
趣。	作特色。	③Ca-IV-2 各類文本	2. 教師可	7. 報	品 J3
	15-IV-5 大量閱讀多	中表現科技文明演	採用指定	1. 報	關懷
	_ , ,,,				
		進、生存環境發展的文	作答或搶	8. 學	生活
	涵及其與個人生	化內涵。	答的形	習單	環境
	活、社會結構的關聯	◎Cc-IV-1 各類文本	式,核對		與自
	性。	中的藝術、信仰、思想	各題提問		然生
	5-IV-6 運用圖書館	等文化內涵。	的解答,		態永
	(室)、科技工具,蒐		並視情況		續發
	集資訊、組織材料,		補充。		展。
	擴充閱讀視野。		3. 學生完		
	6-Ⅳ-2 依據審		成文本分		閱讀
	題、立意、取材、組		析及應用		素養
	織、遣詞造句、修改		練習。		教育
	潤飾,寫出結構完				閲 J4
	整、主旨明確、文辭				除紙
	優美的文章。		作文		本閱
			·		
	6-IV-3 靈活運用		参考習作 「		讀之
	仿寫、改寫等技巧,		「寫作練		外,依
	增進寫作能力。		功坊」。		學習
					需求
					選擇

			適當
			的閱
			讀媒
			材,並
			了解
			如何
			利用
			適當
			的管
			道獲
			得文
			本。
			户外
			教育
			户 J3
			理解
			知識
			與生
			活環
			境的
			鹃
			係,或
			的心
			靈的

								喜	
								- 悅,培	
								養積	
								極面	
								對挑	
								戰的	
								能力	
								與態	
								度。	
第	自學一	國-J-A1 透過國語文的學	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 認識世說新	課前準備	1. 口	品德	社會
=	王藍田	習,認識生涯及生命的典	境,分辨聲情意涵及	用字的字形、字音和字	語的取材特色。	請學生思	頭評	教育	領域
+	食雞子	範,建立正向價值觀, 提	表達技巧,適切回	義。	2. 學習捕捉生	考,在生	量	品 J3	
週		高語文自學的興趣。	應。	Ab-IV-2 3,500 個常	活片段,描繪人	活中有那	2. 作	關懷	
		國-J-A2 透過欣賞各類文	2-IV-1 掌握生活情	用字的使用。	物性格的寫作	些事情是	業評	生活	
		本,培養思辨的能力,並	境,適切表情達意,	Ac-IV-3 文句表達的	技巧。	引起生氣	量	環境	
		能反思內容主題,應用於	分享自身經驗。	邏輯與意義。	3. 培養從容平	的 導 火	3. 自	與自	
		日常生活中,有效處理問	2-IV-2 有效把握聽	Ab-IV-6 常用文言文	和、不急躁動氣	線?在生	我評	然生	
		題。	聞內容的邏輯,做出	的詞義及語詞結構。	的處事態度。	氣時會採	量	態永	
		國-J-B1 運用國語文表情	提問或回饋。	Ab-IV-7 常用文言文		取什麼方	4. 文	續發	
		達意,增進閱讀理解,進	5-IV-4 應用閱讀策	的字詞、虚字、古今義		式發洩?	章美	展。	
		而提升欣賞及評析文本的	略增進學習效能,整	變。		並從中引	讀		
		能力,並能傾聽他人的需	合跨領域知識轉化	Ad-IV-1 篇章的主		導學生以	5. 資	生涯	
		求、理解他人的觀點,達	為解決問題的能力。	旨、結構、寓意與分		鄭閱的態	料蒐	規劃	
		到良性的人我溝通與互	6-IV-2 依據審題、立	析。		度面對憤	集	教育	

	1		T			,
動。	意、取材、組織、遣	Ad-IV-4 非韻文:如		怒。	6. 紙	涯
國-J-B3 具備欣賞文學與	詞造句、修改潤飾,	古文、古典小說、語錄			筆測	J3 7
相關藝術的能力,並培養	寫出結構完整、主旨	體、寓言等。		教學活動	驗	解自
創作的興趣,透過對文本	明確、文辭優美的文			1. 學生分	7. 報	己的
的反思與分享,印證生活	章。6-IV-3 靈活運用			組討論,	告	人格
經驗,提升審美判斷力。	仿寫、改寫等技巧,			並互相補	8. 學	特質
國-J-C1 閱讀各類文本,	增進寫作能力。			充不足之	習單	與價
從中培養道德觀、責任				處。		值
感、同理心,並能觀察生				2. 教師可		觀。
活環境,主動關懷社會,				採用指定		涯
增進對公共議題的興趣。				作答或搶		J14
國-J-C2 在國語文學習情				答的形		培養
境中,與他人合作學習,				式,核對		並涵
增進理解、溝通與包容的				各題提問		化道
能力,在生活中建立友善				的解答,		德倫
的人際關係。				並視情況		理意
				補充。		義於
				3. 學生完		日常
				成文本分		生
				析及應用		活。
				練習。		
						閱讀

			素養
			教育
			閱 J1
			發展
			多元
			文本
			的閱
			讀策
			略。
			閱 J4
			除紙
			本閱
			讀之
			外,依
			學習
			需求
			選擇
			適當
			的閱
			讀媒
			材,並
			了解
			如何
			利用
			適當

			的管
			道獲
			得文
			本。
			閱 J9
			樂於
			參與
			閱讀
			相關
			的學
			習活
			動,並
			與他
			人交
			流。
			閱
			J10
			主動
			尋求
			多元
			的詮
			釋並
			試著
			表達
			自己

								的想法。	
第二	自學二 王冕的	國-J-A1 透過國語文的 學習,認識生涯及生命的	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言,並加	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。	1. 理解對話與	課前準備 學生依	1.口頭評	家庭教育	社會領域
— +	少年時	字首, 認識主涯及至部的 典範, 建立正向價值觀,	以記錄、歸納。	^{趣料}	字件所主境的 內涵。	字生版 「自學引	野町量	教 家 J5	初地
-	代	提高語文自學的興趣。	2-IV-1 掌握生活情	旨、結構、寓意與分	2. 辨析作者如	導」及課	2.作	了解	
週		國-J-A3 運用國語文能	境,適切表情達意,	析。	何刻畫人物的	文中「提	業評	與家	
		力吸收新知,並訂定計	分享自身經驗。	Ad-IV-4 非韻文:如	形象。	問」自行	量	人溝	
		畫、自主學習,發揮創新	4-IV-1 認識國字至	古文、古典小說、語錄	3. 培養在逆境	閱讀課	3. 自	通互	
		精神,增進個人的應變能	少 4,500 字,使用	體、寓言等。	中力爭上游的	文,並請	我評	動及	
		カ。	3,500字。	◎Cb-IV-1 各類文本	精神。	學生寫下	量	相互	
		國-J-Cl 透過文本選	5-IV-2 理解各類文	中的親屬關係、道德倫		各題的答	4. 文	支持	
		讀,培養道德觀、責任	本的句子、段落與主	理、儀式風俗、典章制		案。	章美	的適	
		感、同理心,並能觀察生	要概念,指出寫作的	度等文化內涵。			讀	切方	
		活環境,主動關懷社會,	目的與觀點。	◎Cb-IV-2 各類文本		教學活動	5. 資	式。	
		增進對公共議題的興趣。	5-IV-3 理解各類文	中所反映的個人與家		1. 學生分	料蒐	家 J6	
			本內容、形式和寫作	庭、鄉里、國族及其他		組討論,	集	覺察	
			特色。	社群的關係。		並互相補	6. 紙	與實	
			6-IV-2 依據審題、	◎Cc-IV-1 各類文本		充不足之	筆測	踐青	
			立意、取材、組織、	中的藝術、信仰、思想		處。	驗	少年	

		遣詞造句、修改潤 飾,寫出結構完整、 主旨明確、文辭優美	等文化內涵。		2. 教師可 採用指定 作答或搶	7. 報 告 8. 學	在家庭中的角	
		的文章。			答的形 式,核對 各題提問	習單	色責任。	
					的解答, 並視情況 補充。		品德 教育 品	
					無元。3. 學生完成文本分		品 EJU2 孝悌	
					析及應用練習。		仁愛 品 EJU4	
					作文 參考習作		自律 負責	
					「寫作練功坊」。		品 J8 理性 溝通	
							與問題解	
自學三	國-J-A2 透過欣賞各類	1-IV-1 以同理心,					決。	
指尖上	文本,培養思辨的能力,	P	Be-IV-1 在生活應用	1. 了解簡報的	課前準備	1. 🏻		科技

