## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣永慶高中國中部七年級第一、二學期教學計畫表	設計者	:綜合領域教學團隊	(表十一之一)
---------------------------------	-----	-----------	---------

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)

二、教材版本: 南一版第一、二册

三、本領域每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

## 第一學期:

			學習	重點		教學重點			跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	(學習引 導內容及 實式)	評量方式	議題融入	跨域整劃(則填領統規 無免)

主青站 單國界 【有一种 工人工学》 1】 1】 1】 1】 1】 1】 1】 1	綜善技媒源析其性效活事綜運的動營人係向力他的升能同 □ B2	童Aa-IV-2 外 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	藉動達境受由過進的。團程入適應來新應互表環感	體關習價進通認係成值人技師對效,際巧生學的增溝。	1.生2.定3.表4.量	【品德教育】 品JI 溝通合作與和諧 人際關係。	健領
---	-----------------------------------	---	------------------------	--------------------------	--------------	-----------------------------------	----

主青站 單國界 【校尋二	是 2c-IV-2 分資的。	童Aa-IV-2 外 場間 小 の合作提 外 の合作提 の合作提 の合作提 の合的 の合的 の合的 の合的 の合的 のの合的 のの合的 のの合的 のの合的 のの合的 のの合的 のの合的 のの合的 のの合的 のの合的 ののののの のののののののののの	決個人或班	體關習價進通認係成值人技師對效,際巧生學的增溝。	1.生2.定3.表4.量5.錄	【品德教育】 品JI 溝通合作與和諧 人際關係。	健領
--------------	----------------	---	-------	--------------------------	-----------------	-----------------------------------	----

主青站 單國界 【國事	双轨行生 双轨中重。 综-J-C2 運用合宜 的大巧,經 動技巧,經	童 Aa-IV-2 水 制度隊 制團動 朝野 動 動 動 動 動 動 上 上 上 上 上 上 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	覺國生嘗方 國的差出。 與國,善與國,善	體關習價進通認係成值人技師對效,際巧生學的增溝。	1.生2.定3.表4.量5.錄	【品德教育】 品JI 溝通合作與和諧 人際關係。	健領
-------------	---	---	----------------------------	--------------------------	-----------------	-----------------------------------	----

第五週	主青站 單國界 【新棒二學導 一新 動一 新生	综善技媒源析其性效活事 綜運的動營人係向力他的升能同一用、體,及適,執中務 J用人技良際,影,與態團,目上科資等並判切進行重。 C合際巧好關揮響善合度隊違標2 凯資能斷 有生要 2宜互纯的 正 利群提效共。與分所 有	2c-IV-2 有V-2 有X-2 有X-2 有X-2 有X-2 有X-2 有X-2 有X-2 有X	童Aa-IV-2 所工團子 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之	整法源的計調升力合及,國劃整適。國劃整適。	體關習價進通認係成值人技師對效,際巧生學的增溝。	1.生2.定3.表4.量5.纸觀 態 多 實 高筆察 度 元 作 層評學 評 發 評 次量	【品德教育】 品通合作與和谐 人際關係。	健領
第六週	主青站 單自曲 【我是棒輔 二圓 動誰 1】?	綜探發能源涯展我踐義-J-Ag我善進性省值命。 中東我用生發出實	Ic-IV-1個統力期涯 Ia-IX的分成適V-1個統力期涯 Ia-IX的分成適為觀能、關資 探庭,響素。清, 家生訊 索發覺個及清, 家生訊 索發覺個及	輔Aa-IV-1 我不常 我 我 我 我 是 輔 Ca-IV-2 我 我 我 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教	透我考不的進是表具質過」「同模行誰現備。」「同模行誰現備。」出的東,清活自特中,」中接猜動己眼,猜活自特中,」中接着動己	體關習價進通認係成值人技好效,際巧學的增溝。	1.生2.定3.表4.量5.量察度元語作	【有】 生涯 月 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	

第七週	主青站 單自曲 【我二學導 二圓 動誰 1】?	綜探發能源涯展我踐義-A-與我用達性思,價生。 開潛資生發思,意	1c-IV-1個統力期涯 1a-IX的分成適V-1值人質相學 1-X的分成適 澄觀能、關資 探庭,響素。 潛觀能、關資 探庭,響素。 清, 家生訊 索發覺個及	輔 Aa-IV-1	透我考不的進是表具質過 一 同模行誰現備。 一	透探人瞭特立習過索回解質自系自與饋自,主統我他,我建學。	1.生2.定3.表4.量5.量	【字】 生涯規劃 教 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第八週	主青站 單自曲 【我(一題春輔 二圓 動特 二圓 動特	綜探發能源涯展我踐義-J-A1 開潛資生發自實	Ic-IV-1個統力期涯 Ia-IX的分成適V-1個統力期涯 Ia-IX的分成適潛觀能、關資 探庭,響素。	輔 Aa-IV-1	運光思代光會質己質活與程自知知特「的用秀考表,用來。正動他中己、及質周概特活適己而些容由標從的更自知知並里。質動合的理特自「記自過理、的瞭窗質動合的解特自「記認過解 不解」	透探人瞭特立習過索回解質自系自與饋自,主統我他,我建學。	1.生2.定3.表4.量5.錄	【育涯覺與涯規劃 對	

第九週	主青站 單自曲 【我(二學導)、舞 2】	綜探發能源涯展我踐義-J-A1 開潛資生發自實	1c-IV-1 個統力期涯 Ia-IV-1 個統力期涯 Ia-IV-1 個統力期涯 Ia-IV-1 家程影因法澄觀能、關資 探庭,響素。 深度, 索生訊 索發覺個及	輔Aa-IV-1 我探索 動與 性Ca-IV-2 我生。	運光思代光會質己質活與程自知知特」的用秀考表,用來。正動他中己、及質問概「最自進哪形藉字,認,的周未,哈念特活適己而些容由標從的更自知知並里。質動合的理特自「記記過解」、的瞭窗燈,	透探人瞭特立習過索回解質自系自與饋自,主統我他,我建學。	1.生2.定3.表4.量5.錄	【生涯規劃教 [五] [五] [五] [五] [五] [五] [五] [五] [五] [五]	
第十週	主青站 單自曲 【我心思春輔 二圓 動成二學導 二圓 動成 3功	綜探發能源涯展我踐義-J-與我善進性當值命開潛資生發自實	Ic-IV-1個統力期涯 1a-IX的分成適V-1個統力期涯 1a-IX的分成適潛觀能、關資 探庭,響素。潛觀能、關資 探庭,響素。 清, 家生訊 索發覺個及	輔 Aa-IV-1	以圖機進生像想樣「典中成振天劉識備力效上生引帶初想已為人識」認典、郭婷們競從。涯起領步像未什,成的識範五婞)所爭而期數學的,來廢並功活三(月淳,具學期數學的,來廢並功活三(月淳,具學望生,想	透探人瞭特立習過索回解質自系的與饋自,主統我他,我建學。	1.生2.定3.表4.量	【育涯覺與涯瞭特 對 到 到 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	

第十一週	主青站 單自曲 不到 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	綜探發能源涯展我踐-J-A1 開潛資生性思,價生	1c-IV-1 個大力 個人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Aa-IV-1 自 我探索的與 法 度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索 統整。	從腳小涯集「齊動將我」大滴接涯走學習的分的蒐著檔的如點,生步學習生享生 到案活何程	透探人瞭特立習過索回解質自系	1. 生 2. 定 3. 表 4. 量	【生涯規劃教育】 育】 13 實際與過 是 14 時質與 時質與價值觀。	
	【活動 4】 我的成長 小書(一) 主題二、	・ ・ ジェザ 息 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	展的析影響個 人成適方法。 間內 1c-IV-1 澄清	輔 Aa-IV-1 <b>自</b>	將中的整理成 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	透過自我	1. 觀察學	【生涯規劃教	
第十二週	王青站 單自曲 一學導 、	然探發能源涯展我 一索自,促適,價 一數我用生發自,價 質 質 質	個人價值觀,並 人們 人們 人們 人 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	我探索 我探經 我 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	從腳小涯集「齊動,以別人為的萬著檔的如為的萬著檔的如果,生步學的分的萬著檔的如何,但是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	边探人瞭特立習 四索回解質自系 主統我他,我建學。	1.生2.定3.表4.量 (型)	★	
	我的成長小書(二)	践生命意 義。	自我與家庭發 展的分析長 基 人成 長 題 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		將學習更 學習更 那 學 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		±	II X / IX III III II	

第十三週	主青站 單學隊 【學哇題春輔 三特 動挖	綜探發能源涯展我踐義 綜釐目多考方自的用策生題綜  一索自,促適,價生。   一清標元與法主能適略活。   一一與我再進性思值命   一一一學,的學,學力當,議   一日開潛用生發思,意    2 習探思習歲習,的解    1 開潛資    自實	1b-IV-1 和 1b-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	童隊工團升 輔習與度 輔我能 輔習與名AA-IV-2分合的 1V-1 大學升 1V-1 大學升 1V-1 人, 作提 學究態 自效 學用	探意已題想目索義的,改。學覺習是的	透探人瞭特立習過索回解質自系自與饋自,主統我他,我建學。	1.生2.定3.表4.量5.纸觀態多口高筆察度元語層評學評發評次量	【音】3 自趣 德 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	科領域
第十四週	主青站 單學隊 【學哇題春輔 三特 動挖 工學導 、攻 1】挖	綜探發能源涯展我踐義 綜釐目多考方自的用策了索自,促適,價生。 「清標元與法主能適略」與我用進性思值命 A學探的學,學力當,1 開潛資生發自實 2 習究思習成習,的決	1b-IV-1 1b-IV-1 主智智主管理 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	童隊工團升 輔習與度 輔我能 輔習與 Aa-IV-2 制、體。 Ba意終的 Bb管的 Bb方調 Bb-IV-的學養 V-2 分合的 1探習。 2習。 1運 小 作提 學究態 自效 學用	探意己題想目響覺習此為學學是對於	探的習並宜目索多能擬的標自元力定學。	1.生2.定3.表4.量5.紙觀態多口高筆察度元語層評學評發評次量	【	科領

		生題							
第十五週	主青站 單學隊 【學站二學導 三特 動雷一、習)、攻 2)達	綜探發能源涯展我踐義 綜釐目多考方自的用策生題「J索自,促適,價生。 」清標元與法主能適略活。上與我善進性省值命 A學探的學,學力當,議1開潛用生發思,意 2習深思習養習,的與開潛所重發的,意 2習究思習成 運 決	1b-IV-1 主習習主管 培的學達成我。	童K工團升 輔習與度 輔我能 輔習與別人。 是關動 - IV-1 以的學者 - IV-1 以的學者 - IV-1 以的學者 - IV-1 以的。 - IX-2 公合的 - IX-2 以 - IX-2	分習因,各方在題當為在,各方不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	探的習並宜目索多能擬的標自元力定學。	1.生2.定3.表4.纸5.量觀 態 多 高筆實察 度 元 層評作學 評 發 次量評	【育 J3 自趣 是 J3 自趣 是 J3 自趣 德 为 通 通 的 育 與 品 B	科領域

