## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣水慶高中八年級第一二學期教學計畫表 設計者: 英語文領域教學團隊 (表十一之一)

一、領域/科目:■語文(□國語文■英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

- □自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:康軒版第三、四冊
- 三、本領域每週學習節數:3節
- 四、本學期課程內涵:

## 第一學期

			學習	重點					跨領
教學	單元名稱	學習領域			學習目標	教學重點	評量	議題融入	域統魁劃
進度		核心素養	學習表現	學習內容			方式		( 無 則 免
									填)
_	天氣與季節	英-J-A2 具備系	1-Ⅳ-4 能聽	Ac-IV-8 國	1. 能使用	[Word Bank]	1. 口語練習	【環境教	社會
	Lesson 1	統性理解與推演	懂日常生活	中階段所學	How's the	1. 以Word Bank	2. 作業書寫	育】	領域
	It Rained	的能力,能釐清	對話的主要	字詞(能	weather? \	頁面與學生進行	3. 討論發表	環 J9 了	(地
	a Lot	文本訊息間的關	內容。	聽、讀、	What's the	引導活動,帶出	4. 聽力練習	解氣候變	理)
	Yesterday	係進行推論,並	2-IV-2 能依	說、寫最基	weather	本課主題:天氣	5. 小組互動	遷減緩與	、自
		能經由訊息的比	情境使用日	本的 1,200	like?詢問天	與季節。		調適的涵	然領
		較,對國內外文	常生活用	字詞)	氣,並能正確	2. 播放 Word		義,以及	域
		化的異同有初步	語。	Ae-IV-2 常	使用形容詞回	Bank 單字音檔,		臺灣因應	(地

的了解。	3-IV-4 能看	見的圖表。	答。	請學生跟讀並確	氣候變遷	球科
	懂簡易的圖	Ae-IV-5 不	2. 能使用名	認發音。	調適的政	學)
	表。	同體裁、不	詞與動詞的用	3. 進行單字策	策。	
	8-Ⅳ-5 能具	同主題之簡	法,描述下雨	略教學活動。	【融入	
	有基本的世	易文章。	或下雪的天氣	4. 带領學生完	SDG13 氣	
	界觀。	B-IV-5 人、	狀況。	成單字學習單的	候行動】	
	9-Ⅳ-3 能根	事、時、	3. 能理解	練習。	採取緊急	
	據上下文語	地、物的描	Problem-	5. 鼓勵學生回	措施以因	
	境釐清不同	述及問答。	solution 的	家完成 Quizlet	應氣候變	
	訊息間的因	B-IV-6 圖片	文章結構,並	測驗。	遷及其影	
	果關係。	描述。	能針對問題提	[Dialogue]	響。	
		C-IV-3 文化	出適當的解決	1. 認識臺灣和		
		習俗的了解	方案。	英國天氣的不		
		及尊重。	4. 能分辨並	同。		
		D-IV-1 依綜	正確念出含	2. 教師請學生		
		合資訊作合	/W/ 的單字。	翻到對話,介紹		
		理猜測。	5. 能透過小	人物及情境,接		
		D-IV-3 訊息	組活動培養與	著播放教學 CD		
		因果關係的	他人合作互動	或動畫一遍後,		
		釐清。	並積極參與課	進行對話內容提		
			堂活動。	問。		
			6. 能激發英	3. 分組進行對		
			語學習興趣及	話朗讀角色扮演		
			培養英語學習	練習。		
			信心。	4. 教師挑選對		
				話中重要單字用		
				電子教科書做教		

	T		1	1					т п
						學與解釋。			
						5. 發下學習			
						單,請學生分組			
						討論並推測對話			
						的故事發展。			
=	天氣與季節	英-J-A2 具備系	1-Ⅳ-4 能聽	Ac-IV-8 國	1. 能使用	[Grammar]	1. 口語練習	【環境教	社會
	Lesson 1	統性理解與推演	懂日常生活	中階段所學	How's the	1. 介紹描述天	2. 作業書寫	育】	領域
	It Rained	的能力,能釐清	對話的主要	字詞(能	weather? \	氣的問答句,並	3. 討論發表	環 J9 了	(地
	a Lot	文本訊息間的關	內容。	聽、讀、	What's the	带學生利用不同	4. 小組互動	解氣候變	理)
	Yesterday	係進行推論,並	2-IV-2 能依	說、寫最基	weather	的詞性(如形容		遷減緩與	、自
		能經由訊息的比	情境使用日	本的 1,200	like?詢問天	詞、名詞、動		調適的涵	然領
		較,對國內外文	常生活用	字詞)	氣,並能正確	詞)描述天氣。		義,以及	域
		化的異同有初步	語。	Ae-IV-2 常	使用形容詞回	2. 請學生分組		臺灣因應	(地
		的了解。	3-IV-4 能看	見的圖表。	答。	討論自己最喜歡		氣候變遷	球科
			懂簡易的圖	Ae-IV-5 不	2. 能使用名	的季節並簡單說		調適的政	學)
			表。	同體裁、不	詞與動詞的用	明原因。		策。	
			8-IV-5 能具	同主題之簡	法,描述下雨	3. 利用課本 p.		【融入	
			有基本的世	易文章。	或下雪的天氣	8的圖表,向學		SDG13 氣	
			界觀。	B-IV-5 人、	狀況。	生介紹簡易的氣		候行動】	
			9-IV-3 能根	事、時、	3. 能理解	象資訊圖。請學		採取緊急	
			據上下文語	地、物的描	Problem-	生四人一組,分		措施以因	
			境釐清不同	述及問答。	solution 的	組研讀,並針對		應氣候變	
			訊息間的因	B-IV-6 圖片	文章結構,並	課本的提問進行		遷及其影	
			果關係。	描述。	能針對問題提	小組討論。		響。	
				C-IV-3 文化	出適當的解決	4. 請各組利用			
				習俗的了解	方案。	交通部中央氣象			
				及尊重。	4. 能分辨並	署網站的氣候專			

		D-IV-1 依綜	正確念出含	區,各組自行挑		
		合資訊作合	/W/ 的單字。	選臺灣內的一個		
		理猜測。	5. 能透過小	地區,紀錄 2024		
		D-IV-3 訊息	組活動培養與	年各月的氣溫與		
		因果關係的	他人合作互動	降雨量,並繪製		
		釐清。	並積極參與課	出簡易的氣象資		
			堂活動。	訊圖。請各組展		
			6. 能激發英	示並輪流上臺介		
			語學習興趣及	紹,同時分享各		
			培養英語學習	區與課本圖表的		
			信心。	天氣有何不同。		
				[Reading]		
				1. 用電子教科		
				書展示 Reading		
				情境圖及標題,		
				引導學生討論及		
				猜測。		
				2. 針對 Reading		
				內容,以中文或		
				英文問題詢問學		
				生,作為		
				Reading 教學前		
				的預習。		
				3. 播放 Reading		
				動畫或 CD 進行		
				教學。		
				4. 以電子教科		

						書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Problem—solution 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Reading Comprehension,以檢測對課文				
						内容的理解程 度。				
						8. 老師展示 4F 引導思考法,使 學生分別以 Fact				
						字生分別以Fact / Feeling / Finding /				
						Future 各別敘				
						述本課主題帶給 自己的學習經				
						驗。				
Ξ	天氣與季節	英-J-A2 具備系	1-IV-4 能聽	Ac-IV-8 國	1. 能使用	[Pronunciation	1.		【環境教	社會
	感冒照護	統性理解與推演	懂日常生活	中階段所學	How's the		2.	作業書寫	育】	領域
	Lesson 1	的能力,能釐清	對話的主要	字詞(能	weather?	1. 教師介紹五		討論發表	環 J9 了	(地
	It Rained	文本訊息間的關	內容。	聽、讀、	What's the	組a、e、i、o		聽力練習	解氣候變	理)
	a Lot	係進行推論,並	2-IV-2 能依	說、寫最基	weather	及u的發音,然	5.	小組互動	遷減緩與	、自
	Yesterday	能經由訊息的比	情境使用日	本的 1,200	like?詢問天	後帶學生念。			調適的涵	然領

_	•							
	Lesson 2	較,對國內外文	常生活用	字詞)	氣,並能正確	2. 教師播放 CD	義,以及	域
	Why	化的異同有初步	語。	Ae-IV-2 常	使用形容詞回	或電子教科書,	臺灣因應	(地
	Didn't	的了解。	3-IV-4 能看	見的圖表。	答。	請學生聽發音並	氣候變遷	球科
	You See a	英-J-C3 具備基	懂簡易的圖	Ae-IV-5 不	2. 能使用名	跟著念。請學生	調適的政	學)
	Doctor?	本的世界觀,能	表。	同體裁、不	詞與動詞的用	歸納共同發音規	策。	健康
		以簡易英語介紹	8-IV-5 能具	同主題之簡	法,描述下雨	則。	【多元文	與體
		國內外主要節慶	有基本的世	易文章。	或下雪的天氣	3. 分組競賽,	化教育】	育
		習俗及風土民	界觀。	B-IV-5 人、	狀況。	請學生回想之前	多 J5 了	
		情,並加以比	9-IV-3 能根	事、時、	3. 能理解	學過的單字,說	解及尊重	
		較、尊重、接	據上下文語	地、物的描	Problem-	出符合本課發音	不同文化	
		納。	境釐清不同	述及問答。	solution 的	規則者,說出越	的習俗與	
		英-J-C3 具備基	訊息間的因	B-IV-6 圖片	文章結構,並	多,得分越高。	禁忌。	
		本的世界觀,能	果關係。	描述。	能針對問題提	[Listening	【融入	
		以簡易英語介紹		C-IV-3 文化	出適當的解決	Strategy]	SDG13 氣	
		國內外主要節慶		習俗的了解	方案。	1. 說明此單元	候行動】	
		習俗及風土民		及尊重。	4. 能分辨並	要練習的聽力策	採取緊急	
		情,並加以比		D-IV-1 依綜	正確念出含	略為「字詞預	措施以因	
		較、尊重、接		合資訊作合	/W/ 的單字。	測」,也就是從	應氣候變	
		納。		理猜測。	5. 能透過小	圖片預測可能會	遷及其影	
				D-IV-3 訊息	組活動培養與	聽到的字詞。	響。	
				因果關係的	他人合作互動	2. 教師請學生		
				釐清。	並積極參與課	看選項的三張圖		
					堂活動。	<b>片,預測可能聽</b>		
					6. 能激發英	到的「字詞」。		
					語學習興趣及	3. 練習字詞預		
					培養英語學習	測的練習題並精		
					信心。	熟此策略。		

						[Lesson 2] [Word Bank] 1. 以Word Bank 頁面與學生進行 引導活動,感冒 照護。 2. 播放 Word Bank 單字音譜 認學生進行 引導活動,感冒 照後 3. 進行單字 認數學生 認數學生 認數學生 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以			
四	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3 具備基 具備,介質 具備,介質 具體,介質 以內 以內 以內 以 以 的 以 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-IV-3 懂要子。 1-IV-3 基型。 2-IV-2 情生。 情生。	Ac-IV-3 見語。 Ac-IV-4 時詞 論 記 題 學 字聽 說 說 題 是 話 題 的 是 活 的 是 所 的 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 能使用授 與動詞。 2. 能使用的 明的知识 明的問題 到的問題 3. 能使用 接詞 because	4. 带領學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學 學 學 學 學	1. 口語練習 2. 討論發 3. 聽力 4. 小組互動	【化多解不的禁 多教 J5 尊文俗。 文】了重化與	健康實育

2-IV-5 能以	本的 1,200	及 SO 組成表	學CD或動畫一
簡易的英語	字詞)。	示因果關係的	<b>遍後,進行對話</b>
表達個人的	Ad-IV-1 國	子句。	內容提問。
需求、意願	中階段所學	4. 能聽說讀	3. 分組進行對
和感受。	的文法句	寫與身體健康	話朗讀角色扮演
2-IV-12 能	型。	狀況相關的英	練習。
以簡易的英	B-IV-4 個人	文。	4. 教師挑選對
語參與引導	的需求、意	5. 能認識不	話中重要單字用
式討論。	願和感受的	同文化對於感	電子教科書做教
3-IV-6 能看	表達。	冒處理的不同	學與解釋。
懂基本的句	C-IV-3 文化	觀念。	[Grammar]
型。	習俗的了解	6. 能分辨並	1. 教師利用電
3-IV-7 能了	及尊重。	正確念出含	子教科書說明授
解對話的主	D-IV-2 二至	/5/、/u/或	與動詞的用法。
要內容。	三項訊息的	/U/的單字。	2. 教師事先準
3-IV-12 能	比較、歸		備不同圖片
熟悉重要的	類、排序的		(如:cake、
閱讀技巧,	方法。		card
如擷取大			cookies
意、猜測字			notes ·
義、推敲文			letter ·
意、預測後			cellphone),並
續文意及情			將本單元動詞
節發展等。			(gave/sent/sh
8-IV-4 能了			owed/wrote/bou
解、尊重不			ght/made) 與介
同之文化習			系詞 (to/for)

			俗。 9-IV-2 能把 二至三項訊			字卡貼在黑板 上,並請學生造 句。				
			息加以比			3. 介紹及說明				
			較、歸類、			why 開頭的問答				
			排序。			句。				
						4. 介紹連接詞				
						because 及 so 的				
						用法及練習。				
						5. 請學生兩兩				
						一組,進行 Say				
						and Write和				
						Practice 練習。				
						[More to Know]				
						1. 介紹				
						because/becaus				
						eof 的用法。				
						2. 完成 Circle				
T	<b>出目</b> 即 举	女 I C9 日准甘	1 17 9 45 日本	A。DI 9 类	1 化法田拉	練習。 「Dooding]	1	口坛体羽	<b>「</b> タニナ	は中田
五	感冒照護 Lesson 2	英-J-C3 具備基 本的世界觀,能	1-IV-3 能聽 懂基本或重	Ac-IV-3 常 見的生活用	1. 能使用授 與動詞。	[Reading] 1.用電子教科		口語練習 作業書寫	【多元文 化教育】	健康與體
	Why	以簡易英語介紹	要 句型的句	一九的生石用 一語。	<del>以</del> 勤的。   2. 能使用以	I. 用电子教育   書展示 Reading		计亲音為討論發表	元教月】 多 J5 了	<b>丹胆</b>
	Didn't	國內外主要節慶	子。	Ac-IV-4 國	Why 開頭的疑	情境圖及標題,		的 珊 级 衣 聽 力 練 習	解及尊重	A
	You See a	習俗及風土民	2-IV-2 能依	中階段所學	問句詢問原因	引導學生討論及		北川 外自 小組互動	所及守里 不同文化	
	Doctor?	情,並加以比	情境使用日	字詞(能	並回答。		"	1 12 3/	的習俗與	
	230001.	較、尊重、接	常生活用	聽、讀、	3. 能使用連	2. 針對 Reading			禁忌。	
		納。	語。	說、寫最基	接詞 because	內容,以中文或				

2-IV-5 能以	本的 1,200	及 SO 組成表	英文問題詢問學
簡易的英語	字詞)。	示因果關係的	生,作為
表達個人的	Ad-IV-1 國	子句。	Reading 教學前
需求、意願	中階段所學	4. 能聽說讀	的預習。
和感受。	的文法句	寫與身體健康	3. 播放 Reading
2-IV-12 能	型。	狀況相關的英	動畫或CD進行
以簡易的英	B-IV-4 個人	文。	教學。
語參與引導	的需求、意	5. 能認識不	4. 以電子教科
式討論。	願和感受的	同文化對於感	書介紹單字。
3-IV-6 能看	表達。	冒處理的不同	5. 解說課文。
懂基本的句	C-IV-3 文化	觀念。	6. 引導學生完
型。	習俗的了解	6. 能分辨並	成 Compare and
3-IV-7 能了	及尊重。	正確念出含	Contrast 閱讀策
解對話的主	D-IV-2 二至	/5/、/u/或	略練習。
要內容。	三項訊息的	/U/的單字。	7. 引導學生進
3-IV-12 能	比較、歸		行Discuss。
熟悉重要的	類、排序的		8. 請學生完成
閱讀技巧,	方法。		Reading
如擷取大			Comprehension
意、猜測字			,以檢測對課文
義、推敲文			內容的理解程
意、預測後			度。
續文意及情			[Pronunciation
節發展等。			
8-IV-4 能了			1. 介紹四組
解、尊重不			oi、oy、oo 及
同之文化習			oo 的發音,然後

俗。	带學生念。
9-IV-2 能把	2. 播放 CD 或電
二至三項訊	子教科書,請學
息加以比	生聽發音並跟著
較、歸類、	念。請學生歸納
排序。	共同發音規則。
	3. 分組競賽,
	請學生回想之前
	學過的單字,說
	出符合本課發音
	規則者,說出越
	多,得分越高。
	[Listening
	Strategy]
	1. 說明此單元
	要練習的聽力策
	安然自的態力 東
	測」,也就是從
	圖片預測可能會
	聽到的字詞。
	2. 教師請學生
	看選項的三張圖
	片,預測可能聽
	到的「字詞」。
	3. 練習字詞預
	測的練習題並精
	熟此策略。