的故	並能反思內容主題,應用	以記錄、歸納。	方面,以自傳、簡報、	特色與使用方	請學生分	頭評	品德	領土
事:簡	於日常生活中,有效處理	1-IV-4 靈活應用科	新聞稿等格式與寫作	法。	組做一個	量	教育	
報	問題。	技與資訊,增進聆聽	方法為主。	2. 學習做簡報	簡報,主	2.作		
	國-J-B2 運用科技、資	能力,加強互動學習	Be-IV-3 在學習應用	的應掌握的重	題不限,	業評	品 J9	
第三次	訊與各類媒體所提供的	效果。	方面,以簡報、讀書報	點。	並上台分	量	知行	
段考	素材,進行檢索、統整、	2-IV-4 靈活運用科	告、演講稿、劇本等格	3. 運用資訊科	享。	3. 自	合一	
	解釋及省思,並轉化成生	技與資訊,豐富表達	式與寫作方法為主。	技提升溝通效		我評	與自	
	活的能力與素養。	內容。	◎Ca-IV-2 各類文本	果。	教學活動	量	我反	
		2-IV-5 視不同情	中表現科技文明演		1. 學生分	4. 文	省。	
		境,進行報告、評論、	進、生存環境發展的文		組討論,	章美		
		演說及論辯。	化內涵。		各組自	讀	品德	
		5-IV-6 運用圖書館	◎Cc-IV-1 各類文本		評,也評	5. 資	教育	
		(室)、科技工具,蒐	中的藝術、信仰、思想		比其他組	料蒐	品	
		集資訊、組織材料,	等文化內涵。		別。	集	EJU5	
		擴充閱讀視野。			2. 各組說	6. 紙	謙遜	
		6-IV-6 運用資訊科			出他組的	筆測	包	
		技編輯作品,發表個			優缺點,	驗	容。	
		人見解、分享寫作樂			各組聽完	7. 報	品 J7	
		趣。			意見後,	告	同理	
					於課堂後	8. 學	分享	
					修改簡	習單	與多	
					報,並繳		元接	
					回。		納。	
					3. 學生完		品 J8	
					成應用與		理性	

	T	<u> </u>		T
			討論。	溝通
				與問
			總結活動	題解
			1. 回家作	決。
			業:學生	
			練習習作	閱讀
			題目。	素養
			2. 評量:	教育
			總結本課	閱 J3
			已教過的	理解
			知識,或	學科
			以口頭提	知識
			問、學習	內的
			單的方式	重要
			檢測學生	詞彙
			學習狀	的意
			況,加強	涵,並
			學生不足	懂得
			的地方。	如何
				運用
				該詞
				彙與
				他人
				進行
				溝

			通。
			閱 J4
			除紙
			本閱
			讀之
			外,依
			學習
			需求
			選擇
			適當
			的閱
			讀媒
			材,並
			了解
			如何
			利用
			適當
			的管
			道獲
			得文
			本。
			閱
			J10
			主動
			尋求

			多元	
			的詮	
			釋並	
			試著	
			表達	
			自己	
			的想	
			法。	

第二學期:

			學習	重點					跨領
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	域整 劃 (則 填統規 劃 無 免)
第	第一課	國-J-B1 運用國語文表	1-IV-4 靈活應用科	Ab-IV-5 5,000 個常	1. 認識西北雨	引起動機	1. 觀	閱	自然
-	田園之	情達意,增進閱讀理解,	技與資訊 ,增進聆聽	用語詞的使用。	的發生經過與	1. 同學分	察記	讀	領域
週	秋選	進而提升欣賞及評析文	能力,加強互動學習	Ac-IV-3 文句表達的	特徵。	組準備氣	錄	素	
		本的能力,並能傾聽他人	效果。	邏輯與意義。	2. 學習以補敘	象衛星圖	2. 參	養	
		的需求、理解他人的觀	2-IV-4 靈活運用科	Ad-IV-1 篇章的主旨、	法增強事件或	等道具,推	與態	教	
		點,達到良性的人我溝通	技與資訊,豐富表達	結構、寓意與分析。	情節的豐富與	派一人上	度	育	
		與互動。	內容。	Ad-IV-2 新詩、現代散	生動。	台扮演氣	3. □	閱	
		國-J-B3 具備欣賞文學	5-IV-2 理解各類文	文、現代小說、劇本。	3. 運用觀察力	象主播,播	頭評	Ј9	
		與相關藝術的能力,並培	本的句子、段落與主	Ba-IV-2 各種描寫的	與聯想力,以	報氣象。	量	樂於	
		養創作的興趣,透過對文	要概念,指出寫作的	作用及呈現的效果。	欣賞大自然的	2. 學生競	4. 作	參與	
		本的反思與分享,印證生	目的與觀點。		變化之美。	答雨相關	業評	閱讀	
		活經驗,提升審美判斷	5-IV-3 理解各類文			成語。	量	相關	
		力。	本內容、形式和寫作				5. 自	的學	
		國-J-C2 在國語文學習	特色。			教學活動	我評	習活	
		情境中,與他人合作學	6-IV-2 依據審題、			1. 講述題	量	動,	
		習,增進理解、溝通與包	立意、取材、組織、			文大意。	6. 學	並與	
		容的能力,在生活中建立	遣詞造句、修改潤			2. 同學分	習單	他人	

友善的人際關係。	飾,寫出結構完整、	享是否有	交
	主旨明確、文辭優美	外出時被	流。
	的文章。	西北雨困	
	6-IV-3 靈活運用仿	住的經驗。	Þ
	寫、改寫等技巧,增	3. 介紹作	外
	進寫作能力。	者陳冠學。	教
		4. 播放課	育
		文朗讀動	户
		畫或朗讀	J3
		CD °	理解
		5. 說明段	知識
		落大意、注	與生
		釋、生難字	活環
		詞等。	境的
		6. 以課文	闁
		賞析復習	係,
		課文。	或的
		7. 說明「日	心靈
		記寫作」的	的喜
		重點。	悦,
		8. 帶領同	培養
		學進行應	積極
		用與討論。	面對
		9. 補充閱	挑戰
		讀《田園之	的能

						秋》其他篇		力與	
						章。		態	
						早 °		度。	
						ぬないよ		及。	
						總結活動			
						1. 回家作			
						業:同學蒐			
						集雨相關			
						成語。			
						2. 評量:總			
						結本課已			
						教過的知			
						識,或以口			
						頭提問、學			
						習單的方			
						式檢測學			
						生學習狀			
						況,加強學			
						生不足的			
						地方。			
第	第一課	國-J-B1 運用國語文表	1-IV-4 靈活應用科	Ab-IV-5 5,000 個常	1. 認識西北雨	引起動機	1. 觀	閲	自然
=	田園之	情達意,增進閱讀理解,	技與資訊,增進聆聽	用語詞的使用。	的發生經過與	1. 同學分	察記	讀	領域
週	秋選	進而提升欣賞及評析文	能力,加強互動學習	Ac-IV-3 文句表達的	特徵。	組準備氣	錄	素	
		本的能力,並能傾聽他人	效果。	邏輯與意義。	2. 學習以補敘	象衛星圖	2. 參	養	
		的需求、理解他人的觀	 2-IV-4 靈活運用科	Ad-IV-1 篇章的主旨、	法增強事件或	等道具,推	與態	教	
		點,達到良性的人我溝通	技與資訊,豐富表達	結構、寓意與分析。	情節的豐富與	派一人上	度	育	

		Γ	Τ	T		 -
與互動。	內容。	Ad-IV-2 新詩、現代散	生動。	台扮演氣	3. 🗆	閱
國-J-B3 具備欣賞文學	5-IV-2 理解各類文	文、現代小說、劇本。	3. 運用觀察力	象主播,播	頭評	J9
與相關藝術的能力,並培	本的句子、段落與主	Ba-IV-2 各種描寫的	與聯想力,以	報氣象。	量	樂於
養創作的興趣,透過對文	要概念,指出寫作的	作用及呈現的效果。	欣賞大自然的	2. 學生競	4. 作	參與
本的反思與分享,印證生	目的與觀點。		變化之美。	答雨相關	業評	閱讀
活經驗,提升審美判斷	5-IV-3 理解各類文			成語。	量	相關
力。	本內容、形式和寫作				5. 自	的學
國-J-C2 在國語文學習	特色。			教學活動	我評	習活
情境中,與他人合作學	6-IV-2 依據審題、			1. 講述題	量	動,
習,增進理解、溝通與包	立意、取材、組織、			文大意。	6. 學	並與
容的能力,在生活中建立	遣詞造句、修改潤			2. 同學分	習單	他人
友善的人際關係。	飾,寫出結構完整、			享是否有		交
	主旨明確、文辭優美			外出時被		流。
	的文章。			西北雨困		
	6-IV-3 靈活運用仿			住的經驗。		ŕ
	寫、改寫等技巧,增			3. 介紹作		外
	進寫作能力。			者陳冠學。		教
				4. 播放課		育
				文朗讀動		户
				畫或朗讀		Ј3
				CD °		理解
				5. 說明段		知識
				落大意、注		與生
				釋、生難字		活環
				詞等。		境的

	Т	T	 <u> </u>	
			6. 以課文	闁
			賞析復習	像,
			課文。	或的
			7. 說明「日	心靈
			記寫作」的	的喜
			重點。	悦,
			8. 带領同	培養
			學進行應	積極
			用與討論。	面對
			9. 補充閱	挑戰
			讀《田園之	的能
			秋》其他篇	力與
			章。	態
				度。
			總結活動	
			1. 回家作	
			業:同學蒐	
			集雨相關	
			成語。	
			2. 評量:總	
			結本課已	
			教過的知	
			識,或以口	
			頭提問、學 習單的方	

