貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣立永慶高中國中部九年級第一二學期教學計畫表 設計者:綜合活動教學團隊(表十一之一)

— 、 ,	領域/科目	: □語文	(□國語文[□英語文□本	上語文/臺灣	手語/新	住民語文) 數學
--------------	-------	-------	--------	--------	--------	------	------	--------

- □自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)
- 二、教材版本:南一版第五六册
- 三、本領域每週學習節數:1節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

		學習領域	學習重點			教學重點(學	評量		跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	習引導內容及	方式	議題融入	規劃(無則
		12 A. K	子白衣坑	子自內谷		實施方式)			免填)
	主題一、	綜-J-A3	1c-IV-1 澄清	家Dd-IV-2 家	【活動一】生	透過活動瞭解	實作評	【生涯規劃教育】	
	青春生涯	因應社會	個人價值觀,並	庭文化傳承對	涯領航(一)	自己的興趣與	量	涯 J3 覺察自己	
	路(輔導)	變遷與環	統整個人能力	個人的意義。	透過生涯幻	價值觀, 並覺	口語評	的能力與興趣。	
	單元1夢	境風險,檢	特質、家人期許	家 Dd-IV-3 家	遊,釐清自己	察這些因素對	量	涯 J4 瞭解自己	
	想啟航	核、評估學	及相關生涯與	人期許與自我	的價值觀、興	自己生涯的影		的人格特質與價	
	【活動	習及生活	升學資訊。	發展之思辨。	趣、性向等,	鄉。		值觀。	
	一】生涯	計畫,發揮		童 Aa-IV-2 小	對個人生涯			涯 J6 建立對於	
给1 油	領航(一)	創新思		隊制度的分	抉擇的影			未來生涯的願景。	
第1週		維,運用最		工、團隊合作	鄉。			涯 J11 分析影響	
		佳策略,保		與團體動力的				個人生涯決定的	
		護自己及		提升。				因素。	
		他人。		輔 Ca-IV-2 自				涯 J12 發展及評	
		綜-J-C1		我生涯探索與				估生涯決定的策	
		探索人與		統整。				略。	
		環境的關		輔Cb-IV-1 適				涯 J13 培養生涯	
		係,規劃、		性教育的試探				規劃及執行的能	

		執行服務		與資訊統整。				カ。	
		學習合戶		分 京 的 600 正				/4	
		・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・							
		動,落實公							
		1							
		民關懷並							
		反思環境 、							
		永續的行							
** 0		動價值。							
第2週	主題一、	綜-J-A3	1c-IV-1 澄清	家 Dd-IV-2 家	【活動一】生	透過活動瞭解	實作評	【生涯規劃教育】	
	青春生涯	因應社會	個人價值觀,並	庭文化傳承對	涯領航(二)	自己的興趣與	量	涯 J3 覺察自己	
	路(輔導)	變遷與環	統整個人能力	個人的意義。	透過生涯幻	價值觀, 並覺	口語評	的能力與興趣。	
	單元1夢	境風險,檢	特質、家人期許	家 Dd-IV-3 家	遊,釐清自己	察這些因素對	量	涯 J4 瞭解自己	
	想啟航	核、評估學	及相關生涯與	人期許與自我	的價值觀、興	自己生涯的影		的人格特質與價	
	【活動	習及生活	升學資訊。	發展之思辨。	趣、性向等,	鄉。		值觀。	
	一】生涯	計畫,發揮		童 Aa-IV-2 小	對個人生涯			涯 J6 建立對於	
	領航(二)	創新思		隊制度的分	抉擇的影			未來生涯的願景。	
		維,運用最		工、團隊合作	鄉。			涯 J11 分析影響	
		佳策略,保		與團體動力的				個人生涯決定的	
		護自己及		提升。				因素。	
		他人。		輔 Ca-IV-2 自				涯 J12 發展及評	
		綜-J-C1		我生涯探索與				估生涯決定的策	
		探索人與		統整。				略。	
		環境的關		輔Cb-IV-1 適				涯 J13 培養生涯	
		係,規劃、		性教育的試探				規劃及執行的能	
		執行服務		與資訊統整。				カ。	
		學習合戶							
		外學習活							
		動,落實公							

民關懷並 反思環境 永續的行動價值。	
第 3 週	
第 3 週	
第 3 週	
青春生涯 因應社會 個人價值觀,並 庭文化傳承對 人伴我行 認識,蒐集家 運 J3 覺察自己 的能力與興趣。 單元1 夢 境風險,檢 特質、家人期許 家 Dd-IV-3 家 環境因素對 法,表達自己 的人格特質與價值額。 提放航 核、評估學 習及生活 人期許與自我 人類許與自我 人類計與自我 人類計與自我 人類計與自我 人類的影響,表達自己 對生涯的 想法。 二】家人 件我行 創新思 維,運用最 住策略,保 「以) 財生涯的想法。 工、團隊合作 與團體動力的 法。 正) 別 分析影響 個人生涯決定的	
路 (輔導) 變遷與環 統整個人能力	
單元1 夢 境風險,檢 特質、家人期許 家 Dd-IV-3 家 環境因素對 法,表達自己 近月4 瞭解自己 的人格特質與價 型及生活 計畫,發揮 升學資訊。 發展之思辨。 對生涯的想 想法。 進入 工、團隊合作 其月6 建立對於未來生涯的願景。 未來生涯的願景。 上、團隊合作 上、團體動力的 個人生涯決定的 個人生涯決定的	
想啟航 【活動 召相關生涯與 人期許與自我 自我的影 響,表達自己 對生涯的 也說。	
【活動	
二】家人 計畫,發揮 童 Aa-IV-2 小 對生涯的想 涯 J6 建立對於 伴我行 創新思 隊制度的分 法。 未來生涯的願景。 准,運用最 住策略,保 與團體動力的 個人生涯決定的	
(件我行 創新思 維,運用最 佳策略,保 「隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 法。 未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的	
維,運用最 佳策略,保 工、團隊合作 與團體動力的 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的	
佳策略,保 與團體動力的 個人生涯決定的	
他人。	
綜-J-C1 我生涯探索與 估生涯決定的策	
探索人與 統整。 略。	
環境的關 輔 Cb-IV-1 適 涯 J13 培養生涯	
係,規劃、 性教育的試探 規劃及執行的能	
執行服務 與資訊統整。 力。	
學習合戶	
外學習活	
動 ,落實公	
民關懷並	
反思環境	
動價值。	

怂 4 ` 四			[
第4週	主題一、	綜-J-A3	1c-IV-1 澄清	家 Dd-IV-2 家	【活動三】生	透過活動蒐集	學習紀	【生涯規劃教育】
	青春生涯	因應社會	個人價值觀,並	庭文化傳承對	涯金三角	對自我的認	錄	涯 J3 覺察自己
	路(輔導)	變遷與環	統整個人能力	個人的意義。	(-)	識,並思考自	口語評	的能力與興趣。
	單元1夢	境風險,檢	特質、家人期許	家 Dd-IV-3 家	整合自己的	己未來的生涯	量	涯 J4 瞭解自己
	想啟航	核、評估學	及相關生涯與	人期許與自我	各項生涯資	方向。		的人格特質與價
	【活動	習及生活	升學資訊。	發展之思辨。	訊,提出適性			值觀。
	三】生涯	計畫,發揮		童 Aa-IV-2 小	的生涯發展			涯 J6 建立對於
	金三角	創新思		隊制度的分	目標。			未來生涯的願景。
	(-)	維,運用最		工、團隊合作				涯 J11 分析影響
		佳策略,保		與團體動力的				個人生涯決定的
		護自己及		提升。				因素。
		他人。		輔 Ca-IV-2 自				涯 J12 發展及評
		綜-J-C1		我生涯探索與				估生涯決定的策
		探索人與		統整。				略。
		環境的關		輔Cb-IV-1 適				涯 J13 培養生涯
		係,規劃、		性教育的試探				規劃及執行的能
		執行服務		與資訊統整。				カ。
		學習合戶						
		外學習活						
		動,落實公						
		民關懷並						
		反思環境						
		永續的行						
		動價值。						
第5週	主題一、	綜-J-A3	1c-IV-1 澄清	家 Dd-IV-2 家	【活動三】生	透過活動蒐集	學習紀	【生涯規劃教育】
	青春生涯	因應社會	個人價值觀,並	庭文化傳承對	涯金三角	對自我的認	錄	涯 J3 覺察自己
	路(輔導)	變遷與環	統整個人能力	個人的意義。	(=)	識,並思考自	口語評	的能力與興趣。
	單元1夢	境風險,檢	特質、家人期許	家 Dd-IV-3 家	整合自己的	己未來的生涯	量	涯 J4 瞭解自己

	49 66 64	上山儿與	几小明儿证的	1 批 本	力巧儿汇次	ナム		4.14.14.66.66
	想啟航	核、評估學	及相關生涯與	人期許與自我	各項生涯資	方向。		的人格特質與價
	【活動	習及生活	升學資訊。	發展之思辨。	訊,提出適性			值觀。
	三】生涯	計畫,發揮		童 Aa-IV-2 小				涯 J6 建立對於
	金三角	創新思		隊制度的分	目標。			未來生涯的願景。
	(=)	維,運用最		工、團隊合作				涯 J11 分析影響
		佳策略,保		與團體動力的				個人生涯決定的
		護自己及		提升。				因素。
		他人。		輔 Ca-IV-2 自				涯 J12 發展及評
		綜-J-C1		我生涯探索與				估生涯決定的策
		探索人與		統整。				略。
		環境的關		輔Cb-IV-1 適				涯 J13 培養生涯
		係,規劃、		性教育的試探				規劃及執行的能
		執行服務		與資訊統整。				カ。
		學習合戶						
		外學習活						
		動,落實公						
		民關懷並						
		反思環境						
		永續的行						
		動價值。						
第6週	主題一、	綜-J-A3	1c-IV-1 澄清	家 Dd-IV-2 家	【活動四】我	透過實際生活	實作評	【生涯規劃教育】
	青春生涯	因應社會	個人價值觀,並	庭文化傳承對	的生涯藍圖	的經驗, 並統	量	涯 J3 覺察自己
	路(輔導)	變遷與環	統整個人能力	個人的意義。	收集各項影	整自己的各項	高層次	的能力與興趣。
	單元1夢	境風險,檢	特質、家人期許	家 Dd-IV-3 家	響生涯抉擇	資訊,做出適	紙筆評	涯 J4 瞭解自己
	想啟航	核、評估學	及相關生涯與	人期許與自我	因素,做出合	合自己的生涯	量	的人格特質與價
	【活動	習及生活	升學資訊。	發展之思辨。	宜的生涯抉	目標。		值觀。
	四】我的	計畫,發揮		童 Aa-IV-2 小	擇。			涯 J6 建立對於
	生涯藍圖	創新思		隊制度的分				未來生涯的願景。

