

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣立永慶高中國中部八年級第一二學期教學計畫表 設計者：綜合活動教學團隊（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☐童軍☒輔導)

二、教材版本：南一版第三四冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目 標	教學重點(學習 引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題二、 青春停看 聽(輔導) 單元一、 人際事務 所 【活動 一】朋友 的模樣	綜-J-B1 尊 重、包容與欣賞 他人，適切表達 自己的意見與 感受，運用同理 心及合宜的溝 通技巧，促進良 好的人際互動。 綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營良 好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生 活逆境。 2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人際 溝通技巧，以正 向的態度經營 人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行 為與態度，及 親密關係的發 展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人	體認友 誼的意 義，覺察 自己的 交友傾 向。	覺察自己的交 友傾向，並理解 人際關係的重 要性。	1. 口語評 量	【品德教育、生 命教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J7 同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 生 J5 覺察生活中的 各種迷思，在生 活作息、健康促	

		度，提升團隊效能，達成共同目標。		際關係。				進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 2 週	主題二、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所 【活動二】指尖下的滑世代(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 3 週	主題二、	綜-J-B1 尊	1b-IV-2 運用	家 Db-IV-3	分析各	能分析各種交	1. 口語評	【品德教育、生	

	青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所 【活動二】指尖下的滑世代(二)	重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	友管道的特色，並探討網路交友的風險。	量 2. 實作評量	命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 4 週	主題二、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所 【活動三】朋友	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	能釐清自己的人際界線，並體認尊重他人的人際界線之必要。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	

	的距離	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 5 週	主題二、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促	

		度，提升團隊效能，達成共同目標。		際關係。				進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 6 週	主題二、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 7 週 第一次段	主題二、	綜-J-B1 尊	1b-IV-2 運用	家 Db-IV-3	應用溝	瞭解情緒對每	1. 實作評	【品德教育、生	

考	青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通 (二)	重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	通技巧，維持正向友誼關係。	個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。	量 2. 口語評量	命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 8 週	主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主 【活動一】情緒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與	1. 認識各種正向負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現	瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

	日常	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	的情緒。				
第 9 週	主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主 【活動二】情緒偵查站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	在各種情境中觀察不同的情緒反應，並瞭解情緒發生的原因。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第 10 週	主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 11 週	主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1	1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。					
第 12 週	主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 13 週	主題二、青春停看	綜-J-A1 探索與開發自	1d-IV-1 覺察個人的心理困	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 學習因應自	學習因應自己的情緒，以及調	1. 實作評量	【生命教育】 生 J7	

	聽(輔導) 單元二、 情緒我做主 【活動 四】情緒 新處方 (二)	我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	適心情的方法。	2. 學習紀錄	面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第14週 第二次段考	主題二、 青春停看聽(輔導) 單元二、 情緒我做主 【活動 四】情緒 新處方 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。					
第 15 週	主題二、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的主角(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 16 週	主題二、青春停看聽(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	探索自己的興趣、性向	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3	

	單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的主角 (二)	源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	與生涯類型的關聯。	各項實作活動。		覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 17 週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動二】我的 Style	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小	探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的關聯。	1. 高層次 紙筆評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心	

		創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 18 週	主題二、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之星(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 19 週	主題二、青春停看	綜-J-A1 探索與開發自	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃	運用生涯類型	能整合生涯類型及其它資	1. 實作評量	【生涯規劃教育、生命教育】	

