

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣永慶高中國中部七年級第一、二學期教學計畫表 設計者：綜合領域教學團隊（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☐童軍☒輔導)

二、教材版本：南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引 導內容及 實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 免填)
			學習表現	學習內容					

第一週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動1】 友伴同行	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	體認師生關係對學習成效的增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	健體領域
-----	---	---	---	--	------------------------	-----------------------	---	--	------

第二週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國生活的能力。	體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	健體領域
-----	---	---	---	--	---	---------------------------------	--	---	------

第三週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國生活的能力。	體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	健體領域
-----	---	--	---	--	---	---------------------------------	--	---	------

第四週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動3】國中新鮮事	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	體認師生關係對學習成效的增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	健體領域
-----	---	---	---	--	---------------------------------	------------------------------	--	---	------

第五週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動4】 新生一級新棒	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	體認師生學對學的關係，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	健體領域
第六週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動1】 我是誰？	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	體認師生學對學的關係，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

第七週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰？	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	透過自我探索與他人回饋，我瞭解自己特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第八週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	透過自我探索與他人回饋，我瞭解自己特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

第九週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	透過自我探索與他人回饋，我瞭解自己，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動3】我的成功心像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	透過自我探索與他人回饋，我瞭解自己，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

第十一週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	透過自我探索與他人回饋，我瞭解特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十二週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	透過自我探索與他人回饋，我瞭解特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

第十三週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	透過自我探索與他人回饋，我瞭解自己特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域
第十四週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	探索自己多元的學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域

		生活議題。							
第十五週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探索自己學習的多元能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域

第十六週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探索自己學的多元學，並擬定學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次量 5. 紙筆評作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域
第十七週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(三)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探索自己學的多元學，並擬定學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次量 5. 紙筆評作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域

		生活議題。							
第十八週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習A計畫(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	探索自己學習的多元能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域

第十九週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習A計畫(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	訂定自己的學習目標,並擬定具體的學習計畫,實際執行。	探索自己學的多元學習能力,並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域
------	--	---	---	---	-----------------------------------	---------------------------------	--	---	------

第二十週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫 學習檢測站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	探索自己學的多元學，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域
第二十一週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫 學習檢測站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	探索自己學的多元學，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域

		生活議題。							
--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引 導內容及 實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					

第一週	主題二、青春關懷 (輔導) 單元一、群我交響曲 【活動1】 班級的團體關係	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	學習化解班級中發生的衝突，並善用能力解決生活中的問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2	
-----	--	--	---	---	------------------------------	------------------------------------	----------------------------	--	--

								避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二週	主題二、 青春關懷 (輔導) 單元一、 群我交響 曲 【活動2】 團體衝突 化解攻略	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的 意見與感 受，運用同 理心及合 宜的溝通 技巧，促進 良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧，經 營良好的人 際關係，發揮 正向影響 力，培養利 他與合群的 態度，提升 團隊效能， 達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的 重要性，學習 人際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關係。 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克服 生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與 工作效能的提升。	學習解決團體 衝突的方法、 同理心，並執行 合宜的衝突 解決策略。	學習化解班級 中發生的團體 衝突，並運用 善解人意的能力 解決生活中的 常見問題。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文 化，尊重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【法治教育】 法 J2	
------------	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

								避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第三週	主題二、 青春關懷 (輔導) 單元一、 群我交響 曲 【活動3】 「友」你霸 凌(一)	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的 意見與感 受，運用同 理心及合 宜的溝通 技巧，促進 良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧，經 營良好的人 際關係，發揮正 向影響力，培養利 他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共 同目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人際 溝通技巧，以正 向的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生 活逆境。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正 向經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提升。	覺察個人 在團體的人 際互動經驗， 杜絕霸凌的 產生。	學習化解 班級中團體 衝突，並力 善解決生活 中常見的問題。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文 化，尊重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【法治教育】 法 J2	
------------	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

								避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第四週	主題二、青春關懷 (輔導) 單元一、群我交響曲 【活動3】 「友」你霸凌(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察個人與團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	學習化解班級中團體衝突，並善用生活常規問題。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2	
------------	--	---	---	---	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------	--	--