第十六週	主青站 單學隊 【學站二學導 三特 動雷)、習 、攻 2 建	综探發能源涯展我踐義 綜釐目多考方自的用策生題綜  一索自,促適,價生。   一]	1b-IV-1 動態方學理 培的掌養自力 一種,與能 一個。 一個。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	童隊工團升 輔習與度 輔我能 輔習與化-2分的學 Ba是於的 Ba管的 Bb方調 V-1 探習。 2 習。 1 運火 學究態 自效 學用 學究態 自效 學用	分習因集的有關主義的,各方不可以表別的人類的,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	探的習並宜目索多能擬的標自元力定學。	1.生2.定3.表4.纸5.量	【	科領域
第十七週	主青站 單學隊 【學站二學導 三特 動雷)、習)、攻 2達	綜探發能源涯展我踐義 綜釐目多考方自的用策丁索自,促適,價生。 丁清標元與法主能適略丁與我用進性思值命 A學探的學,學力當,和開潛資生發自實。 2習深思習成習,的決	1b-IV-1 1b-IV-1 主要图图上管理的意志图的 生物。 生态,与是是的,是是是一个的。 是一个,是一个的。 是一个,是一个的。 是一个,是一个的。 是一个,是一个的。 是一个,是一个的。 是一个,是一个的。 是一个,是一个的。 是一个一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是	童隊工團升 輔習與度 輔我能 輔習與 Aa-IV-2 Abl、體。 Ba意終的 Bb管的 Bb方調 Bb-IV-的學養 V-2 Abl。 Bb-IV-0 Abl。	分習因 集的 人名	探的習並宜目索多能擬的標自元力定學。	1.生2.定3.表4.纸5.量	【	科領

		生題。							
第十八週	主青站 單學隊 【學畫二學導 三特 動A)、習)、攻 3計	綜探發能源涯展我踐義 綜釐目多考方自的用策生題一一一一人一人一人一人一人一人一人,一人一人,然后,一个一个一个,一个一个人,就是一个一个一个,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1b-IV-1 主習習主管理 一直 1b-IV-1 動態方學理 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	童隊工團升 輔習與度 輔我能 輔習與名=IV-2分的學 Ba=Bo B	訂學擬學際 已標體畫。	探的習並宜目索多能擬的標自元力定學。	1.生2.定3.表4.纸	【育】3 自趣 德 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	科領域

	•								
		綜-J-A1	1b-IV-1 培養	童Aa-IV-2 小	訂定自己的	探索自己	1. 觀察學	【生涯規劃教	科技
		探索與開	主動積極的學	隊制度的分	學習目標,並	的多元學	生	育】	領域
		發自我潛	習態度,掌握學	工、團隊合作與	擬定具體的	習能力,	2. 態度評	涯 J3	
		發自我潛能,善用資	習方法,養成自	團體動力的提	學習計畫,實	並擬定合	定	覺察自己的能力	
		源促進生	主學習與自我	升。	際執行。	宜的學習	3. 多元發	與興趣。	
		涯適性發	管理的能力。			目標。	表	71711	
	主題二、	展,省思自	B - 2 7 /13 / 7	輔Ba-IV-1 學		- 1/A	4. 高層次	【品德教育】	
	主題二、青春學習	我價值,實		習意義的探究			紙筆評量	品 J8	
	站(輔導)	践生命意		與終身學習態				理性溝通與問題	
		美。		度的培養。				解決。	
	單元三、	我						品 EJU4	
第十九週	學習特攻	綜−J−A2		輔Ba-IV-2 自				由 E J 0 4   自律負責。	
77 1 70-20	隊	釐清學習		我管理學習效				日件貝貝。	
		目標,探究		能的提升。					
	【活動 3】	多元的思		11 D1 TV 1 69					
	學習A計	多考方. 思學者 方法 養成		輔 Bb-IV-1 學					
	畫(二)	方兴子白 古江,美七		習方法的運用					
		刀広, 食成   五十朗羽		與調整。					
		自主學習							
		的能力,運							
		用適當的							
		策略,解決							
		生活議							
		題。							

第二十週	主青站 單學隊 【學檢二學導 三特 動計站、習)、攻 4畫	综探發能源涯展我踐義 綜鳌目多考方自的用策生題綜  一索自,促適,價生。   一]	1b-IV-1 動態方學理 培的掌養自力 一種,與能 一個學學人類 一個學學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個	童K工團升 輔習與度 輔我能 輔習與化之。 W-2 分合的 W-1 不過學養 W-2 子子的 W-1 不過學養 W-2 學升 W-1 不過學者 W-2 學升 W-1 的。 W-2 分合的 W-1 探習。 2 習。 1 運用 學究態 自效 學用	針的進調進門學行整行。	探的習並宜目索多能擬的標自元力定學。	1.生2.定3.表4.纸	【	科領域
第二十一週	主青站 單學隊 【學檢題春輔 三特 動計站、習)、攻 4畫	綜探發能源涯展我踐義 綜釐目多考方自的用策丁索自,促適,價生。 丁清標元與法主能適略丁與我用進性思值命 A學探的學,學力當,1 開潛資生發自實 2 習宪思習成習,的決	1b-IV-1 1b-IV-1 1上 1上 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月	童RA-IV-2 -2 -2 -2 -2 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	針行畫與續上問習檢,。	探的習並宜目索多能擬的標自元力定學。	1.生2.定3.表4.纸觀 態 多 高筆察 度 元 層評學 評 發 次量	【 涯覺與 【品理解品自生育 J 客興 品 J 性決 E J U 4 責劃 的 育 與 。	科領

生活議 題。		

## 第二學期:

			學習重點						跨領
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重引 學習引 導內 實式)	評量方式	議題融入	域整 劃 無 免 )

第一週	主青情 單群曲 【班體題春( 元我 活級關二關導 一交 動的係、懷)、響 1團	綜尊與人達意受理宜技良際綜運的動營人係向力他的升能同J重欣,自見,心的巧好互J用人技良際,影片與態團,目一、賞適已與運及溝,的動℃合際巧好關發響培合度隊達標1000000000000000000000000000000000000	2a-IV-1       1         N-1       1         N-1       1         N-1       1         N-1       1         N-1       2         N-1       2         N-1       3         N-2       4         N-2       4         N-2       4         N-3       4         N-3       4         N-3       4         N-3       4         N-4       4         N-4       4         N-5       4         N-5       4         N-5       4         N-6       4         N-7       4         N-7       4         N-7       4         N-7       4         N-7       4	朝理通力向係 輔體工升  DC-IV-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V	知接員和悉納的存生與成性。	學班生衝善解中問習級的突用決常題化中團,能生見。解發體並力活的	1. 口量實	【人 瞭的活 人 瞭同化其 人 正種行護 【 品 關涵實 品 同接 品 理解 【 法人 J 解原中 J5 解的,差 J6 視視來勢 德 弱策與 7 分。	
-----	---	---	---	---	---------------	---------------------------------	--------	--	--

					避免歧視。	
					【改入机本】	
					【安全教育】	
					安 J7	
					瞭解霸凌防制的 精神。	
1		l				

主青情單群曲【團化 三關導、響 2)突略	深深里的動為 與一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	活逆境。	力的培養與正 向經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與	學體法發心合解習衝同生情宜決解突理當並的戰敗的衝下執衝。團方突的行突	學班生衝善解中問習級的突用決常題化中團,能生見。解發體並力活的	1.量 2.錄	【人 瞭的活 人 瞭同化其 人 正種行護 【 品 關涵實 品 同接 品 理解 【 法人 J 解原中 J5 解的,差 J6 社視來勢 德 弱策與 7 分。	
-------------------------	--	------	--	------------------------------------	---------------------------------	---------	--	--

					避免歧視。	
					【改入机本】	
					【安全教育】	
					安 J7	
					瞭解霸凌防制的 精神。	
1		l				

第二人	に尊與人達意受理宜技良際綜運的動營人係向力他的升能同別。 2a-IV-I 係學巧度係 2 解理而。 2a-IV-I 條學巧度係 2 解理而。 1 と 1 と 1 と 2 に 2 に 2 に 2 に 3 に 3 に 4 に 4 に 4 に 5 に 5 に 6 に 6 に 7 に 7 に 7 に 7 に 8 に 7 に 8 に 8 に 9 に 9 に 9 に 9 に 9 に 9 に 9 に 9	輔理通力向係 輔體工升  DC-IV人突養人	覺團互絕生察體動霸。個的驗後人人動的人人人動的	學班生衝善解中問習級的突用決常題化中團,能生見。解發體並力活的	1. 量 2. 錄	【人 瞭的活 人 瞭同化其 人 正種行護 【 品 關涵實 品 同接 品 理解 【 法人 J 解原中 J5 解的,差 J6 視歧動弱 品 J6 懷、踐 J7 理納 J8 性決 接 平則實 社群尊異 6 社視來勢 德 弱策與 7 分。	
-----	--	------------------------	-------------------------	---------------------------------	-----------	---	--

					避免歧視。	
					【改入机本】	
					【安全教育】	
					安 J7	
					瞭解霸凌防制的 精神。	
1		l				

第四週	主青情 單群曲 【「愛凌題春輔 一交」動」零)、懷)、響 3你霸	綜尊與人達意受理宜技良際綜運的動營人係向力他的升能同了重欣,自見,心的巧好互了用人技良際,影片與態團,目一、賞適己與運及溝,的動C合際巧好關發響培合度隊達標目。他我的感同合通進人。2宜互終的 揮 養群,效共。客也表,同通進人。2宜互經的 正 利 提 共	2a-IV-1       ()         IV-1       ()         IV-2       ()         IV-3       ()         IV-3       ()         IV-3       ()         IV-3       ()         IV-4       ()         IV-3       ()         IV-4       ()         IV-4	輔理通力向係 輔體工升  DC-IV-1際管與際 DC-IV-2 人突養人 V-2 一個效 同溝能 團與提	覺團互絕生察體動霸。 個的經凌 在際杜產	學班生衝善解中問習級的突用決常題化中團,能生見。解發體並力活的	1.量 2.錄	【人 瞭的活 人 瞭同化其 人 正種行護 【 品 關涵實 品 同接 品 理解 【 法人 J4 解原中 J5 解的,差 J6 視歧動弱 品 J6 懷、踐 J7 理納 J8 性決 法 J2 報 等,踐 會體重。 會,關。 教 勢略反 享 通 教等,践 會體重。 會,關。 教 勢略反 享 通 教 中並懷 育 的,思 與 與 育 正在 有文欣 的採與 】 意及。 多 問 】 正在 有文欣 的採與 】 意及。 基 問 】	
-----	----------------------------------	--	---	--	----------------------------	---------------------------------	---------	---	--

					避免歧視。	
					【改入机本】	
					【安全教育】	
					安 J7	
					瞭解霸凌防制的 精神。	
1		l				

青村( ) 第五週 第五週 【》	題春輔 元我 活年, 宗尊與人達意受理宜技良際 綜運的動營人係向力他的升能同一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一	2a人要溝向人 1b問略題活V-1條性通的際 -I関,,逆引條性通的際 -1與處進境體的習,經。 運策生克體的習,經。 運策生克爾人以營 用 活服	輔理通力向係 輔體工升 IV-1 N的經。 Dc-IV人突養人 V-2 通效 人突養人 IV、能 人際管與際 2 互的 同溝能 團與		學班生衝善解中問習級的突用決常題化中團,能生見。解發體並力活的	1.量	【 人 瞭的活 人 瞭同化其 人 正種行護 【 品 關涵實 品 同接 品 理解 【 法人 J 解原中 J5 解的,差 J6 視歧動弱 品 J6 懷、踐 J7 理納 J8 性決 法 J2 權 平則實 社群尊異 4 社視來勢 德 弱策與 7 分。 8 溝。 治育 、並。 上和並 中並懷 育 的,思 與 育 直在 有文欣 的採與 】 意及。 多 問 】 正在 有文欣 的採與 】 意及。 基 問 】	
------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------	-----	---	--

