貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣永慶高中七年級第一二學期英語領域 教學計畫表 設計者:英語文教學團隊(表十二之一)

一、領域/科目:	■語文(□國語文■英語文□本土語文/	′臺灣手語/新住民語文)□數學
----------	--------------------	-----------------

- □自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:翰林版第1-2册
- 三、本領域每週學習節數:3節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨領域
	單元名 稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃 則 免 填)
S	複習國 小 Starter Jnit	英備的度延外人用與略語溝-J-積學,伸,知各溝,文通1 主態學課富。學策進習效具動 習堂個運習 英與。	3-懂活5-用規拼詞6-動詢解英訊7-用典5-易語-5母讀英 -5各具接文 -1文配的。能拼出文 能種以觸資 能字上看生 運讀及字 能查以的 使 下看	Ab-IV-3 拼字熟拼为的。 字(的字 字(的字 Ac-IV-2 的Ac-IV-3 的 Ac-IV-3 的,是 Ac-IV-3 的 Ac-IV-3 Ac-IV-3 的 Ac-IV-3 Ac-IV-	1.個母2.拼英3.階物語4.的呼5.動名並能印。能讀文能段品的能問。能詞詞能使刷 運規字聽關與字使候 熟與的介用體 用則詞寫於教詞用語 悉人搭紹用體 內國教室。適打 b時稱配自 小室用 當招 代,己	【寫】 1. 2. 2. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	1. 測 2. 討 3. 測 4. 檢 5. 問 6. 評 紙驗 小論 口驗 作核 課答 檔量 筆 組 說 業 堂 案	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和閱教」學內詞涵得用與行。品】」「合諧讀育 科的彙,如該他溝 德 作人素】理知重的並何詞人 教 溝與際	

** I D1 🖼	文找出適當	與他人名字。	【发现中风以连】		關係。	\neg
英-J-B1 具	义找 五 週 届 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	6. 能使用人稱	【複習字母拼讀】		刷 (5)	
備聽、說、	44 1 47	代名詞所有格	5. 能正確唸出26個英文		懷生活環	
讀、寫英語		詢問他人名	字母的字音與讀音。		境與自然	
文的基礎素		字。 7. 能使用數字	6. 能使用國小學過的		生態永續 發展。	
養,在日常		1. 脂使用 數子 0~9, 並能詢問	Phonics 規則,拼讀出符		贺展 。 品 J8 理	
生活常見情		他人電話號碼	合子音+母音+子音		性溝通與	
境中,能運		與說出自己的 電話號碼。	(CVC)組合的單字。		問題解決。	
用所學字		8. 能用字典查	【複習人稱代名詞主		【家庭教	
詞、句型及		閱字詞的發音	格】		育】	
肢體語言進		及意義。 9. 能熟悉句子	7. 能了解英文第一、		家 J1 家 庭的發展	
行適切合宜		書寫規則,並	二、三人稱單數的不		歷程。	
的溝通與互		正確使用大小 寫及標點符	同,並能搭配正確的 be			
動。		號。	動詞。			
英-J-B2 具			8. 能正確使用人稱代名			
備運用各類			詞與be動詞的縮寫並正			
資訊檢索工			確發音。			
具蒐集、整			9. 能使用 I am You			
理英語文資			are He/She is			
料的能力,			介紹自己與他人。			
以擴展學習			【複習人稱代名詞所有			
素材與範			格】			
疇、提升學			10. 能分辨主格與所有			
習效果,同			格的不同。			
時養成資訊			11. 能正確使用人稱代			
倫理素養。			名詞所有格。			
英-J-C2 積			12. 能用「所有格+name			
	l			Į.	L	

極參與課內	+is+名字.」的句型介
及課外英語	紹他人。
文團體學習	【詢問數字與年紀】
活動,培養	13. 能正確讀出數字 0~9
團隊合作精	及其拼字。
神。	14. 能正確出數字 10~99
	及其拼字。
	15. 複 習 How old
	is/are…?詢問他人年
	紀 。
	【複習書寫格式】
	16. 能寫出符合書寫規
	則的句子。
	17. 教師提供另一篇需
	要修正的短文,請各組
	分組進行修正後上台發
	表。
	【議題融入與延伸學
	習】
	閱讀素養教育:
	透過小測驗檢測學生對
	關鍵詞彙的理解與應用
	能力;結合字母與拼讀
	複習,設計「詞彙猜謎」
	遊戲」;提供詞彙定義或
	ANNA AND AND ANALYSIS

情境描述,學生需要辨	
例如:老師描述 "a pet	
that says 'meow'",學	
生拼出 "cat" 並討論	
字母拼音。	
延伸學習:討論詞彙的	
不同應用,如 "cat" 在	
故事中可能的角色特	
性,鼓勵創造性表達。	
品德教育:	
以觀察與問答方式評估	
學生在小組活動中的合	
家庭教育:	
作,描述他們與家人的	
一段有意義的互動,並	
用 1-2 句英語表達心得。	田本主
低、鵬	閱讀素 改育】
	J3 理
紀、人物 的學習態 人及朋友。 說、寫最基本 2. 能自我介 察課名頁的 4 張圖片, 討論 解導	學科知
	內的重
	司彙的
	函,並
That 9 IV 10 4 以 2 刊 9 IV 10 A 以 2 IV 10	用該詞
	與他人

與略語溝英備讀文養生境用詞肢行的動英備資具理料以	各溝,文通」聽、的,活中所、體適溝。」「運訊蔥英的擴材種類精學成局、寫基在常,學句語切通 BB用檢集語能展與學策進習效」說英礎日見能字型言合與 2 各索、文力學範語片3-藉題合測語片3-藉題合測	已友B-階及溝B-事物答、簡IV-2所型。5時描《相國學的一人、遊及逝中字生 人地及避中三人地及此中詞活 、問	5.稱 6.動 Y 的業 7.答能謂能詞 / No 他 的紀說用首問人 問。說說用首問人 問。屬。be 來職 回	worker, cook, doctor, took, doctor, cook, doctor, doctor, and all student 的 student not to	6.評	進通【育品通和關品性問決【等性視學場性印的歧【育家家關達家庭的色工行。品】J合諧係J8溝題。性教J3家校中別象偏視家】J人懷。J1生性與。溝 德 作人。 通解 別育 庭、基刻產見。庭 《爱的》2活别分教 溝與際 理與 平】檢、職於板生與 教 對與表 家中角	
--------------------------	---	---	--	---	-----	--	--

± 10 /1 69	
疇、提升學	9. 能 聽 說 讀 寫 職 業 名
習效果,同	稱。
時養成資訊	【文法1】
倫理素養。	10. 能使用 He/She is
英-J-C2 積	(not)+形容詞.,描述
極參與課內	他人外觀。
及課外英語	11. 能認識形容詞與名
文團體學習	詞在句子裡的位置。
活動,培養	12. 能看圖造句,例如:
團隊合作精	Kim is short. Max is
神。	tall.或 Lucky is a big
	dog. Muffin is a small
	dog. °
	【議題融入與延伸學
	習】
	閱讀素養教育:
	設計包含職業名稱、形
	容詞與家庭稱謂的測
	驗,評估學生是否理解
	詞彙並能正確運用。
	品德教育:
	觀察學生在小組活動中
	的表現,記錄他們是否
	展現合作精神與理性溝
	通技巧。
	型投行。 一

問題解 讀、寫英語 稱謂的資訊,並將資訊 決。 文的基礎素 填入 Jamie 一家人的照 【性別平 養,在日常 片中。 等教育】 性 J3 檢 生活常見情 6. 學生能畫出自己的家 視家庭、 境中,能運 庭樹,並依幾個 How 學校、職 場中基於 many people are there 用所學字 性別刻板 詞、句型及 in your family? Who 印象產生 肢體語言進 are they? How old are 的偏見與 歧視。 they? What do they do? 行適切合宜 【家庭教 的溝通與互 等提問方向來介紹自己 育】 動。 的家人。 家 J4 對 家人愛與 7. 能運用閱讀策略:辨 英-J-B2 具 關懷的表 備運用各類 識主題。 達。 家 J12 家 資訊檢索工 8. 能認識文章結構的三 庭生活中 部分: Introduce the 具蒐集、整 的性別角 理英語文資 topic Give 色與分 エ。 descriptions 料的能力, 以擴展學習 Conclude the writing, 並能從本文中 素材與範 疇、提升學 找出對應的句子。 習效果,同 9. 能學生利用自己畫的 時養成資訊 家庭樹,從數量、職業、 倫理素養。 年紀等方面,討論自己 英-J-C2 積 的家庭和 Jamie 的有何 極參與課內 不同,嘗試用英文 3-5 個句子進行表達。 及課外英語

 1	 1	
文團體學習	10. 可嘗試做仿寫課文	
活動,培養	的練習。	
團隊合作精		
神。	【議題融入與延伸學	
	習】	
	閱讀素養教育:詞彙理	
	解與運用	
	1. 學生學習如何描述人	
	物關係、年齡、職業等,	
	能夠理解和使用與家庭	
	有關的詞彙,如	
	"mother," "father,"	
	"sister," "brother,"	
	"occupation," "age"	
	等。	
	2. 在課堂上可以引導學	
	生學習這些詞彙的多重	
	意涵,並通過問答練習	
	來運用這些詞彙,幫助	
	學生理解並實際應用這	
	些詞彙來進行有效的溝	
	通。	
	品德教育:溝通合作與	
	和諧人際關係	
	1. 在討論家庭成員關係	
	1. 正的배分灰双只脚仍	

 T			T	<u> </u>	 	
				時,學生可以進行小組		
				合作,分享自己家人的		
				資訊並討論每個成員的		
				角色與貢獻。		
				性別平等教育:		
				1. 檢視家庭、學校、職		
				場中基於性別刻板印象		
				產生的偏見與歧視		
				2. 範例活動:引導學生		
				討論現代家庭中男女的		
				角色分工,並討論是否		
				有刻板印象。學生可以		
				分享自己家庭中性别分		
				工的實際情況,並討論		
				如何促進性別平等。		
				家庭教育:對家人愛與		
				關懷的表達		
				1. 在描述家庭成員時,		
				學生能學會如何用英文		
				表達對家人的愛與關		
				懷。例如,"I love my		
				mother" 或 "My		
				father always helps me		
				with my homework." •		
	l					

第四週	親係業紀特述Un Who at the Boy? 親係業紀特述Un Who at the Boy?	英備的度延外人用與略語溝英備讀文一一一人看學,伸,知各溝,文通一聽、的一个極習將至豐識種通精學成一片、寫其主態學課富。學策進習效1說英母具動習堂個運習 英與。具、語表	2-簡描人2-人地的2-以語片3-藉題合測IV易述及IV、、提IV簡描。IV圖、理。4 的自朋7事物問1易述 1畫書的能語、。能時簡 能英 1 人名猜以語家。依、易 能英 能標作	Ac階(說的詞Ad階法B-己友B-階及溝B-事物答-IP段能、1,)-IP的IV、簡IV段句通IV、的。U-所型-1家易-2所型。5時描4學、最0 1學。自人描國學的 人、述國字讀基字 國的 自及述國字生 人地及國字讀基字 明。中詞、本 中文 朋。中詞活 、問	1.字則2.確標3.字4.詞會詞5.紹或複母。能唸符能彙認加轉」能自相習拼 辨讀號應及能字換的以己關學讀 識K.。用句識尾成規英認的過規 並K. 所型「er名則語識人的 正音 學。動 。介的。	2.的配出中扮角制平【1.有2.有3.用【4.應中【5.想以或學性,發,演色,等發能母能子能於練能用。延提介是自生別並,男不是並的音唸音唸音了字習將於 伸醒紹偶遍以色度在何角到如分 本字本字音讀 字與 要物老的像的人家,別推。 各 各 則。 與寫 備片、自庭任家社庭這的動 組 組 並 句測 一,同年的友庭會中些限更 含 含 應 型驗 張可學	1.測2.討3.測4.檢5.問6.評紙驗小論口驗作核課答檔量筆組說業堂案	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品性問法閱教J3學內詞涵得用與行。品】J1合諧係J3溝題。讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 通解素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理與	
		讀、寫英語 文的基礎素 養,在日常		答。		以是偶像、老師、同學 或身邊的其他人。 6. 能依課本的引導,介			

性 J3 檢 生活常見情 紹一位人物。能觀察並 視家庭、 發現「動詞+er」會變 境中,能運 學校、職 用所學字 成「名詞」,並能認識更 場中基於 性別刻板 多符合此規則的職業名 詞、句型及 印象產生 稱。 肢體語言進 的偏見與 歧視。 行適切合宜 【家庭教 的溝通與互 【議題融入與延伸學 育】 動。 習】 家 J4 對 家人爱與 英-J-B2 具 閱讀素養教育:詞彙理 關懷的表 備運用各類 解與運用 達。 通過對比「000一家」的 家 J12 家 資訊檢索工 庭生活中 具蒐集、整 家庭樹與學生自己的家 的性別角 理英語文資 庭樹,學生能更好地理 色與分 エ。 料的能力, 解這些詞彙在現實生活 中的運用,並能夠用英 以擴展學習 素材與範 文流暢表達不同家庭成 疇、提升學 員的關係、年齡和職業 習效果,同 **等資訊。** 時養成資訊 品德教育:溝通合作與 倫理素養。 和諧人際關係 英-J-C2 積 極參與課內 小組討論並展示每位成 及課外英語 員的角色與責任,學生 文團體學習 分享家人對家庭的貢 活動,培養 獻,以及如何支持和幫 團隊合作精 助彼此。

		神。							
		,				性別平等教育:			
						引導學生討論現代家庭			
						中男女的角色分工,並			
						討論是否有刻板印象。			
						學生可以分享自己家庭			
						中性别分工的實際情			
						况,並討論如何促進性			
						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
						別平等。			
						ا به دی و چاد داده و جاد باد حد جادر			
						家庭教育:對家人愛與			
						關懷的表達			
						討論家庭中的性別角色			
						與責任分配,並且從自			
						己的家庭出發,思考在			
						現代社會中,男女如何			
						在家庭中扮演不同的角			
						色,這些角色是否受到			
						性別的限制,並討論如			
						何推動更平等的家庭分			
						工。			
第五週	位置、房	英-J-A1 具	2-IV-12 能	Ab-IV-1 句子	1. 認識並能簡	【暖身】	1. 紙筆	【閱讀素	
	間、事物	備積極主動	以簡易的英	的發音、重音	單描述不同房	1. 能聽說讀寫常見的文	測驗	養教育】	
	特徴描 述	的學習態	語參與引導 式討論。	及語調。 Ab-IV-3 字母	屋的外觀。 2. 能簡單描述	具與用品。	2. 小組 討論	閱 J3 理 解學科知	
	Unit 2	的子自恐 度,將學習	2-IV-13 能	H	自己住家的外	2. 能在名詞前面正確使	引 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	群字 行 識內的重	
	WhereAr		依主題或情	字母拼讀的精	觀及內部空間		測驗	要詞彙的	
	e My	延伸至課堂	境以簡易英	熟能力、字彙	的特色。	用a或an。	4. 作業	意涵,並	

及風土民		數型的用法。	
情,並加	以	12. 能聽說讀寫 in、	
比較、尊		on \under \under near \under next	
重、接納	0	to between behind	
		in front of 等地方介系	
		詞的字彙。	
		【文法】	
		13. 能認識指示代名詞	
		this/that/it 與	
		these/these/they 的差	
		異。	
		14. 能 使 用 What	
		is/are + 指 示 代 名	
		詞?來詢問物品名稱。	
		15. 能學會名詞單數變	
		複數的規則。	
		16. 學會複數名詞的唸	
		法。	
		17. 能使用 Where	
		is/are?來詢問地	
		點並且能正確用地方介	
		系詞回答。	
		【議題融入與延伸學	
		習	
		閱讀素養教育:詞彙理	
		MAN W W W AND A STATE OF THE ST	

		-			<u> </u>	
				解與運用		
				學習不同的家居物品名		
			;	稱、文具用品和家具名		
				詞,藉以擴展詞彙庫,		
				提升在日常生活中使用		
				英語進行有效溝通的能		
				力。		
				品德教育:		
				1. 溝通合作與和諧人際		
				關係,如:學習適當問		
				問題(如"Where		
				is?" · "What is		
				this?") 時,學生可以		
				進行小組合作練習。透		
				過角色扮演活動,增強		
				合作技能並在互動中建		
				立積極的交流氛圍。		
				立		
				c. 環境關係 在學習不同物品和家具		
				任字自不问初品和家兵 時,可以引導學生關注		
				如何選擇對環境友善的		
				物品。例如,討論如何		
				選擇可回收材料製成的		
				文具,或者提倡節省空		
				間和資源的家居設計。		

第六週	位間特述 Unit 2 WhereAr e My Pencils?	英備的度延外人用與略語溝英備-J-積學,伸,知各溝,文通J-聽-A-極習將至豐識種通精學成B、1主態學課富。學策進習效1說具動 習堂個運習 英與。具、	2-以語式2-依境語生3-分文解觀寫6-利詢解英IV簡參討IV主以進活IV析章敘點作IV用工所語-1易與論1題簡行溝1及內述、目-5各具接文2的引。3或易日通5 判容者態的 種,觸資能英導 能情英常。能斷,的度。動 了	Ab的及Ab拼字熟拼助AC階(說的詞AC階法B-階-V音調V-1讀母能寫)-1段能、1,)-1段句V的題寫V-列讀、輔 4學、最0 1學。國字可重 字(的字 國字讀基字 國的 國字子 國字讀基字 國的 國字子 母含精彙 中詞、本 中文 中詞	1.蘭KH外設2.(o來本點3.字則4.確標5.讀認的reus觀的能可認閱課。複母。能唸符能今識特t,與特以phiz主章 學讀 識K.。讀所位殊 討內色網iz主章 學讀 識K.。讀所於房 論部。絡c 重重 過規 並K. 及學波屋 其陳 圖)述 的 正音 拼音	3. 國在時的式習具居全同【1.明 es(物 2.詞述Rea a 是智和理 整學,家。不,佈球文閱能 文別 出 的 是 的 是 常 o 是 的 是 常 o 是 的 是 常 o 是 的 是 常 o 是 的 是 常 o 是 的 是 常 o 是 的 是 o 是 o 是 o 是 o 是 o 是 o 是 o 是 o 是	1.測2.討3.測4.檢5.問6.評紙驗小論口驗作核課答檔量筆組說業堂案	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品懷閱教」了學內詞涵得用與行。品】」「合諧係」了生讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 活素】理知重的並何詞人 教 溝與際 關環	
-----	-----------------------------------	---	---	--	--	---	--------------------------------------	---	--