								避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第五週	主題二、 青春關懷 (輔導) 單元一、 群我交響 曲 【活動4】 七年愛班 (一)	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的 意見與感 受，運用同 理心及合 宜的溝通 技巧，促進 良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧，經 營良好的人 際關係，發揮正 向影響力，培養利 他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共 同目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人際 溝通技巧，以正 向的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生 活逆境。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正 向經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。		學習化解 班級中發 生的團體 衝突，並 善用能力 解決生活 中常見 的問題。	1. 實作評 量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文 化，尊重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【法治教育】 法 J2	
------------	--	---	--	---	--	---	---------------------	--	--

								避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六週	主題二、 青春關懷 (輔導) 單元一、 群我交響 曲 【活動4】 七年愛班 (二)	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的 意見與感 受，運用同 理心及合 宜的溝通 技巧，促進 良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧，經 營良好的人 際關係，發揮正 向影響力，培養利 他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共 同目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人際 溝通技巧，以正 向的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生 活逆境。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正 向經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提升。	營造和諧的 班級氛圍，付 出改善班級的 行動，奠基校 共好的學校 生活。	學習化解 班級中發 生的團體 衝突，並 善用能力 解決生活 中常見的問題。	1. 實作評 量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文 化，尊重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【法治教育】 法 J2	
------------	--	---	--	--	---	--	---------------------	--	--

								避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第七週	主題二、青春關懷(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週	主題二、青春關懷(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週	主題二、青春關懷(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	展現與探索自己顯著的多元智慧。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	展現與探索自己在顯著的多元智慧。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善解能力解決生活中常見問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動3】多元智慧過生活	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用與表現自己的多元智慧。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善解能力解決生活中常見問題。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善解能力解決生活中常見問題。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十三週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元概念的生涯計畫。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十四週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元概念的生涯計畫。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 實作評量 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十五週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動1】生命不設限	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
------	--	---	---	---	--	-----------------------------	-------------------------------	---	--

第十六週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		良好的人際互動。							
第十八週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

第十九週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 分享生命中出現的牠與帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
------	---	---	---	---	---	-----------------------------	----------------	---	--

第二十週	主題二、青春關懷 (輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動4】 珍愛生命	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
------	--	--	---	---	--	-----------------------------	----------------	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

114 學年度嘉義縣永慶高中國中部七年級第一、二學期綜合活動領域家政科教學計畫表 設計者：綜合活動領域教師團隊(表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☒家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引 導內容及 實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領 域統 整規 劃 (無 免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、 青春生活 通(家政) 單元一、 元氣新生 活 【活動1】 管理好手 (一)	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究 多元的思 考與學習 方法,養成 自主學習 的能力,運 用適當的 策略,解決 生活議 題。 綜-J-B2 善用科 技、資訊與 媒體等資 源,並能分 析及判斷 其適切 性,進而有	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開 發各項資源,做 出合宜的決定 與運用。(主) 1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度,掌握學 習方法,養成自 主學習與自我 管理的能力。 (副)	家Ca-IV-1 個 人與家庭生活的 金錢及時間 管理。 輔Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。	說明個人在 生活中處理 時間資源的 情形,並找出 時間管理的 基本概念。		1. 觀察學生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 學習紀 錄	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 【生涯規劃教 育】 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及 執行能力。	

		效執行生 活中重要 事務。							
第二週	主題三、 青春生活 通(家政) 單元一、 元氣新生 活 【活動1】 管理好手 (二)	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究 多元的思 考與學習 方法,養成 自主學習 的能力,運 用適當的 策略,解決 生活議 題。 綜-J-B2 善用科 技、資訊與 媒體等資 源,並能分 析及判斷 其適切 性,進而有效執行生 活中重要 事務。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開 發各項資源,做 出合宜的決定 與運用。(主) 1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度,掌握學 習方法,養成自 主學習與自我 管理的能力。 (副)	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活 的金錢及時間 管理。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。	說明個人在 生活中處理 時間資源的 情形,並找出 時間管理的 基本概念。		1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 學習紀 錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行能力。	

第三週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(一)	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	檢視個人生活中的消費習慣,分析處理金錢資源的狀況。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第四週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(二)	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	練習分配運算、排列花費的優先順序,學習運用有限金錢達成目標。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

