## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣立永慶高中國中部八年級第一二學期教學計畫表 設計者:綜合活動教學團隊(表十一之一)

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)

二、教材版本:南一版第三四册

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

	<b>业</b> 庭 4 在	<b>奥羽佰</b>	學習重點		型學習目 教學重點(學習 N			跨領域	
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	統整規劃 (無則免 填)
	主題二、	綜-J-B1 尊	1b-IV-2 運用	家 Db-IV-3	體認友	覺察自己的交	1. 口語評	【品德教育、生	
	青春停看	重、包容與欣賞	問題解決策	合宜的交友行	誼的意	友傾向,並理解	量	命教育】	
	聽(輔導)	他人,適切表達	略,處理生活議	為與態度,及	義,覺察	人際關係的重		品 J1	
	單元一、	自己的意見與	題,進而克服生	親密關係的發	自己的	要性。		溝通合作與和	
	人際事務	感受,運用同理	活逆境。	展歷程。	交友傾			諧人際關係。	
	所	心及合宜的溝	2a-IV-1 體 認	輔 Db-IV-1	向。			品 J7	
	【活動	通技巧,促進良	人際關係的重	生活議題的問				同理分享與多	
第1週	一】朋友	好的人際互動。	要性,學習人際	題解決、危機				元接納。	
	的模樣	綜-J-C2 運用	溝通技巧,以正	因應與克服困				品 J8	
		合宜的人際互	向的態度經營	境的方法。				理性溝通與問	
		動技巧,經營良	人際關係。	輔 Dc-IV-1				題解決。	
		好的人際關		同理心、人際				生 J5	
		係,發揮正向影		溝通、衝突管				覺察生活中的	
		響力,培養利他		理能力的培養				各種迷思,在生	
		與合群的態		與正向經營人				活作息、健康促	

		度,提升團隊效		際關係。				進、飲食運動、	
		能,達成共同目		OK 1981 124				休閒娛樂、人我	
		標。						關係等課題上	
		<b>7</b> 亦						進行價值思	
								辨,尋求解決之	
第2週	) pr	(b I D1 长	11 IV 0 ve m		) 14 h	11- 3-14 h cc 3-	1 - 1-1-	道。	
<b>第 4 题</b>	主題二、	綜-J-B1 尊	1b-IV-2 運用	家 Db-IV-3	分析各	能分析各種交	1. 口語評	【品德教育、生	
	青春停看	重、包容與欣賞	問題解決策	合宜的交友行	種交友	友管道的特色,	量	命教育】	
	聽(輔導)	他人,適切表達	略,處理生活議	為與態度,及	管道的	並探討網路交	2. 實作評	品 J1	
	單元一、	自己的意見與	題,進而克服生	親密關係的發	特色,探	友的風險。	量	溝通合作與和	
	人際事務	感受,運用同理	活逆境。	展歷程。	討網路			諧人際關係。	
	所	心及合宜的溝	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1	交友的			品 J7	
	【活動	通技巧,促進良	人際關係的重	生活議題的問	風險。			同理分享與多	
	二】指尖	好的人際互動。	要性,學習人際	題解決、危機				元接納。	
	下的滑世	綜-J-C2 運用	溝通技巧,以正	因應與克服困				品 J8	
	代(一)	合宜的人際互	向的態度經營	境的方法。				理性溝通與問	
		動技巧,經營良	人際關係。	輔 Dc-IV-1				題解決。	
		好的人際關		同理心、人際				生 J5	
		係,發揮正向影		溝通、衝突管				覺察生活中的	
		響力,培養利他		理能力的培養				各種迷思,在生	
		與合群的態		與正向經營人				活作息、健康促	
		度,提升團隊效		際關係。				進、飲食運動、	
		能,達成共同目						休閒娛樂、人我	
		標。						關係等課題上	
								進行價值思	
								辨,尋求解決之	
								道。	
第 3 週	主題二、	綜-J-B1 尊	1b-IV-2 運用	家 Db-IV-3	分析各	能分析各種交	1.口語評	【品德教育、生	

	+ + 1> /	کلاین بازی د	27 22 to 1 tt			1 ht 12 11 to	12	A 11 45
	青春停看	重、包容與欣賞	問題解決策	合宜的交友行	種交友	友管道的特色,	量	命教育】
	聽(輔導)	他人,適切表達	略,處理生活議	為與態度,及	管道的	並探討網路交	2. 實作評	品 J1
	單元一、	自己的意見與	題,進而克服生	親密關係的發	特色,探	友的風險。	量	溝通合作與和
	人際事務	感受,運用同理	活逆境。	展歷程。	討網路			諧人際關係。
	所	心及合宜的溝	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1	交友的			品 J7
	【活動	通技巧,促進良	人際關係的重	生活議題的問	風險。			同理分享與多
	二】指尖	好的人際互動。	要性,學習人際	題解決、危機				元接納。
	下的滑世	綜-J-C2 運用	溝通技巧,以正	因應與克服困				品 J8
	代(二)	合宜的人際互	向的態度經營	境的方法。				理性溝通與問
		動技巧,經營良	人際關係。	輔 Dc-IV-1				題解決。
		好的人際關		同理心、人際				生 J5
		係,發揮正向影		溝通、衝突管				覺察生活中的
		響力,培養利他		理能力的培養				各種迷思,在生
		與合群的態		與正向經營人				活作息、健康促
		度,提升團隊效		際關係。				進、飲食運動、
		能,達成共同目						休閒娛樂、人我
		標。						關係等課題上
								進行價值思
								辨,尋求解決之
								道。
第4週	主題二、	綜-J-B1 尊	1b-IV-2 運用	家 Db-IV-3	釐清自	能釐清自己的	1.實作評	【品德教育、生
	青春停看	重、包容與欣賞	問題解決策	合宜的交友行	己的人	人際界線,並體	量	命教育】
	聽(輔導)	他人,適切表達	略,處理生活議	為與態度,及	際界	認尊重他人的	2. 口語評	品 J1
	單元一、	自己的意見與	題,進而克服生	親密關係的發	線,並尊	人際界線之必	量	溝通合作與和
	人際事務	感受,運用同理	活逆境。	展歷程。	重他人	要。	3. 高層次	諧人際關係。
	所	心及合宜的溝	2a-IV-1 體 認	輔 Db-IV-1	的人際		紙筆	品 J7
	【活動	通技巧,促進良	人際關係的重	生活議題的問	界線。		評量	同理分享與多
	三】朋友	好的人際互動。	要性,學習人際	題解決、危機				元接納。

	的距離	綜-J-C2 運用	溝通技巧,以正	因應與克服困				品 J8
	•	合宜的人際互	向的態度經營	境的方法。				理性溝通與問
		動技巧,經營良	人際關係。	輔 Dc-IV-1				題解決。
		好的人際關		同理心、人際				生 J5
		係,發揮正向影		溝通、衝突管				   覺察生活中的
		響力,培養利他		理能力的培養				各種迷思,在生
		與合群的態		與正向經營人				活作息、健康促
		度,提升團隊效		· 際關係。				進、飲食運動、
		能,達成共同目						休閒娛樂、人我
		標。						關係等課題上
								進行價值思
								辨,尋求解決之
								道。
第5週	主題二、	綜-J-B1 尊	1b-IV-2 運用	家 Db-IV-3	應用溝	能建立並應用	1. 實作評	【品德教育、生
	青春停看	重、包容與欣賞	問題解決策	合宜的交友行	通技	溝通進行正向	量	命教育】
	聽(輔導)	他人,適切表達	略,處理生活議	為與態度,及	巧,維持	互動,以經營友	2. 口語評	品 J1
	單元一、	自己的意見與	題,進而克服生	親密關係的發	正向友	誼。	量	溝通合作與和
	人際事務	感受,運用同理	活逆境。	展歷程。	誼關係。			諧人際關係。
	所	心及合宜的溝	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1				品 J7
	【活動	通技巧,促進良	人際關係的重	生活議題的問				同理分享與多
	四】友誼	好的人際互動。	要性,學習人際	題解決、危機				元接納。
	一點通	綜-J-C2 運用	溝通技巧,以正	因應與克服困				品 J8
	(-)	合宜的人際互	向的態度經營	境的方法。				理性溝通與問
		動技巧,經營良	人際關係。	輔 Dc-IV-1				題解決。
		好的人際關		同理心、人際				生 J5
		係,發揮正向影		溝通、衝突管				覺察生活中的
		響力,培養利他		理能力的培養				各種迷思,在生
		與合群的態		與正向經營人				活作息、健康促

		立 旧人田心()		1797 日日 1/2				4 从 A 安子	$\overline{}$
		度,提升團隊效		際關係。				進、飲食運動、	
		能,達成共同目						休閒娛樂、人我	
		標。						關係等課題上	
								進行價值思	
								辨,尋求解決之	
								道。	
第6週	主題二、	綜-J-B1 尊	1b-IV-2 運用	家 Db-IV-3	應用溝	能建立並應用	1. 實作評	【品德教育、生	
	青春停看	重、包容與欣賞	問題解決策	合宜的交友行	通技	溝通進行正向	量	命教育】	
	聽(輔導)	他人,適切表達	略,處理生活議	為與態度,及	巧,維持	互動,以經營友	2. 口語評	品 J1	
	單元一、	自己的意見與	題,進而克服生	親密關係的發	正向友	誼。	量	溝通合作與和	
	人際事務	感受,運用同理	活逆境。	展歷程。	誼關係。			諧人際關係。	
	所	心及合宜的溝	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1				品 J7	
	【活動	通技巧,促進良	人際關係的重	生活議題的問				同理分享與多	
	四】友誼	好的人際互動。	要性,學習人際	題解決、危機				元接納。	
	一點通	綜-J-C2 運用	溝通技巧,以正	因應與克服困				品 J8	
	(=)	合宜的人際互	向的態度經營	境的方法。				理性溝通與問	
		動技巧,經營良	人際關係。	輔 Dc-IV-1				題解決。	
		好的人際關		同理心、人際				生 J5	
		係,發揮正向影		溝通、衝突管				覺察生活中的	
		響力,培養利他		理能力的培養				各種迷思,在生	
		與合群的態		與正向經營人				活作息、健康促	
		度,提升團隊效		際關係。				進、飲食運動、	
		能,達成共同目						休閒娛樂、人我	
		標。						關係等課題上	
								進行價值思	
								辨,尋求解決之	
								道。	
第7週第一次段	主題二、	綜-J-B1 尊	1b-IV-2 運用	家 Db-IV-3	應用溝	瞭解情緒對每	1.實作評	【品德教育、生	

考	青春停看	重、包容與欣賞	問題解決策	合宜的交友行	通技	個人的重要	量	命教育】
			•				型 2. 口語評	<b>『</b> 教 利 】
	聽(輔導)	他人,適切表達	略,處理生活議	為與態度,及	5 年 4 年 1 年 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1	性,並認識各種	· ·	
	單元一、	自己的意見與	題,進而克服生	親密關係的發	正向友	不同的情緒面	量	溝通合作與和
	人際事務	感受,運用同理	活逆境。	展歷程。	誼關係。	向,學習覺察自		諧人際關係。 
	所	心及合宜的溝	2a-IV-1 體 認	輔 Db-IV-1		己常見的情緒。		品 J7
	【活動	通技巧,促進良	人際關係的重	生活議題的問				同理分享與多
	四】友誼	好的人際互動。	要性,學習人際	題解決、危機				元接納。
	一點通	綜-J-C2 運用	溝通技巧,以正	因應與克服困				品 J8
	(=)	合宜的人際互	向的態度經營	境的方法。				理性溝通與問
		動技巧,經營良	人際關係。	輔 Dc-IV-1				題解決。
		好的人際關		同理心、人際				生 J5
		係,發揮正向影		溝通、衝突管				覺察生活中的
		響力,培養利他		理能力的培養				各種迷思,在生
		與合群的態		與正向經營人				活作息、健康促
		度,提升團隊效		際關係。				進、飲食運動、
		能,達成共同目						休閒娛樂、人我
		標。						關係等課題上
								進行價值思
								辨,尋求解決之
								道。
第8週	主題二、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1	1. 認識	瞭解情緒對每	1. 口語評	【生命教育】
	青春停看	探索與開發自	個人的心理困	正向思考模	各種正	個人的重要	量	生 J7
	聽(輔導)	我潛能,善用資	擾 與 影 響 因	式、生活習慣	負向的	性,並認識各種	2. 實作評	面對並超越人
	單元二、	源促進生涯適	素,運用適當策	與態度的培	情緒。	不同的情緒面	量	生的各種挫折
	情緒我做	性發展,省思自	略或資源,促進	養。	2. 覺察	向,學習覺察自	3. 學習紀	與苦難,探討促
	主	我價值,實踐生	心理健康。	輔 Da-IV-2	自己在	己常見的情緒。	錄	進全人健康與
	【活動	命意義。		情緒與壓力的	事件中			幸福的方法。
	一】情緒	綜-J-B1		成因、影響與	常出現			

	日常	尊重、包容與欣		調適。	的情緒。				
		賞他人,適切表		輔 Db-IV-1					
		達自己的意見		生活議題的問					
		與感受,運用同		題解決、危機					
		理心及合宜的		因應與克服困					
		溝通技巧,促進		境的方法。					
		良好的人際互		輔 Db-IV-2					
		動。		重大心理困擾					
				與失落經驗的					
				因應。					
第9週	主題二、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1	1. 瞭解	在各種情境中	1. 口語評	【生命教育】	
	青春停看	探索與開發自	個人的心理困	正向思考模	情緒發	觀察不同的情	量	生 J7	
	聽(輔導)	我潛能,善用資	擾與影響因	式、生活習慣	生的原	緒反應,並瞭解		面對並超越人	
	單元二、	源促進生涯適	素,運用適當策	與態度的培	因。	情緒發生的原		生的各種挫折	
	情緒我做	性發展,省思自	略或資源,促進	養。	2. 瞭解	因。		與苦難,探討促	
	主	我價值,實踐生	心理健康。	輔 Da-IV-2	情緒的			進全人健康與	
	【活動	命意義。		情緒與壓力的	不同反			幸福的方法。	
	二】情緒	綜-J-B1		成因、影響與	應。				
	偵查站	尊重、包容與欣		調適。					
		賞他人,適切表		輔 Db-IV-1					
		達自己的意見		生活議題的問					
		與感受,運用同		題解決、危機					
		理心及合宜的		因應與克服困					
		溝通技巧,促進		境的方法。					
		良好的人際互		輔 Db-IV-2					
		動。		重大心理困擾					
				與失落經驗的					
				因應。					

第 10 週	主題二、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1	1. 用心	學習用心照顧	1. 口語評	【生命教育】
	青春停看	探索與開發自	個人的心理困	正向思考模	關照自	自己,並瞭解情	量	生 J7
	聽(輔導)	我潛能,善用資	擾 與 影 響 因	式、生活習慣	己的情	緒對自己心理		面對並超越人
	單元二、	源促進生涯適	素,運用適當策	與態度的培	緒。	及生理的影響。		生的各種挫折
	情緒我做	性發展,省思自	略或資源,促進	養。	2. 瞭解			與苦難,探討促
	主	我價值,實踐生	心理健康。	輔 Da-IV-2	情緒對			進全人健康與
	【活動	命意義。		情緒與壓力的	自己心			幸福的方法。
	三】我的	綜-J-B1		成因、影響與	理及生			
	情緒地圖	尊重、包容與欣		調適。	理的影			
	(-)	賞他人,適切表		輔 Db-IV-1	響。			
		達自己的意見		生活議題的問				
		與感受,運用同		題解決、危機				
		理心及合宜的		因應與克服困				
		溝通技巧,促進		境的方法。				
		良好的人際互		輔 Db-IV-2				
		動。		重大心理困擾				
				與失落經驗的				
				因應。				
第 11 週	主題二、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1	1. 用心	學習用心照顧	1. 口語評	【生命教育】
	青春停看	探索與開發自	個人的心理困	正向思考模	關照自	自己,並瞭解情	量	生 J7
	聽(輔導)	我潛能,善用資	擾與影響因	式、生活習慣	己的情	緒對自己心理		面對並超越人
	單元二、	源促進生涯適	素,運用適當策	與態度的培	緒。	及生理的影響。		生的各種挫折
	情緒我做	性發展,省思自	略或資源,促進	養。	2. 瞭解			與苦難,探討促
	主	我價值,實踐生	心理健康。	輔 Da-IV-2	情緒對			進全人健康與
	【活動	命意義。		情緒與壓力的	自己心			幸福的方法。
	三】我的	綜−J-B1		成因、影響與	理及生			
	情緒地圖	尊重、包容與欣		調適。	理的影			
	(=)	賞他人,適切表		輔 Db-IV-1	響。			

		法台口出产日		上 江 送 晒 丛 明					
		達自己的意見		生活議題的問					
		與感受,運用同		題解決、危機					
		理心及合宜的		因應與克服困					
		溝通技巧,促進		境的方法。					
		良好的人際互		輔 Db-IV-2					
		動。		重大心理困擾					
				與失落經驗的					
				因應。					
第 12 週	主題二、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1	1. 學習	學習因應自己	1.實作評	【生命教育】	
	青春停看	探索與開發自	個人的心理困	正向思考模	因應自	的情緒,以及調	量	生 J7	
	聽(輔導)	我潛能,善用資	擾與影響因	式、生活習慣	己的情	適心情的方法。	2. 學習紀	面對並超越人	
	單元二、	源促進生涯適	素,運用適當策	與態度的培	緒。		錄	生的各種挫折	
	情緒我做	性發展,省思自	略或資源,促進	養。	2. 學習			與苦難,探討促	
	主	我價值,實踐生	心理健康。	輔 Da-IV-2	各種調			進全人健康與	
	【活動	命意義。		情緒與壓力的	適情緒			幸福的方法。	
	四】情緒	綜-J-B1		成因、影響與	的方法。				
	新處方	尊重、包容與欣		調適。					
	(-)	賞他人,適切表		輔 Db-IV-1					
		達自己的意見		生活議題的問					
		與感受,運用同		題解決、危機					
		理心及合宜的		因應與克服困					
		溝通技巧,促進		境的方法。					
		良好的人際互		輔 Db-IV-2					
		動。		重大心理困擾					
				與失落經驗的					
				因應。					
第 13 週	主題二、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1	1. 學習	學習因應自己	1. 實作評	【生命教育】	
	青春停看	探索與開發自	個人的心理困	正向思考模	因應自	的情緒,以及調	量	生 J7	

		1			,				
	聽(輔導)	我潛能,善用資	擾 與 影 響 因	式、生活習慣	己的情	適心情的方法。	2. 學習紀	面對並超越人	
	單元二、	源促進生涯適	素,運用適當策	與態度的培	緒。		錄	生的各種挫折	
	情緒我做	性發展,省思自	略或資源,促進	養。	2. 學習			與苦難,探討促	
	主	我價值,實踐生	心理健康。	輔 Da-IV-2	各種調			進全人健康與	
	【活動	命意義。		情緒與壓力的	適情緒			幸福的方法。	
	四】情緒	綜−J−B1		成因、影響與	的方法。				
	新處方	尊重、包容與欣		調適。					
	(=)	賞他人,適切表		輔 Db-IV-1					
		達自己的意見		生活議題的問					
		與感受,運用同		題解決、危機					
		理心及合宜的		因應與克服困					
		溝通技巧,促進		境的方法。					
		良好的人際互		輔 Db-IV-2					
		動。		重大心理困擾					
				與失落經驗的					
				因應。					
第14週	主題二、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1	1. 學習	能表達個人興	1. 實作評	【生命教育】	
第二次段 考	青春停看	探索與開發自	個人的心理困	正向思考模	因應自	趣、能力、特質	量	生 J7	
	聽(輔導)	我潛能,善用資	擾 與 影 響 因	式、生活習慣	己的情	的狀態,並參與	2. 學習紀	面對並超越人	
	單元二、	源促進生涯適	素,運用適當策	與態度的培	緒。	各項實作活動。	錄	生的各種挫折	
	情緒我做	性發展,省思自	略或資源,促進	養。	2. 學習			與苦難,探討促	
	主	我價值,實踐生	心理健康。	輔 Da-IV-2	各種調			進全人健康與	
	【活動	命意義。		情緒與壓力的	適情緒			幸福的方法。	
	四】情緒	綜−J-B1		成因、影響與	的方法。				
	新處方	尊重、包容與欣		調適。					
	(=)	賞他人,適切表		輔 Db-IV-1					
		達自己的意見		生活議題的問					
		與感受,運用同		題解決、危機					