				避免歧視。	
				【办入业本】	
				【安全教育】	
				安 J7	
				瞭解霸凌防制的 精神。	

					避免歧視。	
					【改入机本】	
					【安全教育】	
					安 J7	
					瞭解霸凌防制的 精神。	
1		l				

第	5七週	主青情 單多王 【多知二關導 二智 動智少、懷)、慧 1】	綜探發能源涯展我踐義 -J-A1 -A - - - - - - - - - - - - - - - - -	1a-IV-2 展 現自己的與 房元能力,促 自我,以 人成 長。	輔 Aa-IV-2 自 我們 Aa-IV-2 自 我們 Aa-IV-2 自 我們 ABC-IV-2 多 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	瞭解多元智 表 表 表 表 表 表 多 表 多 表 多 。 表 多 。 多 。 多 。 。 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	讓解備力用決的題 飲自的,能生常。更己能並力活見 善解中問	1. 口語評量	【生涯規劃 有 J3 是 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	
第	9八週	主青情 單多王 【多知 二關導 二智 動智少 、懷)、慧 】 】	綜探發能源涯展我踐義-J-A1 開潛資生發自實	1a-IV-2 展現自己是 展现的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Aa-IV-2 輔 我是 輔元展整 輔	瞭	讓解備力用決的題你自的,能生常。更己能並力活見	1. 口語評量	【育涯覺與涯瞭特涯建涯規劃 的。 己傳 於景 是與 J4 自與 於景 的值 未。 內值 於景 於景 於景	
第	9九週	主青情 單多王 【我我(一題春輔 二智 動智驗(一) 大慧 2】	綜探發能源涯展我踐義-J索自,促適,價生。 -J數我用進性思,價生。 - 開潛資生發自實	1a-IV-2 展 現 自己的與 多元能力, 自 人成 長。	輔 Aa-IV-2 我與 輔 Bc-IV-2 車長 動成 東 東 東 東 東 大 東 大 東 東 大 東 大 の の の の の の の の の の の の の	展自潛智	讓解備力用決的題你自的,能生常。更己能並力活見	1. 口語評量 2. 實作評量	【育涯覺與涯瞭特涯建涯 想動。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

第十週	主青情 單多王 【我我二篇尊 二智 動智驗、懷)、慧 2慧	綜探發能源涯展我踐義 一J-A1 開潛自,促適,價生。 開潛資生發目,意		輔 Aa-IV-2 自 我與 Aa-IV-2 自 美。 自差。 輔 Bc-IV-2 字 形 與 整 Ca-IV-2 索	展自潛智	讓解備力用決的題 使已能並力活見 善解中問	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【育涯覺與涯瞭特涯建涯 是 】 3 自趣 己。 己 的 的 的 人 觀 人 的 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他	
第十一週	主青情 單多王 【多過二關導 二智 動智活、懷)、慧 3慧	綜探發能源涯展我踐義──索自,促適,價生。──索自,促適省值命當人,實生。	1a-IV-2 展 現 自己的力 自己能力促 自我人 人成 長。	輔 Aa-IV-2 輔 Aa-IV-2 東 我 東 Bc-IV-2 東 Bc-D 與 東 Bc-IV-2 學 製 東 Ca-IV-2 素 大 大 東 東 東 東 大 東 東 大 東 東 大 東 大 東 大 東 大 東 大 東 大 東 大 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	運自智制	讓解備力用決的題你自的,能生常。更己能並力活見	1. 實作評量	【育涯覺與涯瞭特涯建涯 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第十二週	主青情 單多王 【多未四篇等 二智 動展(元元 活元來) 、慧 4望)	綜探發能源涯展我踐義-J-AI 開潛貨進性也值命開潛人,是一個人工作的一個人工作。	1a-IV-2 展 現自 自己能力 展 期 接	輔 Aa-IV-2 輔 Aa-IV-2 轉 Re-IV-2 轉成 Bc-IV-2 中 Bc-IV-2	利析入概計分融慧涯	讓解備力用決的題你自的,能生常。更己能並力活見	1. 實作評量	【育涯覺與涯瞭特涯建涯 是 J3 自趣 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B	

第十三週	主青情 單多王 【多未二關導 二智 動展(二年)、懷)、慧 4望)	綜探發能源涯展我踐義-J-A自,促適,價生。 日數我用進性省值命 日開潛資生發自實	1a-IV-2 展現自己的別人成長。	輔 Aa-IV-2 輔 Aa-IV-2 轉 成果 輔 Bc-IV-2 事 是 事 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 。	利用 SWOT 展 SWOT 展 智生 SWOT 展 書	讓解備力用決的題你自的,能生常。更已能並力活見,善解中問		【育涯覺與涯瞭特涯建 到3 自趣 已價 的值 於 別 的 的值 於 別 的 的值 於 別	
第十四週	主青情 單多王 【多未二關導 二智 動展二、懷)、慧 4]望)	綜探發能源涯展我踐義-J-A1 開潛資生性思,價生。開門工務的人類,價生。與我用生發自實	la-IV-2 展 現自己化的 展 期 與 所 的 力 保 , 以 , 自 元 成 長 。	輔 Aa-IV-2 輔 Aa-IV-2 尊成 2 尊成 2 章 是 東 Bc-IV-2 中 東 Bc-IV-2 中 東 Bc-IV-2 中 東 Ca-IV-2 東 生生。 自 與	利用SWOT分积 新工的。 新工的。	瞭的並活種解意尊中生人義重的命,生各。	1. 實作評量	【育涯覺與涯瞭特涯建涯 想 的 的值 款 影 日鄉 人觀 來 的值 於景 人觀 來 人觀 來 人觀 來	

第十五週	主青情 單我存 【生限二關導 三我 動不 一 1】 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	綜探發能源涯展我踐義 綜尊與人達意受理宜技良際丁索自,促適,價生。 丁重欣,自見,心的巧好互不與我善進性省值命 一、賞適已與運及溝,的動1 開潛用生發思,意 1 自他我的感用合通進人。	1a-IV-2 展现自己的力量,是是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个	輔 Aa-IV-2 賴 Aa-IV-2 轉成 與 BC-IV-2 轉成 與 BC-IV-2 與 多習統 全 工工 全 工工 全 工工 全 工工 全 工工 全 工工 全 工工 全 工工 本 工工	1.中的 2.的並義。受甜味 享命解。自歷其命辣 己程意	瞭的並活種解意尊中生人。	1. 口語評 量 2. 實作評	【生進當 【育涯瞭特育】 生工行情 生】 J4 自興 的度 教 人觀 的題。 格。	
------	---	--	--	---	------------------------------	--------------	-----------------------	---	--

第十六週	主青情 單我存 【生好二關等 二我在 活命( 元愛在 活命( ) 、 ( ) 。)	綜探發能源涯展我踐義 綜尊與人達意受理宜技良際	1a-IV-2 展現自己元,以上,在18年间的一个18年间的一的18年间的一的18年间的一的18年间的一的18年间的一的18年间的一个18年间的一的18年间的一的18年间的18年间的18年间的18年间的18年间的18年间的18年间的18年间	輔 Aa-IV-2 賴 Aa-IV-2 尊成 與 M Bc-IV-2 專成 與 Bc-IV-2 學驗 與 Ca-IV-2 素 素 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	1.生態接的 2.心角與學命度納不 發,色反習困體命美 輝考立。面境會中。 理同場	瞭的並活種解意尊中生生義重的命	1. 量 實作 評量	【生進當 【育涯瞭特 全 全 全 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	
第十七週	主青情 單我存 【生好四人,懷)、的 2剛	綜探發能源涯展我踐義 綜尊與人達意受理宜技了索自,促適,價生。 J重欣,自見,心的巧了會我善進性省值命 Bl包切已與運及溝,1 開潛用生發思,意 1 包他我的感同合通進	1a-IV-2 展型的 1a-IV-2 展现的 1a-IV-2 展现的 1a-IV-2 展现的 1a-IV-2 展现的 1a-IV-2 原现的 1a-IV-2 原则 1a-IV-2 原现的 1a-IV-2 原则 1a-IV-2 原则 1a-IV-2 原现的 1a-IV-2 原现的 1a-IV-2 原则 1a-I	輔 Aa-IV-2 輔 Aa-IV-2 尊成 Bc-IV-2 尊成 Bc-IV-2 尊成 Bc-IV-2 學驗 自差。 自差。 自差。	1.生態接的 2.心角與學命度納不 發思色反習困,生完 揮考的應面境會命美 同不立。對的會中。 理同場	瞭的並活種解意尊中生養重的命,生各。	1. 口語評量 2. 實作評	【生進當 【育涯瞭特 全型 考與 是 一种 大型 大型 大型 的人工	

	良好的人際互動。					
主青情 單我存 【生流	義。 綜-J-B1 尊重、包容	輔 Aa-IV-2 輔 Aa-IV-2 自 差。 自 差。 自 差。 自 差。 自 差。 多 習 統 自 差。 多 習 統 自 上 學 與 2.物 意 值 全 上 學 與 2.物 意 值	分出來學 探種義 原命,生各。	1. 口語評	【生進當 【育涯瞭特 生 J2 一 大	

主青情 單我存 【生流	<ul><li>、 義。</li><li>的 綜-J-B1</li><li>尊重、包容</li><li>an 與於實他</li></ul>	與 我脫納、尊重差。 輔 Bc-IV-2 智 元能與經驗統	1.中帶與 2.物意值分出來學 探種義。早期的習 索的異 索的人物 不生與一個人物 不生與	瞭的並活種解意尊中生義重的命,生各。	1. 口語評量	【生基當】【育涯瞭特質與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
-------------	---	-------------------------------	---	--------------------	---------	--	--

第二十週	主青情 單我存 【珍題春輔 三我 動生 人懷》、的 4分	綜探發能源涯展我踐義 綜尊與人達意受理宜技良際-J索自,促適,價生。 J重欣,自見,心的巧好互A與我善進性省值命 Bl包惯切已與運及溝,的動1開潛用生發思,意 le使切的感用合通進人。	1a-IV-2 展 自己的的力 自己能以, 是 是 要 自 的 为 促 的 为 。	輔 Aa-IV-2	1.納命性 2.惜人統出的。 實自的整尊重 踐已生	瞭的並活種解意尊中生生義重的命,生各。	1. 實作評量	【生進當 【育涯瞭特 育】 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	
------	------------------------------	--	---	-----------	---------------------------	---------------------	---------	--	--

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

114 學年度嘉義縣永慶高中國中部 <u>七</u> 年級第 <u>一、二</u> 學期 <u>綜合活動</u> 領域家政科教學計畫表	設計者:	綜合活動領域教師團隊(表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學		
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)		
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)		
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(■家政□童軍□輔導)		
二、教材版本:南一版第一、二册		
三、太領域每週學習節數: 1 節		

四、本學期課程內涵:

## 第一學期:

71.	1 /91									
				學習	重點		教學重點			跨領 域統
	教學進度 單元	單元名稱	なる系食	學習表現	學習內容	學習目標	(學習引 導內容及 實式)	評量方式	議題融入	跨域整劃(則填領統規 無免)
	第一週	主青通 單元活 【管(三生政 一新 動好 、活)、生 1手	綜釐目多考方自的用策生題 綜善技媒源析其性上清標元與法主能適略活。 」用、體,及適,一學,的學,學力當,議 BA 訊賽能對切而2 習深思習養習,的解 2 與資分斷 有空 宠 成 運 決	2c-IV-2	家Ca-IV-1個 個不可能 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	說生時情時基個中資,管概人處源找的。		1.生2.定3.表4.享5.錄	【家探財 【育涯瞭特涯培執 育】 費略 教 人觀 劃 與。 格。 及 與。 格。 及	

		效 教 中 事 務 。						
第二週	主青通 單元活 【管(二) 是生政 一新 動好 、活)、生 1】	綜釐目多考方自的用策生題綜善技媒源析其性效活事了清標元與法主能適略活。」用、體,及適,執中務一學,的學,學力當,議 - 科訊等能判切進行重。2 習究思習成習與的決 與 分 有生要	2c-IV-2	家Ca-IV-1個 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	說生時情時基明活間形間本個中資,管概處源找的。	1.生2.定3.表4.享5.錄觀態多口學察度元語習學評發分紀	【家探財 【育涯瞭特涯培執育 对	