		維,運用最		工、團隊合作				涯 J11 分析影響
		佳策略,保		與團體動力的				個人生涯決定的
		護自己及		提升。				因素。
		他人。		輔 Ca-IV-2 自				涯 J12 發展及評
		綜-J-C1		我生涯探索與				估生涯決定的策
		探索人與		統整。				略。
		環境的關		輔Cb-IV-1 適				涯 J13 培養生涯
		係,規劃、		性教育的試探				規劃及執行的能
		執行服務		與資訊統整。				カ。
		學習合戶						
		外學習活						
		動,落實公						
		民關懷並						
		反思環境						
		永續的行						
		動價值。						
第7週	主題一、	綜-J-A3	1c-IV-1 澄清	家 Dd-IV-2 家	【活動四】我	透過實際生活	實作評	【生涯規劃教育】
第一次段考	青春生涯	因應社會	個人價值觀,並	庭文化傳承對	的生涯藍圖	的經驗,並統	量	涯 J3 覺察自己
	路(輔導)	變遷與環	統整個人能力	個人的意義。	收集各項影	整自己的各項	高層次	的能力與興趣。
	單元1夢	境風險,檢	特質、家人期許	家 Dd-IV-3 家	響生涯抉擇	資訊,做出適	紙筆評	涯 J4 瞭解自己
	想啟航	核、評估學	及相關生涯與	人期許與自我	因素,做出合	合自己的生涯	量	的人格特質與價
	【活動	習及生活	升學資訊。	發展之思辨。	宜的生涯抉	目標。		值觀。
	四】我的	計畫,發揮		童 Aa-IV-2 小	 擇。			涯 J6 建立對於
	生涯藍圖	創新思		隊制度的分				未來生涯的願景。
		維,運用最		工、團隊合作				涯 J11 分析影響
		佳策略,保		與團體動力的				個人生涯決定的
		護自己及		 提升。				因素。
		他人。		輔 Ca-IV-2 自				涯 J12 發展及評

		/-> T 01		4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				11 1 15 1 25 11 15
		綜-J-C1		我生涯探索與				估生涯決定的策
		探索人與		統整。				略。
		環境的關		輔Cb-IV-1 適				涯 J13 培養生涯
		係,規劃、		性教育的試探				規劃及執行的能
		執行服務		與資訊統整。				カ。
		學習合戶						
		外學習活						
		動,落實公						
		民關懷並						
		反思環境						
		永續的行						
		動價值。						
第8週	主題一、	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	【活動一】未	能分享個人生	口語評	【生涯規劃、生命
	青春生涯	探索與開	生涯規劃方法	涯進路的規劃	來偵察員	涯規劃的感受	量	教育】
	路(輔導)	發自我潛	與資源,培養生	與資源運用。	(-)	與想法。	實作評	涯 J7 學習蒐集與
	單元2生	能,善用資	涯抉擇能力,以	輔 Cc-IV-2 生	分享個人生		量	分析工作/教育
	涯 Maker	源促進生	發展個人生涯	涯決策、行動	涯規劃的感		學習紀	環境的資料。
	【活動	涯適性發	進路。	與調適。	受與想法,瞭		錄	涯 J8 工作/教育
	一】未來	展,省思自		童 Aa-IV-2 小	解國中畢業			環境的類型與現
	偵察員	我價		隊制度的分	後各類型學			況。
	(-)	值,實踐生		工、團隊合作	校特色,並分			涯 J13 培養生涯
		命意義。		與團體動力的	析自己的狀			規劃及執行的能
		綜-J-B2		提升。	況。			カ。
		善用科						生 J1 思考生活、
		技、資訊與						學校與社區的公
		媒體等資						共議題,培養與他
		源,並能分						人理性溝通的素
		析及判斷						養。

		其適切							
		性,進而							
		有效執行							
		生活中重							
		要事務。							
第 9 週	主題一、	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	【活動一】未	能分享個人生	口語評	【生涯規劃、生命	
	青春生涯	探索與開	生涯規劃方法	涯進路的規劃	來偵察員	涯規劃的感受	量	教育】	
	路(輔導)	發自我潛	與資源,培養生	與資源運用。	(=)	與想法。	實作評	涯 J7 學習蒐集與	
	單元2生	能,善用資	涯抉擇能力,以	輔 Cc-IV-2 生	分享個人生		量	分析工作/教育	
	涯 Maker	源促進生	發展個人生涯	涯決策、行動	涯規劃的感		學習紀	環境的資料。	
	【活動	涯適性發	進路。	與調適。	受與想法,瞭		錄	涯 J8 工作/教育	
	一】未來	展,省思自		童 Aa-IV-2 小	解國中畢業			環境的類型與現	
	偵察員	我價值,實		隊制度的分	後各類型學			況。	
	(二)	踐生命意		工、團隊合作	校特色,並分			涯 J13 培養生涯	
		義。		與團體動力的	析自己的狀			規劃及執行的能	
		綜-J-B2		提升。	況。			カ。	
		善用科						生 J1 思考生活、	
		技、資訊與						學校與社區的公	
		媒體等資						共議題,培養與他	
		源,並能分						人理性溝通的素	
		析及判斷						養。	
		其適切							
		性,進而							
		有效執行							
		生活中重							
		要事務。							
第10週	主題一、	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	【活動二】資	能探索國中畢	實作評	【生涯規劃、生命	
	青春生涯	探索與開	生涯規劃方法	涯進路的規劃	訊一把罩	業進路及十二	量	教育】	

	路(輔導)	發自我潛	與資源,培養生	與資源運用。	熟悉十二年	年國教適性升	學習紀	涯 J7 學習蒐集與
	單元2生	能,善用資	涯抉擇能力,以	輔 Cc-IV-2 生	國教升學管	學相關資訊。	錄	分析工作/教育
	涯 Maker	源促進生	發展個人生涯	涯決策、行動	道,並檢視自			環境的資料。
	【活動	涯適性發	進路。	與調適。	己現階段的			涯 J8 工作/教育
	二】資訊	展,省思自		童 Aa-IV-2 小	表現。			環境的類型與現
	一把罩	我價		隊制度的分				况。
		值,實踐生		工、團隊合作				涯 J13 培養生涯
		命意義。		與團體動力的				規劃及執行的能
		綜-J-B2		提升。				カ。
		善用科						生 J1 思考生活、
		技、資訊與						學校與社區的公
		媒體等資						共議題,培養與他
		源,並能分						人理性溝通的素
		析及判斷						養。
		其適切						
		性,進而						
		有效執行						
		生活中重						
		要事務。						
第11週	主題一、	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	【活動三】高	能運用適性	實作評	【生涯規劃、生命
	青春生涯	探索與開	生涯規劃方法	涯進路的規劃	校探險隊	升學資訊,蒐	量	教育】
	路(輔導)	發自我潛	與資源,培養生	與資源運用。	(-)	集學區內高校		涯 J7 學習蒐集與
	單元2生	能,善用資	涯抉擇能力,以	輔 Cc-IV-2 生	探索學區內	資訊,澄清自		分析工作/教育
	涯 Maker	源促進生	發展個人生涯	涯決策、行動	高校資訊,澄	己的疑惑,作		環境的資料。
	【活動	涯適性發	進路。	與調適。	清自己的疑	為擬訂個人生		涯 J8 工作/教育
	三】高校	展,省思自		童 Aa-IV-2 小	惑,作為擬訂	涯規劃的參		環境的類型與現
	探險隊	我價值,實		隊制度的分	個人生涯規	考。		况。
	(-)	踐生命意		工、團隊合作	劃的參考。			涯 J13 培養生涯

		关		お国跡チレル				ロ も1 カ も1 ノー ハ ル	
		義。		與團體動力的				規劃及執行的能	
		綜-J-B2		提升。				カ。	
		善用科						生 J1 思考生活、	
		技、資訊與						學校與社區的公	
		媒體等資						共議題,培養與他	
		源,並能分						人理性溝通的素	
		析及判斷						養。	
		其適切							
		性,進而有							
		效執行生							
		活中重要							
		事務。							
第 12 週	主題一、	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	【活動三】高	能運用適性升	實作評	【生涯規劃、生命	
	青春生涯	探索與開	生涯規劃方法	涯進路的規劃	校探險隊	學資訊,蒐集	量	教育】	
	路(輔導)	發自我潛	與資源,培養生	與資源運用。	(=)	學區內高校資		涯 J7 學習蒐集與	
	單元2生	能,善用資	涯抉擇能力,以	輔 Cc-IV-2 生	探索學區內	訊,澄清自己		分析工作/教育	
	涯 Maker	源促進生	發展個人生涯	涯決策、行動	高校資訊,澄	的疑惑,作為		環境的資料。	
	【活動	涯適性發	進路。	與調適。	清自己的疑	擬訂個人生涯		涯 J8 工作/ 教育	
	三】高校	展,省思自		童 Aa-IV-2 小	惑,作為擬訂	規劃的參考。		環境的類型與現	
	探險隊	我價		隊制度的分	個人生涯規			況。	
	(=)	值,實踐生		工、團隊合作	劃的參考。			涯 J13 培養生涯	
		命意義。		與團體動力的				規劃及執行的能	
		綜-J-B2		提升。				カ。	
		善用科						生 J1 思考生活、	
		技、資訊與						學校與社區的公	
		媒體等資						共議題,培養與他	
		源,並能分						人理性溝通的素	
		析及判斷						養。	

		+ 位1-							
		其適切							
		性,進而有							
		效執行生							
		活中重要							
		事務。							
第 13 週	主題一、	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	【活動四】高	能善用生涯規	高層次	【生涯規劃、生命	
	青春生涯	探索與開	生涯規劃方法	涯進路的規劃	校達人	劃、適性升學	紙筆評	教育】	
	路(輔導)	發自我潛	與資源,培養生	與資源運用。	收集適合自	相關資訊,覺	量	涯 J7 學習蒐集與	
	單元2生	能,善用資	涯抉擇能力,以	輔 Cc-IV-2 生	己的高校資	察未來生涯發	實作評	分析工作/教育	
	涯 Maker	源促進生	發展個人生涯	涯決策、行動	訊,覺察、評	展可能面臨的	量	環境的資料。	
	【活動	涯適性發	進路。	與調適。	估未來生涯	問題,評估並		涯 J8 工作/教育	
	四】高校	展,省思自		童 Aa-IV-2 小	發展可能面	學習調整自己		環境的類型與現	
	達人	我價值,實		隊制度的分	臨的問題,	未來生涯發展		況。	
		踐生命意		工、團隊合作	並調整策	方向以促進個		涯 J13 培養生涯	
		義。		與團體動力的	略。	人成長。		規劃及執行的能	
		綜-J-B2		提升。				カ。	
		善用科						生 J1 思考生活、	
		技、資訊與						學校與社區的公	
		媒體等資						共議題,培養與他	
		源,並能分						人理性溝通的素	
		析及判斷						養。	
		其適切							
		性,進而有							
		效執行生							
		活中重要							
		事務。							
第 14 週	主題一、	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	【活動四】高	能善用生涯規	高層次	【生涯規劃、生命	
第二次段考	青春生涯	探索與開	生涯規劃方法	涯進路的規劃	校達人	劃、適性升學	紙筆評	教育】	
考			•		=			· · =	