		理心及合宜的		因應與克服困					
		溝通技巧,促進		境的方法。					
		良好的人際互		輔 Db-IV-2					
		動。		重大心理困擾					
				與失落經驗的					
				因應。					
第 15 週	主題二、	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	探索自	能表達個人興	1. 高層次	【生涯規劃教	
	青春停看	探索與開發自	生涯規劃方法	涯進路的規劃	己的興	趣、能力、特質	紙筆評量	育、生命教育】	
	聽(輔導)	我潛能,善用資	與資源,培養生	與資源運用。	趣、性向	的狀態,並參與		涯 J3	
	單元三、	源促進生涯適	涯抉擇能力,以	輔 Bc-IV-2	與生涯	各項實作活動。		覺察自己的能	
	生涯探照	性發展,省思自	發展個人生涯	多元能力的學	類型的			力與興趣。	
	燈	我價值,實踐生	進路。	習展現與經驗	關聯。			涯 J6	
	【活動	命意義。	1a-IV-2 展現	統整。				建立對於未來	
	一】做自	綜-J-A3	自己的興趣與	輔 Ca-IV-1				生涯的願景。	
	己的主角	因應社會變遷	多元能力,接納	生涯發展、生				生 J2	
	(-)	與環境風險,檢	自我,以促進個	涯轉折與生命				探討完整的人	
		核、評估學習及	人成長。	意義的探索。				的各個面向,包	
		生活計畫,發揮	1c-IV-2 探索	童 Aa-IV-2 小				括身體與心	
		創新思維,運用	工作世界與未	隊制度的分				理、理性與感	
		最佳策略,保護	來發展,提升個	工、團隊合作				性、自由與命	
		自己及他人。	人價值與生命	與團體動力的				定、境遇與嚮	
			意義。	提升。				往,理解人的主	
								體能動性,培養	
								適切的自我	
								觀。	
第 16 週	主題二、	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	探索自	能表達個人興	1. 高層次	【生涯規劃教	
	青春停看	探索與開發自	生涯規劃方法	涯進路的規劃	己的興	趣、能力、特質	紙筆評量	育、生命教育】	
	聽(輔導)	我潛能,善用資	與資源,培養生	與資源運用。	趣、性向	的狀態,並參與		涯 J3	

	T.			T.	,		
單元三、 源促進生涯	<b>適</b> 涯抉擇能力,以	輔 Bc-IV-2	與生涯	各項實作活動。		覺察自己的能	
生涯探照 性發展,省以	息自 發展個人生涯	多元能力的學	類型的			力與興趣。	
燈 我價值,實品	き生 進路。	習展現與經驗	關聯。			涯 J6	
【活動 命意義。	1a-IV-2 展現	統整。				建立對於未來	
一】做自	自己的興趣與	輔 Ca-IV-1				生涯的願景。	
己的主角 因應社會變	墨 多元能力,接納	生涯發展、生				生 J2	
(二) 與環境風險	,檢 自我,以促進個	涯轉折與生命				探討完整的人	
核、評估學	<b>冒及</b> 人成長。	意義的探索。				的各個面向,包	
生活計畫,	負揮 1c-IV-2 探索	童 Aa-IV-2 小				括身體與心	
創新思維,主	<b>運用</b> 工作世界與未	隊制度的分				理、理性與感	
最佳策略,	R護 來發展,提升個	工、團隊合作				性、自由與命	
自己及他人	。 人價值與生命	與團體動力的				定、境遇與嚮	
	意義。	提升。				往,理解人的主	
						體能動性,培養	
						適切的自我	
						觀。	
第 17 週 主題二、 綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	探索自	能在活動中探	1. 高層次	【生涯規劃教	
青春停看 探索與開發	自 生涯規劃方法	涯進路的規劃	己特質	索自己的興	紙筆評量	育、生命教育】	
聽(輔導)   我潛能,善,	]資 與資源,培養生		與生涯	趣、能力、特質		涯 J3	
單元三、源促進生涯	適 涯抉擇能力,以	輔 Bc-IV-2	類型的	並覺察與生涯		<b>覺察自己的能</b>	
生涯探照 性發展,省	思自 發展個人生涯	多元能力的學	關聯,分	類型的關聯。		力與興趣。	
燈 我價值,實置	· 生 進路。	習展現與經驗	析出自			涯 J6	
【活動 命意義。	la-IV-2 展現	統整。	己的荷			建立對於未來	
二】我的   綜-J-A3	自己的興趣與	輔 Ca-IV-1	倫碼及			生涯的願景。	
Style 因應社會變						生 J2	
與環境風險						探討完整的人	
核、評估學	-	意義的探索。	關係。			的各個面向,包	
生活計畫,			1				1

						l		
		創新思維,運用	工作世界與未	隊制度的分				理、理性與感
		最佳策略,保護	來發展,提升個	工、團隊合作				性、自由與命
		自己及他人。	人價值與生命	與團體動力的				定、境遇與嚮
			意義。	提升。				往,理解人的主
								體能動性,培養
								適切的自我
								觀。
第 18 週	主題二、	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	運用生	能整合生涯類	1. 實作評	【生涯規劃教
	青春停看	探索與開發自	生涯規劃方法	涯進路的規劃	涯類型	型及其它資	量	育、生命教育】
	聽(輔導)	我潛能,善用資	與資源,培養生	與資源運用。	和其他	訊,進一步探索	2. 高層次	涯 J3
	單元三、	源促進生涯適	涯抉擇能力,以	輔 Bc-IV-2	相關資	自己生涯發展	紙筆評量	覺察自己的能
	生涯探照	性發展,省思自	發展個人生涯	多元能力的學	訊,擬定	的願景,並欣賞		力與興趣。
	燈	我價值,實踐生	進路。	習展現與經驗	可能的	每個人的獨特		涯 J6
	【活動	命意義。	1a-IV-2 展現	統整。	生涯發	性。		建立對於未來
	三】打造	綜-J-A3	自己的興趣與	輔 Ca-IV-1	展方向。			生涯的願景。
	未來之星	因應社會變遷	多元能力,接納	生涯發展、生				生 J2
	(-)	與環境風險,檢	自我,以促進個	涯轉折與生命				探討完整的人
		核、評估學習及	人成長。	意義的探索。				的各個面向,包
		生活計畫,發揮	1c-IV-2 探索	童 Aa-IV-2 小				括身體與心
		創新思維,運用	工作世界與未	隊制度的分				理、理性與感
		最佳策略,保護	來發展,提升個	工、團隊合作				性、自由與命
		自己及他人。	人價值與生命	與團體動力的				定、境遇與嚮
			意義。	提升。				往,理解人的主
								體能動性,培養
								適切的自我
								觀。
第 19 週	主題二、	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	運用生	能整合生涯類	1.實作評	【生涯規劃教
	青春停看	探索與開發自	生涯規劃方法	涯進路的規劃	涯類型	型及其它資	量	育、生命教育】

	吐(北诺)	小亚小 子田次	<b>为次汇 山兰</b> 1	西次汇中田	1 H //	加业业原土	0 = 8 1	ут IO
	聽(輔導)	我潛能,善用資	與資源,培養生	與資源運用。	和其他	訊,進一步探索	2. 高層次	涯 J3
	單元三、	源促進生涯適	涯抉擇能力,以	輔 Bc-IV-2	相關資	自己生涯發展	紙筆評量	覺察自己的能
	生涯探照	性發展,省思自	發展個人生涯	多元能力的學	訊,擬定	的願景,並欣賞		力與興趣。
	燈	我價值,實踐生	進路。	習展現與經驗	可能的	每個人的獨特		涯 J6
	【活動	命意義。	1a-IV-2 展現	統整。	生涯發	性。		建立對於未來
	三】打造	綜-J-A3	自己的興趣與	輔 Ca-IV-1	展方向。			生涯的願景。
	未來之星	因應社會變遷	多元能力,接納	生涯發展、生				生 J2
	(=)	與環境風險,檢	自我,以促進個	涯轉折與生命				探討完整的人
		核、評估學習及	人成長。	意義的探索。				的各個面向,包
		生活計畫,發揮	1c-IV-2 探索	童 Aa-IV-2 小				括身體與心
		創新思維,運用	工作世界與未	隊制度的分				理、理性與感
		最佳策略,保護	來發展,提升個	工、團隊合作				性、自由與命
		自己及他人。	人價值與生命	與團體動力的				定、境遇與嚮
			意義。	提升。				往,理解人的主
								體能動性,培養
								適切的自我
								觀。
第 20 週	主題二、	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	善用生	善用生涯相關	1. 高層次	【生涯規劃教
	青春停看	探索與開發自	生涯規劃方法	涯進路的規劃	涯相關	資訊,評估自己	紙筆評量	育、生命教育】
	聽(輔導)	我潛能,善用資	與資源,培養生	與資源運用。	資訊,評	的生涯願景,調		涯 J3
	單元三、	源促進生涯適	涯抉擇能力,以	輔 Bc-IV-2	估自己	整生涯策略,以		覺察自己的能
	生涯探照	性發展,省思自	發展個人生涯	多元能力的學	的生涯	促進個人成長。		力與興趣。
	燈	我價值,實踐生	進路。	習展現與經驗	願景,調			涯 J6
	【活動	命意義。	1a-IV-2 展現	統整。	整生涯			建立對於未來
	四】追夢	綜-J-A3	自己的興趣與	輔 Ca-IV-1	策略,以			生涯的願景。
	高手	因應社會變遷	多元能力,接納	生涯發展、生	促進個			生 J2
		與環境風險,檢	自我,以促進個	涯轉折與生命	人成長。			探討完整的人
		核、評估學習及	人成長。	意義的探索。				的各個面向,包

	1	1		I	ı	1	1		
		生活計畫,發揮	1c-IV-2 探索	童 Aa-IV-2 小				括身體與心	
		創新思維,運用	工作世界與未	隊制度的分				理、理性與感	
		最佳策略,保護	來發展,提升個	工、團隊合作				性、自由與命	
		自己及他人。	人價值與生命	與團體動力的				定、境遇與嚮	
			意義。	提升。				往,理解人的主	
								體能動性,培養	
								適切的自我	
								觀。	
第 21 週	主題二、	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	善用生	善用生涯相關	1. 高層次	【生涯規劃教	
第三次段	青春停看	探索與開發自	生涯規劃方法	涯進路的規劃	涯相關	資訊,評估自己	紙筆評量	育、生命教育】	
75	聽(輔導)	我潛能,善用資	與資源,培養生	與資源運用。	資訊,評	的生涯願景,調		涯 J3	
	單元三、	源促進生涯適	涯抉擇能力,以	輔 Bc-IV-2	估自己	整生涯策略,以		覺察自己的能	
	生涯探照	性發展,省思自	發展個人生涯	多元能力的學	的生涯	促進個人成長。		力與興趣。	
	燈	我價值,實踐生	進路。	習展現與經驗	願景,調			涯 J6	
	【活動	命意義。	1a-IV-2 展現	· 統整。	整生涯			建立對於未來	
	四】追夢	綜−J−A3	自己的興趣與	輔 Ca-IV-1	策略,以			生涯的願景。	
	高手	因應社會變遷	多元能力,接納	生涯發展、生	促進個			生 J2	
		與環境風險,檢	自我,以促進個	· 涯轉折與生命	人成長。			探討完整的人	
		核、評估學習及	人成長。	意義的探索。				的各個面向,包	
		生活計畫,發揮	1c-IV-2 探索	■ Aa-IV-2 小				括身體與心	
		創新思維,運用	工作世界與未	隊制度的分				理、理性與感	
		最佳策略,保護	來發展,提升個	工、團隊合作				性、自由與命	
		自己及他人。	人價值與生命	與團體動力的				定、境遇與嚮	
			意義。	提升。				往,理解人的主	
			,	'				體能動性,培養	
								適切的自我	
								觀。	
								70	

## 第二學期:

7一十列		學習領域	學習重點		翻羽口	教學重點(學習			跨領域
教學進度	單元名稱	字首領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	統整規劃 (無則免 填)
	主題二、	綜-J-C3	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	檢視生	能指出性別刻	1. 口語評	【品德教育、防	
	青春觀察	探索世界各地	為或自然環境	外觀察、追	活中的	板印象的情形。	量	災教育、戶外教	
	家(輔導)	的生活方式,理	的危險情境,評	蹤、推理基本	性別刻		2. 學習紀	育】	
	單元一、	解、尊重及關懷	估並運用最佳	能力的培養與	板印		錄	品 J8	
	性別跨時	不同文化及族	處理策略,以保	應用。	象,解析			理性溝通與問	
	代	群,展現多元社	護自己或他人。	童 Cc-IV-1 户	媒體所			題解決。	
	【活動	會中應具備的		外休閒活動的	傳遞的			防 J4	
	一】性別	生活能力。		安全、風險管	性別刻			臺灣災害預警	
	思辨力			理與緊急事件	板印			的機制。	
	(-)			的處理。	象,並學			防 J6	
				童 Ca-IV-2 地	會 4F 反			應用氣象局提	
第1週				圖判讀、旅行	思性別			供的災害資	
77 1 20				裝備使用及安	刻板印			訊,做出適當的	
				全之能的培	象。			判斷及行動。	
				養。				戶 J2	
				輔 Db-IV-1 生				擴充對環境的	
				活議題的問題				理解,運用所學	
				解決、危機因				的知識到生活	
				應與克服困境				當中,具備觀	
				的方法。				察、描述、測	
								量、紀錄的能	
								カ。	
								户 J5	
								在團隊活動	

	1	1	I	Ī	I	ı	I		
								中,養成相互合	
								作與互動的良	
								好態度與技能。	
第2週	主題二、	綜-J-C3	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	檢視生	能指出性別刻	1. 口語評	【品德教育、防	
	青春觀察	探索世界各地	為或自然環境	外觀察、追	活中的	板印象的情形。	量	災教育、戶外教	
	家(輔導)	的生活方式,理	的危險情境,評	蹤、推理基本	性別刻		2. 學習紀	育】	
	單元一、	解、尊重及關懷	估並運用最佳	能力的培養與	板印		錄	品 J8	
	性別跨時	不同文化及族	處理策略,以保	應用。	象,解析			理性溝通與問	
	代	群,展現多元社	護自己或他人。	童 Cc-IV-1 户	媒體所			題解決。	
	【活動	會中應具備的		外休閒活動的	傳遞的			防 J4	
	一】性別	生活能力。		安全、風險管	性別刻			臺灣災害預警	
	思辨力			理與緊急事件	板印			的機制。	
	(=)			的處理。	象,並學			防 J6	
				童 Ca-IV-2 地	會 4F 反			應用氣象局提	
				圖判讀、旅行	思性別			供的災害資	
				裝備使用及安	刻板印			訊,做出適當的	
				全之能的培	象。			判斷及行動。	
				養。				户 J2	
				輔 Db-IV-1 生				擴充對環境的	
				活議題的問題				理解,運用所學	
				解決、危機因				的知識到生活	
				應與克服困境 的方法。				當中,具備觀	
				11777				察、描述、測	
								量、紀錄的能	
								カ。	
								户 J5	
								在團隊活動	
								中,養成相互合	

	-		1	<u> </u>	ı	1	I		
								作與互動的良	
								好態度與技能。	
第3週	主題二、	綜-J-C3	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	認識臺	能覺察多元性	1. 口語評	【品德教育、防	
	青春觀察	探索世界各地	為或自然環境	外觀察、追	灣性別	别特質,並突破	量	災教育、戶外教	
	家(輔導)	的生活方式,理	的危險情境,評	蹤、推理基本	平等教	性別刻板印	2. 學習紀	育】	
	單元一、	解、尊重及關懷	估並運用最佳	能力的培養與	育的起	象,接納自我與	錄	品 J8	
	性別跨時	不同文化及族	處理策略,以保	應用。	源,具備	他人的多元性		理性溝通與問	
	代	群,展現多元社	護自己或他人。	童 Cc-IV-1 户	尊重與	別特質和專長。		題解決。	
	【活動	會中應具備的		外休閒活動的	接納多			防 J4	
	二】睜開	生活能力。		安全、風險管	元性別			臺灣災害預警	
	性別之眼			理與緊急事件	差異的			的機制。	
	(-)			的處理。	態度,並			防 J6	
				童 Ca-IV-2 地	進行適			應用氣象局提	
				圖判讀、旅行	性化的			供的災害資	
				裝備使用及安	生涯規			訊,做出適當的	
				全之能的培	劃。			判斷及行動。	
				養。				户 J2	
				輔 Db-IV-1 生				擴充對環境的	
				活議題的問題				理解,運用所學	
				解決、危機因				的知識到生活	
				應與克服困境				當中,具備觀	
				的方法。				察、描述、測	
								量、紀錄的能	
								カ。	
								户 J5	
								在團隊活動	
								中,養成相互合	
								作與互動的良	
	<u> </u>		l	l		l		1, 7, = 2,7 1,7 12	

								好態度與技能。
第4週	主題二、	綜-J-C3	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	認識臺	能覺察多元性	1. 口語評	【品德教育、防
	青春觀察	探索世界各地	為或自然環境	外觀察、追	灣性別	别特質,並突破	量	災教育、戶外教
	家(輔導)	的生活方式,理	的危險情境,評	蹤、推理基本	平等教	性別刻板印	2. 實作評	育】
	單元一、	解、尊重及關懷	估並運用最佳	能力的培養與	育的起	象,接納自我與	量	品 J8
	性別跨時	不同文化及族	處理策略,以保	應用。	源,具備	他人的多元性		理性溝通與問
	代	群,展現多元社	護自己或他人。	童 Cc-IV-1 户	尊重與	別特質和專長。		題解決。
	【活動	會中應具備的		外休閒活動的	接納多			防 J4
	二】睜開	生活能力。		安全、風險管	元性別			臺灣災害預警
	性別之眼			理與緊急事件	差異的			的機制。
	(=)			的處理。	態度,並			防 J6
				童 Ca-IV-2 地	進行適			應用氣象局提
				圖判讀、旅行	性化的			供的災害資
				裝備使用及安	生涯規			訊,做出適當的
				全之能的培	劃。			判斷及行動。
				養。				户 J2
				輔 Db-IV-1 生				擴充對環境的
				活議題的問題				理解,運用所學
				解決、危機因				的知識到生活
				應與克服困境 的方法。				當中,具備觀
				177772				察、描述、測
								量、紀錄的能
								力。
								户 J5
								在團隊活動
								中,養成相互合
								作與互動的良
								好態度與技能。