六	感冒照護	英-J-C3 具備基	1-IV-3 能聽	Ac-IV-3 常	[Lesson 2]	[Review 1]	1.	口語練習	【多元文	健康
	複習一	本的世界觀,能	懂基本或重	見的生活用	1. 能使用授	[Read and		作業書寫	化教育】	與體
	Lesson 2	以簡易英語介紹	要句型的句	語。	與動詞。	Say] · [Read		討論發表	多 J5 了	育
	Why	國內外主要節慶	子。	Ac-IV-4 國	2. 能使用以	and Fill In]			解及尊重	
	Didn't	習俗及風土民	2-IV-1 能說	中階段所學	Why 開頭的疑	1. 带學生念一			不同文化	
	You See a	情,並加以比	出課堂中所	字詞(能	問句詢問原因	次 A. Read and			的習俗與	
	Doctor?	較、尊重、接	學的字詞。	聽、讀、	並回答。	Say 的句子。			禁忌。	
	Review 1	納。	2-Ⅳ-2 能依	說、寫最基	3. 能使用連	2. 複習天氣的				
		英-J-B1 具備	情境使用日	本的 1,200	接詞 because	問答句。				
		聽、說、讀、寫	常生活用	字詞)。	及 SO 組成表	3. 带學生念一				
		英語文的基礎素	語。	Ad-IV-1 國	示因果關係的	次 B. Read and				
		養,在日常生活	2-Ⅳ-5 能以	中階段所學	子句。	Say 的句子。				
		常見情境中,能	簡易的英語	的文法句	4. 能聽說讀	4. 複習不及				
		運用所學字詞、	表達個人的	型。	寫與身體健康	物、及物和授與				
		句型及肢體語言	需求、意願	Ad-IV-1 國	狀況相關的英	動詞的用法。				
		進行適切合宜的	和感受。	中階段所學	文。	5. 带學生念一				
		溝通與互動。	2-Ⅳ-6 能依	的文法句	5. 能認識不	次 C. Read and				
			人、事、	型。	同文化對於感	Say 的句子。				
			時、地、物	B-IV-4 個人	冒處理的不同	6. 複習目前學				
			作簡易的描	的需求、意	觀念。	過的連接詞,並				
			述或回答。	願和感受的	6. 能分辨並	完成 Read and				
			2-IV-12 能	表達。	正確念出含	Fill In練習。				
			以簡易的英	B-IV-5 人、	/5/、/u/或					
			語參與引導	事、時、	/U/的單字。					
			式討論。	地、物的描	[Review 1]					
			3-IV-6 能看	述及問答。	1. 能複習天					
			懂基本的句	C-IV-3 文化	氣的問答句。					

			型。	習俗的了解	2. 能比較不				
			_						
			3-IV-7 能了	及尊重。	及物動詞及物				
			解對話的主	D-IV-2 二至	動詞和授與動				
			要內容。	三項訊息的	詞的用法。				
			3-IV-12 能	比較、歸	3. 能複習目				
			熟悉重要的	類、排序的	前學過的連接				
			閱讀技巧,	方法。	詞。				
			如擷取大						
			意、猜測字						
			義、推敲文						
			意、預測後						
			續文意及情						
			節發展等。						
			8-IV-4 能了						
			解、尊重不						
			同之文化習						
			俗。						
			9-IV-2 能把						
			二至三項訊						
			一至一项 iii   息加以比						
			応加以比   較、歸類、						
			牧、蹄颊、   排序。						
1.	<b>治羽</b>	せ T D1 日化		1  TV 1 E	[Daview 1]	[Daview 1]	1 口坛体羽	<b>『</b> 口 体 弘	岭人
セ	複習一	英-J-B1 具備 <sup>1</sup>	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	[Review 1]	[Review 1]	1. 口語練習	【品德教	綜合
	寓言故事	聴、説、讀、寫	懂基本或重	中階段所學	1. 能複習天	[Oral	2. 作業書寫	育】	活動
	Review 1	英語文的基礎素	要句型的句	字詞(能	氣的問答句。	Practice]	3. 討論發表	品JI 溝	
	Lesson 3	養,在日常生活	子。	聽、讀、	2. 能比較不	1. 請學生兩兩		通合作與	
	Tina and	常見情境中,能	2-IV-1 能說	說、寫最基	及物動詞、及	一組,進行 a. 部		和諧人際	

Billy Were	運用所學字詞、	出課堂中所	本的 1,200	物動詞和授與	分的對話練習。	關係。	
Looking	句型及肢體語言	學的字詞。	字詞)。	動詞的用法。	2. 播放 b. 部分		
for Water	進行適切合宜的	2-IV-6 能依	Ad-IV-1 國	3. 能複習目	的 CD,請學生聽		
【第一次評	溝通與互動。	人、事、	中階段所學	前學過的連接	完問題後回答。		
量週】		時、地、物	的文法句	詞。	3. 請學生回答		
		作簡易的描	型。	[Lesson 3]	c. 部分的提問。		
		述或回答。	Ae-IV-1 簡	1. 能使用連	[Culture		
		2-IV-12 能	易歌謠、韻	接詞 when 表	Corner]		
		以簡易的英	文、短文、	達事件同時發	1. 以電子教科		
		語參與引導	故事及短	生的狀況。	書播放 Culture		
		式討論。	劇。	2. 能使用連	Corner 動畫。		
		3-IV-6 能看	Ae-IV-6 簡	接詞 before	2. 請學生先自		
		懂基本的句	易故事的背	跟 after 表達	行閱讀內容,再		
		型。	景、人物、	事情發生的先	說明為何外國人		
		3-IV-9 能了	事件和結	後順序。	很少撐傘。		
		解故事的主	局。	3. 能使用過	[Lesson 3]		
		要內容與情	B-IV-5 人、	去進行式描述	[Word Bank]		
		節。	事、時、	或詢問過去特	1. 以Word Bank		
		3-IV-10 能	地、物的描	定時間點正在	頁面與學生進行		
		辨識簡易故	述及問答。	發生的事。	引導活動,帶出		
		事的要素,	C-IV-3 文化	4. 能學會用	本課主題:寓言		
		如背景、人	習俗的了解	過去進行式搭	故事。		
		物、事件和	及尊重。	配連接詞	2. 播放 Word		
		結局。	D-IV-2 二至	when 的用	Bank 單字音檔,		
		3-IV-11 能	三項訊息的	法。	請學生跟讀並確		
		藉圖畫、標	比較、歸	5. 能培養解	認發音。		
		題、書名等	類、排序的	決問題的能	3. 進行單字策		

			作測3-熟閱如意義意續節8-解同俗9-二自合。IV悉讀擷、、、文發IV、之。IV至知时,12 要巧大測敲測及等能重化 能現的 2 要巧大測敲測及等能重化 能項指 能的,字文後情。了不習 把訊	方法。	力三著 6. 事(Story Map)情 , 在 1. 在	略 4. 成練 5. 家測 Quizlet 學習 數 Quizlet 動 生單 數 Quizlet 動 是 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學			
			9-IV-2 能把			英文問題詢問學			
			較、歸類、排序。			的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行			
						教學。			
八	寓言故事	英-J-B1 具備 x	2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國	1. 能使用連	[Reading]	1. 口語練習	【品德教	綜合
	Lesson 3	聽、說、讀、寫	人、事、	中階段所學	接詞 when 表	1. 以電子教科	2. 作業書寫	育】	活動
	Tina and Billy Were	英語文的基礎素 養,在日常生活	時、地、物 作簡易的描	字詞(能聽、讀、	達事件同時發 生的狀況。	書介紹單字。 2. 解說課文。	3. 討論發表	品 J1 溝 通合作與	
	Looking	常見情境中,能	述或回答。	職·頭· 説、寫最基	2. 能使用連	2. <i>附</i> 就		和諧人際	

for Water	運用所學字詞、	2-IV-12 能	本的 1,200	接詞 before	成 Story Map 的	關係。	
	句型及肢體語言	以簡易的英	字詞)。	跟 after 表達	閱讀策略練習。		
	進行適切合宜的	語參與引導	Ad-IV-1 國	事情發生的先	4. 請學生完成		
	溝通與互動。	式討論。	中階段所學	後順序。	Reading		
		3-Ⅳ-6 能看	的文法句	3. 能使用過	Comprehension		
		懂基本的句	型。	去進行式描述	,以檢測對課文		
		型。	Ae-IV-1 簡	或詢問過去特	內容的理解程		
		3-IV-9 能了	易歌謠、韻	定時間點正在	度。		
		解故事的主	文、短文、	發生的事。	5. 引導學生進		
		要內容與情	故事及短	4. 能學會用	行 Activity。		
		節。	劇。	過去進行式搭	[Grammar 1-2]		
		3-IV-10 能	Ae-IV-6 簡	配連接詞	1. 說明如何使		
		辨識簡易故	易故事的背	when 的用	用連接詞 when		
		事的要素,	景、人物、	法。	連接兩個在過去		
		如背景、人	事件和結	5. 能培養解	時間同時發生的		
		物、事件和	局。	決問題的能	動作。		
		結局。	B-IV-5 人、	力,行動前先	2. 說明如何使		
		3-IV-11 能	事、時、	三思,不要急	用連接詞 before		
		藉圖畫、標	地、物的描	著做決定。	跟 after 連接兩		
		題、書名等	述及問答。	6. 能使用故	個在過去時間先		
		作合理的猜	D-IV-2 二至	事地圖	後發生的動作。		
		測。	三項訊息的	(Story	3. 請學生兩兩		
		3-IV-12 能	比較、歸	Map) 分析故	一組,進行 Say		
		熟悉重要的	類、排序的	事的情節架	and Write練		
		閱讀技巧,	方法。	構。	習。		
		如擷取大		7. 能分辨並			
		意、猜測字		正確念出含			

			羊、扮計士		/4/、/V/或				
			義、推敲文		-				
			意、預測後		/o/的單字。				
			續文意及情						
			節發展等。						
			9-IV-2 能把						
			二至三項訊						
			息加以比						
			較、歸類、						
			排序。						
九	寓言故事	英-J-B1 具備	2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國	1. 能使用連	[Grammar 3]	1. 口語練習	【品德教	綜合
	Lesson 3	聽、說、讀、寫	人、事、	中階段所學	接詞 when 表	1. 說明過去進	2. 作業書寫	育】	活動
	Tina and	英語文的基礎素	時、地、物	字詞(能	達事件同時發	行式	3. 討論發表	品 J1 溝	
	Billy Were	養,在日常生活	作簡易的描	聽、讀、	生的狀況。	was/were+Ving	4. 聽力練習	通合作與	
	Looking	常見情境中,能	述或回答。	說、寫最基	2. 能使用連	句型,表示過去	5. 小組互動	和諧人際	
	for Water	運用所學字詞、	2-IV-12 能	本的 1,200	接詞 before	某個特定時間正	6. 紙筆測驗	關係。	
		<b>句型及肢體語言</b>	以簡易的英	字詞)。	跟 after 表達	在進行的持續動	,		
		進行適切合宜的	語參與引導	Ad-IV-1 國	事情發生的先	作。			
		溝通與互動。	式討論。	中階段所學	後順序。	2. 說明			
			3-IV-6 能看	的文法句	3. 能使用過	「What+was/wer			
			懂基本的句	型。	去進行式描述	e+S+Ving?」表			
			型。	Ae-IV-1 簡	或詢問過去特	達在過去特定時			
			 3-IV-9 能了	易歌謠、韻	定時間點正在	間所做的持續動			
			解故事的主	文、短文、	發生的事。	作,問句與答句			
			要內容與情	故事及短	4. 能學會用	與現在進行式類			
			節。	劇。	過去進行式搭	似。			
			3-IV-10 能	Ae-IV-6 簡	配連接詞	3. 說明連接詞			
			辨識簡易故	易故事的背	when 的用	when 如何連結在			

	T-			 
事的要素,	景、人物、	法。	過去特定時間同	
如背景、人	事件和結	5. 能培養解	時發生一持續一	
物、事件和	局。	決問題的能	瞬間的兩個動	
結局。	B-IV-5 人、	力,行動前先	作,並請學生進	
3-IV-11 能	事、時、	三思,不要急	行 Say and	
藉圖畫、標	地、物的描	著做決定。	Write 練習。	
題、書名等	述及問答。	6. 能使用故	[More to Know]	
作合理的猜	D-IV-2 二至	事地圖	1. 介紹時間的	
測。	三項訊息的	(Story	表示法。	
3-IV-12 能	比較、歸	Map) 分析故	2. 請學生完成	
熟悉重要的	類、排序的	事的情節架	Say and Write	
閱讀技巧,	方法。	構。	練習。	
如擷取大		7. 能分辨並	[Pronunciation	
意、猜測字		正確念出含		
義、推敲文		/4/、/V/或	1. 介紹 ou、ow	
意、預測後		/o/的單字。	及 OW 的發音,	
續文意及情			然後带學生念。	
節發展等。			2. 教師播放 CD	
9-Ⅳ-2 能把			或電子教科書,	
二至三項訊			請學生聽發音並	
息加以比			跟著念。請學生	
較、歸類、			歸納共同發音規	
排序。			則。	
			3. 分組競賽,	
			請學生回想之前	
			學過的單字,說	
			出符合本課發音	

						規則,得的的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
						2. 教師請學生				
+	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1 具備 東 里 主 , 課 上 動 學 習 , 學 習 , 。 與 對 外 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-IV-5 簡易達求感和 2-IV-9 6 6 6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	AC-IV-4 國 中階段所 等 字 。 說 。 說 。 說 。 和 1,200 字 1,200 1,200 字 1,200 1,200 字 1,200	1. 制力 與 2. 名的 能調 無 是 學 不 。 說 報 記 前 和 型 聽 業 相 關 和 數 詞 韻 關	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行 引導活動,帶出 本課主題:職業 探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔, 請學生跟讀並確	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	口語 計 語 小	【生育】 生育】 肾期 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	綜合 活動

				1	I	T	1	I	<del>                                     </del>
			以簡易的英	的文法句	的英文。	認發音。			
			語參與引導	型。	4. 能分析成	3. 進行單字策			
			式討論。	B-IV-4 個人	為網路紅人及	略教學活動。			
			3-IV-7 能了	的需求、意	電競選手的優	[Dialogue]			
			解對話的主	願和感受的	點跟缺點。	1. 利用對話插			
			要內容。	表達。	5. 能分辨並	圖並搭配提問,			
			3-IV-12 能	B-IV-8 引導	正確念出含	猜測對話內容。			
			熟悉重要的	式討論。	/f/、	2. 播放對話音			
			閱讀技巧,		/(h)w/ \ /N/	檔,並解說課			
			如擷取大		或/Nk/的單	文。			
			意、猜測字		字。	3. 解說單字,			
			義、推敲文			並播放音檔讓學			
			意、預測後			生跟讀			
			續文意及情			4. 請學生兩人			
			節發展等。			一組,以口語進			
			6-IV-4 樂於			行角色扮演練			
			接觸課外的			羽。			
			英語文多元			5. 完成 Think			
			素材,如歌			and Check 題			
			曲、英語學			目,進行對話理			
			習雜誌、漫			解測驗。			
			畫、短片、						
			廣播、網路						
			等。						
+-	職業探索	英-J-A1 具備積	2-IV-5 能以	Ac-IV-4 國	1. 能正確使	[Grammar 1]	1. 口語練習	【生涯規	綜合
'	Lesson 4 I	極主動的學習態	簡易的英語	中階段所學	用動詞表達個	1. 說明不定詞	2. 作業書寫	劃教育】	活動
		度,將學習延伸	表達個人的	字詞(能	人意願、興趣	和動名詞當受詞	3. 討論發表		
	all c co be	~ 111171	1 1000	1 - 1 / 10	/ - W/M/ // //	1 77/11 11 11 1	C. 21 min 1X 1/C	, L 0 1 - 1	

a YouTuber	至課堂外,豐富	需求、意願	聽、讀、	與專長。	的用法。	習蒐集與	
	個人知識。運用	和感受。	說、寫最基	2. 能學會動	2. 請學生兩人	分析工作/	
	各種學習與溝通	2-IV-9 能進	本的 1,200	名詞和不定詞	一組,進行 Say	教育環境	
	策略,精進英語	行簡易的角	字詞)。	的句型。	and Write 練	的資料。	
	文學習與溝通成	色扮演。	Ad-IV-1 國	3. 能聽說讀	羽。		
	效。	2-IV-12 能	中階段所學	寫和職業相關	3. 說明後面可		
		以簡易的英	的文法句	的英文。	接不定詞或動名		
		語參與引導	型。	4. 能分析成	詞的動詞,並請		
		式討論。	B-IV-4 個人	為網路紅人及	學生進行 Say		
		3-IV-7 能了	的需求、意	電競選手的優	and Write 練		
		解對話的主	願和感受的	點跟缺點。	羽。		
		要內容。	表達。	5. 能分辨並	[More to Know]		
		3-IV-12 能	B-IV-8 引導	正確念出含	1. 介紹「介系		
		熟悉重要的	式討論。	/f/、	詞+Ving」的用		
		閱讀技巧,		/(h)w/ \ /N/	法。		
		如擷取大		或/Nk/的單	2. 請學生完成		
		意、猜測字		字。	練習。		
		義、推敲文			[Grammar 2]		
		意、預測後			1. 說明動名詞		
		續文意及情			當主詞和 It 當		
		節發展等。			虚主詞的用法。		
		6-IV-4 樂於			2. 請學生進行		
		接觸課外的			Say and Write		
		英語文多元			練習。		
		素材,如歌			[Reading]		
		曲、英語學			1. 用電子教科		
		習雜誌、漫	_		書展示 Reading		