						I	1	1
上	咯(輔導)	發自我潛	與資源,培養生	與資源運用。	收集適合自	相關資訊,覺	量	涯 J7 學習蒐集與
耳	單元2生	能,善用資	涯抉擇能力,以	輔 Cc-IV-2 生	己的高校資	察未來生涯發	實作評	分析工作/教育
进	厓 Maker	源促進生	發展個人生涯	涯決策、行動	訊,覺察、評	展可能面臨的	量	環境的資料。
	【活動	涯適性發	進路。	與調適。	估未來生涯	問題, 評估並		涯 J8 工作/ 教育
면	四】高校	展,省思自		童 Aa-IV-2 小	發展可能面	學習調整自己		環境的類型與現
3	達人	我價值,實		隊制度的分	臨的問題,	未來生涯發展		况。
		踐生命意		工、團隊合作	並調整策	方向以促進個		涯 J13 培養生涯
		義。		與團體動力的	略。	人成長。		規劃及執行的能
		綜-J-B2		提升。				カ。
		善用科						生 J1 思考生活、
		技、資訊與						學校與社區的公
		媒體等資						共議題,培養與他
		源,並能分						人理性溝通的素
		析及判斷						養。
		其適切						
		性,進而有						
		效執行生						
		活中重要						
		事務。						
第 15 週 🔒	主題一、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1 正	【活動一】生	瞭解九年級的	口語評	【生命教育、品德
	青春生涯	探索與開	個人的心理困	向思考模式、	活檢測站	生活和任務,	量	教育】
上	咯(輔導)	發自我潛	擾與影響因	生活習慣與態	1. 分享自己	學習以合理的	紙筆測	生 J7 面對並超越
昌	單元3抗	能,善用資	素,運用適當策	度的培養。	對九年級生	心態來面對。	驗	人生的各種挫折
月	壓達人秀	源促進生	略或資源,促進	輔 Da-IV-2 情	活的感受與			與苦難,探討促進
	【活動	涯適性發	心理健康。	緒與壓力的成	體悟。			全人健康與幸福
-	一】生活	展,省思自		因、影響與調	2. 瞭解九年			的方法。
枚	澰 測站	我價		適。	級的任務,練			品 J8 理性溝通與
		值,實踐生			習以合理的			問題解決。

					I	T	I		
		命意義。			心態來面對			品 EJU1 尊重生	
		綜-J-A3			挑戰。			命。	
		因應社會							
		變遷與環							
		境風險,檢							
		核、評估學							
		習及生活							
		計畫,發揮							
		創新思							
		維,運用最							
		佳策略,保							
		護自己及							
		他人。							
第 16 週	主題一、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔Da-IV-1 正	【活動二】心	能分析人類與	口語評	【生命教育、品德	
	青春生涯	探索與開	個人的心理困	向思考模式、	靈深呼吸	生活環境互動	量	教育】	
	路(輔導)	發自我潛	擾與影響因	生活習慣與態	(-)	可能產生的議	紙筆測	生 J7 面對並超越	
	單元3抗	能,善用資	素,運用適當策	度的培養。	1. 認識壓力	題,規劃環境	驗	人生的各種挫折	
	壓達人秀	源促進生	略或資源,促進	輔Da-IV-2 情	來源及壓力	永續的策略。		與苦難,探討促進	
	【活動	涯適性發	心理健康。	緒與壓力的成	正負向影			全人健康與幸福	
	二】心靈	展,省思自		因、影響與調	鄉。			的方法。	
	深呼吸	我價		適。	2. 覺察自己			品 J8 理性溝通與	
	(-)	值,實踐生			的壓力狀			問題解決。	
		命意義。			態。			品 EJU1 尊重生	
		綜-J-A3						命。	
		因應社會							
		變遷與環							
		境風險,檢							
		核、評估學							

	,						•		
		習及生活							
		計畫,發揮							
		創							
		新思維,運							
		用最佳策							
		略,保護自							
		己及他							
		人。							
第17週	主題一、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1 正	【活動二】心	探究壓力成因	口語評	【生命教育、品德	
	青春生涯	探索與開	個人的心理困	向思考模式、	靈深呼吸	及其正負向影	量	教育】	
	路(輔導)	發自我潛	擾與影響因	生活習慣與態	(=)	響,覺察自己	紙筆測	生 J7 面對並超越	
	單元3抗	能,善用資	素,運用適當策	度的培養。	1. 認識壓力	的壓力狀態。	驗	人生的各種挫折	
	壓達人秀	源促進生	略或資源,促進	輔 Da-IV-2 情	來源及壓力			與苦難,探討促進	
	【活動	涯適性發	心理健康。	緒與壓力的成	正負向影			全人健康與幸福	
	二】心靈	展,省思自		因、影響與調	鄉。			的方法。	
	深呼吸	我價		適。	2. 覺察自己			品 J8 理性溝通與	
	(二)	值,實踐生			的壓力狀			問題解決。	
		命意義。			態。			品 EJU1 尊重生	
		綜-J-A3						命。	
		因應社會							
		變遷與環							
		境風險,檢							
		核、評估學							
		習及生活							
		計畫,發揮							
		創新思							
		維,運用最							
		佳策略,保							

		護自己及						
		他人。						
第 18 週	主題一、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1 正	【活動三】減	分析個人面對	高層次	【生命教育、品德
	青春生涯	探索與開	個人的心理困	向思考模式、	壓妙點子	壓力的思考模	紙筆評	教育】
	路(輔導)	發自我潛	擾與影響因	生活習慣與態	(-)	式,並練習不	量	生 J7 面對並超越
	單元3抗	能,善用資	素,運用適當策	度的培養。	1. 分析個人	同壓力調節策	實作評	人生的各種挫折
	壓達人秀	源促進生	略或資源,促進	輔 Da-IV-2 情	面對壓力的	略。	量	與苦難,探討促進
	【活動	涯適性發	心理健康。	緒與壓力的成	思考模式。			全人健康與幸福
	三】減壓	展,省思自		因、影響與調	2. 練習不同			的方法。
	妙點子	我價值,實		適。	壓力調節策			品 J8 理性溝通與
	(-)	踐生命意			略。			問題解決。
		義。						品 EJU1 尊重生
		綜-J-A3						命。
		因應社會						
		變遷與環						
		境風險,檢						
		核、評估學						
		習及生活						
		計畫,發揮						
		創新思						
		維,運用最						
		佳策略,保						
		護自己及						
		他人。						
第 19 週	主題一、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1 正	【活動三】減	分析個人面對	高層次	【生命教育、品德
	青春生涯	探索與開	個人的心理困	向思考模式、	壓妙點子	壓力的思考模	紙筆評	教育】
	路(輔導)	發自我潛	擾與影響因	生活習慣與態	(=)	式,並練習不	量	生 J7 面對並超越
	單元3抗	能,善用資	素,運用適當策	度的培養。	1. 分析個人	同壓力調節策	實作評	人生的各種挫折

	点	- m - h - 1	1. D	100 111 0 14	- 10 50 1 11	T		de the the transfer
	壓達人秀	源促進生	略或資源,促進	輔 Da-IV-2 情	面對壓力的	略。	量	與苦難,探討促進
	【活動	涯適性發	心理健康。	緒與壓力的成	思考模式。			全人健康與幸福
	三】減壓	展,省思自		因、影響與調	2. 練習不同			的方法。
	妙點子	我價		適。	壓力調節策			品 J8 理性溝通與
	(=)	值,實踐生			略。			問題解決。
		命意義。						品 EJU1 尊重生
		綜-J-A3						命。
		因應社會						
		變遷與環						
		境風險,檢						
		核、評估學						
		習及生活						
		計畫,發揮						
		創						
		新思維,運						
		用最佳策						
		略,保護自						
		己及他						
		人。						
第 20 週	主題一、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1 正	【活動四】	運用合宜策略	實作評	【生命教育、品德
	青春生涯	探索與開	個人的心理困	向思考模式、		或資源,調節	量	教育】
	路(輔導)	發自我潛	擾與影響因	生活習慣與態	有夠讚!	自己的情緒與		生 J7 面對並超越
	單元3抗	能,善用資	素,運用適當策	度的培養。	1. 運用適合	壓力,促進心		人生的各種挫折
	壓達人秀	源促進生	略或資源,促進	輔 Da-IV-2 情	的壓力調節	理健康。		與苦難,探討促進
	【活動	涯適性發	心理健康。	緒與壓力的成	策略,調節自			全人健康與幸福
	四】「抗壓	展,省思自	4-	因、影響與調	己的情緒與			的方法。
	執行」有	我價		適。				品 J8 理性溝通與
	夠讚!	值,實踐生		_	2. 評估並調			問題解決。
	/ * " .	田 只吸工			1. 11 11 11 11			1.1.5.41.41

	ı		T			T			
		命意義。			整自己所使			品 EJU1 尊重生	
		綜-J-A3			用的情緒調			命。	
		因應社會			節策略。				
		變遷與環							
		境風險,檢							
		核、評估學							
		習及生活							
		計畫,發揮							
		創							
		新思維,運							
		用最佳策							
		略,保護自							
		己及他							
		人。							
第 21 週	主題一、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1 正	【活動四】	運用合宜策略	實作評	【生命教育、品德	
第三次段 考	青春生涯	探索與開	個人的心理困	向思考模式、	「抗壓執行」	或資源,調節	量	教育】	
	路(輔導)	發自我潛	擾與影響因	生活習慣與態	有夠讚!	自己的情緒與		生 J7 面對並超越	
	單元3抗	能,善用資	素,運用適當策	度的培養。	1. 運用適合	壓力,促進心		人生的各種挫折	
	壓達人秀	源促進生	略或資源,促進	輔 Da-IV-2 情	的壓力調節	理健康。		與苦難,探討促進	
	【活動	涯適性發	心理健康。	緒與壓力的成	策略,調節自			全人健康與幸福	
	四】「抗壓	展,省思自		因、影響與調	己的情緒與			的方法。	
	執行」有	我價		適。	壓力。			品 J8 理性溝通與	
	夠讚!	值,實踐生			2. 評估並調			問題解決。	
		命意義。			整自己所使			品 EJU1 尊重生	
		綜-J-A3			用的情緒調			命。	
		因應社會			節策略。				
		變遷與環							
		境風險,檢							

核、評估學
習及生活
計畫,發揮
創
新思維,運
用最佳策
略,保護自
己及他
人。

第二學期:

山田小上	m - 4 /	學習領域	學習重點		胡四一压	教學重點(學	評量方)¥ pr -1	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	習引導內容及 實施方式)	式	議題融入	規劃(無則免填)
	主題二青春	綜-J-A3 因	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-1 生	【活動一】生涯	統整自我生命歷	口語評量	【生涯規劃、生命教	
	新配方(輔	應社會變遷	作世界與未來發	涯發展、生涯轉	密碼	程與生涯發展的		育】	
	導)	與環境風	展,提升個人價值	折與生命意義的	1. 分享個人未	關聯性,藉由系		涯J6 建立對於未來生	
	單元1 未來	險,檢核、	與生命意義。	探索。	來職業與就讀	統思考建構未來		涯的願景。	
	想像	評估學習及		輔 Cb-IV-2 エ	科系的想法與	生涯。		涯J9 社會變遷與工作	
	【活動一】	生活計畫,		作意義、工作態	感受。			/ 教育環境的關係。	
	生涯密碼	發揮創新思		度、工作世界與	2. 藉由個人生			涯J12 發展及評估生	
		維,運用最		未來發展的探	命故事的整			涯決定的策略。	
		佳策略,保		索。	理,思索過去、			涯J13 培養生涯規劃	
		護自己及他		輔 Bc-IV-1 主	現在和未來間			及執行的能力。	
第1週		人。		動探究問題、高	的關聯性。			生J1 思考生活、學校	
		綜-J-A1 探		層次思考的培養				與社區的公共議題,培	
		索與開發自		與創新能力的運				養與他人理性溝通的	
		我潛能,善		用。				素養。	
		用資源促進		家 Dd-IV-3 家					
		生涯適性發		人期許與自我發					
		展,省思自		展的思辨。					
		我價值,實		童 Aa-IV-2 小					
		踐生命意		隊制度的分工、					
		義。		團隊合作與團體					
				動力的提升。					
第2週	主題二青春	綜-J-A3 因	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-1 生	【活動二】生涯	統整自我生命歷	學習紀錄	【生涯規劃、生命教	
	新配方 (輔	應社會變遷	作世界與未來發	涯發展、生涯轉	新世界(一)	程與生涯發展的	紙筆評量	育】	
	導)	與環境風	展,提升個人價值	折與生命意義的	1. 探索現今職	關聯性,藉由系	高層次紙	涯J6 建立對於未來生	
	單元1 未來	險,檢核、	與生命意義。	探索。	業與就讀科系	統思考建構未來	筆測驗	涯的願景。	