第5週 主青家單性代【三職筒 二戰 一跨 動性萬	綜-J-C3 探的解不群會生 特式更及及多備。 地,關族社的理懷	估並運用最佳 處理策略,以保	童外蹤能應童外安理的童圖裝全養輔活解應的Ca-IV-A用C体全與處C判備之。Db議決與方工察理培 V-活風急。V、用 V-的危服。上、基養 1動險事 2旅及的 1問機因戶追本與 戶的管件 地行安培 生題因境	學體權題自人身線習自的,我我體。身主議維和的界	能質未職能自興務選問,與人工的,人工的,是一個人工的,是一個人工的,是一個人工的,是一個人工的,是一個人工的,是一個人工的,是一個人工的,是一個人工的,是一個人工的工作。	1. 量 實	【災育品理題防臺的防應供訊判戶擴理的當家品教】18性解14灣機16氟災出行 環期知中、教戶 通。 害。 象災出行 環用到具流育外 與 預 局害當。 境所生備、防教 問 警 提資的 的學活觀測防教	
第6週 主題二、	綜-J-C3	3a-IV-1 覺察人	輔 Db-IV-1 生 輔 Db-IV-1 生 活議題、 危題、 危題、 意 意 的 方 法。	實踐破	能運用所學的	1. 口語評	擴充對環境的 理解,運用所學 的知識到生活	

	青春觀察 家(輔導)	探索世界各地的生活方式,理	為或自然環境的危險情境,評	外觀察、追蹤、推理基本	除性別偏見與	性別平等知能 於生活情境,進	量2.實作評	災教育、戶外教 育】	
	單元一、 性別跨時 代	解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社	估並運用最佳 處理策略,以保 護自己或他人。	能力的培養與 應用。 童 Cc-IV-1 户	歧視的 行動,維 持性別	行正向的改變 行動。	量 3. 高層次 紙筆評量	品 J8 理性溝通與問 題解決。	
	【活動四】性別	會中應具備的 生活能力。	護自己或他人。	里 CC-1V-1 户 外休閒活動的 安全、風險管	村住別 人格尊 嚴與落		( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	防 J4  臺灣災害預警	
	平等進行式			理與緊急事件的處理。	實生涯發展的			的機制。 防 J6	
				童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行	性別地 位實質			應用氣象局提供 的 災害 資	
				装備使用及安全 之能的培	平等。			訊,做出適當的 判斷及行動。	
				養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題				户 J2 擴充對環境的 理解,運用所學	
				解決、危機因 應與克服困境				的知識到生活當中,具備觀	
				的方法。				察、描述、測量、紀錄的能	
								力。 戶 J5	
								在 團 隊 活 動中,養成相互合	
第7週	十陌一、	綜-J-C3	20_IV_1 與家 /	÷ Co_IV 1 ら	安吃小	<b>化</b> 雷用於與从	1 內茲娅	作與互動的良好態度與技能。	
第一次段	主題二、青春觀察	探索世界各地	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境	童 Ca-IV-1 户 外觀察、追	實踐破除性別	能運用所學的 性別平等知能	1. 口語評量	【品德教育、防 災教育、戶外教	

	家單性代【四平式(輔一跨 動性進導)、時 別行	的生活,理管性活动,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	的危險用境,讓自己或自己,以外,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	蹤能應童外安理的童圖裝全養輔活解應的、力用Cc-IV、與處Ca-III使能 IV-II 活風急。V、用 IV-II 的危服。基養 IV-I 動險事 2 旅及的 II 問機困本與 戶的管件 地行安培 生題因境	偏歧行持人嚴實發性位平見視動性格與生展別實等與的,別尊落涯的地質。	於生活情境,進 行動。	2. 量 3. 紙 字	育品理題防臺的防應供訊判戶擴理的當察量力戶在中作好別 J8 性解 J4 灣機 J6 用的做及 對,識,描紀 以出行 環用到具述錄 隊成互度與 害。 象 通動 環用到具述錄 隊 相動與與 預 局害當動 境所生備、的 活互的故明	
第8週	主題二、青春觀察	綜-J-B1 尊重、包容與欣	3a-IV-1 覺察 人為或自然環	童 Cc-IV-1 户 外休閒活動的	學習面對情竇	面對情竇初開 的自己,表達自	1. 口語評量	【戶外教育、安 全教育】	
	家(輔導)	賞他人,適切表	境的危險情	安全、風險管	初開的	我的想法與態	2. 活動參	户 J3	

	單元二、	達自己的意見	境,評估並運用	理與緊急事件	自己,該	度。	與	理解知識與生
	愛情四季	與感受,運用同	最佳處理策	的處理。	如何因	及	3. 學習紀	活環境的關
	<b>【活動</b>	理心及合宜的	略,以保護自己	的处理。 童 Ca-IV-1 户	應。		3. 子自心 錄	后 · 农 · 切 · 励 · · · · · · · · · · · · · · · ·
	_						<b></b>	
	一】愛情	溝通技巧,促進	或他人。	外觀察、追				喜悅,培養積極
	來了	良好的人際互		蹤、推理基本				面對挑戰的能
		動。		能力的培養與				力與態度。
		綜−J−B3		運用。				安 J4
		運用創新的能		輔 Db-IV-1 生				探討日常生活
		力豐富生活,與		活議題的問題				發生事故的影
		個人及家庭生		解決、危機因				響因素。
		活中展現美		應與克服困境				
		感,提升生活品		的方法。				
		質。		童 Ca-IV-2 地				
				圖判讀、旅行				
				裝備使用及安				
				全知能的培				
				養。				
第9週	主題二、	綜-J-B1	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 户	在愛情	在愛情中學習	1. 口語評	【戶外教育、安
	青春觀察	尊重、包容與欣	人為或自然環	外休閒活動的	中學習	尊重自己與對	里	全教育】
	家(輔導)	賞他人,適切表	境的危險情	安全、風險管	尊重自	方,覺察自己的	2. 活動參	∮ J3
	單元二、	達自己的意見	境,評估並運用	理與緊急事件	己與對	價值觀與交友	與	理解知識與生
	愛情四季	與感受,運用同	最佳處理策	的處理。	方。	行為是否恰當。	3. 實作評	活 環 境 的 關
	【活動	理心及合宜的	略,以保護自己	童 Ca-IV-1 户			量	係,獲得心靈的
	二】尊重	溝通技巧,促進	或他人。	外觀察、追				喜悅,培養積極
	的開始	良好的人際互		蹤、推理基本				面對挑戰的能
		動。		能力的培養與				力與態度。
		綜−J−B3		運用。				安 J4
		運用創新的能		輔 Db-IV-1 生				探討日常生活

		1							1
		力豐富生活,與		活議題的問題				發生事故的影	
		個人及家庭生		解決、危機因				響因素。	
		活中展現美		應與克服困境					
		感,提升生活品		的方法。					
		質。		童 Ca-IV-2 地					
				圖判讀、旅行					
				裝備使用及安					
				全知能的培					
				養。					
第10週	主題二、	綜-J-B1	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 户	在愛情	分析自己的交	1. 口語評	【戶外教育、安	
	青春觀察	尊重、包容與欣	人為或自然環	外休閒活動的	中學習	友行為,發展合	量	全教育】	
	家(輔導)	賞他人,適切表	境的危險情	安全、風險管	和平分	宜的行為與態	2. 活動參	戶 J3	
	單元二、	達自己的意見	境,評估並運用	理與緊急事件	手,好聚	度。	與	理解知識與生	
	愛情四季	與感受,運用同	最佳處理策	的處理。	好散。		3. 實作評	活環境的關	
	【活動	理心及合宜的	略,以保護自己	童 Ca-IV-1 户			量	係,獲得心靈的	
	三】和平	溝通技巧,促進	或他人。	外觀察、追				喜悅,培養積極	
	的結束	良好的人際互		蹤、推理基本				面對挑戰的能	
	(-)	動。		能力的培養與				力與態度。	
		綜-J-B3		運用。				安 J4	
		運用創新的能		輔 Db-IV-1 生				探討日常生活	
		力豐富生活,與		活議題的問題				發生事故的影	
		個人及家庭生		解決、危機因				響因素。	
		活中展現美		應與克服困境					
		感,提升生活品		的方法。					
		質。		童 Ca-IV-2 地					
				圖判讀、旅行					
				裝備使用及安					
				全知能的培					

				養。					
第 11 週	主題二、	綜-J-B1	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 户	在愛情	分析自己的交	1. 學習紀	【戶外教育、安	
	青春觀察	尊重、包容與欣	人為或自然環	外休閒活動的	中學習	友行為,發展合	錄	全教育】	
	家(輔導)	賞他人,適切表	境的危險情	安全、風險管	和平分	宜的行為與態	2. 口語評	户 J3	
	單元二、	達自己的意見	境,評估並運用	理與緊急事件	手,好聚	度。	量	理解知識與生	
	愛情四季	與感受,運用同	最佳處理策	的處理。	好散。		3. 實作評	活環境的關	
	【活動	理心及合宜的	略,以保護自己	童 Ca-IV-1 户			量	係,獲得心靈的	
	三】和平	溝通技巧,促進	或他人。	外觀察、追				喜悅,培養積極	
	的結束	良好的人際互		蹤、推理基本				面對挑戰的能	
	(=)	動。		能力的培養與				力與態度。	
		綜-J-B3		運用。				安 J4	
		運用創新的能		輔 Db-IV-1 生				探討日常生活	
		力豐富生活,與		活議題的問題				發生事故的影	
		個人及家庭生		解決、危機因				響因素。	
		活中展現美		應與克服困境					
		感,提升生活品		的方法。					
		質。		童 Ca-IV-2 地					
				圖判讀、旅行					
				裝備使用及安					
				全知能的培					
				養。					
第 12 週	主題二、	綜-J-B1	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 户	體認生	實踐合宜的交	1. 實作	【戶外教育、安	
	青春觀察	尊重、包容與欣	人為或自然環	外休閒活動的	命中的	友方式,練習表	評量	全教育】	
	家(輔導)	賞他人,適切表	境的危險情	安全、風險管	各項情	達自己的情感	2. 高層	戶 J3	
	單元二、	達自己的意見	境,評估並運用	理與緊急事件	感,並學	並好好愛惜自	次紙筆評	理解知識與生	
	愛情四季	與感受,運用同	最佳處理策	的處理。	習用正	己。	量	活環境的關	
	【活動	理心及合宜的	略,以保護自己	童 Ca-IV-1 户	向態度			係,獲得心靈的	
	四】好好	溝通技巧,促進	或他人。	外觀察、追	經營。			喜悅,培養積極	

	愛自己	良好的人際互		蹤、推理基本				面對挑戰的能	
		動。		能力的培養與				力與態度。	
		<i>3</i> 7   綜-J-B3		運用。				カ <u>ス</u>	
		運用創新的能		輔 Db-IV-1 生				文 34   探討日常生活	
		力豐富生活,與		活議題的問題				· 张 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		個人及家庭生		在 職				響因素。	
		活中展現美		應與克服困境				音四系。	
		估 T 展 坑 关		應與兄服困境 的方法。					
		忽,灰丌生冶品   質。		-					
		筧 ° 		童 Ca-IV-2 地					
				圖判讀、旅行 #####					
				装備使用及安					
				全知能的培					
<b>た 10 xm</b>				養。					
第 13 週	主題二、	綜-J-B1	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 户	體認生	實踐合宜的交	1. 實作	【戶外教育、安	
	青春觀察	尊重、包容與欣	人為或自然環	外休閒活動的	命中的	友方式,練習表	評量	全教育】	
	家(輔導)	賞他人,適切表	境的危險情	安全、風險管	各項情	達自己的情感	2. 高層	户 J3	
	單元二、	達自己的意見	境,評估並運用	理與緊急事件	感,並學	並好好愛惜自	次紙筆評	理解知識與生	
	愛情四季	與感受,運用同	最佳處理策	的處理。	習用正	己。	量	活環境的關	
	【活動	理心及合宜的	略,以保護自己	童 Ca-IV-1 户	向態度			係,獲得心靈的	
	四】好好	溝通技巧,促進	或他人。	外觀察、追	經營。			喜悅,培養積極	
	愛自己	良好的人際互		蹤、推理基本				面對挑戰的能	
	(=)	動。		能力的培養與				力與態度。	
		綜-J-B3		運用。				安 J4	
		運用創新的能		輔 Db-IV-1 生				探討日常生活	
		力豐富生活,與		活議題的問題				發生事故的影	
		個人及家庭生		解決、危機因				響因素。	
		活中展現美		應與克服困境					
		感,提升生活品		的方法。					

		25		* 0 III 0 1					
		質。		童 Ca-IV-2 地					
				圖判讀、旅行					
				裝備使用及安					
				全知能的培					
				養。					
第14週	主題二、	綜−J-B1	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 户	體認生	實踐合宜的交	1. 實作	【戶外教育、安	
第二次段 考	青春觀察	尊重、包容與欣	人為或自然環	外休閒活動的	命中的	友方式,練習表	評量	全教育】	
	家(輔導)	賞他人,適切表	境的危險情	安全、風險管	各項情	達自己的情感	2. 高層	戶 J3	
	單元二、	達自己的意見	境,評估並運用	理與緊急事件	感,並學	並好好愛惜自	次紙筆評	理解知識與生	
	愛情四季	與感受,運用同	最佳處理策	的處理。	習用正	己。	量	活環境的關	
	【活動	理心及合宜的	略,以保護自己	童 Ca-IV-1 户	向態度			係,獲得心靈的	
	四】好好	溝通技巧,促進	或他人。	外觀察、追	經營。			喜悅,培養積極	
	愛自己	良好的人際互		蹤、推理基本				面對挑戰的能	
	(=)	動。		能力的培養與				力與態度。	
		綜-J-B3		運用。				安 J4	
		運用創新的能		輔 Db-IV-1 生				探討日常生活	
		力豐富生活,與		活議題的問題				發生事故的影	
		個人及家庭生		解決、危機因				響因素。	
		活中展現美		應與克服困境					
		感,提升生活品		的方法。					
		質。		童 Ca-IV-2 地					
				圖判讀、旅行					
				裝備使用及安					
				全知能的培					
				養。					
第 15 週	主題二、	綜-J-A3	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	瞭解現	透過活動瞭解	1. 口語評	【戶外教育】	
	青春觀察	因應社會變遷	野外生活技	營知識與技能	今社會	目前社會上的	量	戶 J3	
	家(輔導)	與環境風險,檢	能,提升野外生	的學習,以提	中的各	職業現況,並從		理解知識與生	

單元三、核、評估學習及
<ul> <li>觀 創新思維,運用 動。</li> <li>量 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 事悅,培養積極 面對挑戰的能 力與態度。</li> <li>職業秀 綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善用資 源促進生涯適 性發展,省思自 我價值,實踐生 命意義。</li> <li>動 © Ca-IV-1 戶 外觀察、追 事悅,培養積極 面對挑戰的能 力與態度。</li> <li>事 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因</li> </ul>
【活動 最佳策略,保護 一】繽紛 自己及他人。 職業秀 綜-J-AI 探索與開發自 我潛能,善用資 源促進生涯適 性發展,省思自 我價值,實踐生 命意義。  如
一】繽紛 自己及他人。
職業秀 綜-J-A1 探索與開發自 選用。
探索與開發自 我潛能,善用資 源促進生涯適 性發展,省思自 我價值,實踐生 命意義。
我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。  如
源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。  「中華」,  「中華」  「中華  「中華
性發展,省思自 我價值,實踐生 命意義。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因
我價值,實踐生 命意義。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因
命意義。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因
活議題的問題解決、危機因
解決、危機因
應與克服困境
第 16 週 主題二、 綜-J-A3
青春觀察 因應社會變遷 野外生活技 營知識與技能 己期待 搜索職業資 錄 戶 J3
家(輔導) 與環境風險,檢 能,提升野外生 的學習,以提 從事的 訊,並透過實際 2. 高層次 理解知識與生
單元三、 核、評估學習及 存能力,並與環 升野外生存能 行業,以 訪談活動,瞭解 紙筆評量 活 環 境 的 關
職業面面 生活計畫,發揮 境做合宜的互 力。 及目前 這些職業的內 3. 口語評 係,獲得心靈的
觀 創新思維,運用 動。 童 Ca-IV-1 戶 條件的 容並分享工作 量 喜悅,培養積極
最佳策略,保護 外觀察、追 差距和 的甘苦談。 4. 實作評 面對挑戰的能
【活動 自己及他人。
二】職業   綜-J-A1   能力的培養與   理。
大進擊 探索與開發自 運用。
(一)   我潛能,善用資     童 Da-IV-1 露

				33	I				
		源促進生涯適		營活動中永續					
		性發展,省思自		環保的探究、					
		我價值,實踐生		執行與省思。					
		命意義。		輔 Db-IV-1 生					
				活議題的問題					
				解決、危機因					
				應與克服困境					
				的方法。					
第17週	主題二、	綜-J-A3	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	分析自	運用科技網路	1. 學習紀	【戶外教育】	
	青春觀察	因應社會變遷	野外生活技	營知識與技能	己期待	搜索職業資	錄	戶 J3	
	家(輔導)	與環境風險,檢	能,提升野外生	的學習,以提	從事的	訊,並透過實際	2. 高層次	理解知識與生	
	單元三、	核、評估學習及	存能力,並與環	升野外生存能	行業,以	訪談活動,瞭解	紙筆評量	活環境的關	
	職業面面	生活計畫,發揮	境做合宜的互	カ。	及目前	這些職業的內	3. 口語評	係,獲得心靈的	
	觀	創新思維,運用	動。	童 Ca-IV-1 户	條件的	容並分享工作	量	喜悅,培養積極	
	【活動	最佳策略,保護		外觀察、追	差距和	的甘苦談。	4. 實作評	面對挑戰的能	
	二】職業	自己及他人。		蹤、推理基本	職場倫		量	力與態度。	
	大進擊	綜-J-A1		能力的培養與	理。				
	(=)	探索與開發自		運用。					
		我潛能,善用資		童 Da-IV-1 露					
		源促進生涯適		營活動中永續					
		性發展,省思自		環保的探究、					
		我價值,實踐生		執行與省思。					
		命意義。		輔 Db-IV-1 生					
				活議題的問題					
				解決、危機因					
				應與克服困境					
				的方法。					

第 18 週	主題二、	綜-J-A3	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	想像未	運用活動來瞭	1. 高層次	【戶外教育】
	青春觀察	因應社會變遷	野外生活技	營知識與技能	來職業	解職業所需的	紙筆評量	户 J3
	家(輔導)	與環境風險,檢	能,提升野外生	的學習,以提	世界的	專業素養,並體	2. 實作評	理解知識與生
	單元三、	核、評估學習及	存能力,並與環	升野外生存能	變化,及	會工作對個人	量	活環境的關
	職業面面	生活計畫,發揮	境做合宜的互	カ。	對人類	的生涯意義。		係,獲得心靈的
	觀	創新思維,運用	動。	童 Ca-IV-1 户	的影響。			喜悅,培養積極
	【活動	最佳策略,保護		外觀察、追				面對挑戰的能
	三】職業	自己及他人。		蹤、推理基本				力與態度。
	世界	綜-J-A1		能力的培養與				
		探索與開發自		運用。				
		我潛能,善用資		童 Da-IV-1 露				
		源促進生涯適		營活動中永續				
		性發展,省思自		環保的探究、				
		我價值,實踐生		執行與省思。				
		命意義。		輔 Db-IV-1 生				
				活議題的問題				
				解決、危機因				
				應與克服困境				
				的方法。				
第19週	主題二、	綜-J-A3	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	探索職	運用活動來瞭	1. 高層次	【戶外教育】
	青春觀察	因應社會變遷	野外生活技	營知識與技能	業變化	解職業所需的	紙筆評量	戶 J3
	家(輔導)	與環境風險,檢	能,提升野外生	的學習,以提	與自我	專業素養,並體	2. 實作評	理解知識與生
	單元三、	核、評估學習及	存能力,並與環	升野外生存能	的關	會工作對個人	量	活環境的關
	職業面面	生活計畫,發揮	境做合宜的互	カ。	聯,以及	的生涯意義。		係,獲得心靈的
	觀	創新思維,運用	動。	童 Ca-IV-1 户	應有的			喜悅,培養積極
	【活動	最佳策略,保護		外觀察、追	準備。			面對挑戰的能