					<u> </u>	14 14 17 17 17 17				
			畫、短片、			情境圖及標題,				
			廣播、網路			引導學生討論及				
			等。			猜測。				
						2. 針對 Reading				
						内容,以中文或				
						英文問題詢問學				
						生,作為				
						Reading 教學前				
						的預習。				
						3. 播放 Reading				
						動畫或 CD 進行				
						教學。				
						4. 以電子教科				
						書介紹單字。				
						5. 解說課文。				
十二	職業探索	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	[Lesson 4]	[Lesson 4]	1.	口語練習	【生涯規	綜合
'	複習二	極主動的學習態	懂基本或重	中階段所學	1. 能正確使	[Reading]		作業書寫	劃教育】	活動
	Lesson 4 I	度,將學習延伸	要句型的句	字詞(能	用動詞表達個	1. 引導學生完		討論發表	近 J7 學	10 3/
	Want to Be	至課堂外,豐富	子。	聽、讀、	人意願、興趣	成 Pros and		聽力練習	習蒐集與	
	a YouTuber	個人知識。運用	2-IV-1 能說	説、寫最基	與專長。	Cons 練習。		小組互動	分析工作/	
	Review 2	各種學習與溝通	出課堂中所	本的 1,200	2. 能學會動	2. 引導學生進	υ.	小油土助	教育環境	
	RCVICW Z	策略,精進英語	學的字詞。	字詞)。	2. 能子盲勤 名詞和不定詞	行 Discuss。			( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	
			字的子詞。   2-IV-5 能以	子酌)。   Ad-IV-1 國	一名				PV 貝 //T °	
		文學習與溝通成				3. 請學生完成				
		效。	簡易的英語	中階段所學	3. 能聽說讀	Reading				
		英-J-B1 具備	表達個人的	的文法句	寫和職業相關	Comprehension				
		聽、說、讀、寫	需求、意願	型。	的英文。	,以檢測對課文				
		英語文的基礎素	和感受。	B-IV-4 個人	4. 能分析成	內容的理解程				

養,在日常生活	2-IV-12 能	的需求、意	為網路紅人及	度。		
常見情境中,能	以簡易的英	願和感受的	電競選手的優	[Pronunciation		
運用所學字詞、	語參與引導	表達。	點跟缺點。	]		
句型及肢體語言	式討論。	B-IV-8 引導	5. 能分辨並	1. 介紹四組		
進行適切合宜的	3-IV-7 能了	式討論。	正確念出含	ph、wh、ng 及		
溝通與互動。	解對話的主		/f/、	nk 的發音。		
	要內容。		/(h)w/ \ /N/	2. 播放 A 部分		
	3-IV-12 能		或/Nk/的單	音檔,讓學生聽		
	熟悉重要的		字。[Review	發音並跟著念。		
	閱讀技巧,		2]	3. 完成 B 部分		
	如擷取大		1. 複習第三	Listen and		
	意、猜測字		課和第四課的	Check 題目。		
	義、推敲文		單字與句型。	[Listening		
	意、預測後		2. 能使用連	Strategy]		
	續文意及情		接詞 when 描	1. 教師說明本		
	節發展等。		述兩件同時發	課練習的聽力策		
	6-Ⅳ-4 樂於		生的動作或活	略「選項預		
	接觸課外的		動。	測」。		
	英語文多元		3. 能使用以	2. 請學生先觀		
	素材,如歌		不定詞或動名	察選項,預測可		
	曲、英語學		詞當受詞的句	能聽到的問題。		
	習雜誌、漫		型。	3. 教師播放		
	畫、短片、		4. 能使用以	CD,請學生留意		
	廣播、網路		動名詞或虛主	關鍵字詞。		
	等。		詞it當主詞	4. 解說如何從		
			的句型。	關鍵字詞判斷出		
				正確答案。		

	ı	T	1	1	T	T ==	ı			1
						[Review 2]				
						1. 以 A. Read				
						and Say 複習目				
						前學過的時態。				
						2. 請學生完成				
						Read and Fill				
						In 練習。				
十三	複習二	英-J-B1 具備	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	[Review 2]	[Review 2]	1.	口語練習	【戶外教	社會
	旅行計畫	聽、說、讀、寫	懂基本或重	中階段所學	1. 複習第三	1. 以B. Read	2.	作業書寫	育】	
	Review 2	英語文的基礎素	要句型的句	字詞(能	課和第四課的	and Say 複習不	3.	討論發表	户 J2 擴	
	Lesson 5	養,在日常生活	子。	聽、讀、	單字與句型。	定詞、動名詞跟	4.	聽力練習	充對環境	
	How Long	常見情境中,能	2-IV-1 能說	說、寫最基	2. 能使用連	虚主詞 it。	5.	小組互動	的理解,	
	Will We	運用所學字詞、	出課堂中所	本的 1,200	接詞 when 描	2. 請學生完成			運用所學	
	Stay in	句型及肢體語言	學的字詞。	字詞)。	述兩件同時發	Read and			的知識到	
	Bangkok?	進行適切合宜的	2-IV-5 能以	Ad-IV-1 國	生的動作或活	Circle 練習。			生活當	
		溝通與互動。	簡易的英語	中階段所學	動。	[Lesson 5]			中,具備	
			表達個人的	的文法句	3. 能使用以	[Word Bank]			觀察、描	
			需求、意願	型。	不定詞或動名	1. 以 Word Bank			述、測	
			和感受。	B-IV-4 個人	詞當受詞的句	頁面與學生進行			量、紀錄	
			2-IV-6 能依	的需求、意	型。	引導活動,帶出			的能力。	
			人、事、	願和感受的	4. 能使用以	本課主題:旅行				
			時、地、物	表達。	動名詞或虛主	計畫。				
			作簡易的描	B-IV-5 人、	詞it當主詞	2. 播放 Word				
			述或回答。	事、時、	的句型。	Bank 單字音檔,				
			2-IV-7 能依	地、物的描	[Lesson 5]	請學生跟讀並確				
			人、事、	述及問答。	1. 能聽說讀	認發音。				
			時、地、物	B-IV-8 引導		3. 進行單字策				

			作簡易的提	式討論。	點建築物的英	略教學活動。			
			門的別的從	D-IV-2 二至	文 文	1 省狱于伯别。			
			10 °   2-IV-12 能						
				三項訊息的	2. 能使用未				
			以簡易的英	比較、歸	來式詢問並回				
			語參與引導	類、排序的	答未來的活動				
			式討論。	方法。	或計畫。				
			3-IV-12 能		3. 能學會表				
			熟悉重要的		花費金錢與時				
			閱讀技巧,		間的句型。				
			如擷取大		<b>4.</b> 能學會製				
			意、猜測字		作旅遊行程規				
			義、推敲文		畫表。				
			意、預測後		5. 能分辨並				
			續文意及情		正確念出含				
			節發展等。		/9/與/0/的單				
			9-IV-2 能把		字。				
			二至三項訊						
			息加以比						
			較、歸類、						
			排序。						
十四	旅行計畫	英-J-B1 具備	2-IV-5 能以	B-IV-4 個人	1. 能聽說讀	[Dialogue]	1. 口語練習	【戶外教	社會
	Lesson 5	聽、說、讀、寫	簡易的英語	的需求、意	及拼寫關於地	1. 利用對話插	2. 作業書寫	育】	
	How Long	英語文的基礎素	表達個人的	願和感受的	點建築物的英	圖並搭配提問,	3. 討論發表	戶 J2 擴	
	Will We	養,在日常生活	需求、意願	表達。	文	猜測對話內容。	4. 聽力練習	充對環境	
	Stay in	常見情境中,能	和感受。	B-IV-5 人、	2. 能使用未	2. 播放對話音	5. 小組互動	的理解,	
	Bangkok?	運用所學字詞、	2-IV-6 能依	事、時、	來式詢問並回	檔,並解說課		運用所學	
	【第二次評	句型及肢體語言	人、事、	地、物的描	答未來的活動	文。		的知識到	

量週】	進行適切合宜的	時、地、物	述及問答。	或計畫。	3. 解說單字,	生活當
	溝通與互動。	作簡易的描	B-IV-8 引導	3. 能學會表	並播放音檔讓學	中,具備
		述或回答。	式討論。	花費金錢與時	生跟讀	觀察、描
		2-Ⅳ-7 能依	D-IV-2 二至	間的句型。	4. 請學生兩人	述、測
		人、事、	三項訊息的	4. 能學會製	一組,以口語進	量、紀錄
		時、地、物	比較、歸	作旅遊行程規	行角色扮演練	的能力。
		作簡易的提	類、排序的	畫表。	習。	
		問。	方法。	5. 能分辨並	5. 完成 Think	
		2-IV-12 能		正確念出含	and Check 題	
		以簡易的英		/9/與/0/的單	目,進行對話理	
		語參與引導		字。	解測驗。	
		式討論。			[Grammar 1]	
		3-IV-12 能			1. 說明未來式	
		熟悉重要的			will 助動詞的問	
		閱讀技巧,			答句型。	
		如擷取大			2. 請學生兩人	
		意、猜測字			一組,進行 Say	
		義、推敲文			and Write 練	
		意、預測後			羽。	
		續文意及情			[Grammar 2]	
		節發展等。			1. 說明未來式	
		9-Ⅳ-2 能把			be going to問	
		二至三項訊			答的句型。	
		息加以比			2. 請學生兩人	
		較、歸類、			一組,進行 Say	
		排序。			and Write練	
					習。	

十五	旅行計畫	英-J-B1 具備	2-IV-5 能以	B-IV-4 個人	1. 能聽說讀	[Grammar 3]	1.	口語練習	【戶外教	社會
	Lesson 5	聽、說、讀、寫	簡易的英語	的需求、意	及拼寫關於地	1. 介紹 cost、	2.	作業書寫	育】	
	How Long	英語文的基礎素	表達個人的	願和感受的	點建築物的英	spend、pay 表	3.	聽力練習	户 J2 擴	
	Will We	養,在日常生活	需求、意願	表達。	文	「花費金錢」的			充對環境	
	Stay in	常見情境中,能	和感受。	B-IV-5 人、	2. 能使用未	用法。			的理解,	
	Bangkok?	運用所學字詞、	2-IV-6 能依	事、時、	來式詢問並回	2. 請學生完成			運用所學	
		句型及肢體語言	人、事、	地、物的描	答未來的活動	Say and Write			的知識到	
		進行適切合宜的	時、地、物	述及問答。	或計畫。	練習。			生活當	
		溝通與互動。	作簡易的描	B-IV-8 引導	3. 能學會表	3. 介紹 take、			中,具備	
			述或回答。	式討論。	花費金錢與時	spend 表「花費			觀察、描	
			2-IV-7 能依	D-IV-2 二至	間的句型。	時間」的用法。			述、測	
			人、事、	三項訊息的	4. 能學會製	4. 請學生完成			量、紀錄	
			時、地、物	比較、歸	作旅遊行程規	Say and Write			的能力。	
			作簡易的提	類、排序的	畫表。	練習				
			問。	方法。	5. 能分辨並	[Reading]				
			2-IV-12 能		正確念出含	1. 用電子教科				
			以簡易的英		/9/與/0/的單	書展示 Reading				
			語參與引導		字。	情境圖及標題,				
			式討論。			引導學生討論及				
			3-IV-12 能			猜測。				
			熟悉重要的			2. 針對 Reading				
			閱讀技巧,			内容,以中文或				
			如擷取大			英文問題詢問學				
			意、猜測字			生,作為				
			義、推敲文			Reading 教學前				
			意、預測後			的預習。				

			續文意及情 節發展等。			3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行				
			9-IV-2 能把			教學。				
			二至三項訊			4. 以電子教科				
			息加以比			書介紹單字。				
			較、歸類、			5. 解說課文。				
			排序。			6. 引導學生完				
						成 Sequence of				
						Events 練習。				
						7. 引導學生進				
						行 Discuss。				
						8. 請學生完成				
						Reading				
						Comprehension				
						,以檢測對課文				
						內容的理解程				
	_					度。				
十六	旅行計畫	英-J-B1 具備	1-Ⅳ-3 能聽	B-IV-4 個人	_	[Lesson 5]	1.		【戶外教	社會
	交通工具	聽、說、讀、寫	懂基本或重	的需求、意	1. 能聽說讀	[Pronunciation		作業書寫	育】	
	問路與指引	英語文的基礎素	要句型的句	願和感受的	及拼寫關於地			討論發表	户 J2 擴	
	方向	養,在日常生活	子。	表達。	點建築物的英	1. 介紹八組	4.	小組互動	充對環境	
	Lesson 5	常見情境中,能	2-IV-5 能以	B-IV-5 人、	文	er or ur			的理解,	
	How Long	運用所學字詞、	簡易的英語	事、時、	2. 能使用未	ir ar er or			運用所學	
	Will We	<b>句型及肢體語言</b>	表達個人的	地、物的描	來式詢問並回	及ur的發音。			的知識到	
	Stay in	進行適切合宜的	需求、意願	述及問答。	答未來的活動	2. 播放 A 部分			生活當	
	Bangkok?	溝通與互動。	和感受。	B-IV-8 引導	或計畫。	音檔,讓學生聽			中,具備	
	Lesson 6		2-IV-6 能依	式討論。	3. 能學會表	發音並跟著念。			觀察、描	

II	٠	D === 0 =	1 t 4t 1 1 1 1	10 11 12 12 13		1
How Do We	人、事、	D-IV-2 二至	花費金錢與時	3. 完成 B 部分	述、測	
Get to	時、地、物	三項訊息的	間的句型。	Listen and	量、紀錄	
Joe's	作簡易的描	比較、歸	4. 能學會製	Write 題目。	的能力。	
House?	述或回答。	類、排序的	作旅遊行程規	[Listening	【國際教	
	2-IV-7 能依	方法。	畫表。	Strategy]	育】	
	人、事、	D-IV-4 藉文	5. 能分辨並	1. 教師說明本	國 J5 尊	
	時、地、物	字線索,對	正確念出含	課練習的聽力策	重與欣賞	
	作簡易的提	客觀事實及	/9/與/0/的單	略「掌握訊息細	世界不同	
	問。	主觀意見的	字。	節」。	文化的價	
	2-IV-12 能	分辨。	[Lesson 6]	2. 請學生先觀	值。	
	以簡易的英		1. 能用英文	察選項,預測可		
	語參與引導		問路和指示方	能聽到的問題。		
	式討論。		向。	3. 教師播放		
	3-IV-12 能		2. 能使用介	CD,請學生留意		
	熟悉重要的		系詞片語表達	關鍵字詞。		
	閱讀技巧,		各地標中的相	4. 解說如何從		
	如擷取大		對位置。	關鍵字詞判斷出		
	意、猜測字		3. 能用「by	正確答案。		
	義、推敲文		+交通工	[Lesson 6]		
	意、預測後		具」、	[Word Bank]		
	續文意及情		<sup>-</sup> take/ride/	1. 以Word Bank		
	節發展等。		drive+交通	頁面與學生進行		
	3-IV-16 能		工具」詢問及	引導活動,帶出		
	閱讀不同體		回答到某地的	本課主題:交通		
	裁、不同主		交通方式。	工具、問路與指		
	題的簡易文		4. 能熟悉單	示方向。		
	章。			2. 播放 Word		

			0 177 0 45 1		刀力方於川水	D 1 50 23 3 14			
			9-IV-2 能把		及多音節的發	Bank 單字音檔,			
			二至三項訊		音規則。	請學生跟讀並確			
			息加以比			認發音。			
			較、歸類、			3. 進行單字策			
			排序。			略教學活動。			
			9-IV-4 能依			[Dialogue]			
			上下文所提			1. 利用對話插			
			供的文字線			圖並搭配提問,			
			索(如 in			猜測對話內容。			
			my			2. 播放對話音			
			opinion .			檔,並解說課			
			maybe)分辨			文。			
			客觀事實與						
			主觀意見。						
十七	交通工具	英-J-B1 具備	2-IV-5 能以	B-IV-4 個人	1. 能用英文	[Dialogue]	1. 口語練習	【國際教	社會
' -	問路與指引	聽、說、讀、寫	簡易的英語	的需求、意	問路和指示方	1. 解說單字,	2. 作業書寫	育】	72 6
	方向	英語文的基礎素	表達個人的		向。	並播放音檔讓學	3. 討論發表		
	Lesson 6	養,在日常生活	需求、意願	表達。	2. 能使用介	生跟讀	4. 小組互動	重與欣賞	
	How Do We	常見情境中,能	和感受。	B-IV-5 人、	系詞片語表達	2. 請學生兩人	4. 小組互動	世界不同	
	Get to	運用所學字詞、	<sup>1</sup>	事、時、	各地標中的相	一组,以口語進		文化的價	
	Joe's		Z-IV-0					文化的領   值。	
		<b>句型及肢體語言</b>	•	地、物的描	對位置。	行角色扮演練		1担。	
	House?	進行適切合宜的	時、地、物	述及問答。 D. W. O. 21 送	3. 能用「by	習。			
		溝通與互動。	作簡易的描	B-IV-8 引導	+交通工	3. 完成 Choose			
			述或回答。	式討論。	具」、	題目,進行對話			
			2-IV-7 能依	D-IV-4 藉文	take/ride/	理解測驗。			
			人、事、	字線索,對	drive+交通	[Grammar 1]			
			時、地、物	客觀事實及	工具」詢問及	1. 說明回應位			