9. 能了解發音規則並應
用於字彙拼讀中。
【練習】
10. 能將本課字彙與句
型應用於聽力與讀寫測
驗中。
【議題融入與延伸學
習】
閲讀素養教育:詞彙理
解與運用
學習不同的家居物品名
稱、文具用品和家具名
詞,藉以擴展詞彙庫,
提升在日常生活中使用
英語進行有效溝通的能
力。
1. 溝通合作與和諧人際
關係,如:學習適當問
問題 (如 "Where
is?" · "What is
this?")時,學生可以
進行小組合作練習。透
過角色扮演活動,增強

						合作技能並在互動中建			
						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
						立積極的交流氛圍。			
						2. 環境關懷			
						在學習不同物品和家具			
						時,可以引導學生關注			
						如何選擇對環境友善的			
						物品。例如,討論如何			
						選擇可回收材料製成的			
						文具,或者提倡節省空			
						間和資源的家居設計。			
						3. 理性溝通與問題解決			
						國際教育:			
						在學習家居物品和家具			
						時,可以介紹不同國家			
						的家庭結構和居住方			
						式。例如,學生可以學			
						習不同文化中常見的家			
						具,或在不同國家的家			
						居佈置習慣,藉以理解			
						全球多樣性,並尊重不			
						同文化的價值。			
第七週	複習	英-J-A1 具	5-IV-3 能聽	Ac-IV-3 常見	1. 運用 U1~2	【聽力策略:介紹他人】	1. 紙筆	【閱讀素	
	Review	横積極主動	懂日常生活	的生活用語。	所學的字彙和	1. 能依據圖片線索來預	測驗	養教育】	
	1(第一		應對中常用	Ac-IV-4 國中	句型(親屬關		2. 小組	閉 J3 理	
	次段考)	的學習態	語句,並能作 適當的回	階段所學字詞 (能聽、讀、	係、職業、介 紹和詢問他人	測聽力內容。	討論 3. 口說	解學科知 識內的重	
		度,將學習	應。	說、寫最基本	與詢問物品及	2. 能以「人、事、時、	測驗	要詞彙的	

延伸至課堂 外,豐富個 人知識。運 用各種學習 與溝通策 略,精進英 語文學習與 溝通成效。 英-J-A3 具 備簡易規劃 英語文學習 時程的能 力,並能檢 討調整。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養,在日常 生活常見情 境中,能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互

5-IV-7 能聽 懂日常生活 對話,並能以 簡單的字 詞、句子記下 要點。 6-IV-1 樂於 參與課堂中 各類練習活 動,不畏犯 錯。 6-IV-2 主動 預習、複習並 將學習內容 作基本的整 理歸納。 7-IV-2 善用 相關主題之 背景知識,以 利閱讀或聽 力理解。 7-IV-3 用語 言及非語言 溝通策略(如 請求重述、手 勢、表情等) 提升溝通效 能。 8-IV-6 能了 解並遵循基 本的國際生 活禮儀。

的 1,200 字 其位置的表 詞)。 達)的應用。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 詞性。 B-IV-1 自 3. 使用 be 動 己、家人及朋 友的簡易描 己和他人。 述。 B-IV-2 國中 階段所學字詞 檢核 | 瞭解自 及句型的生活 己的學習狀況 溝通。 並適度調整學 B-IV-3 語言 習方法。 與非語言的溝 5. 能依據圖片 通策略 (如請 線索來預測聽 求重述、手 力內容。 勢、表情等)。 B-IV-5 人、 事、時、地、

物的描述及問

C-IV-5 國際

D-IV-1 依綜

合資訊作合理

生活禮儀。

答。

猜測。

地、物」等不同的角度 來進行 Predicting 提 2. 透過基本的 問。 be動詞句型瞭 解各個單字的 3. 能聽懂介紹他人時的 對話。 詞句型介紹自 【統整與複習】 4. 使用「自我

4. 能分辨單字不同的詞 性並造出合理的句子。 5. 不定冠詞、所有格、 形容詞和名詞在句中的

排列順序。 【自我檢核】

- 6. 能介紹自己與家人。
- 7. 能詢問或討論年紀。
- 8. 能說明動物或物品的 位置。
- 9. 能向他人打招呼。

【議題融入與延伸學 習】

閱讀素養教育:對詞性 的分辨與句子組合(如 不定冠詞與名詞的搭 配)有助於理解詞彙的 功能及正確運用方式。

4. 作業 檢核 5. 課堂 問答 6. 檔案

意涵,並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。

育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。

評量 【品德教

						<u> </u>	
	動。				品德教育:		
	英-J-C2 積				透過學習如何介紹自		
	極參與課內				己、詢問年齡或打招		
	及課外英語				呼,學生能熟練社交禮		
	文團體學習				儀,展現對他人友善與		
	活動,培養				尊重的態度。		
	團隊合作精				「以人、事、時、地、		
	神。				物提問」及「向他人打		
					招呼」的訓練,促進學		
					生在人際互動中建立良		
					好的第一印象和合作基		
					礎。		
第八週 圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	(備的度延外人用與略語溝英備積學,伸,知各溝,文通-J系極習將至豐識種通精學成-A系生態學課富。學策進習效2性動質學與企為與 與 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異	2-参英演2-依境語生3-懂文6-接英素曲雜短網IV與語。IV主以進活IV簡標IV觸語材、誌片路19簡短 1-題簡行溝3-易示-4 課文,英、、等1 易劇 3 或易日通 的。 樂外多如語漫廣。能的表 能情英常。看英 於的元歌學畫播	Ac的Ab拼字熟拼助Ac階(說的詞Ac體題章B-階V-T以U,提拼力的。V-所聽寫20。V-、簡 -2所簡示字(的字 國字讀基字 不同文 國學屬。母含精彙 中詞、本 同主 中詞	1.存要2.標稱3.的進並心4.不現為品5.句活6.瞭在。能誌。能標而培。從同合,德能」常能解目 說的 認誌遵養 對場適進規將應見禮標的 出英 識意守公 話合的而範「用場貌誌及 常語 不義規德 瞭應行培。祈在合地的重 見名 同,則 解展 養 使生。以	【明】 1.確 1.確 1.確 2.中 1.確 2.中 1.確 2.中 1.確 2.中 1. 4.調 3.本 4.調 4.調 4.調 4.調 4.調 4.調 4.調 4.調 4. 5.容 5.容 5. 6 6 6 7 7 8 7 8 8 8 8 8 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1.测2.討3.測4.檢5.問6.評紙驗小論口驗作核課答檔量筆組說業堂案	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品視閱教 J學內詞涵得用與行。品】 J 合 皆係 J 及

解能清間行能的國的步英備讀文養生境用詞肢行的動英極與 與力文的推經比內異的一聽、的,活中所、體適溝。一个與外演能訊係,訊,文有解1說英礎日見能字型言合與 2課英的整息進並息對化初。具、語素常情運 及進宜互 積內語	相背利力8-解本活9-合作测開景閱理V-道國儀-1關理知道解-6 遵國儀-1關理題識或。能循際。能資的資化,聽 能基生 綜訊猜	及溝B-事物答B-描B-扮D-合猜型。5時描 6。7。1 IV: 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	please 給予指 令或提議。	6. 傳應7. 力點【8. 見 9. 閒【1. 把中11. 月里 12. 人型 13. (的勸4. 的能達方能,順字能的能活文能自當計為了,順字能的能活文能自當計為了,與關鍵之。 實語 13. (的勸4. 的一句道的的的中的,並使的。解 12. 上 2. 人。 代中的道的的的中的,並使的。所以表令不不知回能地常从,所有一位。,不可以表令不不知可能地常从,不可以,也是实际的,不可以,他止動的的,也是不可以,不可以,他上,動物。如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如	範譽 日	
---	---	--	---------------------	--	------	--

文團體學習	15. 能使用常見的短
活動,培養	語,如:Sure. Let's do
團隊合作精	it. Sounds
神。	great/good. OK.
	That's a good idea. I
	can't wait. Sorry,
	maybe next time.
	Thanks, but not this
	time. 回應他人的建議。
	【議題融入與延伸學
	習】
	【暖身】與【對話】:
	透過圖片與聽力的配對
	活動,學生可以將詞彙
	與實際情境建立連結,
	增強對詞彙意涵的理
	解。
	【字彙】與【文法】:
	生活中常見的規範及休
	和運用的重要基礎。
	學習祈使句、Let's句
	型及相關短語,進一步
	強化實際溝通的表達技

第九週	圖號與Unit 3 Open the magic door	英備的度延外人用與略語溝英備解了積學,伸,知各溝,文通」系與-A極習將至豐識種通精學成-A統推1主態學課富。學策進習效2性演具動 習堂個運習 英與。具理的	2-参英演2-依境語生3-懂文6-接英素曲雜短網7-IV與語。IV主以進活IV簡標IV觸語材、誌片路IV-11簡短 1-11 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1	Ac的A拼字熟拼助Ac階(說的詞A體題章B-階及-IV之-3則請入了與能、1,)-I裁之。IV段句1標3則讀、輔 4學、最0 5不易 國等值不字(的字 國字讀基字 不同文 國字生易。母含精彙 中詞、本 同主 中詞活	1. ca來意 2.情用受 3. 出須項 4.文 5.了點能 n 徵見能境人格能在注。能體能解。正好詢。在中稱。以實意 閱的快文確疑他 適正代 英驗的 讀短速章使問人 當確名 語室事 應文閱重用句的 的使詞 說中 用。讀	巧境 品團動生達如語諧【1. C答 2. Cal、為格異 4. 後格 5. 容朝 6. 體強透與何與人文能 ··· 套? 練區所 在使 利紹學使 ·· 與作際的當交係 2. 量 不問 人格 詞人 上生生用 角學互能的流。 片問 同句 稱、 動用 用坐生用 角學互能的流。 片問 向中 代受 介代 學可能的流。 月間 的中 代受 介代 學面, 是 不問 人格 詞人 上在 色智動力語, 如 到 主差 之受 內同情	1.測2.討3.測4.檢5.問6.評紙驗小論口驗作核課答檔量筆組說業堂案	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品視範閱教J3學內詞涵得用與行。品】J1合諧係J2群與讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 體榮素】理知重的並何詞人 教 溝與際 重規	
-----	-------------------------------	---	--	---	--	---	--------------------------------------	--	--

能清間行能的國的步英備讀文養生境用詞肢行的動英極及文化分文的推經比內異的一點、的,活中所、體適溝。一C與外體配訊係,訊,文有解一說英礎日見能字型言合與 2 課英學整息進並息對化初。具、語素常情運 及進宜互 積內語習	相關別別 11V-6。 11V-1。 11V-	學【閱讀】 6.能。 1.能。 1.能。 1.能。 1.能。 1.能。 1.能。 1.能。 1	譽品 理與問決。
---	--	--	----------

第十週	圖號與Unit 3 Open the magic door	活團神	2-参英演2-依境語生3-懂文6-IV與語。IV主以進活IV簡標V-16 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 2 / 2 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3	Ac的A拼字熟拼助Ac階(說的-IV-1 讀母能寫)-1段能、1.200 1標3則讀、輔 4學、最 1.200 屬示字(的字 國字讀基字	1.字則2.確標3.讀標4.線力 複母。能唸符能今相能索內 習拼 辨讀號認日關依來容 學讀 識 K. 。讀所的據預。 過規 並 K. 及學字圖測 的 正音 拼音。片聽	透活與增解 品團動生達如語諧【1.有2.有3.用【4.過動實強。 德體強透與何與人發能母能子能於練能與生境彙 :與作際的當交係 課例課例發拼與工建意 角學互能的流。 本字本字音讀的將連涵 於,提,氣促 各 各 則。 與則 , 與 , 理 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.測2.討3.測4.檢5.問6.評紙驗小論口驗作核課答檔量筆 組 說 業 堂 案	【養閱解識要意懂運彙進通【閱教」3學內詞涵得用與行。品讀育 科的彙,如該他溝 德素】理知重的並何詞人 教	
		用各種學習 與溝通策 略,精進英	懂簡易的英 文標示。 6-IV-4 樂於 接觸課外的	(能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。	線索來預測聽	【練習】 4. 能將本課字彙與句型 應用於聽力與讀寫測驗	6. 檔案	進行溝 通。 【品德教育】	
		語文學習與 溝通成效。	英語文多元 素材,如歌 曲、英語學習	Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文		中。		品 J1 溝 通合作與 和諧人際	

英-J-A2 具	閱讀素養教育: 學習祈使句、Let's句 型及相關短語,進一步 強化實際溝通的表達技 巧,幫助學生在不同情 境中靈活使用。
----------	--

第週	星期、 則 見報 Unit 4 What Time Is the Concert ?	極及文活團神英備的度延外人用與略以參課團動隊。 一種學,伸,知各溝,以與外體,合 一人極習將至豐識種通精與與學培作 1 主態學課富。學策進即內語習養精 具動 習堂個運習 英史	1-IV号話容IV簡敘及IV主以進活IV-4常的。7短述主-1題簡行溝7-14年主 能說的旨3或易日通能,能活要 辨明情。能情英常。了聽話要 辨明情。能情英常。了	Ab的及Ab拼字熟拼助Ac階(說的2V-1、。3則讀、輔 4學、最001,1、。3則讀、輔 4學、最00分重 字(的字 國字讀基字子音 母含精彙 中詞、本	1.型2.論及3.語偶4.述幾5.進6.克瞭的能喜相以介像能時。能行能做解音以歡關簡紹。詢刻 描的認识不樂英的活單喜 問及 述活識照同。語偶動的歡 或星 正動具以類 討像。英的 描期 在。有效	【暖身】 1.能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、 popular music 等四種 音樂類型,並且將聽到 的曲將其及其上確的 音樂表達自己喜愛的 樂種類並與他人分享	1.測2.討3.測4.檢5.問6.評紙驗小論口驗作核課答檔量筆組說業堂案	【養閱解識要意懂運彙進通【育品閱教了學內詞涵得用與行。品】閱數了學內詞涵得用與行。品】四數他溝 德素】理知重的並何詞人 教 #	
	Time Is the Concert	延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習	識額 競級 競級 是-IV-13 主 主 題 競 近 上 1 題 の は に に に に に に に に に に に に に	字母拼讀的精熟能力、輔寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	3. 以簡單的 語像 網 網 4. 能 時 刻 及 星 機 動 り 選 人 題 人 の り り り り り り り り り り り り り し り り し り	音樂類型,並且將聽到 的曲目片段填入正確的 音樂海報中。 2. 能表達自己喜愛的音	測 組 機 素 量 器 管 者 6.	要意懂運彙集的並何詞人的並何詞人	
			生活溝通。	說、寫最基本	進行的活動。	·	-1 -	【品德教	
		解與抗力,能對,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	詞簡易。 5-IV-2 能段 医學字詞及	階段可通。 野型的 選出。 B-IV-5 中的描述及問	8. 能說出星期的英語。	容並應用到實際生活情 境中。 5.能看懂周遭他人的動 作並以現在進行式句型		性溝與 題。 人戶外教 一戶 1 1 1 2	
		行推論,並 能經由訊息	句型,適當地 使用於日常 生活之溝	答。 B-IV-6 圖片 描述。		做描述。 6. 能藉由回答 Which		環境空腫 後心 喜悅。	

的國的步英備讀文養生境用詞肢行的動英備資具理料以素疇比內異的一聽、的,活中所、體適溝。一運訊蒐英的擴材、內異的一點、的,活中所、體適溝。一理訊蒐英的擴材、轉入有解一說英礎日見能字型言合與 2 各索、文力學範升對化初。具、語素常情運 及進宜互 具類工整資,習 學對	通5-懂應語適應。IV日對句當。 名生常中,的 能活用能	D-IV-1 依綜 合資調。	kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like?的提問,發及 bank bank bank bank bank bank bank bank	户用外及學臺並然資國及景家園 至戶外認環訪文,公家及林。	
---	------------------------------------	-------------------	--	------------------------------	--

習效果,同	回答。
時養成資訊	14. 能使用 What time is
倫理素養。	the 事情?來詢問某個
英-J-C2 積	活動或事件發生的時
極參與課內	間。
及課外英語	15. 能聽懂並以不同方
文團體學習	式正確地說出時間表達
活動,培養	方式。
團隊合作精	16. 能以現在進行式表
神。	達正在做的活動。
	17. 能用 be 動詞造出現
	在進行式問句與答句。
	18. 能使用 What are you
	doing?詢問對方動作。
	【議題融入與延伸學
	캠]
	閱讀素養教育:
	透過音樂片段與音樂類
	型(如 jazz、tribal
	music)的配對,學生能
	理解並區分專業詞彙的
	意涵,提升詞彙的辨識
	能力。表達喜歡的音樂
	類型及與同學分享的活
	動,將詞彙實際運用於

第週	星間會Unit 4	英-J-A1 具 種種習態	1-IV-4 惟對內 能活要	Ab-IV-1 句子 的及語 Ab-IV-3 字	1. 會的加記能能分會	互力 品分透趣關 戶將參與(出域深境間),強為喜互促和 教習音奏原學驗習。 前妻子 學大學觀演如),中化認關,與好 學觀演如的友 ,、 新華 學學 數學學 , 學學, 對學學, 對學學, 對學學, 對學學, 對學學, 對	1. 測 2. 討 筆 組	【 養 閱幹 讀育 理知	
	間、見面會、報導	備積極主動	懂日常生活 對話的主要	的發音、重音 及語調。	會並能依實際 的經驗分享參	1. 能從關鍵字,例如	測驗 2. 小組	養教育 】 閱 J3 理	

與溝通策 略,精進英 語文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力,能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論,並 能經由訊息 的比較,對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 **備聽、說、** 讀、寫英語 文的基礎素 養,在日常 生活常見情 境中,能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進

生活溝通。 3-IV-7 能了 解對話的主 要內容。 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中 階段基本字 詞,並使用於 簡易日常溝 通。 5-IV-2 能掌 握國中階段 所學字詞及 句型,適當地 使用於日常 生活之溝 诵。 5-IV-3 能聽 懂日常生活 應對中常用 語句,並能作 適當的回 應。

說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-2 國中 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 B-IV-6 圖片 描述。 D-IV-1 依綜 合資訊作合理 猜測。

句子說出或寫 出其內容大 意。 尋找篇章細節。

- 4. 能運用閱讀策略:提問。
- 5. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問,以監測自己是否讀懂文章內容。
- 6. 能看懂報導性的文章。
- 7. 能簡單敘述見面會的 活動內容。
- 8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。

【議題融入與延伸學習】

閱讀素養教育:

- 1. 關鍵字與主旨分析
- 2. 提問與自我監測
- 3. 總結能力

品德教育:

- 1. 互動與合作
- 2. 情境表達

學生能透過角色扮演或

【品德教育】

品通和關品性問決 別合諧係 J8 通解 選與際 理與

【戶外教 育】

户 J2 從 環境中捕 獲心靈面 的喜悅。 户 J3 善 用教室 外、戶外 及校外教 學,認識 臺灣環境 並參訪自 然及文化 資產,如 國家公園 及國家風 景區及國 家森林公 園等。