	四】我的	自己及他人。		蹤、推理基本				力與態度。	
	未來我做	綜-J-A1		能力的培養與				77.32	
	主(一)	探索與開發自		運用。					
		我潛能,善用資		童 Da-IV-1 露					
		源促進生涯適		營活動中永續					
		性發展,省思自		環保的探究、					
		我價值,實踐生		執行與省思。					
		命意義。		輔 Db-IV-1 生					
		1 13.47		活議題的問題					
				解決、危機因					
				應與克服困境					
				的方法。					
第 20 週	主題二、	綜-J-A3	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	探索職	運用活動來評	1. 高層次	【戶外教育】	
	青春觀察	因應社會變遷	野外生活技	營知識與技能	業變化	估職業工作的	紙筆評量	戶 J3	
	家(輔導)	與環境風險,檢	能,提升野外生	的學習,以提	與自我	狀況,透過活動	2. 實作評	理解知識與生	
	單元三、	核、評估學習及	存能力,並與環	升野外生存能	的關	規劃個人未來	量	活環境的關	
	職業面面	生活計畫,發揮	境做合宜的互	力。	聯,以及	的生涯進路選		係,獲得心靈的	
	觀	創新思維,運用	動。	童 Ca-IV-1 户	應有的	擇。		喜悅,培養積極	
	【活動	最佳策略,保護		外觀察、追	準備。			面對挑戰的能	
	四】我的	自己及他人。		蹤、推理基本				力與態度。	
	未來我做	綜-J-A1		能力的培養與					
	主(二)	探索與開發自		運用。					
		我潛能,善用資		童 Da-IV-1 露					
		源促進生涯適		營活動中永續					
		性發展,省思自		環保的探究、					
		我價值,實踐生		執行與省思。					
		命意義。		輔 Db-IV-1 生					

		活議題的問題			
		解決、危機因			
		應與克服困境			
		的方法。			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

114 學年度嘉義縣立永慶高中國中部 <u>八</u> 年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表 設計者:綜合活動教學團隊(表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(■家政□童軍□輔導)

二、教材版本:南一版第三四册 三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

		學習領域	學習重點		學習目	教學重點(學習			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	標	引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
	主題三、	綜-J-B2	2c-IV-1 善用	家 Ab-IV-1 食物	1. 表達	表達增加料理	1. 口語	【家庭教育】	70 717
	青春魔法	善用科技、資	各項資源,妥善	的選購、保存與	增加料	效率的相關方	評量	家 J7	
	師(家政)	訊與媒體等	計畫與執行個	有效運用。	理效率	式和經驗,嘗試	2. 高層	運用家庭資	
	單元一、	資源,並能分	人生活中重要	家 Ab-IV-2 飲食	的相關	將料理依照食	次紙筆評	源,規劃個人生	
	美味「食」	析及判斷其	事務。	的製備與創意運	方式和	材與烹調法歸	量	活目標。	
	驗室	適切性,進而	1a-IV-2 展現	用。	經驗。	納分類,並蒐集			
	【活動	有效執行生	自己的興趣與		2. 嘗試	資料,解決料理			
	一】探索	活中重要事	多元能力,接納		將料理	問題。			
然 1 xm	料理祕訣	務。	自己,以促進個		依照食				
第1週	(-)	綜-J-A2	人成長。		材與烹				
		釐清學習目			調法歸				
		標,探究多元			納分類。				
		的思考與學			3. 蒐集				
		習方法,養成			與善用				
		自主學習的			資料,解				
		能力,運用適			決料理				
		當的策略,解			問題。				
		決生活議							

		題。							
第2週	主題三、	綜-J-B2	2c-IV-1 善用	家 Ab-IV-1 食物	1. 表達	表達增加料理	1. 口語	【家庭教育】	
	青春魔法	善用科技、資	各項資源,妥善	的選購、保存與	增加料	效率的相關方	評量	家 J7	
	師(家政)	訊與媒體等	計畫與執行個	有效運用。	理效率	式和經驗,嘗試	2. 高層	運用家庭資	
	單元一、	資源,並能分	人生活中重要	家 Ab-IV-2 飲食	的相關	將料理依照食	次紙筆評	源,規劃個人生	
	美味「食」	析及判斷其	事務。	的製備與創意運	方式和	材與烹調法歸	量	活目標。	
	驗室	適切性,進而	1a-IV-2 展現	用。	經驗。	納分類,並蒐集			
	【活動	有效執行生	自己的興趣與		2. 嘗試	資料,解決料理			
	一】探索	活中重要事	多元能力,接納		將料理	問題。			
	料理祕訣	務。	自己,以促進個		依照食				
	(=)	綜-J-A2	人成長。		材與烹				
		釐清學習目			調法歸				
		標,探究多元			納分類。				
		的思考與學			3. 蒐集				
		習方法,養成			與善用				
		自主學習的			資料,解				
		能力,運用適			決料理				
		當的策略,解			問題。				
		決生活議							
		題。							
第3週	主題三、	綜-J-B2	2c-IV-1 善用	家 Ab-IV-1 食物	1. 瞭解	瞭解食材的挑	1. 口語	【家庭教育】	
	青春魔法	善用科技、資	各項資源,妥善	的選購、保存與	食材的	選和清洗方	評量	家 J7	
	師(家政)	訊與媒體等	計畫與執行個	有效運用。	挑選和	式、烹飪流程計	2. 高層	運用家庭資	
	單元一、	資源,並能分	人生活中重要	家 Ab-IV-2 飲食	清洗方	畫的整體概念	次紙筆評	源,規劃個人生	
	美味「食」	析及判斷其	事務。	的製備與創意運	式。	並嘗試擬定烹	量	活目標。	
	驗室	適切性,進而	1a-IV-2 展現	用。	2. 瞭解	飪計畫。			
	【活動	有效執行生	自己的興趣與		烹飪流				
	二】「食」	活中重要事	多元能力,接納		程計畫				

	在有計畫	務。	自己,以促進個		的整體				
	上月日里	综-J-A2	人成長。		概念並				
		<b>釐清學習目</b>			嘗試做				
		標,探究多元			烹飪計				
		的思考與學			劃。				
		習方法,養成			□□↓				
		自主學習的							
		能力,運用適							
		當的策略,解							
		決生活議							
		題。							
第 4 週	主題三、		2c-IV-1 善用	家 Ab-IV-1 食物	依照烹	依照烹飪計	1. 實作	【家庭教育】	
	上心一   青春魔法	善用科技、資			任計	畫,善用刀工與	評量	家 J7	
	師(家政)	訊與媒體等	計畫與執行個		畫,善用		川里	運用家庭資	
	單元一、	資源,並能分			五工與	理製備。		源,規劃個人生	
	十八   美味「食 <sub> </sub>	析及判斷其	事務。	的製備與創意運	烹調法	工衣用		活目標。	
	     験室	適切性,進而	+ 477   1a-IV-2 展現					70 日 450	
	【活動	有效執行生	自己的興趣與	714	理製備。				
	三】料理	活中重要事	多元能力,接納		工农用				
	一】 <sup>    </sup>	務。	自己,以促進個						
	(-)	综-J-A2	人成長。						
		▲清學習目 「一種清學習目							
		標,探究多元							
		的思考與學							
		習方法,養成							
		自主學習的							
		能力,運用適							
		當的策略,解							

		1.1 22 24							
		決生活議							
		題。							
第5週	主題三、	綜-J-B2	2c-IV-1 善用	家 Ab-IV-1 食物	依照烹	依照烹飪計	1. 實作	【家庭教育】	
	青春魔法	善用科技、資	各項資源,妥善	的選購、保存與	飪計	畫,善用刀工與	評量	家 J7	
	師(家政)	訊與媒體等	計畫與執行個	有效運用。	畫,善用	烹調法執行料		運用家庭資	
	單元一、	資源,並能分	人生活中重要	家 Ab-IV-2 飲食	刀工與	理製備。		源,規劃個人生	
	美味「食」	析及判斷其	事務。	的製備與創意運	烹調法			活目標。	
	驗室	適切性,進而	1a-IV-2 展現	用。	執行料				
	【活動	有效執行生	自己的興趣與		理製備。				
	三】料理	活中重要事	多元能力,接納						
	練功坊	務。	自己,以促進個						
	(=)	綜-J-A2	人成長。						
		釐清學習目							
		標,探究多元							
		的思考與學							
		習方法,養成							
		自主學習的							
		能力,運用適							
		當的策略,解							
		決生活議							
		題。							
第6週	主題三、	綜-J-B2	2c-IV-1 善用	家 Ab-IV-1 食物	1. 分享	檢討料理製備	1. 高層	【家庭教育】	
	青春魔法	善用科技、資	各項資源,妥善	的選購、保存與	烹飪過	過程與烹飪計	次紙筆評	家 J7	
	師(家政)	訊與媒體等	計畫與執行個	有效運用。	程中的	畫優缺點,找出	量	運用家庭資	
	單元一、	資源,並能分	人生活中重要	家 Ab-IV-2 飲食	心得。	改進方案。		源,規劃個人生	
	美味「食」	析及判斷其	事務。	的製備與創意運	2. 以烹			活目標。	
	驗室	適切性,進而	1a-IV-2 展現	用。	飪流程				
	【活動	有效執行生	自己的興趣與		計畫的				

			<b>.</b>				I	T	
	四】料理	活中重要事	多元能力,接納		概念分				
	一定行	務。	自己,以促進個		析檢核				
		綜-J-A2	人成長。		各階段				
		釐清學習目			中實作				
		標,探究多元			的優缺				
		的思考與學			點,並嘗				
		習方法,養成			試找出				
		自主學習的			烹飪計				
		能力,運用適			畫的改				
		當的策略,解			進方案。				
		決生活議							
		題。							
第7週	主題三、	綜-J-B3	2c-IV-1 善用	家 Ab-IV-1 食物	1. 分享	檢討料理製備	1. 高層	【家庭教育】	
第一次段	青春魔法	運用創新的	各項資源,妥善	的選購、保存與	烹飪過	過程與烹飪計	次紙筆評	家 J7	
	師(家政)	能力豐富生	計畫與執行個	有效運用。	程中的	畫優缺點,找出	量	運用家庭資	
	單元一、	活,於個人及	人生活中重要	家 Ab-IV-2 飲食	心得。	改進方案。		源,規劃個人生	
	美味「食」	家庭生活環	事務。	的製備與創意運	2. 以烹			活目標。	
	驗室	境中展現美	1a-IV-2 展現	用。	飪流程				
	【活動	感,提升生活	自己的興趣與		計畫的				
	四】料理	品質。	多元能力,接納		概念分				
	一定行		自己,以促進個		析檢核				
			人成長。		各階段				
					中實作				
					的優缺				
					點,並嘗				
					試找出				
					烹飪計				
					畫的改				

					進方案。				
第8週	主題三、	綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞	家 Bb-IV-1 服飾	覺察服	覺察服飾搭配	1. 口語	【生涯規劃教	
	青春魔法	運用創新的	多元的生活文	的選搭、美感展	飾搭配	與個人形象管	評量	育】	
	師(家政)	能力豐富生	化,運用美學於	現與個人形象管	與個人	理的關係。	2. 學習	涯 J4	
	單元二、	活,於個人及	日常生活中,展	理。	形象管		紀錄	了解自己的人	
	「衣」美	家庭生活環	現美感。		理的關			格特質與價值	
	專家	境中展現美			係。			觀。	
	【活動	感,提升生活							
	一】「衣」	品質。							
	探究竟								
第9週	主題三、	綜−J−B3	2d-IV-2 欣賞	家 Bb-IV-1 服飾	分析衣	分析衣服顏色	1. 實作	【生涯規劃教	
	青春魔法	運用創新的	多元的生活文	的選搭、美感展	服顏色	所呈現的感	評量	育】	
	師(家政)	能力豐富生	化,運用美學於	現與個人形象管	所呈現	覺,並從中找出	2. 學習	涯 J4	
	單元二、	活,於個人及	日常生活中,展	理。	的感	適合自己膚色	紀錄	了解自己的人	
	「衣」美	家庭生活環	現美感。		覺,並依	與外型的服裝		格特質與價值	
	專家	境中展現美			據外型	搭配。		觀。	
	【活動	感,提升生活			選擇衣				
	二】打造	品質。			物、配				
	高「衣」Q				件,找出				
	(-)				適合的				
					服裝穿				
					搭。				
第 10 週	主題三、	綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞	家 Bb-IV-1 服飾	分析衣	分析衣服顏色	1. 實作	【生涯規劃教	
	青春魔法	運用創新的	多元的生活文	的選搭、美感展	服顏色	所呈現的感	評量	育】	
	師(家政)	能力豐富生	化,運用美學於	現與個人形象管	所呈現	覺,並從中找出	2. 學習	涯 J4	
	單元二、	活,於個人及	日常生活中,展	理。	的感	適合自己膚色	紀錄	了解自己的人	
	「衣」美	家庭生活環	現美感。		覺,並依	與外型的服裝		格特質與價值	

	專家	境中展現美			據外型	搭配。		觀。	
	【活動	感,提升生活			選擇衣	1,5			
	二】打造	品質。			物、配				
	高「衣」Q	,			件,找出				
	(=)				適合的				
					服裝穿				
					搭。				
第 11 週	主題三、	綜−J−B3	2d-IV-2 欣賞	家 Bb-IV-1 服飾	運用造	運用造型搭配	1. 實作	【生涯規劃教	
	青春魔法	運用創新的	多元的生活文	的選搭、美感展	型搭配	的原理,形塑合	評量	育】	
	師(家政)	能力豐富生	化,運用美學於	現與個人形象管	的原	宜的個人形象。		涯 J4	
	單元二、	活,於個人及	日常生活中,展	理。	理,形塑			了解自己的人	
	「衣」美	家庭生活環	現美感。		合宜的			格特質與價值	
	專家	境中展現美			個人形			觀。	
	【活動	感,提升生活			象。				
	三】翻閱	品質。							
	「衣」Q事								
	件簿(一)								
第 12 週	主題三、	綜−J−B3	2d-IV-2 欣賞	家 Bb-IV-1 服飾	運用造	運用造型搭配	1. 實作	【生涯規劃教	
	青春魔法	運用創新的	多元的生活文	的選搭、美感展	型搭配	的原理,形塑合	評量	育】	
	師(家政)	能力豐富生	化,運用美學於	現與個人形象管	的原	宜的個人形象。		涯 J4	
	單元二、	活,於個人及	日常生活中,展	理。	理,形塑			了解自己的人	
	「衣」美	家庭生活環	現美感。		合宜的			格特質與價值	
	專家	境中展現美			個人形			觀。	
	【活動	感,提升生活			象。				
	三】翻閱	品質。							
	「衣」Q事								
	件簿(二)								

第 13 週	主題三、	綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞	家 Bb-IV-1 服飾	省思個	省思個人形象	1. 高層	【生涯規劃教	
	青春魔法	運用創新的	多元的生活文	的選搭、美感展	人形象	管理與欣賞個	次紙筆評	育】	
	師(家政)	能力豐富生	化,運用美學於	現與個人形象管	管理與	人美感。	量	涯 J4	
	單元二、	活,於個人及	日常生活中,展	理。	欣賞個	, , , , ,	_	了解自己的人	
	「衣」美	家庭生活環	現美感。		人美感。			格特質與價值	
	專家	境中展現美			, , , ,			觀。	
	【活動	感,提升生活							
	四】「玩」	品質。							
	 美「衣」Q	7,							
	研究室								
第 14 週	主題三、	綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞	家 Bb-IV-1 服飾	省思個	省思個人形象	1. 高層	【生涯規劃教	
第二次段 考	青春魔法	運用創新的	多元的生活文	的選搭、美感展	人形象	管理與欣賞個	次紙筆評	育】	
7	師(家政)	能力豐富生	化,運用美學於	現與個人形象管	管理與	人美感。	量	涯 J4	
	單元二、	活,於個人及	日常生活中,展	理。	欣賞個			了解自己的人	
	「衣」美	家庭生活環	現美感。		人美感。			格特質與價值	
	專家	境中展現美						觀。	
	【活動	感,提升生活							
	四】「玩」	品質。							
	美「衣」Q								
	研究室								
第 15 週	主題三、	綜−J−B1	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家庭	透過搜	透過搜尋與分	1. 學習	【多元文化教	
	青春魔法	尊重、包容與	自我與家庭發	組成對自我發展	尋與分	析相關資料,瞭	紀錄	育、家庭教育教	
	師(家政)	欣賞他人,適	展的過程,覺察	的影響,以及少	析相關	解不同家庭議		育】	
	單元三、	切表達自己	並分析影響個	子化、高齡化與	資料,瞭	題及型態下面		多 J4	
	幸福一家	的意見與感	人成長因素及	家庭結構變遷的	解不同	臨的經歷與生		了解不同群體	
	人	受,運用同理	調適方法。	關聯。	家庭議	活差異。		間如何看待彼	
	【活動	心及合宜的	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1 家庭	題及型			此的文化。	
	一】最	溝通技巧,促	創新能力,規劃	活動策畫、參與	態下面			家 J5	

	「家」小	進良好的人	合宜的活動,豐	及正向家人關係	臨的經			了解與家人溝	
		<b>際互動。</b>	富個人及家庭	的維繫。	歷與生			通互動及相互	
	偵探(一)	,	• • •	· 的維索。					
		綜-J-B3	生活。		活差異。			支持的適切方	
		運用創新的						式。	
		能力豐富生						家 J6	
		活,於個人及						覺察與實踐青	
		家庭生活環						少年在家庭中	
		境中展現美						的角色責任。	
		感,提升生活						家 J11	
		品質。						規劃與執行家	
								庭的各種活動	
								(休閒、節慶	
								等)。	
第 16 週	主題三、	綜-J-B1	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家庭	透過搜	透過搜尋與分	1. 學習	【多元文化教	
	青春魔法	尊重、包容與	自我與家庭發	組成對自我發展	尋與分	析相關資料,瞭	紀錄	育、家庭教育教	
	師(家政)	欣賞他人,適	展的過程,覺察	的影響,以及少	析相關	解不同家庭議		育】	
	單元三、	切表達自己	並分析影響個	子化、高龄化與	資料,瞭	題及型態下面		多 J4	
	幸福一家	的意見與感	人成長因素及	家庭結構變遷的	解不同	臨的經歷與生		了解不同群體	
	人	受,運用同理	調適方法。	關聯。	家庭議	活差異。		間如何看待彼	
	【活動	心及合宜的	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1 家庭	題及型			此的文化。	
	一】最	溝通技巧,促	創新能力,規劃	活動策畫、參與	態下面			家 J5	
	「家」小	進良好的人	合宜的活動,豐	及正向家人關係	臨的經			了解與家人溝	
	偵探(二)	際互動。	富個人及家庭	的維繫。	歷與生			通互動及相互	
		綜-J-B3	生活。		活差異。			支持的適切方	
		運用創新的						式。	
		能力豐富生						家 J6	
		活,於個人及						覺察與實踐青	
		家庭生活環						少年在家庭中	