<b>ル</b> 悠 日 ル 旧	上 細 产 日 //	つなわせけり	型 14 人 名 23 IJ
作簡易的提	主觀意見的	回答到某地的	置的介系詞片
問。	分辨。	交通方式。	語。
2-IV-12 能		4. 能熟悉單	2. 請學生兩人
以簡易的英		音節、雙音節	一組,進行 Say
語參與引導		及多音節的發	and Write 練
式討論。		音規則。	習。
3-IV-12 能			3. 說明回應路
熟悉重要的			線的動詞與其搭
閱讀技巧,			配的介系詞。
如擷取大			4. 說明問路的
意、猜測字			問答句型。
義、推敲文			5. 請學生完成
意、預測後			Say and Write
續文意及情			練習
節發展等。			[Grammar 2]
3-IV-16 能			1. 說明「by+
閱讀不同體			交通工具   的用
裁、不同主			法及問答句型。
題的簡易文			2. 請學生兩人
章。			一組,進行Say
9-IV-4 能依			and Write 練
上下文所提			習。
供的文字線			3. 說明
索(如 in			take/ride/dr
my			ive+交通工
opinion \			
			具」的用法。
maybe)分辨			4. 請學生完成

			方细重安的			Say and Write				
			客觀事實與			=				
			主觀意見。			練習。				
十八	交通工具	英-J-B1 具備	2-IV-5 能以	B-IV-4 個人	1. 能用英文	[Reading]		口語練習	【國際教	社會
	問路與指引	聽、說、讀、寫	簡易的英語	的需求、意	問路和指示方	1. 用電子教科	2.	作業書寫	育】	
	方向	英語文的基礎素	表達個人的	願和感受的	向。	書展示 Reading	3.	討論發表	國 J5 尊	
	Lesson 6	養,在日常生活	需求、意願	表達。	2. 能使用介	情境圖及標題,	4.	聽力練習	重與欣賞	
	How Do We	常見情境中,能	和感受。	B-IV-5 人、	系詞片語表達	引導學生討論及			世界不同	
	Get to	運用所學字詞、	2-IV-6 能依	事、時、	各地標中的相	猜測。			文化的價	
	Joe's	<b>句型及肢體語言</b>	人、事、	地、物的描	對位置。	2. 針對 Reading			值。	
	House?	進行適切合宜的	時、地、物	述及問答。	3. 能用「by	内容,以中文或				
		溝通與互動。	作簡易的描	B-IV-8 引導	+交通工	英文問題詢問學				
			述或回答。	式討論。	具」、	生,作為				
			2-IV-7 能依	D-IV-4 藉文	「take/ride/	Reading 教學前				
			人、事、	字線索,對	drive+交通	的預習。				
			時、地、物	客觀事實及	工具」詢問及	3. 播放 Reading				
			作簡易的提	主觀意見的	回答到某地的	動畫或 CD 進行				
			問。	分辨。	交通方式。	教學。				
			2-IV-12 能		4. 能熟悉單	4. 以電子教科				
			以簡易的英		音節、雙音節	書介紹單字。				
			語參與引導		及多音節的發	5. 解說課文。				
			式討論。		音規則。	6. 引導學生完				
			3-IV-12 能			成 Facts and				
			熟悉重要的			Opinions 練習。				
			閱讀技巧,			7. 引導學生進				
			如擷取大			行 Discuss。				
			意、猜測字			8. 請學生完成				
			義、推敲文			Reading				

意、預測後 鍛文意及情 節發展等。 3-IV-16 能 閱讀不同體 裁、不同主 題的簡易文 章。 9-IV-4 能依 上下文所提 供的文字線 索(如 in my opinion、 maybe) 分辨 客觀事實與 主觀意見。 End and Choose 題目。 [Listen and Choose 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本 課練習的魅力策 略「掌握訊急細 節」。 2. 精學生先觀 察觀事實與 生觀意見。			
<ul> <li>節發展等。</li> <li>3-IV-16 能 関請不同體</li></ul>	意、預測後		
3-IV-16 能       度。         閱讀不同體數、不同主題的簡易文章。       [Pronunciation]         章。       1. 說明單音節、變音節跟多音節的組成。         2-IV-4 能依上下文所提供的文字線索索(如 in my opinion、maybe)分辨(choose 題目。)       2. 播放 A 部分音音 表	續文意及情	,以檢測對課文	
問讀不同體 裁、不同主 題的簡易文 章。 9-IV-4 能依 上下文所提 供的文字線 索(如 in my opinion、maybe)分辨 のpinion、maybe)分辨 客觀事實與 主觀意見。  [Pronunciation] 1. 説明單音 節、雙音節跟多 2. 播放 A 部分 音檔,讓學生聽 養音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Choose 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本 課練習的聽力策 略「掌握訊息細 節」。 2. 請學生先觀 察選項,預測可 能聽到的問題。 3. 教師播放 CD, 請學生留意	節發展等。	內容的理解程	
数、不同主   題的簡易文章。	3-IV-16 能	度。	
題的簡易文章。 9-IV-4 能依 上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。  1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。 2. 播放 A 部分音節的組成。 3. 雅成 B 部分音音	閱讀不同體	[Pronunciation	
章。     9-IV-4 能依     上下文所提     供的文字線     索(如 in     my     opinion、     maybe)分辨     客觀事實與     主觀意見。      [Listening     Strategy]     1. 教師說明本     課練習的聽力策     喀「掌握訊息細     節」。     2. 請學生先觀     察逐項,預測可     能聽到的問題。     3. 教師播放     CD,請學生留意	裁、不同主		
9-IV-4 能依       音節的組成。         上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨容觀事實與主觀意見。       發音並跟著念。         5	題的簡易文	1. 說明單音	
上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。       2. 播放 A 部分 音檔,讓學生聽發音並跟著念。         1. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。[Listening Strategy]         2. 播放 A 部分 音檔,讓學生聽意         2. 播放 A 部分 音檔,讓學生聽不可能可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	章。	節、雙音節跟多	
供的文字線索(如in       音檔,讓學生聽養音並跟著念。         索(如in       3. 完成 B 部分         Listen and Choose 題目。[Listening Strategy]       [Listening Strategy]         1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。       整「掌握訊息細節」。         2. 請學生先觀察選項,預測可能聽到的問題。       3. 教師播放 CD, 請學生留意	9-IV-4 能依	音節的組成。	
索 (如 in my opinion \ maybe) 分辨 opinion \ maybe) 分辨 容觀事實與 主觀意見。       Listen and Choose 題目。 [Listening Strategy]         1. 教師說明本 課練習的聽力策 略「掌握訊息細節」。       2. 請學生先觀 察選項,預測可能聽到的問題。         3. 教師播放 CD, 請學生留意	上下文所提	2. 播放 A 部分	
my	供的文字線	音檔,讓學生聽	
opinion、 maybe)分辨 客觀事實與 主觀意見。  Listen and Choose 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本 課練習的聽力策 略「掌握訊息細 節」。 2. 請學生先觀 察選項,預測可 能聽到的問題。 3. 教師播放 CD,請學生留意	索(如 in	發音並跟著念。	
maybe)分辨       Choose 題目。         客觀事實與主觀意見。       [Listening         strategy]       1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。         2. 請學生先觀察選項,預測可能聽到的問題。       3. 教師播放 CD, 請學生留意	my	3. 完成 B 部分	
客觀事實與 主觀意見。       [Listening Strategy]         1. 教師說明本 課練習的聽力策 略「掌握訊息細節」。         2. 請學生先觀 察選項,預測可 能聽到的問題。         3. 教師播放 CD,請學生留意	opinion .	Listen and	
主觀意見。  I. 教師說明本 課練習的聽力策 略「掌握訊息細 節」。 2. 請學生先觀 察選項,預測可 能聽到的問題。 3. 教師播放 CD,請學生留意	maybe)分辨	Choose 題目。	
主觀意見。  I	客觀事實與	[Listening	
課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項,預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD,請學生留意		Strategy]	
略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項,預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD,請學生留意		1. 教師說明本	
<ul><li>節」。</li><li>2. 請學生先觀</li><li>察選項,預測可</li><li>能聽到的問題。</li><li>3. 教師播放</li><li>CD,請學生留意</li></ul>		課練習的聽力策	
2. 請學生先觀察選項,預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD,請學生留意		略「掌握訊息細	
2. 請學生先觀察選項,預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD,請學生留意		節」。	
察選項,預測可能聽到的問題。         3. 教師播放         CD,請學生留意			
能聽到的問題。 3. 教師播放 CD,請學生留意			
3. 教師播放       CD, 請學生留意			
CD , 請學生留意   CD , 可以			
		關鍵字詞。	

				I	T	T	I	
						4. 解說如何從		
						關鍵字詞判斷出		
						正確答案。		
十九	複習三	英-J-B1 具備	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 複習第五	[Review 3]	1. 口語練習	
	Review 3	聽、說、讀、寫	懂基本或重	中階段所學	課和第六課的	1. 以 A. Read	2. 作業書寫	
		英語文的基礎素	要句型的句	字詞(能	單字與句型。	and Say 複習未	3. 討論發表	
		養,在日常生活	子。	聽、讀、	2. 能使用未	來式並區別 will	4. 聽力練習	
		常見情境中,能	2-IV-1 能說	說、寫最基	來式提問與回	和 be going to	5. 小組互動	
		運用所學字詞、	出課堂中所	本的 1,200	答。	的用法。		
		句型及肢體語言	學的字詞。	字詞)。	3. 能使用	2. 請學生完成		
		進行適切合宜的	2-IV-6 能依	Ad-IV-1 國	spend · pay ·	Read and		
		溝通與互動。	人、事、	中階段所學	cost · take	Circle 練習。		
			時、地、物	的文法句	表示花費金錢	3. 以B. Read		
			作簡易的描	型。	或時間的句	and Say 複習花		
			述或回答。	B-IV-5 人、	型。	費動詞的用法。		
			8-IV-4 能了	事、時、		4. 請學生完成		
			解、尊重不	地、物的描		Read and Fill		
			同之文化習	述及問答。		In 練習。		
			俗。	C-IV-3 文化				
				習俗的了解				
				及尊重。				
二十	B3 總複習	英-J-B1 具備	2-IV-5 能以	Ae-IV-8 簡	1. 天氣問	複習第一至第六	1. 口語練習	
	B3 總複習	聽、說、讀、寫	簡易的英語	易故事及短	答。	課的單字及句	2. 小組互動	
	【第三次評	英語文的基礎素	表達個人的	文的大意。	2. 授與動	型。鼓勵學生發		
	量週】	養,在日常生活	需求、意願	B-IV-4 個人	詞。	揮創意,利用整		
		常見情境中,能	和感受。	的需求、意	3. 以 Why 開	册的句型及單字		
		運用所學字詞、	2-IV-6 能依	願和感受的	頭的疑問句。	自行創作寫對		

4 III II PL BIBLE . 1	, 古	士、土	1 1 1 1 1 1 1	14 4 N h 1 1		
<b>句型及肢體語言</b>	人、事、	表達。	4. 連接詞	話,並分組上台		
進行適切合宜的	時、地、物	B-IV-5 人、	because 及	表演,同時練習		
溝通與互動。	作簡易的描	事、時、	so °	寫作及口語能		
	述或回答。	地、物的描	5. 從屬連接	力。		
	2-IV-12 能	述及問答。	詞 when、			
	以簡易的英	B-IV-8 引導	before 跟			
	語參與引導	式討論。	after •			
	式討論。	D-IV-2 二至	6. 過去進行			
	3-IV-7 能了	三項訊息的	式。			
	解對話的主	比較、歸	7. 過去進行			
	要內容。	類、排序的	式搭配連接詞			
	3-Ⅳ-12 能	方法。	when •			
	熟悉重要的	D-IV-4 藉文	8. 動名詞或			
	閱讀技巧,	字線索,對	不定詞當動詞			
	如擷取大	客觀事實及	的受詞。			
	意、猜測字	主觀意見的	9. 動名詞當			
	義、推敲文	分辨。	主詞。			
	意、預測後		10. 虚主詞			
	續文意及情		it當主詞。			
	節發展等。		11. 未來式。			
	9-IV-2 能把		12. 問路及指			
	二至三項訊		示方向。			
	息加以比		13. 表位置的			
	較、歸類、		介系詞片語。			
	排序。		14. 與交通工			
	9-IV-3 能根		具搭配的動詞			
	據上下文語		與介系詞。			
		1	光川 尔 的 °			

			境釐清不同		15. 花費動			
			訊息間的因		io. 犯負勤 詞:take、			
			果關係。		spend ·			
			9-IV-4 能依		_			
					cost · pay ·			
			上下文所提					
			供的文字線					
			索(如 in					
			my 					
			opinion ·					
			maybe)分辨					
			客觀事實與					
			主觀意見。					
二十	B3 總複習	英-J-B1 具備	2-IV-5 能以	Ae-IV-8 簡	1. 天氣問	複習第一至第六	1. 口語練習	
-	B3 總複習	聽、說、讀、寫	簡易的英語	易故事及短	答。	課的單字及句	2. 小組互動	
		英語文的基礎素	表達個人的	文的大意。	2. 授與動	型。鼓勵學生發		
		養,在日常生活	需求、意願	B-IV-4 個人	詞。	揮創意,利用整		
		常見情境中,能	和感受。	的需求、意	3. 以 Why 開	册的句型及單字		
		運用所學字詞、	2-IV-6 能依	願和感受的	頭的疑問句。	自行創作寫對		
		句型及肢體語言	人、事、	表達。	4. 連接詞	話,並分組上台		
		進行適切合宜的	時、地、物	B-IV-5 人、	because 及	表演,同時練習		
		溝通與互動。	作簡易的描	事、時、	so °	寫作及口語能		
			述或回答。	地、物的描	5. 從屬連接	カ。		
			2-IV-12 能	述及問答。	詞 when、			
			以簡易的英	B-IV-8 引導	before 跟			
			語參與引導	式討論。	after •			
			式討論。	D-IV-2 二至	6. 過去進行			
			3-IV-7 能了	三項訊息的	式。			

	解對話的主	比較、歸	7. 過去進行		
	要內容。	類、排序的	式搭配連接詞		
	3-IV-12 能	方法。	when °		
	熟悉重要的	D-IV-4 藉文	8. 動名詞或		
	閱讀技巧,	字線索,對	不定詞當動詞		
	如擷取大	客觀事實及	的受詞。		
	意、猜測字	主觀意見的	9. 動名詞當		
	義、推敲文	分辨。	主詞。		
	意、預測後		10. 虚主詞		
	續文意及情		it當主詞。		
	節發展等。		11. 未來式。		
	9-IV-2 能把		12. 問路及指		
	二至三項訊		示方向。		
	息加以比		13. 表位置的		
	較、歸類、		介系詞片語。		
	排序。		14. 與交通工		
	9-IV-3 能根		具搭配的動詞		
	據上下文語		與介系詞。		
	境釐清不同		15. 花費動		
	訊息間的因		詞:take、		
	果關係。		spend ·		
	9-IV-4 能依		cost · pay ·		
	上下文所提		r r		
	供的文字線				
	索(如 in				
	my				
	opinion \				

	maybe)分辨			
	客觀事實與			
	主觀意見。			

## 第二學期

			學習	重點					跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整劃(則填)
_	外觀	英-J-B1 具備	1-IV-1 能聽	Ab-IV-2 句	1. 能運用服	[Word Bank]	1. 檔案評量	【環境教	綜合
	L1 The	聽、說、讀、寫	懂課堂中所	子的發音、	飾相關的字彙	1. 以Word Bank	2. 口語練習	育】	活動
	Coat Is	英語文的基礎素	學的字詞。	重音及語	並能擴充相關	頁面與學生進行	3. 口說測驗	環 J4 了	領域
	Lighter	養,在日常生活	2-IV-12 能	調。	字句。	引導活動,帶出	4. 作業書寫	解永續發	
	Than the	常見情境中,能	以簡易的英	Ac-IV-4 國	2. 能正確使	本課主題:服	5. 角色扮演	展的意義	
	Jacket	運用所學字詞、	語參與引導	中階段所學	用 as…as…	飾。		(環境、	
		<b>句型及肢體語言</b>	式討論。	字詞(能	描述具有相同	2. 播放 Word		社會、與	
		進行適切合宜的	3-IV-12 能	聽、讀、	特質的名詞。	Bank 單字音檔,		經濟的均	
		溝通與互動。	熟悉重要的	說、寫最基	3. 能使用形	請學生跟讀並確		衡發展)	
			閱讀技巧,	本的 1,200	容詞比較級。	認發音。		與原則。	
			如擷取大	字詞)。	4. 能使用代	3. 進行單字策		環 J15 認	
			意、猜測字	Ad-IV-1 國	名詞	略教學活動。		識產品的	
			義、推敲文	中階段所學	one/ones 與	[Dialogue]		生命週	
			意、預測後	的文法句	it/they 的用	1. 老師詢問學		期,探討	
			續文意及情	型。	法。	生那些衣物適合		其生態足	

	節發展等。	B-IV-6 圖片	5. 能分辨並	冬天穿著,以及	跡、水足	
	5-IV-3 能能	描述。	正確念出單字	他們選擇這些衣	跡及碳足	
	聽懂日常生	B-IV-7 角色	的重音位置。	物的原因為何?	跡。	
	活應對中常	扮演。		2. 教師請學生	【融入	
	用語句,並	D-IV-1 依綜		翻到對話,介紹	SDG12 負	
	能作適當的	合資訊作合		人物及情境,接	責任的消	
	回應。	理猜測。		著播放教學 CD	費與生	
	7-IV-2 善用			或動畫一遍後,	產】	
	相關主題之			進行對話內容提	確保永續	
	背景知識,			問。	消費和生	
	以利閱讀或			3. 分組進行對	產模式。	
	聽力理解。			話朗讀角色扮演		
				練習。		
				4. 教師挑選對		
				話中重要單字用		
				電子教科書做教		
				學與解釋。		
				[Grammar]		
				1. 介紹及說明		
				形容詞比較級規		
				則及不規則變化		
				的方式,並進行		
				相關練習。		
				2. 請學生兩兩		
				一組,進行 Say		
				and Write 練		
				羽。 自		
			1		1	

