貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>永慶高中(國中部)</u> 九年級第 <u>一、二</u> 學期語文	域國文科 教學計畫表 設計者:	國文科教師 (表十二之一)
--	-----------------	---------------

一、領域/科目:
□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:南一版第五、六册

三、本領域每週學習節數:每周5節

四、本學年課程內涵:

第一學期:

			學習	重點					跨領
教									域統
學	單元名	學習領域			學習	教學重點	評量	議題融入	整規
進	稱	核心素養	學習表現	學習內容	目標	大子 主加	方式	THE THE PERSON NAMED IN COLUMN TO TH	劃(無
度									則免
									填)
第	第一課	國-J-B1	2-Ⅳ-1 掌握生活	Ab-IV-1 4,000	教學重	引起動機	1. 觀	環境教育	自然
-	余光	運用國語文表情	情境,適切表情達	個常用字的字	點	讓學生分組比賽	察記	環 J3 經由環	領域
週	中詩	達意,增進閱讀理	意,分享自身經	形、字音和字	1. 認 識	前四册所讀過的	錄	境美學與自然	
	選	解,進而提升欣賞	驗。	義。	余光中	新詩,以指導他	2. 參	文學了解自然	
		及評析文本的能	4-IV-1 認識國字	Ad-IV-2 新詩、現	所寫景	們對新詩的更深	與 態	環境的倫理價	
		力,並能傾聽他人	至少 4,500 字,使	代散文、現代小	物詩的	入認識。	度	值。	
		的需求、理解他人	用 3,500 字。	說、劇本。	特色。	教學活動	3. п		
		的觀點,達到良性	5-IV-2 理解各	Bb-IV-3 對物或	2. 學習	1. 介紹作者及其	頭評	家庭教育	

			1						1
		的人我溝通與互	類文本的句子、段	自然以及生命的	在景物	寫作背景。	量	家 J2 探討社	
		動。	落與主要概念,指	感悟。	的敘寫	2. 教師展示和本	4. 作	會與自然環境	
		國-J-C1	出寫作的目的與	◎Bb-IV-5 藉由	中融入	課相關之圖片,	業 評	對個人及家庭	
		閱讀各類文本,從	觀點。	敘述事件與描寫	哲思。	如明德水庫、飛	量	的影響。	
		中培養道德觀、責	5-IV-5 大量閱讀	景物間接抒情。	3. 觀察	瀑等,並可補充	5. 自	家 J12 分析	
		任感、同理心,並	多元文本,理解議	◎Ca-IV-1 各類	自然景	與課文有關之詩	我 評	家庭生活與社	
		能觀察生活環	題內涵及其與個	文本中的飲食、	物之	歌或小故事。	量	區的關係,並	
		境,主動關懷社	人生活、社會結構	服飾、建築形	美,引發	3. 教師帶領學生	6. 學	善用社區資	
		會,增進對公共議	的關聯性。	式、交通工具、	對物象	閱讀課文,補充	習單	源。	
		題的興趣。		名勝古蹟及休閒	的想像	說明注釋、生難			
				娱樂等文化內	與思考。	字詞等。			
				涵。		總結活動			
						回家作業:學生			
						練習習作題目。			
第	第一課	國-J-B1	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-1 4,000	教學重	引起動機	1. 觀	環境教育	自然
=	余光	運用國語文表情	情境,適切表情達	個常用字的字	點	讓學生分組比賽	察記	環 J3 經由環	領域
週	中詩	達意,增進閱讀理	意,分享自身經	形、字音和字	1. 認識	前四册所讀過的	錄	境美學與自然	
	選	解,進而提升欣賞	驗。	義。	余光中	新詩,以指導他	2. 參	文學了解自然	
		及評析文本的能	4-IV-1 認識國字	Ad-IV-2 新詩、現	所寫景	們對新詩的更深	與 態	環境的倫理價	
		力,並能傾聽他人	至少 4,500 字,使	代散文、現代小	物詩的	入認識。	度	值。	
		的需求、理解他人	用 3,500 字。	說、劇本。	特色。	教學活動	3. 🗆		
		的觀點,達到良性	5-Ⅳ-2 理解各	Bb-IV-3 對物或	2. 學習	1. 介紹作者及其	頭評	家庭教育	
		的人我溝通與互	類文本的句子、段	自然以及生命的	在景物	寫作背景。	量	家 J2 探討社	

	Ţ			n					
		動。	落與主要概念,指	感悟。	的敘寫	2. 教師展示和本	4. 作	會與自然環境	
		國-J-C1	出寫作的目的與	◎Bb-IV-5 藉由	中融入	課相關之圖片,	業 評	對個人及家庭	
		閱讀各類文本,從	觀點。	敘述事件與描寫	哲思。	如明德水庫、飛	量	的影響。	
		中培養道德觀、責	5-IV-5 大量閱讀	景物間接抒情。	3. 觀察	瀑等,並可補充	5. 自	家 J12 分析	
		任感、同理心,並	多元文本,理解議	◎Ca-IV-1 各類	自然景	與課文有關之詩	我 評	家庭生活與社	
		能觀察生活環	題內涵及其與個	文本中的飲食、	物之	歌或小故事。	量	區的關係,並	
		境,主動關懷社	人生活、社會結構	服飾、建築形	美,引發	3. 教師帶領學生	6. 學	善用社區資	
		會,增進對公共議	的關聯性。	式、交通工具、	對物象	閱讀課文,補充	習單	源。	
		題的興趣。		名勝古蹟及休閒	的想像	說明注釋、生難			
				娱樂等文化內	與思考。	字詞等。			
				涵。		總結活動			
						回家作業:學生			
						練習習作題目。			
第	第二課	國-J-A1	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-6 常用	教學重	引起動機	1. 觀	家庭教育	社會
Ξ	詞選	透過國語文的學	情境,分辨聲情意	文言文的詞義及	點	讓學生分組比賽	察記	家 J2 探討社	領域
週		習,認識生涯及生	涵及表達技巧,適	語詞結構。	1. 認識	前四册所讀過的	錄	會與自然環境	
		命的典範,建立正	切回應。	Ab-IV-7 常用	詞的體	古典詩詞,以指	2. 參	對個人及家庭	
		向價值觀,提高語	4-IV-3 能運用字	文言文的字詞、	製與特	導他們對韻文的	與 態	的影響。	
		文自學的興趣。	典或辭典了解一	虚字、古今義	色,領略	更深入認識。	度	家 J3 了解人	
		國-J-B1	字多音及一字多	變。	宋詞聲	教學活動	3. п	際交往、親密	
		運用國語文表情	義的現象。	Ad-IV-3 韻文:如	情之美。	1. 介紹詞的格律	頭評	關係的發展,	
		達意,增進閱讀理	5-IV-2 理解各	古體詩、樂府	2. 學習	2. 教師說明詞的	量	以及溝通與衝	
		解,進而提升欣賞	類文本的句子、段	詩、近體詩、詞、	如何透	起源、派别,並	4. 作	突處理。	

	1	T	1	1		
及評析文本的能	落與主要概念,指	曲等。	過文字	分析其與近體	業 評	家 J4 探討約
力,並能傾聽他人	出寫作的目的與	Ba-IV-2 各種描	抒發自	詩、古詩、樂府	量	會、婚姻與家
的需求、理解他人	觀點。	寫的作用及呈現	身愁緒。	之異同之處。	5. 自	庭建立的歷
的觀點,達到良性	5-IV-3 理解各	的效果。	3. 領會	3. 教師介紹作	我 評	程。
的人我溝通與互	類文本內容、形式	Bb-Ⅳ-3 對物或	作品所	者、題解,並說	量	
動。	和寫作特色。	自然以及生命的	體現人	明兩首詞的寫作	6. 學	生命教育
國-J-B3		感悟。	生際遇	背景。	習單	生 J2 探討完
具備欣賞文學與		◎Bb-IV-5 藉由	與情感。	4. 教師帶領學生		整的人的各個
相關藝術的能		敘述事件與描寫		閱讀課文,補充		面向,包括身
力,並培養創作的		景物間接抒情。		說明注釋、生難		體與心理、理
興趣,透過對文本		◎Cb-IV-2 各類		字詞等。		性與感性、自
的反思與分享,印		文本中所反映的		5. 以課文賞析復		由與命定、境
證生活經驗,提升		個人與家庭、鄉		習課文。		遇與嚮往,理
審美判斷力。		里、國族及其他		6. 带領同學進行		解人的主體能
		社群的關係。		應用與討論。		動性,培養適
				7. 補充閱讀宋詞		切的自我觀。
				其他經典作品。		生 J7 面對並
				總結活動		超越人生的各
				1. 回家作業:學		種挫折與苦
				生練習習作題		難,探討促進
				目。		全人健康與幸
				2. 評量:總結本		福的方法。
				課已教過的知		

						識,或以口頭提		生涯規劃	
						問的方式檢測學		涯 J3 覺察自	
						生學習狀況,加		己的能力與興	
						強學生不足的地		趣。	
						方。		涯 J14 培養	
								並涵化道德倫	
								理意義於日常	
								生活。	
第	第二課	國-J-A1	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-6 常用	教學重	引起動機	1. 觀	家庭教育	社會
四	詞選	透過國語文的學	情境,分辨聲情意	文言文的詞義及	點	讓學生分組比賽	察記	家 J2 探討社	領域
週		習,認識生涯及生	涵及表達技巧,適	語詞結構。	1. 認識	前四册所讀過的	錄	會與自然環境	
		命的典範,建立正	切回應。	Ab-IV-7 常用	詞的體	古典詩詞,以指	2. 參	對個人及家庭	
		向價值觀,提高語	4-IV-3 能運用字	文言文的字詞、	製與特	導他們對韻文的	與 態	的影響。	
		文自學的興趣。	典或辭典了解一	虚字、古今義	色,領略	更深入認識。	度	家 J3 了解人	
		國-J-B1	字多音及一字多	變。	宋詞聲	教學活動	3. 🗆	際交往、親密	
		運用國語文表情	義的現象。	Ad-IV-3 韻文:如	情之美。	1. 介紹詞的格律	頭評	關係的發展,	
		達意,增進閱讀理	5-IV-2 理解各	古體詩、樂府	2. 學習	2. 教師說明詞的	量	以及溝通與衝	
		解,進而提升欣賞	類文本的句子、段	詩、近體詩、詞、	如何透	起源、派别,並	4. 作	突處理。	
		及評析文本的能	落與主要概念,指	曲等。	過文字	分析其與近體	業 評	家 J4 探討約	
		力,並能傾聽他人	出寫作的目的與	Ba-IV-2 各種描	抒發自	詩、古詩、樂府	量	會、婚姻與家	
		的需求、理解他人	觀點。	寫的作用及呈現	身愁緒。	之異同之處。	5. 自	庭建立的歷	
		的觀點,達到良性	5-IV-3 理解各	的效果。	3. 領會	3. 教師介紹作	我 評	程。	
		的人我溝通與互	類文本內容、形式	Bb-IV-3 對物或	作品所	者、題解,並說	量		

動。	和寫作特色。	自然以及生命的	體 現 人	明兩首詞的寫作	6. 學	生命教育	
國-J-B3		感悟。	生際遇	背景。	習單	生 J2 探討完	
具備欣賞文學與		◎Bb-IV-5 藉由	與情感。	4. 教師帶領學生		整的人的各個	
相關藝術的能		敘述事件與描寫		閱讀課文,補充		面向,包括身	
力,並培養創作的		景物間接抒情。		說明注釋、生難		體與心理、理	
興趣,透過對文本		◎Cb-IV-2 各類		字詞等。		性與感性、自	
的反思與分享,印		文本中所反映的		5. 以課文賞析復		由與命定、境	
證生活經驗,提升		個人與家庭、鄉		習課文。		遇與嚮往,理	
審美判斷力。		里、國族及其他		6. 帶領同學進行		解人的主體能	
		社群的關係。		應用與討論。		動性,培養適	
				7. 補充閱讀宋詞		切的自我觀。	
				其他經典作品。		生 J7 面對並	
				總結活動		超越人生的各	
				1. 回家作業:學		種挫折與苦	
				生練習習作題		難,探討促進	
				目。		全人健康與幸	
				2. 評量:總結本		福的方法。	
				課已教過的知			
				識,或以口頭提		生涯規劃	
				問的方式檢測學		涯 J3 覺察自	
				生學習狀況,加		己的能力與興	
				強學生不足的地		趣。	
				方。		涯 J14 培養	

								並涵化道德倫	
								理意義於日常	
								生活。	
第	第三課	國-J-A1	1-Ⅳ-1 以同理	Ab-IV-1 4,000	教學重	引起動機	1. 觀	家庭教育	自然
五	黑與	透過國語文的學	心,聆聽各項發	個常用字的字	點	1. 可播放海洋世	察 記	家 J2 探討社	領域
週	白—	習,認識生涯及生	言,並加以記錄、	形、字音和字	1. 認識	界海豚表演的影	錄	會與自然環境	
	—虎	命的典範,建立正	歸納。	義。	以海洋	片,以引起學生	2. 參	對個人及家庭	
	鯨	向價值觀,提高語	2-Ⅳ-2 有效把握	Ab-IV-2 3, 500	為題材	對於鯨豚與海洋	與 態	的影響。	
		文自學的興趣。	聽聞內容的邏	個常用字的使	的文學	的興趣。	度	家 J7 運用家	
		國-J-A2	輯,做出提問或回	用。	作品。	2. 可藉由圖片介	3. 🏻	庭資源,規劃	
		透過欣賞各類文	饋。	Ad-IV-2 新詩、現	2. 學習	紹各種海豚,讓	頭評	個人生活目	
		本,培養思辨的能	4-IV-1 認識國字	代散文、現代小	以對比	同學對於海豚的	量	標。	
		力,並能反思內容	至少 4,500 字,使	說、劇本。	手法抒	習性有進一步認	4. 作	生命教育	
		主題,應用於日常	用 3,500 字。	Bb-IV-3 對物或	發個人	識,有助於同學	業 評	生 J2 探討完	
		生活中,有效處理	5-Ⅳ-2 理解各	自然以及生命的	心境與	理解文章。	量	整的人的各個	
		問題。	類文本的句子、段	感悟。	感受。	3. 在 You tube 上	5. 自	面向,包括身	
		國-J-B1	落與主要概念,指	◎Bb-IV-5 藉由	3. 培養	查詢海上鯨豚觀	我 評	體與心理、理	
		運用國語文表情	出寫作的目的與	敘述事件與描寫	探索	察影片。	量	性與感性、自	
		達意,增進閱讀理	觀點。	景物間接抒情。	洋、親近	教學活動	6. 學	由與命定、境	
		解,進而提升欣賞	5-Ⅳ-3 理解各	◎Ca-IV-2 各類	海洋生	1. 概覽全文。	習單	遇與嚮往,理	
		及評析文本的能	類文本內容、形式	文本中表現科技	態的情	2. 講述作者的生		解人的主體能	
		力,並能傾聽他人	和寫作特色。	文明演進、生存	懷。	平。		動性,培養適	
		的需求、理解他人	6-IV-3 靈活運	環境發展的文化		3. 講述題文、認		切的自我觀。	

		从 詢明, 法到户从	田 仕 安、	क्षेत्र द्व		地大雕。		4 11 12 14	
		的觀點,達到良性	用仿寫、改寫等技	內涵。		識文體。		生 J4 分析快	
		的人我溝通與互	巧,增進寫作能			4. 講述全文大		樂、幸福與生	
		動。	力。			意。		命意義之間的	
		國-J-C1				5. 教師帶領學生		關係。	
		閱讀各類文本,從				閱讀課文,補充			
		中培養道德觀、責				說明注釋、生難		生涯規劃	
		任感、同理心,並				字詞等。		涯 J1 了解生	
		能觀察生活環				總結活動		涯規劃的意義	
		境,主動關懷社				回家作業:上網		與功能。	
		會,增進對公共議				站或是書局、圖		涯 J5 探索性	
		題的興趣。				書館查考以魚類		別與生涯規劃	
						為題的文章,學		的關係。	
						生藉機閱讀一些		涯 J6 建立對	
						文章。		於未來生涯的	
								願景。	
								涯 J14 培養	
								並涵化道德倫	
								理意義於日常	
								生活。	
第	第三課	國-J-A1	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4,000	教學重	引起動機	1. 觀	家庭教育	自然
六	黑與	透過國語文的學	心,聆聽各項發	個常用字的字	點	1. 可播放海洋世	察記	家 J2 探討社	領域
週	白—	習,認識生涯及生	言,並加以記錄、	形、字音和字	1. 認 識	界海豚表演的影	錄	會與自然環境	
	—虎	命的典範,建立正	歸納。	義。	以海洋	片,以引起學生	2. 參	對個人及家庭	

鯨	向價值觀,提高語	2-IV-2 有效把握	Ab-IV-2 3, 500	為題材	對於鯨豚與海洋	與 態	的影響。
	文自學的興趣。	聽聞內容的邏	個常用字的使	的文學	的興趣。	度	家 J7 運用家
	國-J-A2	輯,做出提問或回	用。	作品。	2. 可藉由圖片介	3. 🗆	庭資源,規劃
	透過欣賞各類文	饋。	Ad-IV-2 新詩、現	2. 學習	紹各種海豚,讓	頭 評	個人生活目
	本,培養思辨的能	4-IV-1 認識國字	代散文、現代小	以對比	同學對於海豚的	量	標。
	力,並能反思內容	至少 4,500 字,使	說、劇本。	手法抒	習性有進一步認	4. 作	
	主題,應用於日常	用 3,500 字。	Bb-IV-3 對物或	發個人	識,有助於同學	業 評	生命教育
	生活中,有效處理	5-IV-2 理解各	自然以及生命的	心境與	理解文章。	量	生 J2 探討完
	問題。	類文本的句子、段	感悟。	感受。	3. 在 You tube 上	5. 自	整的人的各個
	國-J-B1	落與主要概念,指	◎Bb-IV-5 藉由	3. 培養	查詢海上鯨豚觀	我 評	面向,包括身
	運用國語文表情	出寫作的目的與	敘述事件與描寫	探索	察影片。	量	體與心理、理
	達意,增進閱讀理	觀點。	景物間接抒情。	洋、親近	教學活動	6. 學	性與感性、自
	解,進而提升欣賞	5-IV-3 理解各	◎Ca-IV-2 各類	海洋生	1. 概覽全文。	習單	由與命定、境
	及評析文本的能	類文本內容、形式	文本中表現科技	態的情	2. 講述作者的生		遇與嚮往,理
	力,並能傾聽他人	和寫作特色。	文明演進、生存	懷。	平。		解人的主體能
	的需求、理解他人	6-IV-3 靈活運	環境發展的文化		3. 講述題文、認		動性,培養適
	的觀點,達到良性	用仿寫、改寫等技	內涵。		識文體。		切的自我觀。
	的人我溝通與互	巧,增進寫作能			4. 講述全文大		生 J4 分析快
	動。	カ。			意。		樂、幸福與生
	國-J-C1				5. 教師帶領學生		命意義之間的
	閱讀各類文本,從				閱讀課文,補充		關係。
	中培養道德觀、責				說明注釋、生難		
	任感、同理心,並				字詞等。		生涯規劃