	聽(輔導) 單元三、 生涯探照 燈 【活動 三】打造 未來之星 (二)	我潛能，善用資 源促進生涯適 性發展，省思自 我價值，實踐生 命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險，檢 核、評估學習及 生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護 自己及他人。	與資源，培養生 涯抉擇能力，以 發展個人生涯 進路。 1a-IV-2 展 現 自己的興趣與 多元能力，接納 自我，以促進個 人成長。 1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升個 人價值與生命 意義。	與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學 習展現與經驗 統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。	和其他 相關資 訊，擬定 可能的 生涯發 展方向。	訊，進一步探索 自己生涯發展 的願景，並欣賞 每個人的獨特 性。	2. 高層次 紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。 生 J2 探討完整的人 的各個面向，包 括身 體 與 心 理、理性與感 性、自由與命 定、境遇與嚮 往，理解人的主 體能動性，培養 適 切 的 自 我 觀。	
第 20 週	主題二、 青春停看 聽(輔導) 單元三、 生涯探照 燈 【活動 四】追夢 高手	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能，善用資 源促進生涯適 性發展，省思自 我價值，實踐生 命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險，檢 核、評估學習及	1c-IV-3 運 用 生涯規劃方法 與資源，培養生 涯抉擇能力，以 發展個人生涯 進路。 1a-IV-2 展 現 自己的興趣與 多元能力，接納 自我，以促進個 人成長。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學 習展現與經驗 統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。	善用生 涯相關 資訊，評 估自己 的生涯 願景，調 整生涯 策略，以 促進個 人成長。	善用生涯相關 資訊，評估自己 的生涯願景，調 整生涯策略，以 促進個人成長。	1. 高層次 紙筆評量	【生涯規劃教 育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。 生 J2 探討完整的人 的各個面向，包	

		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 21 週 第三次段考	主題二、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈 【活動四】追夢高手	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目 標	教學重點(學習 引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元一、 性別跨時 代 【活動 一】性別 思辨力 (一)	綜-J-C3 探索世界各地的 生活方式，理 解、尊重及關懷 不同文化及族 群，展現多元社 會中應具備的 生活能力。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全之能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	檢視生 活中的 性別刻 板印 象，解析 媒體所 傳遞的 性別刻 板印 象，並學 會 4F 反 思性別 刻板印 象。	能指出性別刻 板印象的情形。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	【品德教育、防 災教育、戶外教 育】 品 J8 理性溝通與問 題解決。 防 J4 臺灣災害預警 的機制。 防 J6 應用氣象局提 供的災害資 訊，做出適當 的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的 理解，運用所學 的知識到生活 當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J5 在團隊活動	

								中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 2 週	主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代【活動一】性別思辨力(二)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	能指出性別刻板印象的情形。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合	

								作與互動的良好態度與技能。	
第 3 週	主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代 【活動二】睜開性別之眼(一)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良	

								好態度與技能。	
第 4 週	主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元一、 性別跨時代 【活動 二】睜開 性別之眼 (二)	綜-J-C3 探索世界各地的 生活方式，理 解、尊重及關懷 不同文化及族 群，展現多元社 會中應具備的 生活能力。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全之能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	認識臺 灣性別 平等教 育的起 源，具備 尊重與 接納多 元性別 差異的 態度，並 進行適 性化的 生涯規 劃。	能覺察多元性 別特質，並突破 性別刻板印 象，接納自我與 他人的多元性 別特質和專長。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【品德教育、防 災教育、戶外教 育】 品 J8 理性溝通與問 題解決。 防 J4 臺灣災害預警 的機制。 防 J6 應用氣象局提 供的災害資 訊，做出適當 的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的 理解，運用所學 的知識到生活 當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合 作與互動的良 好態度與技能。	

第 5 週	主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代 【活動三】性別職業萬花筒	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 6 週	主題二、	綜-J-C3	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶	實踐破	能運用所學的	1. 口語評	【品德教育、防	

	青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代【活動四】性別平等進行式	探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。	量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第7週 第一次段考	主題二、青春觀察	綜-J-C3 探索世界各地	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	實踐破除性別	能運用所學的性別平等知能	1. 口語評量	【品德教育、防災教育、戶外教	

	家(輔導)單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進行式	的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	於生活情境，進行正向的改變行動。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 8 週	主題二、青春觀察家(輔導)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管	學習面對情實初開的	面對情實初開的自己，表達我的想法與態	1. 口語評量 2. 活動參	【戶外教育、安全教育】 戶 J3	

	單元二、愛情四季 【活動一】愛情來了	達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	自己，該如何因應。	度。	與 3. 學習紀錄	理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 9 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動二】尊重的開始	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生	在愛情中學習尊重自己與對方。	在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活	

		力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。		活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				發生事故的影響因素。	
第 10 週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季【活動三】和平的結束(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

				養。					
第 11 週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季【活動三】和平的結束(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	1. 學習紀錄 2. 口語評量 3. 實作評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 12 週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季【活動四】好好	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極	