第三週	主青通 單元活 【理(一題春家 一新 動有三生政 一新 動有	綜釐目多考方自的用策生題 綜善技媒源析其性效活事了清標元與法主能適略活。 J用、體,及適,執中務不學,的學,學力當,議 B科訊等能判切而行重。2 習究思習成習運的與 與 分 有生要究 究 可 成 運 的 決	2c-IV-2	家 Ca-IV-1 個	檢活習理的問題,一個一個的分資。	1.生2.定3.表4.錄學評發紀	【家探財 【育涯瞭特涯培執育】 費略 教 人觀 副 的值 規。 與。 格。 及與。 格。 及	
第四週	主青通 單元活 【理(二) 是生政 一新 動有 (三) 二年政 (三) 一新 (三)	綜釐目多考方自的用策生題 綜善技媒源析其一清標元與法主能適略活。 」用、體,及適一學,的學,學力當,議 BA訊等能判切2 習架思習歲習,的與	2c-IV-2	家Ca-IV-1 個 家人的管 輔光 家庭。 明金理。 Ba-IV-2 學升 自習。	練算的序有成習排先習錢。	1.生2.定3.表4.錄察 度 元 習學 評 發 紀	【家探財 【育涯瞭特涯培執育 消幣 教 人觀 出數。 人觀 出數。 及與。 格。 及與。 格。 及與。 及 人觀 劃	

		性,進行重。						
第五週	主青通 單元活 【關三生政 一新 動決 (法)、生 3】	综釐目多考方自的用策生題 綜善技媒源析其性效活事了清標元與法主能適略活。 J用、體,及適,執中務不學,的學,學力當,議 B科訊等能判切進行重。2習究思習歲習,的與	2c-IV-2	家Ca-IV-1 個家錢。 轉Ba-IV-2 轉數 轉數 轉數 轉數 轉數 轉 轉 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	確活所體效重國標擬畫行事中運具並活。	1.生2.定3.表4.量	【家探財 【育涯瞭特涯培執育】	

第六週	主青通 單元活 【打力題春家 元氣 活造 五生政 一新 動行 生 4動	綜釐目多考方自的用策生題 綜善技媒源析其性效活事了清標元與法主能適略活。 J用、體,及適,執中務不學探的學,學力當,議 B科訊等能對切而行重。2 習深思習養習,的解 2 訊資能斷 而生要2 習究思習成 運的決 與 分所 有生要	2c-IV-2	家Ca-IV-1 個活間 自習。 「大的管」 「大多年 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「大	記期汎然調中踐計實出估外實出的,後整繼。	1.生2.定3.表4.錄5.量觀態多學實際度元習作學評發紀評	【家探財 【育涯瞭特涯培執 育 消策 劃 的值 規。 與。 格。 及 與。 格。 及	
第七週	主青通 單食 【挑五年政》、活)、家 1】	综善技媒源析其性效活事-B2 開資等能對切而行重。 與資分數 有生要	2c-IV-1 善用各有,是有有的。 是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个, 是一个不是一个, 是一个不是一个, 是一个不是一个, 是一个不是一个, 是一个不是一个, 是一个不是一个, 是一个不是一个, 是一个不是一个, 是一个不是一个, 是一个不是一个, 是一个不是一个, 是一个不是一个, 是一个不是一个, 是一个不是一个不是一个, 是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不	家人行素宜 家食意 輔我效 童隊工團升Aa-IV-在家之青飲 - 1V-2與 Ba-IV-2分合的工廠影少食 IV-2與 2學升 2分合的人物 Ba-IV-2分合的人物 1 2 2 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	分早形論食傾慣享餐。,物向。自選透察擇習的情討自的	1.生2.定3.表4.量5.紙觀態多口高筆察度元頭層評學評發評次量	【家運規標家分政與 家J7家個 庭人 庭人 以法對費 資生 、庭 以 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	健領

第八週	主青通 單食 【挑五年政 二元 動任 工元 新任 工元 新任 不	综善技媒源析其性效活事-B2 開資等並判切進行重。 與資分斷 有生要	2c-IV-1 善用各 項資源,每 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	家Aa-IV-1 和a-IV-1 和與為與的 Ab-IV-2 與為與的 Ab-IV-2 與 Ba-IV-2 與 Ba-IV-2 的學年行 2 與 Ba-IV-2 的學的 Ba-IV-2 的 是 別 的 是 別 的 是 別 的 是 別 的 是 別 的 是 的 是 的	分早形論食傾慣自選透察擇習已擇過自的情計已的	1.生2.定3.表4.量5.紙觀態多口高筆察度元頭層評學評發評次量	【家運規標家分政與 育】 第四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	健體域
第九週	主青通 單食 【食線三生政 二元 新順子 二元 新順一 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	综善技媒源析其性效活事-J-B2 開、體,及適,執中務	2c-IV-1 善用各 項資源行過 畫與一 生活。	家Aa-IV-1 家人行素宜 家食意 輔我效 童隊工團升 和與為與的 Ab-IV-2 與 Ba-IV-2 與 Ba-IV-2 與 Ba-IV-2 的管力 個食因合為 飲創 自習。 小 作提 是 Ba-IV-2 的合的	覺活飲中的討生性別,等能機人的常態人的合物。	1.生2.定3.表4.享5.錄6.量7.紙觀態多口學實高筆家度元語習作層評學評發分紀評次量	【家運規標 J9 宗 資生 家月 資生 家月 次 家人 與 以 以 以 以 以 以 以 以 。 以 以 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	健體域

第十週	主青通 單食 【食線三生政 二玩 動偵( 元尚 活事二) 、家 2】查	綜善技媒源析其性效活事-J-B2 觀,及適,執中務明,及適,執中務明資能斷 而生要與資分斷 有生要	2c-IV-1 善用各 項資納行 畫與 書 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 。 多 。 多 。 多 。	家人行素宜 家食意 輔我效 童隊工團升V-Aa-IV-真的 Ab的運 Ba-IV-2分合的是數年行 2與 2學升 2分合的別數 Aa-IV-2分合的別數 Aa-IV-2分合的別數 Aa-IV-2分合的別 自習。 小 作提	覺活飲中的討生性察中料可危個活。常態機人的常態人的。	1.生2.定3.表4.享5.錄6.量7.紙觀態多口學實高筆寫。最不過一個經濟學	【家運規標家分政與 育 資生 、庭鄉 原生 、庭響 以 、	健領域
第十一週	主青通 單食 【食線三生政 二玩 動偵()、活()、家 2查	綜善技媒源析其性效活事-B和訊實能對切進行重。 - 种訊資能斷 而生要	2c-IV-1 善用各 項資數行 畫與 生活。	家 Aa-IV-1 個	覺活飲中的討生性祭中料可危個活。常能機人的常態,飲合生食食含檢	1.生2.定3.表4.享5.錄6.量7.纸觀態多口學實高筆高筆人類。	【家軍規標家分政與 育】 家月 家月 家月 家月 家月 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	健領域

第十二週	主青通 單食 【選「 題春家 二玩 動有」 、活)、家 3】力	综善技媒源析其性效活事-J-A科訊資等並判切進行重。 與資分斷 有生要	2c-IV-1 善用各 項資源,妥 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	家人行素宜 家食意 輔我效 童隊工團升 Aa-IV-1 大庭影少食 Wab ab a	分規輕賴無經擇的。選擇的。健康在於一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與	1.生2.定3.表4.享5.量6.錄學 評 發 分 評 紀	規劃個人生活目 標家 J9 分析策對 規 政策 與消費的影響。	健領場
第十三週	主青通 單食 【「有題春家 二玩 動健力、活)、家 4】	综善技媒源析其性效活事-J-B2 開、體,及適,執中務明,及適,執中務與資能斷 有生要與分數 有	2c-IV-1 善用各項資訊, 妥倡人生務。	家人行素宜 家食意 輔我效 童隊工團升 和a-IV-2與為與的 Abb運 Bb管能 Abb以用 是學升 2分合的 個食因合為 飲創 自習。 小 作提 是以一个人。 你是 是是一个人。 如 是是一个人。 如 是一个人,是一个人。 如 是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	運行食各合思思組點於中用簡製種之其考合轉生。創單備輕搭優如中化活意的。食配劣何的運當進輕壓組,,將優用	1.生2.定3.表4.紙5.量學評發次量評	【家理規標家分政與 家月 家理規標家分政與 育 資生 、庭 人 規 家 的 規 家 的 、 庭 響	健領域

第十四週	主青通 單食 【「有題春家 二玩 動健力、活)、家 4】	综善技媒源析其性效活事-用資籍並判切進行重。 與資分斷 有生要	2c-IV-1 善用各用各有资源,妥当是一个的。	家人行素宜 家食意 輔我效 童隊工團升 和二V-1、大學年行 2與 個食因合為 飲創 自習。 小作提 個食因合為 飲創 自習。 小作提 個食因合為 飲創 自習。 小作提	運行食各合思思組點於中期簡製種之其考合轉生。創單備輕搭優如中化活意的觀組,,將優用進輕壓壓組,,將優用	1.生2.定3.表4.纸5.量 學 評 發 次量評	【家了7家個 第 17家人 第 19 第 19 第 19 第 19 第 19 第 19 第 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 1	健體類
第十五週	主青通 單衣筐 【衣趣三生政 三一 動探 三一 動探 1】	综善技媒源析其性效活事-J-B2 明、體,及適,執中務明,及適時,以前進行重。與資分斷有生要	2c-IV-1 善用各項資源,妥善人 重與執行個要事 務。	家Ba-IV-1 影的管 家Bc-IV-1 影的管 Bc-IV-1 影響 影響 影響 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	發見生活中 常見的 收 見 別 門 題 明 題 明 題 決 明 題 決 所 決 納 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.生 2.定 3.表 4.享	【家運規標家分政與 育】 家J7 家個人 庭人 庭人 庭人 與 方 一 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	自領域理有機學然 :化
第十六週	主青通 單衣筐 【衣袋 題春家 三一 動神( 、活)、籮 2】	综善技媒源析其性效活事-J-科訊資等並判切而行重。與資分斷 有生要與資分數 有	2c-IV-1 善用各項資源,妥善出行。 項資源執行個人 生活。 務。	家Ba-IV-1 像與 所與 家BC-IV-1 影響 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	分析織物材 質、特性在衣 料上的應 用。	1. 生 2. 定 3. 表 4. 量	【家理規標家分政與 育】 家理用劃。 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	自領域理 - 機學

第十七週	主青通 單衣筐 【衣袋 三生政 三一 動神 活物(二)	综善技媒源析其性效活事: 一J-B2 開資體並判切而往動。 與資分斷有生要	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活。	家Ba-IV-1 服 飾與常語 家BC-IV-1 影 見 見 見 見 明 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	分析織物材 質、特性在衣 料上的應 用。	1. 觀察 生 2. 定 3. 表 實 4. 量	【家好育】 家庭教育】 家用劃。 資用制。 家人 與 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	自領域理-機學
第十八週	主青通 單衣筐 【衣袋三生政 三一 動神()	综善技媒源析其性效活事-J-B2 體,及適,執中務一期資等能對切而行重。與資分數 有生要	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與行便要事務。	家 Ba-IV-1家 Ba-IV-1縣 的管家 Bc-IV-1認家 Bc-IV-1認事基基基 <td< th=""><th>分析織物材 質、特性在衣 料上的應 用。</th><th>1.觀察 度 2.定3.表 3.表 實 4.量</th><th>【家運規標家分政與 家」了家庭人 家」了家庭人 與 完 其 數 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。</th><th>自領域理-機學然 :化</th></td<>	分析織物材 質、特性在衣 料上的應 用。	1.觀察 度 2.定3.表 3.表 實 4.量	【家運規標家分政與 家」了家庭人 家」了家庭人 與 完 其 數 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。	自領域理-機學然 :化
第十九週	主青通 單衣筐 【解題春家 三一動高 新高三生政 三一動高	综善技媒源析其性效活事-J-B2 觀賞等並判切而行重。與資分斷 有生要與分數 有	2c-IV-1 善用各項資訊行為 項資執行 書與 生務。	家Ba-IV-1 縣 鄉門 家BC-IV-1 影的管 BC-IV-1 影 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	分同衣關種劑群浸香劑污用潔物。同決的人類,不與的各種劑污用潔物	1. 生 2. 定 3. 表 4. 量 第	【家運規標家分政與 育】 家J7家個 庭人 庭人 庭人 庭人 與 選 題。 J9 法對 的 段 表 的 段 長 人 人 人 人 人 人 人 人 長 門 長 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	自領域理-機學然 :化 化