	,		1	T	1			,	
		行適切合宜				小組練習,學習友善交			
		的溝通與互				流與適當表達,進一步			
		動。				增強人際互動的技巧。			
		英-J-B2 具							İ
		備運用各類				戶外教育:			
		資訊檢索工				教師可將閱讀內容結合			
		具蒐集、整				户外活動,如參觀文化			
		理英語文資				場所、參加書展或音樂			
		料的能力,				會,讓學生在真實環境			
		以擴展學習				中觀察並記錄活動細			
		素材與範				節,進一步深化對文本			
		疇、提升學				的理解。			
		習效果,同							
		時養成資訊							
		倫理素養。							
		英-J-C2 積							
		極參與課內							
		及課外英語							
		文團體學習							
		活動,培養							
		團隊合作精							
		神。							
第十三	星期、時	英-J-A1 具	1-IV-4 能聽	Ab-IV-1 句子	1. 複習學過的	【發音】	1. 紙筆	【閱讀素	
週	間、見面	備積極主動	懂日常生活對話的主要	的發音、重音及扭調。	字母拼讀規則。	1. 能唸出課本上各組含	測驗 9 小細	養教育】 問 13 理	
	Unit 4	的學習態	到码的王安 內容。	Ab-IV-3 字母	2. 能辨識並正	有母音的例字。	計論	解學科知	
	What Time Is	度,將學習	1-IV-7 能辨 識簡短說明	拼讀規則(含字母拼讀的精	確唸讀 K. K. 音標符號。	2. 能唸出課本上各組含	3. 口說 測驗	識內的重 要詞彙的	
		的學習態		拼讀規則(含	確唸讀 K. K. 音	有母音的例字。			

the	延伸至課堂	或敘述的情	熟能力、字彙	3. 能認讀及拼	有子音的例字。	4. 作業	意涵,並	
Concert	外,豐富個	境及主旨。	拼寫的輔	讀今日所學音	3. 能了解發音規則並應	檢核	懂得如何	
?		2-IV-13 能	助)。	標相關的字。		5. 課堂	運用該詞	
	人知識。運	依主題或情	Ac-IV-4 國中	4. 能讀懂非連	用於字彙拼讀中。	問答	彙與他人	
	用各種學習	境以簡易英	階段所學字詞	續性的文本。	【練習】	6. 檔案	進行溝	
	與溝通策	語進行日常	(能聽、讀、	5. 能依據圖片	4. 能將本課字彙與句型	評量	通。	
		生活溝通。	說、寫最基本	線索來預測聽			【品德教	
	略,精進英	3-IV-7 能了	的 1,200 字	力內容。	應用於聽力與讀寫測驗		育】	
	語文學習與	解對話的主	詞)。		中。		品J1 溝	
	溝通成效。	要內容。	Ad-IV-1 國中		【延伸】		通合作與	
		5-IV-1 能聽	階段所學的文				和諧人際	
	英-J-A2 具	懂、讀懂國中 階段基本字	法句型。 B-IV-2 國中		5. 能觀察關鍵字並歸納		關係。 品 J8 理	
	備系統性理	間段基本子 詞,並使用於			重點:「名詞+名詞」形		性溝通與	
	解與推演的	簡易日常溝	及句型的生活		成複合名詞(compound		問題解	
	能力,能釐	通。	溝通。		nouns) •		決。	
		5-IV-2 能掌	B-IV-5 人、				【戶外教	
	清文本訊息	握國中階段	事、時、地、		6. 能觀察單字的組合來		育】	
	間的關係進	所學字詞及	物的描述及問		猜測其字義。		户J2從	
	行推論,並	句型,適當地	答。 B-IV-6 圖片				環境中捕	
	能經由訊息	使用於日常 生活之溝	D-IV-0 回月 描述。		【議題融入與延伸學		獲心靈面 的喜悅。	
		生冶∠傳 通。	抽処。 D-IV-1 依綜				的音玩。 户 J3 善	
	的比較,對	^{過 °} 5-IV-3 能聽	合資訊作合理		習】		用教室	
	國內外文化	懂日常生活	猜測。		閱讀素養教育:發音與		外、戶外	
	的異同有初	應對中常用	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		拼讀		及校外教	
	步的了解。	語句,並能作			學生學習母音與子音發		學,認識	
		適當的回					臺灣環境	
	英-J-B1 具	應。			音規則,並將其應用於		並參訪自	
	備聽、說、				字彙拼讀中,能加深對		然及文化	
	讀、寫英語				詞彙的掌握。通過例字		資產,如 國家公園	
	文的基礎素				的練習,學生能將音素		及國家風	
	養,在日常				與文字結合,提升語音		景區及國	
							家森林公	
	生活常見情				識別能力,有助於未來		園等。	

境中,能運	的聽說與閱讀溝通。
用所學字	
詞、句型及	品德教育:
肢體語言進	學生可透過分組練習發
行適切合宜	音與拼讀,分享自己的
的溝通與互	學習方法或觀察到的規
動。	律,提升溝通與合作意
英-J-B2 具	識。
備運用各類	户外教育:
資訊檢索工	教師可帶領學生進行戶
具蒐集、整	外詞彙觀察活動,例如
理英語文資	在校園或公園內尋找與
料的能力,	學習相關的複合名詞
以擴展學習	(如 playground、
素材與範	schoolbag),在互動中
疇、提升學	提升學習樂趣與愉悅
習效果,同	感。
時養成資訊	
倫理素養。	
英-J-C2 積	
極參與課內	
及課外英語	
文團體學習	
活動,培養	
團隊合作精	
神。	

			T	T				•	
		詞、句型及				動相關的關鍵詞彙(如			
		肢體語言進				activity names · time			
		行適切合宜				expressions),理解其			
		的溝通與互				意涵並進行交流。			
		動。							
		英-J-B2 具				品德教育:			
		備運用各類				通過小組合作,學生需			
		資訊檢索工				要有效地表達意見、傾			
		具蒐集、整				聽他人並協商,共同找			
		理英語文資				到最佳解決方案,培養			
		料的能力,				溝通與合作能力。			
		以擴展學習							
		素材與範							
		疇、提升學							
		習效果,同							
		時養成資訊							
		倫理素養。							
		英-J-C2 積							
		極參與課內							
		及課外英語							
		文團體學習							
		活動,培養							
		團隊合作精							
		神。							
第十五	日期、月	英-J-A2 具		Ab-IV-1 句子	1. 能說出節慶	【暖身】	1. 紙筆	【閱讀素	
週	份、節慶	備系統性理	識簡短說明	的發音、重音	名稱和日期。	1. 能正確念出圖片中並	測驗	養教育】	
	Unit 5	用水砂工坯	或敘述的情	及語調。	2. 能藉由認識	1. 船上海心山四月一里	2. 小組	閱 J3 理	

What's the Date?	解能清間行能的國的步英備讀文養生境用詞肢行的動英備資與力文的推經比內異的「聽、的,活中所、體適溝。」運訊推,本關論由較外同了B、寫基在常,學句語切通 B用檢演能訊係,訊,文有解1說英礎日見能字型言合與 2各索的釐息進並息對化初。具、語素常情運 及進宜互 具類工	境2-人地的答2-依境語生3-熟閱擷測文續節3-快解點用讀6-參各動錯8-簡紹節及IV、描。IV主以進活IV悉讀取字意文發IV速文,於中IV與類,。IV易國慶主6事物述 1-題簡行溝11重技大義、意展1-閱章並廣。1-課練不 2-英外習旨、作或 3 或易日通2 要巧意、預及等4 讀重有泛 堂習畏 語主俗。能時簡回 能情英常。能的,、推測情。能了 應閱 於中活犯 以介要。依、易	物的描述及問答。 C-IV-1 國內 外節慶習俗。 C-IV-4 基本 的世界觀。 D-IV-2 二至	感感3.的達4.節5.與期6.Wh問恩恩瞭,感能慶能月。能由日節的解進謝樂的使份 正 d期來態感而。於意用描 確ta e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	能的【2.調子3.容境4.節5.或【6.份7.稱8.說份9.日【10.規專期話以出並了應。討的表物彙聽 聽 以某 介說法能 節節 確本角話實 分。社謝之寫 讀 言 I 的 经明月 並神對感之讀 讀 S 日 已因 原 的或色的際 享 會。 12 節 + 在 爱 自因 原	討3.測4.檢5.問6.評論口驗作核課答檔量說,業一堂,案	解識要意懂運彙進通【育國重世文值【化多解不的禁【育品通和關學內詞涵得用與行。國】J與界化。多教J及同習忌品】J合諧係料的彙,如該他溝 傺 旅不的 元育 尊文俗。德 作人。知重的並何詞人 教 尊賞同價 文】瞭重化與 教 溝與際	
------------------	--	---	--	--	--	-------------------------------	--	--

Т		
	具蒐集、整	11. 能使用月份與序數
	理英語文資	的搭配。
	料的能力,	12. 能 將 What's the
	以擴展學習	date?的句型應用在生
	素材與範	活中。
	疇、提升學	13. 能熟悉美式英文多
	習效果,同	以「月份+序數」來表
	時養成資訊	達日期,而英式英文多
	倫理素養。	以「序數+月份」表達
	英-J-C2 積	日期。
	極參與課內	
	及課外英語	【議題融入與延伸學
	文團體學習	習】
	活動,培養	閱讀素養教育:
	團隊合作精	學生學習12個月份與節
	神。	慶 名 稱 (如
	英-J-C3 具	Thanksgiving
	備基本的世	Christmas 等),並將其
	界觀,能以	應用於句型(如 It is in
	簡易英語介	November.),這有助於
	紹國內外主	學生理解與運用關鍵詞
	要節慶習俗	彙進行交流。透過日期
	及風土民	表達方式(如美式與英
	情,並加以	式的不同),學生能進一
	比較、尊	步了解語言在不同文化
	重、接納。	背景中的變化,提升語

						言使用的靈活性。			
						多元文化教育:			
						課堂討論節慶的精神,			
						讓學生理解並尊重不同			
						文化的價值觀與禁忌。			
						品德教育:			
						學生在課堂中練習表達			
						對家庭、社會或事物的			
						感謝(如 I am thankful			
						for),這不僅增強了			
						語言能力,也促進了正			
						向的價值觀建立,有助			
						於形成和諧的人際關			
						係。			
第十六	日期、月	英-J-A2 具	1-IV-7 能辨	Ab-IV-1 句子	1. 能正確使用	【文法 2】	1. 紙筆	【閱讀素	
週	份、節慶 Unit 5	備系統性理	識簡短說明 或敘述的情	的發音、重音 及語調。	When 詢問日期 或時間。	1. 能看懂月曆上活動說	測驗 2. 小組	養教育 】 閱 J3 理	
	What's	解與推演的	境及主旨。	Ac-IV-4 國中	2. 瞭解與聖誕	出日期表達方式。	討論	解學科知	
	the	能力,能釐	2-IV-6 能依	階段所學字詞	節相關的資	2. 能以 When is?問	3. 口說	識內的重	
	Date?	清文本訊息	人、事、時、 地、物作簡易	(能聽、讀、 說、寫最基本	訊。 3. 認識「聖誕	某個節日的日期,並應	測驗 4. 作業	要詞彙的 意涵,並	
		間的關係進	的描述或回	的 1,200 字	夜晚餐」的多	用在生活中。	檢核	懂得如何	
		行推論,並	答。 2-IV-13 能	詞)。 Ad-IV-1 國中	元文化。 4. 能理解故事	3. 能以 It is on+日期.	5. 課堂 問答	運用該詞 彙與他人	
		能經由訊息	2-1V-13	Mu-IV-I 國中 階段所學的文	4. 並解讀文字隱	回答 When 的問句。	问合 6. 檔案	(東 東 東 で 大 上 進 行 溝	
		的比較,對	境以簡易英	法句型。	含的意思。	【閱讀】	評量	通。	
		國內外文化	語進行日常 生活溝通。	B-IV-2 國中 階段所學字詞	5. 能辨認故事 結構。	4. 能運用閱讀策略:使		【國際教 育】	

3-IV-12 能 及句型的生活 6. 能樂於參與 國 J5 尊 的異同有初 用組織圖-故事地圖。 熟悉重要的 課堂中各類閱 重與欣賞 **溝通。** 步的了解。 5. 能運用閱讀策略將文 閱讀技巧,如 B-IV-5 人、 讀練習活動且 世界不同 英-J-B1 具 章中訊息加以分類、組 擷取大意、猜 事、時、地、 文化的價 不怕犯錯。 測字義、推敲 7. 能使用閱讀 物的描述及問 值。 備聽、說、 織。 答。 【多元文 文意、預測後 策略增進閱讀 讀、寫英語 6. 能藉由提問的說出本 C-IV-1 國內 續文意及情 化教育】 理解能力。 節發展等。 多 J5 瞭 外節慶習俗。 文的基礎素 篇章文本的背景、過程 3-IV-14 能 C-IV-4 基本 解及尊重 養,在日常 和結尾。 快速閱讀了 的世界觀。 不同文化 生活常見情 7. 能透過Scanning找出 D-IV-2 二至 解文章重 的習俗與 點,並有效應 三項訊息的比 禁忌。 境中,能運 文中的細節。 較、歸類、排 【品德教 用於廣泛閱 用所學字 8. 能描述節慶活動。 讀中。 序的方法。 育】 6-IV-1 樂於 9. 能從標題到每個段落 品 J1 溝 詞、句型及 參與課堂中 通合作與 肢體語言進 敘述中找到篇章主旨。 各類練習活 和諧人際 行適切合宜 10. 能從關鍵字,例如 動,不畏犯 關係。 錯。 的溝通與互 nervous, jump up and 8-IV-2 能以 動。 down \ cry out, lucky, 簡易英語介 only 中找出文章的主 英-J-B2 具 紹國外主要 節慶習俗。 備運用各類 題。 資訊檢索工 具蒐集、整 【議題融入與延伸學 習】 理英語文資 閱讀素養教育: 料的能力, 以擴展學習 培養學生理解重要詞彙 並與他人交流的能力, 素材與範 疇、提升學 提升語言使用的靈活 習效果,同 性。 時養成資訊

	1	T	T	T	T	T		Т	
		倫理素養。				國際教育:			
		英-J-C2 積				學生了解不同國家的文			
		極參與課內				化與節慶,增進國際視			
		及課外英語				野與文化意識。			
		文團體學習							
		活動,培養				多元文化教育:			
		團隊合作精				尊重並欣賞文化習俗與			
		神。				禁忌,理解文化的多樣			
		英-J-C3 具				性。			
		備基本的世							
		界觀,能以				品德教育:			
		簡易英語介				在小組合作中學習溝			
		紹國內外主				通、合作與和諧相處。			
		要節慶習俗							
		及風土民							
		情,並加以							
		比較、尊							
		重、接納。							
第十七	日期、月	英-J-A2 具	1-IV-7 能辨	Ab-IV-1 句子	1. 複習學過的	【發音】	1. 紙筆	【閱讀素	
週	份、節慶 Unit 5	備系統性理	識簡短說明 或敘述的情	的發音、重音 及語調。	字母拼讀規則。	1. 能唸出課本上各組含	測驗 2. 小組	養教育 】 閱 J3 理	
	What's	解與推演的	境及主旨。	Ac-IV-4 國中	2. 能辨識並正	有母音的例字。	討論	解學科知	
	the Date?	能力,能釐	2-IV-6 能依	階段所學字詞	確唸讀 K. K. 音	2. 能了解發音規則並應	3. 口說	識內的重	
	pate:	清文本訊息	人、事、時、 地、物作簡易	(能聽、讀、 說、寫最基本	標符號。 3. 能認讀及拼	用於字彙拼讀中。	測驗 4. 作業	要詞彙的 意涵,並	
		間的關係進	的描述或回	的 1,200 字	讀今日所學音	【練習】	檢核	懂得如何	
		行推論,並	答。 2-IV-13 能	詞)。 Ad-IV-1 國中	標相關的字。 4. 能依據圖片	3. 能將本課字彙與句型	5. 課堂 問答	運用該詞 彙與他人	
		能經由訊息	依主題或情	階段所學的文	線索來預測聽	應用於聽力與讀寫測驗	6. 檔案	進行溝	
			境以簡易英	法句型。	力內容。		評量	通。	

語進行日常 B-IV-2 國中 5. 認識「名詞 【國際教 的比較,對 中。 生活溝通。 階段所學字詞 +ful _| 為「形 育】 國內外文化 【延伸】 3-IV-12 能 及句型的生活 國 J5 尊 容詞」的例 的異同有初 4. 能歸納重點,理解「名 溝通。 子。 重與欣賞 熟悉重要的 B-IV-5 人、 6. 能從「名詞 閱讀技巧,如 世界不同 步的了解。 詞+ful | 可形成形容 擷取大意、猜 +ful 」的字根 事、時、地、 文化的價 英-J-B1 具 詞。 測字義、推敲 推斷「形容詞」 物的描述及問 值。 答。 的意思。 文意、預測後 【多元文 **備聽、說、** 5. 能觀察單字的組合來 C-IV-1 國內 續文意及情 化教育】 讀、寫英語 猜測其字義。 節發展等。 外節慶習俗。 多 J5 瞭 文的基礎素 3-IV-14 能 C-IV-4 基本 解及尊重 快速閱讀了 的世界觀。 不同文化 養,在日常 【議題融入與延伸學 解文章重 D-IV-2 二至 的習俗與 生活常見情 習】 點,並有效應 三項訊息的比 禁忌。 【品德教 用於廣泛閱 較、歸類、排 閱讀素養教育: 境中,能運 讀中。 序的方法。 育】 用所學字 引導學生認識學科知識 6-IV-1 樂於 品 J1 溝 内的重要性及其文句意 詞、句型及 參與課堂中 通合作與 和諧人際 各類練習活 肢體語言進 涵,藉由語言模式學習 關係。 動,不畏犯 行適切合宜 與他人溝通的要點。 錯。 的溝通與互 8-IV-2 能以 簡易英語介 動。 國際教育: 紹國外主要 英-J-B2 具 討論感恩節的精神使學 節慶習俗。 備運用各類 生能反思西方文化中的 資訊檢索工 威恩價值觀, 進而與自 具蒐集、整 己的文化經驗對照與連 理英語文資 結。 料的能力, 以擴展學習 多元文化教育: 學生透過學習節慶名稱 素材與範 疇、提升學 與日期表達,對不同文

	ı	T	I	I	1	I		T	
		習效果,同				化中重要的傳統和習俗			
		時養成資訊				(如感恩節的團聚與感			
		倫理素養。				恩精神)有了具體認			
		英-J-C2 積				識。			
		極參與課內							
		及課外英語				品德教育:			
		文團體學習				藉由設計角色扮演和小			
		活動,培養				組討論,訓練學生的同			
		團隊合作精				理、傾聽、表達與協作			
		神。				能力。			
		英-J-C3 具							
		備基本的世							
		界觀,能以							
		簡易英語介							
		紹國內外主							
		要節慶習俗							
		及風土民							
		情,並加以							
		比較、尊							
		重、接納。							
第十八	旅遊、動	英-J-A1 具	1-IV-7 能辨	Ac-IV-3 常見	1. 能認識非洲	【暖身】	1. 紙筆	【閱讀素	
週	物關係 Unit 6	備積極主動	識簡短說明 或敘述的情	的生活用語。 Ad-IV-1 國中	動物。 2. 能認識數種	1. 能說出動物的英文名	測驗 2. 小組	養教育 】 閱 J3 理	
	There	的學習態	境及主旨。	階段所學的文	動物和其特有	稱,並用 There is 句型	計論	解學科知	
	Are Some	度,將學習	2-IV-12 能	法句型。	行為。	進行説明。	3. 口說	識內的重	
	Elephan ts Over	延伸至課堂	以簡易的英 語參與引導	Ae-IV-5 不同 體裁、不同主	3. 能應用對話 主題擴展跨領	【對話】	測驗 4. 作業	要詞彙的 意涵,並	
	There	外,豐富個	式討論。	題之簡易文	域的認知,並	2. 能以正確的發音及語	檢核	懂得如何	
			3-IV-6 能看	章。	討論相關議		5. 課堂	運用該詞	

人知識。運 用各種學習 與溝通策 略,精進英 語文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力,能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論,並 能經由訊息 的比較,對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養,在日常 生活常見情 境中,能運 用所學字

懂基本的句 型。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧,如 擷取大意、猜 測字義、推敲 文意、預測後 續文意及情 節發展等。 3-IV-14 能 快速閱讀了 解文章重 點,並有效應 用於廣泛閱 讀中。 5-IV-2 能掌 握國中階段 所學字詞及 句型,適當地 使用於日常 生活之溝 通。 7-IV-2 善用 相關主題之 背景知識,以 利閱讀或聽 力理解。 9-IV-1 能綜 合相關資訊 做合理的猜 測。

Ae-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-9 B-IV-1 B-IV

清。

題。 4.相關的 5.能關的用 5./are..詞的 is/are..詞的 問 6.能 6.