		能觀察生活環境,主動關懷社				總結活動 回家作業:上網		涯 J1 了解生 涯規劃的意義	
		會,增進對公共議題的興趣。				站或是書局、圖 書館查考以魚類 為題的文章,學		與功能。 涯 J5 探索性 別與生涯規劃	
						生籍機閱讀一些文章。		的關係。 涯 J6 建立對	
						- ,		於未來生涯的願景。	
								涯 J14 培養 並涵化道德倫	
								理意義於日常 生活。	
第	第四課		1-Ⅳ-1 以同理	Ba-IV-2 各種描	教學重	引起動機	1. 觀	環境教育	自然
セ	喜至	語文的學習,認識	心,聆聽各項發	寫的作用及呈現	點	1. 教師選段播放	察記	環 J3 經由環	領域
週	北·淡	生涯及生命的典	言,並加以記錄、	的效果。◎	1. 認識	「【淡水實境解	錄	境美學與自然	社會
	水	範,建立正向價值	歸納。	(抒情文本)	地景文	謎】燒腦戶外解	2. 參	文學了解自然	領域
	第一	觀,提高語文自學	1-IV-2 依據不同	◎Bb-IV-1 自我	學的定	謎!結合景點、	與 態	環境的倫理價	
	次段	的興趣。	情境,分辨聲情意	及人際交流的感	義及特	劇情、真人互	度	值	
	考	國-J-A2 透過欣	涵及表達技巧,適	受。	色。	動!突發事件襲	3. 🗆		
		賞各類文本,培養	切回應。	◎Bb-IV-2 對社	2. 學習	擊!」影片。	頭評	多元文化教育	
		思辨的能力,並能	1-IV-3 分辨聆聽	會群體與家國民	融合區	2. 提問: 西元	量	多 J4 了解不	

族情感的體會。 反思內容主題,應 內容的邏輯性,找 域文化 1884年的淡水究 4. 作 同群體間如何 用於日常生活 出解決問題的方 Bb-IV-3 對物或 及個人 竟發生什麼事? 看待彼此的文 業 評 中,有效處理問 法。 自然以及生命的 感受的 為何影片中說要 量 化。 1-Ⅳ-4 靈活應用 感悟。 寫作手 「小心清兵」? 多 J5 了解及 題。 5. 自 尊重不同文化 科技與資訊,增進 ◎Bb-IV-5 藉由 我 評 國-J-A3 運用國語 法。 (跨域學習-歷 聆聽能力,加強互 量 的習俗與禁 文能力吸收新 敘述事件與描寫 3. 培養 史、滬尾之役) 知,並訂定計畫、 動學習效果。 景物間接抒情。 觀察周 3. 提問:影片中 6. 學 忌。 自主學習,發揮創 2-IV-1 掌握生活 ◎Ca-IV-2 各類 遭環境 出現哪些景點? 習單 多 J6 分析不 同群體的文化 新精神,增進個人 情境,適切表情達 文本中表現科技 的情懷。 分享你去淡水的 的應變能力。 意,分享自身經 文明演進、生存 旅遊經驗?(馬 如何影響社會 驗。 環境發展的文化 偕醫館、清水祖 與生活方式。 國-J-B1 運用國 2-IV-2 有效把握 師廟、禮拜堂等) 語文表情達意,增 內涵。 進閱讀理解,進而 聽聞內容的邏 (社群文化) 教學活動 戶外教育 戶 J3 理解知 提升欣賞及評析 輯,做出提問或回 ◎Cb-IV-1 各類 1. 請學生簡單瀏 文本的能力,並能 饋。 文本中的親屬關 覽課文,完成課 識與生活環境 傾聽他人的需 2-IV-3 依理解的 係、道德倫理、 的關係,獲得 前預習。 內容,明確表達意 心靈的喜悅, 求、理解他人的觀 儀式風俗、典章 2. 教師介紹題解 點,達到良性的人 見,進行有條理的 制度等文化內 及朱天衣生平, 培養積極面對 論辯,並注重言 挑戰的能力與 我溝通與互動。 涵。 亦可介紹寫作之 時代背景。 態度。 國-J-B2 運用科 談禮貌。 ◎Cb-IV-2 各類 2-IV-4 靈活運用 技、資訊與各類媒 文本中所反映的 3. 介紹本文文體 體所提供的素 科技與資訊,豐富 個人與家庭、鄉 及出處,並說明 材,進行檢索、統 表達內容。 里、國族及其他 本文風格特色。

整、解釋及省思, 2-IV-5 視不同情 社群的關係。 4. 教師帶領學生 並轉化成生活的 境,進行報告、評 (精神文化) 閱讀課文,補充 說明注釋、生難 能力與素養。 論、演說及論辯。 ◎Cc-IV-1 各類 國-J-B3 具備於 4-IV-1 認識國字 文本中的藝術、 字詞等。 5. 以課文賞析復 賞文學與相關藝 至少 4,500 字, 信仰、思想等文 術的能力,並培養 使用 3,500 字。 習課文。 化內涵。 創作的興趣,透過 4-IV-2 認識造字 6. 带領學生進行 對文本的反思與 的原則,輔助識 應用與討論,以 分享,印證生活經 字,了解文字的 小組方式討論並 驗,提升審美判斷 形、音、義。 進行分享。 力。 4-IV-3 能運用字 總結活動 國-J-C1 閱讀各 典或辭典了解一 1. 回家作業:學 類文本,從中培養 字多音及一字多 生練習習作題 道德觀、責任感、 義的現象。 目。 同理心,並能觀察 4-IV-6 能夠寫出 2. 評量:總結本 生活環境,主動關 正確美觀的硬筆 課已教過的知 字。 懷社會,增進對公 識,或以口頭提 共議題的興趣。 5-IV-1 比較不同 問的方式檢測學 國-J-C2 在國語 標點符號的表達 生學習狀況,加 文學習情境中,與 效果,流暢朗讀各 強學生不足的地 他人合作學習,增 類文本,並表現情 方。 進理解、溝通與包 感的起伏變化。 容的能力,在生活 5-Ⅳ-2 理解各類

	1	1	1	
中建立友善的人	文本的句子、段落			
際關係。	與主要概念,指出			
	寫作的目的與觀			
	點。			
	5-IV-3 理解各類			
	文本內容、形式和			
	寫作特色。			
	5-IV-4 應用閱讀			
	策略增進學習效			
	能,整合跨領域知			
	識轉化為解決問			
	題			
	的能力。			
	5-IV-5 大量閱讀			
	多元文本,理解議			
	題內涵及其與個			
	人生活、社會結構			
	的關聯性。			
	5-IV-6 運用圖書			
	館(室)、科技工			
	具,蒐集資訊、組			
	織材料,擴充閱讀			
	視野。			
1			l	<u> </u>

	1
6-IV-1 善用標點	
符號,增進情感表	
達及說服力。	
6- IV -2 依據審	
題、立意、取材、	
組織、遣詞造句、	
修改潤飾,寫出結	
構完整、主旨明	
確、文辭優美的文	
章。	
6-IV-3 靈活運用	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
巧,增進寫作能力	
6-IV-4 依據需求	
書寫各類文本。	
6- IV -5 主動創	
作、自訂題目、闡	
远見解,並發表自 2,4,4,2	
己的作品。	
6-IV-6 運用資訊	
科技編輯作品,發	
表個人見解、分享	
寫作樂趣。	

第	第四課	國-J-A1 透過國	1- Ⅳ -1 以同理	Ba-IV-2 各種描	教學重	引起動機	1. 觀	環境教育	自 然
八	喜至	語文的學習,認識	心,聆聽各項發	寫的作用及呈現	點	1. 教師選段播放	察記	環 J3 經由環	領域
週	北・淡	生涯及生命的典	言,並加以記錄、	的效果。◎	1. 認識	「【淡水實境解	錄	境美學與自然	社會
	水	範,建立正向價值	歸納。	(抒情文本)	地景文	謎】燒腦戶外解	2. 參	文學了解自然	領域
		觀,提高語文自學	1-IV-2 依據不同	◎Bb-IV-1 自我	學的定	謎!結合景點、	與 態	環境的倫理價	
		的興趣。	情境,分辨聲情意	及人際交流的感	義及特	劇情、真人互	度	值	
		國-J-A2 透過欣	涵及表達技巧,適	受。	色。	動!突發事件襲	3. 🗆		
		賞各類文本,培養	切回應。	◎Bb-IV-2 對社	2. 學習	擊!」影片。	頭評	多元文化教育	
		思辨的能力,並能	1-Ⅳ-3 分辨聆聽	會群體與家國民	融合區	2. 提問: 西元	量	多 J4 了解不	
		反思內容主題,應	內容的邏輯性,找	族情感的體會。	域文化	1884 年的淡水究	4. 作	同群體間如何	
		用於日常生活	出解決問題的方	Bb-IV-3 對物或	及個人	竟發生什麼事?	業 評	看待彼此的文	
		中,有效處理問	法。	自然以及生命的	感受的	為何影片中說要	量	化。	
		題。	1-IV-4 靈活應用	感悟。	寫作手	「小心清兵」?	5. 自	多 J5 了解及	
		國-J-A3運用國語	科技與資訊,增進	◎Bb-IV-5 藉由	法。	(跨域學習-歷	我 評	尊重不同文化	
		文能力吸收新	聆聽能力,加強互	敘述事件與描寫	3. 培養	史、滬尾之役)	量	的習俗與禁	
		知,並訂定計畫、	動學習效果。	景物間接抒情。	觀察周	3. 提問:影片中	6. 學	忌。	
		自主學習,發揮創	2-IV-1 掌握生活	◎Ca-IV-2 各類	遭環境	出現哪些景點?	習單	多 J6 分析不	
		新精神,增進個人	情境,適切表情達	文本中表現科技	的情懷。	分享你去淡水的		同群體的文化	
		的應變能力。	意,分享自身經	文明演進、生存		旅遊經驗?(馬		如何影響社會	
		國-J-B1 運用國	驗。	環境發展的文化		偕醫館、清水祖		與生活方式。	
		語文表情達意,增	2-IV-2 有效把握	內涵。		師廟、禮拜堂等)			
		進閱讀理解,進而	聽聞內容的邏	(社群文化)		教學活動		戶外教育	
		提升欣賞及評析	輯,做出提問或回	◎Cb-IV-1 各類		1. 請學生簡單瀏		户 J3 理解知	

文本的能力,並能 饋。 傾聽他人的需 2-IV-3 依理解的 求、理解他人的觀 內容,明確表達意 見,進行有條理的 點,達到良性的人 論辯,並注重言 我溝通與互動。 國-J-B2 運用科 談禮貌。 技、資訊與各類媒 2-IV-4 靈活運用 體所提供的素 科技與資訊,豐富 材,進行檢索、統 表達內容。 整、解釋及省思, 並轉化成生活的 境,進行報告、評 能力與素養。 論、演說及論辯。 國-J-B3 具備欣 4-IV-1 認識國字 至少 4,500 字, 賞文學與相關藝 術的能力,並培養 使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字 創作的興趣,透過 對文本的反思與 的原則,輔助識 分享,印證生活經 字,了解文字的 驗,提升審美判斷 形、音、義。 力。 4-IV-3 能運用字 國-J-C1 閱讀各 典或辭典了解一 類文本,從中培養 字多音及一字多 道德觀、責任感、 義的現象。

文本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗、典章 制度等文化內 涵。

◎Cb-IV-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 2-IV-5 視不同情 | 社群的關係。

> (精神文化) ◎Cc-IV-1 各類 文本中的藝術、 信仰、思想等文

化內涵。

覽課文,完成課 前預習。

2. 教師介紹題解 及朱天衣生平, 亦可介紹寫作之 時代背景。

3. 介紹本文文體 及出處,並說明 本文風格特色。 4. 教師帶領學生 閱讀課文,補充 說明注釋、生難 字詞等。

5. 以課文賞析復 習課文。

6. 带領學生進行 應用與討論,以 小組方式討論並 進行分享。

總結活動

1. 回家作業:學 生練習習作題 目。

識與生活環境 的關係,獲得 心靈的喜悅, 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。

同理心	,並能觀察 4-IV-6 能夠寫出	2. 評量	:總結本
生活環	境,主動關 正確美觀的硬筆	課已教	
懷社會	,增進對公 字。	識,或	以口頭提
共議題	的興趣。 5-IV-1 比較不同	問的方	式檢測學
國 -J-(2 在國語 標點符號的表達	生學習	狀況,加
文學習	情境中,與 效果,流暢朗讀各	強學生	不足的地
他人合	作學習,增 類文本,並表現情	方。	
進理解	、溝通與包 感的起伏變化。		
容的能	力,在生活 5-IV-2 理解各類		
中建立	左善的人 文本的句子、段落		
際關係	與主要概念,指出		
	寫作的目的與觀		
	點。		
	5-IV-3 理解各類		
	文本內容、形式和		
	寫作特色。		
	5-IV-4 應用閱讀		
	策略增進學習效		
	能,整合跨領域知		
	識轉化為解決問		
	題		
	的能力。		
	5-IV-5 大量閱讀		

多元文本,理解議	
題內涵及其與個	
人生活、社會結構	
的關聯性。	
5-IV-6 運用圖書	
館(室)、科技工	
具,蒐集資訊、組	
織材料,擴充閱讀	
視野。	
6-IV-1 善用標點	
符號,增進情感表	
達及說服力。	
6- IV -2 依據審	
題、立意、取材、	
組織、遣詞造句、	
修改潤飾,寫出結	
構完整、主旨明	
確、文辭優美的文	
章。	
P	
仿寫、改寫等技	
巧,增進寫作能力	
6-IV-4 依據需求	

			I					I	
			書寫各類文本。						
			6- IV -5 主動創						
			作、自訂題目、闡						
			述見解,並發表自						
			己的作品。						
			6-IV-6 運用資訊						
			科技編輯作品,發						
			表個人見解、分享						
			寫作樂趣。						
第	第五課	國-J-B3		Ab-IV-6 常用	教學重	引起動機	1. 觀	性別平等	自然
九	與宋	具備欣賞文學與	情境,適切表情達	·	點	播放富春江相關	察記		領域
週	元思	相關藝術的能	意,分享自身經	語詞結構。	1. 認識	影片、照片等,	錄	與他人的性別	, .
	書	力,並培養創作的		Ab-IV-7 常用	斯文的	並介紹其特色。	2. 參	權力關係,促	
	日	興趣,透過對文本	⁻ - - - - - - - - -		文體特	教學活動	與態	進平等與良好	
		的反思與分享,印			色。	1. 請學生簡單瀏	度	的互動。	
		證生活經驗,提升	用 3,500 字。	變。	2. 學習	覽課文,完成課	3. II		
		審美判斷力。	5-IV-3 理解各	Ad-IV-4 非韻	「 先 總	前預習。	頭 評	品德教育	
		國-J-C1	類文本內容、形式	文:如古文、古	述,後分	2. 教師介紹題解	量	品 J3 關懷生	
		閱讀各類文本,從	和寫作特色。	典小說、語錄	述」的寫	及异均生平,亦	4. 作	活環境與自然	
		中培養道德觀、責		體、寓言等。	景手法。	可介紹寫作之時	業 評	生態永續發	
		任感、同理心,並		◎Ba-IV-1 順	3. 培養	代背景。	量	展。	
		能觀察生活環		叙、倒敘、插敘	欣賞山	3. 介紹本文文體	5. 自	品 EJU6 欣賞	
		境,主動關懷社		與補敘法。		及出處,並說明			

A 114.16.161.13.11.14	D 77 0 h 22 h	11 9 1	1. 1. 11 11 4	日		
會,增進對公共議		的品味。				
題的興趣。	寫的作用及呈現		4. 教師帶領學生	6. 學	生命教育	
國-J-C3	的效果。		閱讀課文,補充	習單	生 J2 探討完	
閱讀各類文本,探	◎Ca-IV-1 各類		說明注釋、生難		整的人的各個	
索不同文化的內	文本中的飲食、		字詞等。		面向,包括身	
涵,欣賞並尊重各	服飾、建築形		5. 以課文賞析復		體與心理、理	
國文化的差異	式、交通工具、		習課文。		性與感性、自	
性,了解與關懷多	名勝古蹟及休閒		6. 带領學生進行		由與命定、境	
元文化的價值與	娱樂等文化內		應用與討論,以		遇與嚮往,理	
意義。	涵。		小組方式討論並		解人的主體能	
			進行分享。		動性,培養適	
			總結活動		切的自我觀。	
			回家作業:學生			
			練習習作題目。		多元文化	
					多 J4 了解不	
					同群體間如何	
					看待彼此的文	
					化。	
					多 J5 了解及	
					尊重不同文化	
					的習俗與禁	
					心。	
	國-J-C3 閱讀各類文本,探 索不同文化的內 涵,欣賞並尊重各 國文化的差異 性,了解與關懷多 元文化的價值與	題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本,探 索不同文化的內 涵,欣賞並尊重各 國文化的差異 性,了解與關懷多 元文化的價值與	題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本,探 索不同文化的內 涵,欣賞並尊重各 國文化的差異 性,了解與關懷多 元文化的價值與	題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。 國主人的價值與意義。 [第9] [第2] [第2] [第2] [第2] [第3] [第3] [第4] [第4] [第5] [第5] [第5] [第5] [第5] [第5] [第5] [第5	題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。 寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、	題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,依賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。 (2) (3) (4) 教師帶領學生, (4) 教師帶領學生, (5) 學 (4) 學 (