=	外觀	英-J-B1 具備	1-W-1 能聽	Ab-IV-2 句	1. 能運用服	[Grammar]	1.	檔案評量	【環境教	綜合
	L1 The	聽、說、讀、寫	懂課堂中所	子的發音、	飾相關的字彙	1. 介紹及說明	2.	口語練習	育】	活動
	Coat Is	英語文的基礎素	學的字詞。	重音及語	並能擴充相關	形容詞原級比較	3.	口說測驗	環 J4 了	領域
	Lighter	養,在日常生活	2-IV-12 能	調。	字句。	及代名詞 one /	4.	作業書寫	解永續發	
	Than the	常見情境中,能	以簡易的英	Ac-IV-4 國	2. 能正確使	ones 與 it/they	5.	角色扮演	展的意義	
	Jacket	運用所學字詞、	語參與引導	中階段所學	用 as…as…	的用法,並進行			(環境、	
		<b>句型及肢體語言</b>	式討論。	字詞(能	描述具有相同	相關練習。			社會、與	
		進行適切合宜的	3-IV-12 能	聽、讀、	特質的名詞。	2. 請學生兩兩			經濟的均	
		溝通與互動。	熟悉重要的	說、寫最基	3. 能使用形	一組,進行 Say			衡發展)	
			閱讀技巧,	本的 1,200	容詞比較級。	and Write練			與原則。	
			如擷取大	字詞)。	4. 能使用代	羽。首。			環 J15 認	
			意、猜測字	Ad-IV-1 國	名詞	[Reading]			識產品的	
			義、推敲文	中階段所學	one/ones 與	1. 用電子教科			生命週	
			意、預測後	的文法句	it/they 的用	書展示 Reading			期,探討	
			續文意及情	型。	法。	情境圖及標題,			其生態足	
			節發展等。	B-IV-6 圖片	5. 能分辨並	引導學生討論及			跡、水足	
			5-IV-3 能能	描述。	正確念出單字	猜測。			跡及碳足	
			聽懂日常生	B-IV-7 角色	的重音位置。	2. 針對 Reading			跡。	
			活應對中常	扮演。		内容,以中文或			【融入	
			用語句,並	D-IV-1 依綜		英文問題詢問學			SDG12 負	
			能作適當的	合資訊作合		生,作為			责任的消	
			回應。	理猜測。		Reading 教學前			費與生	
			7-IV-2 善用			的預習。			產】	
			相關主題之			3. 播放 Reading			確保永續	
			背景知識,			動畫或 CD 進行			消費和生	
			以利閱讀或			教學。			產模式。	
			聽力理解。			4. 以電子教科				

						書介紹單字。				
						5. 解說課文。				
						6. 引導學生完				
						成 Making				
						Inferences 的閱				
						讀策略練習。				
						7. 請學生完成				
						Reading				
						Comprehension				
						,以檢測對課文				
						內容的理解程				
						度。				
						8. 請學生分組				
						進行 Discuss,				
						並指派一位代表				
						' ' '				
						上臺口頭發表討				
	11 than 1 11 m/	+ I D1 12 14	1 77 1 45 17	A1 TV 0 6	[T 1]	論結果。	1	业中年日	V 1 1	٨ جد،
Ξ	外觀;詐騙	英-J-B1 具備	1-Ⅳ-1 能聽	Ab-IV-2 句	[Lesson 1]	[Lesson 1]		檔案評量	【環境教	綜合
	L1 The	聽、說、讀、寫	懂課堂中所	子的發音、	1. 能運用服	[Stress]		口語練習	育】	活動
	Coat Is	英語文的基礎素	學的字詞。	重音及語	飾相關的字彙	1. 教師介紹三		口說測驗	環 J4 了	領域
	Lighter	養,在日常生活	1-Ⅳ-4 能聽	調。	並能擴充相關	組單字。第一組	4.	作業書寫	解永續發	社會
	Than the	常見情境中,能	懂日常生活	Ac-IV-4 國	字句。	單字的重音在第	5.	角色扮演	展的意義	領域
	Jacket	運用所學字詞、	對話的主要	中階段所學	2. 能正確使	一音節;第二組			(環境、	
	L2 He's	<b>句型及肢體語言</b>	內容。	字詞(能	用 as…as…	單字的重音在第			社會、與	
	the Best	進行適切合宜的	1-IV-7 能辨	聽、讀、	描述具有相同	二音節;第三組			經濟的均	
	Singer in	溝通與互動。	識簡短說明	說、寫最基	特質的名詞。	單字的重音在第			衡發展)	
	the World		或敘述的情	本的 1,200	3. 能使用形	三音節。			與原則。	

T	T			
境及主旨。	字詞)。	容詞比較級。	2. 教師播放	環 J15 認
2-IV-12 能	Ad-IV-1 國	4. 能使用代	CD,請學生聽發	識產品的
以簡易的英	中階段所學	名詞	音並跟讀。	生命週
語參與引導	的文法句	one/ones 與	[Listening	期,探討
式討論。	型。	it/they 的用	Strategy]	其生態足
3-IV-12 能	B-IV-4 個人	法。	1. 老師先說明	跡、水足
熟悉重要的	的需求、意	5. 能分辨並	聽力單元要練習	跡及碳足
閱讀技巧,	願和感受的	正確念出單字	的為「推論」說	跡。
如擷取大	表達。	的重音位置。	話者之間的關	【品德教
意、猜測字	B-IV-6 圖片	[Lesson 2]	係、身分、職	育】
義、推敲文	描述。	1. 能運用家	業、所在地點,	品 J5 資
意、預測後	B-IV-7 角色	電及30產品	或是說話者的態	訊與媒體
續文意及情	扮演。	的字彙並能擴	度或意圖。	的公共性
節發展等。	D-IV-1 依綜	充相關字句。	2. 教師請學生	與社會責
5-IV-3 能能	合資訊作合	2. 能熟記形	先看選項,預測	任。
聽懂日常生	理猜測。	容詞最高級的	內容可能會談論	品 J8 理
活應對中常	D-IV-2 二至	變化方式。	並形容「某事	性溝通與
用語句,並	三項訊息的	3. 能使用最	物」,請學生注	問題解
能作適當的	比較、歸	高級來表示某	意聽形容詞。	決。
回應。	類、排序的	人或事物	3. 請學生就上	品 J9 知
7-IV-2 善用	方法。	「在之中	列的範例,完成	行合一與
相關主題之		最」。	Listening 練	自我反
背景知識,		4. 能使用	習。	省。
以利閱讀或		「used to+	[Read Up]	【融入
聽力理解。			1. 教師先請學	SDG12 負
9-IV-2 能把		達過去的習慣	生複習 Reading	責任的消
二至三項訊		或狀態。	單元教過的策略	費與生

	息加以比	5. 能分辨並	推論。	產】
	較、歸類、	正確念出複合	2. 教師請學生	確保永續
	排序。	名詞的重音。	閱讀文章,並提	消費和生
			醒學生注意空格	產模式。
			前後的文句可能	
			含有答題的關鍵	
			資訊。	
			3. 請學生完成	
			右頁的練習題。	
			4. 請學生完成	
			題目底下的辨識	
			主題句練習。	
			[Lesson 2]	
			[Word Bank]	
			1. 以 Word Bank	
			頁面與學生進行	
			引導活動,帶出	
			本課主題:家電	
			用品。	
			2. 播放 Word	
			Bank 單字音檔,	
			請學生跟讀並確	
			認發音。	
			3. 進行單字策	
			略教學活動。	
			4. Wrap Up:老	
			師請學生回家觀	

				1	T	T	T	1	
						看指定影片,抄			
						下 10 個影片中			
						提及但是課本尚			
						未學到的家電用			
						品英文名稱,並			
						於下一節課繳			
						交。			
四	詐騙	英-J-B1 具備	1-IV-4 能聽	Ab-IV-2 句	1. 能運用家	[Dialogue]	1. 檔案評量	【品德教	社會
	L2 He's	聽、說、讀、寫	懂日常生活	子的發音、	電及30產品	1. 暖身	2. 口語練習	育】	領域
	the Best	英語文的基礎素	對話的主要	重音及語	的字彙並能擴	引導每組學生說	3. 口說測驗	品 J5 資	
	Singer in	養,在日常生活	內容。	調。	充相關字句。	出網路購路的經	4. 作業書寫	訊與媒體	
	the World	常見情境中,能	1-IV-7 能辨	Ac-IV-4 國	2. 能熟記形	驗,並分享如何	5. 角色扮演	的公共性	
		運用所學字詞、	識簡短說明	中階段所學	容詞最高級的	判別賣場真偽。	,, =	與社會責	
		句型及肢體語言	或敘述的情	字詞(能	變化方式。	2. 快問快答:		任。	
		進行適切合宜的	境及主旨。	聽、讀、	3. 能使用最	對話		品 J8 理	
		溝通與互動。	2-IV-12 能	說、寫最基	高級來表示某	(1) 老師介紹對		性溝通與	
			以簡易的英	本的 1,200	人或事物	話中人物及情		問題解	
			語參與引導	字詞)。	「在之中	境,接著播放對		决。	
			式討論。	Ad-IV-1 國	最」。	話 CD, 開始進行		品 J9 知	
			3-IV-12 能	中階段所學	4. 能使用	提問。		行合一與	
			熟悉重要的	的文法句	「used to+	(2) 同學三人一		自我反	
			閱讀技巧,	型。	原形動詞」表	組,挑選角色朗		省。	
			如擷取大	B-IV-4 個人	達過去的習慣	讀對話。			
			意、猜測字	的需求、意	或狀態。	3. 單字教學:			
			義、推敲文	願和感受的	5. 能分辨並	老師挑選對話中			
			意、預測後	表達。	正確念出複合	重要單字用電子			
			續文意及情	· -	名詞的重音。	教科書做教學與			

			<b>然改品</b>	一石切白丛		知 架 。			
			節發展等。	三項訊息的		解釋。			
			9-IV-2 能把	比較、歸		[Grammar]			
			二至三項訊	類、排序的		1. 介紹及說明			
			息加以比	方法。		形容詞最高級規			
			較、歸類、			則及不規則變化			
			排序。			的方式,並進行			
						相關練習。			
						2. 請學生兩兩			
						一組,進行 Say			
						and Write 練			
						羽。			
						[More to Know]			
						1. 介紹及說明			
						「used to+原			
						·			
						形動詞」表達過			
						去的習慣或狀			
						態,並進行相關			
						練習。			
						2. 請學生兩兩			
						一組,進行 Say			
						and Write練			
						羽。			
五	詐騙	英-J-B1 具備	1-Ⅳ-4 能聽	Ab-IV-2 句	1. 能運用家	[Reading]	1. 檔案評量	【品德教	社會
	L2 He's	聽、說、讀、寫	懂日常生活	子的發音、	電及30產品	1. 用電子教科	2. 口語練習	育】	領域
	the Best	英語文的基礎素	對話的主要	重音及語	的字彙並能擴	書展示 Reading	3. 口說測驗	品 J5 資	
	Singer in	養,在日常生活	內容。	調。	充相關字句。	情境圖及標題,	4. 作業書寫	訊與媒體	
	the World	常見情境中,能	1-IV-7 能辨	Ac-IV-4 國	2. 能熟記形	引導學生討論及	5. 角色扮演	的公共性	

	運用所學字詞、	識簡短說明	中階段所學	容詞最高級的	猜測。	與社會責	
	句型及肢體語言	或敘述的情	字詞(能	變化方式。	2. 針對 Reading	任。	
	進行適切合宜的	境及主旨。	聽、讀、	3. 能使用最	內容,以中文或	品 J8 理	
	溝通與互動。	2-IV-12 能	說、寫最基	高級來表示某	英文問題詢問學	性溝通與	
		以簡易的英	本的 1,200	人或事物	生,作為	問題解	
		語參與引導	字詞)。	「在之中	Reading 教學前	決。	
		式討論。	Ad-IV-1 國	最」。	的預習。	品 J9 知	
		3-IV-12 能	中階段所學	4. 能使用	3. 播放 Reading	行合一與	
		熟悉重要的	的文法句	「used to+	動畫或 CD 進行	自我反	
		閱讀技巧,	型。	原形動詞」表	教學。	省。	
		如擷取大	B-IV-4 個人	達過去的習慣	4. 以電子教科		
		意、猜測字	的需求、意	或狀態。	書介紹單字。		
		義、推敲文	願和感受的	5. 能分辨並	5. 解說課文。		
		意、預測後	表達。	正確念出複合	6. 引導學生完		
		續文意及情	D-IV-2 二至	名詞的重音。	成 Using		
		節發展等。	三項訊息的		Context Clues		
		9-IV-2 能把	比較、歸		的閱讀策略練		
		二至三項訊	類、排序的		羽。		
		息加以比	方法。		7. 請學生完成		
		較、歸類、			Reading		
		排序。			Comprehension		
					,以檢測對課文		
					內容的理解程		
					度。		
					8. 請學生分組		
					進行 Activity,		
					並指派一位代表		

	上臺口頭分享故
	事。
	[Stress]
	1. 教師介紹
	「n. +n. 」與
	radj. +n. s
	若形容詞及名詞
	組合成的詞組意
	思不變,形容詞
	要念次重音,名
	詞要念最重音。
	2. 教師播放 2. 教師播放
	CD , 請學生聽發
	音並跟讀。
	[Listening
	Strategy]
	1. 老師先說明
	此單元要練習的
	說話者之間的關
	係、身分、職
	業、所在地點,
	或是說話者的態
	度或意圖。
	2. 教師請學生
	先看選項,預測
	內容可能會談論

						Γι.b. Ψt. ·			
						「地點」。			
						3. 請學生就上			
						列的範例,完成			
						Listening 練			
						羽。			
六	詐騙	英-J-B1 具備	2-IV-8 能以	Ac-IV-3 常	[Lesson 2]	[Lesson 2]	1. 檔案評量		社會
	L2 He's	聽、說、讀、寫	正確的發	見的生活用	1. 能運用家	[Read Up]	2. 口語練習		領域
	the Best	英語文的基礎素	音、適切的	語。	電及 3C 產品	1. 教師先請學	3. 口說測馬	☆ 品 J5 資	
	Singer in	養,在日常生活	重音及語調	Ad-IV-1 國	的字彙並能擴	生複習教過的閱	4. 作業書寫	引 訊與媒體	
	the World	常見情境中,能	說出基本或	中階段所學	充相關字句。	讀技巧	5. 角色扮活	寅 的公共性	
	Review 1	運用所學字詞、	重要句型的	的文法句	2. 能熟記形	Using		與社會責	
		句型及肢體語言	句子。	型。	容詞最高級的	Context		任。	
		進行適切合宜的	5-IV-3 能聽	B-IV-4 個人	變化方式。	Clues ·		品 J8 理	
		溝通與互動。	懂日常生活	的需求、意	3. 能使用最	2. 教師請學生		性溝通與	
			應對中常用	願和感受的	高級來表示某	閱讀文章。		問題解	
			語句,並能	表達。	人或事物	3. 請學生完成		決。	
			作適當的回	C-IV-4 基本	「在之中	練習題。		品 J9 知	
			應。	的世界觀。	最」。	4. 完成練習		行合一與	
					4. 能使用	後,核對答案。		自我反	
					「used to+	[Review 1]		省。	
					原形動詞」表	[Look and Fill			
					達過去的習慣	In] • [Read and			
					或狀態。	Choose]			
					5. 能分辨並	1. 帶念 Read 表			
					正確念出複合	格中的句子,複			
					名詞的重音。	習第一、二課句			
					[Review 1]	型與單字。			

					1. 複習 L1-	2. 完成 Look			
					L2 單字與句	and Fill In			
						Read and			
					型。				
					2. 能使用形	Choose 的練習。			
					容詞原級、比	[Oral			
					較級、最高級	Practice]			
					的句型。	1. 請學生兩兩			
					3. 能使用代	一組,進行 a. 部			
					名詞	分的對話練習。			
					one/ones 與	2. 播放 b. 部分			
					it/they 的用	的 CD,請學生聽			
					法。	完問題後回答。			
					4. 能使用	3. 請學生回答			
					used to V 的	C. 部分的提問。			
					<b></b> 句型。	[Culture			
					7 2	Corner]			
						1. 以電子書播			
						放 Culture			
						Corner 動畫。			
						2. 請學生先自			
						行閱讀內容,再			
						說明國外進門不			
						需要脫鞋的習			
						慣。			
セ	食物;招牌	英-J-Al 具備積	1-IV-3 能聽	Ac-IV-3 常	1. 能聽說讀	[Word Bank]	1. 檔案評量	【閱讀素	藝術
	顏色	極主動的學習態	懂基本或重	見的生活用	寫西式食物的	1. 以Word Bank	2. 口語練習	養教育】	領域
	L3 Our	度,將學習延伸	要句型的句	語。	英文。	頁面與學生進行	3. 口說測驗	閲 J3 理	