		12 上日 田 兰						ルクタキレ	
		境中展現美						的角色責任。	
		感,提升生活						家 J11	
		品質。						規劃與執行家	
								庭的各種活動	
								(休閒、節慶	
								等)。	
第17週	主題三、	綜-J-B1	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家庭	說出家	能說出家庭發	1. 口語	【多元文化教	
	青春魔法	尊重、包容與	自我與家庭發	組成對自我發展	庭發展	展歷程可能面	評量	育、家庭教育教	
	師(家政)	欣賞他人,適	展的過程,覺察	的影響,以及少	歷程可	臨的挑戰,並分		育】	
	單元三、	切表達自己	並分析影響個	子化、高齡化與	能面臨	享自己與家人		多 J4	
	幸福一家	的意見與感	人成長因素及	家庭結構變遷的	的挑	互動情形。		了解不同群體	
	人	受,運用同理	調適方法。	關聯。	戰,並分			間如何看待彼	
	【活動	心及合宜的	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1 家庭	享自己			此的文化。	
	二】「緣」	溝通技巧,促	創新能力,規劃	活動策畫、參與	與家人			家 J5	
	來一家人	進良好的人	合宜的活動,豐	及正向家人關係	互動情			了解與家人溝	
		際互動。	富個人及家庭	的維繫。	形。			通互動及相互	
		綜−J−B3	生活。					支持的適切方	
		運用創新的						式。	
		能力豐富生						家 J6	
		活,於個人及						覺察與實踐青	
		家庭生活環						少年在家庭中	
		境中展現美						的角色責任。	
		感,提升生活						家 J11	
		品質。						規劃與執行家	
								庭的各種活動	
								(休閒、節慶	
								等)。	
第 18 週	主題三、	綜−J−B1	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家庭	1. 經由	1. 經由角色扮	1. 實作	【多元文化教	

	ı	Ī	I		1	I		
	青春魔法	尊重、包容與	自我與家庭發	組成對自我發展	角色扮	演,瞭解家有青	評量	育、家庭教育教
	師(家政)	欣賞他人,適	展的過程, 覺察	的影響,以及少	演,瞭解	少年的家庭成		育】
	單元三、	切表達自己	並分析影響個	子化、高齡化與	家有青	員互動。		多 J4
	幸福一家	的意見與感	人成長因素及	家庭結構變遷的	少年的	2. 學習善用不		了解不同群體
	人	受,運用同理	調適方法。	關聯。	家庭成	同種類的社會		間如何看待彼
	【活動	心及合宜的	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1 家庭	員互動。	支持方法為自		此的文化。
	三】你不	溝通技巧,促	創新能力,規劃	活動策畫、參與	2. 學習	己的家庭做出		家 J5
	懂我的心	進良好的人	合宜的活動,豐	及正向家人關係	善用不	貢獻。		了解與家人溝
		際互動。	富個人及家庭	的維繫。	同種類			通互動及相互
		綜-J-B3	生活。		的社會			支持的適切方
		運用創新的			支持方			式。
		能力豐富生			法為自			家 J6
		活,於個人及			己的家			覺察與實踐青
		家庭生活環			庭做出			少年在家庭中
		境中展現美			貢獻。			的角色责任。
		感,提升生活						家 J11
		品質。						規劃與執行家
								庭的各種活動
								(休閒、節慶
								等)。
第 19 週	主題三、	綜-J-B1	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家庭	1. 分析	1. 能分析家人	1. 實作	【多元文化教
	青春魔法	尊重、包容與	自我與家庭發	組成對自我發展	家人維	維繫感情方	評量	育、家庭教育教
	師(家政)	欣賞他人,適	展的過程,覺察	的影響,以及少	繋感情	式,策劃合適的		育】
	單元三、	切表達自己	並分析影響個	子化、高龄化與	方式,策	家庭活動。		<b>多</b> J4
	幸福一家	的意見與感	人成長因素及	家庭結構變遷的	劃合適	2. 能執行家庭		了解不同群體
	人	受,運用同理	調適方法。	關聯。	的家庭	活動, 並評估		間如何看待彼
	【活動	心及合宜的	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1 家庭	活動。	其適切性,增進		此的文化。
	四】用心	溝通技巧,促	創新能力,規劃	活動策畫、參與	2. 執行	家人互動關係。		家 J5

							I		
	的愛(一)	進良好的人	合宜的活動,豐	及正向家人關係	家庭活			了解與家人溝	
		際互動。	富個人及家庭	的維繫。	動,並評			通互動及相互	
		綜−J−B3	生活。		估其適			支持的適切方	
		運用創新的			切性,增			式。	
		能力豐富生			進家人			家 J6	
		活,於個人及			互動關			覺察與實踐青	
		家庭生活環			係。			少年在家庭中	
		境中展現美						的角色责任。	
		感,提升生活						家 J11	
		品質。						規劃與執行家	
								庭的各種活動	
								(休閒、節慶	
								等)。	
第 20 週	主題三、	綜-J-B1	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家庭	1. 分析	1. 能分析家人	1. 實作	【多元文化教	
	青春魔法	尊重、包容與	自我與家庭發	組成對自我發展	家人維	維繫感情方	評量	育、家庭教育教	
	師(家政)	欣賞他人,適	展的過程,覺察	的影響,以及少	繋感情	式,策劃合適的		育】	
	單元三、	切表達自己	並分析影響個	子化、高龄化與	方式,策	家庭活動。		多 J4	
	幸福一家	的意見與感	人成長因素及	家庭結構變遷的	劃合適	2. 能執行家庭		了解不同群體	
	人	受,運用同理	調適方法。	關聯。	的家庭	活動, 並評估		間如何看待彼	
	【活動	心及合宜的	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1 家庭	活動。	其適切性,增進		此的文化。	
	四】用心	溝通技巧,促	創新能力,規劃	活動策畫、參與	2. 執行	家人互動關係。		家 J5	
	的愛(二)	進良好的人	合宜的活動,豐	及正向家人關係	家庭活			了解與家人溝	
		際互動。	富個人及家庭	的維繫。	動,並評			通互動及相互	
		綜−J−B3	生活。		估其適			支持的適切方	
		運用創新的			切性,增			式。	
		能力豐富生			進家人			家 J6	
		活,於個人及			互動關			覺察與實踐青	
		家庭生活環			係。			少年在家庭中	

					<u> </u>		1		1
		境中展現美						的角色责任。	
		感,提升生活						家 J11	
		品質。						規劃與執行家	
								庭的各種活動	
								(休閒、節慶	
								等)。	
第 21 週	主題三、	綜-J-B1	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家庭	1. 分析	1. 能分析家人	1. 實作	【多元文化教	
第三次段	青春魔法	尊重、包容與	自我與家庭發	組成對自我發展	家人維	維繫感情方	評量	育、家庭教育教	
7	師(家政)	欣賞他人,適	展的過程,覺察	的影響,以及少	繋感情	式,策劃合適的		育】	
	單元三、	切表達自己	並分析影響個	子化、高齡化與	方式,策	家庭活動。		多 J4	
	幸福一家	的意見與感	人成長因素及	家庭結構變遷的	劃合適	2. 能執行家庭		了解不同群體	
	人	受,運用同理	調適方法。	關聯。	的家庭	活動, 並評估		間如何看待彼	
	【活動	心及合宜的	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1 家庭	活動。	其適切性,增進		此的文化。	
	四】用心	溝通技巧,促	創新能力,規劃	活動策畫、參與	2. 執行	家人互動關係。		家 J5	
	的愛(二)	進良好的人	合宜的活動,豐	及正向家人關係	家庭活			了解與家人溝	
		際互動。	富個人及家庭	的維繫。	動,並評			通互動及相互	
		綜−J-B3	生活。		估其適			支持的適切方	
		運用創新的			切性,增			式。	
		能力豐富生			進家人			家 J6	
		活,於個人及			互動關			覺察與實踐青	
		家庭生活環			係。			少年在家庭中	
		境中展現美						的角色責任。	
		感,提升生活						家 J11	
		品質。						規劃與執行家	
								庭的各種活動	
								(休閒、節慶	
								等)。	

## 第二學期:

机的公应	四二万份	學習領域	學習重點		學習目	教學重點(學習	- エロナド	75 BZ 21 7	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	標	引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則
	主題三、	綜-J-A1	1d-IV-2 探索	家 Dd-IV-1 家庭	1. 探索	能積極參與討	1. 口語評	【家庭教育】	
	青春爱加	探索與開發	生命的意義與	生活方式及多元	各地年	論,探索各地年	量	家 J5	
	溫(家政)	自我潛能,善	價值,尊重及珍	族群文化的尊重	節料理	節料理所代表	2. 實作評	了解與家人溝	
	單元一、	用資源促進	惜自己與他人	與悅納。	所代表	的文化意義,	量	通互動及相互	
	料理傳家	生涯適性發	生命,並協助他	家 Dd-IV-2 家庭	的文化	並主動分享自		支持的適切方	
	【活動	展,省思自我	人。	文化傳承與對個	意義。	己家庭的年節		式。	
第1週	一】餐桌	價值,實踐生		人的意義。	2. 分享	料理與背後象		家 J6	
	上的故事	命意義。			自己家	徵的意義。		覺察與實踐青	
					庭的年			少年在家庭中	
					節料理			的角色责任。	
					與背後				
					象徵的				
					意義。				
第2週	主題三、	綜-J-A1	1d-IV-2 探索	家 Dd-IV-1 家庭	1. 覺察	能連結食物與	1. 高層次	【家庭教育】	
	青春爱加	探索與開發	生命的意義與	生活方式及多元	在自己	自己的生活,	紙筆	家 J5	
	溫(家政)	自我潛能,善	價值,尊重及珍	族群文化的尊重	的生命	從中覺察在自	評量	了解與家人溝	
	單元一、	用資源促進	惜自己與他人	與悅納。	經驗	己的生命經驗		通互動及相互	
	料理傳家	生涯適性發	生命,並協助他	家 Dd-IV-2 家庭	中,家人	中, 家人為自		支持的適切方	
	【活動	展,省思自我	人。	文化傳承與對個	為自己	己準備的美食		式。	
	二】代代	價值,實踐生		人的意義。	準備的	與自己的關係		家 J6	
	傳愛	命意義。			美食與	與意義。		覺察與實踐青	
					自己的			少年在家庭中	
					關係和			的角色责任。	
					意義。				
					2. 以合				

					I	1		I	
					宜的方				
					式記錄				
					家傳菜				
					餚食譜。				
第3週	主題三、	綜-J-A1	1d-IV-2 探索	家 Dd-IV-1 家庭	1. 運用	能在採訪家人	1.實作評	【家庭教育】	
	青春愛加	探索與開發	生命的意義與	生活方式及多元	烹調能	後,蒐集資料,	量	家 J5	
	溫(家政)	自我潛能,善	價值,尊重及珍	族群文化的尊重	力,製作	選擇有意義的		了解與家人溝	
	單元一、	用資源促進	惜自己與他人	與悅納。	傳家料	家傳料理, 製		通互動及相互	
	料理傳家	生涯適性發	生命,並協助他	家 Dd-IV-2 家庭	理並記	作並紀錄屬於		支持的適切方	
	【活動	展,省思自我	人。	文化傳承與對個	錄過程。	家庭味道的菜		式。	
	三】家傳	價值,實踐生		人的意義。	2. 在製	餚, 在過程中		家 J6	
	菜,手作	命意義。			作、記錄	探索家傳料理		覺察與實踐青	
	情(一)				與訪談	對自己與家庭		少年在家庭中	
					家人的	的意義與價值。		的角色責任。	
					過程中				
					探索家				
					傳料理				
					對自己				
					與家庭				
					的意義				
					及價值。				
第4週	主題三、青	綜-J-A1	1d-IV-2 探索	家 Dd-IV-1 家庭	1. 運用	能在採訪家人	1.實作評	【家庭教育】	
	春愛加溫	探索與開發	生命的意義與	生活方式及多元	烹調能	後,蒐集資料,	量	家 J5	
	(家政)	自我潛能,善	價值,尊重及珍	族群文化的尊重	力,製作	選擇有意義的		了解與家人溝	
	單元一、	用資源促進	惜自己與他人	與悅納。	傳家料	家傳料理, 製		通互動及相互	
	料理傳家	生涯適性發	生命,並協助他	家 Dd-IV-2 家庭	理並記	作並紀錄屬於		支持的適切方	
	【活動	展,省思自我	人。	文化傳承與對個	錄過程。	家庭味道的菜		式。	
	三】家傳	價值,實踐生		人的意義。	2. 在製	餚, 在過程中		家 J6	

	菜,手作	命意義。			作、記錄	探索家傳料理		覺察與實踐青	
	情(二)	1, 12, 44			與訪談	對自己與家庭		少年在家庭中	
	(A)				家人的	的意義與價值。		的角色責任。	
					過程中	<b>初心我<del>只</del>负压</b>			
					20 位     探索家				
					休 系 承				
					對自己				
					與家庭				
					的意義				
the man					及價值。				
第5週	主題三、	綜-J-A1	1d-IV-2 探索	家 Dd-IV-1 家庭	1. 藉由	能藉由分享自	1. 口語評	【家庭教育】	
	青春愛加	探索與開發	生命的意義與	生活方式及多元	分享自	己的家傳菜,	量	家 J5	
	溫(家政)	自我潛能,善	價值,尊重及珍	族群文化的尊重	己與欣	欣賞他人的家	2. 高層次	了解與家人溝	
	單元一、	用資源促進	惜自己與他人	與悅納。	賞他人	傳料理,體會並	紙筆	通互動及相互	
	料理傳家	生涯適性發	生命,並協助他	家 Dd-IV-2 家庭	的家傳	連結自己與家	評量	支持的適切方	
	【活動	展,省思自我	人。	文化傳承與對個	料理	庭文化傳承的		式。	
	四】譜出	價值,實踐生		人的意義。	卡,瞭解	意義與價值,思		家 J6	
	家的温度	命意義。			個人與	考未來傳承的		覺察與實踐青	
	(-)				家人文	方法。		少年在家庭中	
					化傳承			的角色責任。	
					的關係。				
					2. 省思				
					家傳料				
					理對於				
					家庭文				
					化傳承				
					與自己				
					的意義				
		]		l	14 10.44				

					及價值。			
第6週	主題三、	綜-J-A1	1d-IV-2 探索	家 Dd-IV-1 家庭	1. 藉由	能藉由分享自	1. 口語評	【家庭教育】
	青春爱加	探索與開發	生命的意義與	生活方式及多元	分享自	己的家傳菜,	量	家 J5
	溫(家政)	自我潛能,善	價值,尊重及珍	族群文化的尊重	己與欣	欣賞他人的家	2. 高層次	了解與家人溝
	單元一、	用資源促進	惜自己與他人	與悅納。	賞他人	傳料理,體會並	紙筆	通互動及相互
	料理傳家	生涯適性發	生命,並協助他	家 Dd-IV-2 家庭	的家傳	連結自己與家	評量	支持的適切方
	【活動	展,省思自我	人。	文化傳承與對個	料理	庭文化傳承的		式。
	四】譜出	價值,實踐生		人的意義。	卡,瞭解	意義與價值,思		家 J6
	家的温度	命意義。			個人與	考未來傳承的		覺察與實踐青
	(=)				家人文	方法。		少年在家庭中
					化傳承			的角色责任。
					的關係。			
					2. 省思			
					家傳料			
					理對於			
					家庭文			
					化傳承			
					與自己			
					的意義			
					及價值。			
第7週	主題三、	綜-J-A1	1d-IV-2 探索	家 Dd-IV-1 家庭	1. 藉由	能藉由分享自	1. 口語評	【家庭教育】
第一次段考	青春愛加	探索與開發	生命的意義與	生活方式及多元	分享自	己的家傳菜,	量	家 J5
	溫(家政)	自我潛能,善	價值,尊重及珍	族群文化的尊重	己與欣	欣賞他人的家	2. 高層次	了解與家人溝
	單元一、	用資源促進	惜自己與他人	與悅納。	賞他人	傳料理,體會並	紙筆	通互動及相互
	料理傳家	生涯適性發	生命,並協助他	家 Dd-IV-2 家庭	的家傳	連結自己與家	評量	支持的適切方
	【活動	展,省思自我	人。	文化傳承與對個	料理	庭文化傳承的		式。
	四】譜出	價值,實踐生		人的意義。	卡,瞭解	意義與價值,思		家 J6
	家的溫度	命意義。			個人與	考未來傳承的		覺察與實踐青

	(=)				家人文	方法。		少年在家庭中	
					化傳承			的角色責任。	
					的關係。				
					2. 省思				
					家傳料				
					理對於				
					家庭文				
					化傳承				
					與自己				
					的意義				
					的总我 及價值。				
第8週	<b>上 晒</b> 一	綜-J-B1	Oo IV O 18 €	□ Do IV 1 □ I		4 生 法 個 1 字	1 四本本	【它应业本】	
# O 20	主題三、		2a-IV-2 培養	家Da-IV-1 家人	能表達	能表達個人家	1. 口語評	【家庭教育】	
	青春愛加	尊重、包容與	親密關係的表	溝通與情感表	自己與	庭中的生活經	里	家 J5	
	溫(家政)	欣賞他人,適	達與處理知能。	達。	家人互	營經驗。		了解與家人溝	
	單元二、	切表達自己	2a-IV-3 覺 察	家Da-IV-2 家庭	動的情			通互動及相互	
	傾聽心的	的意見與感	自己與家人溝	中不同角色的需	形。			支持的適切方	
	聲音	受,運用同理	通的方式,增進	求與合宜的家人				式。	
	【活動	心及合宜的	經營家庭生活	互動。				家 J6	
	一】家人	溝通技巧,促	的能力。	家Db-IV-2 家庭				覺察與實踐青	
	互動二三	進良好的人		的發展、變化與				少年在家庭中	
	事	際互動。		逆境調適,以及				的角色责任。	
				家人衝突的因					
				應。					
				輔 Dc-IV-1 同理					
				心、人際溝通、					
				衝突管理能力的					
				培養與正向經營					
				人際關係。					

第9週	主題三、	綜-J-B1	2a-IV-2 培養	家Da-IV-1 家人	練習同	能覺察經營家	1. 學習紀	【家庭教育】
	青春愛加	尊重、包容與	親密關係的表		理家人	庭生活所需的	錄	家 J5
	溫(家政)	欣賞他人,適	達與處理知能。	達。	的需求	各種能力。		了解與家人溝
	單元二、	切表達自己	2a-IV-3 覺 察	家Da-IV-2 家庭	並適切			通互動及相互
	傾聽心的	的意見與感	自己與家人溝	中不同角色的需	表達自			支持的適切方
	聲音	受,運用同理	通的方式,增進	求與合宜的家人	己的意			式。
	【活動	心及合宜的	經營家庭生活	互動。	見與感			家 J6
	二】心的	溝通技巧,促	的能力。	家Db-IV-2 家庭	受。			覺察與實踐青
	彼端	進良好的人		的發展、變化與				少年在家庭中
		際互動。		逆境調適,以及				的角色责任。
				家人衝突的因				
				應。				
				輔Dc-IV-1 同理				
				心、人際溝通、				
				衝突管理能力的				
				培養與正向經營				
				人際關係。				
第 10 週	主題三、	綜-J-B1	2a-IV-2 培養	家Da-IV-1 家人	1. 分析	能擬訂增進經	1. 實作評	【家庭教育】
	青春爱加	尊重、包容與	親密關係的表	溝通與情感表	各種與	營家庭生活之	量	家 J5
	溫(家政)	欣賞他人,適	達與處理知能。	達。	家人溝	各種行動策略。		了解與家人溝
	單元二、	切表達自己	2a-IV-3 覺 察	家Da-IV-2 家庭	通的模			通互動及相互
	傾聽心的	的意見與感	自己與家人溝	中不同角色的需	式。			支持的適切方
	聲音	受,運用同理	通的方式,增進	求與合宜的家人	2. 找出			式。
	【活動	心及合宜的	經營家庭生活	互動。	並運用			家 J6
	三】在對	溝通技巧,促	的能力。	家Db-IV-2 家庭	有效溝			覺察與實踐青
	話中成長	進良好的人		的發展、變化與	通方			少年在家庭中
	(-)	際互動。		逆境調適,以及	法,正向			的角色責任。
				家人衝突的因	解決家			