								同群體的文化	
								如何影響社會	
								與生活方式。	
第	第五課	國-J-B3	2-Ⅳ-1 掌握生活	Ab-IV-6 常用	教學重	引起動機	1. 觀	性別平等	自然
+	與宋	具備欣賞文學與	情境,適切表情達	文言文的詞義及	點	播放富春江相關	察記	性 J12 省思	領域
週	元思	相關藝術的能	意,分享自身經	語詞結構。	1. 認識	影片、照片等,	錄	與他人的性別	
	書	力,並培養創作的	驗。	Ab-IV-7 常用	駢文的	並介紹其特色。	2. 參	權力關係,促	
		興趣,透過對文本	4-IV-1 認識國字	文言文的字詞、	文體特	教學活動	與 態	進平等與良好	
		的反思與分享,印	至少 4,500 字,使	虚字、古今義	色。	1. 請學生簡單瀏	度	的互動。	
		證生活經驗,提升	用 3,500 字。	變。	2. 學習	覽課文,完成課	3. 🛘		
		審美判斷力。	5-Ⅳ-3 理解各	Ad-IV-4 非韻	「 先 總	前預習。	頭評		
		國-J-C1	類文本內容、形式	文:如古文、古	述,後分	2. 教師介紹題解	量		
		閱讀各類文本,從	和寫作特色。	典小說、語錄	述」的寫	及吳均生平,亦	4. 作	品德教育	
		中培養道德觀、責		體、寓言等。	景手法。	可介紹寫作之時	業 評	品 J3 關懷生	
		任感、同理心,並		◎Ba-IV-1 順	3. 培養	代背景。	量	活環境與自然	
		能觀察生活環		敘、倒敘、插敘	欣賞山	3. 介紹本文文體	5. 自	生態永續發	
		境,主動關懷社		與補敘法。	水美景	及出處,並說明	我 評	展。	
		會,增進對公共議		Ba-IV-2 各種描	的品味。	本文風格特色。	量	品 EJU6 欣賞	
		題的興趣。		寫的作用及呈現		4. 教師帶領學生	6. 學	感恩。	
		國-J-C3		的效果。		閱讀課文,補充	習單		
		閱讀各類文本,探		◎Ca-IV-1 各類		說明注釋、生難		生命教育	
		索不同文化的內		文本中的飲食、		字詞等。		生 J2 探討完	
		涵,欣賞並尊重各		服飾、建築形		5. 以課文賞析復		整的人的各個	

				h		-m			
		國文化的差異		式、交通工具、		習課文。		面向,包括身	
		性,了解與關懷多		名勝古蹟及休閒		6. 带領學生進行		體與心理、理	
		元文化的價值與		娱樂等文化內		應用與討論,以		性與感性、自	
		意義。		涵。		小組方式討論並		由與命定、境	
						進行分享。		遇與嚮往,理	
						總結活動		解人的主體能	
						回家作業:學生		動性,培養適	
						練習習作題目。		切的自我觀。	
								多元文化	
								多 J4 了解不	
								同群體間如何	
								看待彼此的文	
								化。	
								多 J5 了解及	
								尊重不同文化	
								的習俗與禁	
								忌。	
								多 J6 分析不	
								同群體的文化	
								如何影響社會	
								與生活方式。	
第	第六課	國-J-B3	-IV-1 以同理心,	a-Ⅳ-2 各種描寫	教學重	引起動機	1. 觀	環境教育	自 然

+	我的	具備欣賞文學與	聆聽各項發言,並	的作用及呈現的	點	播放「花蓮太	察記	環 J3 經由環	領域
-	太魯	相關藝術的能	加以記錄、歸納。	效果。◎	. 了解作	魯閣一日遊	錄	境美學與自然	
週	閣	力,並培養創作的	-IV-2 依據不同情	(抒情文本)	者親近	免開車!輕鬆	2. 參	文學了解自然	
		興趣,透過對文本	境,分辨聲情意涵	Bb-IV-1 自我及	太魯閣	玩國際級景	與 態	環境的倫理價	
		的反思與分享,印	及表達技巧,適切	人際交流的感	所感受	觀,砂卡礑、	度	值。	
		證生活經驗,提升	回應。	受。	到的美	九曲洞、天祥、	3. п		
		審美判斷力。	-IV-3 分辨聆聽內	DBb-IV-2 對社會	好體驗	長春祠一次搞	頭評	生命教育	
		國-J-C1	容的邏輯性,找出	群體與家國民族	. 學習如	定 屠潔' s 迷	量	生 J2 探討完	
		閱讀各類文本,從	解決問題的方	情感的體會。	何描述	路旅行」影片。	4. 作	整的人的各個	
		中培養道德觀、責	法。	b-IV-3 對物或自	賞玩山		業 評	面向,包括身	
		任感、同理心,並	-IV-4 靈活應用科	然以及生命的感	水的經	教學活動	量	體與心理、理	
		能觀察生活環	技與資訊,增進聆	悟。	驗與感	1. 請學生簡單瀏	5. 自	性與感性、自	
		境,主動關懷社	聽能力,加強互動	Bb-IV-5 藉由敘	受	覽課文,完成課	我 評	由與命定、境	
		會,增進對公共議	學習效果。	述事件與描寫景	. 培養珍	前預習。	量	遇與嚮往,理	
		題的興趣。	-IV-1 掌握生活情	物間接抒情。	惜自然	2. 教師介紹題解	6. 學	解人的主體能	
		國-J-C3	境,適切表情達	Ca-IV-2 各類文	環境的	及陳列生平,亦	習單	動性,培養適	
		閱讀各類文本,探	意,分享自身經	本中表現科技文	情懷	可介紹寫作之時		切的自我觀。	
		索不同文化的內	驗。	明演進、生存環		代背景。		户外教育	
		涵,欣賞並尊重各	-IV-2 有效把握聽	境發展的文化內		3. 介紹本文文體		戶 J3 理解知	
		國文化的差異	聞內容的邏輯,做	涵。		及出處,並說明		識與生活環境	
		性,了解與關懷多	出提問或回饋。	(社群文化)		本文風格特色。		的關係,獲得	
		元文化的價值與	-IV-3 依理解的內	◎Cb-IV-1 各類		4. 教師帶領學生		心靈的喜悅,	
		意義。	容,明確表達意	文本中的親屬關		閱讀課文,補充		培養積極面對	

7 1 1 1 1 1 7 7 1 1 1 7	10 -7 11 dm 1 11	La mello ad alla des
		挑戰的能力與
論辯,並注重言 儀式風俗、典章	字詞等。	態度。
談禮貌。制度等文化內	5. 以課文賞析復	
-IV-3 理解各類文 涵。	習課文。	
本內容、形式和寫 DCb-IV-2 各類文	6. 带領學生進行	
作特色。 本中所反映的個	應用與討論,以	
-IV-4 應用閱讀策 人與家庭、鄉	小組方式討論並	
略增進學習效 里、國族及其他	進行分享。	
能,整合跨領域知 社群的關係。	總結活動	
識轉化為解決問 (精神文化)	1. 回家作業:學	
題的能力。	生練習習作題	
-IV-5 大量閱讀多 文本中的藝術、	目。	
元文本,理解議題 信仰、思想等文	2. 評量:總結本	
內涵及其與個人 化內涵。	課已教過的知	
生活、社會結構	識,或以口頭提	
的關聯性。	問的方式檢測學	
-IV-6 運用圖書館	生學習狀況,加	
(室)、科技工具,	強學生不足的地	
蒐集資訊、組織材	方。	
料,擴充閱讀視		
	談禮貌。 -IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 -IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知能,整合跨領域知能,整合跨領域知能,整合跨領域知能,整合跨領域知。 一IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、理解議題內涵及其與個人生活、計學的人生活構的關聯性。 -IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材	論辨,並注重言 談禮貌。 -IV-3 理解各類文 本內容、形式和寫 作特色。 -IV-4 應用閱讀策 略增進學習效 能,整合跨領域知 識轉化為解決問 題的能力。 -IV-5 大量閱讀多 元文本,理解議題 內涵及其與個人生活、社會結構 的關聯性。 -IV-6 運用圖書館 (室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視 野。 6-IV-1 善用標點

			達及說服力。 -IV-2 依據審題、 立意、取材、超過, 造詞,寫出。 一談, 造詞,寫出。 一談, 之間, 寫出。 一談, 之間, 為此。 一談, 之間, 為此。 一談, 之間, 為此。								
			-IV-3 電響等。 電寫作樣文 電寫作樣文 一IV-4 人類 主題發 -IV-4 人類 主題發 -IV-6 與 是 一IV-6 與 是 一IV-6 與 是 一IV-6 與 是 一IV-6 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是								
第	第六課	國-J-B3	寫作樂趣。 -IV-1 以同理心,	a-IV-2	各種描寫	教學重	起動機	1. 觀	環境教育	自	然

+	我的	具備欣賞文學與	聆聽各項發言,並	的作用及呈現的	點	播放「花蓮太	察記	環 J3 經由環	領域
=	太魯	相關藝術的能	加以記錄、歸納。	效果。◎	. 了解作	魯閣一日遊	錄	境美學與自然	
週	閣	力,並培養創作的	-IV-2 依據不同情	(抒情文本)	者親近	免開車!輕鬆	2. 參	文學了解自然	
		興趣,透過對文本	境,分辨聲情意涵	Bb-IV-1 自我及	太魯閣	玩國際級景	與 態	環境的倫理價	
		的反思與分享,印	及表達技巧,適切	人際交流的感	所感受	觀,砂卡礑、	度	值。	
		證生活經驗,提升	回應。	受。	到的美	九曲洞、天祥、	3. п		
		審美判斷力。	-IV-3 分辨聆聽內	DBb-IV-2 對社會	好體驗	長春祠一次搞	頭評	生命教育	
		國-J-C1	容的邏輯性,找出	群體與家國民族	. 學習如	定 屠潔' s 迷	量	生 J2 探討完	
		閱讀各類文本,從	解決問題的方	情感的體會。	何描述	路旅行」影片。	4. 作	整的人的各個	
		中培養道德觀、責	法。	b-IV-3 對物或自	賞玩山		業 評	面向,包括身	
		任感、同理心, 並	-IV-4 靈活應用科	然以及生命的感	水的經	教學活動	量	體與心理、理	
		能觀察生活環	技與資訊,增進聆	悟。	驗與感	1. 請學生簡單瀏	5. 自	性與感性、自	
		境,主動關懷社	聽能力,加強互動	Bb-IV-5 藉由敘	受	覽課文,完成課	我 評	由與命定、境	
		會,增進對公共議	學習效果。	述事件與描寫景	. 培養珍	前預習。	量	遇與嚮往,理	
		題的興趣。	-IV-1 掌握生活情	物間接抒情。	惜自然	2. 教師介紹題解	6. 學	解人的主體能	
		國-J-C3	境,適切表情達	Ca-IV-2 各類文	環境的	及陳列生平,亦	習單	動性,培養適	
		閱讀各類文本,探	意,分享自身經	本中表現科技文	情懷	可介紹寫作之時		切的自我觀。	
		索不同文化的內	驗。	明演進、生存環		代背景。		户外教育	
		涵,欣賞並尊重各	-IV-2 有效把握聽	境發展的文化內		3. 介紹本文文體		户 J3 理解知	
		國文化的差異	聞內容的邏輯,做	涵。		及出處,並說明		識與生活環境	
		性,了解與關懷多	出提問或回饋。	(社群文化)		本文風格特色。		的關係,獲得	
		元文化的價值與	-IV-3 依理解的內	◎Cb-IV-1 各類		4. 教師帶領學生		心靈的喜悅,	
		意義。	容,明確表達意	文本中的親屬關		閱讀課文,補充		培養積極面對	

見,進行有條理的	係、道德倫理、	說明注釋、生難	挑戰的能力與
論辯,並注重言	儀式風俗、典章	字詞等。	態度。
č禮貌 。	制度等文化內	5. 以課文賞析復	
-IV-3 理解各類文	涵。	習課文。	
本內容、形式和寫	DCb-IV-2 各類文	6. 带領學生進行	
作特色。	本中所反映的個	應用與討論,以	
-IV-4 應用閱讀策	人與家庭、鄉	小組方式討論並	
略增進學習效	里、國族及其他	進行分享。	
能,整合跨領域知	社群的關係。	總結活動	
識轉化為解決問	(精神文化)	1. 回家作業:學	
題的能力。	◎Cc-IV-1 各類	生練習習作題	
-IV-5 大量閱讀多	文本中的藝術、	目。	
元文本,理解議題	信仰、思想等文	2. 評量:總結本	
內涵及其與個人	化內涵。	課已教過的知	
生活、社會結構		識,或以口頭提	
的關聯性。		問的方式檢測學	
-IV-6 運用圖書館		生學習狀況,加	
(室)、科技工具,		強學生不足的地	
蒐集資訊、組織材		方。	
料,擴充閱讀			
視野。			
6-IV-1 善用標點			
符號,增進情感表			

			達及說服力。						
			-IV-2 依據審題、						
			立意、取材、組						
			織、遣詞造句、修						
			改潤飾,寫出結						
			構完整、主旨明						
			確、文辭優美的文						
			章。						
			-IV-3 靈活運用仿						
			寫、改寫等技巧,						
			增進寫作能力						
			-IV-4 依據需求書						
			寫各類文本。						
			-IV-5 主動創作、						
			自訂題目、闡述見						
			解,並發表自己的						
			作品。						
			6-IV-6 運用資訊						
			科技編輯作品,發						
			表個人見解、分享						
			寫作樂趣。						
第	語文常	國-J-A3	4-IV-1 認識國字	Ab-IV-6 常用	教學重	引起動機	1. 觀	多元文化教	藝術
+	識	運用國語文能力	至少 4,500 字,使	文言文的詞義及	點	1. 請學生攜帶自	察記	育	領域

	N. 3 -47	- 11 24 1 12 12 12	- 2 - 22 - 25		4			# T4 .1.33.34	
三	對聯	吸收新知,並訂定	用 3,500 字。	語詞結構。	1. 認識	己家中的對聯,	錄	多 J1 珍惜並	
週		計畫、自主學習,	5-IV-2 理解各	Ab-IV-7 常用	對 聯 的	與同學分享。	2. 參	維護我族文	
		發揮創新精神,增	類文本的句子、段	文言文的字詞、	意義與	2. 教師補充說明	與 態	化。	
		進個人的應變能	落與主要概念,指	虚字、古今義	種類。	學生帶來的對聯	度	多 J7 探討我	
		力。	出寫作的目的與	變。	2. 學習	範例。	3. □	族文化與他族	
		國-J-B3	觀點。	Ad-IV-4 非韻	應用對	教學活動	頭評	文化的關聯	
		具備欣賞文學與	5-Ⅳ-3 理解各	文:如古文、古	聯的時	1. 介紹對聯種	量	性。	
		相關藝術的能	類文本內容、形式	典小說、語錄	機。	類。	4. 作	多 J11 增加	
		力,並培養創作的	和寫作特色。	體、寓言等。	3. 運用	2. 介紹對聯小故	業 評	實地體驗與行	
		興趣,透過對文本		◎Ba-IV-1 順	對聯表	事。	量	動學習,落實	
		的反思與分享,印		敘、倒敘、插敘	達情意。	3. 介紹對聯作法	5. 自	文化實踐力。	
		證生活經驗,提升		與補敘法。		與書寫格律。	我 評		
		審美判斷力。		Ba-IV-2 各種描		總結活動	量		
		國-J-C3		寫的作用及呈現		回家作業:學生	6. 學		
		閱讀各類文本,探		的效果。		練習習作題目。	習單		
		索不同文化的內		◎Ca-IV-1 各類					
		涵,欣賞並尊重各		文本中的飲食、					
		國文化的差異		服飾、建築形					
		性,了解與關懷多		式、交通工具、					
		元文化的價值與		名勝古蹟及休閒					
		意義。		娱樂等文化內					
				涵。					
				◎Cb-IV-2 各類					

				文本中所反映的					
				個人與家庭、鄉					
				里、國族及其他					
				社群的關係。					
第	第七課	國-J-A1	1-IV-3 分辨聆聽	Ab-IV-6 常用	教學重	引起動機	1. 觀	環境教育	社會
+	生於	透過國語文的學	內容的邏輯性,找	文言文的詞義及	點	讓學生先搜集古	察記	環 J3 經由環	領域
四	憂患	習,認識生涯及生	出解決問題的方	語詞結構。	1. 透過	今中外名人故事	錄	境美學與自然	
週	死於	命的典範,建立正	法。	Ab-IV-7 常用	本課認	或孟子中其他故	2. 參	文學了解自然	
	安樂	向價值觀,提高語	2-IV-3 依理解的	文言文的字詞、	識「憂患	事,由學生講	與 態	環境的倫理價	
	第二	文自學的興趣。	內容,明確表達意	虚字、古今義	意識」的	述,教師補充,	度	值。	
	次段	國-J-A2	見,進行有條理的	變。	重要性。	特別提示困境中	3. 🛘	海洋教育	
	考	透過欣賞各類文	論辩,並注重言談	Ad-IV-4 非韻	2. 學習	發憤有為,可以	頭評	海 J8 閱讀、	
		本,培養思辨的能	禮貌。	文:如古文、古	運用正	印證本課題旨的	量	分享及創作以	
		力,並能反思內容	4-IV-3 能運用字	典小說、語錄	反、歸納	事蹟。	4. 作	海洋為背景的	
		主題,應用於日常	典或辭典了解一	體、寓言等。	論證的	教學活動	業 評	文學作品。	
		生活中,有效處理	字多音及一字多	◎Bd-IV-1 以事	方法闡	1. 講述題文、辨	量		
		問題。	義的現象。	實、理論為論	發論點。	認文體。	5. 自	品德教育	
		國-J-C1	5-IV-2 理解各	據,達到說服、	3. 培養	2. 講述作者孟子	我 評	品 EJU2 孝悌	
		閱讀各類文本,從	類文本的句子、段	建構、批判等目	居安思	生平及其思想。	量	仁愛。	
		中培養道德觀、責	落與主要概念,指	的。	危的處	3. 概覽全文、講	6. 學	品 EJU3 誠實	
		任感、同理心,並	出寫作的目的與	Bd-IV-2 論證方	世態度。	述全文大意。	習單	信用。	
		能觀察生活環	觀點。	式如比較、比喻		4. 教師帶領學生		品 EJU4 自律	
		境,主動關懷社	5-IV-3 理解各	等。		閱讀課文,補充		負責。	