Food	至課堂外,豐富	子。	Ac-IV-4 國	2. 能使用連	引導活動,帶出	4. 作業書寫	解學科知
Smells	個人知識。運用	1-IV-7 能辨	中階段所學	綴動詞。	本課主題:	5. 角色扮演	識內的重
Good【第一	各種學習與溝通	識簡短說明	字詞(能	3. 能了解使	ordering the		要詞彙的
次評量週】	策略,精進英語	或敘述的情	聽、讀、	役動詞的使用	food °		意涵,並
	文學習與溝通成	境及主旨。	說、寫最基	時機。	2. 播放 Word		懂得如何
	效。	2-IV-1 能說	本的 1,200	4. 能分辨段	Bank 單字音檔,		運用該詞
		出課堂中所	字詞)。	落中的主題	請學生跟讀並確		彙與他人
		學的字詞。	B-IV-5 人、	<b>句、細節或例</b>	認發音。		進行溝
		2-IV-9 能進	事、時、	子。	3. 進行單字策		通。
		行簡易的角	地、物的描	5. 能分辨並	略教學活動。		閱 J5 活
		色扮演。	述及問答。	正確念出句子	[Dialogue]		用文本,
		2-IV-12 能	D-IV-1 依綜	的連音	1. Warm Up:老		認識並運
		以簡易的英	合資訊作合	(linking)	師詢問學生喜歡		用滿足基
		語參與引導	理猜測。	0	吃哪些食物,以		本生活需
		式討論。			及他們點這些食		求所使用
		3-IV-6 能看			物的原因。		之文本。
		懂基本的句			2. 關鍵聽力:		閲 J6 懂
		型。			教師播放對話並		得在不同
		3-IV-7 能了			問學生問題。		學習及生
		解對話的主			3. 閱讀策略		活情境中
		要內容。			(1) 教師請學生		使用文本
		3-IV-12 能			先做個別的		之規則。
		熟悉重要的			silent		閱 J7 小
		閱讀技巧,			reading •		心求證資
		如擷取大			(2) 教師完成字		訊來源,
		意、猜測字			彙教學。		判讀文本
		義、推敲文			(3) 全班一起完		知識的正

意、預測後	成課本 Think	確性。
續文意及情	and Check 單	, ,
節發展等。	元。	
9-IV-1 能綜	4. 閱讀理解	
合相關資訊	(1) 教師發下學	
作合理的猜	習單,請小組成	
測。	員將對話內容整	
W1 -	理在表格中。	
	(2) 教師以提問	
	來讓學生做	
	comprehension	
	check •	
	5. 教師用問題	
	刺激學生深度思	
	考。	
	6. 口說練習:	
	請學生做 Role-	
	play 練習。	
	7. Wrap Up:教	
	師挑出角色扮演	
	過程中最投入的	
	三組上臺分享。	
	[Grammar 1]	
	1. Warm Up:可	
	以描述班級狀況	
	開場。討論學生	
	或教室布置。	

						9 的「迁趨			
						2. 與「感覺」			
						有關的連綴動			
						詞:連綴動詞就			
						像一座橋一樣,			
						把名詞和形容詞			
						做連結。它很像			
						數學符號的			
						Γ=」。			
						3. Wrap Up:教			
						師請學生翻開課			
						本,完成課本上			
						的文法練習題。			
八	食物;招牌	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽	Ac-IV-3 常	1. 能聽說讀	[Grammar 2]	1. 檔案評量	【閱讀素	藝術
	顏色	極主動的學習態	懂基本或重	見的生活用	寫西式食物的	1. Warm Up:提	2. 口語練習	養教育】	領域
	L3 Our	度,將學習延伸	要句型的句	語。	英文。	取舊經驗,教師	3. 口說測驗	閱 J3 理	
	Food	至課堂外,豐富	子。	Ac-IV-4 國	2. 能使用連	口述指令,學生	4. 作業書寫	解學科知	
	Smells	個人知識。運用	1-Ⅳ-7 能辨	中階段所學	綴動詞。	做動作。	5. 角色扮演	識內的重	
	Good	各種學習與溝通	識簡短說明	字詞(能	3. 能了解使	2. 句型講述:		要詞彙的	
		策略,精進英語	或敘述的情	聽、讀、	役動詞的使用	教師介紹使役動		意涵,並	
		文學習與溝通成	境及主旨。	說、寫最基	時機。	詞的用法、使用		懂得如何	
		效。	2-IV-1 能說	本的 1,200	4. 能分辨段	時機與情境。		運用該詞	
			出課堂中所	字詞)。	落中的主題	3. 看圖造句:		彙與他人	
			學的字詞。	B-IV-5 人、	<b>白、細節或例</b>	小組看圖練習造		進行溝	
			2-IV-9 能進	事、時、	子。	句、依序回應練		通。	
			行簡易的角	地、物的描	·   5. 能分辨並	習題的答案。		D J5 活	
			色扮演。	述及問答。	正確念出句子	[Reading—part		用文本,	
				D-IV-1 依綜	的連音	[Reduing part		認識並運	

	 			<u> </u>		
	以簡易的英	合資訊作合	(linking)	1. 主題引導	用滿足基	
	語參與引導	理猜測。	0	(1) 教師先口頭	本生活需	
	式討論。			詢問學生,進餐	求所使用	
	3-Ⅳ-6 能看			廳之前是否曾注	之文本。	
	懂基本的句			意過招牌的顏	閲 J6 懂	
	型。			色?	得在不同	
	3-IV-7 能了			(2) 老師投影底	學習及生	
	解對話的主			下三張照片,詢	活情境中	
	要內容。			問餐廳招牌顏色	使用文本	
	3-IV-12 能			給他們什麼樣的	之規則。	
	熟悉重要的			感覺?	閱 J7 小	
	閱讀技巧,			2. 關鍵聽力	心求證資	
	如擷取大			(1) 教師請每組	訊來源,	
	意、猜測字			學生在小白板上	判讀文本	
	義、推敲文			寫下聽到的課文	知識的正	
	意、預測後			關鍵字。	確性。	
	續文意及情			(2) 教師重複播	, ,	
	節發展等。			放1遍讓全班跟		
	9-IV-1 能綜			讀。		
	合相關資訊			3. 單字教學		
	作合理的猜			教師挑選閱讀文		
	測。			章中重要的單字		
				解釋。		
				4. 閱讀理解		
				(1) 教師請學生		
				進行 silent		
				reading:請學		
1		ĺ		I Cuuliis · 明于		

课文,並觀察文章的結構與每段的大意。 (2)教師介紹本課的 Reading Skills。 [Reading—part 2] 1, 主題引導: 教師先口頭詢問學生,是否曾丟棄吃不完的發點或食物? 2. 文本閱讀 (1)請學生翻到課本的 Read Up,兩兩一組一起閱讀。 (2)教師以一些提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請	1					
章的結構與每段的大意。 (2) 教師介紹本课的 Reading Skills。 [Reading—part 2] 1. 主題引導: 教師先口頭詢問學生,是否曾丟棄吃不完的餐點或食物? 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到課本的 Read Up, 兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請				生快速掃描閱讀		
的大意。				課文,並觀察文		
(2) 教師介紹本 課的 Reading Skills。 [Reading—part 2] 1. 主題引導: 教師先口頭詢問學生,是否曾善養吃不完的餐點。或食物? 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 課本的 Read Up,兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請				章的結構與每段		
(2) 教師介紹本 課的 Reading Skills。 [Reading—part 2] 1. 主題引導: 教師先口頭詢問學生,是否曾善棄吃不完的餐點。或食物? 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 課本的 Read Up,兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請				的大意。		
課的 Reading Skills。 [Reading—part 2] 1. 主題引導: 教師先口頭詢問 學生,是否曾丟 棄吃不完的餐點 或食物? 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 課本的 Read Up,兩兩一組一 起閱讀。 (2) 教師以一些 提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請				(2) 教師介紹本		
Skills。						
[Reading—part 2] 1. 主題引導: 教師先口頭詢問學生,是否曾丟棄吃不完的餐點或食物? 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到課本的 Read Up,兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
2] 1. 主題引導: 教師先口頭詢問 學生,是否曾丟棄吃不完的餐點或食物? 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到課本的 Read Up,兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
1. 主題引導: 教師先口頭詢問學生,是否曾丟棄吃不完的餐點或食物? 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到課本的 Read Up,兩兩一組一 起閱讀。 (2) 教師以一些 提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
教師先口頭詢問學生,是否曾丟棄吃不完的餐點或食物? 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到課本的 Read Up,兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
學生,是否曾丟 棄吃不完的餐點 或食物? 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 課本的 Read Up,兩兩一組一 起閱讀。 (2) 教師以一些 提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
棄吃不完的餐點 或食物? 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 課本的 Read Up, 兩兩一組一 起閱讀。 (2) 教師以一些 提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
或食物? 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 課本的 Read Up, 兩兩一組一 起閱讀。 (2) 教師以一些 提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 課本的 Read Up, 兩兩一組一 起閱讀。 (2) 教師以一些 提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
(1) 請學生翻到 課本的 Read Up, 兩兩一組一 起閱讀。 (2) 教師以一些 提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
課本的 Read Up, 两两一組一起閱讀。 (2)教師以一些提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
Up,雨雨一組一 起閱讀。 (2)教師以一些 提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
起閱讀。 (2)教師以一些 提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
(2) 教師以一些 提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請						
Comprehension check。 3. Reading Skills:接著請				(2) 教師以一些		
check。 3. Reading Skills:接著請				提問做		
3. Reading Skills:接著請				Comprehension		
Skills:接著請				check ·		
Skills:接著請				3. Reading		
				學生找出本課的		
Topic Sentence						

						rta Cummanatimm			
						與 Supporting			
						Details ·			
九	食物;招牌	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽	Ab-IV-1 句	[Lesson 3]	[Lesson 3]	1. 檔案評量	【閱讀素	藝術
	顏色;隔宿	極主動的學習態	懂基本或重	子的發音、	1. 能聽說讀	[Linking]	2. 口語練習	養教育】	領域
	露營	度,將學習延伸	要句型的句	重音及語	寫西式食物的	1. 教師介紹連	3. 口說測驗	閲 J3 理	綜合
	L3 Our	至課堂外,豐富	子。	調。	英文。	音。	4. 作業書寫	解學科知	活動
	Food	個人知識。運用	1-Ⅳ-7 能辨	Ac-IV-3 常	2. 能使用連	2. 教師播放	5. 角色扮演	識內的重	領域
	Smells	各種學習與溝通	識簡短說明	見的生活用	綴動詞。	CD,請學生聽連		要詞彙的	
	Good	策略,精進英語	或敘述的情	語。	3. 能了解使	音句子並跟讀。		意涵,並	
	L4 Let's	文學習與溝通成	境及主旨。	Ac-IV-4 國	役動詞的使用	[Listening		懂得如何	
	Set Up	效。	2-IV-1 能說	中階段所學	時機。	Strategy]		運用該詞	
	Camp	英-J-C2 積極參	出課堂中所	字詞(能	4. 能分辨段	1. 老師先說明		彙與他人	
	Quickly	與課內及課外英	學的字詞。	聽、讀、	落中的主題	此單元要練習的		進行溝	
		語文團體學習活	2-IV-9 能進	說、寫最基	<b>句、細節或例</b>	聽力為「推論」		通。	
		動,培養團隊合	行簡易的角	本的 1,200	子。	說話者的下一步		閱 J5 活	
		作精神。	色扮演。	字詞)。	5. 能分辨並	動作或言外之		用文本,	
			2-IV-12 能	B-IV-5 人、	正確念出句子	意。		認識並運	
			以簡易的英	事、時、	的連音	2. 教師請學生		用滿足基	
			語參與引導	地、物的描	(linking)	先看選項,聽		本生活需	
			式討論。	述及問答。	0	CD,找出關鍵		求所使用	
			3-IV-6 能看	D-IV-1 依綜	[Lesson 4]	字、片語及句子		之文本。	
			懂基本的句	合資訊作合	1. 能聽說讀	並推論。		閲 J6 懂	
			型。	理猜測。	寫露營相關活	3. 請學生就上		得在不同	
			3-IV-7 能了	D-IV-2 二至	動的英文。	列的範例,完成		學習及生	
			解對話的主	三項訊息的	2. 能熟悉形	Listening 練		活情境中	
			要內容。	比較、歸	容詞變成情態	羽。		使用文本	
			3-IV-12 能	類、排序的	副詞的規則。	[Reading		之規則。	

	T .		
熟悉重要的 方法。	3. 能使用情	Challenge]	閱 J7 小
閱讀技巧,	態副詞修飾一	1. 請學生翻至	心求證資
如擷取大	般動詞。	課本後面的	訊來源,
意、猜測字	4. 能熟悉情	Reading	判讀文本
義、推敲文	態副詞比較級	Challenge,做	知識的正
意、預測後	和最高級的用	L3 的閱讀適性學	確性。
續文意及情	法。	羽。	【戶外教
節發展等。	5. 能正確排	2. 請學生完成	育】
9-IV-1 能綜	出事件發生的	閱讀題組,核對	户 J3 理
合相關資訊	先後順序。	答案。	解知識與
作合理的猜	6. 能分辨並	[Lesson 4]	生活環境
測。	正確念出直述	[Word Bank]	的關係,
9-IV-2 能把	句和 yes-no	1. 主題引導	獲得心靈
二至三項訊	問句的語調。	(1) 將學生分成	的喜悦,
息加以比		四人一組,寫出	培養積極
較、歸類、		go camping 會使	面對挑戰
排序。		用到的字詞。	的能力與
		(2) 歸納總結各	態度。
		組字彙,帶著全	户 J5 在
		班一起念讀。	團隊活動
		2. Word Bank 字	中,養成
		彙教學:老師帶	相互合作
		讀課本 Word	與互動的
		Bank 字彙,並播	良好態度
		放 flash card。	與技能。
		3. 進階練習:	户 J7 參
		向學生說明,大	加學校辨

	I		1	1	Τ	T			
						部分的「形容詞		理的隔宿	
						字尾+ly=副		型戶外教	
						詞」。		學及考察	
						[Dialogue]		活動,參	
						1. 副詞動ち動		與地方相	
						ち:教師發下學		關事務。	
						習單1,兩兩一			
						組,輪流口說練			
						習,並填入相對			
						應的動詞及副			
						詞。			
						2. 關鍵聽力:			
						播放對話,接著			
						問學生問題。			
+	隔宿露營	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽	Ab-IV-1 句	1. 能聽說讀	[Dialogue]	1. 檔案評量	【戶外教	綜合
	L4 Let's	極主動的學習態	懂基本或重	子的發音、	寫露營相關活	3. 閱讀策略:	2. 口語練習	育】	活動
	Set Up	度,將學習延伸	要句型的句	重音及語	動的英文。	教師請學生做	3. 口說測驗	户 J3 理	領域
	Camp	至課堂外,豐富	子。	調。	2. 能熟悉形	silent	4. 作業書寫	解知識與	
	Quickly	個人知識。運用	1-Ⅳ-7 能辨	Ad-IV-1 國	容詞變成情態	reading •	5. 角色扮演	生活環境	
		各種學習與溝通	識簡短說明	中階段所學	副詞的規則。	4. 閱讀理解		的關係,	
		策略,精進英語	或敘述的情	的文法句	3. 能使用情	(1) 發下學習單		獲得心靈	
		文學習與溝通成	境及主旨。	型。	態副詞修飾一	2,請小組成員		的喜悦,	
		效。	2-IV-1 能說	B-IV-2 國中	般動詞。	將對話內容整理		培養積極	
		英-J-C2 積極參	出課堂中所	階段所學字	4. 能熟悉情	在表格中。		面對挑戰	
		與課內及課外英	學的字詞。	詞及句型的	態副詞比較級	(2) 教師用問題		的能力與	
		語文團體學習活	2-IV-9 能進	生活溝通。	和最高級的用	刺激學生深度思		態度。	
		動,培養團隊合	行簡易的角	B-IV-5 人、	法。	考。		户 J5 在	

		作精神。	色扮演。	事、時、	5. 能正確排	5. 口說練習:		團隊活動	
			2-IV-12 能	地、物的描	出事件發生的	請學生做 Role-		中,養成	
			以簡易的英	述及問答。	先後順序。	play 練習。		相互合作	
			語參與引導	B-IV-7 角色	6. 能分辨並	[Grammar A, B]		與互動的	
			式討論。	扮演。	正確念出直述	1. 介紹及說明		良好態度	
			3-IV-6 能看	D-IV-2 二至	句和 yes-no	副詞的形成及變		與技能。	
			懂基本的句	三項訊息的	問句的語調。	化方式,並進行		户 J7 參	
			型。	比較、歸		相關練習。		加學校辨	
			3-IV-7 能了	類、排序的		2. 請學生兩兩		理的隔宿	
			解對話的主	方法。		一組,進行 Say		型戶外教	
			要內容。			and Write 練		學及考察	
			3-IV-12 能			羽。白		活動,參	
			熟悉重要的			[Grammar C]		與地方相	
			閱讀技巧,			1. 介紹及說明		關事務。	
			如擷取大			副詞最高級規則		•	
			意、猜測字			及不規則變化的			
			義、推敲文			方式,並進行相			
			意、預測後			關練習。			
			續文意及情			2. 請學生兩兩			
			節發展等。			一組,進行 Say			
			9-IV-2 能把			and Write 練			
			二至三項訊			羽。			
			息加以比						
			較、歸類、						
			排序。						
+-	隔宿露營	英-J-A1 具備積	1-Ⅳ-3 能聽	Ab-IV-1 句	1. 能聽說讀	[Reading—part	1. 檔案評量	【戶外教	綜合
	L4 Let's	極主動的學習態	懂基本或重	子的發音、	寫露營相關活	1]	2. 口語練習	育】	活動

