

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣永慶高中八年級第一二學期教學計畫表 設計者：英語文領域教學團隊 (表十一之一)

- 一、領域/科目：☒語文(☐國語文☒英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學  
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)  
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)  
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：康軒版第三、四冊

三、本領域每週學習節數：3 節

四、本學期課程內涵：

### 第一學期

| 教學進度 | 單元名稱                                                 | 學習領域<br>核心素養                                                | 學習重點                                           |                                                      | 學習目標                                                                | 教學重點                                                                             | 評量<br>方式                                            | 議題融入                                 | 跨領域<br>統整<br>規劃<br>(無<br>則<br>免<br>填) |
|------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                                                      |                                                             | 學習表現                                           | 學習內容                                                 |                                                                     |                                                                                  |                                                     |                                      |                                       |
| 一    | 天氣與季節<br>Lesson 1<br>It Rained<br>a Lot<br>Yesterday | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)<br>Ae-IV-2 常 | 1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔， | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應 | 社會領域<br>(地理)、自然領域<br>(地               |

|  |  |      |                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                            |      |
|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|------|
|  |  | 的了解。 | <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>答。</p> <p>2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。</p> <p>3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 認識臺灣和英國天氣的不同。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教</p> |  | <p>氣候變遷調適的政策。</p> <p>【融入 SDG13 氣候行動】採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響。</p> | 球科學) |
|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|------|

|   |                                                |                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                        |                     |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|   |                                                |                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    | 學與解釋。<br>5. 發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。                                                                                                                                           |                                          |                                                                                        |                     |
| 二 | 天氣與季節<br>Lesson 1<br>It Rained a Lot Yesterday | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）<br>Ac-IV-2 常見的圖表。<br>Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。<br>2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。<br>3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。<br>4. 能分辨並 | [Grammar]<br>1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。<br>2. 請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。<br>3. 利用課本 p. 8 的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組，分組研讀，並針對課本的提問進行小組討論。<br>4. 請各組利用交通部中央氣象署網站的氣候專 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【融入SDG13 氣候行動】<br>採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響。 | 社會領域（地理）、自然領域（地球科學） |

|  |  |  |  |                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>正確念出含 /W/ 的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>區，各組自行挑選臺灣內的一個地區，紀錄 2024 年各月的氣溫與降雨量，並繪製出簡易的氣象資訊圖。請各組展示並輪流上臺介紹，同時分享各區與課本圖表的天氣有何不同。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                                        |                                               |                                          |                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                     |                              |              |
|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
|   |                                                        |                                               |                                          |                                     |                                                         | 書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。<br>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>8. 老師展示 4F 引導思考法，使學生分別以 Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本課主題帶給自己的學習經驗。 |                                                     |                              |              |
| 三 | 天氣與季節<br>感冒照護<br>Lesson 1<br>It Rained a Lot Yesterday | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-2 能依情境使用日 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 | 1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like?詢問天 | [Pronunciation]<br>1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。                                                                                                                                       | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵 | 社會領域（地理）、自然領 |

|                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Lesson 2<br>Why<br>Didn' t<br>You See a<br>Doctor? | <p>較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>常生活用語。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>字詞)</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>氣，並能正確使用形容詞回答。</p> <p>2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。</p> <p>3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。</p> | <p>義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【融入 SDG13 氣候行動】</p> <p>採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響。</p> | <p>域<br/>(地球科學)<br/>健康與體育</p> |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

|   |                                                            |                                                     |                                               |                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                             |                                          |                                          |       |
|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------|
|   |                                                            |                                                     |                                               |                                                 |                                                                | [Lesson 2]<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 |                                          |                                          |       |
| 四 | 感冒照護<br>Lesson 2<br>Why<br>Didn' t<br>You See a<br>Doctor? | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基 | 1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because | [Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教                                                                                                        | 1. 口語練習<br>2. 討論發表<br>3. 聽力練習<br>4. 小組互動 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 健康與體育 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習</p> | <p>本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p> | <p>學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</p> <p>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞(gave/sent/showed/wrote/bought/made)與介系詞(to/for)</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                                  |                                                     |                                               |                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                   |       |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|
|   |                                                  |                                                     | 俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。              |                                                 |                                                                | 字卡貼在黑板上，並請學生造句。<br>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。<br>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。<br>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹 because/because of 的用法。<br>2. 完成 Circle 練習。 |                                                     |                                   |       |
| 五 | 感冒照護<br>Lesson 2<br>Why Didn't You See a Doctor? | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基 | 1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或                                                                                                                   | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 健康與體育 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習</p> | <p>本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p> | <p>英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  | <p>帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                   |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------|
| 六 | 感冒照護<br>複習一<br>Lesson 2<br>Why<br>Didn' t<br>You See a<br>Doctor?<br>Review 1 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化 | [Lesson 2]<br>1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。<br>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。<br>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。<br>6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。<br>[Review 1]<br>1. 能複習天氣的問答句。 | [Review 1]<br>[Read and Say]、[Read and Fill In]<br>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。<br>2. 複習天氣的問答句。<br>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。<br>4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。<br>5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。<br>6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 健康與體育 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------|