A 124 24 181 1/ 11 24	松子上中中 以上	⊕Ch π/ 1 h ±r	고스 미그노 6명 기 #b	D DITTE TROV
會,增進對公共議	類文本內容、形式		説明注釋、生難	品 EJU5 謙遜
題的興趣。	和寫作特色。	文本中的親屬關	字詞等。	包容。
		係、道徳倫理、	5. 以課文賞析復	品 EJU6 欣賞
		儀式風俗、典章	習課文。	感恩。
		制度等文化內	6. 帶領學生進行	品 EJU7 關懷
		涵。	應用與討論,以	行善。
		◎Cb-IV-2 各類	小組方式討論並	品 EJU8 公平
		文本中所反映的	進行分享。	正義。
		個人與家庭、鄉	總結活動	
		里、國族及其他	1. 回家作業:學	
		社群的關係。	生練習習作題	生命教育
		◎Cc-IV-1 各類	目。	生 J2 探討完
		文本中的藝術、	2. 評量:總結本	整的人的各個
		信仰、思想等文	課已教過的知	面向,包括身
		化內涵。	識,或以口頭提	體與心理、理
			問的方式檢測學	性與感性、自
			生學習狀況,加	由與命定、境
			強學生不足的地	遇與嚮往,理
			方。	解人的主體能
				動性,培養適
				切的自我觀。
				生 J7 面對並
				超越人生的各

			種挫折與苦
			難,探討促進
			全人健康與幸
			福的方法。
			户外教育
			户 J3 理解知
			識與生活環境
			的關係,獲得
			心靈的喜悅,
			培養積極面對
			挑戰的能力與
			態度。
			閱讀素養
			閱 J1 發展多
			元文本的閱讀
			策略。
			閱 J2 發展跨
			文本的比對、
			分析、深究的
			能力,以判讀文本知識的正

								確性。	
								閱 J5 活用文	
								本,認識並運	
								用滿足基本生	
								活需求所使用	
								之文本。	
第	第七課	國-J-A1	1-IV-3 分辨聆聽	Ab-IV-6 常用	教學重	引起動機	1. 觀	環境教育	社會
+	生於	透過國語文的學	內容的邏輯性,找	文言文的詞義及	點	讓學生先搜集古	察記	環 J3 經由環	領域
五	憂患	習,認識生涯及生	出解決問題的方	語詞結構。	1. 透過	今中外名人故事	錄	境美學與自然	
週	死於	命的典範,建立正	法。	Ab-IV-7 常用	本課認	或孟子中其他故	2. 參	文學了解自然	
	安樂	向價值觀,提高語	2-Ⅳ-3 依理解的	文言文的字詞、	識「憂患	事,由學生講	與 態	環境的倫理價	
		文自學的興趣。	內容,明確表達意	虚字、古今義	意識」的	述,教師補充,	度	值。	
		國 - J-A2	見,進行有條理的	變。	重要性。	特別提示困境中	3. □		
		透過欣賞各類文	論辯,並注重言談	Ad-IV-4 非韻	2. 學習	發憤有為,可以	頭評		
		本,培養思辨的能	禮貌。	文:如古文、古	運用正	印證本課題旨的	量		
		力,並能反思內容	4-IV-3 能運用字	典小說、語錄	反、歸納	事蹟。	4. 作	海洋教育	
		主題,應用於日常	典或辭典了解一	體、寓言等。	論證的	教學活動	業 評	海 J8 閱讀、	
		生活中,有效處理	字多音及一字多	◎Bd-IV-1 以事	方法闡	1. 講述題文、辨	量	分享及創作以	
		問題。	義的現象。	實、理論為論	發論點。	認文體。	5. 自	海洋為背景的	
		國-J-C1	5-IV-2 理解各	據,達到說服、	3. 培養	2. 講述作者孟子	我評	文學作品。	
		閱讀各類文本,從	類文本的句子、段	建構、批判等目	居安思	生平及其思想。	量		
		中培養道德觀、責	落與主要概念,指	的。	危的處	3. 概覽全文、講	6. 學	品德教育	
		任感、同理心,並	出寫作的目的與	Bd-IV-2 論證方	世態度。	述全文大意。	習單	品 EJU2 孝悌	

	指	子	1 址紅地 版 組 止	1- 卷 -
能觀察生活環	觀點。	式如比較、比喻	4. 教師帶領學生	仁爱。
境,主動關懷社	5-Ⅳ-3 理解各	等。	閱讀課文,補充	品 EJU3 誠實
會,增進對公共議	類文本內容、形式	◎Cb-IV-1 各類	說明注釋、生難	信用。
題的興趣。	和寫作特色。	文本中的親屬關	字詞等。	品 EJU4 自律
		係、道徳倫理、	5. 以課文賞析復	負責。
		儀式風俗、典章	習課文。	品 EJU5 謙遜
		制度等文化內	6. 帶領學生進行	包容。
		涵。	應用與討論,以	品 EJU6 欣賞
		◎Cb-IV-2 各類	小組方式討論並	感恩。
		文本中所反映的	進行分享。	品 EJU7 關懷
		個人與家庭、鄉	總結活動	行善。
		里、國族及其他	1. 回家作業:學	品 EJU8 公平
		社群的關係。	生練習習作題	正義。
		◎Cc-IV-1 各類	目。	
		文本中的藝術、	2. 評量:總結本	
		信仰、思想等文	課已教過的知	生命教育
		化內涵。	識,或以口頭提	生 J2 探討完
			問的方式檢測學	整的人的各個
			生學習狀況,加	面向,包括身
			強學生不足的地	體與心理、理
			方。	性與感性、自
				由與命定、境
				遇與嚮往,理

			解人的主體能
			動性,培養適
			切的自我觀。
			生 J7 面對並
			超越人生的各
			種挫折與苦
			難,探討促進
			全人健康與幸
			福的方法。
			户外教育
			户 J3 理解知
			識與生活環境
			的關係,獲得
			心靈的喜悅,
			培養積極面對
			挑戰的能力與
			態度。
			閱讀素養
			閱 J1 發展多
			元文本的閱讀
			策略。
			\(\tilde{\pi} \)

								閱 J2 發展跨	
								文本的比對、	
								分析、深究的	
								能力,以判讀	
								文本知識的正	
								確性。	
								閱 J5 活用文	
								本,認識並運	
								用滿足基本生	
								活需求所使用	
								之文本。	
第	第八課	國 - J-A1	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-1 4,000	教學重	引起動機	1. 觀	品德教育	綜合
+	在錯誤	透過國語文的學	情境,分辨聲情意	個常用字的字	點	1. 詢問學生對於	察記	品 EJU3 誠實	領域
六	中學習	習,認識生涯及生	涵及表達技巧,適	形、字音和字	1. 了解	「錯誤」的經	錄	信用。	
週		命的典範,建立正	切回應。	義。	在錯誤	驗。	2. 參	品 EJU4 自律	
		向價值觀,提高語	2-IV-2 有效把握	Ab-IV-2 3, 500	中學習	2. 引導學生進入	與態	負責。	
		文自學的興趣。	聽聞內容的邏	個常用字的使	的意涵	該課課文。	度	品 EJU5 謙遜	
		國 - J-A2	輯,做出提問或回	用。	與精神。	教學活動	3. п	包容。	
		透過欣賞各類文	饋。	Ad-IV-2 新詩、現	2. 認識	1.講述題文、辨	頭評	品 EJU6 欣賞	
		本,培養思辨的能	4-IV-1 認識國字	代散文、現代小	列舉、引	認文體。	量	感恩。	
		力,並能反思內容	至少 4,500 字,使	說、劇本。	用、對	2. 講述作者生	4. 作	品 EJU7 關懷	
		主題,應用於日常	用 3,500 字。	◎Bd-IV-1 以事	比、比喻	平。	業評	行善。	
		生活中,有效處理	5-IV-2 理解各	實、理論為論	之論證	3. 概覽全文、講	量	品 EJU8 公平	

問題。	類文本的句子、段	據,達到說服、	方式。	述全文大意。	5. 自	正義。
國-J-B1	落與主要概念,指	建構、批判等目	3. 培養	4. 教師帶領學生	我評	
運用國語文表情	出寫作的目的與	的。	「從錯	閱讀課文,補充	量	生命教育
達意,增進閱讀理	觀點。	Bd-IV-2 論證方	誤中學	說明注釋、生難	6. 學	生 J2 探討完
解,進而提升欣賞	5-IV-3 理解各	式如比較、比喻	習」及	字詞等。	習單	整的人的各個
及評析文本的能	類文本內容、形式	等。	「持續	5. 以課文賞析復		面向,包括身
力,並能傾聽他人	和寫作特色。		練習」的	習課文。		體與心理、理
的需求、理解他人	5-IV-4 應用閱		恆心與	6. 带領學生進行		性與感性、自
的觀點,達到良性	讀策略增進學習		毅力。	應用與討論,以		由與命定、境
的人我溝通與互	效能,整合跨領域			小組方式討論並		遇與嚮往,理
動。	知識轉化為解決			進行分享。		解人的主體能
	問題的能力。			總結活動		動性,培養適
				回家作業:學生		切的自我觀。
				回家寫應用練		生 J7 面對並
				習,老師先引導		超越人生的各
				學生,以利學生		種挫折與苦
				回家作答。		難,探討促進
						全人健康與幸
						福的方法。
						閱讀素養
						閱 J1 發展多
						元文本的閱讀

								策略。	
								閱 J2 發展跨	
								文本的比對、	
								分析、深究的	
								能力,以判讀	
								文本知識的正	
								確性。	
								閱 J5 活用文	
								本,認識並運	
								用滿足基本生	
								活需求所使用	
								之文本。	
第	第九課	國-J-A1	1-IV-3 分辨聆聽	Ad-IV-4 非韻	教學重	引起動機	1. 觀	品德教育	社會
+	寄弟墨	透過國語文的學	內容的邏輯性,找	文:如古文、古	點	讓學生吟誦〈憫	察記	品 EJU1 尊重	領域
セ	書	習,認識生涯及生	出解決問題的方	典小說、語錄	1. 認識	農〉詩,感受「誰	錄	生命。	
週		命的典範,建立正	法。	體、寓言等。	鄭燮的	知盤中飧,粒粒	2. 參	品 EJU2 孝悌	
		向價值觀,提高語	2-IV-3 依理解的	◎Bd-IV-1 以事	為人及	皆辛苦」,提示	與 態	仁爱。	
		文自學的興趣。	內容,明確表達意	實、理論為論	其敬重	農民在臺灣加入	度	品 EJU4 自律	
		國-J-C1	見,進行有條理的	據,達到說服、	農夫的	WTO 後所遭受之	3. п	負責。	
		閱讀各類文本,從	論辯,並注重言談	建構、批判等目	態度。	影響衝擊。	頭評	品 EJU5 謙遜	
		中培養道德觀、責	禮貌。	的。	2. 學習	教學活動	量	包容。	
		任感、同理心,並	4-IV-1 認識國字	Bd-IV-2 論證方	對比論	1. 講述題文、辨	4. 作		
		能觀察生活環	至少 4,500 字,使	式如比較、比喻	證的寫	認文體。	業評	生命教育	

	T		ı	1	1		
境,主動關懷社	用 3,500 字。5-	等。	作手法。	2. 講述作者生	量	生 J1 思考生	
會,增進對公共議	Ⅳ-3 理解各類	◎Cb-IV-1 各類	3. 培養	平,作者寫作之	5. 自	活、學校與社	
題的興趣。	文本內容、形式和	文本中的親屬關	真誠待	時代背景介紹。	我 評	區的公共議	
國-J-C3	寫作特色。	係、道德倫理、	人、悲天	3. 概覽全文、講	量	題,培養與他	
閱讀各類文本,探	5-IV-5 大量閱讀	儀式風俗、典章	憫人的	述全文大意。	6. 學	人理性溝通的	
索不同文化的內	多元文本,理解議	制度等文化內	胸懷。	4. 教師帶領學生	習單	素養。	
涵,欣賞並尊重各	題內涵及其與個	涵。		閱讀課文,補充		生 J2 探討完	
國文化的差異	人生活、社會結構	◎Cb-IV-2 各類		說明注釋、生難		整的人的各個	
性,了解與關懷多	的關聯性。	文本中所反映的		字詞等。		面向,包括身	
元文化的價值與		個人與家庭、鄉		5. 以課文賞析復		體與心理、理	
意義。		里、國族及其他		習課文。		性與感性、自	
		社群的關係。		6. 带領學生進行		由與命定、境	
		◎Cc-IV-1 各類		應用與討論,以		遇與嚮往,理	
		文本中的藝術、		小組方式討論並		解人的主體能	
		信仰、思想等文		進行分享。		動性,培養適	
		化內涵。				切的自我觀。	
				總結活動			
				回家作業:學生		生涯規劃	
				回家寫應用練		涯 J4 了解自	
				習,老師先引導		己的人格特質	
				學生,以利學生		與價值觀。	
				回家作答。		涯 J11 分析	
						影響個人生涯	
	會,增進對公 題,增進數。 國-J-C3 閱讀各類文本,探 索不向資本 索不於賞的 國文化的尊重 性,了解與關懷 性,了解與關懷 元文化的價值與	會,增進對公共議 題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與	會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,於賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。 [V-3] 理解各類 文本中的親屬關文本中的親屬關係、道德倫理、人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。 □ 1 1 2 2 4 2 4 3 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	會,增進對公共議題的與趣。 國一J-C3 國一J-C3 國方子公本,探索不同文化的內寫作特色。 另一IV-5 大量閱讀 多元文本,理解議 多元文本,理解議 的關聯性。 如內涵及其與個人生活、社會結構 的關聯性。 ②Cb-IV-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ②CC-IV-1 各類 文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 《①CC-IV-1 各類 文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 《總結活動 回家作業:學生 回家寫應用練習,老師先引導學生,以利學生	會,增進對公共議題的與趣。 $IV-3$ 理解各類 $2x$ 文本內容、形式和 $2x$ 图前各類文本,探 $2x$ 不同文化的內 $2x$ 內所 $2x$ 的內 $2x$ 不同文化的內 $2x$ 內所 $2x$ 不同文化的內 $2x$ 內所 2	會,增進對公共議題的與趣。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,依賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。 (A) 是活、社會結構的關係。 (A) CC-IV-1 各類文本中的親屬關於不同文化的價值與意義。 (B) CD-IV-2 各類文本中的與關關於不可文化的價值與意義。 (CC-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。) (CC-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內為國內之一段,以利學生與感性、自由與命定、境遇與簡往,理解為於主體能動性,培養適切的自我觀。 (E) (A) (E) (A) (E) (A) (E) (A) (E) (E) (E) (A) (E) (E) (E) (A) (E) (E) (E) (A) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E

								決定的因素。	
								涯 J14 培養	
								並涵化道德倫	
								理意義於日常	
								生活。	
第	第十課	國-J-A2	1-Ⅳ-4 靈活應用	Ab-IV-4 6, 500	教學重	課前準備	1. 觀	資訊教育	科技
+	知識與	透過欣賞各類文	科技與資訊,增進	個常用語詞的認	點	學生自行閱讀課	察記	資 E6 認識與	領域
八	表達的	本,培養思辨的能	聆聽能力,加強互	念。	1. 認 識	文,並請學生寫	錄	使用資訊科技	
週	盛宴:	力,並能反思內容	動學習效果。	Ab-IV-5 5, 000	專題報	下各題的答案。	2. 參	以表達想法。	
	專題報	主題,應用於日常	2-Ⅳ-4 靈活運用	個常用語詞的使	告的使		與 態	資 E7 使用資	
	告	生活中,有效處理	科技與資訊,豐富	用。	用時機	教學活動	度	訊科技與他人	
	第三次	問題。	表達內容。	Be-IV-3 在學習	與撰寫	1. 學生分組討	3. 🛘	建立良好的互	
	段考	國-J-A3	4-IV-1 認識國字	應用方面,以簡	要領。	論,並互相補充	頭評	動關係。	
		運用國語文能力	至少 4,500 字,使	報、讀書報告、	2. 了解	不足之處。	量	資 E9 利用資	
		吸收新知,並訂定	用 3,500 字。	演講稿、劇本等	如何訂	2. 教師可採用指	4. 作	訊科技分享學	
		計畫、自主學習,	5-IV-5 大量閱讀	格式與寫作方法	定專題	定作答或搶答的	業 評	習資源與心	
		發揮創新精神,增	多元文本,理解議	為主。	報告的	形式,核對各題	量	得。	
		進個人的應變能	題內涵及其與個		主題與	提問的解答,並	5. 自		
		カ。	人生活、社會結構		架構。	視情況補充。	我 評		
		國-J-B2	的關聯性。		3. 能運	3. 學生完成文本	量		
		運用科技、資訊與	5-IV-6 運用圖書		用本課	分析及應用練	6. 學		
		各類媒體所提供	館(室)、科技工		所學擬	羽。	習單		
		的素材,進行檢	具,蒐集資訊、組		定專題				

		索、統整、解釋及	織材料,擴充閱讀		報告的				
		省思,並轉化成生	視野。		架構。				
		活的能力與素養。	6-V-6 觀摩跨		NV 444				
		石切配刀开示	文本、跨文類、跨						
			文化作品,學習多						
			元類型的創作。						
第	自學一	國-J-B1	Ab-IV-4 6, 500	1-Ⅳ-4 靈活應	教學重	課前準備	1. 觀	環境教育	自然
+	春天	運用國語文表情	個常用語詞的認	用科技與資訊,	點	學生依「自學引	察記	環 J3 經由環	領域
九	的聲	達意,增進閱讀理	念。	增進聆聽能力,	1. 認識	導」及課文中「提	錄	境美學與自然	
週	音	解,進而提升欣賞	Ab-IV-5 5,000	加強互動學習效	自然文	問」自行閱讀課	2. 參	文學了解自然	
		及評析文本的能	個常用語詞的使	果。	學的寫	文,並請學生寫	與 態	環境的倫理價	
		力,並能傾聽他人	用。	2-Ⅳ-1 掌握生	作特色。	下各題的答案。	度	值。	
		的需求、理解他人	Ac-IV-1 標點符	活情境,適切表	2. 學習		3. п		
		的觀點,達到良性	號在文本中的不	情達意,分享自	結合自	教學活動	頭評	品德教育	
		的人我溝通與互	同效果。	身經驗。	然 環	1. 學生分組討	量	品 EJU3 誠實	
		動。	Ad-IV-2 新詩、現	5-IV-3 理解各	境,從中	論,並互相補充	4. 作	信用。	
		國-J-B3	代散文、現代小	類文本內容、形	寄託個	不足之處。	業 評	品 EJU4 自律	
		具備欣賞文學與	說、劇本。	式和寫作特色。	人情治	2. 教師可採用指	量	負責。	
		相關藝術的能	Bb-IV-3 對物或	6-IV-1 善用標	的寫作	定作答或搶答的	5. 自	品 EJU5 謙遜	
		力,並培養創作的	自然以及生命的	點符號,增進情	技巧。	形式,核對各題	我評	包容。	
		興趣,透過對文本	感悟。	感表達及說服	3. 培養	提問的解答,並	量	品 EJU6 欣賞	
		的反思與分享,印	◎Bb-IV-5 藉由	カ。	個人對	視情況補充。	6. 學	感恩。	
		證生活經驗,提升	敘述事件與描寫		周遭事	3. 學生完成文本	習單	品 J7 同理分	