				應。	人互動				
				輔 Dc-IV-1 同理	問題。				
				心、人際溝通、	门段				
				衝突管理能力的					
				培養與正向經營					
				人際關係。					
第 11 週	主題三、	綜-J-B1	2a-IV-2 培養	家Da-IV-1 家人	1. 擬定	能擬訂增進經	1. 實作評	【家庭教育】	
	青春爱加	尊重、包容與	親密關係的表	溝通與情感表	並執行	營家庭生活之	量	家 J5	
	溫(家政)	欣賞他人,適	達與處理知能。	達。	增進家	各種行動策略。		了解與家人溝	
	單元二、	切表達自己	2a-IV-3 覺察	家Da-IV-2 家庭	人關係			通互動及相互	
	傾聽心的	的意見與感	自己與家人溝	中不同角色的需	與溝通			支持的適切方	
	聲音	受,運用同理	通的方式,增進	求與合宜的家人	的活動。			式。	
	【活動	心及合宜的	經營家庭生活	互動。	2. 根據			家 J6	
	三】在對	溝通技巧,促	的能力。	家Db-IV-2 家庭	執行結			覺察與實踐青	
	話中成長	進良好的人		的發展、變化與	果,再修			少年在家庭中	
	(=)	際互動。		逆境調適,以及	正、調整			的角色責任。	
				家人衝突的因	自己與				
				應。	家人的				
				輔Dc-IV-1 同理	溝通方				
				心、人際溝通、	式。				
				衝突管理能力的					
				培養與正向經營					
				人際關係。					
第 12 週	主題三、	綜-J-B1	2a-IV-2 培養	家Da-IV-1 家人	1. 擬定	能擬訂與執行	1. 實作評	【家庭教育】	
	青春愛加	尊重、包容與	親密關係的表	溝通與情感表	並執行	增進經營家庭	量	家 J5	
	溫(家政)	欣賞他人,適	達與處理知能。	達。	增進家	生活的行動,		了解與家人溝	
	單元二、	切表達自己	2a-IV-3 覺 察	家Da-IV-2 家庭	人關係	並分享感受。		通互動及相互	
	傾聽心的	的意見與感	自己與家人溝	中不同角色的需	與溝通			支持的適切方	

	1			·	1 .		T	Ι. Τ	
	聲音	受,運用同理	通的方式,增進	求與合宜的家人	的活動。			式。	
	【活動	心及合宜的	經營家庭生活	互動。	2. 根據			家 J6	
	四】爱的	溝通技巧,促	的能力。	家Db-IV-2 家庭	執行結			覺察與實踐青	
	連線(一)	進良好的人		的發展、變化與	果,再修			少年在家庭中	
		際互動。		逆境調適,以及	正、調整			的角色责任。	
				家人衝突的因	自己與				
				應。	家人的				
				輔Dc-IV-1 同理	溝通方				
				心、人際溝通、	式。				
				衝突管理能力的					
				培養與正向經營					
				人際關係。					
第 13 週	主題三、	綜-J-B1	2a-IV-2 培養	家Da-IV-1 家人	1. 擬定	能擬訂與執行	1.實作評	【家庭教育】	
	青春愛加	尊重、包容與	親密關係的表	溝通與情感表	並執行	增進經營家庭	里	家 J5	
	溫(家政)	欣賞他人,適	達與處理知能。	達。	增進家	生活的行動,		了解與家人溝	
	單元二、	切表達自己	2a-IV-3 覺察	家Da-IV-2 家庭	人關係	並分享感受。		通互動及相互	
	傾聽心的	的意見與感	自己與家人溝	中不同角色的需	與溝通			支持的適切方	
	聲音	受,運用同理	通的方式,增進	求與合宜的家人	的活動。			式。	
	【活動	心及合宜的	經營家庭生活	互動。	2. 根據			家 J6	
	四】爱的	溝通技巧,促	的能力。	家Db-IV-2 家庭	執行結			覺察與實踐青	
	連線(二)	進良好的人		的發展、變化與	果,再修			少年在家庭中	
		際互動。		逆境調適,以及	正、調整			的角色責任。	
				家人衝突的因	自己與				
				應。	家人的				
				輔Dc-IV-1 同理	溝通方				
				心、人際溝通、	式。				
				衝突管理能力的					
				培養與正向經營					

				人際關係。				
第 14 週	主題三、	綜-J-B1	2a-IV-2 培養	家Da-IV-1 家人	1. 擬定	能擬訂與執行	1. 實作評	【家庭教育】
第二次段	青春愛加	尊重、包容與	親密關係的表	溝通與情感表	並執行	增進經營家庭	量	家 J5
75	溫(家政)	欣賞他人,適	達與處理知能。	達。	增進家	生活的行動,		了解與家人溝
	單元二、	切表達自己	2a-IV-3 覺察	家Da-IV-2 家庭	人關係	並分享感受。		通互動及相互
	傾聽心的	的意見與感	自己與家人溝	中不同角色的需	與溝通			支持的適切方
	聲音	受,運用同理	通的方式,增進	求與合宜的家人	的活動。			式。
	【活動	心及合宜的	經營家庭生活	互動。	2. 根據			家 J6
	四】爱的	溝通技巧,促	的能力。	家Db-IV-2 家庭	執行結			覺察與實踐青
	連線(二)	進良好的人		的發展、變化與	果,再修			少年在家庭中
		際互動。		逆境調適,以及	正、調整			的角色責任。
				家人衝突的因	自己與			
				應。	家人的			
				輔Dc-IV-1 同理	溝通方			
				心、人際溝通、	式。			
				衝突管理能力的				
				培養與正向經營				
				人際關係。				
第 15 週	主題三、	綜-J-B1	2a-IV-2 培養	家 Da-IV-1 家人	表達個	能表達個人家	1. 口語評	【家庭教育】
	青春愛加	尊重、包容與	親密關係的表	溝通與情感表	人家庭	庭中的生活經	量	家 J5
	溫(家政)	欣賞他人,適	達與處理知能。	達。	中的生	營經驗。		了解與家人溝
	單元三、	切表達自己	2a-IV-3 覺 察	家 Da-IV-2 家庭	活經營			通互動及相互
	爱家進行	的意見與感	自己與家人溝	中不同角色的需	經驗。			支持的適切方
	曲	受,運用同理	通的方式,增進	求與合宜的家人				式。
	【活動	心及合宜的	經營家庭生活	互動。				
	一】家人	溝通技巧,促	的能力。					
	親愛拼圖	進良好的人						
		際互動。						

第 16 週	主題三、	綜-J-B1	2a-IV-2 培養	家 Da-IV-1 家人	覺察經	能覺察經營家	1. 口語評	【家庭教育】
	青春愛加	尊重、包容與	親密關係的表		· 学家庭	庭生活所需的	量	家 J5
	温(家政)	欣賞他人,適	達與處理知能。		生活所	各種能力。	<u> </u>	了解與家人溝
	單元三、	切表達自己	2a-IV-3 覺察		需的各			通互動及相互
	爱家進行	的意見與感	自己與家人溝		種能力。			支持的適切方
	曲	受,運用同理	通的方式,增進	求與合宜的家人	TE NO /V			式。
	【活動	心及合宜的	經營家庭生活	互動。				
	二】愛的	溝通技巧,促	的能力。	<i></i> 31				
	通關密語	進良好的人	H 1 NG / 1					
		<b>際互動。</b>						
第 17 週	主題三、	綜-J-B1			覺察經	能覺察經營家	1. 口語評	【家庭教育】
	青春愛加	尊重、包容與	親密關係的表		<b>營家庭</b>	庭生活所需的	量	家 J5
	温(家政)	欣賞他人,適	達與處理知能。		生活所	各種能力。	土	了解與家人溝
	單元三、	切表達自己	2a-IV-3 覺察	~   家 Da-IV-2 家庭	需的各	I VENCY		通互動及相互
	爱家進行	的意見與感	自己與家人溝		種能力。			支持的適切方
	曲	受,運用同理	通的方式,增進	求與合宜的家人	1至207			式。
	【活動	心及合宜的	經營家庭生活	互動。				
	二】愛的	溝通技巧,促	的能力。	<i></i> 3)				
	通關密語	進良好的人	H 1 NG / 1					
		際互動。						
	(—)	17. <del>1</del> . 37						
第 18 週	主題三、	綜-J-B1			擬定增	能擬訂增進經	1. 實作評	【家庭教育】
	工心一 青春愛加	尊重、包容與	親密關係的表		進經營	營家庭生活之	量	家 J5
	温(家政)	欣賞他人,適	達與處理知能。		家庭生	各種行動策略。	エ	了解與家人溝
	單元三、	切表達自己	2a-IV-3 覺察		活之各	山住门湖水石		通互動及相互
	字 2 二	的意見與感	自己與家人溝		種行動			支持的適切方
	曲	受,運用同理	通的方式,增進		策略。			式。
	щ	人一人们门住	ところと 百世	<del>九六</del> 日丑的 永八	ベロ			20

	【活動	心及合宜的	經營家庭生活	互動。					
	三】爱的	溝通技巧,促	的能力。	<i></i>					
			印列之						
	存摺(一)	進良好的人							
		際互動。							
第19週	主題三、	綜-J-B1	2a-IV-2 培養	家 Da-IV-1 家人	擬定增	能擬訂增進經	1. 實作評	【家庭教育】	
	青春愛加	尊重、包容與	親密關係的表	溝通與情感表	進經營	誊家庭生活之	量	家 J5	
	溫(家政)	欣賞他人,適	達與處理知能。	達。	家庭生	各種行動策略。		了解與家人溝	
	單元三、	切表達自己	2a-IV-3 覺 察	家 Da-IV-2 家庭	活之各			通互動及相互	
	爱家進行	的意見與感	自己與家人溝	中不同角色的需	種行動			支持的適切方	
	曲	受,運用同理	通的方式,增進	求與合宜的家人	策略。			式。	
	【活動	心及合宜的	經營家庭生活	互動。					
	三】爱的	溝通技巧,促	的能力。						
	存摺(二)	進良好的人							
		際互動。							
第 20 週	主題三、	綜-J-B1	2a-IV-2 培養	家 Da-IV-1 家人	擬定與	能擬訂與執行	1. 高層次	【家庭教育】	
	青春愛加	尊重、包容與	親密關係的表	溝通與情感表	執行增	增進經營家庭	紙筆	家 J5	
	溫(家政)	欣賞他人,適	達與處理知能。	達。	進經營	生活的行動,	評量	了解與家人溝	
	單元三、	切表達自己	2a-IV-3 覺 察	家 Da-IV-2 家庭	家庭生	並分享		通互動及相互	
	愛家進行	的意見與感	自己與家人溝	中不同角色的需	活的行	感受。		支持的適切方	
	曲	受,運用同理	通的方式,增進	求與合宜的家人	動,並分			式。	
	【活動	心及合宜的	經營家庭生活	互動。	享感受。				
	四】讓愛	溝通技巧,促	的能力。						
	久一點	進良好的人							
		際互動。							
١٠ عد ١٠ عد		、上午加炒	# 11 - 1 H # 17 11	加朗羽灰片 (北上	1. 252	5 此 41 臼 40 人	++	21 人口引让烙坯	. 1. 22 . 1

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

<b>-</b> 、	頁域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □	]數學
□自	《科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健	₹與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科	支(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)	
二、	<b>发材版本:南一版第三四册</b>	

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

74 7 791	m - 10 44	學習領域	學習	重點	學習目	教學重點(學習			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	標	引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
	主題一、	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	1. 表達	能分享戶外活	1. 口語評	【戶外教育、品	
	青春樂郊	索人與環境	户外生活技	判讀、旅行裝備	自己的	動的經驗,並學	量	德教育】	
	遊(童軍)	的關係,規	能,提升戶外生	使用及安全知能	户外活	習適合戶外活		户 J4 理解永續孫展	
	單元一、	劃、執行服務	存能力,並與環	的培養。	動經驗。	動及自我保護		好意 我们是	
	户外生活	學習和戶外	境做合宜的互	童 Cc-IV-2 戶外	2. 瞭解	的準則。		理的並的比較素多程	
第1週	大晉級	學習活動,落	動。	休閒活動知能的	戶外活			原則。 品 J3	
	【活動	實公民關懷		整合與運用。	動可能			關懷生活環境	
	一】户外	並反思環境		童 Dc-IV-1 户外	發生的			關懷生活環境 與自然生態 續發展。	
	活動繽紛	永續的行動		休閒活動中的環	問題與			7, 7, 7, 7	
	樂	價值。		保策略與行動。	解決方				
					法。				
第2週	主題一、	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	瞭解戶	能具備戶外活	1. 口語評	【戶外教育、品	
	青春樂郊	索人與環境	户外生活技	判讀、旅行裝備	外基本	動基本衣著知	量	德教育】	
	遊(童軍)	的關係,規	能,提升户外生	使用及安全知能	衣著知	能,表達穿著適		戶 J4 理解永續發展	
	單元一、	劃、執行服務	存能力,並與環	的培養。	能,提升	合的戶外衣		理的並的日本教責活落 展任動實	
	户外生活	學習和戶外	境做合宜的互	童 Cc-IV-2 戶外	户外活	著,對戶外活動		业任多兴活助   的過程中落實	
	大晉級	學習活動,落	動。	休閒活動知能的	動時的	時的自我保護		原則。 品 13	
	【活動	實公民關懷		整合與運用。	自我保	及環境保護的		關懷生活環境	
	二】「衣」	並反思環境		童 Dc-IV-1 戶外	護並降	影響。		的原 J3 原 J3 以 大 以 大 以 大 以 大 以 大 以 大 以 大 以 大 以 大 以 大	

	展戶外魔	永續的行動		休閒活動中的環	低對環				
	法(一)	價值。		保策略與行動。	境的衝				
		1X 1—		11. 21c 2 2 1 1 1 2 2	擊。				
					7				
第3週	主題一、	 綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	 童 Ca-IV-2 地圖	瞭解戶	能具備戶外活	1. 口語評	【戶外教育、品	
	青春樂郊	索人與環境	户外生活技	判讀、旅行裝備	外基本	動基本衣著知	量	德教育】	
	遊(童軍)	的關係,規	能,提升戶外生	使用及安全知能	衣著知	能,表達穿著適	<u> </u>	6 I/I	
	單元一、	劃、執行服務	存能力,並與環	的培養。	能,提升	合的戶外衣		理解永續發展	
	户外生活	學習和戶外	境做合宜的互	童 Cc-IV-2 戶外	ル V	著,對戶外活動		理的並的原品 發責活落 發責活落	
	大晉級	學習活動,落	動。	単 CC 11 2 / 기	動時的	時的自我保護		的過程中落實     原則。	
	<b>人</b> 百級 【活動	•	到。		動時的 自我保	及環境保護的		50 13	
		實公民關懷		整合與運用。				關懷生活環境 與自然生態 續發展。	
	二】「衣」	並反思環境		童 Dc-IV-1 户外	護並降	影響。		續發展。	
	展戶外魔	永續的行動		休閒活動中的環	低對環				
	法(二)	價值。		保策略與行動。	境的衝				
					擊。				
第4週	主題一、	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	具備基	能應用戶外活	1. 口語評	【戶外教育、品	
	青春樂郊	索人與環境	户外生活技	判讀、旅行裝備	本的戶	動基本知能,分	量	德教育】	
	遊(童軍)	的關係,規	能,提升戶外生	使用及安全知能	外裝備	析戶外活動時	2. 實作評	戶 J4 理 解永續發展	
	單元一、	劃、執行服務	存能力,並與環	的培養。	知能,能	可能的問題,	量	的意義與責任	
	户外生活	學習和戶外	境做合宜的互	童 Cc-IV-2 戶外	因應戶	並規劃降低環		理的並的日本教責活落 展任動實	
	大晉級	學習活動,落	動。	休閒活動知能的	外活動	境干擾或傷害		原則。 品 J3	
	【活動	實公民關懷		整合與運用。	的需求	的策略。		m Jo   關懷生活環境	
	三】行前	並反思環境		童 Dc-IV-1 戶外	或突發			關懷生活環境 與自然生態 續發展。	
	有規畫,	永續的行動		休閒活動中的環	情形,提			"只 饭 / R	
	「包」準	價值。		保策略與行動。	升户外				
	沒煩惱				活動的				
	(-)				安全與				
1			i			i	l	1	

# = · =	Т		1			T		
第5週	主題一、	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	具備基	能應用戶外活	1. 口語評	【戶外教育、品
	青春樂郊	索人與環境	户外生活技	判讀、旅行裝備	本的户	動基本知能,分	量	德教育】
	遊(童軍)	的關係,規	能,提升戶外生	使用及安全知能	外裝備	析戶外活動時	2. 實作評	戶 J4 理解永續發展
	單元一、	劃、執行服務	存能力,並與環	的培養。	知能,能	可能的問題,	量	一 的 美 真 任
	户外生活	學習和戶外	境做合宜的互	童 Cc-IV-2 户外	因應戶	並規劃降低環		在 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	大晉級	學習活動,落	動。	休閒活動知能的	外活動	境干擾或傷害		原則。 品 J3
	【活動	實公民關懷		整合與運用。	的需求	的策略。		關懷生活環境
	三】行前	並反思環境		童 Dc-IV-1 戶外	或突發			關懷生活環境 與自然生態永 續發展。
	有規畫,	永續的行動		休閒活動中的環	情形,提			
	「包」準	價值。		保策略與行動。	升户外			
	沒煩惱				活動的			
	(=)				安全與			
					品質。			
第6週	主題一、	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	整合運	能整合運用戶	1. 口語評	【戶外教育、品
	青春樂郊	索人與環境	户外生活技	判讀、旅行裝備	用户外	外活動基本	量	<b>德教育</b> 】
	遊(童軍)	的關係,規	能,提升户外生	使用及安全知能	活動衣	衣、食、裝備等	2. 高層次	户 J4 理 級 之 續 孫 屏
	單元一、	劃、執行服務	存能力,並與環	的培養。	著、糧	知能,評估活動	紙筆評量	理解養養 展
	户外生活	學習和戶外	境做合宜的互	童 Cc-IV-2 戶外	食、裝備	行前準備,降低		並在參與活動     的過程中落實
	大晉級	學習活動,落	動。	休閒活動知能的	等知	環境衝擊與提		原則。 品 J3
	【活動	實公民關懷		整合與運用。	能,規劃	升户外活動安		關懷生活環境
	四】準備	並反思環境		童 Dc-IV-1 戶外	並檢核	全與品質的規		關懷生活環境 與自然生態永 續發展。
	出門「野	永續的行動		休閒活動中的環	户外活	劃成效。		
	Fun 去」	價值。		保策略與行動。	動前的			
					準備,提			
					升户外			
					活動安			
					全與品			
					質的成			