	ln 14.	17 11 協調力		th Ol III O		1 75			
	想像	評估學習及		輔 Cb-IV-2 エ	可能遇到的問	生涯。		涯J9 社會變遷與工作	
	【活動二】	生活計畫,		作意義、工作態	題。			/ 教育環境的關係。	
	生涯新世界	發揮創新思		度、工作世界與	2. 覺察環境變			涯J12 發展及評估生	
	(-)	維,運用最		未來發展的探	動對自己的生			涯決定的策略。	
		佳策略,保		索。	涯影響,並培養			涯J13 培養生涯規劃	
		護自己及他		輔 Bc-IV-1 主	跨領域能力。			及執行的能力。	
		人。		動探究問題、高				生J1 思考生活、學校	
		綜-J-A1 探		層次思考的培養				與社區的公共議題,培	
		索與開發自		與創新能力的運				養與他人理性溝通的	
		我潛能,善		用。				素養。	
		用資源促進		家 Dd-IV-3 家					
		生涯適性發		人期許與自我發					
		展,省思自		展的思辨。					
		我價值,實		童 Aa-IV-2 小					
		踐生命意		隊制度的分工、					
		義。		團隊合作與團體					
				動力的提升。					
第3週	主題二青春	綜-J-A3 因	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-1 生	【活動二】生涯	統整自我生命歷	學習紀錄	【生涯規劃、生命教	
	新配方(輔	應社會變遷	作世界與未來發	涯發展、生涯轉	新世界(二)	程與生涯發展的	紙筆評量	育】	
	導)	與環境風	展,提升個人價值	折與生命意義的	1. 探索現今職	關聯性,藉由系	高層次紙	涯J6 建立對於未來生	
	單元1 未來	險,檢核、	與生命意義。	探索。	業與就讀科系	統思考建構未來	筆測驗	涯的願景。	
	想像	評估學習及		輔 Cb-IV-2 エ	可能遇到的問	生涯。		涯J9 社會變遷與工作	
	【活動二】	生活計畫,		作意義、工作態	題。			/ 教育環境的關係。	
	生涯新世界	發揮創新思		度、工作世界與	2. 覺察環境變			涯J12 發展及評估生	
	(=)	維,運用最		未來發展的探	動對自己的生			涯決定的策略。	
		佳策略,保		索。	涯影響,並培養			涯J13 培養生涯規劃	
		護自己及他		輔 Bc-IV-1 主	跨領域能力。			及執行的能力。	
		人。		動探究問題、高				生J1 思考生活、學校	

		綜-J-A1 探		層次思考的培養				與社區的公共議題,培	
		索與開發自		與創新能力的運				養與他人理性溝通的	
		我潛能,善		用。				素養。	
		用資源促進		家 Dd-IV-3 家					
		生涯適性發		人期許與自我發					
		展,省思自		展的思辨。					
		我價值,實		童 Aa-IV-2 小					
		踐生命意		隊制度的分工、					
		義。		團隊合作與團體					
				動力的提升。					
第4週	主題二青春	綜-J-A3 因	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-1 生	【活動三】生涯	統整自我生命歷	口語評量	【生涯規劃、生命教	
	新配方(輔	應社會變遷	作世界與未來發	涯發展、生涯轉	圖像(一)	程與生涯發展的	高層次紙	育】	
	導)	與環境風	展,提升個人價值	折與生命意義的	1. 釐清自己的	關聯性,藉由系	筆測驗	涯J6 建立對於未來生	
	單元1 未來	險,檢核、	與生命意義。	探索。	生涯發展願	統思考建構未來		涯的願景。	
	想像	評估學習及		輔 Cb-IV-2 エ	景,澄清個人價	生涯。		涯J9 社會變遷與工作	
	【活動三】	生活計畫,		作意義、工作態	值與生命意			/ 教育環境的關係。	
	生涯圖像	發揮創新思		度、工作世界與	義,增進自己未			涯J12 發展及評估生	
	(-)	維,運用最		未來發展的探	來發展的正向			涯決定的策略。	
		佳策略,保		索。	能量。			涯J13 培養生涯規劃	
		護自己及他		輔 Bc-IV-1 主	2. 統整自己未			及執行的能力。	
		人。		動探究問題、高	來生涯所需的			生J1 思考生活、學校	
		綜-J-A1 探		層次思考的培養	能力,訂定具體			與社區的公共議題,培	
		索與開發自		與創新能力的運	目標和計劃。			養與他人理性溝通的	
		我潛能,善		用。				素養。	
		用資源促進		家 Dd-IV-3 家					
		生涯適性發		人期許與自我發					
		展,省思自		展的思辨。					
		我價值,實		童 Aa-IV-2 小					

現土命意 展前便的分子、 國際合作與關權 財政人的提升・ 医加二青春 除一月43 日本日本 日	P.	4		1	1	1	1	1	
第 5 週			踐生命意		隊制度的分工、				
第5題 主題二青春 綜-J-A3 因 IC-IV-2 探索工作世界與未象發 與規規風 與現境風 展,提升個人價值 與不日本來 檢,檢核、與生命意義。 對企學習及 [法對重] 生活對畫 學 上述發展顯			義。		團隊合作與團體				
新配方 (輔 應社會變遷 傳 撰外個人價值 按與生產養 國 優 (二)					動力的提升。				
等) 與環境風 展,提升個人價值 探索。 如於 物核 與生命意義的 探索。 如於 物核 與生命意義。 如於 學者 人 與生命意義。 如於 學者 人 與生命意義。 如於 學者 人 與生命意義。 如於 學子 國子 人 與 學 與 學 與 學 與 學 與 學 與 學 與 學 與 學 與 學 與	第5週	主題二青春	綜-J-A3 因	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-1 生	【活動三】生涯	統整自我生命歷	口語評量	【生涯規劃、生命教
平元 1 未來 除,檢檢、與生命意義。 解索。 排 Cb-IV-2 工 作意義、工作態 撰 Dy 生活計畫, 生活 受 的 是, 不 是 JI 和 培養生產 規劃 人类 大學 展 的正的 , 不 。 能量。		新配方(輔	應社會變遷	作世界與未來發	涯發展、生涯轉	圖像(二)	程與生涯發展的	高層次紙	育】
超像		導)	與環境風	展,提升個人價值	折與生命意義的	1. 釐清自己的	關聯性,藉由系	筆測驗	涯J6 建立對於未來生
【活動三】 生活計畫、		單元1 未來	險,檢核、	與生命意義。	探索。	生涯發展願	統思考建構未來		涯的願景。
生涯關係 發揮劍新思 维,運用最 住策略,保 護自己及他 人。 度、工作世界與 未來發展的探 索。 輔 BC-IV-I 主 動釋究問題、高 層文思考的培養 與別新能力的運 用。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我發 展,省思自 我價值,實 發生命意 義。 2. 統整自己未 來生涯所需的 能力,訂定具體 與別新能力的運 用。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我發 展的思辨。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分工、 園隊合作與團體 動力的提升。 世經過性發 展的思辨。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分工、 園隊合作與團體 動力的提升。 人期許與自我發 展的思辨。 章 Aa-IV-2 小 隊制度的分工、 園隊合作與團體 動力的提升。 「活動一】主動 新配方(輔 探索與問發 自我潛能, 面臨「國中教育 實作評量 生」2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與 第6週 主題二青春 新配方(輔 探索與問發 自我潛能, 報本下以-1 報與家庭發展的 過程, 「活動一】主動 積極的實踐家 會考」時,臺清 自己面對生涯挑 口語評量 實作評量 生」2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與		想像	評估學習及		輔 Cb-IV-2 エ	景,澄清個人價	生涯。		涯J9 社會變遷與工作
(二) 雜,運用嚴		【活動三】	生活計畫,		作意義、工作態	值與生命意			/ 教育環境的關係。
住策略、保 複自己及他 人。 熊豊。 名. 秋空門題、高 水生涯所需的 人。 紫小丁-A1 探 索與問發自 我潛能, 善 用資源促進 生涯迫性發 展 展 展 表 表 表 表 表 表 表		生涯圖像	發揮創新思		度、工作世界與	義,增進自己未			涯J12 發展及評估生
		(=)	維,運用最		未來發展的探	來發展的正向			涯決定的策略。
人。			佳策略,保		索。	能量。			涯J13 培養生涯規劃
線-J-A1 探 索與開發自 我潛能,善			護自己及他		輔 Bc-IV-1 主	2. 統整自己未			及執行的能力。
			人。		動探究問題、高	來生涯所需的			生J1 思考生活、學校
我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思自 我價值,實			綜-J-A1 探		層次思考的培養	能力,訂定具體			與社區的公共議題,培
##			索與開發自		與創新能力的運	目標和計劃。			養與他人理性溝通的
生涯適性發展,省思自我優展的思辨。 我價值,實 養 Aa-IV-2 小 隊制度的分工、 團隊合作與團體動力的提升。 第6週 主題二青春新配方(輔 探索與開發自我潛能, 過程,覺察並分析 等) 1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 投與家庭發展的 投與家庭發展的 投與家庭發展的 投與家庭發展的 投資。 (石動一】主動 積極的實踐家 食者」時,整清 實作評量 實作評量 生」2 探討完整的人的各個面向,包括身體與			我潛能,善		用。				素養。
展,省思自 我價值,實 踐生命意 義。 展的思辨。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分工、 團隊合作與團體 動力的提升。 「活動一】主動 「新己方(輔 探索與開發」 自我潛能, 過程,覺察並分析 面臨「國中教育 報為D-IV-1 青 少年身心發展歷 積極的實踐家 (一) 口語評量 會考」時,釐清 自己面對生涯挑 【生命教育】 生月2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與			用資源促進		家 Dd-IV-3 家				
# 我價值,實			生涯適性發		人期許與自我發				
第6週 主題二青春 新配方(輔 導) 1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 自我潛能, 輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展歷 程與調適。 【活動一】主動 積極的實踐家 自己面對生涯挑 口語評量 會考」時,整清 自己面對生涯挑 【生命教育】 實作評量 生J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與			展,省思自		展的思辨。				
第 6 週 主題二青春 綜-J-A1 1a-IV-1 探索自 新配方 (輔 探索與開發 自我潛能			我價值,實		童 Aa-IV-2 小				
第 6 週			踐生命意		隊制度的分工、				
第6週 主題二青春 綜-J-A1 Ia-IV-1 探索自 輔 Ab-IV-1 青 【活動一】主動 面臨「國中教育 口語評量 口語評量 【生命教育】 新配方 (輔 探索與開發 損寒庭發展的 少年身心發展歷 積極的實踐家 會考」時,釐清 實作評量 生J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與			義。		團隊合作與團體				
新配方 (輔 探索與開發 我與家庭發展的 少年身心發展歷 積極的實踐家 會考」時,釐清 實作評量 生J2 探討完整的人的 尊) 自我潛能, 過程,覺察並分析 程與調適。 (一) 自己面對生涯挑 各個面向,包括身體與					動力的提升。				
導) 自我潛能, 過程,覺察並分析 程與調適。 (一) 自己面對生涯挑 各個面向,包括身體與	第6週	主題二青春	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青	【活動一】主動	面臨「國中教育	口語評量	【生命教育】
		新配方(輔	探索與開發	我與家庭發展的	少年身心發展歷	積極的實踐家	會考」時,釐清	實作評量	生J2 探討完整的人的
		導)	自我潛能,	過程,覺察並分析	程與調適。	(-)	自己面對生涯挑		各個面向,包括身體與
甲兀∠盛复 善用資源促 影響個人成長因 輔 Bb-IV-Z 學 理解面臨教育 戰時會出現的各 心理、理性與感性、自		單元2盛夏	善用資源促	影響個人成長因	輔 Bb-IV-2 學	理解面臨教育	戰時會出現的各		心理、理性與感性、自