第二十週	主青通 三生政 三生政 三本 三本 三本 三本 三本 三本 三本 三本 三本 三本	宗善技媒源析其性, 一J-B2 一用資籍並判切而, 理並判切而, 一种訊資能斷而,	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服 飾的清潔、 與管理。 家Bc-IV-1 常 見織品技巧 與手縫技巧應 用。	判飾佳式資常服問 中的方所決與的 有日期	生2.定3.表4.錄	た	規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源	自領域理/機學然 :化 化
	【活動 4】 衣物萬事 通	效執行生 活中重要 事務。	0 111 1 7 77 6	輔Ba-IV-2自我 管理與學習效 能的提升。	المرابل	紙筆	<b>管評量</b>	與消費的影響。	6 b)
	主題三、 青春生活 通(家政)	綜-J-B2   善用科   技、資訊與   媒體等資	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人 生活中重要事	家Ba-IV-1服 飾的清潔、收納 與管理。	判斷家中服 飾適合的最 性似納方	生	を度評   第	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目	自領 域 理化
第二十一週	單元三、 衣事一籮 筐	源,並能分 析及判斷 其適切	務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	式。整合所有 資源,解決日 常生活中與 服飾相關的	3. 多 表 4. 等	多元發   核 學習紀   分	標。 家 J9 分析法規、公共	生有機學
	【活動 4】 衣物萬事 通	性,進而有效中重要事務。		州。 輔Ba-IV-2自我 管理與學習效 能的提升。	問題。	錄 5. 启 紙筆	高層次 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	政策對家庭資源與消費的影響。	

## 第二學期:

1 241									
			學習	重點		业·组 壬 WL			跨領 域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點 (學習引 導內容方 式)	評量方式	議題融入	政整 劃 (則填納規制無免)
第一週	主青王 單新動 【綠好題春家 元良 活色選三消政 一食 動飲擇、費)、運 1食	綜探環係執學外動民反永動綜因變境核習計創維佳護他一了索境,行習學,關思續價」應遷風、及畫新,策自人一人的規服和習落懷環的值A社與險評生,思運略我。1與關劃務戶活實並境行。3會環檢學 揮 最保與	3d-IV-2 環境開始	家少費為 家食永踐 童類互解策省IV-2的行 3環聯行 Da-生關永的。 Aa-IV與關及 Da-生關永的。 Da-J U A B B B B B B B B B B B B B B B B B B	覺食 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		1. 量	【環境 類16 界 以 環境 以 場 的 以 長 的 数 供 領 領 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	自領然域

第三週	主青王 單新動 【低COO) 三消政 一食 新飲一 三消政 一食 動飲一	綜探環係執學外動民反永動 綜因變境核習計創維佳丁索境,行習學,關思續價 J應遷風、及畫新,策一人的規服和習落懷環的值 A社與險評生,思運略1與關劃務戶活宜並境行。 3會環檢學 揮 最保	3d-IV-2 分人運 環 時 明 明 時 明 時 明 領 長 の 略 明 長 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	家Aa-IV-2 各在共。 Aa-IV-3 電飲策 Aa-IV-3 一個與 Aa-IV-3 一個與 Aa-IV-3 一個與 Aa-IV-3 一個與 Aa-IV-3 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.變碳觀 2.飲與具實因化飲念 瞭食技體作環構費 低觀,法 低觀,是	1.錄 實	【環月6 環解性加養 以上 以上 以 以 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	自領然域
		維,運用最 佳策略,保 護自我與 他人。						

第四週	主青王 單新動 【低CO(二) 與春家 一食 動飲一三消政 一食 動飲一	綜探環係執學外動民反永動 綜因變境核習計創維佳護他了索境,行習學,關思續價 「應遷風、及畫新,策自人一人的規服和習落懷環的值 一社與險評生,思運略我。1與關劃務戶活宜並境行。 3會環檢學 揮 最保與	3d-IV-2 環境關係 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份	家少費為 家食永踐 童類互解策省Aa-IV-2的第一為之略 D與動及的。 A 是關於 D 是關於的。 B 是關於實質 D 是關於實質 B 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.變碳觀 2.飲與具實因化飲念 瞭食技體作應建消 低觀,法境係 似觀,法		1.錄2.量學 實習 作	【環月6 界) 環境型加管 人糧的 以種的 以種的 。	自領然域
-----	--------------------------------------	---	---	--	---------------------------------------	--	--------------	---	------

第五週	主青王 單新動 【低CO(三) 三消政 一食 動飲一 一數 一食 動飲一	綜探環係執學外動民反永動 綜因變境核習計創維:丁索境,行習學,關思續價 J應遷風、及畫新,於一人的規服和習落懷環的值 A社與險評生,思運1與關劃務戶活質並境行。 3會環檢學 揮 最	3d-IV-2 分 環 時 明 時 明 時 明 時 明 時 明 領 , 動 續 , 動 續 , 動 續 , 動 續 , 動 續 , 動 行 , 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	家少費為 家食永踐 童類互解策省 Net Ac	1.變碳觀 2.飲與具實因化飲念 瞭食技體作應建消 低觀,法環構費 碳念出	1.錄 實 作 評	【環J6 界域 以上 以上 以上 以上 以上 以上 的 以上 的 以上 的 以上 的 以上	自領域
		創新思						

第六週	主青王 單新動 【小改界題春家 一食 動定大三消政 一食 動定大	綜探環係執學外動民反永動 綜因變境核習計創維佳護他一一索境,行習學,關思續價 「應遷風;及畫新,策自人一人的規服和習落懷環的值 一社與險評生,思運略我。1與關劃務戶活實並境行。 3會環檢學 揮 最保與	3d-IV-2 環為第進展 分人運, 領 原 所 所 行 形 優 係 動 續 係 動 續 係 , 動 續 係 , 動 續 信 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	家少費為 家食永踐 童類互解策省 V-2的行為 Aa-IV-3 環聯行 2 環動及的。 Aa-IV-3 環聯行 2 環的發踐 青消行 飲境實。 人境理展與	從到層碳活飲其面消習情生實與。	1. 學習紀 2. 量	【環境教育】 環境教育】 日後 日 日 会 成 一 日 会 成 一 日 会 。 一 日 会 一 日 会 。 日 会 。 日 会 。 日 会 。 日 会 。 日 会 。 日 会 。 日 会 。 日 。 日	自領然域
第七週	主青王 單「消 【「之三消政 二十一動」、費)、起趣 1時	他綜善技媒源析其性效活事人」用、體,及適,執中務人工用資等並判切進行重。 與資能斷 有生要	2c-IV-2 有效 意集、分資源 發出資質的 與運用。	家飾因的策 家費比與及行 輔習資 別清素服及 Ca-IV-2 影少費。 2 分源估消 股宜。 Bb-源合為 B资整 服響年決 消析運,費 學與。	分選書時的。	1. 口語評量 2. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公資 教 教 資 對 數 消 費 的 影響。	健領域社領體、會域

第八週	主青王 單「消 【「之 題春家 二十 動」	综善技媒源析其性效活事-J-B2 觀,及適,執中務與重新,與一人主義,對,與一人主義,與一人主義,與一人主義,與一人主義。 如果,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開發各項資的 出資用。	家飾因的策 家費比與及行 輔習資 Ba-IV-2 影消素服及 Ca-道、險宜。 B資整 服響年決 消析運,費 是 系 系 是 系 是 系 是 系 是 系 是 系 是 系 是 系 是 系	分選專自己的。	1. 口語評量 2. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭 與消費的影響。	健領域社領體、會域
第九週	主青王 單一消 【「傾題春( 元衣費 活衣心 一十 動」) 、起趣 2】	综善技媒源析其性效活事-J-B2 觀,及適,執中務一期資等並判切進行重。與資能斷 有生要	2c-IV-2 有效 蒐集、分析源, 發各有資源, 出運用。	家的因的策 家費比與及行 輔習資配	藉活已策向 期覺消慣 與自決偏	1. 實作評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公資 政策對家庭資 與消費的影響。	健領域社領體、會域

第十週	主青王 單「消 【「傾題春家 二」 動」(	综善技媒源析其性效活事-B2 開資等並判切而行重。與資分斷 有生要與資分數 有	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開 發各百宜的 出運用。	家飾因的策 家費比與及行 輔習資 Ba-IV-2 對與飾行 Ca-IV-2 的青消為 Ca-IV-2 影少費。 2 分源估消 股宜。 Bb-源整 服響年決 消析運,費 學與。	藉活己策向 期覺消慣 與自決偏	1.實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公資 政治費的影響。	健領域社領 、 會域
第十一週	主青王 單一消 【買聽三消政 二十 動停 一次數 3 1	綜善技媒源析其性效活事-J-B2 體,及適,執中務學並判切進行重。與資能斷 有生要與 分斷 有	2c-IV-2 有效 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	家的因的策 家費比與及行 輔習資訊	能體飾遭險定決透驗消遇思應。活析可的並的。動服能風擬解	1. 口語評量 2. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公資 政策對家庭 與消費的影響。	健領域社領 、會域

第十二週	主青王 單「消 【全購題春家 二 → 動一)	综善技媒源析其性效活事-J-A科訊資等並判切進行重。 與資分斷 有生要	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開發各項資源, 致由合宜的 與運用。	家飾因的策 家費比與及行 輔習資 2 影沙費。 2 管較風合為 B資訊 服響年決 消析運,費 2 索用 服響年決 消析運,費 學與。	運用所學,模 擬動, 所 等 消 生 物 生 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 口語評 2. 量 第 高 音 系 等	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資 與消費的影響。	
第十三週	主青王 單一消 【全購題春家 二十 動一)、費)、起趣 4】	綜善技媒源析其性效活事-B2 訊資等並判切進行重。與資分斷 有生要	2c-IV-2 有效 蒐集、分析源, 發各有資源, 出運用。	家飾因的策 家費比與及行 輔習資品-IV-2影少費。 2分源估消 是資訊 1V-2影少費。 2分源估消 是資訊 1V-2分源估消 1V-2索用 1V-2索用 1V-2索用	運用所學,模別所數,估別所數,估其例性。	1. 口語評量 2. 實作評量。高層等 3. 筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、 公資 政策對的影響。	健領域社領 、會域

第十四週	主青王 單「消 【全購 三消政 二 → 動一) 、費) 、起趣 4】	综善技媒源析其性效活事-A-科訊等能對切而行重。 與資分數有生要	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 發展。 致力 致力 致力 致力 致力 致力 致力 致力 致力 致力	家飾因的策 家費比與及行 輔習資 Ba-IV-2影少費。 2分源估消 股宜。 B資整 服響年決 消析運,費 是索門	運用所學, 横野 照動 評估 以性。	1. 口語評 2. 量 3. 無 4. 量 3. 無 4. 量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭 與消費的影響。	健領域社領 、 會域
第十五週	主青王 單「好 【「工題春家 三」活 動」 二十二 活動」	综善技媒源析其性效活事	2c-IV-1 善用 各項資源, 普選與執 人生活 事務。	家 BC-IV-1 常見細品的巧語	運用 適 具線 物 表 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 月 日 月 日	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展、的 意義、 資 養 類 展 ) 則。	
第十六週	主青王 單一好 【「對題春家 三」活 動縫(一) 大貴) 、惜 2】	,綜善技媒源析其性效活事,一用、體,及適,執中務一,可,實施則切進行重。與資能斷 有生要與分數方	2c-IV-1 善 用 善 用 善 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	家 Bc-IV-1 常見織品的巧馬 見手縫技巧應用。	覺察及分析 餐不可確 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 實作評量	【環境教育】 環J4 瞭義、續發展、的 意會養 。 會實與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 則 。	