		審美判斷力。	景物間接抒情。		物的觀	分析及應用練		享與多元接	
		國-J-C1			察力。	羽。		納。	
		閱讀各類文本,從							
		中培養道德觀、責				作文		户外教育	
		任感、同理心,並				參考習作「寫作		戶 J3 理解知	
		能觀察生活環				練功坊」。		識與生活環境	
		境,主動關懷社						的關係,獲得	
		會,增進對公共議						心靈的喜悅,	
		題的興趣。						培養積極面對	
								挑戰的能力與	
								態度。	
第	自學二	國-J-B1	Ab-IV-6 常用文	1-Ⅳ-4 靈活應	教學重	課前準備	1. 觀	環境教育	社會
=	大明	運用國語文表情	言文的詞義及語	用科技與資訊,	點	學生依「自學引	察記	環 J3 經由環	領域
+	湖	達意,增進閱讀理	詞結構。	增進聆聽能力,	1. 認識	導」及課文中「提	錄	境美學與自然	
週		解,進而提升欣賞	Ab-IV-7 常用文	加強互動學習效	對聯在	問」自行閱讀課	2. 參	文學了解自然	
		及評析文本的能	言文的字詞、虛	果。	古典小	文,並請學生寫	與 態	環境的倫理價	
		力,並能傾聽他人	字、古今義變。	4-IV-1 認識國	說中的	下各題的答案。	度	值。	
		的需求、理解他人	Ac-IV-3 文句表	字至少 4,500	作用。		3. 🏻		
		的觀點,達到良性	達的邏輯與意	字,使用3,500	2. 學習	教學活動	頭 評	戶外教育	
		的人我溝通與互	義。	字。	空間移	1. 學生分組討	量	户 J3 理解知	
		動。	Ad-IV-4 非韻	5-IV-2 理解各	動及動	論,並互相補充	4. 作	識與生活環境	
		國-J-C2	文:如古文、古典	類文本的句子、	静交替	不足之處。	業 評	的關係,獲得	
		在國語文學習情	小說、語錄體、寓	段落與主要概	的寫景	2. 教師可採用指	量	心靈的喜悅,	

					ı			T	
		境中,與他人合作	言等。	念,指出寫作的	技巧。	定作答或搶答的	5. 自	培養積極面對	
		學習,增進理解、	◎Ba-IV-1 順	目的與觀點。	3. 能領	形式,核對各題	我 評	挑戰的能力與	
		溝通與包容的能	敘、倒敘、插敘與	5-Ⅳ-3 理解各	略周遭	提問的解答,並	量	態度。	
		力,在生活中建立	補敘法。	類文本內容、形	自然環	視情況補充。	6. 學		
		友善的人際關係。	Ba-IV-2 各種描	式和寫作特色。	境與人	3. 學生完成文本	習單		
		國-J-C3	寫的作用及呈現	5-IV-5 大量閱讀	文之美。	分析及應用練			
		閱讀各類文本,探	的效果。	多元文本,理解		習。			
		索不同文化的內	◎Ca-IV-1 各類	議題內涵及其與					
		涵,欣賞並尊重各	文本中的飲食、服	個人生活、社會		作文			
		國文化的差異	飾、建築形式、交	結構的關聯性。		參考習作「寫作			
		性,了解與關懷多	通工具、名勝古蹟			練功坊」。			
		元文化的價值與	及休閒娛樂等文						
		意義。	化內涵。						
第	自學三	國-J-A2	1-Ⅳ-1 以同理	Ab-IV-4 6, 500	教學重	課前準備	1. 觀	品德教育	綜合
=	人生	透過欣賞各類文	心,聆聽各項發	個常用語詞的認	點	學生依「自學引	察記	品 EJU4 自律	領域
+	逆境	本,培養思辨的能	言,並加以記錄、	念。	1. 了解	導」及課文中「提	錄	負責。	
_	第三	力,並能反思內容	歸納。	Ab-IV-5 5, 000	作者如	問」自行閱讀課	2. 參	品 EJU5 謙遜	
週	次段	主題,應用於日常	1-Ⅳ-2 依據不同	個常用語詞的使	何看待	文,並請學生寫	與態	包容。	
	考	生活中,有效處理	情境,分辨聲情意	用。	人生逆	下各題的答案。	度	品 J7 同理分	
		問題。	涵及表達技巧,適	Ac-IV-3 文句表	境。		3. 🗆	享與多元接	
		國-J-A3	切回應。	達的邏輯與意	2. 掌握	教學活動	頭評	納。	
		運用國語文能力	2-Ⅳ-2 有效把握	義。	論證的	1. 學生分組討	量	品 J8 理性溝	
		吸收新知,並訂定	聽聞內容的邏	◎Bd-IV-1 以事	方法,並	論,並互相補充	4. 作	通與問題解	

			<u>.</u>		<u>.</u>	-		
計畫、自	主學習, 輯	犀,做出提問或回	實、理論為論	運用在	不足之處。	業 評	決。	
發揮創新	精神,增 饋		據,達到說服、	議論和	2. 教師可採用指	量	品 J9 知行合	
進個人的	勺應變能 4-	-IV-1 認識國字	建構、批判等目	寫作上。	定作答或搶答的	5. 自	一與自我反	
力。	至	三少 4,500 字,使	的。	3. 培養	形式,核對各題	我 評	省。	
國-J-B2	用	引 3,500 字。	Bd-IV-2 論證方	面對人	提問的解答,並	量		
運用科技	、資訊與 5-	-IV-3 理解各	式如比較、比喻	生逆境	視情況補充。	6. 學		
各類媒覺	豊所提供 類	頁文本內容、形式	等。	的正確	3. 學生完成文本	習單		
的素材,	進行檢和	口寫作特色。	◎Cc-IV-1 各類	態度。	分析及應用練			
索、統整	、解釋及		文本中的藝術、		羽。			
省思,並	轉化成生		信仰、思想等文		4. 請學生分享你			
活的能力	與素養。		化內涵。		的暑假作業是如			
					何完成?有沒有			
					不一樣的經驗?			
					請學生簡單記錄			
					下來,引導學生			
					進入作文練習。			
					作文			
					參考習作「寫作」			
					練功坊」。			

第二學期:

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域整劃 則填)
第	第一課	國-J-B1	Ab-IV-1 4,000 個	2- Ⅳ-1 掌握生活	1. 理解	引起動機	1. 觀	閱讀素養教	社會
_	一棵開	運用國語文	常用字的字形、字	情境,適切表情達	「一棵開	讓學生分組比	察記	育	領域
週	花的樹	表情達意,增	音和字義。	意,分享自身經	花的樹」	賽前五冊所讀	錄	閱 J2 發展跨	綜合
		進閱讀理	Ad-IV-2 新詩、現代	驗。	所寄寓的	過的新詩,以指	2. 參	文本的比對、	領域
		解,進而提升	散文、現代小說、	4-Ⅳ-1 認識國字	概念與情	導他們對新詩	與 態	分析、深究的	
		欣賞及評析	劇本。	至少 4,500 字,使	感。	的更深入認	度	能力,以判讀	
		文本的能	Bb-Ⅳ-3 對物或自	用 3,500 字。	2. 學習詠	識。	3. п	文本知識的正	
		力,並能傾聽	然以及生命的感	5-IV-2 理解各類	物寓情的	教學活動	頭評	確性。	
		他人的需	悟。	文本的句子、段落	寫作手	1. 介紹作者及	量	閱 J5 活用文	
		求、理解他人		與主要概念,指出	法。	其寫作背景。	4. 作	本,認識並運	
		的觀點,達到		寫作的目的與觀	3. 培養從	2. 教師展示和	業 評	用滿足基本生	
		良性的人我		點。	生活事物	本課相關之圖	量	活需求所使用	
		溝通與互動。		5-IV-5 大量閱讀多	連結個人	片,如油桐樹開	5. 自	之文本。	
		國-J-C1		元文本,理解議題	感觸的情	花照片等,並可	我 評		
		閱讀各類文		內涵及其與個人生	懷。	補充與課文有	量	生命教育	
		本,從中培養		活、社會結構的關		關之詩歌或小	6. 學	生 J2 探討完	

	1		
道德觀、責任	聯性。	故事。 習	單 整的人的各個
感、同理心,		3. 教師帶領學	面向,包括身
並能觀察生		生閱讀課文,補	體與心理、理
活環境,主動		充說明注釋、生	性與感性、自
關懷社會,增		難字詞等。	由與命定、境
進對公共議		4. 以課文賞析	遇與嚮往,理
題的興趣。		復習課文。	解人的主體能
		5. 帶領學生進	動性,培養適
		行應用與討	切的自我觀。
		論,以小組方式	生 J6 察覺知
		討論並進行分	性與感性的衝
		享。	突,尋求知、
		6. 補充閱讀席	情、意、行統
		慕蓉其他作	整之途徑。
		<u></u> °	
		總結活動	户外教育
		1. 回家作業:學	户 J3 理解知
		生練習習作題	識與生活環境
		目。	的關係,獲得
		2. 評量:總結本	心靈的喜悅,
		課已教過的知	培養積極面對
		識,或以口頭提	挑戰的能力與
		問的方式檢測	態度。

						Ι			
						學生學習狀			
						況,加強學生不			
						足的地方。			
第	第一課	國-J-B1	Ab-IV-1 4,000 個	2- Ⅳ-1 掌握生活	1. 理解	引起動機	1. 觀	閱讀素養教	社 會
=	一棵開	運用國語文	常用字的字形、字	情境,適切表情達	「一棵開	讓學生分組比	察記	育	領域
週	花的樹	表情達意,增	音和字義。	意,分享自身經	花的樹」	賽前五冊所讀	錄	閱 J2 發展跨	綜合
		進閱讀理	Ad-IV-2 新詩、現代	驗。	所寄寓的	過的新詩,以指	2. 參	文本的比對、	領域
		解,進而提升	散文、現代小說、	4- IV -1 認識國字	概念與情	導他們對新詩	與 態	分析、深究的	
		欣賞及評析	劇本。	至少 4,500 字,使	感。	的更深入認	度	能力,以判讀	
		文本的能	Bb-IV-3 對物或自	用 3,500 字。	2. 學習詠	識。	3. п	文本知識的正	
		力,並能傾聽	然以及生命的感	5-Ⅳ-2 理解各類	物寓情的	教學活動	頭評	確性。	
		他人的需	悟。	文本的句子、段落	寫作手	1. 介紹作者及	量	閱 J5 活用文	
		求、理解他人		與主要概念,指出	法。	其寫作背景。	4. 作	本,認識並運	
		的觀點,達到		寫作的目的與觀	3. 培養從	2. 教師展示和	業 評	用滿足基本生	
		良性的人我		點。	生活事物	本課相關之圖	量	活需求所使用	
		溝通與互動。		5-IV-5 大量閱讀多	連結個人	片,如油桐樹開	5. 自	之文本。	
		國-J-C1		元文本,理解議題	感觸的情	花照片等,並可	我評		
		閱讀各類文		內涵及其與個人生	懷。	補充與課文有	量	生命教育	
		本,從中培養		活、社會結構的關		關之詩歌或小	6. 學	生 J2 探討完	
		道德觀、責任		聯性。		故事。	習單	整的人的各個	
		感、同理心,				3. 教師帶領學		面向,包括身	
		並能觀察生				生閱讀課文,補		體與心理、理	
		活環境,主動				充說明注釋、生		性與感性、自	

		關懷社會,增						難字詞等。		由與命定、境	
		進對公共議						4. 以課文賞析		遇與嚮往,理	
		題的興趣。						復習課文。		解人的主體能	
								5. 带領學生進		動性,培養適	
								行應用與討		切的自我觀。	
								論,以小組方式		生 J6 察覺知	
								討論並進行分		性與感性的衝	
								享。		突,尋求知、	
								6. 補充閱讀席		情、意、行統	
								慕蓉其他作		整之途徑。	
								<u>Б</u> °			
								總結活動		户外教育	
								1. 回家作業: 學		戶 J3 理解知	
								生練習習作題		識與生活環境	
								目。		的關係,獲得	
								2. 評量:總結本		心靈的喜悅,	
								課已教過的知		培養積極面對	
								識,或以口頭提		挑戰的能力與	
								問的方式檢測		態度。	
								學生學習狀			
								況,加強學生不			
						_		足的地方。			
第	第二課	國-J-A1	Ab- IV -6	常用文	1- IV -2	依據不同	1. 學習散	引起動機	1. 觀	閱讀素養教	社會

三	曲選	透過國語文	言文的詞義及語詞	情境,分辨聲情意	曲小令的	讓學生分組比	察記	育	領域
週		的學習,認識	結構。	涵及表達技巧,適	形式特	賽前五冊所讀	錄	閱 J1 發展多	
		生涯及生命	Ab- IV -7 常用文	切回應。	色。	過的古典詩	2. 參	元文本的閱讀	
		的典範,建立	言文的字詞、虚	4- Ⅳ-3 能運用字	2. 學習融	詞,以指導他們	與 態	策略。	
		正向價值	字、古今義變。	典或辭典了解一字	情於景的	對韻文的更深	度	閱 J6 懂得在	
		觀,提高語文	Ad-IV-3 韻文:如古	多音及一字多義的	寫作手	入認識。	3. п	不同學習及生	
		自學的興趣。	體詩、樂府詩、近	現象。	法。	教學活動	頭評	活情境中使用	
		國-J-B1	體詩、詞、曲等。	5-IV-2 理解各類	3. 體會兩	1. 介紹曲的格	量	文本之規則。	
		運用國語文	Ba-IV-2 各種描寫	文本的句子、段落	首小令所	律與沿革。	4. 作		
		表情達意,增	的作用及呈現的效	與主要概念,指出	抒發的情	2. 教師展示和	業 評	生命教育	
		進閱讀理	果。	寫作的目的與觀	感。	本課相關之圖	量	生 J2 探討完	
		解,進而提升	Bb-IV-3 對物或自	點。		片,並可補充與	5. 自	整的人的各個	
		欣賞及評析	然以及生命的感	5-IV-3 理解各類		課文有關之詩	我 評	面向,包括身	
		文本的能	悟。	文本內容、形式和		歌或小故事。	量	體與心理、理	
		力,並能傾聽	◎Bb-IV-5 藉由敘	寫作特色。		3. 教師介紹作	6. 學	性與感性、自	
		他人的需	述事件與描寫景物			者、題解,並說	習單	由與命定、境	
		求、理解他人	間接抒情。			明寫作背景。		遇與嚮往,理	
		的觀點,達到	◎Cb-IV-2 各類文			4. 教師帶領學		解人的主體能	
		良性的人我	本中所反映的個人			生閱讀課文,補		動性,培養適	
		溝通與互動。	與家庭、鄉里、國			充說明注釋、生		切的自我觀。	
		國-J-B3	族及其他社群的關			難字詞等。		生 J6 察覺知	
		具備欣賞文	係。			5. 以課文賞析		性與感性的衝	
		學與相關藝				復習課文。		突,尋求知、	

		術的能力,並				6. 帶領學生進		情、意、行統	
		培養創作的				行應用與討		整之途徑。	
		興趣,透過對				論,以小組方式			
		文本的反思				討論並進行分		生涯規劃教	
		與分享,印證				享。		育	
		生活經驗,提				7. 補充閱讀元		涯 J3 覺察自	
		升審美判斷				曲其他作品。		己的能力與興	
		カ。						趣。	
						總結活動		涯 J4 了解自	
						1. 回家作業:學		己的人格特質	
						生練習習作題		與價值觀。	
						目。			
						2. 評量:總結本		環境教育	
						課已教過的知		環 J3 經由環	
						識,或以口頭提		境美學與自然	
						問的方式檢測		文學了解自然	
						學生學習狀		環境的倫理價	
						況,加強學生不		值。	
						足的地方。			
第	第二課	國-J-A1	Ab- IV -6 常用文	1-Ⅳ-2 依據不同	1. 學習散	引起動機	1. 觀	閱讀素養教	社會
四	曲選	透過國語文	言文的詞義及語詞	情境,分辨聲情意	曲小令的	讓學生分組比	察記	育	領域
週		的學習,認識	結構。	涵及表達技巧,適	形式特	賽前五冊所讀	錄	閱 J1 發展多	
		生涯及生命	Ab- IV -7 常用文	切回應。	色。	過的古典詩	2. 參	元文本的閱讀	