|   |                                                                        |                                              |                                                                                                                                                            |                                                    |                                                             |                                                                    |                                              |                                     |             |
|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
|   |                                                                        |                                              | <p>型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。</p> <p>3. 能複習目前學過的連接詞。</p>      |                                                                    |                                              |                                     |             |
| 七 | <p>複習一</p> <p>寓言故事</p> <p>Review 1</p> <p>Lesson 3</p> <p>Tina and</p> | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說</p>                                                                                                              | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基</p>                 | <p>[Review 1]</p> <p>1. 能複習天氣的問答句。</p> <p>2. 能比較不及物動詞、及</p> | <p>[Review 1]</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際</p> | <p>綜合活動</p> |

|                                          |                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Billy Were Looking for Water<br>【第一次評量週】 | 運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等 | 本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的 | 物動詞和授與動詞的用法。<br>3. 能複習目前學過的連接詞。<br>[Lesson 3]<br>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。<br>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。<br>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。<br>5. 能培養解決問題的能 | 分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。<br>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。<br>[Lesson 3]<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 寓言故事。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策 | 關係。 |
|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|   |                                                 |                                       |                                                                                                                                       |                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                          |      |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|------|
|   |                                                 |                                       | <p>作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | 方法。                         | <p>力，行動前先三思，不要急著做決定。</p> <p>6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p> | <p>略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> |                                              |                          |      |
| 八 | 寓言故事<br>Lesson 3<br>Tina and Billy Were Looking | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。                                                                                                          | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基 | <p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連</p>                                                      | <p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生完</p>                                                                                                                                                         | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際 | 綜合活動 |

|  |           |                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |  |
|--|-----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | for Water | 運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p> | <p>本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。</p> <p>6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的情節架構。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含</p> | <p>成 Story Map 的閱讀策略練習。</p> <p>4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Activity。</p> <p>[Grammar 1-2]</p> <p>1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。</p> <p>2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> | 關係。 |  |
|--|-----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

|   |                                                           |                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                |                             |      |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|
|   |                                                           |                                                                  | 義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                     |                                                                                                                 | /4/、/V/或/o/的單字。                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                |                             |      |
| 九 | 寓言故事<br>Lesson 3<br>Tina and Billy Were Looking for Water | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背 | 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。<br>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。<br>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用 | [Grammar 3]<br>1. 說明過去進行式<br>was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。<br>2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。<br>3. 說明連接詞 when 如何連結在 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動<br>6. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 綜合活動 |

|  |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>法。</p> <p>5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。</p> <p>6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p> | <p>過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹時間的表示法。</p> <p>2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                          |                                                               |                                                                 |                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                            |                                     |      |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|
|   |                                          |                                                               |                                                                 |                                                            |                                                               | <p>規則者，說出越多，得分越高。<br/>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3. 練習選項預測的練習題並精熟此策略</p> |                                                                            |                                     |      |
| 十 | 職業探索<br>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學 | 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關 | <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確</p>                                                          | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 綜合活動 |

|    |                               |                          |                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                               |                    |      |
|----|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|------|
|    |                               |                          | <p>以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>的英文。</p> <p>4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或/Nk/ 的單字。</p> | <p>認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</p> <p>4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。</p> <p>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p> |                               |                    |      |
| 十一 | 職業探索<br>Lesson 4 I Want to Be | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的                                                                                                                                           | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能                                               | 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣                                                                       | [Grammar 1]<br>1. 說明不定詞和動名詞當受詞                                                                                                                                                                               | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學 | 綜合活動 |