第十七週	主青王 單「好【「對題春家 三」活 動縫(一大針生 活針決)	综善技媒源析其性效活事-J-B2 -J-科資等並判切進行重。 與資分斷 有生要與分別 有	2c-IV-1 善男 各項資源, 普妥書 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多	家 Bc-IV-1 常見與日子 Bc-IV-1 常識縣	覺各法, 賽種並 展不正縫法 明衣物。	1. 實作評量	【環境教育】 環J4 瞭義、續發展的社 意會發展 與 與 則。	
第十八週	主青王 單「好 【「好題春家 三」活 動」(一、費)、惜 3】惜)	·綜善技媒源析其性效活事一用、體,及適,執中務一月科訊等能判切而行重。與資分數 有生要。	2c-IV-1 善 用 善 用 善 男 善 男 善 男 善 男 善 男 善 男 善 男 善 男	家 Bc-IV-1 常見織品的巧用。	1.思開多性 2.能估 理考發元。 運力與 創能品能 創行。 自進良 新評	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環J4 瞭義、環境 意義 (環經濟與 的社均原 則。	
第十九週	主青王 單「好【「好題春家 三」活 動」(二針生 活針物)、惜 3】惜)	宗善技媒源析其性效活事 一月、體,及適,執中務 一月新寶等並判切而行重。 與資分斷 有生要	2c-IV-1 善 用 善 另 善 男 善 男 善 男 善 男 善 男 善 男 善 男 善 男 善 男	家 Bc-IV-I 常見與手縫技巧應用。	1.思開多性 2.能估期的物功 用進改 用的物功 用進改 用進改 新評	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【環境教育】 環境教育】 環解永續發展的 意義 養養 養養 則。	

第二十週	主青王 單「好 【「「 無養女媒源析其性效活事 三消政 二	各項資源執中 各計畫活 各計人事務 有 重 有 重 有 重 有 重 有 重 有 要 有 要 有 要 有 要 有 要	見織品的認識與手縫技巧應	展造特情懷地數點欣物		1. 實作評量	【環境教育】 環J4 瞭義、續發展的 意主。 實際 意主。 實際 意 。	
------	-------------------------------------	---	--------------	------------	--	---------	--	--

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)	□數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)	
二、教材版本:南一版第一、二冊	
三、本領域每週學習節數: 1 節	

四、本學期課程內涵:

## 第一學期:

			學習	重點		教學重點			跨領 域統
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	(學習引 導內容及 實施方 式)	評量方式	議題融入	跨域整劃(則填領統規 無免)
第一週	主青行 單我夥 【有聚一向軍 一是 動來 1】相	綜尊與人達意受理宜技良際-J-動於,自見,心的巧好互一、賞適已與運及溝,的動配也,如此的感用合通進人。	2b-IV-1 參與 各項與他 動滿通賣的 為 資力 多與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童Aa-IV-2 學家工團的 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	參與與班 動學 學 動學 整 整 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	經精論現伴通作 小的展與效合 夥溝	1.生2.定3.表4.與5.量察度元動語與多所發參評	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則 活中實踐。	社領域
第二週	主青行 單我夥 【有真思春童 一們伴 活夥好(一) 一是 動伴(一)	綜尊與人達意受理宜技良一J-Bl 會開記的人達意受理宜技良力。 賞適已與運及溝,的日內與用合通進人物。 容他表的感同合通進人	2b-IV-1 參與 各項團體人有 動與自 動通賣完 負責 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本	童 Aa-IV-2 小 際、團動 工團動 升 童禮範的 華 Aa-IV-3 團 童 選 動 動 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	參動裝動方隊默感 與及圖學,法概契。 與我與的溝立培則 與與 與 與 與 與 與 與 員 與 員 員 是 , 決 概 契 , 会 與 與 員 。 是 , 決 。 思 。 思 。 思 。 思 。 思 。 是 , 是 , 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	經精論現伴通作山神及,有與。 以前展與效合	1.生2.定3.表4.與5.量 製態多活實 系度元動作 5.最	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則踐。 活中實踐。	社領域

		際互動。		體溝通、互動與 工作效能的提					
第三週	主青行 單我夥 【有真一向軍 一是 動伴(二,前)、好 2】	綜尊與人達意受理宜技良際-J-動於,自見,心的巧好互小、賞適已與運及溝,的動配也好的感同合通進人。	2b-IV-1 參與 各項團體人有效 動,與與合作內 溝負責完。	升 童 Aa-IV-2 分作提 童 隊 Aa-IV-3 團 立	參動裝動方際默感 與超過學,念與 級級的溝立培同 以 與 與 以 與 以 與 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	經精論現伴通作 小的展與效合 夥溝	1.生2.定3.表4.與5.量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則 活中實踐。	社領域
第四週	主青行 單我夥 【夥格 一向軍 一是 一向軍 一是 新格 Me Five	綜尊與人達意受理宜技良際-Bl包使切自見,心的巧好互一、賞適已與運及溝,的動配。	2b-IV-1 參與各與各與各類,通過一人。 理體,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Aa-IV-2 Aa-IV-2 Aa-IV-2 所不團升 童隊大團, 童塚的合的 童職的 童職的 動型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一	參車程 與組熟, 所 所 所 的 溝 發 形 人 力 为 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	經精論現伴通作 的展與效合 夥詩 夥溝	1.生2.定3.表4.量5.與6.錄響	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則。 活中實踐。	社會領域
第五週	主青行 單我夥 【小有題春( 元們伴 活隊夠一向軍 一是 動默讚、前)、好 4】	綜尊與人達意受理宜技良-J-Bl 愈微,自見,心的巧好一數,當是與軍及溝,的四人,此時可以與明人溝促人不可以的感同合通進人不可以	2b-IV-1 參與各項團體活動,通過一個人工作,與一個人工作。	童 Aa-IV-2 小 隊 制團的合的合的 團動力 童 Aa-IV-3 電 電體的的 電體的的建立 動行。 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	參與與 與與 與 與 與 與 與 與 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	經精論現伴通作 小的展與效合 夥溝	1.生2.定3.表4.量5.纸6. 觀態多實高筆活察度元作層評動學評發評級評次量參	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則,並在生 活中實踐。	社領域

第六週	(一主青行 單我夥 【小有(一) 題春 一元 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	際解導與人達意受理宜技良際互工重於,自見,心的巧好互動。B1包質切已與運及溝,的動容的感用合通進人。	2b-IV-1 參與各與有關體活動,通過一個人工作,與合作,工作。	體工升 童隊工團升 童軍規執 輔體工升 通效 Aa-IV-3團動 系能 V-0的合的 3團立 2.5的 五的 Dc-IV-2 互的 動提 小 與提 童隊及 團與 與 小 與	參泉論神揮與力 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	經精論現伴通作 的	與7.量8.錄1.生2.定3.表4.量5.紙6.與7.量8.錄口學觀態多實高筆活口學語習察度元作層評動語習過學經經學經過學經過學經過學	【人權教育】 人好解平等,並 的原實踐 活中實踐	社領域
第七週	主青行 單我團 【全來題春( 元的隊 活班一向軍 二活 動動	綜運的動營人係向力他的升能同一T用人技良際,影,與態團,目一合際巧好關發響培合度隊達標2宜互終的 揮 養群,效共。	2b-IV-2 多的IV-2 學與歷程的 團體 體體 體體 一體 一體 一體 一體 一體 一體 一體 一	童軍銘踐的 童隊工團升 童軍規執 輔體工升-Aa-IV、品隊。 V-的隊力 V-與建 V-互的關成 - 2分合的 3團立 2 互的是實質 Aa-IV,能 4 重寶標 小 作提 童隊與 團動提 重律實標 小 與 童隊與 團與	瞭團係體的手團率個的提發。提發籍集合關出生籍升效 團 由	學個質團識析團表習人,隊,自隊現善等特發意並己中。	1.生2.定3.表4.量	【人探能並民正形落保 人 J3 索發瞭主當成實障 人 種的如議程共等	社領會域
第八週	主題一、 青春向前	綜-J-C2 運用合宜	2b-IV-2 體會 參與團體活動	童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規律、	瞭解個人與 團體的關	學習善用 個人特	1. 觀察學 生	【人權教育】 人 J3	社會領域

	行(單我團 【全來 】)	的動營人係向力他的升能同人技良際,影,與態團,目際巧好關揮響善合度隊達標互,的 軍 利群提 共	的歷程,發揮個 人正向影響,並 提升團體效能。	銘踐的 童隊工團升 童軍規執 輔體工升 言與達 Aa-IV-2 的團成 - 2 分合的 - 3 團立 - 2 一 の合的 - 3 関立 - 2 の合的 - 3 関立 - 2 の合的 - 3 関立 - 2 の の。 IV-2 の の。 IV-2 の の。 IV-2 の の。 関立 の。 関立 の。 関立 の。 関立 の。 関連 の。 関連 の。 関連 の。 関連 の。 関連 の。 関連 の。 関連 の。 関連 の。 の。 の	係體的手團率,可問號係,如問號標,如此與操係合則,如此是一個人。	質團識析團表,隊,自隊現 分在的	2. 定 3. 表 4. 量	探能並民正形落保魯生解審的公平。各生解審的公平。為完善與議程共等。於實質式,則由於完善,則由以及,之,之	
第九週	主青行 單我團 【心(一)題春( 元的隊 活心)一向軍 二活 動相、前)、力 2】	綜運的動營人係向力他的升能同了用人技良際,影·與態團,目一合際巧好關發響培合度隊達標2宜互終的 揮 養群,效共。	2b-IV-2 體會 會會 學與程內體 學歷 一人 是 一人 是 一人 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	T童軍銘踐的 童隊工團升 童軍規執 輔體工升·Aa-IV-1 人名諾言與達 Aa-IV-1 人名	覺律要其自中色 繁銘並涵在演的解瞭體角	學個質團識析團表習人,隊,自隊現善特發意並已中。	1.生2.定3.表4.量5.纸觀態多口高筆察度元語層評學評發評次量	【J3索發瞭主當成實障 人J3索發瞭主當成實障 人類不會與關係 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工	社領域
第十週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元二、	綜-J-C2 運用合宜 的技巧 動技巧 養良好的	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程,發揮個 人正向影響,並 提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規律 銘言的品德實 踐與團隊目標	覺察諾言、規 律、銘言的重 要性並瞭解 其意涵,瞭解 自己在團體	學個質團識	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突, 並瞭解如何運用	社會領域

	我團 【心二】	人係向力他的升能同際發響養群,與態團,目標不養群,故其。		的 童隊工團升 童軍規執 輔體工升 成 Aa-IV-2 分合的 是電視執 開動 Aa-IV-3 團立 上 型	中扮演的角	析壓現已中。	表 4. 量 高	民主審議程規則 素育之 民主當成平。 民主,則由 民主,則由	
第十一週	主青行 單我團 【大戰一向軍 二活 動來、前)、力 3】	綜運的動營人係向力他的升能同一日用人技良際,影,與態團,目一合際巧好關揮響培合度隊達標2宜互經的 正 利群提 共	2b-IV-2 體會動居動國主學學歷程的人工團體的人工學學學的人工學學學的人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Aa-IV-2 Aa-言的團成 Aa-IV-3 B動 Aa-IV-3 B動 Aa-節的。 - 通效 - 2 分合的 3 B立 2 5 6 6 7 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	分團現特與作改動析隊,質團,善等團第一日的個極,執話。	學個質團識析團表習人,隊,自隊現善特發意並已中。	1.生2.定3.表4.量5.與	【人探能並民正形落保 有】 益突避主當成實障 人J3 各生解審的公平。 整理有方序規自 一型,用及已,之	社領域
第十二週	主青行(單元的) 單八方	綜里 一J-C2 運的動營人 以	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程,發揮個 人正向影響,並 提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童 審諾言、規律實 銘言 品 勝 目 標 的 達 成 。 童 Aa-IV-2 小	透班期級善團網級望事問人 医圆头 等 的 强 医 是 的 透 。 我 的 透 。 我 的 连 的 透 。 我 的 班 的 强 的 。 我 的 班 的 强	學個質團識析團習人,隊,自隊善特發意並己中用 揮 分在的	1. 生 整 定 多 定 多 。 章 作 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【人權教育】 人 J3 探索各種利益突 能發解解 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子	社會領域