的典範,建立 言文的字詞、虚 4-Ⅳ-3 能運用字 2. 學習融 詞,以指導他們 與熊 策略。 正向價值 典或辭典了解一字 情於景的 對韻文的更深 閱 J6 懂得在 字、古今義變。 度 觀,提高語文 Ad-IV-3 韻文: 如古 多音及一字多義的 寫作手 入認識。 3. **口** 不同學習及生 體詩、樂府詩、近 現象。 教學活動 自學的興趣。 法。 頭評 活情境中使用 國 - J-B1 體詩、詞、曲等。 5-IV-2 理解各類 │ 3. 體會兩 1. 介紹曲的格 量 文本之規則。 運用國語文 Ba-IV-2 各種描寫 律與沿革。 文本的句子、段落 首小今所 4. 作 表情達意,增 的作用及呈現的效 與主要概念,指出 抒發的情 2. 教師展示和 業 評 生命教育 進閱讀理 果。 寫作的目的與觀 感。 本課相關之圖 量 生 J2 探討完 Bb-IV-3 對物或自 片,並可補充與 5. 自 整的人的各個 解,進而提升 點。 欣賞及評析 然以及生命的感 5-IV-3 理解各類 課文有關之詩 我 評 面向,包括身 文本的能 文本內容、形式和 體與心理、理 歌或小故事。 量 悟。 力,並能傾聽 ◎Bb-IV-5 藉由敘 寫作特色。 3. 教師介紹作 性與感性、自 6. 學 他人的需 述事件與描寫景物 者、題解,並說 習單 由與命定、境 間接抒情。 求、理解他人 明寫作背景。 遇與嚮往,理 的觀點,達到 ◎Cb-IV-2 各類文 4. 教師帶領學 解人的主體能 本中所反映的個人 動性,培養適 良性的人我 生閱讀課文,補 溝通與互動。 與家庭、鄉里、國 充說明注釋、生 切的自我觀。 國-J-B3 族及其他社群的關 難字詞等。 生 J6 察覺知 具備欣賞文 性與感性的衝 係。 5. 以課文賞析 復習課文。 突,尋求知、 學與相關藝 情、意、行統 術的能力,並 6. 带領學生進 培養創作的 行應用與討 整之途徑。 興趣,透過對 論,以小組方式

		文本的反思				討論並進行分		生涯規劃教	
		與分享,印證				享。		育	
		生活經驗,提				7. 補充閱讀元		涯 J3 覺察自	
		升審美判斷				曲其他作品。		己的能力與興	
		カ。						趣。	
						總結活動		涯 J4 了解自	
						1. 回家作業:學		己的人格特質	
						生練習習作題		與價值觀。	
						目。			
						2. 評量:總結本		環境教育	
						課已教過的知		環 J3 經由環	
						識,或以口頭提		境美學與自然	
						問的方式檢測		文學了解自然	
						學生學習狀		環境的倫理價	
						況,加強學生不		值。	
						足的地方。			
第	第二課	國-J-A1	Ab- IV -6 常用文	1-Ⅳ-2 依據不同	1. 學習散	引起動機	1. 觀	閱讀素養教	社會
五	曲選	透過國語文	言文的詞義及語詞	情境,分辨聲情意	曲小令的	讓學生分組比	察記	育	領域
週		的學習,認識	結構。	涵及表達技巧,適	形式特	賽前五冊所讀	錄	閱 J1 發展多	
		生涯及生命	Ab- IV -7 常用文	切回應。	色。	過的古典詩	2. 參	元文本的閱讀	
		的典範,建立	言文的字詞、虚	4-Ⅳ-3 能運用字	2. 學習融	詞,以指導他們	與 態	策略。	
		正向價值	字、古今義變。	典或辭典了解一字	情於景的	對韻文的更深	度	閱 J6 懂得在	
		觀,提高語文	Ad-IV-3 韻文:如古	多音及一字多義的	寫作手	入認識。	3. 🏻	不同學習及生	

自學的興趣。 體詩、樂府詩、近 現象。 法。 教學活動 活情境中使用 頭評 國 - J-B1 體詩、詞、曲等。 5-IV-2 理解各類 3. 體會兩 1. 介紹曲的格 量 文本之規則。 運用國語文 Ba-IV-2 各種描寫 文本的句子、段落 首小令所 律與沿革。 4. 作 的作用及呈現的效 與主要概念,指出 表情達意,增 抒發的情 2. 教師展示和 業 評 生命教育 生 J2 探討完 進閱讀理 果。 寫作的目的與觀 感。 本課相關之圖 量 整的人的各個 解, 進而提升 | Bb- IV-3 對物或自 | 點。 片,並可補充與 5. 自 然以及生命的感 5-IV-3 理解各類 課文有關之詩 面向,包括身 欣賞及評析 我 評 文本的能 悟。 文本內容、形式和 歌或小故事。 量 體與心理、理 力,並能傾聽 ◎Bb-IV-5 藉由敘 3. 教師介紹作 性與感性、自 寫作特色。 6. 學 他人的需 述事件與描寫景物 者、題解,並說 習單 由與命定、境 求、理解他人 間接抒情。 明寫作背景。 遇與嚮往,理 的觀點,達到 ◎Cb-IV-2 各類文 4. 教師帶領學 解人的主體能 良性的人我 本中所反映的個人 生閱讀課文,補 動性,培養適 溝通與互動。 與家庭、鄉里、國 充說明注釋、生 切的自我觀。 國-J-B3 族及其他社群的關 難字詞等。 生 J6 察覺知 具備欣賞文 性與感性的衝 係。 5. 以課文賞析 學與相關藝 突,尋求知、 復習課文。 術的能力,並 6. 带領學生進 情、意、行統 培養創作的 行應用與討 整之途徑。 興趣,透過對 論,以小組方式 文本的反思 討論並進行分 生涯規劃教 與分享, 印證 享。 育 生活經驗,提 7. 補充閱讀元 涯 J3 覺察自

		升審美判斷				曲其他作品。		己的能力與興	
		カ。						趣。	
						總結活動		涯 J4 了解自	
						1. 回家作業:學		己的人格特質	
						生練習習作題		與價值觀。	
						目。			
						2. 評量:總結本		環境教育	
						課已教過的知		環 J3 經由環	
						識,或以口頭提		境美學與自然	
						問的方式檢測		文學了解自然	
						學生學習狀		環境的倫理價	
						況,加強學生不		值。	
						足的地方。			
第	第三課	國-J-A1	Ab-IV-1 4,000 個	1- Ⅳ -1 以同理	1. 認識多	引起動機	1. 觀	閱讀素養教	綜合
六	人間情	透過國語文	常用字的字形、字	心,聆聽各項發	標題的散	學生課前自學	察記	育	領域
週	分	的學習,認識	音和字義。	言,並加以記錄、	文與其寫	閱讀「課前暖	錄	閱 J1 發展多	
		生涯及生命	Ab-IV-2 3,500 個	歸納。	作特色。	身」和課文,並	2. 參	元文本的閱讀	
		的典範,建立	常用字的使用。	2- Ⅳ-2 有效把握	2. 練習先	完成「預習」部	與 態	策略。	
		正向價值	Ad-IV-2 新詩、現代	聽聞內容的邏輯,	敘事、後	分。	度	閱 J9 樂於參	
		觀,提高語文	散文、現代小說、	做出提問或回饋。	抒情的寫	教學活動	3. 🏻	與閱讀相關的	
		自學的興趣。	劇本。	4-Ⅳ-1 認識國字	作方式。	1. 概覽全文。	頭評	學習活動,並	
		國-J-A2	◎ Bb-IV-1 自我	至少 4,500 字,使	3. 珍惜人	2. 講述作者張	量	與他人交流。	
		透過欣賞各	及人際交流的感	用 3,500 字。	與人之間	曼娟的生平。	4. 作		

類文本,培養 受。 5-IV-2 理解各類 美麗且可 3. 講述題文、認 業 評 生命教育 思辨的能 ◎ Bb-IV-5 藉由 文本的句子、段落 貴的情 識文體。 量 生 J2 探討完 力,並能反思 敘述事件與描寫景 與主要概念,指出 4. 講述全文大 5. 自 整的人的各個 分。 面向,包括身 內容主題,應 物間接抒情。 意。 寫作的目的與觀 我 評 用於日常生 ◎ Cb-IV-2 各類 5. 教師帶領學 體與心理、理 點。 活中,有效處 文本中所反映的個 5-Ⅳ-3 理解各類 性與感性、自 生閱讀課文,補 6. 學 理問題。 人與家庭、鄉里、 文本內容、形式和 充說明注釋、生 習單 由與命定、境 國 - J-B1 國族及其他社群的 寫作特色。 難字詞等。 遇與嚮往,理 運用國語文 關係。 6-IV-3 靈活運用 6. 以課文賞析 解人的主體能 表情達意,增 仿寫、改寫等技 復習課文。 動性,培養適 進閱讀理 巧,增進寫作能 切的自我觀。 7. 带領學生進 解,進而提升 生 J4 分析快 行應用與討 力。 欣賞及評析 5-IV-6 運用圖書 論,以小組方式 樂、幸福與生 命意義之間的 文本的能 館(室)、科技工 討論並進行分 力,並能傾聽 具,蒐集資訊、組 享。 關係。 他人的需 織材料,擴充閱讀 8. 補充閱讀張 求、理解他人 生涯規劃教 視野。 曼娟其他作 育 的觀點,達到 品。 涯 J3 覺察自 良性的人我 溝通與互動。 總結活動 己的能力與興 國 – J–C1 1. 回家作業:上 趣。 閱讀各類文 網站或是書 涯 J4 了解自 本,從中培養 局、圖書館查考 己的人格特質

		道德觀、責任				以「人間」為題		與價值觀。	
		感、同理心,				的文章,學生藉			
		並能觀察生				機閱讀一些文		品德教育	
		活環境,主動				章。		品 EJU1 尊重	
		關懷社會,增				2. 評量:總結本		生命。	
		進對公共議				課已教過的知		品 EJU2 孝悌	
		題的興趣。				識,或以口頭提		仁爱。	
						問的方式檢測		品 EJU5 謙遜	
						學生學習狀		包容。	
						況,加強學生不		品 EJU6 欣賞	
						足的地方。		感恩。	
								品 EJU7 關懷	
								行善。	
第	第三課	國-J-A1	Ab-IV-1 4,000 個	1- Ⅳ -1 以同理	1. 認識多	引起動機	1. 觀	閱讀素養教	綜合
セ	人間情	透過國語文	常用字的字形、字	心,聆聽各項發	標題的散	學生課前自學	察記	育	領域
週	分	的學習,認識	音和字義。	言,並加以記錄、	文與其寫	閱讀「課前暖	錄	閱 J1 發展多	
		生涯及生命	Ab-IV-2 3,500 個	歸納。	作特色。	身」和課文,並	2. 參	元文本的閱讀	
	第一次	的典範,建立	常用字的使用。	2- Ⅳ-2 有效把握	2. 練習先	完成「預習」部	與 態	策略。	
	段考	正向價值	Ad-IV-2 新詩、現代	聽聞內容的邏輯,	敘事、後	分。	度	閱 J9 樂於參	
		觀,提高語文	散文、現代小說、	做出提問或回饋。	抒情的寫	教學活動	3. 🗆	與閱讀相關的	
		自學的興趣。	劇本。	4-Ⅳ-1 認識國字	作方式。	1. 概覽全文。	頭評	學習活動,並	
		國-J-A2	◎ Bb-IV-1 自我	至少 4,500 字,使	3. 珍惜人	2. 講述作者張	量	與他人交流。	
		透過欣賞各	及人際交流的感	用 3,500 字。	與人之間	曼娟的生平。	4. 作		

類文本,培養 受。 5-IV-2 理解各類 美麗且可 3. 講述題文、認 業 評 生命教育 思辨的能 ◎ Bb-IV-5 藉由 文本的句子、段落 貴的情 識文體。 量 生 J2 探討完 力,並能反思 敘述事件與描寫景 與主要概念,指出 4. 講述全文大 5. 自 整的人的各個 分。 面向,包括身 內容主題,應 物間接抒情。 意。 寫作的目的與觀 我 評 用於日常生 ◎ Cb-IV-2 各類 5. 教師帶領學 體與心理、理 點。 活中,有效處 文本中所反映的個 5-Ⅳ-3 理解各類 性與感性、自 生閱讀課文,補 6. 學 理問題。 人與家庭、鄉里、 文本內容、形式和 充說明注釋、生 習單 由與命定、境 國 - J-B1 國族及其他社群的 寫作特色。 難字詞等。 遇與嚮往,理 運用國語文 關係。 6-IV-3 靈活運用 6. 以課文賞析 解人的主體能 表情達意,增 仿寫、改寫等技 復習課文。 動性,培養適 進閱讀理 巧,增進寫作能 切的自我觀。 7. 带領學生進 解,進而提升 生 J4 分析快 行應用與討 力。 欣賞及評析 5-IV-6 運用圖書 論,以小組方式 樂、幸福與生 命意義之間的 文本的能 館(室)、科技工 討論並進行分 力,並能傾聽 具,蒐集資訊、組 享。 關係。 他人的需 織材料,擴充閱讀 8. 補充閱讀張 求、理解他人 生涯規劃教 視野。 曼娟其他作 育 的觀點,達到 品。 涯 J3 覺察自 良性的人我 溝通與互動。 總結活動 己的能力與興 國 – J–C1 1. 回家作業:上 趣。 閱讀各類文 網站或是書 涯 J4 了解自 本,從中培養 局、圖書館查考 己的人格特質

		道德觀、責任				以「人間」為題		與價值觀。	
		感、同理心,				的文章,學生藉			
		並能觀察生				機閱讀一些文		品德教育	
		活環境,主動				章。		品 EJU1 尊重	
		關懷社會,增				2. 評量:總結本		生命。	
		進對公共議				課已教過的知		品 EJU2 孝悌	
		題的興趣。				識,或以口頭提		仁爱。	
						問的方式檢測		品 EJU5 謙遜	
						學生學習狀		包容。	
						況,加強學生不		品 EJU6 欣賞	
						足的地方。		感恩。	
								品 EJU7 關懷	
								行善。	
第	第四課	國-J-B3 具	Ab-IV-1 4,000 個	2-IV-1 掌握生活	1. 認識短	引起動機	1. 觀	閱讀素養教	社會
八	項鍊	備欣賞文學	常用字的字形、字	情境,適切表情達	篇小說的	學生課前自學	察記	育	領域
週		與相關藝術	音和字義。	意,分享自身經	敘述方式	閱讀「課前暖	錄	閱 J1 發展多	
		的能力,並培	Ab-IV-2 3,500 個	驗。	與文學特	身」和課文,並	2. 參	元文本的閱讀	
		養創作的興	常用字的使用。	4-IV-1 認識國字	色。	完成「預習」部	與 態	策略。	
		趣,透過對文	Ad-IV-1 篇章的	至少 4,500 字,使	2. 學習以	分。	度	閱 J5 活用文	
		本的反思與	主旨、結構、寓意	用 3,500 字。	心理描寫	教學活動	3. 🏻	本,認識並運	
		分享,印證生	與分析。	5-Ⅳ-3 理解各類	展現小說	1. 請學生簡單	頭評	用滿足基本生	
		活經驗,提升	Ad-IV-2 新詩、現代	文本內容、形式和	的人物形	瀏覽課文,完成	量	活需求所使用	
		審美判斷力。	散文、現代小說、	寫作特色。	象。	課前預習。	4. 作	之文本。	

國 -J-C1 閱 劇本。 5-IV-5 大量閱讀 3. 體悟追 2. 教師介紹題 業 評 閱 J6 懂得在 讀 各 類 文 ◎Ba-IV-1 順敘、 多元文本,理解議 逐虚崇浮 解及作者生 量 不同學習及生 本,從中培養 倒敘、插敘與補敘 題內涵及其與個人 華所帶來 平,亦可介紹寫 5. 自 活情境中使用 道德觀、責任 法。 生活、社會結構的 的禍害。 作時代背景。 文本之規則。 我 評 感、同理心, Ba- IV -2 各種描 關聯性。 3. 介紹本文文 量 並能觀察生 寫的作用及呈現的 體及出處,並說 6. 學 品德教育 活環境,主動 效果。 明風格特色。 習單 品 EJU1 尊重 關懷社會,增 ◎ Ca- IV -1 各類 4. 教師帶領學 生命。 進對公共議 文本中的飲食、服 生閱讀課文,補 品 EJU2 孝悌 仁爱。 飾、建築形式、交 題的興趣。 充說明注釋、生 國-J-C3 通工具、名勝古蹟 難字詞等。 品 EJU3 誠實 閱讀各類文 及休閒娛樂等文化 5. 以課文賞析 信用。 品 EJU4 自律 本,探索不同 內涵。 復習課文。 6. 帶領學生進 負責。 文化的内 涵,欣賞並尊 行應用與討 品 EJU5 謙遜 重各國文化 論,以小組方式 包容。 的差異性,了 品 EJU6 欣賞 討論並進行分 解與關懷多 享。 感恩。 元文化的價 值與意義。 生命教育 總結活動 生 J2 探討完 1. 回家作業:學 生練習習作題 整的人的各個 面向,包括身 目。

		2. 評量:總結本	體與心理、理
		課已教過的知	性與感性、自
		識,或以口頭提	由與命定、境
		問的方式檢測	遇與嚮往,理
		學生學習狀	解人的主體能
		況,加強學生不	動性,培養適
		足的地方。	切的自我觀。
			生 J4 分析快
			樂、幸福與生
			命意義之間的
			關係。
			生 J7 面對並
			超越人生的各
			種挫折與苦
			難,探討促進
			全人健康與幸
			福的方法。
			多元文化教
			育
			多 J4 了解不
			同群體間如何
			看待彼此的文
1			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

								化多月6 如與多族文性。 分的群體等方探與關 所文社式討他關 以 的 。 我 的 。 我 的 。 我 的 。 我 的 。 我 。 我 。 我 。	
第	第四課	國-J-B3 具	Ab-IV-1 4,000 個	2-Ⅳ-1 掌握生活	1. 認識短	引起動機	1. 觀	閱讀素養教	社會
九	項鍊	備欣賞文學	常用字的字形、字	情境,適切表情達	篇小說的	學生課前自學	察記	育	領域
週		與相關藝術	音和字義。	意,分享自身經	敘述方式	閱讀「課前暖	錄	閱 J1 發展多	
		的能力,並培	Ab-IV-2 3,500 個	驗。	與文學特	身」和課文,並	2. 參	元文本的閱讀	
		養創作的興	常用字的使用。	4-Ⅳ-1 認識國字	色。	完成「預習」部	與 態	策略。	
		趣,透過對文	Ad-IV-1 篇章的	至少 4,500 字,使	2. 學習以	分。	度	閱 J5 活用文	
		本的反思與	主旨、結構、寓意	用 3,500 字。	心理描寫	教學活動	3. 🏻	本,認識並運	
		分享,印證生	與分析。	5-Ⅳ-3 理解各類	展現小說	1. 請學生簡單	頭評	用滿足基本生	
		活經驗,提升	Ad-IV-2 新詩、現代	文本內容、形式和	的人物形	瀏覽課文,完成	量	活需求所使用	
		審美判斷力。	散文、現代小說、	寫作特色。	象。	課前預習。	4. 作	之文本。	
		國 -J-C1 閲	劇本。	5-IV-5 大量閱讀	3. 體悟追	2. 教師介紹題	業 評	閱 J6 懂得在	
		讀各類文	◎Ba-IV-1 順敘、	多元文本,理解議	逐虚榮浮	解及作者生	量	不同學習及生	
		本,從中培養	倒敘、插敘與補敘	題內涵及其與個人	華所帶來	平,亦可介紹寫	5. 自	活情境中使用	