對於		T	T			1	1	1	
主動積極的 自我價值, 禁,做出合宜 的決定與運用。		的任務	進生涯適性	素及調適方法。	習資源探索與資	會考時的身心	種身心狀況,以		由與命定、境遇與嚮
實現家(一)		【活動一】	發展,省思	2c-IV-2 有效蒐	訊整合運用。	反應與行為。覺	積極主動的態		往,理解人的主體能動
基本の		主動積極的	自我價值,	集、分析及開發各		察面臨教育會	度,掌握自身能		性,培養適切 的自我
「		實踐家(一)	實踐生命意	項資源,做出合宜		考時的情緒。掌	力並達到最好的		觀。
第7週			義。	的決定與運用。		握面臨教育會	表現。		生J4 分析快樂、幸福
様、採定多 元的思考與 學習方法,養成自主學 習的能力, 運用適當的 策略,解決 生活議題。 主題二青春 練-]-A1 1a-IV-1 探索自 解示文段考 2 (全令教育) (本)			綜-J-A2 釐			考時自己可以			與生命意義之間的關
元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的 策略,解決 生活議題。 ま不理			清學習目			改變的事情。			係。
學習方法, 養成自主學 習的能力, 運用適當的 策略,解決 生活議題。 主題二青春 新紀方(輔 探索與開發 自我潛能, 單元2盛夏 善用資源促 的任務 進生涯適性 (元汤助一) 主動積極的 自我價值, 素及調適方法。 「活動一) 主動積極的 自我價值, 素及調適方法。 「大學等) 「大學等」			標,探究多						生J7 面對並超越人生
			元的思考與						的各種挫折與苦難,探
第7週			學習方法,						討促進全人健康與幸
第7週 第一次投考			養成自主學						福的方法。
第7週 第一次投考			習的能力,						
第7週 第一次段者 第一次段者 第一次段者 第一次段者 第一次段者 第一次段者 第一次段者 第一次段者 第一次段者 第一次段者 第一次段者 第一次段者 第一次段者 第一次段表歷 第一次是			運用適當的						
第7週 第一次段考 主題二青春 新配方 (輔 等) 綜-J-A1 投與家庭發展的 過程,覺察並分析 經生涯適性 意性生涯適性 上動積極的 實踐家(一) 1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並分析 程與調適。 對 一方之 整 前的人成長因 素及調適方法。 是生涯適性 大力新及開發各 實踐家(一) 輔 Ab-IV-1 青 我與家庭發展的 過程,覺察並分析 程與調適。 對意深探索與實 別意深探索與實 別意深探索與實 別意深探索與實 別或整合運用。 【活動一】主動積極的 會考時的身心 反應與行為。覺 察而臨教育會 考時的情緒。掌 者時的情緒。掌 技術在主動的態 度,掌握自身能 考時的情緒。掌 者時的情緒。掌 表現。 口語評量 實作評量 生J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與 心理、理性與感性、自 由與命定、境遇與嚮 往、理解人的主體能動 性、培養適切 的自我 觀。 生J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。 生J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。 生J7 面對並起越人生			策略,解決						
第一次段考 新配方(輔 探索與開發			生活議題。						
新配方 (輔 採案與開發 裁與家庭發展的 少年身心發展歷 積極的實踐家 曾考」時,釐清 實作評量 生J2 採討完整的人的 各個面向,包括身體與 平元2 盛夏 善善		主題二青春	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青	【活動一】主動	面臨「國中教育	口語評量	【生命教育】
單元 2 盛夏 善用資源促的任務 進生涯適性 素及調適方法。 以	第一次段考	新配方(輔	探索與開發	我與家庭發展的	少年身心發展歷	積極的實踐家	會考」時,釐清	實作評量	生J2 探討完整的人的
的任務 【活動一】 養展,省思 自我價值, 實踐字命意 義。 你一J-A2 整 清學習目 標,探究多		導)	自我潛能,	過程,覺察並分析	程與調適。	(-)	自己面對生涯挑		各個面向,包括身體與
【活動一】 發展,省思 2c-IV-2 有效蔥		單元2盛夏	善用資源促	影響個人成長因	輔 Bb-IV-2 學	理解面臨教育	戰時會出現的各		心理、理性與感性、自
主動積極的 自我價值, 集、分析及開發各 實踐生命意 填資源,做出合宜 的決定與運用。		的任務	進生涯適性	素及調適方法。	習資源探索與資	會考時的身心	種身心狀況,以		由與命定、境遇與嚮
實踐家(一) 實踐生命意 項資源,做出合宜		【活動一】	發展,省思	2c-IV-2 有效蒐	訊整合運用。	反應與行為。覺	積極主動的態		往,理解人的主體能動
 義。 綜-J-A2 釐 清學習目 標,探究多 提面臨教育會 表現。 考時自己可以 改變的事情。 條。 生J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關係。 集J7 面對並超越人生 		主動積極的	自我價值,	集、分析及開發各		察面臨教育會	度,掌握自身能		性,培養適切 的自我
綜-J-A2 釐 考時自己可以 與生命意義之間的關係。 清學習目 改變的事情。 係。 標,探究多 生J7 面對並超越人生		實踐家(一)	實踐生命意	項資源,做出合宜		考時的情緒。掌	力並達到最好的		觀。
清學習目 改變的事情。			義。	的決定與運用。		握面臨教育會	表現。		生J4 分析快樂、幸福
標,探究多 生J7 面對並超越人生			綜-J-A2 釐			考時自己可以			與生命意義之間的關
			清學習目			改變的事情。			係。
元的思考與 的各種挫折與苦難,探			標,探究多						生J7 面對並超越人生
			元的思考與						的各種挫折與苦難,探

		學習方法,						討促進全人健康與幸
		養成自主學						福的方法。
		習的能力,						
		運用適當的						
		策略,解決						
		生活議題。						
第8週	主題二青春	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青	【活動一】主動	面臨「國中教育	口語評量	【生命教育】
	新配方(輔	探索與開發	我與家庭發展的	少年身心發展歷	積極的實踐家	會考」時,釐清	實作評量	生J2 探討完整的人的
	導)	自我潛能,	過程,覺察並分析	程與調適。	(二)	自己面對生涯挑		各個面向,包括身體與
	單元2盛夏	善用資源促	影響個人成長因	輔 Bb-IV-2 學	理解面臨教育	戰時會出現的各		心理、理性與感性、自
	的任務	進生涯適性	素及調適方法。	習資源探索與資	會考時的身心	種身心狀況,以		由與命定、境遇與嚮
	【活動一】	發展,省思	2c-IV-2 有效蒐	訊整合運用。	反應與行為。覺	積極主動的態		往,理解人的主體能動
	主動積極的	自我價值,	集、分析及開發各		察面臨教育會	度,掌握自身能		性,培養適切 的自我
	實踐家(二)	實踐生命意	項資源,做出合宜		考時的情緒。掌	力並達到最好的		觀。
		義。	的決定與運用。		握面臨教育會	表現。		生J4 分析快樂、幸福
		綜-J-A2 釐			考時自己可以			與生命意義之間的關
		清學習目			改變的事情。			係。
		標,探究多						生J7 面對並超越人生
		元的思考與						的各種挫折與苦難,探
		學習方法,						討促進全人健康與幸
		養成自主學						福的方法。
		習的能力,						
		運用適當的						
		策略,解決						
		生活議題。						
第9週	主題二青春	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青	【活動二】決戰	面臨「國中教育	口語評量	【生命教育】
	新配方 (輔	探索與開發	我與家庭發展的	少年身心發展歷	五月天(一)	會考」時,釐清	實作評量	生J2 探討完整的人的
	道)	自我潛能,	過程,覺察並分析	程與調適。	理解參加教育	自己面對生涯挑		各個面向,包括身體與

		1					,		
	單元2盛夏	善用資源促	影響個人成長因	輔 Bb-IV-2 學	會考的須知事	戰時會出現的各		心理、理性與感性、自	
	的任務	進生涯適性	素及調適方法。	習資源探索與資	項。安撫自己面	種身心狀況,以		由與命定、境遇與嚮	
	【活動二】	發展,省思	2c-IV-2 有效蒐	訊整合運用。	臨教育會考的	積極主動的態		往,理解人的主體能動	
	決戰五月天	自我價值,	集、分析及開發各		心情。準備參加	度,掌握自身能		性,培養適切 的自我	
	(-)	實踐生命意	項資源,做出合宜		教育會考的相	力並達到最好的		觀。	
		義。	的決定與運用。		關物品。	表現。		生J4 分析快樂、幸福	
		綜-J-A2 釐						與生命意義之間的關	
		清學習目						係。	
		標,探究多						生J7 面對並超越人生	
		元的思考與						的各種挫折與苦難,探	
		學習方法,						討促進全人健康與幸	
		養成自主學						福的方法。	
		習的能力,							
		運用適當的							
		策略,解決							
		生活議題。							
第10週	主題二青春	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青	【活動二】決戰	面臨「國中教育	口語評量	【生命教育】	
	新配方 (輔	探索與開發	我與家庭發展的	少年身心發展歷	五月天(二)	會考」時,釐清	實作評量	生J2 探討完整的人的	
	導)	自我潛能,	過程,覺察並分析	程與調適。	理解參加教育	自己面對生涯挑		各個面向,包括身體與	
	單元2盛夏	善用資源促	影響個人成長因	輔 Bb-IV-2 學	會考的須知事	戰時會出現的各		心理、理性與感性、自	
	的任務	進生涯適性	素及調適方法。	習資源探索與資	項。安撫自己面	種身心狀況,以		由與命定、境遇與嚮	
	【活動二】	發展,省思	2c-IV-2 有效蒐	訊整合運用。	臨教育會考的	積極主動的態		往,理解人的主體能動	
	決戰五月天	自我價值,	集、分析及開發各		心情。準備參加	度,掌握自身能		性,培養適切 的自我	
	(=)	實踐生命意	項資源,做出合宜		教育會考的相	力並達到最好的		觀。	
		義。	的決定與運用。		關物品。	表現。		生J4 分析快樂、幸福	
		綜-J-A2 釐						與生命意義之間的關	
		清學習目						係。	
		標,探究多						生J7 面對並超越人生	