|  |            |                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                          |  |
|--|------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|
|  | a YouTuber | <p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> | <p>需求、意願和感受。<br/>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p> | <p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>與專長。<br/>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br/>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br/>4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br/>5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。</p> | <p>的用法。<br/>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。<br/>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。<br/>[More to Know]<br/>1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。<br/>2. 請學生完成練習。<br/>[Grammar 2]<br/>1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。<br/>2. 請學生進行 Say and Write 練習。<br/>[Reading]<br/>1. 用電子教科書展示 Reading</p> |  | <p>習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> |  |
|--|------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|

|    |                                                             |                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |                                     |      |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|
|    |                                                             |                                                                                                     | 畫、短片、廣播、網路等。                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                   | <p>情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> |                                                                            |                                     |      |
| 十二 | 職業探索<br>複習二<br>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br>Review 2 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人</p> | <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>4. 能分析成</p> | <p>[Lesson 4]<br/>[Reading]</p> <p>1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。</p> <p>2. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>3. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程</p>          | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 綜合活動 |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br/>5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。[Review 2]<br/>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。<br/>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。<br/>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。<br/>4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。</p> | <p>度。<br/>[Pronunciation]<br/>1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。<br/>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。<br/>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。<br/>[Listening Strategy]<br/>1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。<br/>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。<br/>3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。<br/>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                        |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          | [Review 2]<br>1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。<br>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。                                                                                                                               |                                                     |                                                        |    |
| 十三 | 複習二<br>旅行計畫<br>Review 2<br>Lesson 5<br>How Long Will We Stay in Bangkok? | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導 | [Review 2]<br>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。<br>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。<br>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。<br>4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。<br>[Lesson 5]<br>1. 能聽說讀及拼寫關於地 | [Review 2]<br>1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。<br>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。<br>[Lesson 5]<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 社會 |

|    |                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                            |                                             |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|
|    |                                                                                   |                                                            | <p>作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>           | <p>點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能學會表花費金錢與時間的句型。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。</p> | 略教學活動。                                                                  |                                                                            |                                             |    |
| 十四 | <p>旅行計畫</p> <p>Lesson 5</p> <p>How Long Will We Stay in Bangkok?</p> <p>【第二次評</p> | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、</p>                                                                                | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描</p> | <p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動</p>                                                                             | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到</p> | 社會 |

|  |     |               |                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |  |
|--|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|  | 量週】 | 進行適切合宜的溝通與互動。 | <p>時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>或計畫。</p> <p>3. 能學會表花費金錢與時間的句型。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。</p> | <p>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</p> <p>4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。</p> <p>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明未來式 be going to 問答的句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> | 生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
|--|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|

|    |                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                        |    |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|----|
| 十五 | 旅行計畫<br>Lesson 5<br>How Long<br>Will We<br>Stay in<br>Bangkok? | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能學會表花費金錢與時間的句型。<br>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>5. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。 | [Grammar 3]<br>1. 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。<br>2. 請學生完成 Say and Write 練習。<br>3. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。<br>4. 請學生完成 Say and Write 練習<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 社會 |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|----|

|    |                                                                                                   |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                          |                                             |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|----|
|    |                                                                                                   |                                                                  | 續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                           |                                                                    |                                                                          | 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。<br>7. 引導學生進行 Discuss。<br>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 |                                          |                                             |    |
| 十六 | 旅行計畫<br>交通工具<br>問路與指引<br>方向<br>Lesson 5<br>How Long<br>Will We<br>Stay in<br>Bangkok?<br>Lesson 6 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。 | [Lesson 5]<br>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能學會表 | [Lesson 5]<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。<br>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。                                                                 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描 | 社會 |

|                                |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |  |
|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| How Do We Get to Joe' s House? |  | <p>人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> | <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>花費金錢與時間的句型。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /9/與/0/的單字。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能用「by + 交通工具」、「take/ride/drive+ 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能熟悉單音節、雙音節</p> | <p>3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。</p> <p>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。</p> <p>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 交通工具、問路與指示方向。</p> <p>2. 播放 Word</p> | <p>述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |  |
|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                           |                                                                  |                                                                                       |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                     |                                          |                                |    |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|----|
|    |                                                           |                                                                  | 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |                                                                                           | 及多音節的發音規則。                                                                                | Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>[Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 播放對話音檔，並解說課文。                 |                                          |                                |    |
| 十七 | 交通工具問路與指引方向<br>Lesson 6<br>How Do We Get to Joe' s House? | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物    | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及 | 1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能用「by + 交通工具」、「take/ride/drive+ 交通工具」詢問及 | [Dialogue]<br>1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀<br>2. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。<br>3. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。<br>[Grammar 1]<br>1. 說明回應位 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                              |          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨</p> | 主觀意見的分辨。 | <p>回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p> | <p>置的介系詞片語。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。</p> <p>4. 說明問路的問答句型。</p> <p>5. 請學生完成 Say and Write 練習</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明「by+交通工具」的用法及問答句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明「take/ride/drive+交通工具」的用法。</p> <p>4. 請學生完成</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|----|
|    |                                                                            |                                                                  | 客觀事實與主觀意見。                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                  | Say and Write 練習。                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                |    |
| 十八 | 交通工具<br>問路與指引<br>方向<br>Lesson 6<br>How Do We<br>Get to<br>Joe' s<br>House? | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能用「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。<br>4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Facts and Opinions 練習。<br>7. 引導學生進行 Discuss。<br>8. 請學生完成 Reading | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會 |