	【活動 4】 同心 (一)	向力他的升能同影培合度隊達標養群,效共。		隊工團升 童軍規執 輔體工 的合的 的合的 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	執行策略,以改善問題。	表現。	里	形成公共規則, 落實平等自由之 保障。	
第十三週	主青行 單我團 【同(二向軍 二活 動協 、前)、力 4力	綜運的動營人係向力他的升能同一T用人技良際,影,與態團,目一合際巧好關獨響培合度隊達標2宜互終的 軍	2b-IV-2 體會 參與程 明團 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	T童軍銘踐的 童隊工團升 童軍規執 輔體工升Aa-言的團成 - 1V-2 分合的 - 3 團立 - 2 互的是	透班期級善團揮執改過級望事問隊創行善自團,務題合意策問己隊察的,作提略題對的班改。此,。	學個質團識析團表習人,隊,自隊現善特發意並己中。	1.生2.定3.表4.量	【人探能並民正形落保 科 種的如議程共等 利衝何方序規自 三突運式,則由	社領域
第十四週	主青行 單我團 【同一向軍 二活 動協 ( 元的隊 活心 動協	綜運的動營人係向力他-J-C2 官互經 以上,與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程影響, 人正向體效能 提升團體效能。	童Aa-IV-1 電話言與選的 童話言的團成 是 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	透班期級善團揮執改過級望事問隊創行善自團,務題合意策問己隊察的,作提略題對的來改透、出,。對的班 過發 以	瞭在的並個向力個園色發的響人中,揮正	1.生2.定3.表4.量 學 評 發 評	【人探能並民正形落保 人 J3 索發瞭主當成實障 人 大探能並民正形落時 有 利衡何方序規自 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社領域

	(=)	的態度,提 態度 強 態 態 態 酸 成 共 に 目標。		升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮節的建立 執行。 輔 Dc-IV-2 互動提 工作效能 升。					
第十五週	主青行 單我校 【校聽一向軍 三祕 動停 、前)、密 1】看	綜運的動營人係向力他的升能同一T用人技良際,影,與態團,目一合際巧好關發響培合度隊達標2宜互經的 軍 養群,效此。	2b-IV-2 數學的人是 3a-IV-1 自險估理係。	● Aa-IV-2 分合的 1 全觀理培 Bb→IV-2 外作提 戶蹤力用 學與用 團動提 小 與 戶蹤力用 學與用 團動提 內 與 戶蹤力用 學與用 團 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	分校經人園見知決得大話解榜常,關活問如人話解榜常,解	瞭在的並個向力解校角能人影。	1.生2.定3.表4.量5.與6.量觀態多實活口察度元作動語經學評發評多評	【户擴解知中描錄戶從識係面面戶 J6 對運到具、能 境生並喜挑教 環用生備測力 中活捕悅戰 明學當察、 理間獲,。 理間獲,。 如明 《紀 和關靈極	社領域健領會、體域
第十六週	主青行 單我校 【校摩題春( 元的園 活園斯一向軍 三祕 動福	綜運的動營人係向力他的升能同了用人技良際,影,與態團,目合際巧好關變響培合度隊達標2宜互,的 揮 養群,效共。	2b-IV-2 學的人提 3a-IV-1 自險估理保。體話發響效 覺然情並策護會動個並。	● Aa-IV-2 Aa-IV-2 分合的 日間 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	利用證本語類話題類為	瞭在的並個向力解校角能人影。	1.生2.定3.表4.量5.量	【户擴解知中描錄戶從識係面面戶J6對運到具、能7境生並喜挑發 環用生備測力 中活捕悅戰育境所活觀量。 理間獲,。 即學當察、 解的心積理的 、紀 知關靈極	社領域健領會、體域

		綜-J-C2	2b-IV-2 體會	體溝通、互動與 工作效能的提 升。 童 Aa-IV-2 小		瞭解個人	1. 觀察學	「白外松杏】	社會
第十七週	主青行 單我校 【校大練題春( 元的園 活園使( 一向軍 三祕 動安的)	無運的動營人係向力他的升能同了用人技良際,影,與態團,目內會際巧好關揮響接合度隊達標益宜互,的 揮 養群,效成。	參與歷正升 學歷正升 學歷正升 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	軍隊工團升 童外推的 輔習資 輔體工升 制、體。 Ca-W型培 Bb-IV-2 分合的 1 追能運 2 索運 Dc-IV、 本與 IV-2 互的 Bb-IV-2 互的 の合的 1 追能運 2 索運 Dc-IV、 能 型 Dc-IV、 能 到 Dc-IV、 能 到 Dc-IV、 能 到 是 的 是 形 是 的	發能校估情園並類所以 我们,我们就是一个人,我们就是这一个人,我们就是这一个人,我们就是这一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	晾在的並個向力解校角能人影。個園色發的響	1.生2.定3.表4.量5.量	【户擴解知中描錄戶從識係面面戶J充,識,述的J環愈,的對於 環用生備測力 中活捕悅戰 一時不調 中語 人	任領域健領 電 、體域
第十八週	主青行 單我校 【校大練旦春金 三祕 動安的二人的軍 三祕 動安的二	綜運的動營人係向力他的升能同一日, 一日人技良際,影,與態團,目一合際巧好關揮響養合度隊建標也有度。 一合際巧好關揮, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	2b-IV-2 900 2b-IV-2 900 100 100 100 100 100 100 100 100 100	童隊工團升 童外推的 輔習資 輔體工升名 高 TV-2 分合的 1 2 名	發能校估情園並, 國校形改善, 全球的 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	瞭在的並個向力解校角能人影。個園色發的響人中,揮正	1.生2.定3.表4.量5.量	【户擴解知中描錄戶從識係面面戶J充,識,述的J環愈,的對於 環用生備測力 中活捕悅戰 環所活觀量。 理間獲,。 即學當察、 解的心積理的 、紀 知關靈極	社領域健領
第十九週	主題一、 青春向前 行(童軍)	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧,經	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程,發揮個 人正向影響,並	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作與 團體動力的提	發揮團隊效 能,實際進行 校園追蹤,評 估校園安全	瞭解個人 在 的 的 能 發 揮	1. 觀察學 生 2. 態度評 定	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理 解,運用所學的	社領域健體

	單我校 【校大練元的園 活園使二)	營人係向力他的升能同良際,影,與態團,目好關揮養曆,效成。的 正 利群提 共	提 3a-IV-1 自	升 童 Ca-IV-1 追親理培 Bb-IV-2 索基養 斯理培 Bb-IV-2 索運 Dc-IV-2 互的 開講作。	情形,擬定校 園改善計畫 並執行。	個 人 的響 力。	3. 表 實 作 語 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	知中描錄戶從識係面面到具、能 境生並喜挑生備測力 中活捕悅戰 中活捕悅戰 解的心積	領域
第二十週	主青行 單我校 【校大會 一向軍 三祕 動安發 一向軍 三祕 動安發 4全表	綜運的動營人係向力他的升能同一J用人技良際,影,與態團,目一合際巧好關揮響養合度隊建標2宜互經的 正 利群提 共	2b-IV-2	全球工團升 童外推的 輔習資 輔體工升金 IV-2分合的 1 全觀理培 Bb-IV-2 索整 2 全期 Bb-IV-2 索题 2 全期 Bb-IV-2 索運 2 型的 Bb-IV-2 不是 Bb-IV-2 和	發果行估符	瞭在的並個向力解校角能人影。個園色發的響	1.生2.定3.表4.量5.纸觀 態 口 實 高筆察 度 語 作 層評學 評 發 評 次量	【户擴解知中描錄戶從識係面面戶J6對運到具、能了境生並喜挑教 環用生備測力 中活捕悅戰育 境所活觀量。 理間獲,。 解的心積	社領域健領會、體域
第二十一週	主青行 單我校 【校大題春( 元的園 活園使 三祕 動安發 小前)、密 4全表	綜運的動營人係向力他的-J-合際巧好關釋響善合度,影,與態	2b-IV-2 參與歷日V-2 體語發響的人提 第二 IV-1 自內國 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一个	童 Aa-IV-2 隊制度的合作提 里動, 整 Ca-IV-1 外觀理養 的 一 與 推理養 的 時 時 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	發表執行成 果成成 完成 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述	瞭在的並個向力個園色發的響人中,揮正	1. 觀察學生 2. 態度評定 口語發表 4. 實作評	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的 知識到生活當中,具備觀察中,具備觀、 描述、	社領域健領

會 升團隊效	量
能,達成共	5. 高層次
同目標。 略,以保護自己	戶 J7
或他人。	紙筆評量
輔 Dc-IV-2 團	從環境中理解知
體溝通、互動與	識愈生活間的關
工作效能的提	係,並捕獲心靈
升。	面對挑戰。

## 第二學期:

1 2/1			學習	重點					跨領
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學 學習 容 學 內 應 式 )	評量方式	議題融入	域整劃(則填統規劃無免)
第一週	主青趣 單綠新 【綠新一樂軍 一生向 動生命	綜探環係執學外動民反永動-J-索境,行習學,關思續價-J-人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活公並境行。	3d-IV-1 探 索、體驗個人, 環境的關係, 劃並執行合 的戶外活動。	童種用類 童善旅動 童外的行 全種劃其 Db-IV-3 一	表事時破與行驗人外境的與的與活遭現環的與的	認環活讓盡球的識保型我身一責於的態們為分任續生,善地子。	1. 口語評量	【戶 B A S A B A C C C T B A S A C C C T B A S A S A C C T B A S A S A C C T B A C C T B A	自領域
第二週	主青趣單綠新【守GO( 一樂軍一生向動地) 、活)、活 (GO)	綜探環係執學外動民反永動一一人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活公並境行。	3d-IV-1 探索、體驗個人,規環的關係,規劃並執行合的戶外活動。	Ca-IV-3 Ca-IV-3 Ca-IV-3 在童里、樂 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。	討論人與環境的關係,並瞭解無愈,並	認環活讓盡球的識保型我身一責,善地子。	1. 口語 量 2. 高層 無筆評量	【戶寒公(國教區化館體保戶 J4 假立公中實產)舉新育 間育、、林、民的。 參機自風、博間環 加關然景文物團境	自領域
第三週	主題 青春(童軍) 單元一 一 一 一 一 二 一 生 活 千 五 七 二 七 二 七 二 七 二 七 二 七 二 七 七 二 七 二 七 二	綜-J-C1 探境 環境 線 線 線	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友	討論人與環境的關係,並瞭解無痕山林的觀念。	認環活讓盡球水的態們為分續生,善地子	1. 口語評量 2. 高層次 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加 公私立保育機關 (國家公園、自 教育中心、風景	自然領域