		性，進而有效執行生活中重要事務。							
第五週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動3】 關鍵決定	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與家庭生活金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	確認國中生生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及執行能力。	

第六週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動4】 打造行動力	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活間的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	記錄計畫短期的實施狀況,找出問題,然後評估與調整,於生活中繼續實踐。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第七週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動1】 挑食任務	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分享自己的早餐選擇情形。透過討論,覺察自己食物選擇的傾向與習慣。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域

第八週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域
第九週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域

第十週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域
第十一週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域

第十二週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動3】選擇「食」力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域
第十三週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將思考組合中的優點轉化運用於生活中。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次筆評量 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域

第十四週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	運用創意的進行簡單輕食組。輕食的搭配，省思其優劣，並將優點轉化為生活中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次筆評 5. 實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域
第十五週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬 【活動1】衣同探險趣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	自然領域：理化-有機化學
第十六週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬 【活動2】衣物神秘袋(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	自然領域：理化-有機化學

第十七週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神秘袋(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	自然領域：理化-有機化學
第十八週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神秘袋(三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	自然領域：理化-有機化學
第十九週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動3】解碼高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	自然領域：理化-有機化學

第二十週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	自然領域：理化-有機化學
第二十一週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	自然領域：理化-有機化學

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引 導內容及 實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、 青春消費 王(家政) 單元一、 新良食運 動 【活動1】 綠色飲食 好選擇	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。 綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險，檢 核、評估學 習及生活 計畫，發揮 創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與 他人。	3d-IV-2 分 析環 境與個人 行為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食 的消費決 策與行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與 環境永續 之關聯、 實踐策略 及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活 環境互動 關係的理 解，及永 續發展策 略的實踐 與省思。	覺察個人 飲食行為 對環境的 影響。		1. 口語評 量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量 增加、糧 食供給與 營養的永 續議題。	自然領 域

第二週	主題三、青春消費王(家政)單元一、新動【活動2】惜「碳」氣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境的互動關係的永續發展策略的實踐。	分析個人飲食習慣，建立惜食態度。		1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	自然領域
-----	--------------------------------------	--	---	---	-------------------------	--	----------------------------	---	------

第三週	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動3】 低碳飲食Cool一點(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。		1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	自然領域
------------	--	---	---	--	---	--	----------------------------	---	-------------

第四週	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動3】 低碳飲食Cool一點(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。		1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	自然領域
------------	--	--	---	--	--	--	----------------------------	---	-------------

第五週	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動3】 低碳飲食Cool一點(三)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。		1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	自然領域
------------	--	---	---	---	---	--	----------------------------	---	-------------

第六週	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動4】小決定，改變大世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	從飲食擴大到其生活其他層面，落實低碳消費習慣。		1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	自然領域
第七週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、一起「消費」 【活動1】「衣」時之選	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。		1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域、社會領域

第八週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、起「衣」趣 【活動1】「衣」時之選	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。		1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域、社會領域
第九週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、起「衣」趣 【活動2】「衣」見傾心(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由測驗與活動觀察自己的消費習慣偏向。		1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域、社會領域

第十週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起趣 【活動2】「衣」見傾心(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由測驗與活動觀察自己消費習慣的偏向。		1. 實作評量	【家庭教育】家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域、社會領域
第十一週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起趣 【活動3】買衣停看聽	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。		1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域、社會領域

第十二週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣+起趣」 【活動4】全班一起購(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分適切性。		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域、社會領域
第十三週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣+起趣」 【活動4】全班一起購(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分適切性。		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域、社會領域