道德觀、責任 法。 生活、社會結構的 的禍害。 作時代背景。 我 評 文本之規則。 感、同理心, Ba-IV-2 各種描 關聯性。 3. 介紹本文文 量 體及出處,並說 品德教育 並能觀察生 寫的作用及呈現的 6. 學 習單 品 EJU1 尊重 活環境,主動 效果。 明風格特色。 ◎ Ca- IV -1 各類 生命。 關懷社會,增 4. 教師帶領學 進對公共議文本中的飲食、服 品 EJU2 孝悌 生閱讀課文,補 題的興趣。 飾、建築形式、交 充說明注釋、生 仁爱。 國-J-C3 通工具、名勝古蹟 難字詞等。 品 EJU3 誠實 及休閒娛樂等文化 信用。 閱讀各類文 5. 以課文賞析 品 EJU4 自律 本,探索不同 內涵。 復習課文。 負責。 文化的內 6. 带領學生進 涵,欣賞並尊 行應用與討 品 EJU5 謙遜 包容。 重各國文化 論,以小組方式 品 EJU6 欣賞 的差異性,了 討論並進行分 解與關懷多 享。 感恩。 元文化的價 值與意義。 總結活動 生命教育 1. 回家作業:學 生 J2 探討完 整的人的各個 生練習習作題 面向,包括身 目。 2. 評量: 總結本 體與心理、理 課已教過的知 性與感性、自 識,或以口頭提 由與命定、境

 ,		•			
			問的方式檢測	遇與嚮往,理	
			學生學習狀	解人的主體能	
			況,加強學生不	動性,培養適	
			足的地方。	切的自我觀。	
				生 J4 分析快	
				樂、幸福與生	
				命意義之間的	
				關係。	
				生 J7 面對並	
				超越人生的各	
				種挫折與苦	
				難,探討促進	
				全人健康與幸	
				福的方法。	
				多元文化教	
				育	
				多 J4 了解不	
				同群體間如何	
				看待彼此的文	
				化。	
				10	

								多 J6 分析不	
								同群體的文化	
								如何影響社會	
								與生活方式。	
								多 J7 探討我	
								族文化與他族	
								文化的關聯	
								性。	
第	第五課	國-J-B3	Ab-IV-1 4,000 個	1- Ⅳ -4 靈活應用	1. 認識台	引起動機	1. 觀	閱讀素養教	自然
+	水神的	具備欣賞文	常用字的字形、字	科技與資訊,增進	灣原住民	1. 回顧過去讀	察記	育	領域
週	指引	學與相關藝	音和字義。		文學。	過的原住民文	錄	閱 J2 發展跨	社會
		術的能力,並	Ab-IV-2 3,500 個	動學習效果。	2. 學習敘	學作品。	2. 參	文本的比對、	領域
		培養創作的	常用字的使用。	2- IV -1 掌握生活		2. 學生自行閱	與 態	分析、深究的	
		興趣,透過對	Ac-IV-1 標點符	情境,適切表情達	寫作手	讀課文、「課前	度	能力,以判讀	
		文本的反思	號在文本中的不同	意,分享自身經	法。	暖身」並完成	3. 🏻	文本知識的正	
		與分享,印證	效果。	驗。	3. 培養珍	「預習」。	頭評	確性。	
		生活經驗,提	Ad-IV-2 新詩、現	5-Ⅳ-3 理解各類	惜自然資	教學活動	量	閱 J4 除紙本	
		升審美判斷	代散文、現代小	文本內容、形式和	源的環保	1. 概覽全文。	4. 作	閱讀之外,依	
		カ。	說、劇本。	寫作特色。	意識。	2. 講述作者的	業 評	學習需求選擇	
		國-J-C2	◎Ba-IV-1 順敘、	6- IV -2 依據審		生平。	量	適當的閱讀媒	
		在國語文學	倒敘、插敘與補敘	題、立意、取材、		3. 講述題文、認	5. 自	材,並了解如	
		習情境中,與	法。	組織、遣詞造句、		識原住民文	我 評	何利用適當的	
		他人合作學	Ba-IV-2 各種描寫	修改潤飾,寫出結		學。	量	管道獲得文本	

習,增進理	的作用及呈現的效	構完整、主旨明	4. 講述全文大	6. 學	資源。	
解、溝通與包	果。	確、文辭優美的文	意。	習單	多元文化教育	
容的能力,在	◎Ca-IV-2 各類文	章。	5. 教師帶領學		多 J2 關懷我	
生活中建立	本中表現科技文明		生閱讀課文,補		族文化遺產的	
友善的人際	演進、生存環境發		充說明注釋、生		傳承與興革。	
關係。	展的文化內涵。		難字詞等。		多 J3 提高對	
國-J-C3			6. 以課文賞析		弱勢或少數群	
閱讀各類文			復習課文。		體文化的覺察	
本,探索不同			7. 帶領學生進		與省思。	
文化的內			行應用與討		多 J4 了解不	
涵,欣賞並尊			論,以小組方式		同群體間如何	
重各國文化			討論並進行分		看待彼此的文	
的差異性,了			享。		化。	
解與關懷多					多 J5 了解及	
元文化的價			總結活動		尊重不同文化	
值與意義。			1. 回家作業:學		的習俗與禁	
			生練習習作題		忌。	
			目。		多 J6 分析不	
			2. 評量:總結本		同群體的文化	
			課已教過的知		如何影響社會	
			識,或以口頭提		與生活方式。	
			問的方式檢測			
			學生學習狀		原住民族教育	

	1	,		 T T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				況,加強學生不	原 J2 了解原
				足的地方。	住民族語言發
					展的文化脈絡
					與智慧。
					原 J3 培養對
					各種語言文化
					差異的尊重。
					原 J5 認識原
					住民族與後來
					各族群的互動
					經驗。
					原 J10 認識
					原住民族地
					區、部落及傳
					統土地領域的
					地理分佈。
					原 J11 認識
					原住民族土地
					自然資源與文
					化間的關係。
					1017 74 150 141
					户外教育
					戸 J1 善用教
<u> </u>					/ 月 百川 刊

		 	 _	
			室外、戶外及	
			校外教學,認	
			識臺灣環境並	
			參訪自然及文	
			化資產,如國	
			家公園、國家	
			風景區及國家	
			森林公園等。	
			户 J3 理解知	
			識與生活環境	
			的關係,獲得	
			心靈的喜悅,	
			培養積極面對	
			挑戰的能力與	
			態度。	
			恋及 °	
			四位业女	
			環境教育	
			環 J3 經由環	
			境美學與自然	
			文學了解自然	
			環境的倫理價	
			值。	
			環 J4 了解永	

			T	
				續發展的意義
				(環境、社
				會、與經濟的
				均衡發展)與
				原則。
				7,47,14
				品德教育
				品 J3 關懷生
				活環境與自然
				生態永續發
				展。
				品 EJU1 尊重
				生命。
				品 J4 族群差
				異與平等的道
				德議題。
				心呀及
				上
				生命教育
				生 J1 思考生
				活、學校與社

								區的公共議題,培養與他	
								人理性溝通的	
								素養。	
								生 J3 反思生	
								老病死與人生	
								無常的現象,	
								探索人生的目	
								的、價值與意	
								義。	
								生 J7 面對並	
								超越人生的各	
								種挫折與苦	
								難,探討促進	
								全人健康與幸	
								福的方法。	
第	第五課	國-J-B3	Ab-IV-1 4,000 個		1. 認識台	引起動機	1. 觀	閱讀素養教	自然
+	水神的	具備欣賞文	常用字的字形、字	科技與資訊,增進	灣原住民	1. 回顧過去讀	察記	育	領域
-	指引	學與相關藝	音和字義。	聆聽能力,加強互	文學。	過的原住民文	錄	閱 J2 發展跨	社會
週		術的能力,並	Ab-IV-2 3,500 個		2. 學習敘	學作品。	2. 參	文本的比對、	領域
全		培養創作的	常用字的使用。	2- Ⅳ-1 掌握生活	事抒感的	2. 學生自行閱	與 態	分析、深究的	
中		興趣,透過對	Ac- IV-1 標點符	情境,適切表情達	寫作手	讀課文、「課前	度	能力,以判讀	
運		文本的反思	號在文本中的不同	意,分享自身經	法。	暖身」並完成	3. 🗆	文本知識的正	

與分享,印證 效果。 驗。 3. 培養珍 「預習」。 確性。 頭評 生活經驗,提 | Ad-IV-2 新詩、現 | 5-IV-3 理解各類 惜自然資 教學活動 量 閱 J4 除紙本 升審美判斷 | 代散文、現代小 | 文本內容、形式和 源的環保 1. 概覽全文。 4. 作 閲讀之外,依 力。 說、劇本。 意識。 學習需求選擇 寫作特色。 2. 講述作者的 業 評 ◎Ba-IV-1 順敘、 6- IV -2 依據審 生平。 國-J-C2 量 適當的閱讀媒 倒敘、插敘與補敘 題、立意、取材、 在國語文學 3. 講述題文、認 5. 自 材, 並了解如 習情境中,與 法。 組織、遣詞造句、 識原住民文 何利用適當的 我 評 他人合作學 Ba-IV-2 各種描寫 修改潤飾,寫出結 學。 量 管道獲得文本 習,增進理 的作用及呈現的效 構完整、主旨明 6. 學 資源。 4. 講述全文大 習單 確、文辭優美的文 意。 解、溝通與包 果。 容的能力,在 ◎Ca-IV-2 各類文 章。 5. 教師帶領學 多元文化教育 生活中建立 本中表現科技文明 多 J2 關懷我 生閱讀課文,補 友善的人際 演進、生存環境發 充說明注釋、生 族文化遺產的 關係。 展的文化內涵。 難字詞等。 傳承與興革。 國-J-C3 6. 以課文賞析 多 J3 提高對 復習課文。 弱勢或少數群 閱讀各類文 本,探索不同 7. 帶領學生進 體文化的覺察 文化的内 行應用與討 與省思。 涵,欣賞並尊 多 J4 了解不 論,以小組方式 同群體間如何 重各國文化 討論並進行分 享。 的差異性,了 看待彼此的文 解與關懷多 化。 元文化的價 總結活動 多 J5 了解及

T T		T
值與意義。	1. 回家作業:學	尊重不同文化
	生練習習作題	的習俗與禁
	目。	忍。
	2. 評量:總結本	多 J6 分析不
	課已教過的知	同群體的文化
	識,或以口頭提	如何影響社會
	問的方式檢測	與生活方式。
	學生學習狀	
	況,加強學生不	原住民族教育
	足的地方。	原 J2 了解原
		住民族語言發
		展的文化脈絡
		與智慧。
		原 J3 培養對
		各種語言文化
		差異的尊重。
		原 J5 認識原
		住民族與後來
		各族群的互動
		經驗。
		原 J10 認識
		原住民族地
		區、部落及傳
		四 可 俗 人 内

			統土地領域的
			地理分佈。
			原 J11 認識
			原住民族土地
			自然資源與文
			化間的關係。
			户外教育
			戶 J1 善用教
			室外、戶外及
			校外教學,認
			識臺灣環境並
			參訪自然及文
			化資產,如國
			家公園、國家
			風景區及國家
			森林公園等。
			戶 J3 理解知
			識與生活環境
			的關係,獲得
			心靈的喜悅,
			培養積極面對
			挑戰的能力與

Г			/h 3-	
			態度。	
			環境教育	
			環 J3 經由環	
			境美學與自然	
			文學了解自然	
			環境的倫理價	
			值。	
			環 J4 了解永	
			續發展的意義	
			(環境、社	
			會、與經濟的	
			均衡發展)與	
			原則。	
			品德教育	
			品 J3 關懷生	
			活環境與自然	
			生態永續發	
			展。	
			品 EJU1 尊重	
			生命。	
			品 J4 族群差	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	
				異與平等的道
				德議題。
				生命教育
				生 J1 思考生
				活、學校與社
				區的公共議
				題,培養與他
				人理性溝通的
				素養。
				生 J3 反思生
				老病死與人生
				無常的現象,
				探索人生的目
				的、價值與意
				義。
				生 J7 面對並
				超越人生的各
				種挫折與苦
				難,探討促進
				全人健康與幸
				福的方法。
<u> </u>				- '

第	第六課	國-J-A1	Ab-IV-1 4,000 個	1-Ⅳ-3 分辨聆聽	1. 認識	引起動機	1. 觀	閱讀素養教	綜合
+	常保好	透過國語文	常用字的字形、字	内容的邏輯性,找	「好奇	讓學生先搜集	察記	育	領域
=	奇心	的學習,認識	音和字義。	出解決問題的方	心」的來	古今中外關於	錄	閱 J1 發展多	
週		生涯及生命	Ab-IV-2 3,500 個	法。	源與重要	「好奇心」的故	2. 參	元文本的閱讀	
		的典範,建立	常用字的使用。	2- Ⅳ-3 依理解的	性。	事,由學生講	與 態	策略。	
		正向價值	Ac-IV-1 標點符	內容,明確表達意	2. 學習分	述,教師補充,	度	閱 J2 發展跨	
		觀,提高語文	號在文本中的不同	見,進行有條理的	析事理、	特別提示可以	3. п	文本的比對、	
		自學的興趣。	效果。	論辯,並注重言談	闡述觀點	印證課文主旨	頭評	分析、深究的	
		國-J-A2	Ac-IV-3 文句表	禮貌。	的寫作方	的部分。	量	能力,以判讀	
		透過欣賞各	達的邏輯與意義。	4-Ⅳ-3 能運用字	式。	教學活動	4. 作	文本知識的正	
		類文本,培養	Ad-IV-2 新詩、現	典或辭典了解一字	3. 解放好	1. 講述題文、辨	業 評	確性。	
		思辨的能	代散文、現代小	多音及一字多義的	奇的本	認文體。	量	閱 J4 除紙本	
		力,並能反思	說、劇本。	現象。	能,養成	2. 講述作者生	5. 自	閱讀之外,依	
		內容主題,應	◎ Bd- IV -1 以事	5-IV-2 理解各類	主動求知	平。	我 評	學習需求選擇	
		用於日常生	實、理論為論據,	文本的句子、段落	的習慣。	3. 概覽全文、講	量	適當的閱讀媒	
		活中,有效處	達到說服、建構、	與主要概念,指出		述全文大意。	6. 學	材,並了解如	
		理問題。	批判等目的。	寫作的目的與觀		4. 教師帶領學	習單	何利用適當的	
		國-J-C1	Bd-IV-2 論證方式	點。		生閱讀課文,補		管道獲得文本	
		閱讀各類文	如比較、比喻等。	5-Ⅳ-3 理解各類		充說明注釋、生		資源。	
		本,從中培養	◎Cb-IV-1 各類文	文本內容、形式和		難字詞等。			
		道德觀、責任	本中的親屬關係、	寫作特色。		5. 以課文賞析		品德教育	
		感、同理心,	道德倫理、儀式風			復習課文。		品 EJU3 誠實	
		並能觀察生	俗、典章制度等文			6. 带領學生進		信用。	

活環境,主動	化內涵。		行應用與討	品 EJU4 自律
關懷社會,增	◎Cb-IV-2 各類文		論,以小組方式	負責。
進對公共議	本中所反映的個人		討論並進行分	品 EJU5 謙遜
題的興趣。	與家庭、鄉里、國		享。	包容。
	族及其他社群的關		總結活動	品 EJU6 欣賞
	係。		1. 回家作業:學	感恩。
	◎Cc-IV-1 各類文		生練習習作題	品 J7 同理分
	本中的藝術、信		目。	享與多元接
	仰、思想等文化內		2. 評量:總結本	納。
	涵。		課已教過的知	品 J8 理性溝
			識,或以口頭提	通與問題解
			問的方式檢測	決。
			學生學習狀	品 J9 知行合
			況,加強學生不	一與自我反
			足的地方。	省。
				生命教育
				生 J2 探討完
				整的人的各個
				面向,包括身
				體與心理、理
				性與感性、自
				由與命定、境
	關懷社會,增進對公共議	關懷社會,增 進對公共議 起的興趣。 與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關 係。 ②CC-IV-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化內	關懷社會,增 進對公共議 本中所反映的個人 題的興趣。 與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關 係。 ②CC-IV-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化內	關懷社會,增 進對公共議 趣的興趣。 於及其他社群的關係。 ⑥CC-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 (※) (※) (※) (※) (※) (※) (※) (※

								遇與嚮往,理	
								解人的主體能	
								動性,培養適	
								切的自我觀。	
								生 J4 分析快	
								樂、幸福與生	
								命意義之間的	
								關係。	
								生 J6 察覺知	
								性與感性的衝	
								突,尋求知、	
								情、意、行統	
								整之途徑。	
								生 J7 面對並	
								超越人生的各	
								種挫折與苦	
								難,探討促進	
								全人健康與幸	
								福的方法。	
第	第六課	國-J-A1	Ab-IV-1 4,000 個	1-Ⅳ-3 分辨聆聽	1. 認識	引起動機	1. 觀	閱讀素養教	綜合
+	常保好	透過國語文	常用字的字形、字	内容的邏輯性,找	「好奇	讓學生先搜集	察記	育	領域
Ξ	奇心	的學習,認識	音和字義。	出解決問題的方	心」的來	古今中外關於	錄	閱 J1 發展多	
週		生涯及生命	Ab-IV-2 3,500 個	法。	源與重要	「好奇心」的故	2. 參	元文本的閱讀	