6. 能詢問人或 物品的位置並 回答。 調說出基本或重要句子,並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。

4. 能了解對話中動物的 生活習性。

【字彙】

5. 能聽說讀寫動物類字詞。

【文法】

6. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。
7. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。
8. 能以 Are there

8. 能以 Are there any...?詢問某處有無某項物品,並能依實際情況回答 Yes, there are/is.或 No, there aren't/isn't.。

【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 問答 6. 檔案 評量 彙與他人 與行溝 通 品**德教**

育品通和關品懷境生發【 】J1合諧係J3生與態展環 講與際 關環然續 教

育環解遭互係動求切利

了是與物關認需並物。

了周的 識 關福

【育戶用外及學臺並然資戶】3教、校,灣參及產外 室戶外認環訪文,教 善

	詞、句を	FI 12.			司道與止却·她與切么		國家公園	
					引導學生認識學科知識		及國家風 人	
	肢體語				內的重要性及其文句意		景區及國	
	行適切包	今宜			涵,藉由語言模式學習		家森林公	
	的溝通與	與互			與他人溝通的要點。		園等。	
	動。							
	英-J-C2	積			品德教育:			
	極參與言	果內			藉由教師引導學生順暢			
	及課外等	英語			與同儕進行合作任務。			
	文團體學	學習						
	活動,均	音養			戶外教育:			
	團隊合作	乍精			利用校外自然空間引導			
	神。				學生在參觀後用英文描			
					述他們所看到的動物和			
					環境。			
					環境教育:			
					引導學生討論如何減少			
					對動物棲息地的破壞,			
					並強調永續發展的概			
					念。			
					例:人類如何影響動			
					物?			
					答:我們可以透過減少			
					污染和拯救森林來保護			
					動物。			
第十九	旅遊、動 英-J-A1	具 1-IV-7 能辨		1. 能認識生物	【閱讀】	1. 紙筆	【閱讀素	
週	物關係	識簡短說明	的生活用語。	間的共生關		測驗	養教育】	

Unit 6	備積極主動	或敘述的情	Ad-IV-1 國中	係。	1. 能熟悉擷取大意及主	2. 小組	閱 J3 理
There	的學習態	境及主旨。	階段所學的文	2. 能討論生活	旨判斷的閱讀策略。	討論	解學科知
Are Some		2-IV-12 能	法句型。	周遭的生物,		3. 口說	識內的重
Elephan	度,將學習	以簡易的英	Ae-IV-5 不同 映サ・エロナ	其彼此間的關	2. 從主題句 (topic	測驗	要詞彙的
ts Over There	延伸至課堂	語參與引導 式討論。	體裁、不同主 題之簡易文	係,以及牠們 對人類生活的	sentence)找大意(main	4. 作業 檢核	意涵,並 懂得如何
Incre	外,豐富個	3-IV-6 能看	章。	影響。	idea) °	₩₩ 5. 課堂	運用該詞
	人知識。運	懂基本的句	Ae-IV-8 簡易	3. 能思考自身	3. 能找出文中對於兩種	問答	彙與他人
	用各種學習	型。 3-IV-12 能	故事及短文的	與他人、動物	動物的描述,完成 While	6. 檔案	進行溝
	與溝通策	3-1V-12	大意。 B-IV-2 國中	或環境間的互 動關係。	You Read •	評量	通。
	略,精進英	閱讀技巧,如	階段所學字詞	4. 能使用閱讀	4. 能運用閱讀策略:摘		育】
	語文學習與	擷取大意、猜 測字義、推敲	及句型的生活 溝通。	策略增進閱讀 理解能力。	要。		品JI 溝 通合作與
	溝通成效。	文意、預測後		上肝肥 <i>刀</i> *	5. 能邊看課文,邊提		和諧人際
	英-J-A2 具	續文意及情	式討論。		問、邊刪除不重要的細		關係。
	備系統性理	節發展等。	D-IV-1 依綜		節、與主題無關或重複		品J3 關
		3-IV-14 能 快速閱讀了	合資訊做合理 猜測。				懷生活環 境與自然
	解與推演的	快速阅读 解文章重	預		的訊息,以摘取要點。		現 與 日然
	能力,能釐	點,並有效應	因果關係的釐		6. 能從上下文來尋找線		· 登展。
	清文本訊息	用於廣泛閱	清。		索,並推論文中代名詞		【環境教
	間的關係進	讀中。 5-IV-2 能掌			的指稱對象。		育】 環 J2 了
	行推論,並	J-1V-2			7. 能有效使用網路資源		解人與周
	能經由訊息	所學字詞及			進行學習活動。		遭動物的
	的比較,對	句型,適當地 使用於日常					互動關 係,認識
	國內外文化	生活之溝			【議題融入與延伸學		動物需
	的異同有初	通。			習】		求,並關
	步的了解。	7-IV-2 善用 相關主題之			閱讀素養教育:		切動物福 利。
	英-J-B1 具	背景知識,以			引導學生認識學科知識		【戶外教
	備聽、說、	利閱讀或聽 力理解。			内的重要性及其文句意		育】 戶 J3 善
	讀、寫英語	刀垤 <u>牌</u> 。 9-IV-1 能綜			涵,藉由語言模式學習		P Jo 音
•	•	-		-	•		

		文的基礎素 養,在日常 生活常見情	合相關資訊 做合理的猜 測。			與他人溝通的要點。 品德教育:		外、戶外 及校外教 學,認識 臺灣環境	
		境中,能運				藉由教師引導學生順暢		並參訪自 然及文化	
		用所學字				與同儕進行合作任務。		資產,如	
		詞、句型及						國家公園 及國家風	
		肢體語言進				户外教育:		景區及國	
		行適切合宜				利用校外自然空間引導		家森林公	
		的溝通與互				學生在參觀後用英文描		園等。	
		動。				述他們所看到的動物和			
		英-J-C2 積				環境。			
		極參與課內							
		及課外英語				環境教育:			
		文團體學習				引導學生討論如何減少			
		活動,培養				對動物棲息地的破壞,			
		團隊合作精				並強調永續發展的概			
		神。				念。			
						例:人類如何影響動			
						物?			
						答:我們可以透過減少			
						污染和拯救森林來保護			
						動物。			
第二十	旅遊、動	英-J-A1 具	1-IV-7 能辨	Ac-IV-3 常見	1. 複習學過的	【發音】	1. 紙筆	【閱讀素	
週	物關係 Unit 6	備積極主動	識簡短說明 或敘述的情	的生活用語。 Ad-IV-1 國中	字母拼讀規則。	1. 能唸出課本上各組含	測驗 2. 小組	養教育 】 閱 J3 理	
	There	的學習態	境及主旨。	階段所學的文	2. 能辨識並正	有母音的例字。	討論	解學科知	
	Are Some Elephan	度,將學習	2-IV-12 能 以簡易的英	法句型。 Ae-IV-5 不同	確唸讀 K. K. 音 標符號和。	2. 能了解發音規則並應	3. 口說 測驗	識內的重 要詞彙的	

	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1		
ts Ove	r 延伸至課堂	語參與引導	體裁、不同主	3. 能認讀及拼	用於字彙拼讀中。	4. 作業	意涵,並
There	外,豐富個	式討論。	題之簡易文	讀今日所學音	【練習】	檢核	懂得如何
	人知識。運	3-IV-6 能看	章。	標相關的字。	3. 能將本課字彙與句型	5. 課堂	運用該詞
		懂基本的句 型。	Ae-IV-8 簡易 故事及短文的	4. 能依據圖片線索來預測聽		問答 6. 檔案	彙與他人 進行溝
	用各種學習	望 ° 3-IV-12 能	故事及短文的	旅系不頂风點 力內容。	應用於聽力與讀寫測驗	10. 備示 評量	通。
	與溝通策	熟悉重要的	B-IV-2 國中	7114	中。	可里	【品德教
	略,精進英	閱讀技巧,如	階段所學字詞				育】
	語文學習與	擷取大意、猜	及句型的生活		【議題融入與延伸學		品 J1 溝
		測字義、推敲	溝通。				通合作與
	溝通成效。	文意、預測後	B-IV-8 引導		習】		和諧人際
	英-J-A2 具	續文意及情	式討論。		閱讀素養教育:		關係。
	備系統性理	節發展等。 3-IV-14 能	D-IV-1 依綜 合資訊做合理		引導學生認識學科知識		品 J3 關 懷生活環
	解與推演的	快速閱讀了	猜測。		內的重要性及其文句意		境與自然
	能力,能釐	解文章重 點,並有效應	D-IV-3 訊息 因果關係的釐		涵,藉由語言模式學習		生態永續 登展。
	清文本訊息	品,业有效應 用於廣泛閱	囚术關係的厘 清。		與他人溝通的要點。		環境教
	間的關係進	讀中。	<i>7</i> A				育】
	行推論,並	5-IV-2 能掌			品德教育:		環 J2 了
		握國中階段					解人與周
	能經由訊息	所學字詞及			藉由教師引導學生順暢		遭動物的
	的比較,對	句型,適當地 使用於日常			與同儕進行合作任務。		互動關 係,認識
	國內外文化	生活之溝					動物需
	的異同有初	通。			戶外教育:		求,並關
	步的了解。	7-IV-2 善用			利用校外自然空間引導		切動物福
	英-J-B1 具	相關主題之 背景知識,以			學生在參觀後用英文描		利。 【戶外教
		利閱讀或聽					育】
	備聽、說、	力理解。			述他們所看到的動物和		户 J3 善
	讀、寫英語	9-IV-1 能綜			環境。		用教室
	文的基礎素	合相關資訊					外、戶外
	養,在日常	做合理的猜			環境教育:		及校外教
	生活常見情	測。			引導學生討論如何減少		學,認識
	工石甲儿用				17寸十工的 删 2 门 / 00 / 0		臺灣環境

第一 二十 名 被 Revis 3 次	ew 備積極主動	2-依境語生5-懂對簡詞要5-看寫格等6-IV主以進活IV日話單、點IV懂簡及。IV-2	Ae歌短短Ae的B事物答B描B扮D合猜V、、。V-器文劇V-BiV、的。IV述I/演IV資測U·Biv、的。IV述I/演IV資測的文事 常 人地及 圖 角 依合务、及 見 、 問 片 色 綜理	1. 所句2.我自況學3.懂力用能學型能檢己並習能大技。運的。使核的適方瞭意巧用字 用」學度法解」並用字 用 與度法解」並一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	對並念例物答污動 動強。:?:染物 力依力以物行。認節聽語 息續如明極 ,們極 的發 何 透林 。 的展 影 過來 的人 明極 的人 明極 的人 明極 的人 明極 的人 明極 的之 的 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 、 大 不 付 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 測2. 討3. 測4.檢5.問6.評紙驗小論口驗作核課答檔量筆組說業堂案	並然資國及景家園 【養 閱解識要意懂運彙進通 【育 品通和參及產家國區森等 閱教 了學內詞涵得用與行。品】了合諧訪文,公家及林。 讀育 科的彙,如該他溝 德 作人自化如園風國公	
---------------------------------------	-------------	--	--	---	---	---	--	--

供給日日割 將學習內容	halma hahmu	關係。 品 J8 理
備簡易規劃 作基本的整	表地點、表時間以及表	性溝通與
英語文學習 理歸納。	藉由表媒體。	問題解
時程的能 6-IV-4 樂於	6. 能使用介系詞 in 用於) 决。
力,並能檢 英語文多元	表地點及表時間。	
討調整。 素材,如歌	7. 能使用介系詞 at 用於	
英-J-B1 具 曲、英語學習 雜誌、漫畫、	表地點及表時間。	
構聽、說、 短片、廣播、	8. 能使用介系詞 from···	
讀、寫英語 網路等。	to···用於表地點及表時	
文的基礎素 7-IV-2 善用	間。	
養,在日常 背景知識,以	【自我檢核】	
生活常見情人知閱讀或聽	9. 能使用序數。	
	10. 能討論日期。	
用所學字 合相關資訊	11. 能寫出正確的動物	
詞、句型及 作合理的猜 測。	名稱。	
	12. 能描述人或物的位	
行適切合宜	置。	
的溝通與互	【歌曲】	
動。	13. 能吟唱英文歌曲。	
英-J-C2 積		
極參與課內		
及課外英語	【議題融入與延伸學	
文團體學習	習】	
活動,培養	閲讀素養教育:	
團隊合作精	引導學生認識學科知識	
神。	內的重要性及其文句意	

		,藉由語言模式學習 他人溝通的要點。	
	品	德教育:	
	藉	由教師引導學生順暢	
		·同儕進行合作任務, ·品德教育元素融入聽	
		策略、統整與複習的 容中。	

第二學期:

71-47			學習重點						跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	統 劃 (無則 免填)
第一週	描表活 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	英具主習學至外人用習策英習成英具說英基養生了備動態習課,知各與略語與效了備、語礎,活一種的度延堂豐識種溝,文溝。 B. 聽讀文素在常日極學,伸 富。學通精學通 1、、的 日見	1-懂句1-懂話容2-正適語或句2-主簡日通4-提達子6-利工所文7-相IV基型IV日的。IV確切調重子IV題易常。IV示意。IV用具接資IV關-3本的4-常主 8的的說要。1-或英生 5寫的 5各,觸訊2主或句。生要 發重出句 3情語活 出簡 主種以的。善題能重子能活內 能音音基型 能境進溝 依正單 重查了英 善臭聽重子聽對 以、及本的 依以行 依確句 動詢解語 用背	Ac中字讀基1,詞A中的型B階詞生V段(說的0。V-1)以一1的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的	1. 的與用 2. 簡一第數 3. 讀用認「彙能長身法能單、三)能、字識認」分相高。熟式二人。聽寫彙本識。一般外英 現第稱單 說「;元他外英 現第稱單 說「;元人表語 在 及複 、應能的	【Warm-up】 讓個休情組可表 問讀接著常為 學 等數與並行勵。 的計事,也 對學 的對學 的一個 對學 的對學 的 對學 的 對學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課答紙驗口習作核學 語 業問 測 練 檢	【劃涯備劃與涯察能趣涯解人與觀【養閱解識要意懂運彙進通【育生教J2生的概J3自力。J4自格價。閱教J3學內詞涵得用與行。品】涯育 涯知念 己與 20特值 讀育 科的彙,如該他溝 德規】具規識。覺的興 了的質 素】理知重的並何詞人 教	

情境中,能運用所學	景知識,以利 閱讀或聽力理 解。	【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹	品 J1 溝 通合作與 和諧人際
字詞、句型 及肢體語 言進行適		Zac 與 Shih 平日的休閒 活動,並描述 Shih 的外 觀。	關係。 品 J8 理 性溝通與 問 題 解
切合宜的溝通與互		2. 播放 CD 讓學生跟著朗 讀。	決。
動。		3. 講解課文後,請學生 兩兩一組進行角色扮演 練習句子。	
的世界 觀,能以簡		4. 同學討論對話內容, 教師進行講解。	
易英語介 紹國內外 主要節慶		5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的 單字讀法與用法。	
習俗及風 土民情,並		[Grammar Focus 1]	
加以比較、尊重、接納。		1. 請學生說出所學的動詞後,說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第	
		三人稱複數時動詞不需要做變化。	
		2. 呈現句型時,建議先 呈現答句再帶出問句。 3. 將全班分成兩組,每	
		组利用 Theme Words 造	

	句,例如 I don't use
	the computer. •
	4. 在黑板上畫出一個七
	天的行事曆,在每天的
	空格中打勾,說 every
	day,並讓學生依據事實
	陳述每日的日常活動,
	以此類推練習代換
	after school on
	weekends °
	5. 先將直述句寫在黑板
	上,之後將句號代換成
	問號、句首加上助動
	詞,再引導學生說出改
	寫後的問句。
	6. 在黑板上寫下 wh 問句
	的句型,讓同學兩人一
	組分別詢問 What do you
	do every? 並讓另
	一位同學利用 theme
	words 教授的內容回答
	問題。
	7. 完成練習。
	[Grammar Focus 2]
	1. 請學生說出所學的動

1			
		詞後,介紹第三人稱單	
		數字尾的變化。	
		2. 呈現句型時,建議先	
		呈現答句再帶出問句。	
		3. 带入現在簡單式之第	
		三人稱單數運用於wh問	
		句的句型。	
		4. 完成練習題。	
		[Usage]	
		1. 請學生分辨 has 與	
		have 的差異性。	
		2. 請學生利用這兩個動	
		詞進行外觀描述,並進	
		行造句。	
		3. 完成練習。	
		【議題融入與延伸學	
		羽】	
		生涯規劃教育:	
		幫助學生初步認識興趣	
		與能力,了解時間管理	
		與規劃的概念。	
		シインの エイ ペイ いらい (の)	
		閱讀素養教育:	
		強調詞彙與句型在日常	
		溝通中的實用性,提升	
		份也 的具川江 外川	