						式檢測學			
						生學習狀			
						況,加強學			
						生不足的			
						地方。			
第	第二課	國-J-A1 透過國語文的	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-6 常用文言文	1. 認識古詩的	引起動機	1. 觀	閱	社會
三	古詩選	學習,認識生涯及生命的	境,分辨聲情意涵及	的詞義及語詞結構。	格律,並區辨	1講述牛郎	察記	讀	領域
週		典範,建立正向價值觀,	表達技巧,適切回	Ab-Ⅳ-7 常用文言文	與近體詩之差	織女的神	錄	素	
		提高語文自學的興趣。	應。	的字詞、虚字、古今義	異。	話故事。	2. 參	養	
		國-J-B1 運用國語文表	2-IV-2 有效把握聽	變。	2. 理解詩中典	2. 讓同學	與態	教	
		情達意,增進閱讀理解,	聞內容的邏輯,做出	Ac-IV-3 文句表達的	故及其表達效	觀賞電影	度	育	
		進而提升欣賞及評析文	提問或回饋。	邏輯與意義。	果。	「大稻埕」	3. 🗆	閱	
		本的能力,並能傾聽他人	4-IV-3 能運用字典	Ad-V-3 韻文:如辭	3. 體會詩歌中	後並討論	頭評	J1	
		的需求、理解他人的觀	或辭典了解一字多音	賦、古體詩、樂府詩、	所要表達的情	其中有關	量	發展	
		點,達到良性的人我溝通	及一字多義的現象。	近體詩、詞、散曲、戲	感,進而對生	反對殖民	4. 作	多元	
		與互動。	5-IV-2 理解各類文	曲等。	命有所省思。	統治運動	業評	文本	
			本的句子、段落與主	◎Bb-IV-2 對社會群		的劇情。	量	的閱	
			要概念,指出寫作的	體與家國民族情感的		教學活動	5. 自	讀策	
			目的與觀點。	體會。		1. 講述〈迢	我評	略。	
			5-IV-3 理解各類文	◎Cb-IV-1 各類文本		迢牽牛星〉	量		
			本內容、形式和寫作	中的親屬關係、道德倫		的題文大	6. 學	人	
			特色。	理、儀式風俗、典章制		意。	習單	權	
				度等文化內涵。		2. 簡介《古		教	
				◎Cb-IV-2 各類文本		詩十九		育	
				中所反映的個人與家		首》。		人	

庭、鄉里、國族及其他	3. 簡介古	J1
社群的關係。	詩的格律。	認識
	4. 同學比	基本
	較近體詩	人權
	與古詩。	的意
	5. 播放課	涵,
	文朗讀動	並了
	畫或朗讀	解憲
	CD °	法對
	6. 說明〈四	人權
	月十五夜	保障
	鐵窗下作〉	的意
	的題文大	義。
	意。	
	7. 介紹作	
	者林幼春。	
	8. 以課文	
	賞析復習	
	課文。	
	9. 帶領同	
	學進行應	
	用與討論。	
	總結活動	
	1. 回家作	

						業:同學練 習習作題 目。			
						2. 評量:總			
						結本課已			
						教過的知			
						識,或以口			
						頭提問、學			
						習單的方			
						式檢測學			
						生學習狀			
						況,加強學			
						生不足的			
						地方。			
第	第二課	國-J-A1 透過國語文的	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-6 常用文言文	1. 認識古詩的	引起動機	1. 觀	閲	社會
四	古詩選	學習,認識生涯及生命的	境,分辨聲情意涵及	的詞義及語詞結構。	格律,並區辨	1講述牛郎	察記	讀	領域
週		典範,建立正向價值觀,	表達技巧,適切回	Ab-IV-7 常用文言文	與近體詩之差	織女的神	錄	素	
		提高語文自學的興趣。	應。	的字詞、虚字、古今義	異。	話故事。	2. 參	養	
		國-J-B1 運用國語文表	2-IV-2 有效把握聽	變。	2. 理解詩中典	2. 讓同學	與態	教	
		情達意,增進閱讀理解,	聞內容的邏輯,做出	Ac-IV-3 文句表達的	故及其表達效	觀賞電影	度	育	
		進而提升欣賞及評析文	提問或回饋。	邏輯與意義。	果。	「大稻埕」	3. 🗆	閱	
		本的能力,並能傾聽他人	4-IV-3 能運用字典	Ad-V-3 韻文:如辭	3. 體會詩歌中	後並討論	頭評	J1	
		的需求、理解他人的觀	或辭典了解一字多音	賦、古體詩、樂府詩、	所要表達的情	其中有關	量	發展	
		點,達到良性的人我溝通	及一字多義的現象。	近體詩、詞、散曲、戲	感,進而對生	反對殖民	4. 作	多元	
		與互動。	5-IV-2 理解各類文	曲等。	命有所省思。	統治運動	業評	文本	

1 11 1 - on the de t		1	,, <u>5</u> ,1+	P	.,
本的句子、段落與主	◎Bb-IV-2 對社會群		的劇情。	量	的閱
要概念,指出寫作的	體與家國民族情感的		教學活動	5. 自	讀策
目的與觀點。	體會。		1. 講述〈迢	我評	略。
5-IV-3 理解各類文	◎Cb-IV-1 各類文本		迢牽牛星〉	量	
本內容、形式和寫作	中的親屬關係、道德倫		的題文大	6. 學	人
特色。	理、儀式風俗、典章制		意。	習單	權
	度等文化內涵。		2. 簡介《古		教
	◎Cb-IV-2 各類文本		詩十九		育
	中所反映的個人與家		首》。		人
	庭、鄉里、國族及其他		3. 簡介古		J1
	社群的關係。		詩的格律。		認識
			4. 同學比		基本
			較近體詩		人權
			與古詩。		的意
			5. 播放課		涵,
			文朗讀動		並了
			畫或朗讀		解憲
			CD °		法對
			6. 說明〈四		人權
			月十五夜		保障
			鐵窗下作〉		的意
			的題文大		義。
			意。		74
			7. 介紹作		
			者林幼春。		

						8. 以課文			
						賞析復習			
						課文。			
						9. 带領同			
						學進行應			
						字 進行 應 用與討論。			
						用 與 的酬°			
						始从江东			
						總結活動			
						1. 回家作			
						業:同學練			
						習習作題			
						目。			
						2. 評量:總			
						結本課已			
						教過的知			
						識,或以口			
						頭提問、學			
						習單的方			
						式檢測學			
						生學習狀			
						況,加強學			
						生不足的			
						地方。			
第	第三課	國-J-A1 透過國語文的	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-2 3,500 個常	1. 理解作者對	引起動機	1. 觀	品	綜合
	朋友相	學習,認識生涯及生命的		用字的使用。	於交友的看	請學生分	察記	德	領域

週	交	典範,建立正向價值觀,	表達技巧,適切回	Ac-IV-3 文句表達的	法。	享自己的	錄	教
75	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		應。			l -	3. 參	· .
		提高語文自學的興趣。		邏輯與意義。	2. 學習引用名	交友觀,或	-	育
		國-J-B3 具備欣賞文學	2-Ⅳ-3 依理解的內	Ad-IV-1 篇章的主旨、	言佳句呈現觀	分享過去	與態	品
		與相關藝術的能力,並培	容,明確表達意見,	結構、寓意與分析。	點的寫作方	與朋友往	度	J9
		養創作的興趣,透過對文	進行有條理的論辯,	Ad-IV-2 新詩、現代散	法。	來時的經	3. ロ	知行
		本的反思與分享, 印證生	並注重言談禮貌。	文、現代小説、劇本。	3. 培養良好的	驗。	頭評	合一
		活經驗,提升審美判斷	2-Ⅳ-4 靈活運用科	◎Bd-IV-1 以事實、理	交友態度與人		量	與自
		力。	技與資訊,豐富表達	論為論據,達到說服、	際互動方式。	教學活動	4. 作	我反
		國-J-C2 在國語文學習	內容。	建構、批判等目的。		1. 講述題	業評	省。
		情境中,與他人合作學	2-IV-5 視不同情	Bd-IV-2論證方式如比		文大意。	量	
		習,增進理解、溝通與包	境,進行報告、評論、	較、比喻等。		2. 介紹作	5. 自	
		容的能力,在生活中建立	演說及論辯。	◎Cc-IV-1 各類文本		者琹涵。	我評	
		友善的人際關係。	5-IV-4 應用閱讀策	中的藝術、信仰、思想		3. 播放課	量	
			略增進學習效能,整	等文化內涵。		文朗讀動	6. 學	閱
			合跨領域知識轉化為			畫或朗讀	習單	讀
			解決問題的能力。			CD ·		素
			6-IV-5 主動創作、			4. 說明段		養
			自訂題目、闡述見			落大意、注		教
			解,並發表自己的作			釋、生難字		育
			品。			詞等。		閱
								J1
						總結活動		發展
						1. 回家作		多元
						業:同學練		文本
						習習作題		的閱