	新方向 【活動 2】 守護地球 Go(二)	外動民反永動腎寒環的值活公道境行。		善環境的遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 外明 的環保 的環保 行動。		的責任。		區、實驗林、文 化資產、博物 館…)及民間團 體所舉辦的環境 保護活動。	
第四週	主青趣 單綠新 【無趣一樂軍 一生向 動野	綜探環係執學外動民反永動	3d-IV-1 探索、體驗關係, 素、體驗關係, 環境的關係。 劃並外活動。	童Ca-IV-3 電量劃其 Db-IV-3 一個工作, Dc-IV-1 一個工作, Dc-IV-1 一個工作, Dc-IV-1 一個工作, Dc-IV-1 一個工作, Dc-IV-1 一個工作, Dc-IV-1 一個工作, Dc-IV-1 一個工作, Dc-IV-1 一個工作, Dc-IV-1	規境動並野菜策劃的共計活與。	認環活讓盡球的識保型我身一責永的態們為分任續生,善地子。	1.量 日 三 高 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	【戶寒公(数區化館體保戶J4 假立公中實產)舉 期保園心驗 與用保園心驗 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	自領域
第五週	主青趣 單綠新 【環樂日樂軍 一生向 動野( 元色方 活保( 五色方 活保( )	綜探環係執學外動民反永動一一人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活公並境行。	3d-IV-1 探 索、體驗關係, 環境的關係。 劃並外活動。	童種規驗 童善旅動 童外的行 全種畫數 Db-IV-3 行。 Dc-IV-1 動與 Dc-IV-1 動略 友活活 戶中與	執無餐戶樂無意行痕活外趣痕義 生及環。	認環活讓盡球的識保型我身一責永的態們為分任續生,善地子。	1.實作評量。 2. 千里 一里	【戶寒公(國教區化館體保戶J4假立公中實產)舉 期保園心驗 與用價度 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	自領域
第六週	主青趣 單綠新 一樂軍 一生向 動 不色方 插	綜探環係執學外動民一人人的規服和習等懷 開動調務戶活公 與關劃務戶活公	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行並體 規劃樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境遊憩 旅行與遊憩	執無餐戶樂無意行痕話外趣痕義 生及環。	認環活讓盡球的識保型我身一責永的態們為分任續生,善地子。	1.實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【戶 J4 戶 J4 與 開育、 與 期育 京、 資 期育 京、 資 、 資 上 數 一 數 是 以 一 數 是 以 一 數 以 一 數 以 一 數 以 一 數 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	自然

	環保野餐 樂(二)	反思環境 永續的行 動價值。		動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。				體所舉辦的環境 保護活動。	
第七週	主青趣 單生樂 【野窮一樂軍 二饗 動樂 新樂 1】無	綜探環係執學外動民反永動一一人的規服和習內落懷環的值1與關劃務戶活實並境行。	3a-IV-2 具備 野外生活外 等。 以外,是, 等。 是 等。 是 等。 是 等。 是 的 是 的 。 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童Cb-IV-1 童營的野習學生 學學生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	透事驗達的好人,環境的保持。	學求生與你到事趣野中知能體外樂外的識,驗炊	1. 口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。	自領域
第八週	主青趣 單生樂 【野窮一樂軍 二饗 動樂 1】無	另綜探環係執學外動民反永動以了索境,行習學,關思續價一人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活實並境行。	3a-IV-2 具備 野外生活外 第,提升 , , 提升 , 並 的 会 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童Cb-IV-1 童營的野習內 實際學生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	透事驗達的別學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學求生與你到事趣野中知能體外樂外的識,驗炊	1. 口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。	自領域
第九週	主青趣 單生樂 【創「(題春) 元火 活造火) 一樂軍 二饗 動好」 2 伴	以宗探環係執學外動民反永動以了索境,行習學,關思續價一人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活實並境行。	3a-IV-2 具備野外生活外生活外生活外,提升的水量的,并是一个,并是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	童Cb-IV-1 童營知習習, 學學生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	透『文討燒級基學境例與別論三柴本習的個件讀習學素架能法方為與然三等本題的	學求生與你到事趣野中知能體外樂外的識,驗炊	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。	自領域
第十週	主題一、	綜-J-C1	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	透過「飢渴好	學習野外	1. 口語評	【安全教育】	自然

	青趣 單生樂 【創「二 一次 話造火」 一次 話造火」	探環係執學外動民反永動索境,行習學,關思續價人的規服和習落懷環的值與關劃務戶活實並境行。	野外生活技能,提升野外生活技术的 一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	營知識與技能 學習,以是 學學生存能力 童 Cc-IV-2 外 所 的 整 合 外 的 整 合 與 與 運 更 如 是 如 是 如 是 如 是 如 是 如 是 如 是 如 是	『文討燒級基學境火的論三柴本習的學素、與人類學素、與人類的學學學的學學學學的學學學學學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	求生與你到事趣中知能體外樂的識,驗炊	量 2.實作評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。	領域
第十一週	主青趣 單生樂 【安園一樂軍 二饗 動護一一	宗探環係執學外動民反永動 一一人的規服和習落懷環的值 一人的規服和習實懷環的值 1 與關劃務戶活實並境行。	3a-IV-2 具備技界外生活外生活外界,提升野與市份的企業的方式。	童Cb-IV-1 營知劉智,以能 學學生存 學學生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	透火境及滅法對擊式過的火學跡學環的別人學學時學人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	學求生與你到事趣習生火技將戶的。外的識,驗炊	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。	自領域
第十二週	主青趣 單生樂 【安園一樂軍 二饗 新護(二) 、(香) 、食 (4) (4)	綜探環係執學外動民反永動一一人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活實並境行。	3a-IV-2 具備 野外生活外生 能,提升等的 存能力,宜的 動。	童Cb-IV-1 童營知學習,存 學學生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	透火境及滅法對擊式過的火學跡學環的。 好意災習的習境野好人為災別的,以學數學,是 所險應確的規低炊	學求生與你到事趣野中知能體外樂外的識,驗炊	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。	自領域
第十三週	主青趣 軍工饗 一樂軍 二饗 五火 活動 (重生樂 (重動)	綜不J-Cl 探環係執學外動 一人的規服和習等 所有對學落 所有對於 所有對於 所 所 所 所 所 所 的 是 所 的 , 行 習 學 , 行 習 會 , 行 習 會 方 行 る 。 行 。 行 。 行 。 行 。 行 。 行 。 行 。 会 。 。 。 。	3a-IV-2 具備野外生活外生活外提升等的,提升野與固的方面的方面的方面的	童Cb-IV-1 營知與其 與習習 學學生存能 童Cc-IV-2 外的 整 外 外 上 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	透保保生巧成户全過料理動野評以生所有及展炊估提活	學求生與你到事趣野中知能體外樂的識,驗炊	1.實作評量 2. 高層次 纸筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。	自然領域

第十四週	野現 主青趣 單生樂 【野現炊 題春童 二饗 動美 一樂軍 二餐 動美味 人	民反永動綜探環係執學外動民反永動關思續價」索境,行習學,關思續價懷環的值一人的規服和習落懷環的值並境行。1與關劃務戶活公並境行。	3a-IV-2 具備技界外生活外與一个人。 對於,提升,並的 方。 多。	用 Cb-IV-1 露管的野子 全性的 Cc-IV-2 動與 Cc-IV-2 動與 的 E Cc-IV-2 動與 E Cc-IV-2 可以	透保保生巧成户全部,我是不是一个人,我们是一个人,我们是一个人。这个是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人	展環神在動線、選話	1. 實作評 量 高層 系 等 音	【安全教育】 安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。	自然領域
第十五週	主青趣 單戶「 【戶新題春( 元外營 活外世一樂軍 三生」 動休紀、活家 1】閒	綜探環係執學外動民反永動-T索境,行習學,關思續價-C人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活公並境行。	3a-IV-2 3a-IV-2 3a-IV-2 5 5 5 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	童營的野 童營工行思 童外能用 輔體工升學外 Cb-IV與,存 V-2織、與 Cb-IV-2動與 Cb-動計檢 C- 開整 IV-2 動與 IV-2動與 E- 型 E-	分營學境的學院法。	展環神在動現保,露中。	1. 口語評量	【環瞭及重環瞭意會衡 【戶參宿考 類I 生境性 永環與展 外 學戶活 類 物承。 續境經與 教 校外動 展社的則 理學 性的 的社均。 理學	社領域健領
第十六週	主青趣 單戶「 一樂軍 三生」 動 活家 2】	綜探環係執學外動-J-K的規服和習學落時,行習學落實,行習學落實	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。 3d-IV-1 探	童Cb-IV-1 營知觀技提力 露能 等學生存能 量管 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	能露能外護由 外知戶保理	展環神在動水精實營。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性 及環性承載力 重要性。 環J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社	社領域健領

	Fun 心選 營地	民反永動懷環行。	索、體驗個人與 環境的關係,規 劃並執行合 的戶外活動。	行思 童CC-IV-2 動與 反 一DC-IV-2 動與 所 動 所 動 的 。 DC-IV-2 動 , 動 , 的 。 動 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				會發展)與經濟的均。 與經濟的則。 【戶外教育】 戶外教育】 戶外數學 學於數學 學外教學 學外教學 學外教學	
第十七週	主青趣 單戶「【開有(一樂軍 三生」 動露戰	綜探環係執學外動民反永動-C人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活公並境行。	3a-IV-2 具 具 其 外 生 是 持 外 與 五 3d-IV-1	是營的野 童營工行思 童外能用 輔體工升量營的野 童營工行思 童外能用 輔體工升 上, 以能 2 纖、與 2 動與 四、 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 更 的 。 是 一 是 更 是 更 是 更 是 更 是 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更 更 是 更	能露能露問降擾策應營分營題低或略用基析可並環傷。外知外的劃干的	展環神在動水精實營。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環瞭及重環瞭意會衡 【戶參宿考 類JI 生境性 永環與展 外 學戶 類 多載 發、環與展 外 學戶 類 教 教 養、濟原 】 理學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	社領域健領
第十八週	主青趣 單戶「【開有(二人) 一樂軍 三生」 動露戰 一条軍 二生」 動露戰	綜探環係執學外動民反永動-T索境,行習學,關思續價-C人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活資並境行。	3a-IV-2 具 具在 男子 男子 男子 男子 男子 是子 是子 是子 是子 是子 是子 是子 是子 是子 是	童管的野童管工行思 學學生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	能露能露問降擾策應營分受題低或略用基析可並環傷。	展環神在動水精實營。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環JI 環別	社領域健領會、體域

				能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。	
第十九週	主青趣 單戶「【開有(三人) 一樂軍 三生」 動露戰 (三人) 一人) 一人) 一个) 一个) 一个) 一个) 一个) 一个) 一个) 一个) 一个) 一个	綜探環係執學外動民反永動-T索境,行習學,關思續價-C人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活實並境行。	3a-IV-2 具 到野能存境動 是 其 力 分 , 能做。 3d-IV-1 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 。 人 份 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童營的野 童營工行思 童外能用 輔體工升已 是一下的 是一下的 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	能露能露問降擾策應營分營題低或略用基析可並環傷。外知外的劃干的	展環神在動現保,露中	1. 口語評量 2. 實作評量	【環瞭及重環瞭意會衡 【戶參宿考 類J1 生境性,永環經與 教 校外 類 多載 發、環經與 教 校外動 展社的則 理學 戶J5 學戶活 與 外 學戶動 與 外 學戶動	社領域健領會、體域
第二十週	主青趣 單戶「 【快趣一樂軍 三生 」 動露、活)、活家 4 營	綜探環係執學外動民反永動-J-索境,行習學,關思續價-C人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活公並境行。	3a-IV-2 具在 具有 另外,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 。 。 。 。	童營的野 童營工行思 童外能用 輔體學外 Cb-翻習生 - IV-2 動學外 Cb-動計檢 - Cc-開整 - Cc-IV-2 動與	能戶能安執護實提住品整外,全行行施升的質合露立所境評,效戶安。運營戶,境評,效外全運營戶,境評,外全	展環神在動視保,露中鏡鏡	1. 口語評 口語評 2. 實作評 3. 學習 3. 錄	【環瞭及重環瞭意會衡 【戶參宿考 類 5 多載 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	社領域健領會、體域

	工作效能的提		
	1升。		
	<u> </u>		

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。