|  |  |  |                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  | <p>Comprehension</p> <p>，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。</li> <li>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</li> <li>3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。</li> </ol> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。</li> <li>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</li> <li>3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                              |                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                     |  |  |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|    |                              |                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                    | 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。                                                                                                                                                    |                                                     |  |  |
| 十九 | 複習三<br>Review 3              | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。<br>2. 能使用未來式提問與回答。<br>3. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。 | [Review 3]<br>1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。<br>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。<br>3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。<br>4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 |  |  |
| 二十 | B3 總複習<br>B3 總複習<br>【第三次評量週】 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、                     | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依                                                             | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的                                                                        | 1. 天氣問答。<br>2. 授與動詞。<br>3. 以 Why 開頭的疑問句。                                           | 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對                                                                                                                                | 1. 口語練習<br>2. 小組互動                                  |  |  |

|  |  |                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |  |  |  |
|--|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|
|  |  | 句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | <p>人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語</p> | <p>表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>4. 連接詞 because 及 so。</p> <p>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。</p> <p>6. 過去進行式。</p> <p>7. 過去進行式搭配連接詞 when。</p> <p>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>9. 動名詞當主詞。</p> <p>10. 虛主詞 it 當主詞。</p> <p>11. 未來式。</p> <p>12. 問路及指示方向。</p> <p>13. 表位置的介系詞片語。</p> <p>14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> | 話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 |  |  |  |
|--|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|

|     |                  |                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                |                    |  |  |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|     |                  |                                                                  | 境釐清不同訊息間的因果關係。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。                            |                                                                                                             | 15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。                                                                                  |                                                                |                    |  |  |
| 二十一 | B3 總複習<br>B3 總複習 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的 | 1. 天氣問答。<br>2. 授與動詞。<br>3. 以 Why 開頭的疑問句。<br>4. 連接詞 because 及 so。<br>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。<br>6. 過去進行式。 | 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、</p> | <p>比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>7. 過去進行式搭配連接詞 when。</p> <p>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>9. 動名詞當主詞。</p> <p>10. 虛主詞 it 當主詞。</p> <p>11. 未來式。</p> <p>12. 問路及指示方向。</p> <p>13. 表位置的介系詞片語。</p> <p>14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                     |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|

## 第二學期

| 教學進度 | 單元名稱                                                     | 學習領域<br>核心素養                                                     | 學習重點                                                                                          |                                                                                          | 學習目標                                                                                                             | 教學重點                                                                                                                                        | 評量方式                                                | 議題融入                                                                   | 跨領域<br>統整規<br>劃(無<br>則免<br>填) |
|------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|      |                                                          |                                                                  | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                     |                                                                        |                               |
| 一    | 外觀<br>L1 The<br>Coat Is<br>Lighter<br>Than the<br>Jacket | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。<br>3. 能使用形容詞比較級。<br>4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>[Dialogue]<br>1. 老師詢問學生那些衣物適合 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足 | 綜合<br>活動<br>領域                |