第二週	描表活 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	英具主習學至外人用習策英習成英具說英基一J備動態習課,知各與略語與效」備、語礎一人積的度延堂豐識種溝,文溝。 B 聽讀文素 1 極學,伸 富。學通精學通 1 、、的四級	1-懂句1-懂話容2-正適語或句2-主簡日通4-提達子6-利工所文IV基型IV日的。IV確切調重子IV題易常。IV示意。IV用具接資3本的4常主 8的的說要。1-或英生 5寫的 5各,觸訊能或句能生要 能發重出句 3情語活 能出簡 主種以的。能重子聽活內 能音音基型 能境進溝 依確句 動詢解語 數要。聽對 以、及本的 依以行 依確句 動詢解語	Ac-IV-4所司、本20)-IV-4所能、 字 1所句 國學型通國學、最 國學 中字的。	1.的看2.學生課測3.地子不子解的能單懂善策自課驗能唸音發音本規以字短用略然文之清出 11音,單則已與文閱,領並效楚並 17之也元。學句。讀讓略達。正區、字能發學和到 確分、首瞭音	閱 品鼓學語和 開 語數學言語 理 教學合互的	課答紙驗口驗聽驗作核 學 第 說 力 業 閱 測 測 瀕 檢	【劃涯備劃與涯察能趣涯解人與觀【養閱解識要意懂運彙進通生教」了生的概以自力。以自格價。閱教了學內詞涵得用與行。涯育 涯知念 己與 己特值 讀育 科的彙,如該他溝規】具規識。覺的與 了的質 素】理知重的並何詞人	
-----	---	--	--	---	---	-------------------------------	--------------------------------	--	--

	- 江 日	7-IV-2 善用 相關主題之背 景知識,以利		符合。 7. 教授出現於閱讀中的	【品德教 育】 品 J1 溝	
情		京知識, 以利 閱讀或聽力理		單字讀法與用法。	通合作與	
運		解。		[Sounds and Letters]	和諧人際	
字	Z詞、句型			1. 带學生唸出 knife,	關係。 品 J8 理	
及	と肢體語			knock, know,讓學生歸	性溝通與	
吉	進行適			納共同發音為何,接著	問題解決。	
切	7合宜的			由老師寫下音標。		
溝	 			2. 仿步驟 1 歸納其他三		
動	<i>b</i> °			組的發音規則,可分組		
英	ξ −J−C3			或個人進行。		
具	l.備基本			3. 之後播放 CD 讓學生跟		
的	力世界			唸並完成 Listen and		
觀	見,能以簡			repeat 及 Listen and		
易	英語介			check the correct		ļ
紹	图國內外			answer 練習。		
主	要節慶					
羽白	『俗及風			【議題融入與延伸學		
土	上民情,並			習】		
加加	以比			生涯規劃教育:		
較	き、尊重、			幫助學生初步認識興趣		
接	E納 。			與能力,了解時間管理		
				與規劃的概念。		
				閱讀素養教育:		
				強調詞彙與句型在日常		

						溝通中的實用性,提升			
						閱讀理解與表達能力。			
						品德教育:			
						鼓勵學生通過團隊活動			
						學習合作與尊重,並在			
						語言互動中建立理性、			
						和諧的溝通習慣。			
第三週	描述外	英-J-A1	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 能運用閱讀	[Exercise]	課堂問	【生涯規	
	表、休閒活動	具備積極	懂基本或重要 句型的句子。	中階段所學 字詞(能聽、	策略於閱讀文	1. 打開課本 Exercise 篇	答 口說測	劃教育 涯 J2 具	
	Unit 1	主動的學	1-IV-4 能聽	讀、說、寫最	章中。	完成閱讀素養題與會考	驗	備生涯規	
	What Do You Do in	習態度,將	懂日常生活對 話的主要內	基本的 1,200 字	2. 學生能學會	聽力三大練習。	紙筆測 驗	劃的知識 與概念。	
	Your	學習延伸	容。	詞)。	片語的正確用		聽力測	涯 J3 覺	
	Free	至課堂	2-IV-8 能以	Ad-IV-1 國	法。	【習作評量】	驗此业以	察自己的	
	Time?	外,豐富個	正確的發音、 適切的重音及	中階段所學 的文法句	3. 能正確使用	1. 請同學進行習作聽力	作業檢 核	能力與興 趣。	
		人知識。運	語調說出基本	型。	一般動詞的句	部分測驗並於測驗結束	121	涯 J4 了	
		用各種學	或重要句型的 句子。	B-IV-2 國中 階段所學字	型。	後對答,若有不清楚之		解自己的 人格特質	
		習與溝通	2-IV-13 能依	詞及句型的	4. 能聽、說、	處,則再播放一次並且		與價值	
		策略,精進	主題或情境以	生活溝通。	讀、寫、拼本	播放聽力稿。		觀。	
		英語文學	簡易英語進行 日常生活溝		單元的字彙。	2. 教師針對聽力內容進		【閱讀素 養教育】	
		習與溝通	通。		5. 能運用聽力	行聽力策略教學。		閲 J3 理	
		成效。	4-IV-5 能依 提示寫出正確		策略進行聽力	3. 檢討讀寫習作內容並		解學科知 識內的重	
		英-J-B1	達意的簡單句		能力訓練。	且提醒學生運用閱讀策		國內的里 要詞彙的	
		具備聽、	子。			略,提升閱讀效能。		意涵,並	
		說、讀、寫	6-IV-5 主動 利用各種查詢					懂得如何 運用該詞	
		英語文的	工具,以了解			【議題融入與延伸學		彙與他人	

		基礎素 養,在日常 生活常見	所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用 相關主題之背			習】 生涯規劃教育: 幫助學生初步認識興趣		進行溝通。 【品德教育】	
		情境中,能運用所學	景知識,以利 閱讀或聽力理 解。			與能力,了解時間管理 與規劃的概念。		品 J1 溝 通合作與 和諧人際	
		字詞、句型及肢體語言進行適				閱讀素養教育: 強調詞彙與句型在日常		關係。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	
		切合宜的 溝通與互 動。				溝通中的實用性,提升 閱讀理解與表達能力。		決。	
		英-J-C3 具備基本 的世界				品德教育: 鼓勵學生通過團隊活動 學習合作與尊重,並在			
		觀,能以簡 易英語介				語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。			
		紹國內外 主要節慶 習俗及風							
		土民情,並 加以比 較、尊重、							
第四週	生活作息	接納。 英-J-A1	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 能用簡單的	[Warm-up]	課堂問	【生命教	
	及 AI 聊 天機器人 Unit 2 How	具備積極主動的學	懂基本或重要 句型的句子。 1-IV-4 能聽 懂日常生活對	中階段所學 字詞(能聽、 讀、說、寫最 基本的	英文敘述自己或他人一天的	藉由暖身篇的圖片,和學生討論每天會做的事	答 口說測 驗 紙筆測	育】 生月1 思 考所需的 基本邏輯	

Often Do You Go to the Library?	習學至外人用習策英習成英具性推力文間進論由比內的初解態習課,知各與略語與效」所理演,本的行,訊較外異步。度延堂豐識種溝,文溝。一系解的能訊關推並息,文同的,伸 富。學通精學通 2 統與能釐息係 能的對化有了將 個運 進	話容2-正適語或句◎進色2-主簡日通4-提達子6-利工所文的。IV確切調重子2-行扮IV題易常。IV示意。IV用具接資生 8 發重出句 9 易。3 情語活 能出簡 主種以的。內 能音音基型 的 能境進溝 依正單 重查了英内 以、及本的 能角 依以行 依確句 動詢解語	1, 詞 Ad-IV-1 Phi	行2. 文某3. 策內。簡自頻用析意單已率閱對涵藥做。讀話。	情提生 【Theme Words】出了的完勾學 的說 Words】出了的完勾學 logue 書圖 words】出,英成選進 logue 子子d 動學。習己口 logue 書與所以 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对	驗作核聽驗 業 力 檢 測	能生行的意度【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關力」了思適與。閱教了學內詞涵得用與行。品】「J合諧係。 考當態 讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。進時情 素】理知重的並何詞人 教 溝與際	
---------------------------------	---	---	--	--------------------------------	---	---------------	---	--

		英-J-B1				5. 教授出現於對話中的			
		具備聽、				單字讀法與用法。			
		說、讀、寫							
		英語文的				【議題融入與延伸學			
		基礎素				習】			
		養,在日常				生命教育:			
		生活常見				培養學生的邏輯推理能			
		情境中,能				力與思考時的正向態			
		運用所學				度,幫助他們在學習與			
		字詞、句型				生活中建立清晰且積極			
		及肢體語				的思維方式。			
		言進行適							
		切合宜的				閱讀素養教育:			
		溝通與互				提升學生理解與運用詞			
		動。				彙的能力,並將所學運			
		英-J-C2				用於溝通中,實現學習			
		積極參與				的實際應用。			
		課內及課							
		外英語文				品德教育:			
		團體學習				透過合作活動與分享練			
		活動,培養				習,培養學生的溝通能			
		團隊合作				力與和諧人際關係,建			
		精神。				立尊重與包容的價值			
						觀。			
第五週	生活作息	英-J-A1	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 能敘述日常	【Grammar Focus】	紙筆測	【生命教	
	及 AI 聊 天機器人	具備積極	懂基本或重要 句型的句子。	中階段所學 字詞(能聽、	的休閒活動。	1. 將全班分成兩組,每	験 聴力測	育】 生 J1 思	

Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	主習學至外人用習策英習成英具性推力文間進論由比內的初動態習課,知各與略語與效了備理演,本的行,訊較外異步的度延堂豐識種溝,文溝。A系解的能訊關推並息,文同的學,伸「富。學通精學通」2統與能釐息係「能的對化有了將	1-懂話容2-正適語或句◎進色2-主簡日通4-提達子6-利工所文IV日的。IV確切調重子2-行扮IV題易常。IV示意。IV用具接資4-常主 8的的說要。IV簡演1-或英生 5寫的 5各,觸訊能生要 能發重出句 9易。3情語活 出簡 主種以的。能活內 能音音基型 的 能境進溝 能正單 主查了英糖對 以、及本的 能角 依以行 依確句 動詢解語	讀基1,詞Ad中的型-階詞生B描-扮、本200-IP文。IV段及活IV演说的。V-1所句 國學型通圖 角寫 國學 國字的。片 色	2. 讀單 3. 策內 4. 用用能、元能略容能類法、、字用析意確認的運分與正複說拼彙閱對涵確詞以來。 讀話。	相單句之片讓做。 用力加 無工 無工 無工 無工 其 其 事 動 是 的 在 , 學 的 在 , 學 的 在 , 學 的 在 , 學 的 在 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	驗口習作核語 業檢	考基能生行的意度【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關所本力」又思適與。閱教」了學內詞涵得用與行。品】」「合諧係需邏。 考當態 讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。的輯 進時情 素】理知重的並何詞人 教 溝與際	
--	---	--	--	---	---	-----------	---	--

40	the more of all and make the
	修正原先的預測內容。
	4. 能推論課文中所描述
具備聽、	的 Echo 的特質以及
説、讀、寫	Echo 本身的角色, 並歸
英語文的	納出她可以做的事情及
基礎素	功能。並且思考 Can an
養,在日常	AI Chatbot 是否能成為
生活常見	人類的好朋友。
情境中,能	5. 能將文章中訊息加以
運用所學	比較、歸納,並與實際
字詞、句型	生活情境做連結。
及肢體語	6. 能透過 After You
言進行適	Read 完成閱讀策略題。
切合宜的	7. 教授出現於閱讀中的
溝通與互	單字讀法與用法。
動。	
英-J-C2	【議題融入與延伸學
積極參與	월 】
課內及課	生命教育:
外英語文	培養學生的邏輯推理能
團體學習	力與思考時的正向態
活動,培養	度,幫助他們在學習與
團隊合作	生活中建立清晰且積極
精神。	的思維方式。
	閱讀素養教育:
	說英基養生情運字及言切溝動英積課外團活團、語礎,活境用詞肢進合通。

第六週	生活作息 及利 Seption Septi	英具主習學至外人用習策-J備動態習課,知各與略-A1極學,伸 富。學通精人種學,伸 個運 進	1-懂句1-懂話容2-正適語或句◎進IV基型IV日的。IV確切調重子2-行名本的-4常主 8的的說要。IV簡。此一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ac中字讀基1,詞A中的型B階詞生V-B(說的0。V-B法 2)所句溝4所能、字 1所句 國學型通國學聽寫 國學 中字的。	1. 本章能 2. 策能 3. 正 soft ci, cy)	提彙用的 品透習力立觀 【1.出同相2.和母改意3.升的於實 德過,與尊。 So Si	課答口習紙驗口驗作核 置 語 筆 說 業問 練 測 測 檢	【育生考基能生行的意度【養閱解生】J1所本力J2思適與。閱教J3學都 思的輯 進時情 素】理知	
	the	外,豐富個 人知識。運 用各種學 習與溝通	2-IV-8 能以 正確切的重調 適調 語動 語 題 記 記 是 本 的 五 型 列 型 列 型 的 出 型 列 到 是 人 的 的 出 是 人 人 の 的 出 の 的 出 の 的 と の と の と の と の と の の と の と の と の の と る の と の と	Ad-IV-1 國 中階段所 的文法句 型。 B-IV-2 國中 階段所型的	能力訓練。 3. 學生能清楚 正確地唸出	和 G,如果後面跟著三個 母音或半母音時,將會 改變發音規則,同時注 意發音是否正確。	驗 作業檢	行的意度 【養 閱書當與。 閱教 了3時情	

具備系統 4-IV-5 能依 提示寫出正確	2. 教師針對本篇閱讀素 養題目解釋文章段落邏 『Page	
達息的間里可	Linux	恵教
推演的能 子。 力, 能 整洁 6-IV-5 主動	輯安排的合理性,以增 育 】 品J1	港
利用各種查詢	一	
文本訊息 工具,以了解	【Extension】 和諧	
間的關係 所接觸的英語 文資訊。	1. 利用電子書播放 take 關係。	
進行推	引導的片語並請同學複	
論,並能經	誦。	
由訊息的	2. 讓同學完成 Fill in	
比較,對國	the blanks °	
內外文化		
的異同有	【習作評量】	
初步的了	1. 請同學進行習作聽力	
解。	部分測驗並於測驗結束	
英-J-B1	後對答,若有不清楚之	
具備聽、	處,則再播放一次並且	
説、讀、寫	播放聽力稿。	
英語文的	2. 教師針對聽力內容進	
基礎素	行聽力策略教學。	
養,在日常	3. 檢討讀寫習作內容並	
生活常見	且提醒學生運用閱讀策	
情境中,能	略,提升閱讀效能。	
運用所學		
字詞、句型	【議題融入與延伸學	
及肢體語	图】	
言進行適	生命教育:	

	Т	T			1		ı		1
		切合宜的				培養學生的邏輯推理能			
		溝通與互				力與思考時的正向態			
		動。				度,幫助他們在學習與			
		英-J-C2				生活中建立清晰且積極			
		積極參與				的思維方式。			
		課內及課							
		外英語文				閱讀素養教育:			
		團體學習				提升學生理解與運用詞			
		活動,培養				量 彙的能力,並將所學運			
		團隊合作				用於溝通中,實現學習			
		精神。				的實際應用。			
						品德教育:			
						透過合作活動與分享練			
						習,培養學生的溝通能			
						力與和諧人際關係,建			
						立尊重與包容的價值			
						觀。			
第七週	複習	英-J-A1	5-IV-3 能聽	Ac-IV-3 常	複習並運用	【I. Listen.】	課堂問	【閱讀素	
	Review 1 (第一次	具備積極	懂日常生活應 對中常用語	見的生活用 語。	U1~U2 所學完	在聆聽之前,先觀察圖	答 作業檢	養教育】 閱 J3 理	
	段考)	主動的學	一 句,並能作適	Ac-IV-4 國	成聽、說、讀、	片線索,例如說話者的	核	解學科知	
		習態度,將	當的回應。	中階段所學	寫練習題。	肢體語言或表情,有助		識內的重	
		學習延伸	5-IV-7 能聽 懂日常生活對	字詞(能聽、讀、說、寫最		於猜測說話者間的關係		要詞彙的 意涵,並	
		至課堂	話,並能以簡	基本的		以及即將聽到的內容。		懂得如何	
		外,豐富個	單的字詞、句	1,200字				運用該詞	
		人知識。運	子記下要點。 6-IV-1 樂於	詞)。 Ad-IV-1 國		【II. Task.】		彙與他人 進行溝	
			參與課堂中各	中階段所學		_		通。	

用各種學 習與溝通 策略,精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A3 具備簡易 規劃英語 文學習時 程的能 力,並能檢 討調整。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫 英語文的 基礎素 養,在日常 生活常見 情境中,能 運用所學 字詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的

類練習活動, 不畏犯錯。 6-IV-2 主動 預習、複習並 將學習內容作 基本的整理歸 納。 7-IV-2 善用 相關主題之背 景知識,以利 閱讀或聽力理 解。 7-IV-3 用語 言及非語言溝 通策略 (如請 求重述、手 勢、表情等) 提升溝通效 能。 8-IV-6 能了 解並遵循基本 的國際生活禮 儀。

的文法句 型。 B-IV-1 自 己、家人及朋 友的簡易描 述。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 B-IV-3 語言 與非語言的 溝通策略(如 請求重述、手 勢、表情 等)。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 C-IV-5 國際 生活禮儀。 D-IV-1 依綜 合資訊作合 理猜測。

透過表格提供的資訊, 兩兩一組練習身體部位 的說法並進行猜測對方 所選取的運動員。

【III. Recap.】 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法,並完 成練習題。

[IV. Self Check.]

- 1. 複習現在簡單式。
- 2. 複習六個頻率副詞並完成練習。
- 3. 填寫自我檢核表。

[V. Song.]