					效。			
第7週	主題一、	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	整合運	分享適合在戶	1. 口語評	【戶外教育、品
第一次段考	青春樂郊	索人與環境	户外生活技	判讀、旅行裝備	用戶外	外食用的食物	量	<b>德教育</b> 】
75	遊(童軍)	的關係,規	能,提升户外生	使用及安全知能	活動衣	項目與種類,	2. 高層次	户J4 理級主编 孫展
	單元一、	劃、執行服務	存能力,並與環	的培養。	著、糧	以及戶外活動	紙筆評量	理解意義與 實 一種 理 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	户外生活	學習和戶外	境做合宜的互	童 Cc-IV-2 戶外	食、裝備	飲食的經驗。		並在參與活動     的過程中落實
	大晉級	學習活動,落	動。	休閒活動知能的	等知			原則。 品 J3
	【活動	實公民關懷		整合與運用。	能,規劃			關懷生活環境
	四】準備	並反思環境		童 Dc-IV-1 户外	並檢核			關懷生活環境 與自然生態永 續發展。
	出門「野	永續的行動		休閒活動中的環	户外活			
	Fun 去」	價值。		保策略與行動。	動前的			
					準備,提			
					升戶外			
					活動安			
					全與品			
					質的成			
					效。			
第8週	主題一、	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	分享適	分享適合在戶	1. 口語評	【戶外教育】
	青春樂郊	索人與環境	野外生活技	判讀、旅行裝備	合在戶	外食用的食物	量	戶 J3 理解知識與生
	遊(童軍)	的關係,規	能,提升野外生	使用及安全知能	外食用	項目與種類,		活環境的關
	單元二、	劃、執行服務	存能力,並與環	的培養。	的食物	以及戶外活動		係,獲得心靈的 喜悅,培養積極
	戶外炊事	學習和戶外	境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營	項目與	飲食的經驗。		面對挑戰的能 力與態度。
	樂逍遙	學習活動,落	動。	知識與技能的學	種類,以			77.32
	【活動	實公民關懷		習,以提升野外	及戶外			
	一】户外	並反思環境		生存能力。	活動			
	開伙樂無	永續的行動		家 Ab-IV-1 食物	飲、食的			
	窮	價值。		的選購、保存與	經驗。			
				有效運用。				

第9週	主題一、	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	探究戶	能探究選擇戶	1. 活動參	【戶外教育】	
	工心 青春樂郊	索人與環境	野外生活技	判讀、旅行裝備	外活動	外活動食物的	與	戶 J3	
	遊(童軍)	的關係,規	能,提升野外生	<b>,</b>	食物選	<b>原則</b> ,並能準	<del>八</del> 2. 學習紀	理解知識與生活環境的關	
	型(里平)	割、執行服務	能 提升 3 升 至 存能力, 並與環	的培養。	接的原	<ul><li>場所</li></ul>	公子自己 錄	格   係,獲得心靈的   喜悅,培養積極	
	平儿一· 户外炊事	到 · 執 们	境做合宜的互	的占食。 童 Cb-IV-1 露營	择的凉   則,規	材的合理數	- 学	喜悅,培養積極     面對挑戰的能	
	户外	•	, , , , ,		則,規劃、準備			力與態度。	
		學習活動,落	動。	知識與技能的學		量,避免造成			
	【活動	實公民關懷		習,以提升野外	户外活	環境的負擔並			
	二】野炊	並反思環境		生存能力。	動食材	能選用、操作			
	準備好	永續的行動		家 Ab-IV-1 食物	的數量	合適的爐具炊			
	Easy ( — )	價值。		的選購、保存與	與項目。	具,且瞭解使			
				有效運用。		用安全事項。			
第 10 週	主題一、	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	探究戶	能探究選擇戶	1.活動參	【戶外教育】	
	青春樂郊	索人與環境	野外生活技	判讀、旅行裝備	外活動	外活動食物的	與	戶 J3 理解知識與生	
	遊(童軍)	的關係,規	能,提升野外生	使用及安全知能	食物選	原則,並能準	2. 學習紀	活環境的靈的	
	單元二、	劃、執行服務	存能力,並與環	的培養。	擇的原	備戶外活動食	錄	係,獲侍心靈的     喜悅,培養積極	
	戶外炊事	學習和戶外	境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營	則,規	材的合理數		喜悦,培養積極 面對挑戰的能 力與態度。	
	樂逍遙	學習活動,落	動。	知識與技能的學	劃、準備	量,避免造成		八六心及	
	【活動	實公民關懷		習,以提升野外	户外活	環境的負擔並			
	二】野炊	並反思環境		生存能力。	動食材	能選用、操作			
	準備好	永續的行動		家 Ab-IV-1 食物	的數量	合適的爐具炊			
	Easy (=)	價值。		的選購、保存與	與項目。	具,且瞭解使			
				有效運用。		用安全事項。			
第 11 週	主題一、	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	選用合	能事先規劃炊	1. 口語評	【戶外教育】	
	青春樂郊	索人與環境	野外生活技	判讀、旅行裝備	適的爐	事活動,降低	量	戶 J3 理解知識與生	
	遊(童軍)	的關係,規	能,提升野外生	使用及安全知能	具、炊	對環境破壞。		理解知識與生	
	單元二、	劃、執行服務	存能力,並與環	的培養。	具,正確			係,獲得心靈的     真悅,培養積極	
	户外炊事	學習和戶外	境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營	操作且			喜悦,培養積極	
	樂逍遙	學習活動,落	動。	知識與技能的學	瞭 解使			力與態度。	
					1		I	1	J

	【活動	實公民關懷		習,以提升野外	用安全				
	三】預約	並反思環境		生存能力。	事項,並				
	戶外野炊	永續的行動		家 Ab-IV-1 食物	能事先				
		價值。		的選購、保存與	規劃戶				
				有效運用。	外炊事。				
第 12 週	主題一、	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	展現野	能整合運用野	1. 學習紀	【戶外教育】	
	青春樂郊	索人與環境	野外生活技	判讀、旅行裝備	炊技巧	炊技巧,享受	錄	户 J3 理解知識與生	
	遊(童軍)	的關係,規	能,提升野外生	使用及安全知能	並享受	過程中的樂		活環境的關	
	單元二、	劃、執行服務	存能力,並與環	的培養。	過程中	趣,並能在活		係,獲得心靈的 喜悅,培養積極	
	戶外炊事	學習和戶外	境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營	的樂趣,	動結束後省		面對挑戰的能	
	樂逍遙	學習活動,落	動。	知識與技能的學	活動結	思、改善未盡		力與態度。	
	【活動	實公民關懷		習,以提升野外	束後能	理想之處。			
	四】開心	並反思環境		生存能力。	省思、改				
	野炊「Fun	永續的行動		家 Ab-IV-1 食物	善未盡				
	飯趣」	價值。		的選購、保存與	理想之				
	(-)			有效運用。	處。				
第13週	主題一、	综-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	展現野	能整合運用野	1. 學習紀	【戶外教育】	
	青春樂郊	索人與環境	野外生活技	判讀、旅行裝備	炊技巧	炊技巧,享受	錄	户 J3 理解知識與生	
	遊(童軍)	的關係,規	能,提升野外生	使用及安全知能	並享受	過程中的樂		活環境的關	
	單元二、	劃、執行服務	存能力,並與環	的培養。	過程中	趣,並能在活		係,獲得心靈的 喜悅,培養積極	
	戶外炊事	學習和戶外	境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營	的樂趣,	動結束後省		面對挑戰的能 力與態度。	
	樂逍遙	學習活動,落	動。	知識與技能的學	活動結	思、改善未盡		刀無恋及	
	【活動	實公民關懷		習,以提升野外	束後能	理想之處。			
	四】開心	並反思環境		生存能力。	省思、改				
	野炊「Fun	永續的行動		家 Ab-IV-1 食物	善未盡				
	飯趣」	價值。		的選購、保存與	理想之				
	(=)			有效運用。	處。				
第14週 第二次段	主題一、	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	展現野	能分享戶外活	1. 學習紀	【戶外教育】 戶 J3	

考 15 週	青遊單戶樂【四野飯(主青春(元外逍活】炊趣二題春樂軍二炊遙動開「Fun、郊外)一樂	索的劃學學實並永價 人關、習習公反續值 學條行戶動關環行 一J-A3 變現級外,懷境動 因遷	野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。  3a-IV-2 具備戶外生活技	判i 使的童知習生家的有效是 下	炊並過的活束省善理處分外技享程樂動後思未想。享活巧受中趣結能、盡之戶動	動 的 論 狀 安 作 動 的 論 狀 安 作 動 的 論 狀 安	錄 1.活動參 與	理活係真面力	
	月遊單戶練【一推合金子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	心與險估活創新最護人環,學計 思佳自。質檢習畫 維策我風核及, ,略與人 、 生糧 用保	,提升户外生 存能力,並與環 動。 動。	个全緊理童觀理養童判使的童休整別、急。Ca系基與C讀用培C別為 一個事 V-1 遊能用V-2 讀用培C一活與對管件 11 蹤力。2 行全 2 知明的 戶、的 地裝知 戶能。即理的 戶、的 地裝知 戶能。	7 舆活差討能的狀相安素心在動異論發意況關全。勘家的;可生外及的要	的論狀安全異的問題。	2. 口語評量	王户在中作好能安探發響安學技以5團養與態。J討生因J習能以6種類的與 生的 救活互的與 生的 救動合良技 活影 護動合良技 活影 護	
第 16 週	主題一、	綜-J-A3 因	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 戶外	學習戶	能學習戶外活	1.實作評	【戶外教育、安	

			T		T			
	青春樂郊	應社會變遷	户外生活技	休閒活動的安	外活動	動前的各項安	量	全教育】
	遊(童軍)	與環境風	能,提升戶外生	全、風險管理與	前各項	全準備及意外	2. 口語評	户 J5 在 團 隊 活 動
	單元三、	險,檢核、評	存能力,並與環	緊急事件的處	安全準	狀況防備等相	量	中, 春成相互合
	戶外安全	估學習及生	境做合宜的互	理。	備,如掌	關知識與技	3. 活動參	作與互動的良好態度與技
	練功坊	活計畫,發揮	動。	童 Ca-IV-1 戶外	握天氣	能。	與	ん 能。 安 J4 探討日常生活
	【活動	創		觀察、追蹤、推	狀況、規			探討日常生活
	二】戶外	新思維,運用		理基本能力的培	畫雨天			孫司 市生冶 發生事故的影 響因素。
	安全對策	最佳策略,保		養與運用。	備案、防			安加
	(-)	護自我與他		童 Ca-IV-2 地圖	備可能			- GT11 - 学習創傷救護 - 技能。
		人。		判讀、旅行裝備	的意外			
				使用及安全知能	狀況等			
				的培養。	相關知			
				童 Cc-IV-2 戶外	識與技			
				休閒活動知能的	能。			
				整合與運用。				
第 17 週	主題一、	綜-J-A3 因	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 戶外	學習戶	能學習戶外活	1.實作評	【戶外教育、安
	青春樂郊	應社會變遷	户外生活技	休閒活動的安	外活動	動前的各項安	量	全教育】
	遊(童軍)	與環境風	能,提升戶外生	全、風險管理與	前各項	全準備及意外	2. 口語評	户J5 在 園 隊 活 動
	單元三、	險,檢核、評	存能力,並與環	緊急事件的處	安全準	狀況防備等相	量	在團隊活動中,養成相互合
	户外安全	估學習及生	境做合宜的互	理。	備,如掌	關知識與技	3. 活動參	作與互動的良好態度與技能。
	練功坊	活計畫,發揮	動。	童 Ca-IV-1 户外	握天氣	能。	與	能。
	【活動	創		觀察、追蹤、推	狀況、規			安 J4 探討日常生活
	二】戶外	新思維,運用		理基本能力的培	畫雨天			發生事故的影     響因素。
	安全對策	最佳策略,保		養與運用。	備案、防			孫 發生素。 安 J11 學習創傷救護 技能。
	(=)	護自我與他		童 Ca-IV-2 地圖	備可能			子自剧伤拟暖    技能。
		人。		判讀、旅行裝備	的意外			
				使用及安全知能	狀況等			

第 18 週	主春(單戶練【三急一一郊)、一郊)、一次一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次	綜應與險估活創新最護人 -J-A3 變風核及, 即進 國核及發 運, 與風核及發 運, 與與核及發 運, 與與核及發 運,	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能力,提升戶 中 時 的 至 動。	的童休整 童休全緊理童觀理養童判使的童休整。IV-2 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	相識能應外知析發意況畫戶全質變關與。用安能可生外,提外與的策知技一戶全,能的狀並昇安品應略	能全可況戶變能和能,外策的人。	1. 實作評量	【全户在中作好能安探發響安學技 戶 教 J 團養與態。 J 討生因 J 習能 外 育 隊成互度 日事素 1 創。	
第 19 週	主題一、	綜-J-A3 因 應社會變遷	3a-IV-2 具備 戶外生活技	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安	應用戶 外安全	能應用戶外安 全知能,分析	1.實作評量	【戶外教育、安 全教育】	
	遊(童軍)	與環境風	广介至冶投	·			里	户 I5	
	避(里里) 單元三、			至、風險官 <sub>理與</sub> 緊急事件的處				在中,養成相互的 作與互動的 投	
	,	險,檢核、評 <b></b>	存能力,並與環		析可能	況,規劃提升		下, 食 放 相 互 合   作 與 互 動 的 良	
	户外安全	估學習及生	境做合宜的互	理。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	發生的	户外安全的應		好態度與技   能。	
	練功坊	活計畫,發揮	動。	童 Ca-IV-1 戶外	意外狀	變策略。		ん 能。 安 J4 探討日常生活	

【活動 三】安 急先鋒 (二)	創 新思維,運用 最佳策略,保 護自我與他 人。		觀塞 選基 選基 選基 選基 選基 選出 選出 選出 選出 選出 選出 選出 選出 選用 選用 選用 選用 選子 選子 選子 選子 選子 選子 選子 の の の の の の の の の の の の の	況畫戶全質變,提外與的策如昇安品應略			發響了11創。 生事。 安學對 對 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	
第20週 主青遊單戶練【四安高	應社會變遷與環境核、評估學習及生活計畫,發揮制 新思維,運用	境做合宜的互	童休全緊理童觀理養童判使的童休整CC-IV-1的魚。 C容基與Cai用培CC開合的理的 戶、的地裝知 戶能與戶的理的 戶、的地裝知 戶能。外安與處 外推培 圖備能 外的	整種安關能相結能升活全質合戶全知,關知,戶動與。各外相運繩以外安品	能全突變相提安合能狀效繩戶與內部的運,活質外部的運,活質	1. 實作評量 2. 口語評量	【全户在中作好能安探發響安學技外 育 以	

第 21 週	主題一、	綜-J-A3 因	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 戶外	整合各	能整合戶外安	1.實作評	【戶外教育、安	
第三次段	青春樂郊	應社會變遷	户外生活技	休閒活動的安	種戶外	全知能,評估	量	全教育】	
	遊(童軍)	與環境風	能,提升戶外生	全、風險管理與	安全相	突發狀況的應	2. 口語評	户 J5 在 團 隊 活 動	
	單元三、	險,檢核、評	存能力,並與環	緊急事件的處	關知	變成效,運用	量	在團隊活動中,養成相互合作與互動的	
	户外安全	估學習及生	境做合宜的互	理。	能,運用	相關繩結,以		作與互動的艮   好態度與技	
	練功坊	活計畫,發揮	動。	童 Ca-IV-1 戶外	相關繩	提升戶外活動		上 (大 (大 (大 (大 (大 (大 (大 (大 (大 (大	
	【活動	創		觀察、追蹤、推	結知	安全與品質。		女 14   探討日常生活	
	四】戶外	新思維,運用		理基本能力的培	能,以提			發生事故的影   變因素。	
	安全防護	最佳策略,保		養與運用。	升戶外			森登響 J11 事素 安男11 場割 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	
	高手	護自我與他		童 Ca-IV-2 地圖	活動安			学智創傷救護   技能。	
		人。		判讀、旅行裝備	全與品				
				使用及安全知能	質。				
				的培養。					
				童 Cc-IV-2 戶外					
				休閒活動知能的					
				整合與運用。					

第二學期:

初份公方	四一月松	學習領域	學習重點		學習目	教學重點(學習	エヨード	1¥ 85 51 \	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	標	引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則免 填)
	主題一、青	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1. 分享登	能表達生活中的危	1. 口語評量	【品德教育、防	
	春探險隊	與環境的關	然環境的危險情境,評	蹤、推理基本能力的培養	山活動對	險情境, 參與保護	2. 學習紀錄	災教育、戶外教	
	(童軍)	係,規劃、執行	估並運用最佳處理策	與應用。	人類的吸	自己或他人的活		育】	
<b>佐1四</b>	單元一、野	服務學習和戶	略,以保護自己或他	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	引力及登	動。		品 J8	
第1週	外探險不冒	外學習活動,落	人。	的安全、風險管理與緊急	山經驗。			理性溝通與問題	
	險	實公民關懷並		事件的處理。	2. 討論登			解決。	
	【活動一】	反思環境永續		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	山活動中			防 J4	
	野外活動樂	的行動價值。		行裝備使用及安全之能	可能發生			臺灣災害預警的	

	無窮			的培養。	的危險情			機制。	
	無約			n					
				題解決、危機因應與克服	境。			防 J6	
				困境的方法。				應用氣象局提供	
								的災害資訊,做	
								出適當的判斷及	
								行動。	
								∮ J2	
								擴充對環境的理	
								解,運用所學的	
								知識到生活當	
								中,具備觀察、	
								描述、測量、紀	
								錄的能力。	
								户 J5	
								在團隊活動中,	
								養成相互合作與	
								互動的良好態度	
								與技能。	
第2週	主題一、青	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1. 探究登	能探究生活中危險	1.口語評量	【品德教育、防	
	春探險隊	與環境的關	然環境的危險情境,評	蹤、推理基本能力的培養	山活動中	情境的成因,並蒐	2. 學習紀錄	災教育、戶外教	
	(童軍)	係,規劃、執行	估並運用最佳處理策	與應用。	各種危險	集保護自己或他人		育】	
	單元一、野	服務學習和戶	略,以保護自己或他	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	情境的成	的方法。		品 J8	
	外探險不冒	外學習活動,落	人。	的安全、風險管理與緊急	因。			理性溝通與問題	
	險	實公民關懷並		事件的處理。	2. 找出保			解決。	
	【活動二】	反思環境永續		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	護自己或			防 J4	
	危機就是轉	的行動價值。		行裝備使用及安全之能	他人的方			臺灣災害預警的	
	機(一)			的培養。	法。			機制。	
				輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				防 J6	

	1	1	1		1	1			
								應用氣象局提供	
								的災害資訊,做	
								出適當的判斷及	
								行動。	
								户 J2	
								擴充對環境的理	
								解,運用所學的	
								知識到生活當	
								中,具備觀察、	
								描述、測量、紀	
								錄的能力。	
								户 J5	
								在團隊活動中,	
								養成相互合作與	
								互動的良好態度	
								與技能。	
第3週	主題一、青	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1. 探究登	能探究生活中危險	1. 口語評量	【品德教育、防	
	春探險隊	與環境的關	然環境的危險情境,評	蹤、推理基本能力的培養	山活動中	情境的成因,並蒐	2. 學習紀錄	災教育、戶外教	
	(童軍)	係,規劃、執行	估並運用最佳處理策	與應用。	各種危險	集保護自己或他人		育】	
	單元一、野	服務學習和戶	略,以保護自己或他	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	情境的成	的方法。		료 J8	
	外探險不冒	外學習活動,落	人。	的安全、風險管理與緊急	因。			理性溝通與問題	
	險	實公民關懷並		事件的處理。	2. 找出保 護自己			解決。	
	【活動二】	反思環境永續		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	或他人			防 J4	
	危機就是轉	的行動價值。		行裝備使用及安全之能	的 方 法。			臺灣災害預警的	
	機(二)			的培養。				機制。	
				輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服				防 J6	
				困境的方法。				應用氣象局提供	
								的災害資訊,做	