	愛自己 (一)	良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。		蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 13 週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季【活動四】好好愛自己 (二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

		質。		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。					
第 14 週 第二次段考	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 15 週	主題二、青春觀察家(輔導)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提	瞭解現今社會中的各	透過活動瞭解目前社會上的職業現況，並從	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生	

	單元三、職業面面觀 【活動一】繽紛職業秀	核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	存能力，並與環境做合宜的互動。	升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	類行業。	中挑選出自己有興趣和不感興趣的職業。		活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 16 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊(一)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		營活動中永續環保的探究、執行與省思。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第 17 週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊(二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第 18 週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀 【活動三】職業世界	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 19 週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀 【活動	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能	

	四】我的未來我做主（一）	自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				力與態度。	
第 20 週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來我做主（二）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	運用活動來評估職業工作的狀況，透過活動規劃個人未來的生涯進路選擇。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。					
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

114 學年度嘉義縣立永慶高中國中部八年級第一二學期教學計畫表 設計者：綜合活動教學團隊（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☒家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第三四冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目 標	教學重點(學習 引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三、 青春魔法 師(家政) 單元一、 美味「食」 驗室 【活動 一】探索 料理祕訣 (一)	綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等 資源，並能分 析及判斷其 適切性，進而 有效執行生 活中重要事 務。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元 的思考與學 習方法，養成 自主學習的 能力，運用適 當的策略，解 決生活議	2c-IV-1 善 用 各項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。 1a-IV-2 展 現 自己的興趣與 多元能力，接納 自己，以促進個 人成長。	家 Ab-IV-1 食物 的選購、保存與 有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。	1. 表達 增加料 理效率 的相關 方式和 經驗。 2. 嘗試 將料理 依照食 材與烹 調法歸 納分類。 3. 蒐集 與善用 資料，解 決料理 問題。	表達增加料理 效率的相關方 式和經驗，嘗試 將料理依照食 材與烹調法歸 納分類，並蒐集 資料，解決料理 問題。	1. 口 語 評量 2. 高 層 次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生 活目標。	

		題。							
第 2 週	主題三、 青春魔法 師(家政) 單元一、 美味「食」 驗室 【活動 一】探索 料理祕訣 (二)	綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等 資源，並能分 析及判斷其 適切性，進而 有效執行生 活中重要事 務。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元 的思考與學 習方法，養成 自主學習的 能力，運用適 當的策略，解 決生活議 題。	2c-IV-1 善 用 各項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。 1a-IV-2 展 現 自己的興趣與 多元能力，接納 自己，以促進個 人成長。	家 Ab-IV-1 食物 的選購、保存與 有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。	1. 表達 增加料理 效率的相關 方式和經驗。 2. 嘗試 將料理依 照食材與烹 調法歸納分 類。 3. 蒐集 與善用資 料，解決 料理問題。	表達增加料理 效率的相關方 式和經驗，嘗 試將料理依照 食材與烹調法 歸納分類，並 蒐集資料，解 決料理問題。	1. 口 語 評量 2. 高 層 次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個人 生活目標。	
第 3 週	主題三、 青春魔法 師(家政) 單元一、 美味「食」 驗室 【活動 二】「食」	綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等 資源，並能分 析及判斷其 適切性，進而 有效執行生 活中重要事	2c-IV-1 善 用 各項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。 1a-IV-2 展 現 自己的興趣與 多元能力，接納	家 Ab-IV-1 食物 的選購、保存與 有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。	1. 瞭解 食材的挑 選和清洗方 式。 2. 瞭解 烹飪流程計 畫	瞭解食材的挑 選和清洗方 式、烹飪流程 計畫的整體概 念並嘗試擬定 烹飪計畫。	1. 口 語 評量 2. 高 層 次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個人 生活目標。	

	在有計畫	務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	自己，以促進個人成長。		的整體概念並嘗試做烹飪計劃。				
第 4 週	主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室【活動三】料理練功坊(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		決生活議題。							
第 5 週	主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室【活動三】料理練功坊(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第 6 週	主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室【活動	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的	檢討料理製備過程與烹飪計畫優缺點，找出改進方案。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	四】料理一定行	活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	多元能力，接納自己，以促進個人成長。		概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。				
第7週 第一次段考	主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室 【活動四】料理一定行	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	檢討料理製備過程與烹飪計畫優缺點，找出改進方案。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