- 1. 播放 Edelweiss 歌曲 兩次。
- 2. 解釋本首歌曲意涵。
- 3. 全班同學一起唱。

【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:

【品德教育】

品通和關品性問決 1 作人。 8 通 漢與際 理與解

	1			1				Т-	
		溝通與互				學生在觀察、推測、整			
		動。				理和歌唱中,充分運用			
		英-J-C2				了詞彙理解與語言表達			
		積極參與				能力,強化了溝通能力			
		課內及課				與實用性。			
		外英語文							
		團體學習				品德教育:			
		活動,培養				通過互動和合作,學生			
		團隊合作				學習尊重他人,提升人			
		精神。							
		1/4				交流中發展理性思維與			
						問題解決能力。			
第八週	食物名稱	英-J-A1		Ac-IV-4 國	1. 能賞析藝術	[Warm-up]	紙筆測	【閱讀素	
	及畫作欣	具備積極	懂基本或重要	中階段所學	作品並進行評	秀出暖身篇的四幅圖	驗	養教育】	
	賞		句型的句子。 1 W 4 # #	字詞(能聽、			聽力測	閱 J3 理	
	Unit 3 Which	主動的學	1-IV-4 能聽 懂日常生活對	讀、說、寫最 基本的	論。	畫,讓學生討論喜愛的	驗 口語練	解學科知 識內的重	
	Painting	習態度,將	話的主要內	基本的 1,200 字	2. 能使用	圖畫並說明原因。	習習	要詞彙的	
	Do You	學習延伸	容。	詞)。	which 問句詢		課堂問	意涵,並	
	Like?	至課堂	2-IV-8 能以	Ad-IV-1 國	問他人喜好並	【Theme Words】	答	懂得如何	
		外,豐富個	正確的發音、 適切的重音及	中階段所學 的文法句	回答問題。	1. 播放 CD, 讓帶讀主題	作業檢 核	運用該詞 彙與他人	
		人知識。運	語調說出基本	型。	3. 能使用 How	字彙。	12	進行溝	
		用各種學	或重要句型的	B-IV-2 國中	much 詢問物品	2. 讓學生學習表示食物		通。	
		習與溝通	句子。 ◎2-IV-9 能	階段所學字 詞及句型的	的價錢。	的名詞與形容藝術作品		【國際教 育】	
		策略,精進	進行簡易的角	姓活溝通。	4. 能聽、說、	的形容詞。		Ŋ⊿ 國 J5 尊	
		英語文學	色扮演。	B-IV-6 圖片	讀、寫本單元	3. 讓學生學會分辨可數		重與欣賞	
		習與溝通	2-IV-13 能依 + 顯式 持 异以	描述。 B-IV-7 角色	所運用的句	名詞與不可數名詞的差		世界不同立化的傳	
		成效。	主題或情境以 簡易英語進行	B-1V-7 用巴 扮演。	型,並能代換	異。		文化的價 值。	
		/X XX ·	日常生活溝	C-IV-3 文化	主 / 亚肥八揆			【多元文	

英-J-A2	通。	習俗的了解	不同字彙至句		化教育】
具備系統	4-IV-5 能依	及尊重。	型中。	[Dialogue]	多 J5 瞭
	提示寫出正確				解及尊重
性理解與	達意的簡單句 子。			1. 利用電子書,播放對	不同文化 的習俗與
推演的能	1			話動畫讓學生聆聽觀賞	禁己。
力,能釐清				對話,再秀出字面,播	多 J9 關
文本訊息				放複誦部份讓學生跟	心多元文 化議題並
間的關係				讀。	仏
進行推				2. 將全班分三組分別代	判斷。
論,並能經				表 Cody、Jamie、clerk,	
由訊息的				讓學生練習語調並加入	
比較,對國				感情複誦對話。	
內外文化				3. 讓同學整理對話重點	
的異同有				摘要並小組分享。	
初步的了				4. 引導學生改寫對話中	
解。				的食物、店名及食物價	
英-J-B1				錢,可抽點一兩組上台	
具備聽、				表演。	
説、讀、寫				5. 利用 PBL 讓同學理解	
英語文的				對話的內容。	
基礎素				6. 完成練習題。	
養,在日常				7. 教授出現於對話中的	
生活常見				單字讀法與用法。	
情境中,能				1 1 2/10/1/10	
運用所學				【議題融入與延伸學	
字詞、句型				羽】	
及肢體語				閱讀素養教育:	

	1			T			1		 _
		言進行適				學生在字詞學習、對話			
		切合宜的				練習與 PBL 活動中深化			
		溝通與互				了詞彙的理解和應用能			
		動。				力,並通過語言練習強			
		英-J-C2				化溝通技巧。			
		積極參與							
		課內及課				國際教育:			
		外英語文				教學活動增強學生對世			
		團體學習				界飲食文化和溝通習慣			
		活動,培養				的認識,提升對不同文			
		團隊合作				化價值的欣賞能力。			
		精神。							
						多元文化教育:			
						教學內容幫助學生理解			
						飲食與文化習俗的多樣			
						性,並在活動中培養對			
						文化差異的敏感度與理			
						性判斷能力。			
第九週	食物名稱	英-J-A1	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 能精熟 How	【Grammar Focus】	課堂問	【閱讀素	
	及畫作欣賞	具備積極	懂基本或重要 句型的句子。	中階段所學字詞(能聽、	much詢問物品	1. 運用前面所學的主題	答 口語練	養教育】 閱 J3 理	
	Únit 3	主動的學	1-IV-4 能聽	讀、說、寫最	的價錢。	字彙,以 which 問句引	習	解學科知	
	Which	習態度,將	懂日常生活對	基本的	2. 能分辨並使	導學生回答並複習肯定	紙筆測	識內的重	
	Painting Do You	學習延伸	話的主要內 容。	1,200 字 詞)。	用 one/ones	句。	験 作業檢	要詞彙的 意涵,並	
	Like?	至課堂	2-IV-8 能以	Ad-IV-1 國	於溝通中。	2. 引導學生使用 which	核	懂得如何	
		外,豐富個	正確的發音、 適切的重音及	中階段所學 的文法句	3. 能聽、說、	問句相互詢問,進行問		運用該詞 彙與他人	
		人知識。運	語調說出基本	型。	讀、寫、拼本	答練習。		進行溝	
			或重要句型的	B-IV-2 國中				通。	

<u> </u>	m h 14 th	与て 。	胜机化组合	메 - ,, 스 셔	0 -> 1) /+ 117 85	了 图 欧 址
	用各種學	句子。 ◎2-IV-9 能	階段所學字 詞及句型的	單元的字彙。	3. 完成練習題。	【國際教 育】
	習與溝通	進行簡易的角	生活溝通。	4. 能運用閱讀	4. 完成練習題之後,讓	図 J5 尊
	策略,精進	色扮演。	B-IV-6 圖片	策略分析對話	學學閱讀 P49 的對話並	重與欣賞
	英語文學	2-IV-13 能依 主題或情境以	描述。 B-IV-7 角色	內容與意涵。	且詢問兩人分別喜歡的	世界不同文化的價
	習與溝通	自	扮演。	5. 能讀懂短文	圖片為何。	值。
	成效。	日常生活溝	C-IV-3 文化	並能學習表達	5. 進行 Activity。引導	【多元文
	英-J-A2	通。 4-IV-5 能依	習俗的了解 及尊重。	感謝。	學生說出學過的食物、	化教育】 多 J5 瞭
	具備系統	提示寫出正確	人	6. 能習得一位	水果、明星藝人、書籍、	解及尊重
	性理解與	達意的簡單句		藝術家的生	動物、運動名稱等名詞	不同文化
	推演的能	子。		平。	並寫在黑板上,讓學生	的習俗與 禁忌。
	力,能釐清				仿例句進行口說練習。	多 J9 關
	文本訊息					心多元文
	間的關係				【Usage A 詢問價錢】	化議題並 做出理性
	進行推				1. 秀出物品圖片(網路	判斷。
	論,並能經				圖片或實體圖片)並標	
	由訊息的				價用 How much 詢問物品	
	比較,對國				價格。	
	內外文化				2. 說明 How much 用法。	
	的異同有				3. 複習數字說法。	
	初步的了				4. 完成課本練習。	
	解。					
	英-J-B1				【Usage B 代名詞	
	具備聽、				one/ones]	
	説、讀、寫				1. 說明 one/ones 的差	
	英語文的				别。	
	基礎素				2. 拿出圖片讓同學仿造	
	坐处东				4. 于山凹万城门于闪边	

養,在日常	課本進行口語練習。
生活常見	3. 完成課本練習。
情境中,能	
運用所學	[Reading]
字詞、句型	1. 能透過 Before You
及肢體語	Read 的圖片引導讓同學
言進行適	討論圖片中的內容,引
切合宜的	發閱讀興趣。
溝通與互	2. 能透過 While You
動。	Read 了解閱讀動機及目
英-J-C2	的,和文章的主要內容
積極參與	與細節。
課內及課	3. 能在閱讀過程中隨時
外英語文	修正原先的預測內容。
團體學習	4. 能讀懂課文中畫作的
活動,培養	內容,並進行分析。並
團隊合作	且比較畫作中兩中不同
精神。	對比的意義與其平衡之
	處。
	5. 能將文章中訊息加以
	比較、歸納,並與實際
	生活情境做連結。
	6. 介紹 Van Gogh 生平。
	7. 能透過 After You
	Read 完成閱讀策略題目
	及完成 graphic

organizer 以理解文章
結構。
8. Think and answer
請同學欣賞畫作後,分
組討論課本中之問題。
9. 教授出現於閱讀中的
單字讀法與用法。
【議題融入與延伸學
習】
學生在字詞學習、對話
練習與 PBL 活動中深化
了詞彙的理解和應用能
力,並通過語言練習強
化溝通技巧。
國際教育:
教學活動增強學生對世
界飲食文化和溝通習慣
的認識,提升對不同文
化價值的欣賞能力。
多元文化教育:
教學內容幫助學生理解
飲食與文化習俗的多樣

第十週	食物名稱 及畫作欣 賞 Unit 3 Which Painting Do You	英-J-A1 具備積極 主動態度,將 學習延伸	1-IV-3 能聽 懂基本的句 是本的句 1-IV-4 能活 懂日常生活 話的主要內 容。	Ac-IV-4 國 中階段所聽 字詞(說的 讀、 議本的 1,200字 詞)。	1. 能閱讀相關 本單元主題讀 章,培養閱讀 能力。 2. 能善用聽力	性,並在活動中培養對 文化差異的敏感度與理 性判斷能力。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異 同後,進行口語練習。 2. 教師特別解釋	課答口習紙驗聽門 練 測 測	【 養 閱解識要意 赞 到3 科的彙, 到學內詞涵	
		習策英習成英具性推力文間進論與略語與效」備理演,本的行,溝,文溝。 A 系解的能訊關推並通精學通 2 統與能釐息係 能進進	句◎進色2-主簡日通4-提達子。IV-9為。3 情語活 以示意。9易。3 情語活 出簡的 能境進溝 能正單能的 能境進溝 依正單	階詞生B-描B-扮C習及野及活V-6。7。3的重學型通圖 角 文了。字的。片 色 化解字的。片 色 化解	意義並進行正確的發音。	子。4.老師提供更多minimal pair 的例子讓同學的學問學的學問學的學問學的人類學的學問學的人類學的人類學的人類學的人類學的人類學的人類學的人類學的人類學的人類學的人類		【育國重世文值【化多解不的禁多心化做判國】J.與界化。多教J.及同習忌 J.多議出斷際 於不的 元育 尊文俗。 9 元題理。教 尊賞同價 文】瞭重化與 關文並性	

由訊息的	[Extension]
比較,對國	1. 利用電子書播放
內外文化	have/make 引導的片語
的異同有	並請同學複誦。
初步的了	2. 讓同學完成 Fill in
解。	the blanks °
英-J-B1	
具備聽、	【習作評量】
説、讀、寫	1. 請同學進行習作聽力
英語文的	部分測驗並於測驗結束
基礎素	後對答,若有不清楚之
養,在日常	處,則再播放一次並且
生活常見	播放聽力稿。
情境中,能	2. 教師針對聽力內容進
運用所學	行聽力策略教學。
字詞、句型	3. 檢討讀寫習作內容並
及肢體語	且提醒學生運用閱讀策
言進行適	略,提升閱讀效能。
切合宜的	
溝通與互	【議題融入與延伸學
動。	월 🕽
英-J-C2	閱讀素養教育:
積極參與	學生在字詞學習、對話
課內及課	練習與 PBL 活動中深化
外英語文	了詞彙的理解和應用能
團體學習	力,並通過語言練習強

		34 34				n 14 17 11 mm			
		活動,培養				化溝通技巧。			
		團隊合作							
		精神。				國際教育:			
						教學活動增強學生對世			
						界飲食文化和溝通習慣			
						的認識,提升對不同文			
						 化價值的欣賞能力。			
						多元文化教育:			
						教學內容幫助學生理解			
						飲食與文化習俗的多樣			
						性,並在活動中培養對			
						文化差異的敏感度與理			
						性判斷能力。			
第十一	量詞、食	英-J-A1	1-IV-4 能聽	Ab-IV-1 句	1. 能運用 how	[Warm-up]	課堂問	【閱讀素	
週	譜 Unit 4	具備積極	懂日常生活對 話的主要內	子的發音、重 音及語調。	much 及 how	秀出暖身篇的食材圖	答 口語練	養教育 】 閱 J3 理	
	How Much	主動的學	容。	Ac-IV-4 國	many 詢問物品	片,讓學生討論想用哪	習	解學科知	
	Flour Do	習態度,將	2-IV-8 能以	中階段所學	數量。	些食材製作特別的派。	紙筆測	識內的重	
	You Need?	學習延伸	正確的發音、 適切的重音及	字詞(能聽、讀、說、寫最	2. 能理解製作		験 聽力測	要詞彙的 意涵,並	
	need.	至課堂	語調說出基本	基本的	食品所需的食	【Theme Words】	驗	懂得如何	
		外,豐富個	或重要句型的 句子。	1,200 字 詞)。	材內容。	1. 播放 CD, 讓帶讀主題	作業檢 核	運用該詞 彙與他人	
		人知識。運	◎2-IV-9 能	Ad-IV-1 國	3. 能聽、說、	字彙。	124	進行溝	
		用各種學	進行簡易的角	中階段所學	讀、寫本單元	2. 讓學生討論量詞的意		通。	
		習與溝通	色扮演。 2-IV-13 能依	的文法句 型。	所運用的句	義並且各找出另一種適		【家庭教 育】	
		策略,精進	主題或情境以	B-IV-2 國中	型,並能代換	用這些量詞的食物。		家 J10 參	
		英語文學	簡易英語進行 日常生活溝	階段所學字 詞及句型的	不同字彙至句	3. 熟悉主題字彙的念		與家庭與 社區的相	
				四人与王的	<u> </u>			7-6-17/11	

	\ 2	1 4 4 2		<u> </u>	10H vr 45
習與溝通	通。 3-IV-12 能熟	生活溝通。 B-IV-4 個人	型中。	法。	關活動。 家 J11 規
成效。	悉重要的閱讀	的需求、意願	4. 能運用閱讀		
英-J-A2	技巧,如擷取	和感受的表	策略學習對話	【Dialogue】	家庭的各
具備系統	大意、猜測字 人 義、推敲文	達。	內容與其重	1. 利用電子書,播放對	種活動 (休閒、節
性理解與	我、推敞又 意、預測後續		點。	話動畫讓學生聆聽觀賞	(外側、即
推演的能	文意及情節發			對話,再秀出字面,播	家 J12 分
力,能釐清	展等。 4-IV-4 能依			放複誦部份讓學生跟	析家庭生活與社區
文本訊息	提示填寫簡單			讀。	的關係,
間的關係	的表格。			2. 將全班分兩組分別唸	並善用社
進行推	4-IV-5 能依 提示寫出正確			出 Red 及 Grandma 的對	區資源。
論,並能經	達意的簡單句			話,讓學生練習語調並	
由訊息的	子。 6-IV-5 主動			加入感情複誦對話。	
比較,對國	利用各種查詢			3. 讓同學整理出	
內外文化	工具,以了解			Grandma 要做 sweet pie	
的異同有	所接觸的英語 文資訊。			所需要的食材。	
初步的了	Z X M			4. 請同學分類出整理對	
解。				話中出現的可數名詞與	
英-J-A3				不可數名詞及量詞用	
具備簡易				法。	
規劃英語				5. 請同學看對話歸納	
文學習時				why/because 的使用時	
程的能				機。.	
力,並能檢				6. 利用 PBL 讓同學理解	
討調整。				對話的內容。	
英-J-B1				7. 完成練習題。	
具備聽、				8. 教授出現於對話中的	

		出, 墙, 安				B			
		説、讀、寫				單字讀法與用法。			
		英語文的				9. 完成練習。			
		基礎素							
		養,在日常				【議題融入與延伸學			
		生活常見				習】			
		情境中,能				閱讀素養教育:			
		運用所學				學生在字詞學習、對話			
		字詞、句型				練習與 PBL 活動中深化			
		及肢體語				了詞彙的理解和應用能			
		言進行適				力,並通過語言練習強			
		切合宜的				化溝通技巧。			
		溝通與互							
		動。				家庭教育:			
		英-J-C2				討論家庭中的性別角色			
		積極參與				與責任分配,並且從自			
		課內及課				己的家庭出發,思考在			
		外英語文				現代社會中,男女如何			
		團體學習				在家庭中扮演不同的角			
		活動,培養				色,這些角色是否受到			
		團隊合作				性別的限制,並討論如			
		精神。				何推動更平等的家庭分			
						エ。			
第十二	量詞、食	英-J-A1	1-IV-4 能聽	Ab-IV-1 句	1. 能精熟 How	[Grammar Focus1]	課堂問	【閱讀素	
週	譜	具備積極	懂日常生活對	子的發音、重	much 及 how	1. 運用前面所學的主題	答	養教育】	
	Unit 4 How Much	主動的學	話的主要內 容。	音及語調。 Ac-IV-4 國	many 詢問物品	字彙,以how many 問句	口語練習	閲 J3 理 解學科知	
	Flour Do	工助的子 習態度,將	2-IV-8 能以	中階段所學	的數量。	引導學生造問句並回	紙筆測	識內的重	
	You	日芯及「桁	正確的發音、	字詞(能聽、	口》 数 里	17寸子王坦问り亚巴	驗	要詞彙的	

Need?	學至外人用習策英習成英具性推力文間進論由比內的初解英習課,知各與略語與效」備理演,本的行,訊較外異步。」延堂豐識種溝,文溝。A系解的能訊關推並息,文同的 A系伸 富。學通精學通 2 統與能釐息係 能的對化有了 3個運 進	適語或句◎進色2-主簡日通3-悉技大義意文展4-提的4-提達子6-利工所文切調重子2-行扮IV題易常。IV重巧意、、意等IV示表IV示意。IV用具接資的說要。IV簡演1-或英生 1-要,、推預及。4-填格-1寫的 5-各,觸訊重出句 9-易。3 情語活 2 的如猜敲测情 寫。 出簡 主種以的。音基型 的 能境進溝 能閱擷測文後節 依簡 依正單 重查了英及本的 角 依以行 熟讀取字 續發 依單 依確句 動詢解語	讀基1,詞Ad中的型B階詞生B的和達、本200-I階文。IV段及活IV需感。、本200-I所句 B學型通個意為 國學 中字的。人願表 國學 中字的。人願表	2. 讀單 3. 策內 4. 並整聽寫的運分與讀學與《字用析意懂習實質對涵短食作。 讀話。文譜。	答 2. 事同練 3. 【 1. 字引答 2. 事同練 3. 4. 同食後且呈否健飲 【 8 等	聽驗作核	意懂運彙進通【育家與社關家劃家種(慶家析活的並區涵得用與行。家】J家區活J與庭活休等J家與關善資,如該他溝 庭 0庭的動1執的動队)2庭社係用源並何詞人 教 參與相。規行各 節 分生區,社。	
-------	--	--	---	--	--	------	---	--