元的选考院				1	1				
## # # # # # # # # # # # # # # # # # #			元的思考與						的各種挫折與苦難,探
			學習方法,						討促進全人健康與幸
全超二青春 探月過當的 第4 1a-1V-1 探索自 新配方 (編 朱與用資金的 集內 (養成自主學						福的方法。
第11 週			習的能力,						
第11 週 主題二音章 新配方(縮 東內 單元2 盛夏 的任務 【活動三】 及常環境性等 、投價值。實 環生學 現實方法。 機工。 於一J-A2 類 清學習目 標本,探覚多 元的思考與 學習方法。 養成自主學 質的能力, 運用適當的 策略,解決 生活議題。 相 Ab-IV-I 育 少年身心發展歷 程典調達。 新BD-IV-2 學 習資源探索與實 習資源探索與實 習資源探索與實 習行動。 【活動三】克電轉型的 轉理的 對論轉化階段的 報戶。 報戶。 報戶。 報戶。 報戶。 報戶。 報戶。 報戶。 報戶。 報戶。			運用適當的						
第11 週 主題二青春 綜-J-Al 報 la-IV-1 接套自 按照定价格 輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展歷 辨遂站 面臨 「國中教育 實作評量 實作評量 實作評量 宣考」時,遂清 實作評量 自己面對生進稅 生 12 報讨完堂的人的 名個面向,包括身體與 投票調適。 前輪轄化階段 的特辦事項。調 经 型排化階段的 公惠方向。執行 接近財政方。 我價值,實 集、份本及開營各 項資源、做出合宣 的決定奠運用。 据、探竞多 元的思考與 學習方法, 養成自主學 图的於力, 運用適當的 菜味,解決 生活議遇。 2 c-IV-2 有效蒐 有资源、做出合宣 的关定奠運用。 据 2 c-IV-2 有效 第 有资源、做出合宣 的决定奠運用。 据、探竞多 元的思考與 學習方法, 養成自主學 图的能力, 運用適當的 菜味,解決 生活議遇。 2 c-IV-2 有效 第 有资源、做出合宣 的决定奠運用。 据、探竞多 元的思考與 學習方法, 養成自主學 图的能力, 運用適當的 菜味,解決 生活議遇。 2 c-IV-2 有效 第 有资源、做出合宣 的决定奠運用。 据、探竞多 元的思考與 學習方法, 養成自主學 图的能力, 運用適當的 菜味,解決 生活議遇。 2 c-IV-2 有效 第 有学 图 有资源、做出合宣 的决定奠運用。 表现。 生 14 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。 生 17 面對並超越人生 的各種批析與等雖 报 讨促进企人健康與幸福的方法。			策略,解決						
新配方 (輔			生活議題。						
等) 我潛能, 善 過程, 營緊並分析 程與調適。 討論轉化階段 自己面對生涯挑 颗時會出現的各種與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與舊 公理、理性與感性、自由與命定、境遇與舊 公應方向。執行 積極主動的態 性,培養適切的自我 競生命意 義。 公應方向。執行 積極主動的態 使,字握自身能 力並達到最好的 表現。 在,理解人的主權能動性,培養適切的自我 競。 第一月 不足 整清學習目標,採完多 方面的思考與 學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的 策略,解決 生活議題。 大面對生涯挑 數時會出現的各種 大理解人的主權能動性,培養適切的自我 競。 人工理解人的主權能動能 使,今養養之間的關係。 人工達到最好的表現。 人工達到最好的表現。 人工行 面對並超越人生的各種批析與苦難,探對促進全人健康與幸福的方法。 第12 週 主題二青春 综 一一A3 图 1d-1V-2 探索生 輔 Ac-1V-2 珍 【活動一】當我 運用合宜的方 實作評量 【品德教育、生命教」 工品德教育、生命教	第 11 週	主題二青春	綜-J-A1 探	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青	【活動三】充電	面臨「國中教育	口語評量	【生命教育】
單元2 盛夏 的任務 用資源促進 表現調查方法。 素及調適方法。 (T/m) 工厂 A 放電 表現調查方法。 養企 + 本庭 的 法定 2 c-1V-2 有效笔 教 (金) 表 (金) 表 (金) 的 法定典選用。 輔 Bb-IV-2 學 智資源探索與資 報酬 教師會出現的各 整雜化階段的 经基本 (基) 理解人的主體能動 性,培養適切的自我 文 (基) 的 (基) 是 (基) 不可以 (基) 人工 (基) 不可以 (新配方(輔	索與開發自	我與家庭發展的	少年身心發展歷	轉運站	會考」時,釐清	實作評量	生J2 探討完整的人的
新工作 10		導)	我潛能,善	過程,覺察並分析	程與調適。	討論轉化階段	自己面對生涯挑		各個面向,包括身體與
【活動三】 展,省思自 允電轉運站 我價值,實		單元2盛夏	用資源促進	影響個人成長因	輔 Bb-IV-2 學	的待辦事項。調	戰時會出現的各		心理、理性與感性、自
第12週 主題二青春 **-J-A3 因 1d-IV-2 探索生 # Ac-IV-2 珍 【活動一】當我 運用合宜的方 實作評量 性,培養適切的自我觀。 性,培養適切的自我觀。 性,培養適切的自我觀。 性,培養適切的自我觀。 性,培養適切的自我觀。 生月4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生月7面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 生月7面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 計位進全人健康與幸福的方法。 1000 <th></th> <th>的任務</th> <th>生涯適性發</th> <th>素及調適方法。</th> <th>習資源探索與資</th> <th>整轉化階段的</th> <th>種身心狀況,以</th> <th></th> <th>由與命定、境遇與嚮</th>		的任務	生涯適性發	素及調適方法。	習資源探索與資	整轉化階段的	種身心狀況,以		由與命定、境遇與嚮
第12 週 主題二青春 除:J-A2 因 有資源,做出合宜的決定與運用。 習行動。 力並達到最好的表現。 共生月4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 與生命意義之間的關係。 集工月7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 第12 週 主題二青春 除:J-A3 因 Id-IV-2 探索生 輔 Ac-IV-2 珍 【活動一】當我 運用合宜的方 實作評量 【品德教育、生命教		【活動三】	展,省思自	2c-IV-2 有效蒐	訊整合運用。	心態方向。執行	積極主動的態		往,理解人的主體能動
		充電轉運站	我價值,實	集、分析及開發各		轉化階段的學	度,掌握自身能		性,培養適切 的自我
			踐生命意	項資源,做出合宜		習行動。	力並達到最好的		觀。
清學習目 標,探究多 元的思考與 學習方法 養成自主學 習的能力 運用適當的 策略,解決 生活議題。 生活議題。 年五青春 綜-J-A3 四-IV-2 探索生 輔 Ac-IV-2 珍 【活動一】當我 運用合宜的方 實作評量 【品德教育、生命教			義。	的決定與運用。			表現。		生J4 分析快樂、幸福
#, 探究多 元的思考與 學習方法, 養成自主學 習的能力, 運用適當的 策略,解決 生活議題。 #Ac-IV-2 珍 【活動一】當我 運用合宜的方 實作評量 【品德教育、生命教			綜-J-A2 釐						與生命意義之間的關
第12週 主題二青春 综分J-A3 因 Id-IV-2 探索生 輔 Ac-IV-2 珍 【活動一】當我 運用合宜的方 實作評量 【品德教育、生命教			清學習目						係。
第12週 主題二青春 綜-J-A3 因 Id-IV-2 探索生 輔Ac-IV-2 珍 【活動一】當我 運用合宜的方 實作評量 【品德教育、生命教			標,探究多						生J7 面對並超越人生
養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 (本)			元的思考與						的各種挫折與苦難,探
習的能力, 運用適當的 策略,解決 生活議題。 「 」 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 」 「 」			學習方法,						討促進全人健康與幸
運用適當的 策略,解決 生活議題。 生活議題。 「話動一」當我 運用合宜的方 實作評量 【品德教育、生命教			養成自主學						福的方法。
第12週 主題二青春 綜-J-A3 因 1d-IV-2 探索生 輔 Ac-IV-2 珍 【活動一】當我 運用合宜的方 實作評量 【品德教育、生命教			習的能力,						
生活議題。 生活議題。 第12週 主題二青春 綜-J-A3 因 1d-IV-2 探索生 輔 Ac-IV-2 珍 【活動一】當我 運用合宜的方 實作評量 【品德教育、生命教			運用適當的						
第 12 週 主題二青春 綜-J-A3 因 1d-IV-2 探索生 輔 Ac-IV-2 珍 【活動一】當我 運用合宜的方 實作評量 【品德教育、生命教			策略,解決						
			生活議題。						
新配方 (輔 應社會變遷 命的意義與價 惜、尊重與善待 們一起走過 式,調適自己的 口語評量 育】	第 12 週	主題二青春	綜-J-A3 因	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-2 珍	【活動一】當我	運用合宜的方	實作評量	【品德教育、生命教
		新配方(輔	應社會變遷	命的意義與價	惜、尊重與善待	們一起走過	式,調適自己的	口語評量	育】

			T			_	1	
	導)	與環境風	值,尊重及珍惜自	各種生命。	回顧自己的國	各種心理困擾,		品 J7 同理分享與多
	單元3驪歌	險,檢核、	己與他人生命,並	輔Cc-IV-2 生涯	中歷程並覺察	培養正向思考與		元接納。
	響起	評估學習及	協助他人。	決策、行動與調	自己的生命發	習慣,促進心理		品 J9 知行合一與自
	【活動一】	生活計畫,		適。	展對自己的意	健康。		我反省。
	當我們一起	發揮創新思		童 Db-IV-2 人文	義與價值。			生 J4 分析快樂、幸福
	走過	維,運用最		環境之美的欣				與生命意義之間的關
		佳策略,保		賞、維護與保				係。
		護自己及他		護。				生 J7 面對並超越人
		人。						生的各種挫折與苦
		綜-J-A1 探						難,探討促進全人健康
		索與開發自						與幸福的方法。
		我潛能,善						
		用資源促進						
		生涯適性發						
		展,省思自						
		我價值,實						
		踐生命意						
		義。						
第 13 週	主題二青春	綜-J-A3 因	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-2 珍	【活動二】校園	運用合宜的方	口語評量	【品德教育、生命教
	新配方 (輔	應社會變遷	命的意義與價	惜、尊重與善待	巡禮(一)	式,調適自己的	實作評量	育】
	導)	與環境風	值,尊重及珍惜自	各種生命。	透過與同學的	各種心理困擾,		品 J7 同理分享與多
	單元3驪歌	險,檢核、	己與他人生命,並	輔 Cc-IV-2 生涯	分享討論,探究	培養正向思考與		元接納。
	響起	評估學習及	協助他人。	決策、行動與調	自己的生命發	習慣,促進心理		品 J9 知行合一與自
	【活動二】	生活計畫,		適。	展歷程與文化	健康。		我反省。
	校園巡禮	發揮創新思		童 Db-IV-2 人文	傳承對個人的			生 J4 分析快樂、幸福
	(-)	維,運用最		環境之美的欣	意義與價值。			與生命意義之間的關
		佳策略,保		賞、維護與保				係。
		護自己及他		護。				生 J7 面對並超越人

		l .						1 11 15 25 11 14 25 35	
		人。						生的各種挫折與苦	
		綜-J-A1 探						難,探討促進全人健康	
		索與開發自						與幸福的方法。	
		我潛能,善							
		用資源促進							
		生涯適性發							
		展,省思自							
		我價值,實							
		踐生命意							
		義。							
第 14 週	主題二青春	綜-J-A3 因	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-2 珍	【活動二】校園	運用合宜的方	口語評量	【品德教育、生命教	
第二次段考	新配方(輔	應社會變遷	命的意義與價	惜、尊重與善待	巡禮(一)	式,調適自己的	實作評量	育】	
	導)	與環境風	值,尊重及珍惜自	各種生命。	透過與同學的	各種心理困擾,		品 J7 同理分享與多	
	單元3驪歌	險,檢核、	己與他人生命,並	輔 Cc-IV-2 生涯	分享討論,探究	培養正向思考與		元接納。	
	響起	評估學習及	協助他人。	決策、行動與調	自己的生命發	習慣,促進心理		品 J9 知行合一與自	
	【活動二】	生活計畫,		適。	展歷程與文化	健康。		我反省。	
	校園巡禮	發揮創新思		童 Db-IV-2 人文	傳承對個人的			生 J4 分析快樂、幸福	
	(-)	維,運用最		環境之美的欣	意義與價值。			與生命意義之間的關	
		佳策略,保		賞、維護與保				係。	
		護自己及他		護。				生 J7 面對並超越人	
		人。						生的各種挫折與苦	
		綜-J-A1 探						難,探討促進全人健康	
		索與開發自						與幸福的方法。	
		我潛能,善							
		用資源促進							
		生涯適性發							
		展,省思自							
		我價值,實							