					進方案。				
第 8 週	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第 9 週	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動二】打造高「衣」Q(一)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	分析衣服顏色所呈現的感覺,並依據外型選擇衣物、配件,找出適合的服裝穿搭。	分析衣服顏色所呈現的感覺,並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第 10 週	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	分析衣服顏色所呈現的感覺,並依	分析衣服顏色所呈現的感覺,並從中找出適合自己膚色與外型的服裝	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值	

	專家 【活動二】打造高「衣」Q (二)	境中展現美感，提升生活品質。			據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	搭配。		觀。	
第 11 週	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (一)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 12 週	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (二)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第 13 週	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動四】「玩」美「衣」Q研究室	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀。	
第 14 週 第二次段考	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動四】「玩」美「衣」Q研究室	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀。	
第 15 週	主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人【活動一】最	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響,以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與	透過搜尋與分析相關資料,瞭解不同家庭議題及型態下面	透過搜尋與分析相關資料,瞭解不同家庭議題及型態下面	1. 學習紀錄	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5	

	「家」小偵探（一）	進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	及正向家人關係的維繫。	臨的經歷與生活差異。			了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第 16 週	主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 【活動一】最「家」小偵探（二）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1. 學習紀錄	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中	

		境中展現美感，提升生活品質。						的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第 17 週	主題三、 青春魔法師(家政) 單元三、 幸福一家人 【活動二】「緣」來一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	能說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口語 評量	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第 18 週	主題三、	綜-J-B1	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家庭	1. 經由	1. 經由角色扮演	1. 實作	【多元文化教	

	青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 【活動三】你不懂我的心	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。 2. 學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。	演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。 2. 學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。	評量	育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第 19 週	主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 【活動四】用心	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行	1. 能分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 能執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作 評量	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5	

	的愛（一）	進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	及正向家人關係的維繫。	家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。			了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第 20 週	主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛（二）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 能分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 能執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中	

		境中展現美感，提升生活品質。						的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第 21 週 第三次段考	主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 能分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 能執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元一、 料理傳家 【活動一】餐桌上的故事	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	能積極參與討論,探索各地年節料理所代表的文化意義,並主動分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 2 週	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元一、 料理傳家 【活動二】代代傳愛	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 覺察在自己的生命經驗中,家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合	能連結食物與自己的生活,從中覺察在自己的生命經驗中,家人為自己準備的美食與自己的關係與意義。	1. 高層次 紙筆 評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

					宜的方式記錄家傳菜餚食譜。				
第 3 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家【活動三】家傳菜，手作情(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意義的家傳料理，製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚，在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 4 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家【活動三】家傳	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製	能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意義的家傳料理，製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚，在過程中	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6	

	菜，手作情（二）	命意義。			作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。		覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 5 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家【活動四】譜出家的溫度（一）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義	能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

					及價值。				
第 6 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家【活動四】譜出家的溫度(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 7 週 第一次段考	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家【活動四】譜出家的溫度	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與	能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青	

	(二)				家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	方法。		少年在家庭中的角色責任。	
第 8 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音 【活動一】家人互動二三事	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	能表達自己與家人互動的情形。	能表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第 9 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音 【活動二】心的彼端	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 10 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因	1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	人互動問題。				
第 11 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 12 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需	1. 擬定並執行增進家人關係與溝通	能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方	

	聲音 【活動四】愛的連線（一）	受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	通的方式，增進經營家庭生活的能力。	求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。			式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 13 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線（二）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營	1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				人際關係。					
第 14 週 第二次段考	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 15 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 【活動一】家人親愛拼圖	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	表達個人家庭中的生活經營經驗。	能表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