						目。		讀策	
						2. 評量:總		略。	
						結本課已			
						教過的知			
						識,或以口			
						頭提問、學			
						習單的方			
						式檢測學			
						生學習狀			
						況,加強學			
						生不足的			
						地方。			
第	第三課	國-J-A1 透過國語文的	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-2 3,500 個常	1. 理解作者對	引起動機	1. 觀	品	綜合
六	朋友相	學習,認識生涯及生命的	境,分辨聲情意涵及	用字的使用。	於交友的看	請學生分	察記	德	領域
週	交	典範,建立正向價值觀,	表達技巧,適切回	Ac-IV-3 文句表達的	法。	享自己的	錄	教	
		提高語文自學的興趣。	應。	邏輯與意義。	2. 學習引用名	交友觀,或	2. 參	育	
		國-J-B3 具備欣賞文學	2-IV-3 依理解的內	Ad-IV-1 篇章的主旨、	言佳句呈現觀	分享過去	與態	品	
		與相關藝術的能力,並培	容,明確表達意見,	結構、寓意與分析。	點的寫作方	與朋友往	度	Ј9	
		養創作的興趣,透過對文	進行有條理的論辯,	Ad-IV-2 新詩、現代散	法。	來時的經	3. □	知行	
		本的反思與分享, 印證生	並注重言談禮貌。	文、現代小說、劇本。	3. 培養良好的	驗。	頭評	合一	
		活經驗,提升審美判斷	2-IV-4 靈活運用科	◎Bd-IV-1 以事實、理	交友態度與人		量	與自	
		力。	技與資訊,豐富表達	論為論據,達到說服、	際互動方式。	教學活動	4. 作	我反	
		國-J-C2 在國語文學習	內容。	建構、批判等目的。		1. 講述題	業評	省。	
		情境中,與他人合作學	2-IV-5 視不同情	Bd-IV-2論證方式如比		文大意。	量	閱	
		習,增進理解、溝通與包	境,進行報告、評論、	較、比喻等。		2. 介紹作	5. 自	讀	

容的能力,在生活中建立	演說及論辯。	◎Cc-IV-1 各類文本	者琹涵。	我評	素
友善的人際關係。	5-IV-4 應用閱讀策	中的藝術、信仰、思想	3. 播放課	量	養
	略增進學習效能,整	等文化內涵。	文朗讀動	6. 學	教
	合跨領域知識轉化為		畫或朗讀	習單	育
	解決問題的能力。		CD 。		閱
	6-IV-5 主動創作、		4. 說明段		J1
	自訂題目、闡述見		落大意、注		發展
	解,並發表自己的作		釋、生難字		多元
	品 。		詞等。		文本
					的閱
			總結活動		讀策
			1. 回家作		略。
			業:同學練		
			習習作題		
			目。		
			2. 評量:總		
			結本課已		
			教過的知		
			識,或以口		
			頭提問、學		
			習單的方		
			式檢測學		
			生學習狀		
			況,加強學		
			生不足的		

						地方。			
第	語文常	國-J-A2 透過欣賞各類	4-IV-1 認識國字至	Ac-IV-1 標點符號在	1. 認識書信的	引起動機	1. 觀	閱	綜合
セ	識一	文本,培養思辨的能力,	少 4,500 字,使用	文本中的不同效果。	格式及正確書	老師說一	察記	讀	領域
週	書信與	並能反思內容主題,應用	3,500 字。	Ac-IV-2 敘事、有無、	寫現代書信。	些「書信」	錄	素	
	便條	於日常生活中,有效處理	5-IV-4 應用閱讀策	判斷、表態等句型。	2. 認識便條的	的有趣故	2. 參	養	
		問題。	略增進學習效能,整	Ac-IV-3 文句表達的	格式及使用便	事。	與態	教	
		國-J-B1 運用國語文表	合跨領域知識轉化為	邏輯與意義。	條傳遞訊息。		度	育	
	第一次	情達意,增進閱讀理解,	解決問題的能力。	Be-IV-2 在人際溝通		教學活動	3. 🗆	閱	
	段考	進而提升欣賞及評析文	6-IV-1 善用標點符	方面,以書信、便條、		1. 解說書	頭評	J1	
		本的能力,並能傾聽他人	號,增進情感表達及	對聯等之慣用語彙與		信的寫作	量	發展	
		的需求、理解他人的觀	說服力。	書寫格式為主。		要領。	4. 作	多元	
		點,達到良性的人我溝通				2. 解說書	業評	文本	
		與互動。				信的結構。	量	的閱	
						3. 解說書	5. 自	讀策	
						信用語。	我評	略。	
						4. 解說信	量		
						封的書寫	6. 學		
						方式。	習單		
						5. 解說電			
						子郵件的			
						撰寫重點。			
						6. 解說便			
						條的格式。			
						7. 解說便			
						條的書寫			

項。		
便		
例。		
練		
練		
動		
作		
學練		
題		
: 總		
린		
知		
以口		
、學		
方		
學		
状		
		
的		
機 1. 觀	品	綜合
回 察記	德	領域
然然 重有感为 一分 1 一分 2 分 5 的 一才	練練 動作學題 :已知以、方學狀強的 機	練練 動作學題 :已知以、方學狀強的 機

週	 著	養創作的興趣,透過對文	表達技巧,適切回	Ac-IV-3 文句表達的	體悟。	想之前學	錄	教
	7	本的反思與分享,印證生	應。	邏輯與意義。	2. 學習層遞推	過的新	2. 參	育
		活經驗,提升審美判斷	^- 2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-1 篇章的主旨、	進的寫作手	詩,並說明	與態	品品
		力。	境,適切表情達意,	 結構、寓意與分析。	法。	其大意。	度	Ј9
		國-J-C2 在國語文學習	分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散	3. 反思生活經	,,,,,,,	3. 🗆	知行
		情境中,與他人合作學	 4-IV-1 認識國字至	文、現代小説、劇本。	驗,感受生命	教學活動	頭評	合一
		習,增進理解、溝通與包	少 4,500 字,使用	 ◎Bb-IV-1 自我及人	流轉的體悟。	1. 講述題	量	與自
		容的能力,在生活中建立	3,500字。	際交流的感受。		文大	4. 作	我反
		友善的人際關係。	5-IV-2 理解各類文	◎Bb-IV-5 藉由敘述		意。	業評	省。
			本的句子、段落與主	事件與描寫景物間接		2. 介紹作	量	
			要概念,指出寫作的	抒情。		者向	5. 自	閱
			目的與觀點。	◎Cc-IV-1 各類文本		陽。	我評	讀
			6-IV-2 依據審題、	中的藝術、信仰、思想		3. 播放課	量	素
			立意、取材、組織、	等文化內涵。		文朗讀	6. 學	養
			遣詞造句、修改潤			動畫或	習單	教
			飾,寫出結構完整、			全班朗		育
			主旨明確、文辭優美			讀。		閱
			的文章。			4. 認識本		J1
			6-IV-3 靈活運用仿			詩形式		發展
			寫、改寫等技巧,增			特色。		多元
			進寫作能力。			5. 說明段		文本
						落大		的閱
						意、注		讀策
						釋、生		略。
						難字詞		

						等。		生	
								命	
						總結活動		教	
						1. 回家作		育	
						業:同學練		生	
						習應用練		J3	
						羽。		反思	
						2.評量:總		生老	
						結本課已		病死	
						教過的知		與人	
						識,或以口		生無	
						頭提問的		常的	
						方式檢測		現	
						學生學習		象,	
						狀況,加強		探索	
						學生不足		人生	
						的地方。		的目	
								的、	
								價值	
								與意	
								義。	
第	第四課	國-J-B3 具備欣賞文學	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-4 6,500 個常	1. 認識作者對	引起動機	1. 觀	品	綜合
九	歲月跟	與相關藝術的能力,並培	境,分辨聲情意涵及	用語詞的認念。	於歲月流轉的	請學生回	察記	德	領域
週	著	養創作的興趣,透過對文	表達技巧,適切回	Ac-IV-3 文句表達的	體悟。	想之前學	錄	教	
		本的反思與分享, 印證生	應。	邏輯與意義。	2. 學習層遞推	過的新	2. 參	育	

 1	Т		T	T	I	
活經驗,提升審美判斷	2-Ⅳ-1 掌握生活情	Ad-IV-1 篇章的主旨、	進的寫作手	詩,並說明	與態	品
力。	境,適切表情達意,	結構、寓意與分析。	法。	其大意。	度	J9
國-J-C2 在國語文學習	分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散	3. 反思生活經		3. 🗆	知行
情境中,與他人合作學	4-IV-1 認識國字至	文、現代小說、劇本。	驗,感受生命	教學活動	頭評	合一
習,增進理解、溝通與包	少 4,500 字,使用	◎Bb-IV-1 自我及人	流轉的體悟。	6. 講述	量	與自
容的能力,在生活中建立	3,500字。	際交流的感受。		題文大意。	4. 作	我反
友善的人際關係。	5-IV-2 理解各類文	◎Bb-IV-5 藉由敘述		7. 介紹	業評	省。
	本的句子、段落與主	事件與描寫景物間接		作者向陽。	量	
	要概念,指出寫作的	抒情。		8. 播放	5. 自	閱
	目的與觀點。	◎Cc-IV-1 各類文本		課文朗讀	我評	讀
	6-IV-2 依據審題、	中的藝術、信仰、思想		動畫或全	量	素
	立意、取材、組織、	等文化內涵。		班朗讀。	6. 學	養
	遣詞造句、修改潤			9. 認識	習單	教
	飾,寫出結構完整、			本詩形式		育
	主旨明確、文辭優美			特色。		閱
	的文章。			10. 說		J1
	6-IV-3 靈活運用仿			明段落		發展
	寫、改寫等技巧,增			大意、		多元
	進寫作能力。			注釋、		文本
				生難字		的閱
				詞等。		讀策
						略。
				總結活動		
				1. 回家作		生
				業:同學練		命