|  |  |  |                                                                                          |                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                   |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> | <p>冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> |  | <p>跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【融入 SDG12 負責任的消費與生產】</p> <p>確保永續消費和生產模式。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                          |        |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 二 | 外觀<br>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。<br>3. 能使用形容詞比較級。<br>4. 能使用代名詞<br>one/ones 與 it/they 的用法。<br>5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 | [Grammar]<br>1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【融入 SDG12 負責任的消費與生產】<br>確保永續消費和生產模式。 | 綜合活動領域 |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|   |                                                                                          |                                                                  |                                                                      |                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                     |                                              |                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
|   |                                                                                          |                                                                  |                                                                      |                                                             |                                                                        | <p>書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 請學生分組進行 Discuss，並指派一位代表上臺口頭發表討論結果。</p> |                                                     |                                              |                |
| 三 | 外觀；詐騙<br>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket<br>L2 He' s the Best Singer in the World | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 | [Lesson 1]<br>1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能正確使用 as...as...<br>3. 能使用形 | [Lesson 1]<br>[Stress]<br>1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。                                                                                            | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 綜合活動領域<br>社會領域 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊</p> | <p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>容詞比較級。</p> <p>4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。</p> <p>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。</p> <p>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> | <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略</p> | <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【融入 SDG12 負責任的消費與生</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                               |  |
|--|--|--|--------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|
|  |  |  | 息加以比較、歸類、排序。 |  | <p>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。</p> <p>——推論。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。</p> <p>3. 請學生完成右頁的練習題。</p> <p>4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。</p> <p>〔Lesson 2〕</p> <p>〔Word Bank〕</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：家電用品。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. Wrap Up：老師請學生回家觀</p> |  | <p>產】</p> <p>確保永續消費和生產模式。</p> |  |
|--|--|--|--------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|

|   |                                             |                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                      |      |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                             |                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             | 看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。                                                                                                                    |                                                     |                                                                      |      |
| 四 | 詐騙<br>L2 He' s the Best Singer in the World | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>D-IV-2 二至 | 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。<br>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。<br>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。<br>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。 | [Dialogue]<br>1. 暖身<br>引導每組學生說出網路購物的經驗，並分享如何判別賣場真偽。<br>2. 快問快答：對話<br>(1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。<br>(2) 同學三人一組，挑選角色朗讀對話。<br>3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | 社會領域 |

|   |                                             |                                       |                                     |                                   |                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                     |                          |      |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|------|
|   |                                             |                                       | 節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                 |                                        | 解釋。<br>[Grammar]<br>1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 |                                                     |                          |      |
| 五 | 詐騙<br>L2 He' s the Best Singer in the World | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國 | 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能熟記形 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及                                                                                                                                             | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性 | 社會領域 |

|  |  |                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                             |  |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | <p>識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>容詞最高級的變化方式。</p> <p>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。</p> <p>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。</p> | <p>猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 請學生分組進行 Activity，並指派一位代表</p> |  | <p>與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |  |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>上臺口頭分享故事。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹<br/>「n. + n.」與<br/>「adj. + n.」。<br/>若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。</p> <p>2. 教師播放CD，請學生聽發音並跟讀。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                                         |                                                                  |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                      |      |
|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                         |                                                                  |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                         | 「地點」。<br>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                      |      |
| 六 | 詐騙<br>L2 He' s the Best Singer in the World<br>Review 1 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | [Lesson 2]<br>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。<br>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。<br>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。<br>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。<br>[Review 1] | [Lesson 2]<br>[Read Up]<br>1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Using Context Clues。<br>2. 教師請學生閱讀文章。<br>3. 請學生完成練習題。<br>4. 完成練習後，核對答案。<br>[Review 1]<br>[Look and Fill In]、[Read and Choose]<br>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | 社會領域 |

|   |                   |                          |                     |                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                    |      |
|---|-------------------|--------------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|------|
|   |                   |                          |                     |                  | 1. 複習 L1-L2 單字與句型。<br>2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。<br>3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。<br>4. 能使用 used to V 的句型。 | 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。<br>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。 |                               |                    |      |
| 七 | 食物；招牌顏色<br>L3 Our | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 | 1. 能聽說讀寫西式食物的英文。                                                                                            | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行                                                                                                                                                                                                  | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理 | 藝術領域 |

|  |                          |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Food Smells Good【第一次評量週】 | 至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2. 能使用連綴動詞。<br>3. 能了解使役動詞的使用時機。<br>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。<br>5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。 | 引導活動，帶出本課主題：ordering the food。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>[Dialogue]<br>1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。<br>2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。<br>3. 閱讀策略<br>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。<br>(2) 教師完成字彙教學。<br>(3) 全班一起完 | 4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正 |  |
|--|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |  |
|--|--|--|------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|
|  |  |  | 意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 |  |  | <p>成課本 Think and Check 單元。</p> <p>4. 閱讀理解<br/>(1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。<br/>(2) 教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>5. 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>6. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。</p> <p>7. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。<br/>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。</p> |  | 確性。 |  |
|--|--|--|------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|