第 16 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 17 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 18 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人	擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	【活動三】愛的存摺（一）	心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	經營家庭生活的能力。	互動。					
第 19 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺（二）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 20 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 【活動四】讓愛久一點	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第三四冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目 標	教學重點(學習 引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題一、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級 【活動 一】戶外 活動繽紛 樂	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外 學習活動，落 實公民關懷 並反思環境 永續的行動 價值。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶外生 存能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。	1. 表達 自己的 戶外活 動經驗。 2. 瞭解 戶外活 動可能 發生的 問題與 解決方 法。	能分享戶外活 動的經驗，並學 習適合戶外活 動及自我保護 的準則。	1. 口語評 量	【戶外教育、品 德教育】 戶 J4 理解永 續發展 的意義與責任 並在參與活動 的過程中落實 原則。 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永 續發展。	
第 2 週	主題一、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級 【活動 二】「衣」	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外 學習活動，落 實公民關懷 並反思環境	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶外生 存能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外	瞭解戶 外基本 衣著知 能，提升 戶外活 動時的 自我保 護並降	能具備戶外活 動基本衣著知 能，表達穿著適 合的戶外衣 著，對戶外活動 時的自我保護 及環境保護的 影響。	1. 口語評 量	【戶外教育、品 德教育】 戶 J4 理解永 續發展 的意義與責任 並在參與活動 的過程中落實 原則。 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永 續發展。	

	展戶外魔法（一）	永續的行動價值。		休閒活動中的環保策略與行動。	低對環境的衝擊。				
第 3 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級【活動二】「衣」展戶外魔法（二）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】 戶 J4 理解永續發展的原則。 並在意義參與過程中落實環境永續發展。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第 4 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育、品德教育】 戶 J4 理解永續發展的原則。 並在意義參與過程中落實環境永續發展。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

第 5 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育、品德教育】 戶 J4 理解永續發展並參與活動的原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第 6 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級【活動四】準備出門「野 Fun 去」	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成	能整合運用戶外活動基本衣、食、裝備等知能，評估活動行前準備，降低環境衝擊與提升戶外活動安全與品質的規劃成效。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育、品德教育】 戶 J4 理解永續發展並參與活動的原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

					效。				
第 7 週 第一次段考	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級【活動四】準備出門「野 Fun 去」	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育、品德教育】 戶 J4 理解永續發展的原則，並參與其中。 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第 8 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙【活動一】戶外開伙樂無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關聯，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第 9 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙【活動二】野炊準備好 Easy (一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。	1. 活動參與 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 10 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙【活動二】野炊準備好 Easy (二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。	1. 活動參與 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 11 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭 解使	能事先規劃炊事活動，降低對環境破壞。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	【活動三】預約戶外野炊	實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。				
第 12 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。	1. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關聯，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 13 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。	1. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關聯，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 14 週 第二次段	主題一、	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	展現野	能分享戶外活	1. 學習紀	【戶外教育】 戶 J3	

考	青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙【活動四】開心野炊「Fun飯趣」(二)	索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。	錄	理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養面對挑戰的能力與態度。	
第 15 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊【活動一】沙盤推演	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 J11 學習創傷救護技能。	
第 16 週	主題一、	綜-J-A3 因	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 戶外	學習戶	能學習戶外活	1. 實作評	【戶外教育、安	

	青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊【活動二】戶外安全對策(一)	應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。	量 2. 口語評量 3. 活動參與	全教育】 戶 J5 團 隊 活 動 中，養成相互合 作與互動的良 好態度與技 能。 安 J4 討 日 常 生 活 探 發 生 事 故 的 影 響 因 素。 安 J11 創 傷 救 護 學 習 技 能。	
第 17 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊【活動二】戶外安全對策(二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等	能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【戶外教育、安全教育】 戶 J5 團 隊 活 動 中，養成相互合 作與互動的良 好態度與技 能。 安 J4 討 日 常 生 活 探 發 生 事 故 的 影 響 因 素。 安 J11 創 傷 救 護 學 習 技 能。	

				的培養。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	相關知 識與技 能。				
第 18 週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊 【活動 三】安全 急先鋒	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶外生 存能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	應用戶外安全 知能，分析可能 發生的意外狀況，並規 畫提昇戶外安全與品 質的應變策略。	能應用戶外安全 知能，分析可能的意外狀況， 規劃提升戶外安全的應 變策略。	1. 實作評 量	【戶外教育、安全教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合 作與互動的良好態度與技 能。 安 J4 探討日常生活 發生事故的影 響因素。 安 J11 學習創傷救護 技能。	
第 19 週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶外生 存能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外	應用戶外安全 知能，分析可能 發生的意外狀況	能應用戶外安全 知能，分析可能的意外狀況， 規劃提升戶外安全的應 變策略。	1. 實作評 量	【戶外教育、安全教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合 作與互動的良好態度與技 能。 安 J4 探討日常生活	