						習應用練		教	
						習。		育	
						2.評量:總		生	
						結本課已		J3	
						教過的知		反思	
						識,或以口		生老	
						頭提問的		病死	
						方式檢測		與人	
						學生學習		生無	
						狀況,加強		常的	
						學生不足		現	
						的地方。		象,	
								探索	
								人生	
								的目	
								的、	
								價值	
								與意	
								義。	
第	第五課	國-J-A2 透過欣賞各類	Ab-IV-6 常用文言	1-IV-2 依據不同情	1. 認識樂府民	引起動機	1. 觀	品	社會
+	木蘭詩	文本,培養思辨的能力,	文的詞義及語詞結	境,分辨聲情意涵及表	歌的特色。	1. 同學分	察記	德	領域
週		並能反思內容主題,應用	構。	達技巧,適切回應。	2. 學習詳寫、	組討論古	錄	教	
		於日常生活中,有效處理	Ab-IV-7 常用文言	2-IV-3 依理解的內	略寫的敘事筆	今女性地	2. 參	育	
		問題。	文的字詞、虚字、古	容,明確表達意見,進	法。	位的差異。	與態	品	
		國-J-B1 運用國語文表	今義變。	行有條理的論辯,並注	3. 體會木蘭堅	2. 同學分	度	EJU2	

情達意,增進閱讀理解, Ac-IV-3 文句表達的 重言談禮貌。 毅勇敢的人物 享歷史上 3. 🗆 孝悌 進而提升欣賞及評析文 邏輯與意義。 4-IV-3 能運用字典或 特質。 的女英雄 仁 頭評 故事。 爱。 本的能力,並能傾聽他人 Ad-IV-1 篇章的主 辭典了解一字多音及 量 的需求、理解他人的觀 旨、結構、寓意與分 一字多義的現象。 4. 作 業評 J7點,達到良性的人我溝通 析。 5-IV-2 理解各類文 教學活動 與互動。 Ad-V-3 韻文:如辭 本的句子、段落與主要 1. 介紹樂 量 同理 國-J-C3 閱讀各類文 賦、古體詩、樂府詩、 概念,指出寫作的目的 府詩。 5. 自 分享 本,探索不同文化的內 近體詩、詞、散曲、 2. 老師製 與多 與觀點。 我評 涵,欣賞並尊重各國文化 戲曲等。 量 6-IV-2 依據審題、立 作學習單 元接 的差異性,了解與關懷多 ◎Ca-IV-1 各類文本 | 意、取材、組織、遣詞 比較近體 6. 學 納。 元文化的價值與意義。 中的飲食、服飾、建 | 造句、修改潤飾,寫出 詩、古詩、 習單 閱 築形式、交通工具、 結構完整、主旨明確、 樂府詩。 讀 素 名勝古蹟及休閒娛樂 | 文辭優美的文章。 3. 老師講 養 **等文化內涵。** 述本課題 ◎Cb-IV-1 各類文本 文大意。 教 中的親屬關係、道德 4. 播放課 倫理、儀式風俗、典 文朗讀動 閱 畫或朗讀 章制度等文化內涵。 J1 CD 。 發展 多元 5. 說明段 落大意、注 文本 釋、生難字 的閱 詞等。 讀策 6. 以課文 略。 賞析復習

	T			
			課文。	生
			7. 老師補	涯
			充其他孝	規
			親的故事。	劃
			8. 老師補	教
			充其他膾	育
			炙人口的	涯
			樂府民歌。	J1
			9. 播放花	了解
			木蘭故事	生涯
			改編的動	規劃
			畫、電影。	的意
			提供同學	義與
			另一個欣	功
			賞角度。	能。
			總結活動	
			1. 回家作	
			業:同學查	
			詢歷史上	
			其他的女	
			英雄。於下	
			次課堂上	
			報告。	
			2. 評量:總	

	I	T	T	T	1	I	I	1	
						結本課已			
						教過的知			
						識,或以口			
						頭提問的			
						方式檢測			
						學生學習			
						狀況,加強			
						學生不足			
						的地方。			
第	第五課	國-J-A2 透過欣賞各類	Ab-IV-6 常用文言	1-IV-2 依據不同情	1. 認識樂府民	引起動機	1. 觀	品	社會
+	木蘭詩	文本,培養思辨的能力,	文的詞義及語詞結	境,分辨聲情意涵及表	歌的特色。	1. 同學分	察記	德	領域
-		並能反思內容主題,應用	構。	達技巧,適切回應。	2. 學習詳寫、	組討論古	錄	教	
週		於日常生活中,有效處理	Ab-IV-7 常用文言	2-IV-3 依理解的內	略寫的敘事筆	今女性地	2. 參	育	
全		問題。	文的字詞、虚字、古	容,明確表達意見,進	法。	位的差異。	與態	品	
中		國-J-B1 運用國語文表	今義變。	行有條理的論辯,並注	3. 體會木蘭堅	2. 同學分	度	EJU2	
運		情達意,增進閱讀理解,	Ac-IV-3 文句表達的	重言談禮貌。	毅勇敢的人物	享歷史上	3. 🗆	孝悌	
		進而提升欣賞及評析文	邏輯與意義。	4-IV-3 能運用字典或	特質。	的女英雄	頭評	仁	
		本的能力,並能傾聽他人	Ad-IV-1 篇章的主	辭典了解一字多音及		故事。	量	爱。	
		的需求、理解他人的觀	旨、結構、寓意與分	一字多義的現象。			4. 作	品	
		點,達到良性的人我溝通	析。	5-IV-2 理解各類文		教學活動	業評	J7	
		與互動。	Ad-V-3 韻文:如辭	本的句子、段落與主要		1. 介紹樂	量	同理	
		國-J-C3 閱讀各類文	賦、古體詩、樂府詩、	概念,指出寫作的目的		府詩。	5. 自	分享	
		本,探索不同文化的內	近體詩、詞、散曲、	與觀點。		2. 老師製	我評	與多	
		涵,欣賞並尊重各國文化	戲曲等。	6-IV-2 依據審題、立		作學習單	量	元接	
		的差異性,了解與關懷多	◎Ca-IV-1 各類文本	意、取材、組織、遣詞		比較近體	6. 學	納。	

元文化的價值與意義。	中的飲食、服飾、建	造句、修改潤飾,寫出	詩、古詩、	習單	
	築形式、交通工具、	結構完整、主旨明確、	樂府詩。		閱
	名勝古蹟及休閒娛樂	文辭優美的文章。	3. 老師講		讀
	等文化內涵。		述本課題		素
	◎Cb-IV-1 各類文本		文大意。		養
	中的親屬關係、道德		4. 播放課		教
	倫理、儀式風俗、典		文朗讀動		育
	章制度等文化內涵。		畫或朗讀		閱
			CD 。		J1
			5. 說明段		發展
			落大意、注		多元
			釋、生難字		文本
			詞等。		的閱
			6. 以課文		讀策
			賞析復習		略。
			課文。		
			7. 老師補		生
			充其他孝		涯
			親的故事。		規
			8. 老師補		劃
			充其他膾		教
			炙人口的		育
			樂府民歌。		涯
			9. 播放花		J1
			木蘭故事		了解

									改編的動		生涯	
									畫、電影。		規劃	
									提供同學		的意	
									另一個欣		義與	
									賞角度。		功	
											能。	
									總結活動			
									1. 回家作			
									業:同學查			
									詢歷史上			
									其他的女			
									英雄。於下			
									次課堂上			
									報告。			
									2. 評量:總			
									結本課已			
									教過的知			
									識,或以口			
									頭提問的			
									方式檢測			
									學生學習			
									狀況,加強			
									學生不足			
									的地方。			
第	第六課	國-J-A1	透過國語文的	1-IV-1 以同理心	聆 A	Ab−IV-1	4,000 個常	1. 理解運動的	引起動機	1. 觀	品	健康

+	運動家	學習,認識生涯及生命的	聽各項發言,並加以	用字的字形、字音和字	「道徳意	邀請學生	察記	德	與體
=	的風度	典範,建立正向價值觀,	記錄、歸納。	義。	 義 」。	分享自己	錄	教	育領
週		提高語文自學的興趣。	2-IV-1 掌握生活情	Ac-IV-3 文句表達的	2. 學習分列論	最喜歡的	2. 參	育	域
		國-J-A3 運用國語文能	境,適切表情達意,	邏輯與意義。	點、論據之寫	運動員、喜	與態	品	
		力吸收新知,並訂定計	分享自身經驗。	Ad-IV-1 篇章的主旨、	作方式論述道	歡的理由。	度	J1	
		畫、自主學習,發揮創新	2-IV-2 有效把握聽	結構、寓意與分析。	理。		3. 🗆	溝通	
		精神,增進個人的應變能	聞內容的邏輯,做出	Ad-IV-2 新詩、現代散	3. 培養「運動	教學活動	頭評	合作	
		力。	提問或回饋。	文、現代小說、劇本。	家風度」,並	1. 講述題	量	與和	
		國-J-B1 運用國語文表	5-IV-2 理解各類文	◎Bd-IV-1 以事實、理	實踐於日常生	文大意。	4. 作	諧的	
		情達意,增進閱讀理解,	本的句子、段落與主	論為論據,達到說服、	活中。	2. 介紹作	業評	人際	
		進而提升欣賞及評析文	要概念,指出寫作的	建構、批判等目的。		者羅家倫。	量	闁	
		本的能力,並能傾聽他人	目的與觀點。	Bd-IV-2論證方式如比		3. 播放課	5. 自	係。	
		的需求、理解他人的觀	5-IV-4 應用閱讀策	較、比喻等。		文朗讀動	我評	品	
		點,達到良性的人我溝通	略增進學習效能,整	◎Ca-Ⅲ-1 各類文本中		畫或朗讀	量	Ј8	
		與互動。	合跨領域知識轉化為	的飲食、服飾、建築形		CD °	6. 學	理性	
		國-J-C1 閱讀各類文	解決問題的能力。	式、交通工具、名勝古		4. 說明段	習單	溝通	
		本,從中培養道德觀、責	6-IV-2 依據審題、	蹟及休閒娛樂等文化		落大意、注		與問	
		任感、同理心,並能觀察	立意、取材、組織、	內涵。		釋、生難字		題解	
		生活環境,主動關懷社	遣詞造句、修改潤	◎Cb-IV-1 各類文本		詞等。		決。	
		會,增進對公共議題的興	飾,寫出結構完整、	中的親屬關係、道德倫		5. 以課文		品	
		趣。	主旨明確、文辭優美	理、儀式風俗、典章制		賞析復習		Ј9	
			的文章。	度等文化內涵。		課文。		知行	
						6. 帶領同		合一	
						學進行應		與自	
						用與討論。		我反	