的典範,建立 常用字的使用。 2- Ⅳ-3 依理解的 事,由學生講 與熊 策略。 性。 內容,明確表達意 2. 學習分 正向價值 Ac- IV -1 標點符 述,教師補充, 閱 J2 發展跨 度 觀,提高語文 號在文本中的不同 見,進行有條理的 析事理、 特別提示可以 文本的比對、 3. D 效果。 自學的興趣。 論辯,並注重言談 闡述觀點 印證課文主旨 頭評 分析、深究的 的部分。 能力,以判讀 國 -J-A2 Ac- IV-3 文句表 | 禮貌。 的寫作方 量 式。 透過欣賞各 達的邏輯與意義。 4- IV -3 能運用字 教學活動 4. 作 文本知識的正 Ad-IV-2 新詩、現 3. 解放好 1. 講述題文、辨 業 評 確性。 類文本,培養 典或辭典了解一字 思辨的能 代散文、現代小 多音及一字多義的 奇的本 認文體。 量 閱 J4 除紙本 力,並能反思 2. 講述作者生 閱讀之外,依 說、劇本。 現象。 能,養成 5. 自 主動求知 內容主題,應 ◎ Bd- IV -1 以事 5-IV-2 理解各類 平。 我 評 學習需求選擇 的習慣。 3. 概覽全文、講 用於日常生 實、理論為論據, 文本的句子、段落 量 適當的閱讀媒 與主要概念,指出 活中,有效處 達到說服、建構、 述全文大意。 6. 學 材,並了解如 理問題。 批判等目的。 寫作的目的與觀 4. 教師帶領學 習單 何利用適當的 國 - J-C1 Bd-IV-2 論證方式 點。 生閱讀課文,補 管道獲得文本 如比較、比喻等。 閱讀各類文 5-IV-3 理解各類 充說明注釋、生 資源。 ◎Cb-IV-1 各類文 文本內容、形式和 本,從中培養 難字詞等。 道德觀、責任 本中的親屬關係、 寫作特色。 5. 以課文賞析 品德教育 感、同理心, 道德倫理、儀式風 復習課文。 品 EJU3 誠實 俗、典章制度等文 信用。 並能觀察生 6. 带領學生進 活環境,主動 品 EJU4 自律 行應用與討 化內涵。 負責。 關懷社會,增 ◎Cb-IV-2 各類文 論,以小組方式 進對公共議 本中所反映的個人 討論並進行分 品 EJU5 謙遜 題的興趣。 與家庭、鄉里、國 享。 包容。

族及其他社群的關	總結活動	品 EJU6 欣賞
係。	1. 回家作業:學	感恩。
◎Cc-IV-1 各類文	生練習習作題	品 J7 同理分
本中的藝術、信	目。	享與多元接
仰、思想等文化內	2. 評量:總結本	納。
涵。	課已教過的知	品 J8 理性溝
	識,或以口頭提	通與問題解
	問的方式檢測	决。
	學生學習狀	品 J9 知行合
	況,加強學生不	一與自我反
	足的地方。	省。
		生命教育
		生 J2 探討完
		整的人的各個
		面向,包括身
		體與心理、理
		性與感性、自
		由與命定、境
		遇與嚮往,理
		解人的主體能
		動性,培養適
		切的自我觀。

								生樂命關生性突情整生超分福之。 新人名 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
								突,尋求知、 情、意、行統	
								生 J7 面對並	
								種挫折與苦 難,探討促進 全人健康與幸	
b.k.	1. 253	I DO	41 777 0 16 77	0 177 1 46 19 1 1	1 30 335 4	71.1.4.14	1 41-	福的方法。	., .
第十	自學一 湖心亭	國-J-B3 具備欣賞文	Ab- IV -6 常用文 言文的詞義及語詞	·	1. 認識晚 明小品文	引起動機 1. 請同學搜尋	1. 觀察記	閱讀素養教 育	社會領域
四四	· 看雪	學與相關藝	古爻的詞裁及語詞	意,分享自身經	的特色。	明小品文的	绿鼠	N 閲 J3 理解學	() ()
週		術的能力,並	Ab- IV -7 常用文		2. 學習敘	特色與著名作	2. 參	科知識內的重	
	第二次	培養創作的	言文的字詞、虚	4-IV-1 認識國字	事、寫	家、篇章。	與 態	要詞彙的意	
	段考	興趣,透過對	字、古今義變。	至少 4,500 字,使	景、抒情	2. 上台分享、介	度	涵,並懂得如	
		文本的反思	Ad-IV-4 非韻文:如	用 3,500 字。	交融的寫	紹查到的資	3. 🗆	何運用該詞彙	
		與分享,印證	古文、古典小說、	5-Ⅳ-2 理解各類	作手法。	訊。	頭評	與他人進行溝	

升審美判斷 力。 國-J-C1 閱讀各類文 本,從中培養 道德觀、責任 感、同理心, 並能觀察生 活環境,主動 關懷社會,增 進對公共議 題的興趣。 國 - J-C2 在國語文學 習情境中,與 他人合作學 習,增進理 解、溝通與包 容的能力,在 生活中建立 友善的人際 關係。

生活經驗,提

語錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、 倒敘、插敘與補敘 法。

Ba-IV-2 各種描寫 果。

◎ Cc-IV-1 各類 文本中的藝術、信 仰、思想等文化內 涵。

文本的句子、段落 與主要概念,指出 寫作的目的與觀 點。

5-IV-3 理解各類 的作用及呈現的效 文本內容、形式和 寫作特色。

> 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能,整合跨領域知 識轉化為解決問題 的能力。

5-IV-5 大量閱讀多 元文本,理解議題 內涵及其與個人生 活、社會結構的關 聯性。

3. 體悟觀 賞自然景 致情趣的 美妙情

趣。

教學活動 1. 講述題解和 作者生平。 2. 講述題文、認 識文體。 3. 講述全文大

意。 4. 教師帶領學 生閱讀課文,補

充說明注釋、生 難字詞等。 5. 以課文賞析 復習課文。 6. 带領學生進 行應用與討 論,以小組方式

討論並進行分

總結活動

享。

1. 回家作業:學 生練習習作題 目。

量 通。 4. 作 業 評 量 5. 自 我 評

6. 學 習單

量

閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋,並試著表 達自己的想 法。

環境教育

環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。

生命教育

生 J2 探討完 整的人的各個 面向,包括身 體與心理、理 性與感性、自 由與命定、境 遇與嚮往,理 解人的主體能

		國-J-C3				2. 評量:總結本		動性,培養適	
		閱讀各類文				課已教過的知		切的自我觀。	
		本,探索不同				識,或以口頭提		生 J4 分析快	
		文化的內				問的方式檢測		・ ・ ・ ・ 幸福與生	
		涵,欣賞並尊				學生學習狀		命意義之間的	
		重各國文化				況,加強學生不		關係。	
		的差異性,了				足的地方。			
		解與關懷多							
		元文化的價							
		值與意義。							
	自學二	國-J-B1	Ab-IV-1 4,000 個	1-Ⅳ-4 靈活應用	1.理解作	課前準備	1. 觀	閱讀素養教	綜合
	玫瑰樹	運用國語文	常用字的字形、字	科技與資訊,增進	者想傳達	學生依「自學引	察記	育	領域
	根	表情達意,增	音和字義。	聆聽能力 ,加強互	的人生哲	導」及課文中	錄	閱 J1 發展多	
		進閱讀理	Ab-IV-2 3,500 個	動學習效果。	理。	「提問」自行閱	2. 參	元文本的閱讀	
		解,進而提升	常用字的使用。	4-IV-1 認識國字	2. 學習記	讀課文,並請學	與 態	策略。	
第十		欣賞及評析	Ac- IV -1 標點符	至少 4,500 字,使	敘時的多	生寫下各題的	度	閱 J3 理解學	
五週		文本的能	號在文本中的不同	用 3,500 字。	種結尾方	答案。	3. 🗆	科知識內的重	
		力,並能傾聽	效果。	5-IV-2 理解各類	式。	教學活動	頭評	要詞彙的意	
		他人的需	Ac-IV-3 文句表	文本的句子、段落	3. 體悟以	1. 學生分組討	量	涵,並懂得如	
		求、理解他人	達的邏輯與意義。	與主要概念,指出	不同視角	論,並互相補充	4. 作	何運用該詞彙	
		的觀點,達到	Ad-IV-2 新詩、現	寫作的目的與觀	觀看方能	不足之處。	業 評	與他人進行溝	
		良性的人我	代散文、現代小	點。	認清事物	2. 教師可採用	量	通。	

5. 自 閱 J5 活用文 溝通與互動。 說、劇本。 5-IV-3 理解各類 的本質。 指定作答或搶 國 - J-C2 ◎Ba-IV-1 順敘、 文本內容、形式和 答的形式,核對 我 評 本,認識並運 在國語文學 倒敘、插敘與補敘 寫作特色。 各題提問的解 量 用滿足基本生 習情境中,與 法。 5-IV-5 大量閱讀多 答,並視情況補 6. 學 活需求所使用 他人合作學 | Ba-IV-2 各種描寫 | 元文本,理解議題 充。 習單 之文本。 習,增進理 的作用及呈現的效 內涵及其與個人生 3. 學生完成文 解、溝通與包 果。 活、社會結構的關 本分析及應用 容的能力,在 | ◎Ca-IV-1 各類文 | 聯性。 練習。 生命教育 生活中建立 本中的飲食、服 6-IV-3 靈活運用 作文 生 J2 探討完 友善的人際│飾、建築形式、交│仿寫、改寫等技 參考習作「寫作 整的人的各個 面向,包括身 關係。 通工具、名勝古蹟 巧,增進寫作能 練功坊」。 體與心理、理 國-J-C3 及休閒娛樂等文化 力。 閱讀各類文內涵。 性與感性、自 本,探索不同 由與命定、境 文化的內 遇與嚮往,理 涵,欣賞並尊 解人的主體能 重各國文化 動性,培養適 的差異性,了 切的自我觀。 解與關懷多 生 J4 分析快 元文化的價 樂、幸福與生 值與意義。 命意義之間的 關係。

								生 J7 面對並	
								超越人生的各	
								種挫折與苦	
								難,探討促進	
								全人健康與幸	
								福的方法。	
	自學三	國-J-A1	Ab- IV -6 常用文	1-Ⅳ-3 分辨聆聽	1. 了解	課前準備	1. 觀	閱讀素養教	綜 合
	勤訓	透過國語文	言文的詞義及語詞	內容的邏輯性,找	「勤」對	學生依「自學引	察記	育	領域
		的學習,認識	結構。	出解決問題的方	人生的重	導」及課文中	錄	閱 J1 發展多	社會
		生涯及生命	Ab- IV -7 常用文	法。	要性。	「提問」自行閱	2. 參	元文本的閱讀	領域
		的典範,建立	言文的字詞、虚	2-Ⅳ-3 依理解的	2. 複習論	讀課文,並請學	與 態	策略。	
		正向價值	字、古今義變。	內容,明確表達意	點、論	生寫下各題的	度	閱 J2 發展跨	
		觀,提高語文	Ad-Ⅳ-4 非韻文:如	見,進行有條理的	據、論證	答案。	3. 🗆	文本的比對、	
第十		自學的興趣。	古文、古典小說、	論辯,並注重言談	的觀念。	教學活動	頭評	分析、深究的	
六週		國-J-A2	語錄體、寓言等。	禮貌。	3. 培養珍	1. 學生分組討	量	能力,以判讀	
		透過欣賞各	◎ Bd- IV -1 以事	4-Ⅳ-3 能運用字	惜時光、	論,並互相補充	4. 作	文本知識的正	
		類文本,培養	實、理論為論據,	典或辭典了解一字	勤勉不懈	不足之處。	業 評	確性。	
		思辨的能	達到說服、建構、	多音及一字多義的	的美德。	2. 教師可採用	量	閱 J3 理解學	
		力,並能反思	批判等目的。	現象。		指定作答或搶	5. 自	科知識內的重	
		內容主題,應	Bd-IV-2 論證方式	5-IV-2 理解各類		答的形式,核對	我評	要詞彙的意	
		用於日常生	如比較、比喻等。	文本的句子、段落		各題提問的解	量	涵,並懂得如	
		活中,有效處	◎Cb-IV-1 各類文	與主要概念,指出		答,並視情況補	6. 學	何運用該詞彙	

理問題。 本中的親屬關係、 道德倫理、儀式風 點。 道德倫理、儀式風 器。 俗、典章制度等文本,從中培養 道德觀、責任 ⑥ CD-IV-2 各類文	_	T	1	1			T	
閱讀各類文本,從中培養。 道德觀、責任 感、同理心,	理問題。	本中的親屬關係、	寫作的目的與觀		充。	習單	與他人進行溝	
本,從中培養 (他內涵。 ②Cb-IV-2 各類文 或、同理心, 並能觀察生 為了與家庭、鄉里、國 法環境,主動 關懷社會,增 進對公共議 題的興趣。 (集) 類 5 (集) 類 5 (集) 類 6 (集) 表 2 (集) 表 3 (集) 表 4 (集) 表 5 (集) 表 5 (集) 表 6 (集) 表 6 (集) 表 6 (集) 表 6 (集) 表 7 (集) 表 6 (集) 表 7 (集) 表 8 (集) 表 8 (集) 表 8 (集) 表 8 (集) 表 9 (國-J-C1	道德倫理、儀式風	點。		3. 學生完成文		通。	
道德觀、責任 感、同理心, 並能觀察生 治環境,主動 關懷社會,增 進對公共議 題的興趣。	閱讀各類文	俗、典章制度等文	5-Ⅳ-3 理解各類		本分析及應用		閱 J5 活用文	
感、同理心, 並能觀察生 與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關 條。	本,從中培養	化內涵。	文本內容、形式和		練習。		本,認識並運	
並能觀察生 活環境,主動 關懷社會,增 進對公共議 題的興趣。 「整智及生 活情境中使用 文本之規則。 「生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、自由與命定、境 過與嚮往,理	道德觀、責任	◎Cb-IV-2 各類文	寫作特色。				用滿足基本生	
活環境,主動 關懷社會,增 進對公共議 題的興趣。 然及其他社群的關係。 然及其他社群的關係。 然及其他社群的關係。 然及其他社群的關係。 然 然	感、同理心,	本中所反映的個人			作文		活需求所使用	
關懷社會,增 進對公共議 題的興趣。 生命教育 生 J2 探討完 整的人的各個 面向,包括身 體與心理、自 由與命定、境 遇與嚮往,理 解人的主體能	並能觀察生	與家庭、鄉里、國			參考習作「寫作		之文本。	
進對公共議題的興趣。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能	活環境,主動	族及其他社群的關			練功坊」。		閲 J6 懂得在	
題的興趣。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能	關懷社會,增	係。					不同學習及生	
生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能	進對公共議						活情境中使用	
生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能	題的興趣。						文本之規則。	
生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能								
整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能							生命教育	
面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能							生 J2 探討完	
體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能							整的人的各個	
性與感性、自由與命定、境 遇與嚮往,理 解人的主體能							面向,包括身	
由與命定、境 遇與嚮往,理 解人的主體能							體與心理、理	
遇與嚮往,理 解人的主體能							性與感性、自	
解人的主體能							由與命定、境	
							遇與嚮往,理	
動性,培養適							解人的主體能	
							動性,培養適	

				切的自我觀。
				生 J5 覺察生
				活中的各種迷
				思,在生活作
				息、健康促
				進、飲食運
				動、休閒娱
				樂、人我關係
				等課題上進行
				價值思辨,尋
				求解決之道。
				生 J6 察覺知
				性與感性的衝
				突,尋求知、
				情、意、行統
				整之途徑。
				正之处任
				品德教育
				品 EJU3 誠實
				信用。
				品 EJU4 自律
				負責。
		1	'	

								品 EJU5 謙遜	
								包容。	
								品 EJU6 欣賞	
								感恩。	
	自學三	國-J-A1	Ab- IV -6 常用文	1-Ⅳ-3 分辨聆聽	1. 了解	課前準備	1. 觀	閱讀素養教	綜 合
	勤訓	透過國語文	言文的詞義及語詞	內容的邏輯性,找	「勤」對	學生依「自學引	察記	育	領域
		的學習,認識	結構。	出解決問題的方	人生的重	導」及課文中	錄	閱 J1 發展多	社會
		生涯及生命	Ab- IV -7 常用文	法。	要性。	「提問」自行閱	2. 參	元文本的閱讀	領域
		的典範,建立	言文的字詞、虚	2- Ⅳ-3 依理解的	2. 複習論	讀課文,並請學	與 態	策略。	
		正向價值	字、古今義變。	內容,明確表達意	點、論	生寫下各題的	度	閱 J2 發展跨	
		觀,提高語文	Ad-IV-4 非韻文: 如	見,進行有條理的	據、論證	答案。	3. 🏻	文本的比對、	
		自學的興趣。	古文、古典小說、	論辯,並注重言談	的觀念。	教學活動	頭評	分析、深究的	
第十		國-J-A2	語錄體、寓言等。	禮貌。	3. 培養珍	1. 學生分組討	量	能力,以判讀	
七週		透過欣賞各	◎ Bd- IV -1 以事	4-Ⅳ-3 能運用字	惜時光、	論,並互相補充	4. 作	文本知識的正	
		類文本,培養	實、理論為論據,	典或辭典了解一字	勤勉不懈	不足之處。	業評	確性。	
		思辨的能	達到說服、建構、	多音及一字多義的	的美德。	2. 教師可採用	量	閱 J3 理解學	
		力,並能反思	批判等目的。	現象。		指定作答或搶	5. 自	科知識內的重	
		內容主題,應	Bd-IV-2 論證方式	5-IV-2 理解各類		答的形式,核對	我評	要詞彙的意	
		用於日常生	如比較、比喻等。	文本的句子、段落		各題提問的解	量	涵,並懂得如	
		活中,有效處	◎Cb-IV-1 各類文	與主要概念,指出		答,並視情況補	6. 學	何運用該詞彙	
		理問題。	本中的親屬關係、	寫作的目的與觀		充。	習單	與他人進行溝	
		國-J-C1	道德倫理、儀式風	點。		3. 學生完成文		通。	

TE MED A
J5 活用文
,認識並運
滿足基本生
需求所使用
文本。
J6 懂得在
同學習及生
情境中使用
本之規則。
命教育
J2 探討完
的人的各個
向,包括身
與心理、理
與感性、自
與命定、境
與嚮往,理
人的主體能
性,培養適
的自我觀。
J5 覺察生

	,			
				活中的各種迷
				思,在生活作
				息、健康促
				進、飲食運
				動、休閒娱
				樂、人我關係
				等課題上進行
				價值思辨,尋
				求解決之道。
				生 J6 察覺知
				性與感性的衝
				突,尋求知、
				情、意、行統
				整之途徑。
				正之近生
				品德教育
				品 EJU3 誠實
				信用。
				品 EJU4 自律
				負責。
				品 EJU5 謙遜
				包容。
<u> </u>	I .			

				品 EJU6 欣賞	
				感恩。	