|   |                                        |                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                      |      |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                        |                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                        | <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。</p>                                                      |                                                                            |                                                                                      |      |
| 八 | 食物；招牌<br>顏色<br>L3 Our Food Smells Good | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜</p> | <p>1. 能聽說讀寫西式食物的英文。</p> <p>2. 能使用連綴動詞。</p> <p>3. 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子的連音</p> | <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。</p> <p>2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。</p> <p>3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。</p> <p>[Reading—part 1]</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運</p> | 藝術領域 |

|  |  |  |                                                                                                                                                              |           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                            |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | 合資訊作合理猜測。 | (linking)。 | <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放 1 遍讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading：請學</p> |  | <p>用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導：<br/>教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀<br/>(1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                     |                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|   |                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | 與 Supporting Details。                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                     |                            |
| 九 | 食物；招牌<br>顏色；隔宿<br>露營<br>L3 Our<br>Food<br>Smells<br>Good<br>L4 Let' s<br>Set Up<br>Camp<br>Quickly | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的 | [Lesson 3]<br>1. 能聽說讀寫西式食物的英文。<br>2. 能使用連綴動詞。<br>3. 能了解使役動詞的使用時機。<br>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。<br>5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。<br>[Lesson 4]<br>1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。<br>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 | [Lesson 3]<br>[Linking]<br>1. 教師介紹連音。<br>2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。<br>[Listening Strategy]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。<br>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。<br>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。<br>[Reading | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 藝術<br>領域<br>綜合<br>活動<br>領域 |

|  |  |  |                                                                                                               |     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | 方法。 | <p>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。</p> <p>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5. 能正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。</p> | <p>Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。</p> <p>(2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。</p> <p>2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。</p> <p>3. 進階練習：向學生說明，大</p> |  | <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                       |                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                               |                                                     |                                                               |        |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|
|   |                                       |                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                       |                                                                                         | 部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。<br>[Dialogue]<br>1. 副詞動詞動詞：教師發下學習單1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。<br>2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。      |                                                     | 理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。                                      |        |
| 十 | 隔宿露營<br>L4 Let' s Set Up Camp Quickly | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、 | 1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。<br>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。<br>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。<br>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 | [Dialogue]<br>3. 閱讀策略：教師請學生做 silent reading。<br>4. 閱讀理解<br>(1) 發下學習單2，請小組成員將對話內容整理在表格中。<br>(2) 教師用問題刺激學生深度思考。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在 | 綜合活動領域 |

|    |                   |                   |                                                                                                                                                             |                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                |      |
|----|-------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|------|
|    |                   | 作精神。              | 色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 5. 能正確排出事件發生的先後順序。<br>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。 | 5. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。<br>[Grammar A, B]<br>1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。<br>[Grammar C]<br>1. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 |                    | 團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |      |
| 十一 | 隔宿露營<br>L4 Let' s | 英-J-A1 具備積極主動的學習態 | 1-IV-3 能聽懂基本或重                                                                                                                                              | Ab-IV-1 句子的發音、                                               | 1. 能聽說讀寫露營相關活                                       | [Reading—part 1]                                                                                                                                                                                      | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習 | 【戶外教育】                                                         | 綜合活動 |

|                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                  |    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Set Up<br>Camp<br>Quickly | <p>度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p> | <p>重音及語調。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>動的英文。</p> <p>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。</p> <p>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。</p> <p>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5. 能正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。</p> | <p>1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>2. 關鍵聽力<br/>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。<br/>(2) 教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學<br/>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。<br/>(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解<br/>(1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。<br/>(2) 接著請學生</p> | <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> | 領域 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|  |  |  |                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  | <p>分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導<br/>教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀<br/>(1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。<br/>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生直</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                          |                          |                    |                  |                             |                                                                                                                                                                                                                          |                               |                  |        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|--------|
|    |                          |                          |                    |                  |                             | <p>述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。</p> <p>3. 接著完成下方的語調練習題。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p> |                               |                  |        |
| 十二 | 隔宿露營<br>L4 Let' s Set Up | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 | [Lesson 4]<br>1. 能聽說讀寫露營相關活 | [Lesson 4]<br>[Reading Challenge]                                                                                                                                                                                        | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理 | 綜合活動領域 |