						7. 老師補		省。	
						充作者在			
						白話文運		閲	
						動上的貢		讀	
						獻。		素	
						, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		養	
						總結活動		教	
						1. 回家作		育	
						業:同學練		閱	
						習習作題		J1	
						目。		發展	
						2. 評量:總		多元	
						結本課已		文本	
						教過的知		的閱	
						識,或以口		讀策	
						頭提問、學		略。	
						習單的方			
						式檢測學			
						生學習狀			
						況,加強學			
						生不足的			
						地方。			
第	第六課	國-J-A1 透過國語文的	1-IV-1 以同理心, 聆	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 理解運動的	引起動機	1. 觀	品	健康
+	運動家	學習,認識生涯及生命的	聽各項發言,並加以	用字的字形、字音和字	「道德意	邀請學生	察記	德	與體
Ξ	的風度	典範,建立正向價值觀,	記錄、歸納。	義。	義」。	分享自己	錄	教	育領

週	提高語文自學的興趣。	2-IV-1 掌握生活情	Ac-IV-3 文句表達的	2. 學習分列論	最喜歡的	2. 參	育	域
	國-J-A3 運用國語文能	境,適切表情達意,	邏輯與意義。	點、論據之寫	運動員、喜	與態	品	
	力吸收新知,並訂定計	分享自身經驗。	Ad-IV-1 篇章的主旨、	作方式論述道	歡的理由。	度	J1	
	畫、自主學習,發揮創新	2-IV-2 有效把握聽	結構、寓意與分析。	理。		3. 🗆	溝通	
	精神,增進個人的應變能	聞內容的邏輯,做出	Ad-IV-2 新詩、現代散	3. 培養「運動	教學活動	頭評	合作	
	カ。	提問或回饋。	文、現代小說、劇本。	家風度」,並	1. 講述題	量	與和	
	國-J-B1 運用國語文表	5-IV-2 理解各類文	◎Bd-IV-1 以事實、理	實踐於日常生	文大意。	4. 作	諧的	
	情達意,增進閱讀理解,	本的句子、段落與主	論為論據,達到說服、	活中。	2. 介紹作	業評	人際	
	進而提升欣賞及評析文	要概念,指出寫作的	建構、批判等目的。		者羅家倫。	量	腡	
	本的能力,並能傾聽他人	目的與觀點。	Bd-IV-2論證方式如比		3. 播放課	5. 自	係。	
	的需求、理解他人的觀	5-IV-4 應用閱讀策	較、比喻等。		文朗讀動	我評	品	
	點,達到良性的人我溝通	略增進學習效能,整	◎Ca-Ⅲ-1 各類文本中		畫或朗讀	量	Ј8	
	與互動。	合跨領域知識轉化為	的飲食、服飾、建築形		CD ·	6. 學	理性	
	國-J-C1 閱讀各類文	解決問題的能力。	式、交通工具、名勝古		4. 說明段	習單	溝通	
	本,從中培養道德觀、責	6-IV-2 依據審題、	蹟及休閒娛樂等文化		落大意、注		與問	
	任感、同理心,並能觀察	立意、取材、組織、	內涵。		釋、生難字		題解	
	生活環境,主動關懷社	遣詞造句、修改潤	◎Cb-IV-1 各類文本		詞等。		決。	
	會,增進對公共議題的興	飾,寫出結構完整、	中的親屬關係、道德倫		5. 以課文		品	
	趣。	主旨明確、文辭優美	理、儀式風俗、典章制		賞析復習		J9	
		的文章。	度等文化內涵。		課文。		知行	
					6. 帶領同		合一	
					學進行應		與自	
					用與討論。		我反	
					7. 老師補		省。	
					充作者在			

						白話文運		閲	
						動上的貢		讀	
						獻。		素	
								養	
						總結活動		教	
						1. 回家作		育	
						業:同學練		閱	
						習習作題		J1	
						目。		發展	
						2. 評量:總		多元	
						結本課已		文本	
						教過的知		的閱	
						識,或以口		讀策	
						頭提問、學		略。	
						習單的方			
						式檢測學			
						生學習狀			
						況,加強學			
						生不足的			
						地方。			
第	語文常	國-J-A2 透過欣賞各類	4-IV-1 認識國字至	Ac-IV-3 文句表達的	1. 認識題辭與	引起動機	1. 觀	閲	藝術
+	識二	文本,培養思辨的能力,	少 4,500 字,使用	邏輯與意義。	柬帖的意義與	老師說一	察記	讀	領域
四	題辭與	並能反思內容主題,應用	3,500字。	Be-IV-2 在人際溝通	種類。	些「題辭」	錄	素	
週	東帖	於日常生活中,有效處理	5-IV-4 應用閱讀策	方面,以書信、便條、	2. 學習運用題	的有趣故	2. 參	養	
		問題。	略增進學習效能,整	對聯等之慣用語彙與	辭與柬帖表情	事。	與態	教	

	國-J-B1 運用國語文表	合跨領域知識轉化為	書寫格式為主。	達意。		度	育
	情達意,增進閱讀理解,	解決問題的能力。			教學活動	3. 🗆	閱
第二次	進而提升欣賞及評析文				1. 解說題	頭評	J1
段考	本的能力,並能傾聽他人				辭與東帖	量	發展
	的需求、理解他人的觀				的分類。	4. 作	多元
	點,達到良性的人我溝通				2. 解說題	業評	文本
	與互動。				辭與東帖	量	的閱
					範例。	5. 自	讀策
					3. 解說題	我評	略。
					辭與柬帖	量	
					的撰寫要	6. 學	
					領。	習單	
					4. 同學練		
					習應用練		
					習。		
					總結活動		
					1. 回家作		
					業:同學練		
					習習作題		
					目。		
					2. 評量:總		
					結本課已		
					教過的知		
					識,或以口		

						頭提問、學			
						習單的方			
						式檢測學			
						生學習狀			
						況,加強學			
						生不足的			
						地方。			
第	第七課	國-J-A3 運用國語文能	1-Ⅳ-1 以同理心, 聆	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 認識科幻想	引起動機	1. 觀	品	科技
+	深藍的	力吸收新知,並訂定計	聽各項發言,並加以	用字的字形、字音和字	說的特色。	1. 邀請學	察記	德	領域
五	憂鬱	畫、自主學習,發揮創新	記錄、歸納。	義。	2. 理解小說中	生分享科	錄	教	
週		精神,增進個人的應變能	1-IV-4 靈活應用科	Ac-IV-3 文句表達的	懸疑情節的敘	技在現代	2. 參	育	
		力。	技與資訊 ,增進聆聽	邏輯與意義。	述技巧。	扮演的角	與態	品	
		國-J-B2 運用科技、資	能力,加強互動學習	Ad-IV-1 篇章的主旨、	3. 思考人類的	色,自由回	度	J1	
		訊與各類媒體所提供的	效果。	結構、寓意與分析。	本質及其與機	答。	3. 🗆	溝通	
		素材,進行檢索、統整、	2-IV-4 靈活運用科	Ad-IV-2 新詩、現代散	器之間的差	2. 請學生	頭評	合作	
		解釋及省思,並轉化成生	技與資訊,豐富表達	文、現代小說、劇本。	異。	思考人類	量	與和	
		活的能力與素養。	內容。	Ba-IV-2 各種描寫的		與科技間	4. 作	諧的	
		國-J-C2 在國語文學習	5-IV-2 理解各類文	作用及呈現的效果。		的關係,並	業評	人際	
		情境中,與他人合作學	本的句子、段落與主	◎Ca-IV-2 各類文本		带著問題	量	關	
		習,增進理解、溝通與包	要概念,指出寫作的	中表現科技文明演		進入課文。	5. 自	係。	
		容的能力,在生活中建立	目的與觀點。	進、生存環境發展的文			我評	品	
		友善的人際關係。	5-IV-3 理解各類文	化內涵。		教學活動	量	Ј9	
			本內容、形式和寫作			1. 講述題	6. 學	知行	
			特色。			文大意。	習單	合一	
			6-IV-3 靈活運用仿			2. 介紹作		與自	

应业版化工工业	h # 1/-	d) T
寫、改寫等技巧,增	者黄海。	我反
進寫作能力。	3. 播放課	省。
	文朗讀動	
	畫或朗讀	閱
	CD °	讀
	4. 說明段	素
	落大意、注	養
	釋、生難字	教
	詞等。	育
	5. 以課文	閱
	賞析復習	Л1
	課文。	發展
	6. 帶領同	多元
	學進行應	文本
	用與討論。	的閱
	7. 補充黃	讀策
	海其他作	略。
	品〈穿越地	
	球〉、〈機	
	器人掉眼	
	淚〉等。	
	總結活動	
	1. 回家作	
	業:同學練	