Set Up	度,將學習延伸	要句型的句	重音及語	動的英文。	1. 主題引導:	3.	口說測驗	户 J3 理	領域
Camp	至課堂外,豐富	子。	調。	2. 能熟悉形	教師詢問學生的	4.	作業書寫	解知識與	
Quickly	個人知識。運用	1-Ⅳ-7 能辨	Ad-IV-1 國	容詞變成情態	學校隔宿露營或	5.	角色扮演	生活環境	
	各種學習與溝通	識簡短說明	中階段所學	副詞的規則。	家庭、朋友間的			的關係,	
	策略,精進英語	或敘述的情	的文法句	3. 能使用情	露營經驗。			獲得心靈	
	文學習與溝通成	境及主旨。	型。	態副詞修飾一	2. 關鍵聽力			的喜悦,	
	效。	2-Ⅳ-1 能說	B-IV-2 國中	般動詞。	(1) 教師播放電			培養積極	
	英-J-C2 積極參	出課堂中所	階段所學字	4. 能熟悉情	子書,請學生寫			面對挑戰	
	與課內及課外英	學的字詞。	詞及句型的	態副詞比較級	下關鍵字。			的能力與	
	語文團體學習活	2-IV-9 能進	生活溝通。	和最高級的用	(2) 教師重複播			態度。	
	動,培養團隊合	行簡易的角	B-IV-5 人、	法。	放,讓全班跟			户 J5 在	
	作精神。	色扮演。	事、時、	5. 能正確排	讀。			團隊活動	
		2-IV-12 能	地、物的描	出事件發生的	3. 單字教學			中,養成	
		以簡易的英	述及問答。	先後順序。	(1) 教師用電子			相互合作	
		語參與引導	B-IV-7 角色	6. 能分辨並	書進行教學與解			與互動的	
		式討論。	扮演。	正確念出直述	釋。			良好態度	
		3-Ⅳ-6 能看	D-IV-2 二至	句和 yes-no	(2) 請學生以小			與技能。	
		懂基本的句	三項訊息的	問句的語調。	組為單位,用關			戶 J7 參	
		型。	比較、歸		鍵單字造句。			加學校辦	
		3-IV-7 能了	類、排序的		4. 閱讀理解			理的隔宿	
		解對話的主	方法。		(1) 教師以課本			型戶外教	
		要內容。			的 Sequence of			學及考察	
		3-IV-12 能			Events 縮圖,介			活動,參	
		熟悉重要的			紹本課的			與地方相	
		閱讀技巧,			Reading			關事務。	
		如擷取大			Skills °				
		意、猜測字			(2) 接著請學生				

意、預測後 Sequence of	
續文意及情	
節發展等。 [Reading—part]	
9-IV-2 能把 2]	
二至三項訊 1. 主題引導	
息加以比	
較、歸類、 學生,分享逛夜	
排序。              市的經驗。	
2. 文本閱讀	
(1) 請學生翻到	
Read Up 一起討	
(2)教師用提問	
Comprehension	
check °	
3. Sequence of	
Events:接著請	
學生完成課本上	
方的填空。	
[Intonation]	
1. 教師介紹 Yes	
/ No 問句的語	
調。	
2. 告訴學生直	

	1	1								
						述句用的是下降				
						的語調,而 Yes				
						/ No 問句則是使				
						用上升的語調。				
						3. 接著完成下				
						方的語調練習				
						題。				
						[Listening				
						Strategy]				
						1. 老師先說明				
						此單元要練習的				
						聽力為「推論」				
						說話者的下一步				
						動作或言外之				
						意。				
						2. 教師請學生				
						先看選項,聽				
						CD,找出關鍵				
						字、片語及句子				
						並推論。				
						3. 請學生就上				
						列的範例,完成				
						Listening 練				
						羽。				
十二	隔宿露營	英-J-A1 具備積	2-IV-8 能以	Ac-IV-3 常	[Lesson 4]	[Lesson 4]	1.	檔案評量	【戶外教	綜合
	L4 Let's	極主動的學習態	正確的發	見的生活用	1. 能聽說讀	[Reading	2.	口語練習	育】	活動
	Set Up	度,將學習延伸	音、適切的	語。	寫露營相關活	Challenge]	3.	口說測驗	戶 J3 理	領域
<u> </u>	o o p	12 11 1 11 11		· <del>-</del>	1.4 20 0 10 1011		_ ··	-> -> -> -> -> -> -> -> -> -> -> -> -> -	, , , ,	27

Camp	至課堂外,豐富	重音及語調	Ad-IV-1 國	動的英文。	1. 請學生翻至	4.	作業書寫	解知識與	
Quickly	個人知識。運用	說出基本或	中階段所學	2. 能熟悉形	課本後面的	5.	角色扮演	生活環境	
Review 2	各種學習與溝通	重要句型的	的文法句	容詞變成情態	Reading			的關係,	
	策略,精進英語	句子。	型。	副詞的規則。	Challenge,做			獲得心靈	
	文學習與溝通成	5-IV-3 能聽	B-IV-4 個人	3. 能使用情	L4 的閱讀適性學			的喜悅,	
	效。	懂日常生活	的需求、意	態副詞修飾一	習。			培養積極	
	英-J-C2 積極參	應對中常用	願和感受的	般動詞。	2. 請學生完成			面對挑戰	
	與課內及課外英	語句,並能	表達。	4. 能熟悉情	閱讀題組,核對			的能力與	
	語文團體學習活	作適當的回	C-IV-4 基本	態副詞比較級	答案。			態度。	
	動,培養團隊合	應。	的世界觀。	和最高級的用	3. 除了文章本			户 J5 在	
	作精神。			法。	身提到的資訊,			團隊活動	
				5. 能正確排	也可請了解更多			中,養成	
				出事件發生的	關於本文議題的			相互合作	
				先後順序。	學生發表意見。			與互動的	
				6. 能分辨並	[Review 2]			良好態度	
				正確念出直述	[Read and			與技能。	
				句和 yes-no	Circle]			户 J7 參	
				問句的語調。	1. 帶念 Read 表			加學校辨	
				[Review 2]	格中的句子,複			理的隔宿	
				1. 複習 L3-	習第三、四課句			型戶外教	
				L4 單字與句	型與單字。			學及考察	
				型。	2. 完成 Read			活動,參	
				2. 能使用連	and Circle 的練			與地方相	
				綴動詞的句	習。			關事務。	
				型。	[Oral				
				3. 能使用情	Practice]				
				態副詞、副詞	1. 請學生兩兩				

_			1	1		I	1		ı	
					比較及與最高	一組,進行 a. 部				
					級的用法。	分的對話練習。				
						2. 播放 b. 部分				
						的 CD,請學生聽				
						完問題後回答。				
						3. 請學生回答				
						c. 部分的提問。				
						[Culture				
						Corner]				
						1. 以電子書播				
						放 Culture				
						Corner 動畫。				
						2. 請學生先自				
						行閱讀內容,再				
						說明在國外餐廳				
						用餐時報人數的				
						手勢習慣。				
十三	災害應變	英-J-A3 具備簡	1-IV-3 能聽	Ab-IV-1 句	1. 能聽說讀	[Word Bank]	1.	檔案評量	【安全教	自然
' _	L5 I Felt	易規劃英語文學	懂基本或重	子的發音、	寫與地震相關	1. 主題引導	2.		育】	與生
	the Ground	習時程的能力,	要句型的句	重音及語	的英文。	(1) 教師先播放	3.		<b>安J1 理</b>	活科
	Shaking	並能檢討調整。	子。	調。	2. 能察覺安	影片 (地震 颱	4.		解安全教	技領
	When the		1-IV-7 能辨	Ac-IV-4 國	全防災的重要	風 火災好可		角色扮演	育的意	域
	Earthquake		識簡短說明	中階段所學	性並採取防護	怕?四招教你安	0.	/1 0 1/1 //		
	Hit		或敘述的情	字詞(能	措施。	全應對!),讓			安 J3 了	
	111.6		境及主旨。	聽、讀、	3. 能熟悉感	學生瞭解常見的			解日常生	
			<del>2-IV-6</del> 能依	<sup>1</sup> 說、寫最基	官動詞的用	災害類型與應對			活容易發	
			人、事、	本的 1,200	当動码的用   法。	· 大古類至與應到 · 方式。			上 生事故的	
			八、书、	平町 1, 200	/A "	カス。			土于以旳	

I	1	T			
時、地、物	字詞)。	4. 能使用反	(2) 接著教師以	原因。	
作簡易的描	Ad-IV-1 國	身代名詞。	問題與同學討論	安 J4 探	
述或回答。	中階段所學	5. 能使用連	並點出本課主	討日常生	
2-IV-7 能依	的文法句	接詞 not	題。	活發生事	
人、事、	型。	only but	2. 字彙教學:	故的影響	
時、地、物	B-IV-2 國中	also∘	教師帶讀單字。	因素。	
作簡易的提	階段所學字	6. 能分辨並	3. 進階練習	【防災教	
問。	詞及句型的	正確念出句子	(1) 教師逐步秀	育】	
2-IV-12 能	生活溝通。	的語調。	出以下圖卡,並	防 J3 臺	
以簡易的英	B-IV-5 人、		以問題引導學生	灣災害防	
語參與引導	事、時、		辨識圖義。	救的機制	
式討論。	地、物的描		(2) 請學生分組	與運作。	
3-IV-12 能	述及問答。		討論,辨識圖卡	防 J9 了	
熟悉重要的			的意思以及使用	解校園及	
閱讀技巧,			時機。	住家內各	
如擷取大			[Dialogue]	項避難器	
意、猜測字			1. 主題引導	具的正確	
義、推敲文			教師先播放大版	使用方	
意、預測後			地震的影片至1	式。	
續文意及情			分 40 秒,並用		
節發展等。			問題討論做主題		
			引導。		
			2. 關鍵聽力:		
			教師播放對話並		
			且問學生問題。		
			3. 閱讀策略		
			(1) 教師請學生		

	<u> </u>	 	 		
			先做個別的		
			silent		
			reading •		
			(2) 教師以電子		
			書及 PPT 完成字		
			彙教學。		
			(3) 全班一起完		
			成課本 Number		
			單元。		
			4. 閱讀理解		
			(1) 教師發下學		
			習單1,請小組		
			成員將對話內容		
			依人事時地物整		
			理在表格中。		
			(2) 各組學習單		
			完成後,教師以		
			提問來讓學生做		
			comprehension		
			check °		
			(3) 教師用問題		
			刺激學生深度思		
			考。		
			5. 口說練習		
			(1) 請學生兩兩		
			一組做 Role-		
			play 練習。		
			 Pruy 冰 日		

			I	1	ı	I	ı	T	, ,
						(2) 鼓勵學生在			
						原劇情與角色架			
						構下增加自行對			
						話。			
十四	災害應變	英-J-A3 具備簡	1-IV-3 能聽	Ab-IV-1 句	1. 能聽說讀	[Grammar 1]	1. 檔案評量	【安全教	自然
	L5 I Felt	易規劃英語文學	懂基本或重	子的發音、	寫與地震相關	1. Warm Up:教	2. 口語練習	育】	與生
	the Ground	習時程的能力,	要句型的句	重音及語	的英文。	師播放連結影	3. 口說測驗	安 J1 理	活科
	Shaking	並能檢討調整。	子。	調。	2. 能察覺安	片,詢問學生看	4. 作業書寫	解安全教	技領
	When the		1-IV-7 能辨	Ac-IV-4 國	全防災的重要	到了什麼。	5. 角色扮演	育的意	域
	Earthquake		識簡短說明	中階段所學	性並採取防護	2. 感官動一動		義。	
	Hit		或敘述的情	字詞(能	措施。	教師介紹感官動		安 J3 了	
	【第二次評		境及主旨。	聽、讀、	3. 能熟悉感	詞句型並請同學		解日常生	
	量週】		2-IV-6 能依	說、寫最基	官動詞的用	跟讀句子。		活容易發	
			人、事、	本的 1,200	法。	3. 比手畫腳		生事故的	
			時、地、物	字詞)。	4. 能使用反	(1) 全班先練習		原因。	
			作簡易的描	Ad-IV-1 國	身代名詞。	比出感官動詞的		安 J4 探	
			述或回答。	中階段所學	5. 能使用連	動作。		討日常生	
			2-IV-7 能依	的文法句	接詞 not	(2) 學生三人一		活發生事	
			人、事、	型。	only but	組,A比出一個		故的影響	
			時、地、物	B-IV-2 國中	also∘	感官動詞的動		因素。	
			作簡易的提	階段所學字	6. 能分辨並	作,B根據A的		【防災教	
			問。	詞及句型的	正確念出句子	動詞,做出合理		育】	
			2-IV-12 能	生活溝通。	的語調。	可相應的動作,		防 J3 臺	
			以簡易的英	B-IV-5 人、		C則需要造句。		灣災害防	
			語參與引導	事、時、		[Grammar 2]		救的機制	
			式討論。	地、物的描		1. Warm Up		與運作。	
			3-IV-12 能	述及問答。		向學生說明,當		防 J9 了	

熟悉重要的	句子的主詞與受	解校園及
閱讀技巧,	詞是同一個人	住家內各
如擷取大	時,受詞通常用	項避難器
意、猜測字	「反身代名詞」	具的正確
義、推敲文	來代替。	使用方
意、預測後	2.	式。
續文意及情	Presentation:	
節發展等。	讓學生自己書寫	
	課本 Say and	
	Write 題目。	
	[More to Know]	
	1. not only A,	
	but also B:教	
	師先向學生講解	
	not only A but	
	also B 意思為	
	「不僅而	
	且」。	
	2.	
	Presentation:	
	教師發下學習單	
	3,完成填空。	
	[Reading]	
	1. 主題引導	
	(1) 教師先詢問	
	學生最難忘的颱	
	風經驗,接著投	
	/ X 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

				ı	1	I				
						影颱風相關的影				
						片與數據圖,請				
						小組運用先備知				
						識辨識並猜測其				
						中的資訊。				
						(2) 教師介紹學				
						生認識圖表中的				
						關鍵字。				
						2. 關鍵聽力				
						2. 崩蜒転刀    教師請毎組學生				
						在小白板上寫下				
						聽到的課文關鍵				
						字。				
						3. 單字教學				
						教師挑選重要單				
						字進行教學與解				
						釋。				
						4. 閱讀理解				
						教師請學生分組				
						討論,以5W1H				
						整理出文章的結				
						構並發表。				
十五	災害應變;	英-J-A2 具備系	1-IV-3 能聽	Ab-IV-1 句	[Lesson 5]	[Lesson 5]	1.	檔案評量	【安全教	自然
	環保	統性理解與推演	懂基本或重	子的發音、	1. 能聽說讀	[Reading]	2.		育】	與生
	L5 I Felt	的能力,能釐清	要句型的句	重音及語	寫與地震相關	1. 主題引導	3.		安 J1 理	活科
	the Ground	文本訊息間的關	子。	調。	的英文。	教師先口頭詢問		作業書寫	解安全教	技領
	Shaking	係進行推論,並	1-IV-7 能辨	Ac-IV-4 國	2. 能察覺安	學生:你有沒有		角色扮演	育的意	域、
		14. C14.45 -114 -114	- 1 ,,3//			1 - 11/1/2/1	L Ŭ.	/ <b>, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,</b>	/44 //3	

When the	<b>华</b>	地络石岩田	<b>中毗矶公庭</b>	入时《丛毛雨	大八 4 坦 紀 ( 海	義。	綜合
	能經由訊息的比	識簡短說明	中階段所學	全防災的重要	在公共場所(像		
Earthquake	較,對國內外文	或敘述的情	字詞(能	性並採取防護	是百貨公司、學	安J3 了	活動
Hit	化的異同有初步	境及主旨。	聽、讀、	措施。	校或電影院)遇	解日常生	領
L6 If We	的了解。	2-IV-1 能說	說、寫最基	3. 能熟悉感	過緊急狀況?當	活容易發	域、
Don't Act	英-J-A3 具備簡	出課堂中所	本的 1,200	官動詞的用	時你是怎麼做	生事故的	自然
Now, There	易規劃英語文學	學的字詞。	字詞)。	法。	的?	原因。	與生
Will Be	習時程的能力,	2-IV-6 能依	Ad-IV-1 國	4. 能使用反	2. 文本閱讀	安 J4 探	活科
More	並能檢討調整。	人、事、	中階段所學	身代名詞。	(1) 接著請學生	討日常生	技領
Plastic in	英-J-B1 具備	時、地、物	的文法句	5. 能使用連	翻到課本 Read	活發生事	域
the Ocean	聽、說、讀、寫	作簡易的描	型。	接詞 not	Up, 一起討論不	故的影響	
	英語文的基礎素	述或回答。	Ae-IV-7 敘	only but	懂的單字或句	因素。	
	養,在日常生活	2-IV-7 能依	述者的觀	also∘	子。	【防災教	
	常見情境中,能	人、事、	點、態度、	6. 能分辨並正	(2) 教師用提問	育】	
	運用所學字詞、	時、地、物	及寫作目	確念出句子的	做	防 J3 臺	
	句型及肢體語言	作簡易的提	的。	語調。	Comprehension	灣災害防	
	進行適切合宜的	問。	B-IV-2 國中	[Lesson 6]	check °	救的機制	
	溝通與互動。	2-IV-12 能	階段所學字	1. 能認識塑	3. Questioning	與運作。	
		以簡易的英	詞及句型的	膠垃圾對海洋	接著請學生依照	防 J9 了	
		語參與引導	生活溝通。	環境的破壞。	本課學過的	解校園及	
		式討論。	B-IV-4 個人	2. 能正確使	Reading	住家內各	
		3-IV-6 能看	的需求、意	用不定代名	Skills—	項避難器	
		懂基本的句	願和感受的	詞。	Questioning,	具的正確	
		型。	表達。	3. 能正確使	完成課本的填	使用方	
		3-IV-8 能了	B-IV-5 人、	用 if 為連接	空。	式。	
		解短文、簡	事、時、	詞的句型。	[Intonation]	【環境教	
		訊、書信的	地、物的描	4. 能正確使	1. 教師介紹 Wh-	育】	
		主要內容。	述及問答。	用	問句的語調。	環 J1 了	