|  |                             |                                                                              |                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Camp<br>Quickly<br>Review 2 | 至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 動的英文。<br>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。<br>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。<br>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。<br>5. 能正確排出事件發生的先後順序。<br>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。<br>[Review 2]<br>1. 複習 L3-L4 單字與句型。<br>2. 能使用連綴動詞的句型。<br>3. 能使用情態副詞、副詞 | 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。<br>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。<br>3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。<br>[Review 2]<br>[Read and Circle]<br>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。<br>2. 完成 Read and Circle 的練習。<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩 | 4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |  |
|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                              |                                 |                                                                    |                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                 |           |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                              |                                 |                                                                    |                                                             | 比較及與最高級的用法。                                                   | 一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。<br>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。 |                                                     |                                                 |           |
| 十三 | 災害應變<br>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 | 1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。<br>3. 能熟悉感官動詞的用法。 | [Word Bank]<br>1. 主題引導<br>(1) 教師先播放影片（地震 颱風 火災好可怕？四招教你安全應對！），讓學生瞭解常見的災害類型與應對方式。                                                                                  | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的 | 自然與生活科技領域 |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>4. 能使用反身代名詞。</p> <p>5. 能使用連接詞 not only... but also...。</p> <p>6. 能分辨並正確念出句子的語調。</p> | <p>(2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題。</p> <p>2. 字彙教學：教師帶讀單字。</p> <p>3. 進階練習</p> <p>(1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。</p> <p>(2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 主題引導<br/>教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。</p> <p>2. 關鍵聽力：<br/>教師播放對話並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生</p> |  | <p>原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。</p> <p>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>(3) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                                                          |                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                       |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                                          |                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                       |           |
| 十四 | 災害應變<br>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit<br>【第二次評量週】 | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。<br>3. 能熟悉感官動詞的用法。<br>4. 能使用反身代名詞。<br>5. 能使用連接詞 not only... but also...。<br>6. 能分辨並正確念出句子的語調。 | [Grammar 1]<br>1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。<br>2. 感官動一動<br>教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。<br>3. 比手畫腳<br>(1) 全班先練習比出感官動詞的動作。<br>(2) 學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造句。<br>[Grammar 2]<br>1. Warm Up<br>向學生說明，當 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J9 了 | 自然與生活科技領域 |

|  |  |  |                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|
|  |  |  | 熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 |  |  | <p>句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>2.<br/>Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。<br/>[More to Know]<br/>1. not only A, but also B：教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。</p> <p>2.<br/>Presentation：教師發下學習單 3，完成填空。<br/>[Reading]<br/>1. 主題引導<br/>(1) 教師先詢問學生最難忘的颱風經驗，接著投</p> |  | 解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|

|    |                                             |                                        |                                    |                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                         |            |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|------------|
|    |                                             |                                        |                                    |                                   |                                            | <p>影颱風相關的影片與數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。</p> <p>2. 關鍵聽力<br/>教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>3. 單字教學<br/>教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解<br/>教師請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p> |                                                     |                         |            |
| 十五 | 災害應變；<br>環保<br>L5 I Felt the Ground Shaking | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國 | [Lesson 5]<br>1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>2. 能察覺安 | [Lesson 5]<br>[Reading]<br>1. 主題引導<br>教師先口頭詢問學生：你有沒有                                                                                                                                                 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意 | 自然與生活科技領域、 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| When the Earthquake Hit<br>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | <p>能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> | <p>中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>3. 能熟悉感官動詞的用法。</p> <p>4. 能使用反身代名詞。</p> <p>5. 能使用連接詞 not only... but also...。</p> <p>6. 能分辨並正確念出句子的語調。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>2. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>4. 能正確使用</p> | <p>在公共場所（像是百貨公司、學校或電影院）遇過緊急狀況？當時你是怎麼做的？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 接著請學生翻到課本 Read Up，一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Wh- 問句的語調。</p> | <p>義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了</p> | 綜合活動領域、自然與生活科技領域 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|  |  |  |                                                                                                     |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> |  | <p>although/though 為連接詞的句型。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。</p> | <p>2. 告訴學生 Wh- 問句要用下降的語調。</p> <p>3. 接著完成下方的語調練習題。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練</p> |  | <p>解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【融入 SDG14 保</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                           |                          |                     |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                         |       |
|----|---------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------|
|    |                           |                          |                     |                    |                     | <p>習。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導<br/>以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>2. 字彙教學<br/>(1) 教師帶讀單字。<br/>(2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R' s Rule<br/>(1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。<br/>(2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rules。</p> |                                        | <p>育海洋生態】<br/>保護永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。</p> |       |
| 十六 | 環保<br>L6 If We Don' t Act | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語 | 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 海枯石爛<br/>(1) 教師先投影</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 口說測驗</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J1 了</p>                | 綜合活動領 |