						習習作題			
						目。			
						2. 評量:總			
						結本課已			
						教過的知			
						識,或以口			
						頭提問、學			
						習單的方			
						式檢測學			
						生學習狀			
						一工子自从 況,加強學			
						生不足的			
						生不足的 地方。			
始	给、细	田 I 10 采用八岁夕年	AL TO E E OOO free	1 17 / 雷江应田引让	1 271211		1 460	88	31 A
第	第八課	國-J-A2 透過欣賞各類	Ab-IV-5 5,000 個	1-IV-4 靈活應用科技		引起動機	1. 觀	閱	社會
+	陋室銘	文本,培養思辨的能力,	常用語詞的使用。	與資訊,增進聆聽能	類文體的寫作	1. 邀請學	察記	讀	領域
六		並能反思內容主題,應用	Ac-IV-3 文句表達的	力,加強互動學習效	特色。	生分享古	錄	素	
週		於日常生活中,有效處理	邏輯與意義。	果。	2. 學習以類	今中外著	2. 參	養	
		問題。	Ad-IV-1 篇章的主	2-IV-4 靈活運用科技	比、對偶、用	名的作家	與態	教	
		國-J-B2 運用科技、資	旨、結構、寓意與分	與資訊,豐富表達內	點等手法凸顯	書房。	度	育	
		訊與各類媒體所提供的	析。	容。	觀點。		3. 🗆	閱	
		素材,進行檢索、統整、	Ad-IV-2 新詩、現代	2-IV-5 視不同情境,	3. 領悟平淡自	教學活動	頭評	J1	
		解釋及省思,並轉化成生	散文、現代小說、劇	進行報告、評論、演說	在的生活情	1. 學生分	量	發展	
		活的能力與素養。	本。	及論辩。	趣。	組討論,並	4. 作	多元	
		國-J-C1 閱讀各類文	◎Bd-IV-1 以事實、	5-IV-2 理解各類文		互相補充	業評	文本	
		本,從中培養道德觀、責	理論為論據,達到說	本的句子、段落與主要		不足之處。	量	的閱	

任感、同理心,並能觀察	服、建構、批判等目	概念,指出寫作的目的	教師可採	5. 自	讀策
生活環境,主動關懷社	版、延伸、机利寻日 的。	與觀點。	教 ^研 り採 用指定作		明 农 。
		, , , ,		我評	·····································
會,增進對公共議題的興	-	5-IV-3 理解各類文	答或搶答	量。	
趣。	比較、比喻等。	本內容、形式和寫作特	的形式,核	6. 學	
國-J-C3 閱讀各類文	◎Ca-IV-2 各類文本		對各題提	習單	
本,探索不同文化的內	中表現科技文明演	5-IV-4 應用閱讀策	問的解		
涵,欣賞並尊重各國文化	進、生存環境發展的	略增進學習效能,整合	答,並視情		
的差異性,了解與關懷多	文化內涵。	跨領域知識轉化為解	況補充。		
元文化的價值與意義。		決問題的能力。	2. 學生完		
		6-IV-3 靈活運用仿	成文本分		
		寫、改寫等技巧,增進	析及應用		
		寫作能力。	練習。		
		6-IV-4 依據需求書	3. 請學生		
		寫各類文本。	分享生活		
		6-IV-6 運用資訊科	中有那些		
		技編輯作品,發表個人	事例讓你		
		見解、分享寫作樂趣。	領悟出什		
			麼道理,以		
			及為何這		
			件事使你		
			領悟。		
			總結活動		
			1. 回家作		
			業:同學練		
			習習作題		

第十七週	第点	國-J-B1 運用國語文表 情達意,增進閱讀理解文 本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀 點,達到良性的人我溝通 與互動。	1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵 ,分辨聲情適切回 應。 2-IV-1 掌握生活情 境,適切表情達意 分享自身經驗。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、 判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散	襯手法,彰顯	目評本過識頭習式生況生地 引播鳥影 教1.。量課的,提單檢學,不方 起放的片 學老:已知或問的測習加足。 動關生。 活師總教 以、方學狀強的 機於態 動講結 口學 學	1. 察錄 2. 與度 3. 觀記 參態 口	品德教育品汀同	自領域
造		的需求、理解他人的觀	2-IV-1 掌握生活情	Ad-IV-1 篇章的主旨、	2. 學習運用反		與態	品	
		國-J-B3 具備欣賞文學	5-IV-4 應用閱讀策	文、現代小說、劇本。	3. 懷抱仁愛之	述本課題	頭評	分享	
		與相關藝術的能力,並培	略增進學習效能,整	Bb-IV-3 對物或自然	心,欣賞自然	文大意。	量	與多	
		養創作的興趣,透過對文	合跨領域知識轉化為	以及生命的感悟。	之美。	2. 介紹作	4. 作	元接	
		本的反思與分享,印證生	解決問題的能力。	◎Cc-IV-1 各類文本		者梁實秋。	業評	納。	
		活經驗,提升審美判斷	5-IV-5 大量閱讀多	中的藝術、信仰、思想		3. 介紹《雅	量		

カ。			1 年 1	小品》一	5. 自	閱
國-J-C2 在國語文學習	元文本,理解議題內 涵及其與個人生活、	等文化內涵。	書。		我評	讀
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						素
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					•	教
					白牛	
及 吾的 入 除 關 係 。	• •					育
						閱
						J1
	品。					發展
						多元
			6. L	以課文		文本
			賞材	斤復習		的閱
			課文	۲۰		讀策
			7. 老	8師補		略。
			充有	盲關		閱
			□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	高」的成		J10
			詞詩	吾、小故		主動
			事。	,		尋求
			8. 🖪	同學分		多元
			組造	進行「鳥		的詮
						釋並
				_		試著
						表達
						自己
						的想
	情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。	習,增進理解、溝通與包 6-IV-4 依據需求書 容的能力,在生活中建立 寫各類文本。	習,增進理解、溝通與包 6-IV-4 依據需求書 容的能力,在生活中建立 寫各類文本。	習,增進理解、溝通與包	習,增進理解、溝通與包 6-IV-4 依據需求書	習、增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立 友善的人際關係。 6-IV-4 依據需求書 寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、 自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。 6.學習單 CD。 5.說明段 落大意、注釋、生難字 詞等。 6.以課文 賞析復習 課文。 7.老師補 充有關 「鳥」的成 詞語、小故事。 8.同學分 組進行「鳥 名猜一猜」 遊戲,同學 將準備好 的鳥圖片

			同學搶	法。
			答。優勝組	
			別給予獎	
			勵。	
			9. 带領同	
			學進行讀	
			後引導與	
			討論。	
			10. 同學練	
			習應用練	
			習。	
			總結活動	
			1. 回家作	
			業:同學練	
			習習作題	
			目。	
			2. 評量:總	
			結本課已	
			教過的知	
			識,或以口	
			頭提問、學	
			習單的方	
			式檢測學	
			生學習狀	

						四 1 水樹		1	
						況,加強學			
						生不足的			
						地方。			
第	第十課	國-J-Al 透過國語文的	1-IV-1 以同理心, 聆	Ab-IV-4 6,500 個常	1. 認識作者透	引起動機	1. 觀	閱	社會
+	秋之味	學習,認識生涯及生命的	聽各項發言,並加以	用語詞的認念。	過品味食物所	1. 請學生	察記	讀	領域
八		典範,建立正向價值觀,	記錄、歸納。	Ac-IV-3 文句表達的	表現的秋天氣	分享專屬	錄	素	綜合
週		提高語文自學的興趣。	2-IV-1 掌握生活情	邏輯與意義。	息。	秋天的事	2. 參	養	領域
		國-J-B1 運用國語文表	境,適切表情達意,	Ad-IV-1 篇章的主旨、	2. 學習以食物	物。	與態	教	
		情達意,增進閱讀理解,	分享自身經驗。	結構、寓意與分析。	引發的感官體		度	育	
		進而提升欣賞及評析文	5-IV-5 大量閱讀多	Ad-IV-2 新詩、現代散	驗,表達對生	教學活動	3. 🗆	閱	
		本的能力,並能傾聽他人	元文本,理解議題內	文、現代小說、劇本。	命的感悟。	1. 學生分	頭評	J1	
		的需求、理解他人的觀	涵及其與個人生活、	Bb-IV-3 對物或自然	3. 體會季節變	組討	量	發展	
		點,達到良性的人我溝通	社會結構的關聯性。	以及生命的感悟。	化,珍惜事物	論,並	4. 作	多元	
		與互動。	5-IV-6 運用圖書館	◎Bb-IV-5 藉由敘述	以涵養生活美	互相補	業評	文本	
		國-J-C2 在國語文學習	(室)、科技工具,蒐	事件與描寫景物間接	感。	充不足	量	的閱	
		情境中,與他人合作學	集資訊、組織材料,	抒情。		之處。	5. 自	讀策	
		習,增進理解、溝通與包	擴充閱讀視野。	◎Cc-IV-1 各類文本		2. 教師可	我評	略。	
		容的能力,在生活中建立	6-IV-5 主動創作、	中的藝術、信仰、思想		採用指	量	閱	
		友善的人際關係。	自訂題目、闡述見	等文化內涵。		定作答	6. 學	J3	
			解,並發表自己的作			或搶答	習單	理解	
			1 0			的形		學科	
			6-IV-6 運用資訊科			式,核		知識	
			技編輯作品,發表個			對各題		內的	
			人見解、分享寫作樂			提問的		重要	
			趣。			解答,		詞彙	