		踐生命意						
		義。						
第 15 週	主題二青春	綜-J-A3 因	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-2 珍	【活動二】校園	運用合宜的方	口語評量	【品德教育、生命教
	新配方(輔	應社會變遷	命的意義與價	惜、尊重與善待	巡禮(二)	式,調適自己的	實作評量	育】
	導)	與環境風	值,尊重及珍惜自	各種生命。	透過與同學的	各種心理困擾,		品 J7 同理分享與多
	單元3驪歌	險,檢核、	己與他人生命,並	輔 Cc-IV-2 生涯	分享討論,探究	培養正向思考與		元接納。
	響起	評估學習及	協助他人。	決策、行動與調	自己的生命發	習慣,促進心理		品 J9 知行合一與自
	【活動二】	生活計畫,		適。	展歷程與文化	健康。		我反省。
	校園巡禮	發揮創新思		童 Db-IV-2 人文	傳承對個人的			生 J4 分析快樂、幸福
	(=)	維,運用最		環境之美的欣	意義與價值。			與生命意義之間的關
		佳策略,保		賞、維護與保				係。
		護自己及他		護。				生 J7 面對並超越人
		人。						生的各種挫折與苦
		綜-J-A1 探						難,探討促進全人健康
		索與開發自						與幸福的方法。
		我潛能,善						
		用資源促進						
		生涯適性發						
		展,省思自						
		我價值,實						
		踐生命意						
		義。						
第 16 週	主題二青春	綜-J-A3 因	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-2 珍	【活動三】結束	運用合宜的方	實作評量	【品德教育、生命教
	新配方(輔	應社會變遷	命的意義與價	惜、尊重與善待	的起點(一)	式,調適自己的	口語評量	育】
	導)	與環境風	值,尊重及珍惜自	各種生命。	運用合宜的方	各種心理困擾,		品 J7 同理分享與多
	單元3驪歌	險,檢核、	己與他人生命,並	輔 Cc-IV-2 生涯	式與策略,尊重	培養正向思考與		元接納。
	響起	評估學習及	協助他人。	決策、行動與調	不同的生命發	習慣,促進心理		品 J9 知行合一與自
	【活動三】	生活計畫,		適。	展歷程,具體回	健康。		我反省。

	結束的起點	發揮創新思		童 Db-IV-2 人文	饋並實際傳承。			生 J4 分析快樂、幸福	
	(-)	維,運用最		環境之美的欣				與生命意義之間的關	
		佳策略,保		賞、維護與保				係。	
		護自己及他		護。				生 J7 面對並超越人	
		人。						生的各種挫折與苦	
		綜-J-A1 探						難,探討促進全人健康	
		索與開發自						與幸福的方法。	
		我潛能,善							
		用資源促進							
		生涯適性發							
		展,省思自							
		我價值,實							
		踐生命意							
		義。							
第 17 週	主題二青春	綜-J-A3 因	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-2 珍	【活動三】結束	運用合宜的方	實作評量	【品德教育、生命教	
	新配方(輔	應社會變遷	命的意義與價	惜、尊重與善待	的起點(二)	式,調適自己的	口語評量	育】	
	導)	與環境風	值,尊重及珍惜自	各種生命。	運用合宜的方	各種心理困擾,		品 J7 同理分享與多	
	單元3驪歌	險,檢核、	己與他人生命,並	輔 Cc-IV-2 生涯	式與策略,尊重	培養正向思考與		元接納。	
	響起	評估學習及	協助他人。	決策、行動與調	不同的生命發	習慣,促進心理		品 J9 知行合一與自	
	【活動三】	生活計畫,		適。	展歷程,具體回	健康。		我反省。	
	結束的起點	發揮創新思		童 Db-IV-2 人文	饋並實際傳承。			生 J4 分析快樂、幸福	
	(=)	維,運用最		環境之美的欣				與生命意義之間的關	
		佳策略,保		賞、維護與保				係。	
		護自己及他		護。				生 J7 面對並超越人	
		人。						生的各種挫折與苦	
		綜-J-A1 探						難,探討促進全人健康	
		索與開發自						與幸福的方法。	
		我潛能,善							

用資源促進				
生涯適性發				
展,省思自				
我價值,實				
踐生命意				
義。				

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

114 學年度嘉義縣立永慶高中國中部 <u>九</u> 年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表 設計者:綜合活動教學團隊(表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(■家政□童軍□輔導)
二、数材版本:表一版第五一冊

二、教材版本:南一版第五六冊 三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

山网小上	m - 6 16	學習領域	學習	重點	约 37 ~ 1	教學重點(學	評量方)¥ pr -1	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	習引導內容及 實施方式)	式	議題融入	規劃(無則 免填)
	主題二青	綜-J-C3	3c-IV-1 探索	家 Cb-IV-1	【活動一】在	能表達自己接	口語評	【國際教育】	
	春觀世界	探索世界	世界各地的生	多元的生活文	餐桌上旅行	觸世界各地多	量	國 J4 尊重與欣	
	(家政)	各地的生	活方式,展現自	化與合宜的禮	認識並表達	元生活方式的		賞世界不同文化	
	單元1轉	活方式,理	己對國際文化	儀展現。	不同國家食	經驗。		的價值。	
	動世界力	解、尊重及	的理解與尊重。		物與文化的				
然 1、四	【活動	關懷不同			關聯。				
第1週	一】在餐	文化及族							
	桌上旅行	群,展現多							
		元社會中							
		應具備的							
		生活能							
		力。							
第2週	主題二青	綜-J-C3	3c-IV-1 探索	家 Cb-IV-1	【活動二】餐	能蒐集並分享	實作評	【國際教育】	
	春觀世界	探索世界	世界各地的生	多元的生活文	桌上的國際	世界各地食材	量	國 J4 尊重與欣	
	(家政)	各地的生	活方式,展現自	化與合宜的禮	カ(ー)	與飲食文化之		賞世界不同文化	
	單元1轉	活方式,理	己對國際文化	儀展現。	蒐集並分享	內涵。		的價值。	
	動世界力	解、尊重及	的理解與尊重。		世界各地食				
	【活動	關懷不同			材與飲食文				

	二】餐桌	文化及族			化之內涵。				
	上的國際	群,展現多							
	カ(ー)	元社會中							
		應具備的							
		生活能							
		力。							
第3週	主題二青	綜-J-C3	3c-IV-1 探索	家 Cb-IV-1	【活動二】餐	能蒐集並分享	實作評	【國際教育】	
	春觀世界	探索世界	世界各地的生	多元的生活文	桌上的國際	世界各地食材	量	國 J4 尊重與欣	
	(家政)	各地的生	活方式,展現自	化與合宜的禮	カ(二)	與飲食文化之		賞世界不同文化	
	單元1轉	活方式,理	己對國際文化	儀展現。	蒐集並分享	內涵。		的價值。	
	動世界力	解、尊重及	的理解與尊重。		世界各地食				
	【活動	關懷不同			材與飲食文				
	二】餐桌	文化及族			化之內涵。				
	上的國際	群,展現多							
	力(二)	元社會中							
		應具備的							
		生活能							
		力。							
第4週	主題二青	綜-J-C3	3c-IV-1 探索	家 Cb-IV-1	【活動三】跳	能分析世界各	實作評	【國際教育】	
	春觀世界	探索世界	世界各地的生	多元的生活文	動的味蕾	地飲食文化內	量	國 J4 尊重與欣	
	(家政)	各地的生	活方式,展現自	化與合宜的禮	(-)	涵之差異與成		賞世界不同文化	
	單元1轉	活方式,理	己對國際文化	儀展現。	分析世界各	因,並展現合		的價值。	
	動世界力	解、尊重及	的理解與尊重。		地飲食文化	誼的禮儀。			
	【活動	關懷不同			內涵之差異				
	三】跳動	文化及族			與成因,並展				
	的味蕾	群,展現多			現合誼的禮				
	(-)	元社會中			儀。				
		應具備的							

		生活能						
		力。						
第5週	主題二青	綜-J-C3	3c-IV-1 探索	家 Cb-IV-1	【活動三】跳	能分析世界各	實作評	【國際教育】
	春觀世界	探索世界	世界各地的生	多元的生活文	動的味蕾	地飲食文化內	量	國 J4 尊重與欣
	(家政)	各地的生	活方式,展現自	化與合宜的禮	(=)	涵之差異與成		賞世界不同文化
	單元1轉	活方式,理	己對國際文化	儀展現。	分析世界各	因, 並展現合		的價值。
	動世界力	解、尊重及	的理解與尊重。		地飲食文化	誼的禮儀。		
	【活動	關懷不同			內涵之差異			
	三】跳動	文化及族			與成因,並展			
	的味蕾	群,展現多			現合誼的禮			
	(=)	元社會中			儀。			
		應具備的						
		生活能						
		カ。						
第6週	主題二青	綜-J-C3	3c-IV-1 探索	家 Cb-IV-1	【活動四】美	能尊重世界各	實作評	【國際教育】
	春觀世界	探索世界	世界各地的生	多元的生活文	味的饗宴	地飲食文化的	量	國 J4 尊重與欣
	(家政)	各地的生	活方式,展現自	化與合宜的禮	(-)	獨特性, 並以		賞世界不同文化
	單元1轉	活方式,理	己對國際文化	儀展現。	尊重世界各	合宜的方式參		的價值。
	動世界力	解、尊重及	的理解與尊重。		地飲食文化	與文化交流活		
	【活動	關懷不同			的獨特性,並	動, 展現對國		
	四】美味	文化及族			以合宜的方	際文化的理		
	的饗宴	群,展現多			式參與文化	解。		
	(-)	元社會中			交流活動,展			
		應具備的			現對國際文			
		生活能			化的理解。			
		カ。						
第7週	主題二青	綜-J-C3	3c-IV-1 探索	家 Cb-IV-1	【活動四】美	能尊重世界各	實作評	【國際教育】
第一次段	春觀世界	探索世界	世界各地的生	多元的生活文	味的饗宴	地飲食文化的	重	國 J4 尊重與欣