	【活動三】安全急先鋒（二）	創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。			發生事故的影響因素。 J11 學習創傷救護技能。	
第 20 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 J4 安探討日常生活發生事故的影響因素。 J11 安學習創傷救護技能。	

第21週 第三次段考	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊【活動四】戶外安全防護高手	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 J11 學習創傷救護技能。	
---------------	---------------------------------------	--	---------------------------------------	---	-------------------------------------	--	--------------------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險【活動一】野外活動樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能	1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的	

	無窮			的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的危險情境。			機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 2 週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元一、野外探險不冒險 【活動二】 危機就是轉機（一）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6	

								應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 3 週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元一、野外探險不冒險 【活動二】 危機就是轉機（二）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做	

								出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 4 週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元一、野外探險不冒險 【活動三】 險中求生，絕處逢生（一）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

								戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 5 週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元一、野外探險不冒險 【活動三】 險中求生，絕處逢生（二）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理	

								解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 6 週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元一、野外探險不冒險 【活動四】順利生存有法寶	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	

								中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 7 週 第一次段考	主題一、青春探險隊（童軍） 單元一、野外探險不冒險 【活動四】順利生存有法寶	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、防災教育、戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀	

								錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 8 週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元二、野地生存絕技 【活動一】 環環相扣解危機	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 9 週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元二、野地生存絕技 【活動二】 掌握方向不迷途（一）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷途的方法，以保障野外活動安全。	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 10 週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元二、野地生存絕技 【活動二】 掌握方向不迷途（二）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 11 週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元二、野地生存絕技 【活動三】 STOP 待生機	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 學習紀錄 2. 口語評量 3. 實作評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發	

				的培養。				生事故的影響因素。	
第 12 週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元二、野地生存絕技 【活動四】 野地建築動起來（一）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 13 週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元二、野地生存絕技 【活動四】 野地建築動起來（二）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

第 14 週 第二次段考	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】 野地建築動起來 (二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 15 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動一】 野外飲食知多少	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	能說出野外活動覓食與收集安全飲水的經驗。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 16 週	主題一、青春探險隊	綜-J-A3 因應社會變遷與環	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Cb-IV-1 露營知識與技	能搜集野外濾水器	能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆	【戶外教育】 戶 J3	

	(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z世代神農氏(一)	境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	力，並與環境做合宜的互動。	存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	製作方法、辨識可食植物。	野外濾水器製作方法。	評量 3. 口語評量 4. 實作評量	理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 17 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z世代神農氏(二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 18 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊	能執行選用無具炊具與菜單，並討論、規劃分工與友善環境的炊事方	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲	

	外求生看過 來 【活動三】 野外求生野 炊達人	活計畫，發揮創 新思維，運用最 佳策略，保護自 我與他人。		蹤、推理基本能力的培養 與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永 續環保的探究、執行與省 思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克服 困境的方法。	分工。	式。		得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。	
第 19 週	主題一、青 春探險隊 (童軍) 單元三、野 外求生看過 來 【活動四】 野外求生動 手做(一)	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢核、 評估學習及生 活計畫，發揮創 新思維，運用最 佳策略，保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外生 存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養 與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永 續環保的探究、執行與省 思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克服 困境的方法。	能以友善 環境的方 式，執行無 具野炊活 動。	能整合運用無具炊 事知能，執行友善 環境的炊事活動， 提升野外休閒活動 的樂趣與品質。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。	
第 20 週	主題一、青 春探險隊 (童軍) 單元三、野 外求生看過 來 【活動四】	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢核、 評估學習及生 活計畫，發揮創 新思維，運用最 佳策略，保護自	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外生 存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養 與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永	能以友善 環境的方 式，執行無 具野炊活 動。	能整合運用無具炊 事知能，執行友善 環境的炊事活動， 提升野外休閒活動 的樂趣與品質。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態	

	野外求生動手做（二）	我與他人。		續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				度。	
--	------------	-------	--	--	--	--	--	----	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。