 		<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
3-IV-12 能	although/tho	2. 告訴學生 Wh-	解生物多
熟悉重要的	ugh 為連接詞	問句要用下降的	樣性及環
閱讀技巧,	的句型。	語調。	境承載力
如擷取大	5. 能分辨並	3. 接著完成下	的重要
意、猜測字	正確念出句子	方的語調練習	性。
義、推敲文	中有連續項目	題。	環 J4 了
意、預測後	的語調。	[Listening	解永續發
續文意及情		Strategy]	展的意義
節發展等。		1. 老師先說明	(環境、
3-IV-15 能		此單元要練習的	社會、與
分析及判斷		聽力為判斷對話	經濟的均
文章內容,		的「主旨」或	衡發展)
了解敘述者		「主題」。	與原則。
的觀點、態		(1) 判斷對話的	【海洋教
度及寫作目		主旨時,須留意	育】
的。		對話的細節內	海 J14 探
		容。	討海洋生
		(2) 判斷對話的	物與生態
		主題時,須注意	環境之關
		對話的大意。	聯。
		2. 先看選項,	海 J18 探
		聽 CD,找出關鍵	討人類活
		字、片語及句子	動對海洋
		並判斷。	生態的影
		3. 請學生就上	響。
		列的範例,完成	【融入
		Listening 練	SDG14 保

合
動
重

Now, There	文本訊息間的關	子。	調。	2. 能正確使	出圖片,請學生	4. 作業書寫	解生物多	域、
Will Be	係進行推論,並	2-IV-1 能說	Ac-IV-4 國	用不定代名	猜測意思。	5. 角色扮演	樣性及環	自然
More	能經由訊息的比	出課堂中所	中階段所學	詞。	(2) 各組自由分		境承載力	與生
Plastic in	較,對國內外文	學的字詞。	字詞(能	3. 能正確使	享答案。		的重要	活科
the Ocean	化的異同有初步	2-IV-12 能	聽、讀、	用 if 為連接	2. 聽力理解訓		性。	技領
	的了解。	以簡易的英	說、寫最基	詞的句型。	練		環 J4 了	域
	英-J-A3 具備簡	語參與引導	本的 1,200	4. 能正確使	教師播放對話並		解永續發	
	易規劃英語文學	式討論。	字詞)。	用	提問。		展的意義	
	習時程的能力,	3-IV-6 能看	Ad-IV-1 國	although/tho	3. 環保小尖兵		(環境、	
	並能檢討調整。	懂基本的句	中階段所學	ugh 為連接詞	(1) 教師詢問學		社會、與	
	英-J-B1 具備	型。	的文法句	的句型。	生 Do you		經濟的均	
	聽、說、讀、寫	3-IV-8 能了	型。	5. 能分辨並	remember the		衡發展)	
	英語文的基礎素	解短文、簡	Ae-IV-7 敘	正確念出句子	4R's Rules?		與原則。	
	養,在日常生活	訊、書信的	述者的觀	中有連續項目	(2) 投影圖片出		【海洋教	
	常見情境中,能	主要內容。	點、態度、	的語調。	來,請學生分組		育】	
	運用所學字詞、	3-IV-15 能	及寫作目		討論 How to		海 J14 探	
	句型及肢體語言	分析及判斷	的。		follow the 4		討海洋生	
	進行適切合宜的	文章內容,	B-IV-4 個人		R's rules and		物與生態	
	溝通與互動。	了解敘述者	的需求、意		start from		環境之關	
		的觀點、態	願和感受的		small things.		聯。	
		度及寫作目	表達。		[Grammar 1]		海 J18 探	
		的。			1. 文法瞧一瞧		討人類活	
					以電子書講解本		動對海洋	
					單元文法,並提		生態的影	
					醒學生注意若是		響。	
					不可數名詞則一		【融入	
					律用單數動詞。		SDG14 保	

0 D 1 1	ナナツコ
2. Read and	育海洋生
Write	態】
請學生分組討論	保護永續
學習單 2 並搶	利用海洋
答。	和海洋資
3. Wrap Up	源,促進
完成課本習題練	永續發
習。	展。
[Grammar 2]	
1. 文法瞧一瞧	
(1) 教師以電子	
書講解文法 A。	
(2) 完成課本習	
題練習。	
2. 如果我說	
(1) 教師連結投	
影出 24 種不同	
的情境,全班一	
起搶答完成練	
習。	
(2) 發下學習單	
1,請各組將	
Part 1的句子以	
if 的句型改寫於	
Part 2 並上臺分	
字。	
3. 文法講解	

			I	I	I				
						教師以電子書講			
						解文法 B。			
						4. Wrap Up			
						完成課本習題練			
						羽。			
++	環保	英-J-A2 具備系	1-IV-3 能聽	Ab-IV-1 句	1. 能認識塑	[Reading—part	1. 檔案評量	【環境教	綜合
	L6 If We	統性理解與推演	懂基本或重	子的發音、	膠垃圾對海洋	1]	2. 口語練習	育】	活動
	Don't Act	的能力,能釐清	要句型的句	重音及語	環境的破壞。	1. 書信格式	3. 口說測驗	環JI了	領
	Now, There	文本訊息間的關	子。	調。	2. 能正確使	教師說明書信的	4. 作業書寫	解生物多	域、
	Will Be	係進行推論,並	2-IV-1 能說	Ac-IV-4 國	用不定代名	書寫格式。	5. 角色扮演	樣性及環	自然
	More	能經由訊息的比	出課堂中所	中階段所學	詞。	2. 閱讀理解訓		境承載力	與生
	Plastic in	較,對國內外文	學的字詞。	字詞(能	3. 能正確使	練		的重要	活科
	the Ocean	化的異同有初步	2-IV-12 能	聽、讀、	用 if 為連接	(1) 播放課文音		性。	技領
		的了解。	以簡易的英	說、寫最基	詞的句型。	檔。詢問學生這		環 J4 了	域
		英-J-A3 具備簡	語參與引導	本的 1,200	4. 能正確使	封信的目的是什		解永續發	
		易規劃英語文學	式討論。	字詞)。	用	麼。		展的意義	
		習時程的能力,	3-IV-6 能看	Ad-IV-1 國	although/tho	(2) 討論課文的		(環境、	
		並能檢討調整。	懂基本的句	中階段所學	ugh 為連接詞	篇章結構。		社會、與	
		英-J-B1 具備	型。	的文法句	的句型。	(3) 找出作者所		經濟的均	
		聽、說、讀、寫	3-IV-8 能了	型。	5. 能分辨並	提的問題與訴求		衡發展)	
		英語文的基礎素	解短文、簡	Ae-IV-7 敘	正確念出句子	之間的因果關係		與原則。	
		養,在日常生活	訊、書信的	述者的觀	中有連續項目	的句子。		【海洋教	
		常見情境中,能	主要內容。	點、態度、	的語調。	[Reading—part		育】	
		運用所學字詞、	3-IV-15 能	及寫作目		2]		海 J14 探	
		句型及肢體語言	分析及判斷	的。		1. 主題引導		討海洋生	
		進行適切合宜的	文章內容,	B-IV-4 個人		教師先口頭詢問		物與生態	
		溝通與互動。	了解敘述者	的需求、意		學生是否有寫信		環境之關	

	的觀點、態	願和感受的	告知他人訊息的	聯。	
				· ·	
	度及寫作目	表達。	經驗?	海 J18 探	
	的。		2. 文本閱讀	討人類活	
			(1) 接著請學生	動對海洋	
			翻到 Read Up,	生態的影	
			並一起討論不懂	響。	
			的單字或句子。	【融入	
			(2) 教師提問做	SDG14 保	
			Comprehension	育海洋生	
			check °	態】	
			3. Identifying	保護永續	
			the Author's	利用海洋	
			Purpose	和海洋資	
			請學生完成課本	源,促進	
			右頁上方的填	永續發	
			空。	展。	
			4. Wrap Up		
			(1) 請學生共同		
			完成右頁下方的		
			閱讀測驗題。		
			(2) 教師對完答		
			案,並講解學生		
			不懂之處。		
			[Intonation]		
			1. 教師介紹句		
			中有連續項目的		
			語調。		

		2. 告訴學生英	
		文句子內如有兩	
		個或兩個以上的	
		連續項目,其連	
		接詞 and 或 or	
		放置在最後一個	
		像目前,語調要	
		在最後一個項目	
		下降。	
		[Listening	
		Strategy]	
		1. 老師先說明	
		此單元要練習的	
		聽力為判斷對話	
		的「主旨」或	
		「主題」。	
		(1) 判斷對話的	
		主旨時,須留意	
		對話的細節內	
		容。	
		(2) 判斷對話的	
		主題時,須注意	
		對話的大意。	
		2. 教師播放	
		CD,請學生聽完	
		之後找出關鍵	
		字、片語及句子	

	1					22 16 26			
						並推論。			
						3. 請學生就上			
						列的範例,完成			
						Listening 練			
						羽。			
十八	環保	英-J-A2 具備系	2-IV-8 能以	Ac-IV-3 常	[Lesson 6]	[Lesson 6]	1. 檔案評量	【環境教	[綜
	L6 If We	統性理解與推演	正確的發	見的生活用	1. 能認識塑	[Read Up]	2. 口語練習	育】	合活
	Don't Act	的能力,能釐清	音、適切的	語。	膠垃圾對海洋	1. 教師請學生	3. 口說測驗	環 J1 了	動領
	Now, There	文本訊息間的關	重音及語調	Ad-IV-1 國	環境的破壞。	閱讀文章。	4. 作業書寫	解生物多	域、
	Will Be	係進行推論,並	說出基本或	中階段所學	2. 能正確使	2. 請學生完成	5. 角色扮演	樣性及環	自然
	More	能經由訊息的比	重要句型的	的文法句	用不定代名	右頁的 CHECK 練		境承載力	與生
	Plastic in	較,對國內外文	句子。	型。	詞。	習。		的重要	活科
	the Ocean	化的異同有初步	5-IV-3 能聽	B-IV-4 個人	3. 能正確使	3 接著請學生完		性。	技領
	Review 3	的了解。	懂日常生活	的需求、意	用 if 為連接	成右頁下方的練		環 J4 了	域
		英-J-A3 具備簡	應對中常用	願和感受的	詞的句型。	習題。		解永續發	
		易規劃英語文學	語句,並能	表達。	4. 能正確使	4. 完成練習		展的意義	
		習時程的能力,	作適當的回	C-IV-4 基本	用	後,核對答案。		(環境、	
		並能檢討調整。	應。	的世界觀。	although/tho	5. 延伸活動:		社會、與	
		英-J-B1 具備			ugh 為連接詞	請學生翻至課本		經濟的均	
		聽、說、讀、寫			的句型。	後面的 Reading		衡發展)	
		英語文的基礎素			5. 能分辨並	Challenge,做		與原則。	
		養,在日常生活			正確念出句子	L6 的閱讀適性學		【海洋教	
		常見情境中,能			中有連續項目	羽。		育】	
		運用所學字詞、			的語調。	[Review 3]		海 J14 探	
		句型及肢體語言			[Review 3]	[Read and		討海洋生	
		進行適切合宜的			1. 複習 L5-	Circle]		物與生態	
		溝通與互動。			L6 單字與句	1. 带念 Read 表		環境之關	

					πıl	10 カルムフ <b>と</b>		1764	
					型。	格中的句子,複		聯。	
					2. 能使用感	習第五、六課句		海 J18 探	
					官動詞的句	型與單字。		討人類活	
					型。	2. 完成 Read		動對海洋	
					3. 能使用反	and Circle 的練		生態的影	
					身代名詞的用	羽。		響。	
					法。	[Oral		【融入	
					4. 能使用	Practice]		SDG14 保	
					not	1. 請學生兩兩		育海洋生	
					only…but	一組,進行 a. 部		態】	
					also…的句	分的對話練習。		保護永續	
					型。	2. 播放 b. 部分		利用海洋	
					5. 能使用從	的 CD,請學生聽		和海洋資	
					屬連接詞 if	完問題後回答。		源,促進	
					的句型。	3. 請學生回答		永續發	
					6. 能使用從	c. 部分的提問。		展。	
					屬連接詞	[Culture			
					although/tho	Corner]			
					ugh 的句型。	1. 以電子書播			
						放 Culture			
						Corner 動畫。			
						2. 請學生先自			
						行閱讀內容,再			
						說明在國外飯店			
						關於數字13的			
						迷信。			
十九	外觀;	英-J-A1 具備積	2-IV-6 能依	Ab-IV-1 句	1. 複習 L1-	[Book 4 總複習]	1. 口語練習		

食物;災害	極主動的學習態	人、事、	子的發音、	L6 單字與句	1. 請學生翻至	2.	口說測驗	
應變;環保	度,將學習延伸	時、地、物	重音及語	型。	課本後面全冊的			
第四冊總複	至課堂外,豐富	作簡易的描	調。	2. 複習 L1-	Reading			
羽白	個人知識。運用	述或回答。	Ac-IV-4 國	L6 的 Reading	Challenge,做			
	各種學習與溝通	2-IV-7 能依	中階段所學	Skills °	第四册的閱讀適			
	策略,精進英語	人、事、	字詞(能		性學習。			
	文學習與溝通成	時、地、物	聽、讀、		2. 學生兩兩一			
	效。	作簡易的提	說、寫最基		組或六人一組,			
	英-J-A2 具備系	問。	本的 1,200		分享彼此的			
	統性理解與推演	3-IV-6 能看	字詞)。		Activity 的答			
	的能力,能釐清	懂基本的句	Ad-IV-1 國		案。			
	文本訊息間的關	型。	中階段所學					
	係進行推論,並	3-IV-12 能	的文法句					
	能經由訊息的比	熟悉重要的	型。					
	較,對國內外文	閱讀技巧,	Ae-IV-7 敘					
	化的異同有初步	如擷取大	述者的觀					
	的了解。	意、猜測字	點、態度、					
	英-J-B1 具備	義、推敲文	及寫作目					
	聽、說、讀、寫	意、預測後	的。					
	英語文的基礎素	續文意及情	B-IV-2 國中					
	養,在日常生活	節發展等。	階段所學字					
	常見情境中,能	3-IV-15 能	詞及句型的					
	運用所學字詞、	分析及判斷	生活溝通。					
	句型及肢體語言	文章內容,	B-IV-5 人、					
	進行適切合宜的	了解敘述者	事、時、					
	溝通與互動。	的觀點、態	地、物的描					
		度及寫作目	述及問答。					

			的。	B-IV-8 引導					
			9-IV-1 能綜	式討論。					
			合相關資訊	D-IV-1 依綜					
			作合理的猜	合資訊作合					
			測。	理猜測。					
			9-IV-2 能把	D-IV-2 二至					
			二至三項訊	三項訊息的					
			息加以比	比較、歸					
			較、歸類、	類、排序的					
			排序。	方法。					
廿	外觀;	英-J-A1 具備積	2-IV-6 能依	Ab-IV-1 句	1. 複習 L1-	[Book 4 總複習]	1.	口語練習	
	食物;災害	極主動的學習態	人、事、	子的發音、	L6 單字與句	1. 帶讀 L1-L6	2.	口說測驗	
	應變;環保	度,將學習延伸	時、地、物	重音及語	型。	的單字。			
	第四冊總複	至課堂外,豐富	作簡易的描	調。	2. 複習 L1-	2. 複習 L1-L6			
	羽白	個人知識。運用	述或回答。	Ac-IV-4 國	L6 的 Reading	的句型與文法,			
	【第三次評	各種學習與溝通	2-IV-7 能依	中階段所學	Skills °	熟練與自編對			
	量週】	策略,精進英語	人、事、	字詞(能		話,鼓勵學生積			
		文學習與溝通成	時、地、物	聽、讀、		極參與課堂活			
		效。	作簡易的提	說、寫最基		動,發揮創意,			
		英-J-A2 具備系	問。	本的 1,200		對各課主題有更			
		統性理解與推演	3-IV-6 能看	字詞)。		深入的理解。			
		的能力,能釐清	懂基本的句	Ad-IV-1 國					
		文本訊息間的關	型。	中階段所學					
		係進行推論,並	3-IV-12 能	的文法句					
		能經由訊息的比	熟悉重要的	型。					
		較,對國內外文	閱讀技巧,	Ae-IV-7 敘					
		化的異同有初步	如擷取大	述者的觀					

的了解。	意、猜測字	點、態度、			
英-J-B1 具備	義、推敲文	及寫作目			
聽、說、讀、寫	意、預測後	的。			
英語文的基礎素	續文意及情	B-IV-2 國中			
養,在日常生活	節發展等。	階段所學字			
常見情境中,能	3-IV-15 能	詞及句型的			
運用所學字詞、	分析及判斷	生活溝通。			
<b>句型及肢體語言</b>	文章內容,	B-IV-5 人、			
進行適切合宜的	了解敘述者	事、時、			
溝通與互動。	的觀點、態	地、物的描			
	度及寫作目	述及問答。			
	的。	B-IV-8 引導			
	9-IV-1 能綜	式討論。			
	合相關資訊	D-IV-1 依綜			
	作合理的猜	合資訊作合			
	測。	理猜測。			
	9-IV-2 能把	D-IV-2 二至			
	二至三項訊	三項訊息的			
	息加以比	比較、歸			
	較、歸類、	類、排序的			
	排序。	方法。			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。