第十四週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、起「衣」趣 【活動4】全班一起購(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	體 領 域、 社 會 領 域
第十五週	主題三、青春消費王(家政) 單元三、惜「針」好生活 【活動1】「針」心工坊	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行重要人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。		1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十六週	主題三、青春消費王(家政) 單元三、惜「針」好生活 【活動2】「針縫」對決(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行重要人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。		1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第十七週	主題三、青春消費王(家政) 單元三、惜好生活 【活動2】 「針縫」對決(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。		1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十八週	主題三、青春消費王(家政) 單元三、惜好生活 【活動3】 「針」惜好物(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。		1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十九週	主題三、青春消費王(家政) 單元三、惜好生活 【活動3】 「針」惜好物(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。		1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第二十週	主題三、青春消費王(家政) 單元三、惜好生活 【活動4】 「針」 「針」心意	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。		1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
------	--	---	-----------------------------	---------------------------	--------------------------	--	---------	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引 導內容及 實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領 域統 整規 劃 (無 免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元一、 我們是好 夥伴 【活動1】 有緣來相 聚	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人,適切表 達自己的 意見與感 受,運用同 理心及合 宜的溝通 技巧,促進 良好的人 際互動。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動,與他人有效 溝通與合作,並 負責完成分內 工作。	童Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作與 團體動力的提 升。 童Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊 規範的建立及 執行。 輔Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。	參與破冰活 動,與班上同 學互動,彼此 熟悉,建立友 誼。	經由小隊 精神的討 論及展 現,與夥 伴有效溝 通與合 作。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 活動參 與 5. 口語評 量	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義 的原則,並在生 活中實踐。	社會 領域
第二週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元一、 我們是好 夥伴 【活動2】 有夥伴, 真好(一)	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人,適切表 達自己的 意見與感 受,運用同 理心及合 宜的溝通 技巧,促進 良好的人	2b-IV-1 參與 各項團體活 動,與他人有效 溝通與合作,並 負責完成分內 工作。	童Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作與 團體動力的提 升。 童Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊 規範的建立及 執行。 輔Dc-IV-2 團	參與班級互 動及班級組 裝圖像的活 動,學習溝通 方法,建立團 隊概念,培養 默契與認同 感。	經由小隊 精神的討 論及展 現,與夥 伴有效溝 通與合 作。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 活動參 與 5. 實作評 量	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義 的原則,並在生 活中實踐。	社會 領域

		際互動。		體溝通、互動與工作效能的提升。					
第三週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動2】 有夥伴，真好(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域
第四週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動3】 夥伴 Give Me Five	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域
第五週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動4】 小隊默契有夠讚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次筆評量 6. 活動參	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域

	(一)	際互動。		體溝通、互動與工作效能的提升。			與 7. 口語評量 8. 學習紀錄		
第六週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現,發揮團隊默契與團體動力。	經由小隊精神的討論及展現,與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次 6. 紙筆評量 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】人 J4 瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	社會領域
第七週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	瞭解個人與團體的關係,並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	學習善用個人特質,發揮團隊意識,並分析自己的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並瞭解如何運用民主審議程序,已正當的規則,形成公平自由之保障。	社會領域
第八週	主題一、青春向前	綜-J-C2 運用合宜	2b-IV-2 體會參與團體活動	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、	瞭解個人與團體的關	學習善用個人特	1. 觀察學生	【人權教育】人 J3	社會領域

	行(童軍) 單元二、 我的活力 團隊 【活動1】 全班動起 來	的人際互 動技巧,經 營良好的人 際關係,發 揮正向影 響力,培養 利他與合 群的態度, 提升團隊 效能,達成 共同目標。	的歷程,發揮 個人正向影 響,並提升 團隊效能。	銘言的品德 實踐與團隊 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團隊動 力的提升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團 隊規範的建 立與執行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。	係,並提出團 體可能發生 的問題。藉 由手號操提 升團隊集合 效率。	質,發揮團 隊意識,並 分析自己在 團隊中的表 現。	2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語評 量	探索各種利 益衝突,可 能發生的衝 突,運用及 民主審議方 式,已,則, 正當的公共 規則,自由 保障。	
第九週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元二、 我的活力 團隊 【活動2】 心心相印 (一)	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧,經 營良好的人 際關係,發 揮正向影 響力,培養 利他與合 群的態度, 提升團隊 效能,達成 共同目標。	2b-IV-2 體 會參與團 體活動的 歷程,發揮 個人正向 影響,並提 升團隊效 能。	童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的 品德實踐 與團隊目 標的達成。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團隊動 力的提升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團 隊規範的建 立與執行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。	覺察諾言、 規律、銘言 的重要性並 瞭解其意 涵,瞭解自 己在團體中 扮演的角色。	學習善用 個人特質, 發揮團隊 意識,並分 析自己在團 隊中的表 現。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語評 量 5. 高層次 紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利 益衝突,可 能發生的衝 突,運用及 民主審議方 式,已,則, 正當的公共 規則,自由 保障。	社會 領域
第十週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元二、	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧,經 營良好的	2b-IV-2 體 會參與團 體活動的 歷程,發揮 個人正向 影響,並提 升團隊效 能。	童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的 品德實踐 與團隊目 標	覺察諾言、 規律、銘言 的重要性並 瞭解其意 涵,瞭解自 己在團體	學習善用 個人特質, 發揮團隊 意識,並分	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發	【人權教育】 人 J3 探索各種利 益衝突,可 能發生的衝 突,並瞭解 如何運用	社會 領域