	T		T	T
			並視情	的意
			況補	涵,
			充。	並懂
			3. 學生完	得如
			成文本	何運
			分析及	用該
			應用練	詞彙
			習。	與他
			總結活動	人進
			1. 回家作	行溝
			業:同	通。
			學練習	
			習作題	
			目。	
			評量:總結	
			本課已教	
			過的知	
			識,或以口	
			頭提問、學	
			習單的方	
			式檢測學	
			生學習狀	
			况,加強學	
			生不足的	
			地方。	

		T	T	T		I			Γ
第	自學一	國-J-A1 透過國語文的	1-IV-3 分辨聆聽內	Ab-IV-6 常用文言文	1. 透過文章了	課前準備	1. 觀	品	社會
+	為學一	學習,認識生涯及生命的	容的邏輯性,找出解	的詞義及語詞結構。	解為學和成功	1. 學生依	察記	德	領域
九	首示子	典範,建立正向價值觀,	決問題的方法。	Ab-IV-7 常用文言文	之間的關係。	「自學	錄	教	
週	姪	提高語文自學的興趣。	2-IV-2 有效把握聽	的字詞、虚字、古今義	2. 學習運用論	引導」	2. 參	育	
		國-J-A3 運用國語文能	聞內容的邏輯,做出	變。	點和論據來表	及課文	與態	品	
		力吸收新知,並訂定計	提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的	達意見。	中「提	度	Ј9	
		畫、自主學習,發揮創新	5-Ⅳ-2 理解各類文	邏輯與意義。	3. 建立志向,	問」自	3. 🗆	知行	
		精神,增進個人的應變能	本的句子、段落與主	Ad-IV-1 篇章的主旨、	保持積極向上	行閱讀	頭評	合一	
		カ。	要概念,指出寫作的	結構、寓意與分析。	的學習態度。	課文,	量	與自	
		國-J-C1 閱讀各類文	目的與觀點。	Ad-IV-4 非韻文:如古		並請學	4. 作	我反	
		本,從中培養道德觀、責	6-IV-2 依據審題、	文、古典小說、語錄		生寫下	業評	省。	
		任感、同理心,並能觀察	立意、取材、組織、	體、寓言等。		各題的	量	閱	
		生活環境,主動關懷社	遣詞造句、修改潤	◎Bd-IV-1 以事實、理		答案。	5. 自	讀	
		會,增進對公共議題的興	飾,寫出結構完整、	論為論據,達到說服、		教學活動	我評	素	
		趣。	主旨明確、文辭優美	建構、批判等目的。		1. 講述本	量	養	
			的文章。	Bd-IV-2論證方式如比		課題文	6. 學	教	
			6-IV-3 靈活運用仿	較、比喻等。		大意。	習單	育	
			寫、改寫等技巧,增			2. 介紹作		閱	
			進寫作能力。			者彭端		J10	
						淑。		主動	
						3. 播放課		尋求	
						文朗讀		多元	
						動畫或		的詮	
						朗讀		釋並	
								,	
						文朗讀 動畫或		多元的詮	

 , ,				.	
			4.	說明段	表達
				落大	自己
				意、注	的想
				釋、生	法。
				難字詞	
				等。	生
			5.	講解本	涯
				課對比	規
				的寫作	劃
				技巧。	教
				以課文	育
				賞析復	涯
				習課	J6
				文。	建立
			7	老師補	未來
			••	充「好	生涯
				學有	的願
				成」的	景。
				故事。	本
				带領同	
				學進行	
				應用與	
				討論。	

第	自學二	國-J-A2 透過欣賞各類	2-IV-4 靈活運用科	Ab-IV-6 常用文言文	1. 了解故事情	課前準備	1. 觀	閱	社會
=	空城計	文本,培養思辨的能力,	技與資訊,豐富表達	的詞義及語詞結構。	節的安排,及	1. 學生依	察記	讀	領域
+		並能反思內容主題,應用	內容。	Ad-IV-1 篇章的主旨、	空城計得以成	「自學引	錄	素	
週		於日常生活中,有效處理	2-IV-5 視不同情	結構、寓意與分析。	功的原因。	導」及課文	2. 參	養	
		問題。	境,進行報告、評論、	Ba-IV-2 各種描寫的	2. 辨析作者敘	中「提問」	與態	教	
		國-J-B1 運用國語文表	演說及論辯。	作用及呈現的效果。	述事件之詳略	自行閱讀	度	育	
		情達意,增進閱讀理解,	4-IV-3 能運用字典	◎Cb-IV-1 各類文本	寫法及其寫作	課文,並請	3. 🗆	閱	
		進而提升欣賞及評析文	或辭典了解一字多音	中的親屬關係、道德倫	效果。	學生寫下	頭評	J1	
		本的能力,並能傾聽他人	及一字多義的現象。	理、儀式風俗、典章制	3. 體會如何在	各題的答	量	發展	
		的需求、理解他人的觀	5-IV-2 理解各類文	度等文化內涵。	危機之中保持	案。	4. 作	多元	
		點,達到良性的人我溝通	本的句子、段落與主	◎Cb-IV-2 各類文本	鎮定,並運用	2. 老師播	業評	文本	
		與互動。	要概念,指出寫作的	中所反映的個人與家	智慧扭轉局	放「三國演	量	的閱	
		國-J-C2 在國語文學習	目的與觀點。	庭、鄉里、國族及其他	勢。	義」的影	5. 自	讀策	
		情境中,與他人合作學	5-IV-3 理解各類文	社群的關係。		片。	我評	略。	
		習,增進理解、溝通與包	本內容、形式和寫作				量		
		容的能力,在生活中建立	特色。			教學活動	6. 學		
		友善的人際關係。				1. 講述本	習單		
						課題文大			
						意。			
						2. 介紹《三			
						國演義》一			
						書,並與			
						《三國志》			
						比較。			
						3. 說明正			

_	,				
				史與野史	
				之間的異	
				同。	
				4. 介紹作	
				者羅貫中。	
				5. 播放課	
				文朗讀動	
				畫或朗讀	
				CD °	
				6. 說明段	
				落大意、注	
				釋、生難字	
				詞等。	
				7. 带領同	
				學進行應	
				用與討論。	
				8. 介紹《三	
				國演義》中	
				的其他計	
				謀,例如:	
				美人計、反	
				間計等。	
				9. 老師補	
				充介紹四	
				大奇書。	

自學三	國-J-A2 透過欣賞各類	1-IV-3 分辨聆聽內	Bc-IV-1 具邏輯、客	1. 認識演講的	課前準備	1. 觀	品	科技
舌尖上	文本,培養思辨的能力,	容的邏輯性,找出解	觀、理性的說明,如科	目的與方法。	播放名家	察記	德	領垣
的思	並能反思內容主題,應用	決問題的方法。	學知識、產品、環境、	2. 學習演講時	演講的影	錄	教	
路:演	於日常生活中,有效處理	1-IV-4 靈活應用科	制度等說明。	應掌握的重	片,請學生	2. 參	育	
講	問題。	技與資訊,增進聆聽	Be-IV-2 在人際溝通	點。	分享你在	與態	品	
	國-J-B2 運用科技、資	能力,加強互動學習	方面,以書信、便條、	3. 運用交流技	影片看到	度	J5	
第三次	訊與各類媒體所提供的	效果。	對聯等之慣用語彙與	巧提升演講效	那些重要	3. 🗆	資訊	
段考	素材,進行檢索、統整、	2-IV-2 有效把握聽	書寫格式為主。	果。	元素。	頭評	與媒	
	解釋及省思,並轉化成生	聞內容的邏輯,做出	◎Ca-IV-2 各類文本			量	體的	
	活的能力與素養。	提問或回饋。	中表現科技文明演		教學活動	4. 作	公共	
	國-J-C1 閱讀各類文	2-IV-3 依理解的內	進、生存環境發展的文		1. 學生分	業評	性與	
	本,從中培養道德觀、責	容,明確表達意見,	化內涵。		組撰寫演	量	社會	
	任感、同理心,並能觀察	進行有條理的論辯,			講稿,並派	5. 自	責	
	生活環境,主動關懷社	並注重言談禮貌。			出一位同	我評	任。	
	會,增進對公共議題的興	2-IV-4 靈活運用科			學上台分	量		
	趣。	技與資訊,豐富表達			享,各組自	6. 學	閱	
		內容。			評,也評比	習單	讀	
		2-IV-5 視不同情			其他組別。		素	
		境,進行報告、評論、			2. 各組說		養	
		演說及論辯。			出他組的		教	
		6-IV-6 運用資訊科			優缺點,各		育	
		技編輯作品,發表個			組聽完意		閱	
		人見解、分享寫作樂			見後,於課		J1	
		趣。			堂後修改		發展	
					演講稿,並		多元	

		繳回。	文本
		3. 學生完	的閱
		成應用與	讀策
		討論。	略。
			閱
			J10
			主動
			尋求
			多元
			的詮
			釋並
			試著
			表達
			自己
			的想
			法。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。