|                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                      |                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | <p>文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>2. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。</p> | <p>出圖片，請學生猜測意思。</p> <p>(2) 各組自由分享答案。</p> <p>2. 聽力理解訓練</p> <p>教師播放對話並提問。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R's Rules?</p> <p>(2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4R's rules and start from small things.</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> | <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【融入</p> <p>SDG14 保</p> | <p>域、自然與生活科技領域</p> |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                         |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>2. Read and Write<br/>請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up<br/>完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧<br/>(1) 教師以電子書講解文法 A。<br/>(2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說<br/>(1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。<br/>(2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解</p> |  | <p>育海洋生態】<br/>保護永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                          |                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                               | 教師以電子書講解文法 B。<br>4. Wrap Up<br>完成課本習題練習。                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                          |                  |
| 十七 | 環保<br>L6 If We<br>Don' t Act<br>Now, There<br>Will Be<br>More<br>Plastic in<br>the Ocean | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4 個人的需求、意 | 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。<br>2. 能正確使用不定代名詞。<br>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。<br>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。 | [Reading—part 1]<br>1. 書信格式<br>教師說明書信的書寫格式。<br>2. 閱讀理解訓練<br>(1) 播放課文音檔。詢問學生這封信的目的是什麼。<br>(2) 討論課文的篇章結構。<br>(3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。<br>[Reading—part 2]<br>1. 主題引導<br>教師先口頭詢問學生是否有寫信 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關 | 綜合活動領域、自然與生活科技領域 |

|  |  |  |              |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                           |  |
|--|--|--|--------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 的觀點、態度及寫作目的。 | 願和感受的表達。 |  | 告知他人訊息的經驗？<br>2. 文本閱讀<br>(1) 接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。<br>(2) 教師提問做 Comprehension check。<br>3. Identifying the Author's Purpose<br>請學生完成課本右頁上方的填空。<br>4. Wrap Up<br>(1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。<br>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。<br>[Intonation]<br>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。 |  | 聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>【融入 SDG14 保育海洋生態】<br>保護永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。 |  |
|--|--|--|--------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                          |                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                               | 並推論。<br>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                          |                    |
| 十八 | 環保<br>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | [Lesson 6]<br>1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。<br>2. 能正確使用不定代名詞。<br>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。<br>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。<br>[Review 3]<br>1. 複習 L5-L6 單字與句 | [Lesson 6]<br>[Read Up]<br>1. 教師請學生閱讀文章。<br>2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。<br>3 接著請學生完成右頁下方的練習題。<br>4. 完成練習後，核對答案。<br>5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。<br>[Review 3]<br>[Read and Circle]<br>1. 帶念 Read 表 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關 | [綜合活動領域、自然與生活科技領域] |

|    |     |            |           |           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                              |  |
|----|-----|------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |     |            |           |           | <p>型。</p> <p>2. 能使用感官動詞的句型。</p> <p>3. 能使用反身代名詞的用法。</p> <p>4. 能使用 not only...but also...的句型。</p> <p>5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。</p> <p>6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。</p> | <p>格中的句子，複習第五、六課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。</p> |         | <p>聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【融入 SDG14 保育海洋生態】</p> <p>保護永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。</p> |  |
| 十九 | 外觀； | 英-J-A1 具備積 | 2-IV-6 能依 | Ab-IV-1 句 | 1. 複習 L1-                                                                                                                                                          | [Book 4 總複習]                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 口語練習 |                                                                                              |  |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                 |                |  |  |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|  | <p>食物；災害應變；環保第四冊總複習</p> | <p>極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目</p> | <p>子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>L6 單字與句型。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。</p> | <p>1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。</p> <p>2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。</p> | <p>2. 口說測驗</p> |  |  |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|

|   |                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                               |                               |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|   |                                                                  |                                                                                                                                         | <p>的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>                                                    | <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>                                             |                                                                |                                                                                                               |                               |  |  |
| 廿 | <p>外觀；<br/>食物；災害<br/>應變；環保<br/>第四冊總複<br/>習<br/>【第三次評<br/>量週】</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀</p> | <p>1. 複習 L1-L6 單字與句型。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。</p> | <p>[Book 4 總複習]</p> <p>1. 帶讀 L1-L6 的單字。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> |  |  |

|  |  |                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。