	我的活力團隊 【活動2】心心相印(二)	人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	中扮演的角色。	析自己在團隊中的表現。	表 4. 口語評量 5. 高層次筆評量	民主審議方式及正當的程序，已形落保障。	
第十一週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動3】大家來挑戰	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用及民主審議方式及正當的程序，已形落保障。	社會領域
第十二週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用及民主審議方式及正當的程序，已	社會領域

	【活動4】 同心協力 (一)	向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	執行策略，以改善問題。	表現。	量	形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十三週	主題一、 青春向前行(童軍) 單元二、 我的活力團隊 【活動4】 同心協力 (二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議程序，已形落實現實保障。	社會領域
第十四週	主題一、 青春向前行(童軍) 單元二、 我的活力團隊 【活動4】 同心協力	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議程序，已形落實現實保障。	社會領域

	(二)	的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十五週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動1】校園停看聽	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、健體領域
第十六週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動2】校園福爾摩斯	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、健體領域

				體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十七週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、健體領域
第十八週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、健體領域
第十九週	主題一、青春向前行(童軍)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮	1. 觀察學生 2. 態度評定	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的	社會領域、健體

	單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二)	營良好的人際關係，發揮正向影響，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	情形，擬定校園改善計畫並執行。	個人的正向影響力。	3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	領域
第二十週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、健體領域
第二十一週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響，培養利他與合群的态度，提	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀	社會領域、健體領域

	會	升團隊效能，達成共同目標。	略，以保護自己或他人。	習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			量 5. 高層次 紙筆評量	錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
--	---	---------------	-------------	---	--	--	---------------------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引 導內容及 實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元一、 綠色生活 新方向 【活動1】 綠色生活 新使命	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係，規 劃並執行合 宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	表達人類從 戶外活動遭 受破壞的現 象與參與環 保行動的經 驗。	認識永續生 活型態，善 盡身為地球 一份子的責 任。	1. 口語評 量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參 加公立保育機 關(國家公園、 自然風景區、 實驗林、博物 館…)及民間團 體所舉辦的環 境保護活動。	自然 領域
第二週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元一、 綠色生活 新方向 【活動2】 守護地球 Go(一)	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係，規 劃並執行合 宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	討論人與環 境的關係，並 瞭解無痕山 林的觀念。	認識永續生 活型態，善 盡身為地球 一份子的責 任。	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參 加公立保育機 關(國家公園、 自然風景區、 實驗林、博物 館…)及民間團 體所舉辦的環 境保護活動。	自然 領域
第三週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元一、 綠色生活	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係，規 劃並執行合 宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童Db-IV-3 友	討論人與環 境的關係，並 瞭解無痕山 林的觀念。	認識永續生 活型態，善 盡身為地球 一份子	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參 加公立保育機 關(國家公園、 自然風景	自然 領域

	新方向 【活動 2】 守護地球 Go(二)	外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		的責任。		區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第四週	主題一、 青春樂活趣(童軍) 單元一、 綠色生活新方向 【活動 3】 無痕野餐趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保的無痕菜單。	認識永續的生態，讓我們身為地球的一份子盡一份責任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
第五週	主題一、 青春樂活趣(童軍) 單元一、 綠色生活新方向 【活動 4】 環保野餐樂(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行合宜的無痕環保活動，戶外生活及環保無意。	認識永續的生態，讓我們身為地球的一份子盡一份責任。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
第六週	主題一、 青春樂活趣(童軍) 單元一、 綠色生活新方向 【活動 4】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活	執行合宜的無痕環保活動，戶外生活及環保無意。	認識永續的生態，讓我們身為地球的一份子盡一份責任。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體	自然領域