具備簡易	1. 寫下出現 why 和	
規劃英語	because 的例句,並說明	
文學習時	使用時機和基礎文法規	
程的能	則。	
力,並能檢	2. 完成練習題。	
討調整。	[Reading]	
英-J-B1	1. 能透過 Before You	
具備聽、	Read 的圖片引導讓同學	
說、讀、寫	討論圖片中的內容,引	
英語文的	發閱讀興趣。並且於略	
基礎素	讀後,找出 Toast Art	
養,在日常	所需要的食材和共有多	
生活常見	少步驟。	
情境中,能	2. 能透過 While You	
運用所學	Read 了解閱讀動機及目	
字詞、句型	的,和文章的主要內容	
及肢體語	與細節。	
言進行適	3. 能在閱讀過程中隨時	
切合宜的	修正原先的預測內容。	
溝通與互	4. 能將文章中訊息加以	
動。	比較、歸納,並與實際	
英-J-C2	生活情境做連結。	
積極參與	5. 於家政教室中進行食	
課內及課	物(Toast Art)製作,並	
外英語文	邀請其他任課老師一起	
團體學習	分享,並且由全體參與	

· ·		
活	5動,培養	人員評選出最有創意的
專]隊合作	Toast Art 並給予獎勵。
精	静 。	6. 能透過 After You
		Read 完成閱讀策略題目
		及完成 graphic
		organizer 以理解文章
		結構。
		7. 教授出現於閱讀中的
		單字讀法與用法。
		【議題融入與延伸學
		習
		學生在字詞學習、對話
		練習與 PBL 活動中深化
		了詞彙的理解和應用能
		力,並通過語言練習強
		化溝通技巧。
		家庭教育:
		討論家庭中的性別角色
		與責任分配,並且從自
		己的家庭出發,思考在
		現代社會中,男女如何
		在家庭中扮演不同的角
		色,這些角色是否受到
		10,但空内已尺百又到

	1		T	T		T		T	1
						性別的限制,並討論如			
						何推動更平等的家庭分			
						エ。			
第週 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	量詞、食 譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?	英具主習學至外人用習策英習成英具性推力文間沒了備動態習課,知各與略語與效了備理演,本的行人積的度延堂豐識種溝,文溝。 A 系解的能訊關於1 極學,伸 富。學通精學通 2 統與能釐息係	1-懂話容2-正適語或句◎進色2-主簡日通3-悉技大義意文展4-提的4-IV日的。IV確切調重子2-行扮IV題易常。IV重巧意、、意等IV示表IV-4常主 8的的說要。IV簡演1-3英生 1-要,、推預及。4-填格5生要 能發重出句 9易。3情語活 2的如猜敲測情 能寫。能能活內 能音音基型 的 能境進溝 能閱擷測文後節 能簡 能聽活內 以、及本的 能角 依以行 熟讀取字 續發 依單 依	Ab子音Ac中字讀基1,詞Ad中的型B階詞生B的和達V-1的及「階詞、本20)」下文。IV段及活IV需感。1 音調4所能、字 1所句 國學型通個意表句。國學聽寫 國學 中字的。人願	1. 本章能 2. 策能 3. mi 意確問元培。善進訓生ma並發調主養 用行練能 1. 進音關文讀 力力 解非正正	【Sounds and Letters】 1. 先請同學的課題 音音 的 發音 異	課答口習問練	【養閱解識要意懂運彙進通【育家與社關家劃家種(慶家析活的並區閱教J學內詞涵得用與行。家】J家區活J與庭活開等J家與關善資讀育 科的彙,如該他溝 庭 0庭的動1執的動、。2庭社係用源素】理知重的並何詞人 教 參與相。規行各 節 分生區,社。	
		進行推 論,並能經	提示寫出正確 達意的簡單句			輯安排的合理性,以增 進學生閱讀能力。		四月/// "	

L 20 6 11.	子。	「羽ルル」旦	
由訊息的	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 	【習作評量】	
比較,對國	利用各種查詢	1. 請同學進行習作聽力	
內外文化	工具,以了解	部分測驗並於測驗結束	
的異同有	所接觸的英語 文資訊。	後對答,若有不清楚之	
初步的了	A P MI	處,則再播放一次並且	
解。		播放聽力稿。	
英-J-A3		2. 教師針對聽力內容進	
具備簡易		行聽力策略教學。	
規劃英語		3. 檢討讀寫習作內容並	
文學習時		且提醒學生運用閱讀策	
程的能		略,提升閱讀效能。	
力,並能檢			
討調整。		【議題融入與延伸學	
英-J-B1		習】	
具備聽、		閱讀素養教育:	
説、讀、寫		學生在字詞學習、對話	
英語文的		練習與 PBL 活動中深化	
基礎素		了詞彙的理解和應用能	
養,在日常		力,並通過語言練習強	
生活常見		 化溝通技巧。	
情境中,能		家庭教育:	
運用所學		討論家庭中的性別角色	
字詞、句型		與責任分配,並且從自	
及肢體語		己的家庭出發,思考在	
言進行適		現代社會中,男女如何	
切合宜的		在家庭中扮演不同的角	
		E 47/C 1 44 (X 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	VT V 25-341 4-		
規劃英語	源,並與教師 及同學分享。	案。	
文學習時	及问字分字。 9-IV-1 能綜	【II. Recap】	
程的能	合相關資訊作	1. 透過表格整理出可數	
力,並能檢	合理的猜測。	名詞和不可數名詞。	
討調整。		2. 整理 how 相關用法。	
英-J-B1		3. 代名詞 one/it 的整理	
具備聽、		與分辨用法。	
說、讀、寫		【III. Self-check.】	
英語文的		1. 寫出和容器搭配的食	
基礎素		材。	
養,在日常		2. 填寫購物清單。	
生活常見		3. 拼出數字。	
情境中,能		4. 回答菜單問題。	
運用所學		5. 填寫自我檢核表。	
字詞、句型			
及肢體語		【議題融入與延伸學	
言進行適		習】	
切合宜的		閱讀素養教育:	
溝通與互		1. 重點詞彙理解與運用	
動。		通過聽力、表格整理、	
英-J-B2		情境應用等活動,學生	
具備運用		可以在語境中深刻理解	
各類資訊		重要詞彙,並學會運用	
檢索工具		於多元溝通場景。	
蒐集、整理		2. 閱讀素養的提升	
英語文資		學生學會從文本或非文	

		料的能				本訊息中提取有意義的			
		力,以擴展				線索,並結合生活情境			
		學習素材				靈活使用詞彙,符合【閱			
		與範疇、提				J3】對「理解詞彙意涵			
		升學習效				並有效溝通」的核心目			
		果,同時養				標。			
		成資訊倫							
		理素養。							
		英-J-C2							
		積極參與							
		課內及課							
		外英語文							
		團體學習							
		活動,培養							
		團隊合作							
		精神。							
第十五	環境保護	英-J-A1	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 能學會並運	【Warm-up】	課堂問	【閱讀素	
週	Unit 5 There	具備積極	懂基本或重要 句型的句子。	中階段所學字詞(能聽、	用 be 動詞過	秀出暖身篇的圖片,讓	答 口語練	養教育 】 閱 J3 理	
	Was a Lot	主動的學	1-IV-4 能聽	讀、說、寫最	去式與一般動	學生討論人們在海邊常	習	解學科知	
	of Trash in the	習態度,將	懂日常生活對 話的主要內	基本的 1,200 字	詞過去式的用	進行的活動。並且舉出	紙筆測 驗	識內的重 要詞彙的	
	Sea	學習延伸	容。	詞)。	法與使用時	更多實例。	聽力測	意涵,並	
		至課堂	2-IV-8 能以	Ad-IV-1 國	機。		驗	懂得如何	
		外,豐富個	正確的發音、 適切的重音及	中階段所學 的文法句	2. 能使用過去	[Theme Words1]	作業檢 核	運用該詞 彙與他人	
		人知識。運	語調說出基本	型。	式討論過去發	1. 播放 CD, 讓帶讀主題	檔案評	進行溝	
		用各種學	或重要句型的 句子。	B-IV-2 國中 階段所學字	生的事件與事	字彙。	量	通。 【品德教	
		習與溝通	◎2-IV-9 能	詞及句型的	件的狀況。	2. 讓同學觀看 p95 A		育】	

策略,精進	進行簡易的角	生活溝通。	3. 能聽、說、	busy bird 的飛行日記	品 月 溝
英語文學	色扮演。 2-IV-13 能依	B-IV-6 圖片 描述。	讀、寫本單元	熟悉過去時間的英語說	通合作與 和諧人際
習與溝通	主題或情境以	B-IV-7 角色	所運用的句	法。	關係。
成效。	簡易英語進行	扮演。	型,並能代換	3. 熟悉主題字彙的念	品 J3 關
英-J-A2	日常生活溝 通。	C-IV-3 文化 習俗的了解	不同字彙至句	法。	懷生活環 境與自然
具備系統	4-IV-5 能依	及尊重。	型中。	4. 利用主題字彙進行造	生態永續
性理解與	提示寫出正確			- 句練習。	發展。
推演的能	達意的簡單句 子。			[Theme Words2]	【環境教 育】
力,能釐清	7-IV-2 善用			1. 播放 CD, 讓帶讀主題	環 J2 了
文本訊息	相關主題之背			字彙。	解人與周
間的關係	景知識,以利 閱讀或聽力理			2. 讓同學學會自然環境	遭動物的 互動關
	阅读 以 述 刀 垤 解。				(兵動) (係,認識 (
進行推				地點的英語說法。	動物需
論,並能經				3. 熟悉主題字彙的念	求,並關
由訊息的				法。	切動物福
比較,對國				4. 利用主題字彙進行造	【海洋教
內外文化				句練習。	育】
的異同有				5. 完成練習。	海 J2 認 識並參與
初步的了				[Theme Words3]	安全的海
解。				1. 播放 CD, 讓帶讀主題	洋生態旅
英-J-B1				字彙。	遊。 【戶外教
具備聽、				2. 讓同學學會戶外活動	【广外教
說、讀、寫				的英語說法。	户 J3 善
英語文的				3. 熟悉主題字彙的念	用教室
基礎素				法。	外、戶外 及校外教
養,在日常				4. 熟悉一般動詞過去式	學,認識
生活常見				的形成規則。	臺灣環境
生伯市兄				937177X77CX1	並參訪自

情境中,能	5. 完成練習。	然及文化
運用所學		資產,如 國家公園
字詞、句型	[Dialogue]	及國家風
及肢體語	1. 利用電子書,播放對	景區及國
言進行適	話動畫讓學生聆聽觀賞	家森林公 園等。
切合宜的	對話,再秀出字面,播	四人
溝通與互	放複誦部份讓學生跟	
動。	讀。	
英-J-C2	2. 將全班分兩組分別唸	
積極參與	出 Cody 及 Jamie 的對	
課內及課	話,讓學生練習語調並	
外英語文	加入感情複誦對話。	
團體學習	3. 讓同學整理出海洋面	
活動,培養	對的困境有哪些,並嘗	
團隊合作	試找出原因和解決的方	
精神。	法。	
	4. 請同學運用 Vene	
	Diagram 畫出 coral	
	reefs 和 rainforest 的	
	異同。	
	5. 利用 PBL 讓同學理解	
	對話的內容。	
	6. 完成練習題。	
	7. 教授出現於對話中的	
	單字讀法與用法。	
	8. 完成練習。	

	【議題融入與延伸學
	習】
	閱讀素養教育:
	1. 飛行日記 (p95 A busy
	bird):
	引導學生觀察和理解文
	本內容,熟悉過去時間
	的表達,幫助學生在特
	定情境中抓取重點資
	訊。
	2. 透過比較珊瑚礁與雨
	林的異同,學生需學習
	用英語表達觀點並整理
	資訊,進一步提升學科
	詞彙運用能力及條理性
	表達。
	品德教育:
	溝通合作與和諧人際關
	活動中的小組討論(如
	海邊活動分享、整理海
	洋困境)需要學生合作
	與溝通,發展有效互動
	的能力。

	環境教育:	
	1. 海洋困境與解決方法	
	討論海洋問題讓學生理	
	解人類活動與海洋生態	
	的相互影響(如塑膠污	
	染或過度捕捞),並鼓勵	
	學生關注動物需求及生	
	態平衡。	
	2. 珊瑚礁與雨林異同分	
	析	
	讓學生認識自然界中的	
	不同生態系,培養對生	
	物多樣性及生態永續發	
	展的意識。	
	海洋教育:	
	1. 認識海洋活動與環境	
	保護	
	討論海洋旅遊的同時,	
	強調環保行為(如減少	
	垃圾、避免傷害海洋生	
	態),培養學生負責任的	
	海洋旅遊態度。	
	2. 海洋生態的挑戰	
	讓學生關注海洋生態,	
	〒全爾任/年代忠 '	

十六 環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea $\frac{1-IV-3}{2}$ 能數 要 $\frac{1-IV-3}{2}$ 能數 數 $\frac{1-IV-4}{2}$ 國學、最 $\frac{1-IV-4}{2}$ 國學、 $\frac{1-IV-4}{2}$ 國學 中的文。 $\frac{1-IV-4}{2}$ 四个的文。 $1-I$	1. 用去詞述和法 2. 寫 3. 章彙的 4. 出能 b 式過句疑。能作能所,生能文學動與去、問 進訓運學描活學章前一式否句 行練用的述。會的並詞般的定的 看。本字自 歸主運過動直句用 圖 篇 己 納	思應關 戶討動相過(點【1.及化中事 2. was 問完在說人物,與為主關活如。 Grammar 及詞並發來, 如學及解、 自學, 如學及解、 自身, 如學及解、 自身, 如學及解、 自身, 如學及解、 自動, 这是是一个, 如學及解, 是是是一个, 如學及解, 是是是一个, 如果有好, 是是是一个, 是是是是一个, 是是是是一个, 是是是是是是一个, 是是是是是是是是是是	課答口習紙驗聽驗作核檔量堂 語 筆 力 業 案問 練 測 測 檢 評	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品懷閱教J3學內詞涵得用與行。品】J1合諧係J3生讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 活素】理知重的並何詞人 教 溝與際 關環	
---	---	--	------------------------------------	---	--

具備系統 4-IV-5	日。	的事。	生態永續
性理解與 提示寫 達意的		2. 導入 wh-問句: What	發展。 【環境教
推演的能 子。		did 某人 do +過去時	育】
力,能釐清 7-IV-2		間?	環 J2 了
文本訊息 景知識		3. 完成課本練習題。	解人與周 遭動物的
間的關係 閱讀或		[Reading]	互動關
進行推解。		1. 能透過 Before You	係,認識
論,並能經		Read 的圖片引導讓同學	動物需
· · · · · · ·			求,並關 切動物福
由訊息的		討論圖片中的內容,引	利。
比較,對國		發閱讀興趣。可以討論	【海洋教
內外文化		在雨林中可以見到的生	育】 海 J2 認
的異同有		物名稱。	満 並 參與
初步的了		2. 能透過 While You	安全的海
解。		Read 了解閱讀動機及目	洋生態旅
英-J-B1		的,和文章的主要內容	遊。 【戶外教
具備聽、		與細節。	育】
説、讀、寫		3. 能在閱讀過程中隨時	户 J3 善
英語文的		修正原先的預測內容。	用 教 室 外、戶外
基礎素		4. 能將文章中訊息加以	及校外教
養,在日常		比較、歸納,並與實際	學,認識
生活常見		生活情境做連結。	臺灣環境
·			並參訪自 然及文化
情境中,能		5. 請同學畫出時間線	資產,如
運用所學		圖,並且標明不同時間	國家公園
字詞、句型		點、發生的事件、狀況	及國家風
及肢體語		的改變、人的感受等	景區及國家森林公
言進行適		等。	園等。

切合宜的	6. 能透過 After You
溝通與互	Read 完成閱讀策略題目
動。	及完成 summarizing 以
英-J-C2	找出文章的主旨。
積極參與	7. 利用 PBL 讓同學理解
課內及課	閱讀的內容並進行主題
外英語文	探究。
團體學習	8. 教授出現於閱讀中的
活動,培養	單字讀法與用法。
團隊合作	
精神。	【議題融入與延伸學
	習】
	閱讀素養教育:
	主題字彙和過去式句型
	練習幫助學生在特定語
	境中理解和應用重要詞
	彙,並運用於口語和書
	面溝通。
	品德教育:關懷生活環
	境與自然生態永續發展
	在整理海洋困境時,引
	海洋的影響,並以解決
	方法的探索,激發學生
	對環境保護的關懷。
	溝通與互動。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語 團體學習 活動,培養 團隊合作

						環境教育:			
						討論海洋問題讓學生理			
						解人類活動與海洋生態			
						的相互影響(如塑膠污			
						· 染或過度捕撈), 並鼓勵			
						學生關注動物需求及生			
						態平衡。讓學生認識自			
						然界中的不同生態系,			
						培養對生物多樣性及生			
						態永續發展的意識。			
						海洋教育:			
						提問學生海洋旅遊時,			
						環保行為有哪些(如減			
						少垃圾、避免傷害海洋			
						生態),引導學生思考負			
						責任的海洋旅遊態度。			
						X F W V V W C C X			
						户外教育:			
						引導學生學習自然環境			
						相關詞彙及描述,並透			
						過活動了解自然景點			
						(如海灘、森林)的特			
						點。			
第十七	環境保護	英-J-A1	 1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 能閱讀相關	[Sounds and Letters]	課堂問	【閱讀素	
週	Unit 5	Д Ј Л1	懂基本或重要	中階段所學	1. 胜阅读作顺	Looning and reffer?	答	養教育】	