								出適當的判斷及	
								行動。	
								₱ J2	
								擴充對環境的理	
								解,運用所學的	
								知識到生活當	
								中,具備觀察、	
								描述、測量、紀	
								錄的能力。	
								∮ J5	
								在團隊活動中,	
								養成相互合作與	
								互動的良好態度	
								與技能。	
第4週	主題一、青	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1. 分析登	能分析生活中人為	1. 口語評量	【品德教育、防	
	春探險隊	與環境的關	然環境的危險情境,評	蹤、推理基本能力的培養	山活動中	或自然環境的各種	2. 實作評量	災教育、戶外教	
	(童軍)	係,規劃、執行	估並運用最佳處理策	與應用。	的各種風	風險, 並規劃危機		育】	
	單元一、野	服務學習和戶	略,以保護自己或他	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	險。	因應的策略。		品 J8	
	外探險不冒	外學習活動,落	人。	的安全、風險管理與緊急	2. 提出基			理性溝通與問題	
	險	實公民關懷並		事件的處理。	本預防及			解決。	
	【活動三】	反思環境永續		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	危機因應			防 J4	
	險中求生,	的行動價值。		行裝備使用及安全之能	的策略。			臺灣災害預警的	
	絕處逢生			的培養。				機制。	
	(-)			輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服				防 J6	
				困境的方法。				應用氣象局提供	
								的災害資訊,做	
								出適當的判斷及	
								行動。	

								<b>∮</b> J2	
								擴充對環境的理	
								解,運用所學的	
								知識到生活當	
								中,具備觀察、	
								描述、測量、紀	
								錄的能力。	
								<b>卢</b> J5	
								在團隊活動中,	
								養成相互合作與	
								互動的良好態度	
								與技能。	
第5週	主題一、青	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1. 分析登	能分析生活中人為	1. 口語評量	【品德教育、防	
	春探險隊	與環境的關	然環境的危險情境,評	蹤、推理基本能力的培養	山活動中	或自然環境的各種	2.實作評量	災教育、戶外教	
	(童軍)	係,規劃、執行	估並運用最佳處理策	與應用。	的各種風	風險, 並規劃危機		育】	
	單元一、野	服務學習和戶	略,以保護自己或他	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	險。	因應的策略。		品 J8	
	外探險不冒	外學習活動,落	人。	的安全、風險管理與緊急	2. 提出基			理性溝通與問題	
	險	實公民關懷並		事件的處理。	本預防及			解決。	
	【活動三】	反思環境永續		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	危機因應			防 J4	
	險中求生,	的行動價值。		行裝備使用及安全之能	的策略。			臺灣災害預警的	
	絕處逢生			的培養。				機制。	
	(=)			輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克服				防 J6	
				困境的方法。				應用氣象局提供	
								的災害資訊,做	
								出適當的判斷及	
								行動。	
								户 J2	
								擴充對環境的理	

								解,運用所學的
								知識到生活當
								中,具備觀察、
								描述、測量、紀
								錄的能力。
								<b>夕</b> J5
								在團隊活動中,
								養成相互合作與
								互動的良好態度
								與技能。
第6週	主題一、青	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1. 評估登	能評估生活中人為	1. 口語評量	【品德教育、防
	春探險隊	與環境的關	然環境的危險情境,評	蹤、推理基本能力的培養	山活動中	或自然環境的各種	2. 實作評量	災教育、戶外教
	(童軍)	係,規劃、執行	估並運用最佳處理策	與應用。	的各種風	風險, 選用合宜的	3. 高層次紙筆	育】
	單元一、野	服務學習和戶	略,以保護自己或他	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	險。	策略以解決問題並	評量	品 J8
	外探險不冒	外學習活動,落	人。	的安全、風險管理與緊急	2. 因應風	保護自己或他人。		理性溝通與問題
	險	實公民關懷並		事件的處理。	險危機的			解決。
	【活動四】	反思環境永續		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	處理,選用			防 J4
	順利生存有	的行動價值。		行裝備使用及安全之能	適當的策			臺灣災害預警的
	法寶			的培養。	略以解決			機制。
				輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服	問題並保			防 J6
				困境的方法。	護自己或			應用氣象局提供
					他人。			的災害資訊,做
								出適當的判斷及
								行動。
								∮ J2
								擴充對環境的理
								解,運用所學的
								知識到生活當

								中,具備觀察、	
								描述、測量、紀	
								錄的能力。	
								戶 J5	
								在團隊活動中,	
								養成相互合作與	
								互動的良好態度	
								與技能。	
	主題一、青	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1. 評估登	能評估生活中人為	1. 口語評量	【品德教育、防	
第一次段考	春探險隊	與環境的關	然環境的危險情境,評	蹤、推理基本能力的培養	山活動中	或自然環境的各種	2. 實作評量	災教育、戶外教	
	(童軍)	係,規劃、執行	估並運用最佳處理策	與應用。	的各種風	風險, 選用合宜的	3. 高層次紙筆	育】	
	單元一、野	服務學習和戶	略,以保護自己或他	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	險。	策略以解決問題並	評量	B J8	
	外探險不冒	外學習活動,落	人。	的安全、風險管理與緊急	2. 因應風	保護自己或他人。		理性溝通與問題	
	險	實公民關懷並		事件的處理。	險危機的			解決。	
	【活動四】	反思環境永續		童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	處理,選用			防 J4	
	順利生存有	的行動價值。		行裝備使用及安全之能	適當的策			臺灣災害預警的	
	法寶			的培養。	略以解決			機制。	
				輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服	問題並保			防 J6	
				困境的方法。	護自己或			應用氣象局提供	
					他人。			的災害資訊,做	
								出適當的判斷及	
								行動。	
								∮ J2	
								擴充對環境的理	
								解,運用所學的	
								知識到生活當	
								中,具備觀察、	
								描述、測量、紀	

	1		T		1	1	ı		
								錄的能力。	
								户 J5	
								在團隊活動中,	
								養成相互合作與	
								互動的良好態度	
								與技能。	
第8週	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	1. 能表達	能表達生活中的危	1.口語評量	【戶外教育、安	
	春探險隊	社會變遷與環	然環境的危險情境,評	的安全、風險管理與緊急	野外可能	險情境, 參與保護	2.活動參與	全教育】	
	(童軍)	境風險,檢核、	估並運用最佳處理策	事件的處理。	發生的危	自己或他人的活	3. 學習紀錄	≠ J3	
	單元二、野	評估學習及生	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	險情境。	動。		理解知識與生活	
	地生存絕技	活計畫,發揮創	人。	蹤、推理基本能力的培養	2. 能瞭解			環境的關係,獲	
	【活動一】	新思維,運用最		與運用。	野外活動			得心靈的喜悅,	
	環環相扣解	佳策略,保護自		輔 Db-IV-1 生活議題的問	危機預防			培養積極面對挑	
	危機	我與他人。		題解決、危機因應與克服	與應變的			戰的能力與態	
				困境的方法。	重要性。			度。	
				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅				安 J4	
				行裝備使用及安全知能				探討日常生活發	
				的培養。				生事故的影響因	
								素。	
第 9 週	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	根據野外	能表達生活中的危	1.口語評量	【户外教育、安	
	春探險隊	社會變遷與環	然環境的危險情境,評	的安全、風險管理與緊急	常見意	險情境, 參與保護	2.活動參與	全教育】	
	(童軍)	境風險,檢核、	估並運用最佳處理策	事件的處理。	外,蒐集各	自己或他人的活	3. 實作評量	∮ J3	
	單元二、野	評估學習及生	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	種預防迷	動。		理解知識與生活	
	地生存絕技	活計畫,發揮創	人。	蹤、推理基本能力的培養	路的方			環境的關係,獲	
	【活動二】	新思維,運用最		與運用。	法, 以保			得心靈的喜悅,	
	掌握方向不	佳策略,保護自		輔 Db-IV-1 生活議題的問	障野外活			培養積極面對挑	
	迷途 (一)	我與他人。		題解決、危機因應與克服	動安全。			戰的能力與態	
				困境的方法。				度。	

童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅     安 J4       行裝備使用及安全知能     探討日常生活發	
行裝備使用及安全知能探討日常生活發	
的培養。	
素。	
第 10 週 主題一、青 綜-J-A3 因應 3a-IV-1 覺察人為或自 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 根據野外 能探究生活中危險 1. 口語評量 【戶外教育、安	
春探險隊 社會變遷與環 然環境的危險情境,評 的安全、風險管理與緊急 常見意 情境的成因,並蒐 2.活動參與 全教育】	
(童軍) 境風險,檢核、 估並運用最佳處理策 事件的處理。 外,蒐集各 集保護自己或他人 3.實作評量 戶 J3	
單元二、野 評估學習及生 略,以保護自己或他 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 種預防迷 的方法。 理解知識與生活	
地生存絕技 活計畫,發揮創 人。	
【活動二】 新思維,運用最 與運用。 法,以保 得心靈的喜悅,	
掌握方向不 佳策略,保護自 輔 Db-IV-1 生活議題的問 障野外活 培養積極面對挑	
迷途 (二) 我與他人。 題解決、危機因應與克服 動安全。 戰的能力與態	
图境的方法。	
童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 安 J4	
行裝備使用及安全知能探討日常生活發	
的培養。	
素。	
第 11 週 主題一、青 綜-J-A3 因應 3a-IV-1 覺察人為或自 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 1. 認識 能分析生活中人為 1. 學習紀錄 【戶外教育、安	
春探險隊 社會變遷與環 然環境的危險情境,評 的安全、風險管理與緊急 S. T. O. P 或自然環境的各種 2. 口語評量 全教育】	
(童軍) 境風險,檢核、 估並運用最佳處理策 事件的處理。 法則,學習 風險, 並規劃危機 3.實作評量 戶 J3	
單元二、野 評估學習及生 略,以保護自己或他 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 安全的應 因應的策略。 理解知識與生活	
地生存絕技 活計畫,發揮創 人。	
【活動三】 新思維,運用最 與運用。 2. 因應各 得心靈的喜悅,	
STOP 待生   佳策略,保護自     輔 Db-IV-1 生活議題的問   種危險情       培養積極面對挑	
機 我與他人。 題解決、危機因應與克服 況,發出求 戦的能力與態	
困境的方法。 生訊號。 度。	
童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 安 J4	
行裝備使用及安全知能探討日常生活發	

				的培養。				生事故的影響因	
								素。	
第 12 週	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活動	1. 能分析	能評估生活中人為	1. 實作評量	【户外教育、安	
	春探險隊	社會變遷與環	然環境的危險情境,評	的安全、風險管理與緊急	野外風	或自然環境的各種	2. 高層次紙	全教育】	
	(童軍)	境風險,檢核、	估並運用最佳處理策	事件的處理。	險,選擇適	風險, 選用合宜的	筆評量	<b>∮</b> J3	
	單元二、野	評估學習及生	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	合的緊急	策略以解決問題並		理解知識與生活	
	地生存絕技	活計畫,發揮創	人。	蹤、推理基本能力的培養	避難 所搭	保護自己或他人。		環境的關係,獲	
	【活動四】	新思維,運用最		與運用。	建位置。			得心靈的喜悅,	
	野地建築動	佳策略,保護自		輔 Db-IV-1 生活議題的問	2. 能選用			培養積極面對挑	
	起來 (一)	我與他人。		題解決、危機因應與克服	合宜應變			戰的能力與態	
				困境的方法。	策略並運			度。	
				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	用自然資			安 J4	
				行裝備使用及安全知能	源,搭建緊			探討日常生活發	
				的培養。	急避難			生事故的影響因	
					所。			素。	
第13週	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	1. 能分析	能評估生活中人為	1. 實作評量	【户外教育、安	
	春探險隊	社會變遷與環	然環境的危險情境,評	的安全、風險管理與緊急	野外風	或自然環境的各種	2. 高層次紙	全教育】	
	(童軍)	境風險,檢核、	估並運用最佳處理策	事件的處理。	險,選擇適	風險, 選用合宜的	筆評量	≠ J3	
	單元二、野	評估學習及生	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	合的緊急	策略以解決問題並		理解知識與生活	
	地生存絕技	活計畫,發揮創	人。	蹤、推理基本能力的培養	避難 所搭	保護自己或他人。		環境的關係,獲	
		新思維,運用最		與運用。	建位置。			得心靈的喜悅,	
	【活動四】	佳策略,保護自		輔 Db-IV-1 生活議題的問	2. 能選用			培養積極面對挑	
	野地建築動	我與他人。		題解決、危機因應與克服	合宜應變			戰的能力與態	
	起來 (二)			困境的方法。	策略並運			度。	
				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	用自然資			安 J4	
				行裝備使用及安全知能	源,搭建緊			探討日常生活發	
				的培養。	急避難			生事故的影響因	
					所。			素。	

第14週	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	1. 能分析	能評估生活中人為	1. 實作評量	【戶外教育、安
第二次段考	春探險隊	社會變遷與環	然環境的危險情境,評	的安全、風險管理與緊急	野外風	或自然環境的各種	2. 高層次紙	全教育】
	(童軍)	境風險,檢核、	估並運用最佳處理策	事件的處理。	險,選擇適	風險, 選用合宜的	筆評量	≠ J3
	單元二、野	評估學習及生	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	合的緊急	策略以解決問題並		理解知識與生活
	地生存絕技	活計畫,發揮創	人。	蹤、推理基本能力的培養	避難 所搭	保護自己或他人。		環境的關係,獲
		新思維,運用最		與運用。	建位置。			得心靈的喜悅,
	【活動四】	佳策略,保護自		輔 Db-IV-1 生活議題的問	2. 能選用			培養積極面對挑
	野地建築動	我與他人。		題解決、危機因應與克服	合宜應變			戰的能力與態
	起來 (二)			困境的方法。	策略並運			度。
				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	用自然資			安 J4
				行裝備使用及安全知能	源,搭建緊			探討日常生活發
				的培養。	急避難			生事故的影響因
					所。			素。
第 15 週	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	能分享野	能說出野外活動覓	1. 口語評量	【戶外教育】
	春探險隊	社會變遷與環	技能,提升野外生存能	能的學習,以提升野外生	外活動過	食與收集安全飲水		≠ J3
	(童軍)	境風險,檢核、	力,並與環境做合宜的	存能力。	程中,覓食	的經驗。		理解知識與生活
	單元三、野	評估學習及生	互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	與收集安			環境的關係,獲
	外求生看過	活計畫,發揮創		蹤、推理基本能力的培養	全飲水的			得心靈的喜悅,
	來	新思維,運用最		與運用。	經驗。			培養積極面對挑
		佳策略,保護自		童 Da-IV-1 露營活動中永				戰的能力與態
	【活動一】	我與他人。		續環保的探究、執行與省				度。
	野外飲食知			思。				
	多少			輔 Db-IV-1 生活議題的問				
				題解決、危機因應與克服				
				困境的方法。				
第 16 週	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	能搜集野	能運用媒體資源辨	1. 學習紀錄	【戶外教育】
	春探險隊	社會變遷與環	技能,提升野外生存能	能的學習,以提升野外生	外濾水器	識可食植物、蒐集	2. 高層次紙筆	户 J3

	(童軍)	境風險,檢核、	力,並與環境做合宜的	存能力。	製作方	野外濾水器製作方	評量	理解知識與生活	
	單元三、野	評估學習及生	互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	法、辨識可	法。	3. 口語評量	環境的關係,獲	
	外求生看過	活計畫,發揮創		蹤、推理基本能力的培養	食植物。		4. 實作評量	得心靈的喜悅,	
	來	新思維,運用最		與運用。				培養積極面對挑	
		佳策略,保護自		童 Da-IV-1 露營活動中永				戰的能力與態	
	【活動二】Z	我與他人。		續環保的探究、執行與省				度。	
	世代神農氏			思。					
	(-)			輔 Db-IV-1 生活議題的問					
				題解決、危機因應與克服					
				困境的方法。					
第 17 週	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	能搜集野	能運用媒體資源辨	1. 學習紀錄	【戶外教育】	
	春探險隊	社會變遷與環	技能,提升野外生存能	能的學習,以提升野外生	外濾水器	識可食植物、蒐集	2. 高層次紙筆	₱ J3	
	(童軍)	境風險,檢核、	力,並與環境做合宜的	存能力。	製作方	野外濾水器製作方	評量	理解知識與生活	
	單元三、野	評估學習及生	互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	法、辨識可	法。	3. 口語評量	環境的關係,獲	
	外求生看過	活計畫,發揮創		蹤、推理基本能力的培養	食植物。		4.實作評量	得心靈的喜悅,	
	來	新思維,運用最		與運用。				培養積極面對挑	
	【活動二】Z	佳策略,保護自		童 Da-IV-1 露營活動中永				戰的能力與態	
	世代神農氏	我與他人。		續環保的探究、執行與省				度。	
	(=)			思。					
				輔 Db-IV-1 生活議題的問					
				題解決、危機因應與克服					
				困境的方法。					
第 18 週	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	能執行選	能執行選用無具炊	1. 高層次紙筆	【戶外教育】	
	春探險隊	社會變遷與環	技能,提升野外生存能	能的學習,以提升野外生	用無具野	具與菜單,並討	評量	∮ J3	
	(童軍)	境風險,檢核、	力,並與環境做合宜的	存能力。	炊菜單與	論、規劃分工與友	2.實作評量	理解知識與生活	
	單元三、野	評估學習及生	互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	規劃野炊	善環境的炊事方		環境的關係,獲	

	从长几千四	江山县 戏探剧		かったってはしかしたい。	N =	Tr.		79 香 /L 丰 /D
	外求生看過	活計畫,發揮創		蹤、推理基本能力的培養	分工。	式。		得心靈的喜悅,
	來	新思維,運用最		與運用。				培養積極面對挑
	【活動三】	佳策略,保護自		童 Da-IV-1 露營活動中永				戰的能力與態
	野外求生野	我與他人。		續環保的探究、執行與省				度。
	炊達人			思。				
				輔 Db-IV-1 生活議題的問				
				題解決、危機因應與克服				
				困境的方法。				
第19週	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	能以友善	能整合運用無具炊	1. 高層次紙筆	【戶外教育】
	春探險隊	社會變遷與環	技能,提升野外生存能	能的學習,以提升野外生	環境的方	事知能,執行友善	評量	戶 J3
	(童軍)	境風險,檢核、	力,並與環境做合宜的	存能力。	式,執行無	環境的炊事活動,	2. 實作評量	理解知識與生活
	單元三、野	評估學習及生	互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	具野炊活	提升野外休閒活動		環境的關係,獲
	外求生看過	活計畫,發揮創		蹤、推理基本能力的培養	動。	的樂趣與品質。		得心靈的喜悅,
	來	新思維,運用最		與運用。				培養積極面對挑
	【活動四】	佳策略,保護自		童 Da-IV-1 露營活動中永				戰的能力與態
	野外求生動	我與他人。		續環保的探究、執行與省				度。
	手做(一)			思。				
				輔 Db-IV-1 生活議題的問				
				題解決、危機因應與克服				
				困境的方法。				
第 20 週	主題一、青	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	能以友善	能整合運用無具炊	1. 高層次紙筆	【戶外教育】
	春探險隊	社會變遷與環	技能,提升野外生存能	能的學習,以提升野外生	環境的方	事知能,執行友善	評量	₱ J3
	(童軍)	境風險,檢核、	力,並與環境做合宜的	存能力。	式,執行無	環境的炊事活動,	2. 實作評量	理解知識與生活
	單元三、野	評估學習及生	互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	具野炊活	提升野外休閒活動		環境的關係,獲
	外求生看過	活計畫,發揮創		蹤、推理基本能力的培養	動。	的樂趣與品質。		得心靈的喜悅,
	來	新思維,運用最		與運用。				培養積極面對挑
	【活動四】	佳策略,保護自		童 Da- IV-1 露營活動中永				戰的能力與態

野外求生動	我與他人。	續環保的探究、執行與省		度。	
手做 (二)		思。			
		輔 Db-IV-1 生活議題的問			
		題解決、危機因應與克服			
		困境的方法。			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。