	環保野餐樂(二)	反思環境永續的行動價值。		動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				體所舉辦的環境保護活動。	
第七週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	學習野外求生中的知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域
第八週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	學習野外求生中的知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域
第九週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃三要素、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	學習野外求生中的知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域
第十週	主題一、	綜-J-C1	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	透過「飢渴好	學習野外	1. 口語評	【安全教育】	自然

	青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動2】 創造好「火」伴(二)	探索人與環境的關係，規劃、執行服務戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。	『火』伴短文的閱讀與學習，燒三要素、柴、架柴等，並學習保護環境的方法。	求生中的知識與技能，你將體驗到戶外的樂趣。	量 2. 實作評量	安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	領域
第十一週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動3】 安全護家園(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實的滅跡方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	學習野外的求生知識與技能，你將體驗到戶外的樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域
第十二週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動3】 安全護家園(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實的滅跡方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	學習野外的求生知識與技能，你將體驗到戶外的樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域
第十三週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動4】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提昇戶外生活安全與品質。	學習野外的求生知識與技能，你將體驗到戶外的樂趣。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域

	野炊美味現	民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。		用。					
第十四週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元二、 生火餐食 樂 【活動4】 野炊美味 現	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能力， 並與環境 做合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存 能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	透過執行環 保料理及環 保行動，展 現生火野炊 技巧，並評 估其提升安 全與品質。	展現永續 環保精神， 實踐在露 營活動中。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原因。	自然 領域
第十五週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元三、 戶外生活 家「營」 【活動1】 戶外休閒 新世紀	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能力， 並與環境 做合宜的互 動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存 能力。 童 Cb-IV-2 露 營活動組織分 工、計畫、 執行、檢討 與反思。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。	分享戶外露 營的經驗， 並學習保護 環境的方法。	展現永續 環保精神， 實踐在露 營活動中。	1. 口語評 量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 環 J4 瞭解永續發 展的意義(環 境、社會、 與經濟的均 衡發展)與原 則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦 理外宿型戶 外教學及考 察活動。	社會 領域、 健體 領域
第十六週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元三、 戶外生活 家「營」 【活動2】	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能力， 並與環境 做合宜的互 動。 3d-IV-1 探	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存 能力。 童 Cb-IV-2 露 營活動組織分 工、計畫、 執	能具備戶外 露營基本知 能，並表達戶 外露營時保 護環境的理 由。	展現永續 環保精神， 實踐在露 營活動中。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 環 J4 瞭解永續發 展的意義(環 境、社	社會 領域、 健體 領域

	Fun 心選 營地	民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	索、體驗個人與 環境的關係，規 劃並執行合宜 的戶外活動。	行、檢討與反 思。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。				會、與經濟的均 衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。	
第十七週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元三、 戶外生活 家 【活動3】 開心露營 有挑戰 (一)	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境 的關係，規 劃並執行 合宜的戶 外活動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技 能的學習， 以提升野 外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露 營活動組織 分工、計畫 、執行、檢 討與反思。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。	能應用戶外 知能，分析 戶外的露 營問題，並 規劃降低 環境干擾 或傷害的 策略。	展現永續 環保精神 ，實踐活 動中。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 環 J4 瞭解永續發 展的意義(環 境、社會、 與經濟的均 衡發展)與原 則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦 理外宿型戶 外教學及考 察活動。	社會 領域、 體域
第十八週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元三、 戶外生活 家 【活動3】 開心露營 有挑戰 (二)	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境 的關係，規 劃並執行 合宜的戶 外活動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技 能的學習， 以提升野 外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露 營活動組織 分工、計畫 、執行、檢 討與反思。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知	能應用戶外 知能，分析 戶外的露 營問題，並 規劃降低 環境干擾 或傷害的 策略。	展現永續 環保精神 ，實踐活 動中。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 環 J4 瞭解永續發 展的意義(環 境、社會、 與經濟的均 衡發展)與原 則。 【戶外教育】 戶 J5	社會 領域、 體域

				能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十九週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活家「營」 【活動3】開心露營有挑戰(三)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能應用戶外知能，分析戶外露營問題，並規劃降低環境干擾的策略。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	社會領域、體域
第二十週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活家「營」 【活動4】快樂露營趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以居與安全品質。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	社會領域、體域

				工作效能的提升。					
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。