There Was a Lot of Trash in the Sea	具主習學至外人用習策英習成英具性推力文間進論由比內的備動態習課,知各與略語與效了備理演,本的行,訊較外異積的度延堂豐識種溝,文溝。A系解的能訊關推並息,文同極學,伸 富。學通精學通 2 統與能釐息係 能的對化有數 將 個運 進	句1-懂話容2-正適語或句◎進色2-主簡日通4-提達子7-相景閱解型IV日的。IV確切調重子2-行扮IV題易常。IV示意。IV關知讀。的4-常主 8 發重出句 9易。3 情語活 出簡 善題,聽子能活內 能音音基型 能的 能境進溝 能正單 善之以力字聽對 以、及本的 能角 依以行 依確句 用背利理	字讀基1,詞A中的型B階詞生B描B扮C習及詞、本200-I階文。IV段及活IV述IV演IV俗尊能、字 1所句 國學型通	本章能 2. 策能 3. bl ends 立寶 力力 解音正文讀 力力 解音正	1. 的語 2. 的語 2. 的語 2. 的語 2. 的語 2. 的語 3. 计型 4. 【 1. 完聽 2. 養輯進【 1. 部後處播 2. 行 3. 的語 2. 的 3. 计型 4. 【 1. 完聽 2. 養輯進【 1. 部後處播 2. 行 3. 的語 2. 的 3. 计型 4. 【 1. 完聽 2. 養輯進【 1. 部後處播 2. 行 3. 的語 2. 的 3. 计型 4. 【 1. 完聽 2. 養輯進【 1. 部後處播 2. 行 3. 的語 2. 的语 2. 的 3. 计型 4. 【 1. 完聽 2. 養輯進【 1. 部後處播 2. 行 3. 的語 2. 的语	口習紙驗聽驗作核語 筆 力 業練 測 測 檢	閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品懷境生發【育環解遭互係動求切利【育海識了學內詞涵得用與行。品】J合諧係J生與態展環】J人動動,物,動。海】J並到科的彙,如該他溝 德 作人。 活自永。境 與物關認需並物 洋 忽與理知重的並何詞人 教 溝與際 關環然續 教 了周的 識 關福 教 認與	
-------------------------------------	---	--	---	---	---	------------------------	---	--

	初解。 英-J-B1 具備讀 、寫 三文的				且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 1.關鍵詞彙與句型:		安生。 一 安生。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	基礎素 生活 見 情				學生學習主題詞彙及過去式句型,幫助他們有效掌握語言知識,並提升學習素養。 2.環境與海洋教育:		及學臺並然資國校,灣參及產家外認環訪文,公產家人產家公園
	字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的				從「海洋面臨的困境」到「解決方法」,活動將學生的思維延伸至自然保護與永續發展。		及景區及國家政國人民國人民國人民國人民國人民國人民國人民國人民國人民國人民國人民國人民國人民國
	溝通與互 動 - J-C2 積極 多與 課內及課				多元合作與探索: 3. 透過小組討論與 Venn Diagram,學生合作交 流,深入認識不同生態 系與戶外活動的教育意		
	外英語文 團體學習 活動,培養 團隊合作 精神。				義。		
第十八 旅遊場 所、多元	英-J-A1	1-IV-3 能聽 懂基本或重要	Ac-IV-4 國 中階段所學	1. 會使用不規	[Warm-up]	課堂問答	【閱讀素 養教育】

│ 文化習俗│具備積極 │ 句型的句子。 │ 字詞(能聽、│ 則動詞過去式 │ 1. 秀出暖身篇的圖片 , │ 口語練 │ 閱 J3	
Unit 6 I Took a 主動的學	* *
Trip to 習態度, 將 話的主要內 1,200 字 過去發生的事 代表那些印度的當地特 驗 要詞如	
India 學習延伸 容。 詞)。 件或狀態。 色文化。過程中,可鼓 聽力測 意涵	
Last	
Month 全課室 正確的發音、 中階段所學 2. 能清楚回答 勵學生僵重以央語表 作業檢 運用語 外,豐富個 適切的重音及 的文法句 或詢問在過去 達。 核 彙與作	
人知識。演 語調說出基本 型。 時間的孫上的 2 詩同學計於台灣獨方 進行	
用各種學 句子。	
	同群
英語文學 2-IV-13 能依 描述。 詢問在過去所 1. 播放 CD , 讓帶讀主題 體間	
習與溝通 主題或情境以 B-IV-7 角色 從事的活動、 字彙。 看待往的文件	
成效。 日常生活溝 C-IV-3 文化 地點及時間。 2. 讓同學熟悉場所的英 多 J5	
	尊重
具備聽、 4-IV-5 能依 及尊重。 式不規則動詞 3.利用主題字彙進行造 的習代	
說、讀、寫 達意的簡單句 的變化。 句練習。 禁忌	
描語文的 子。	
	5 尊
	欣賞
生活常見 所接觸的英語 型,並能代換 對話,再秀出字面,播 世界文化	
情境中,能 7-IV-2 善用 不同字彙至句 放複誦部份讓學生跟 值。	7 17
運用所學 相關主題之背 型中。 讀。	
字詞、句型 景知識,以利 2. 將全班分兩組分別唸	
及肢體語 解。 出 Zac、Anna 及 Lea 的	
言進行適 9-IV-4 能依 對話,讓學生練習語調	
切合宜的 的文字線索 並加入感情複誦對話。	

溝通與互	(如 in my	3. 讓同學上網搜尋在印	
動。	opinion、 maybe)分辨客	度的旅遊交通方式、景	
英-J-C2	觀事實與主觀	點特色活動與對話中的	
積極參與	意見。	特色飲品製作方式,並	
課內及課		和台灣旅遊景點及飲品	
外英語文		進行比較。	
團體學習		4. 請同學畫出對話的閱	
活動,培養		讀心智圖,以利閱讀理	
團隊合作		解。	
精神。		5. 利用 PBL 讓同學理解	
英-J-C3		對話的內容。	
具備基本		6. 教授出現於對話中的	
的世界		單字讀法與用法。	
觀,能以簡		7. 完成練習。	
易英語介			
紹國內外		【議題融入與延伸學	
主要節慶		월 🕽	
習俗及風		閱讀素養教育:	
土民情,並		引導學生進行對話內容	
加以比		理解與心智圖,將對話	
較、尊重、		內容整理成閱讀心智	
接納。		圖,幫助學生梳理語言	
		邏輯與語境細節,提升	
		閱讀理解與資訊處理能	
		カ。	

						<i>h</i>			
						多元文化教育:			
						了解不同群體間如何看			
						待彼此的文化,透過討			
						論印度特色文化與台灣			
						文化 (如旅遊方式、飲			
						品、景點),引導學生了			
						解其他文化的內涵,也			
						 從比較中反思如何看待			
						自身文化,增進文化敏			
						。 感性。			
						3412			
						國際教育:			
						放賞世界文化的價值,			
						引導學生透過學習印度			
						文化,了解該國的多元			
						傳統與價值(如旅遊交			
						通與特色飲品),並在比			
						較台灣與印度文化時,			
						學會以開放、尊重的態			
						度看待多元文化。			
第十九	旅遊場	英-J-A1	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 會使用不規	[Grammar Focus]	課堂問	【閱讀素	
週	所、多元 文化習俗	具備積極	懂基本或重要 句型的句子。	中階段所學 字詞(能聽、	則動詞過去式	1. 能認識及熟記一般動	答 口語練	養教育 】 閱 J3 理	
	Unit 6	主動的學	1-IV-4 能聽	· 讀、說、寫最	來表達自己及	詞不規則動詞過去式的	習習	解學科知	
	I Took a	習態度,將	懂日常生活對	基本的	過去發生的事	變化方式,並運用於句	紙筆測	識內的重	
	Trip to India	學習延伸	話的主要內 容。	1,200 字 詞)。	件或狀態。	型中,表達發生於過去	験 聽力測	要詞彙的 意涵,並	
	Last	至課堂	分。 2-IV-8 能以	Ad-IV-1 國	2. 能清楚回答	的事。	· 職 験	思四 · 亚 董得如何	
	Month		正確的發音、	中階段所學		•••	作業檢	運用該詞	

適切的重音及 的文法句 外,豐富個 語調說出基本 型。 人知識。運 B-IV-2 國中 或重要句型的 用各種學 事。 句子。 階段所學字 詞及句型的 ◎2-IV-9 能 習與溝通 進行簡易的角 生活溝通。 策略,精進 B-IV-6 圖片 色扮演。 2-IV-13 能依 描述。 英語文學 主題或情境以 B-IV-7 角色 習與溝通 簡易英語進行 扮演。 成效。 日常生活溝 C-IV-3 文化 習俗的了解 通。 英-J-B1 4-IV-5 能依 及尊重。 具備聽、 提示寫出正確 達意的簡單句 的變化。 說、讀、寫 子。 英語文的 6-IV-5 主動 基礎素 利用各種查詢 工具,以了解 養,在日常 所接觸的英語 生活常見 文資訊。 情境中,能 7-IV-2 善用 相關主題之背 運用所學 型中。 景知識,以利 字詞、句型 閱讀或聽力理 及肢體語 解。 9-IV-4 能依 6 言進行適 上下文所提供 切合宜的 的文字線索 (如 in mv 溝通與互 opinion \ 動。 mavbe)分辨客 觀事實與主觀 英-J-C2 意見。 積極參與 課內及課

或詢問在過去 時間所發生的 3. 能以過去式 句型,回答或

詢問在過去所 從事的活動、 地點及時間。 4. 能熟悉過去 式不規則動詞

5. 能聽、說、 讀、寫本單元 所運用的句 型,並能代換 不同字彙至句

6. 能學會歸納 出文章的主旨

2. 完成課本練習題。 [Reading]

1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學 討論圖片中的內容,引 發閱讀興趣。討論泰姫 瑪哈陵的歷史及國王的 生平。

2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目 的,和文章的主要內容 與細節。

3. 能在閱讀過程中隨時 修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以 比較、歸納,並與實際 生活情境做連結。 5. 請同學書出時間線 圖,並且標明不同時間 點、發生的事件、狀況 的改變、人的感受等 竿。

6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目 及完成文章出現順序, 以理解文章結構。

彙與他人 進行溝 通。

【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。

【國際教 育】

國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。

	7. 利用 PBL 讓同學理解	外英語文
	閱讀的內容並進行主題	團體學習
	探究。	活動,培養
	8. 討論三個有名景點的	團隊合作
	特色,並投票選出班上	精神。
	同學最想去的地方。	英-J-C3
	9. 教授出現於閱讀中的	具備基本
	單字讀法與用法。	的世界
		觀,能以簡
	【議題融入與延伸學	易英語介
	월]	紹國內外
	閱讀素養教育:	主要節慶
	引導學生進行CD讀與造	習俗及風
	句練習 ,掌握與場所相	土民情,並
	關的重要詞彙,並運用	加以比
	於不同情境中進行口語	較、尊重、
	或書面表達。	接納。
	多元文化教育:	
	了解及尊重不同文化的	
	習俗與禁忌;帶領學生	
	搜尋印度特色飲品的製	
	作方式或了解其交通與	
	景點活動時,學生需學	
	習該文化的習俗與禁	
	忌,進一步體現文化尊	
_	關的重要 前 動車要調 中進行 中 動車 時 動車 時 時 市 市 電 一 本 一 本 一 本 一 本 一 本 一 本 一 本 一 本	加以比較、尊重、

第二十 旅遊場 新	英-J-A1	1-IV-3 能聽 鮮生女和香田	AC-IV-4 國 中聯級係與	1. 能閱讀相關	重。 國際教育: 建立國際視野;搜尋印度旅遊與生活方式的活動,讓學生以英語討論與表達,逐步累積國際視野與跨文化交流能力。	課堂問	【閱讀素
週 所、多元 文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、 Review 3	具主習學至外人用習策英習成英具說備動態習課,知各與略語與效了備、積的度延堂豐識種溝,文溝。BI、、極學,伸 富。學通精學通 I、寫解學,例 個運 進	懂句1-懂話容2-正適語或句②進色2-主簡日通4-提達基型IV日的。IV確切調重子2-行扮IV題易常。IV示意本的4常主 8的的說要。IV簡演13或英生 5寫的或句能生要 能發重出句 9易。3情語活 能出簡重子龍活內 能音音基型 的 能境進溝 能正單要。聽對 以、及本的 能角 依以行 依確句要。	中字讀基1,詞Ad中的型Ae易文事Ae見B-階詞生B-事物階詞、本20)I階文。I歌、及I的V段及活V、的段(說的0。V-段法 V-謠短短V-圖-2所句溝-5時描所能、 字 1所句 1、文劇2表 學型通人、述學聽寫 國學 簡韻故。常。中字的。、地及、最	本章能 2. 策能 3. bb 規確 4. U5 成寫單,力能略力學 en則的複習6、習主養 用行練能的進音並所說題題閱 聽聽。理發行。運學讀。文讀 力力 解音正 用完 读文讀	1. 先請學的 blends 的語樂習。 2. 教習 特別解釋 blends 的規則與 Blends 的規則與 Blends 的規則與 Blends on 是 CD 念出例 Blends on 是 CD 念出例 Blends on 是 Blends on E Blends	答口習紙驗聽驗作核語 筆 力 業練 測 測 檢	養閱解識要意懂運彙進通【化多解體看的多解不的禁教J3學內詞涵得用與行。多教J不間待文J5及同習忌育3科的彙,如該他溝 元育 同如彼化 尊文俗。】理知重的並何詞人 文】了群何此。了重化與□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

英語文的 基礎素 養,在日常 生活常見 情境中,能 運用所學 字詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動,培養 團隊合作 精神。 英-J-C3 具備基本 的世界 觀,能以簡 易英語介 紹國內外

子。 5-IV-7 能聽 懂日常生活對 話,並能以簡 單的字詞、句 子記下要點。 5-IV-11 能看 懂並能填寫簡 單的表格及資 料等。 6-IV-2 主動 理猜測。 預習、複習並 將學習內容作 基本的整理歸 納。 6-IV-4 樂於 接觸課外的英 語文多元素 材,如歌曲、 英語學習雜 誌、漫畫、短 片、廣播、網 路等。 6-IV-5 主動 利用各種查詢 工具,以了解 所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用 相關主題之背 景知識,以利 閱讀或聽力理 解。 9-IV-1 能綜 合相關資訊作

合理的猜測。

問答。 B-IV-6 圖片 描述。 B-IV-7 角色 扮演。

C-IV-3 文化 習俗的了解 及尊重。 D-IV-1 依綜 合資訊作合

進學生閱讀能力。

【習作評量】

- 1. 請同學進行習作聽力 部分測驗並於測驗結束 後對答,若有不清楚之 處,則再播放一次並且 播放聽力稿。
- 2. 教師針對聽力內容進 行聽力策略教學。
- 3. 檢討讀寫習作內容並 且提醒學生運用閱讀策 略,提升閱讀效能。

[I. Listen.]

- 1. 利用 Predicting 來預 **測聽力內容順序**,可以 協助理解聽力內容。遇 到不懂的字詞時,可以 猜測其字義或跳過。另 外也可以留意非語言的 線索,如場景、說話者 的肢體語言或表情等都 有助於猜測即將聽到的 內容。
- 2. 請各組同學完成看圖 聽力練習,聽內容時請 同學記下重點,最後將

【國際教 育】

國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。

主要節慶	聽到的正確答案圈出。
習俗及風	【II. Recap】
上民情,並	整理時態並透過
加以比	tic-tac-toe 進行時態
較、尊重、	練習。
接納。	
	【議題融入與延伸學
	월]
	1. 語言學習與實際應
	用:
	主題字彙、對話練習與
	閱讀心智圖讓學生從詞
	· 彙學習到語境應用,提
	升閱讀素養並發展跨文
	化溝通能力。
	2. 文化理解與比較:
	討論印度文化與台灣文
	化的異同,讓學生以比
	較方式探索多元文化的
	價值,培養文化理解力
	與尊重。
	3. 國際視野的建立:
	搜尋印度特色活動並進
	行分享,讓學生運用語
	ロカリー吸引エンルロー

	1	<u> </u>		I	T		ı	T T	
						言技能,進一步體現尊			
						重與欣賞全球文化的核			
						心精神。			
第一二二十	旅所文Unit ok I Took to India Last Month we 第考 Review 第考	英具主習學至外人用習策英習成英具說英基養生場一一分付動態習課,知各與略語與效了備、語礎,活度一人看的度延堂豐識種溝,文溝。 吊聽讀文素在常力不極學,伸 富。學通精學通 1、、的 日見做學,們 個運 進	1-懂句1-懂話容2-正適語或句◎進色2-主簡日通4-提達子5-懂話單子IV基型IV日的。IV確切調重子2-行扮IV題易常。IV示意。IV日,的記名本的4常主 8的的說要。IV簡演1-或英生 5寫的 7常並字下或句能生要 能發重出句 9易。3情語活 能出簡 能生能詞典能重子聽活內 能音音基型 的 能境進溝 依正單 聽活以、點聽要。聽對 以、及本的 能角 依以行 依確句 聽對簡句。	Ac中字讀基1,詞A中的型AB及事ABB階詞生B事物問B描B扮C-I階詞、本20一階文。I歌、及I的V段及活IV、的答IV演IV-4所能、字 1所句 1、文劇2表 學型通人、述 圖 角 文國學聽寫 國學 簡韻故。常。母字的。人地及 片 色 化國學、最	1.本章能 2.策能 3.bb 規確 4.U5 成寫閱元培。善進訓生ks 並發習 6、習讀主養 用行練能的進音並所說題相題閱 聽聽。理發行。運學、。關文讀 力力 解音正 用完读。	心情的語。 Letters】 1. 的語。 Sounds and Letters】 1. 的語。 是於 數 數 則 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 别 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即	課答口習紙驗聽驗作核	【養閱解識要意懂運彙進通【化多解體看的多解不的禁【育國重世立閱教J3學內詞涵得用與行。多教J4不間待文J5及同習忌國】 與界化讀育 科的彙,如該他溝 元育 同如彼化 尊文俗。際 5 欣不的素】理知重的並何詞人 文】了群何此。了重化與 教 尊賞同價	
		情境中,能 運用所學	子記下要點。 5-IV-11 能看 懂並能填寫簡	C-IV-3 文化 習俗的了解 及尊重。		後對答,若有不清楚之 處,則再播放一次並且		文化的價值。	

字及言切溝動英積課外團活團精英具的觀易紹主習土加較接的語通的互 2 與課文習培作 3 本 以介外慶風, 重型 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6		·1 依綜 ·1 依綜 ·1 依綜 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·	播之行。 語。 語。 語。 語。 於 於 於 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		
--	--	---	---	--	--

		【議題融入與延伸學	
		羽山山山岛和北京加土	
		1. 語言學習與實際應	
		用:	
		主題字彙、對話練習與	
		閱讀心智圖讓學生從詞	
		彙學習到語境應用,提	
		升閱讀素養並發展跨文	
		化溝通能力。	
		2. 文化理解與比較:	
		討論印度文化與台灣文	
		化的異同,讓學生以比	
		較方式探索多元文化的	
		價值,培養文化理解力	
		與尊重。	
		3. 國際視野的建立:	
		搜尋印度特色活動並進	
		行分享,讓學生運用語	
		言技能,進一步體現尊	
		重與欣賞全球文化的核	
		心精神。	