	(家政)	各地的生	活方式,展現自	化與合宜的禮	(-)	獨特性, 並以		賞世界不同文化
	單元1轉	活方式,理	己對國際文化	儀展現。	尊重世界各	合宜的方式參		的價值。
	動世界力	解、尊重及	的理解與尊重。		地飲食文化	與文化交流活		
	【活動	關懷不同			的獨特性,並	動, 展現對國		
	四】美味	文化及族			以合宜的方	際文化的理		
	的饗宴	群,展現多			式參與文化	解。		
	(-)	元社會中			交流活動,展			
		應具備的			現對國際文			
		生活能			化的理解。			
		力。						
第8週	主題二青	綜-J-C3	3c-IV-1 探索	家 Cb-IV-1	【活動四】美	能尊重世界各	實作評	【生涯規劃教育】
	春觀世界	探索世界	世界各地的生	多元的生活文	味的饗宴	地飲食文化的	量	國 J4 尊重與欣
	(家政)	各地的生	活方式,展現自	化與合宜的禮	(=)	獨特性,並以		賞世界不同文化
	單元1轉	活方式,理	己對國際文化	儀展現。	尊重世界各	合宜的方式參		的價值。
	動世界力	解、尊重及	的理解與尊重。		地飲食文化	與文化交流活		
	【活動	關懷不同			的獨特性,並	動, 展現對國		
	四】美味	文化及族			以合宜的方	際文化的理		
	的饗宴	群,展現多			式參與文化	解。		
	(=)	元社會中			交流活動,展			
		應具備的			現對國際文			
		生活能			化的理解。			
		力。						
第9週	主題二青	綜-J-B3	2d-IV-1 運用	家Cc-IV-2 生	【活動一】許	能寫下並分享	高層次	【生涯規劃教育】
	春觀世界	運用創新	創新能力,規劃	活用品的創意	你心想事成	自己的願望或	紙筆評	涯 J13 培養生涯
	(家政)	的能力豐	合宜的活動,豐	設計與製作,	1. 分享自己	目標,並練習	量	規劃及執行的能
	單元2手	富生活,於	富個人及家庭	以及個人興趣	的願望或目	用「SMART」法		カ。
	作夢未來	個人及家	生活。	與能力的覺	標。	則訂下合宜且		涯 J6 建立對於
	【活動	庭生活環		察。	2. 覺察自己	具體可實踐的		未來生涯的願景。

	一】許你	境中展現			訂定願望時	願望。			
	心想事成	美感,提升			可能的不				
		生活品			足, 練習用				
		質。			「SMART」法				
					則訂下合宜				
					且具體可實				
					踐的願望。				
第10週	主題二青	綜-J-B3	2d-IV-1 運用	家Cc-IV-2 生	【活動二】設	能蒐集夢想代	實作評	【生涯規劃教育】	
	春觀世界	運用創新	創新能力,規劃	活用品的創意	計我的夢	表物的資訊與	量	涯 J13 培養生涯	
	(家政)	的能力豐	合宜的活動,豐	設計與製作,	1. 蒐集夢想	製作方式,並	高層次	規劃及執行的能	
	單元2手	富生活,於	富個人及家庭	以及個人興趣	代表物的資	以創意結合美	紙筆評	カ。	
	作夢未來	個人及家	生活。	與能力的覺	訊,並依照需	感,畫出設計	量	涯 J6 建立對於	
	【活動	庭生活環		察。	求選擇合宜			未來生涯的願景。	
	二】設計	境中展現			的夢想代表				
	我的夢	美感,提升			物。				
		生活品			2. 以創意與				
		質。			美感, 結合				
					以 SMART 法				
					則訂下的願				
					望,設計夢想				
					代表物。				
第11週	主題二青	綜−J-B3	2d-IV-1 運用	家Cc-IV-2 生	【活動三】巧	能掌握手作技	實作評	【生涯規劃教育】	
	春觀世界	運用創新	創新能力,規劃	活用品的創意	手圓夢趣	巧,利用創新	量	涯 J13 培養生涯	
	(家政)	的能力豐	合宜的活動,豐	設計與製作,	(-)	能力製作夢想		規劃及執行的能	
	單元2手	富生活,於	富個人及家庭	以及個人興趣	1. 認識皮	代表物,展現		カ。	
	作夢未來	個人及家	生活。	與能力的覺	雕、羊毛氈與	個人能力與美		涯 J6 建立對於	
	【活動	庭生活環		察。	手縫的特	感。		未來生涯的願景。	
	三】巧手	境中展現			性、工具與製				

		1							
	圓夢趣	美感,提升			作過程。				
	(-)	生活品			2. 運用創新				
		質。			能力製作夢				
					想代表物,在				
					過程中展現				
					個人能力與				
					美感。				
第12週	主題二青	綜-J-B3	2d-IV-1 運用	家Cc-IV-2 生	【活動三】巧	能掌握手作技	實作評	【生涯規劃教育】	
	春觀世界	運用創新	創新能力,規劃	活用品的創意	手圓夢趣	巧,利用創新	量	涯 J13 培養生涯	
	(家政)	的能力豐	合宜的活動,豐	設計與製作,	(=)	能力製作夢想		規劃及執行的能	
	單元2手	富生活,於	富個人及家庭	以及個人興趣	1. 認識皮	代表物,展現		力。	
	作夢未來	個人及家	生活。	與能力的覺	雕、羊毛氈與	個人能力與美		涯 J6 建立對於	
	【活動	庭生活環		察。	手縫的特	感。		未來生涯的願景。	
	三】巧手	境中展現			性、工具與製				
	圓夢趣	美感,提升			作過程。				
	(=)	生活品			2. 運用創新				
		質。			能力製作夢				
					想代表物,在				
					過程中展現				
					個人能力與				
					美感。				
第 13 週	主題二青	綜-J-B3	2d-IV-1 運用	家Cc-IV-2 生	【活動三】巧	能掌握手作技	實作評	【生涯規劃教育】	
	春觀世界	運用創新	創新能力,規劃	活用品的創意	手圓夢趣	巧,利用創新	量	涯 J13 培養生涯	
	(家政)	的能力豐	合宜的活動,豐	設計與製作,	(三)	能力製作夢想		規劃及執行的能	
	單元2手	富生活,於	富個人及家庭	以及個人興趣	1. 認識皮	代表物,展現		カ。	
	作夢未來	個人及家	生活。	與能力的覺	雕、羊毛氈與	個人能力與美		涯 J6 建立對於	
	【活動	庭生活環		察。	手縫的特	感。		未來生涯的願景。	
	三】巧手	境中展現			性、工具與製				

		I			I	1		1	1
	圓夢趣	美感,提升			作過程。				
	(三)	生活品			2. 運用創新				
		質。			能力製作夢				
					想代表物,在				
					過程中展現				
					個人能力與				
					美感。				
第14週	主題二青	綜-J-B3	2d-IV-1 運用	家Cc-IV-2 生	【活動三】巧	能掌握手作技	實作評	【生涯規劃教育】	
第二次段考	春觀世界	運用創新	創新能力,規劃	活用品的創意	手圓夢趣	巧,利用創新	量	涯 J13 培養生涯	
79	(家政)	的能力豐	合宜的活動,豐	設計與製作,	(三)	能力製作夢想		規劃及執行的能	
	單元2手	富生活,於	富個人及家庭	以及個人興趣	1. 認識皮	代表物,展現		力。	
	作夢未來	個人及家	生活。	與能力的覺	雕、羊毛氈與	個人能力與美		涯 J6 建立對於	
	【活動	庭生活環		察。	手縫的特	感。		未來生涯的願景。	
	三】巧手	境中展現			性、工具與製				
	圓夢趣	美感,提升			作過程。				
	(三)	生活品			2. 運用創新				
		質。			能力製作夢				
					想代表物,在				
					過程中展現				
					個人能力與				
					美感。				
第 15 週	主題二青	綜-J-B3	2d-IV-1 運用	家Cc-IV-2 生	【活動四】夢	能欣賞自己與	口語評	【家庭教育】	
	春觀世界	運用創新	創新能力,規劃	活用品的創意	的設計大賞	他人的夢想代	量	涯 J13 培養生涯	
	(家政)	的能力豐	合宜的活動,豐	設計與製作,	1. 欣賞自己	表物,進行夢	高層次	規劃及執行的能	
	單元2手	富生活,於	富個人及家庭	以及個人興趣	與他人的夢	想宣告,並針	紙筆評	カ。	
	作夢未來	個人及家	生活。	與能力的覺	想代表物。	對作品進行評	量	涯 J6 建立對於	
	【活動	庭生活環		察。	2. 評估自己	估,思考將夢		未來生涯的願景。	
	四】夢的	境中展現			與他人的作	想具體化,如			
•	•	•	•	•	•	•	•		

	設計大賞	美感,提升			品,思考將夢	搭配圖騰、顏			
		生活品			想具體化與	色、文字,並			
		質。			發揮創意、製	發揮創意設			
					作過程中的	計、製作夢想			
					改良方式,增	代表物的過程			
					進生活樂	中可再改良的			
					趣。	地方,增進生			
						活樂趣。			
第 16 週	主題二青	綜-J-B2	2c-IV-1 善用	家Ab-IV-2 飲	【活動一】哎	能檢視個人在	口語評	【家庭教育】	
	春觀世界	善用科	各項資源,妥善	食的製備與創	呀!我的生	日常生活中運	量	家 J7 運用家庭	
	(家政)	技、資訊與	計畫與執行個	意運用。	活	用各項資源的		資源,規劃個人生	
	單元3玩	媒體等資	人生活中重要	家Cc-IV-1 生	覺察目前生	狀況。		活目標。	
	轉美好生	源,並能分	事務。	活空間的規劃	活待改善之				
	活	析及判斷		與美化,以及	處,以及自己				
	【活動	其適切		創意的展現。	運用資源的				
	一】哎	性,進而		輔Da-IV-1 正	現況。				
	呀!我的	有效執行		向思考模式、					
	生活	生活中重		生活習慣與態					
		要事務。		度的培養。					
		綜-J-B3							
		運用創新							
		的能力豐							
		富生活,於							
		個人及家							
		庭生活環							
		境中展現							
		美感,提升							
		生活品							

		質。						
第17週	主題二青	綜-J-B2	2c-IV-1 善用	家Ab-IV-2 飲	【活動二】生	1. 能分析自己	學習紀	【家庭教育】
	春觀世界	善用科	各項資源,妥善	食的製備與創	活好	常見的「生活	錄	家 J7 運用家庭
	(家政)	技、資訊與	計畫與執行個	意運用。	easy(-)	選擇行為」背		資源,規劃個人生
	單元3玩	媒體等資	人生活中重要	家Cc-IV-1 生	1. 分析自己	後的想法與態		活目標。
	轉美好生	源,並能分	事務。	活空間的規劃	面對生活選	度,練習提出		
	活	析及判斷		與美化,以及	擇時的想法	妥善決定。		
	【活動	其適切		創意的展現。	及態度,練習	2. 能找出能提		
	二】生活	性,進而有		輔Da-IV-1 正	提出妥善決	升生活品質、		
	好	效執行生		向思考模式、	定來解決問	增加生活美感		
	easy(-)	活中重要		生活習慣與態	題。	的方法,學習		
		事務。		度的培養。	2. 思考如何	妥善運用資源		
		綜-J-B3			運用所學及	為生活加分。		
		運用創新			現有資源為			
		的能力豐			生活加分。			
		富生活,於						
		個人及家						
		庭生活環						
		境中展現						
		美感,提升						
		生活品						
		質。						
第 18 週	主題二青	綜-J-B2	2c-IV-1 善用	家Ab-IV-2 飲	【活動二】生	1. 能分析自己	學習紀	【家庭教育】
	春觀世界	善用科	各項資源,妥善	食的製備與創	活好	常見的「生活	錄	家 J7 運用家庭
	(家政)	技、資訊與	計畫與執行個	意運用。	easy(=)	選擇行為」背		資源,規劃個人生
	單元3玩	媒體等資	人生活中重要	家Cc-IV-1 生	1. 分析自己	後的想法與態		活目標。
	轉美好生	源,並能分	事務。	活空間的規劃	面對生活選	度,練習提出		
	活	析及判斷		與美化,以及	擇時的想法	妥善決定。		

	【活動	其適切		創意的展現。	及態度,練習	2. 能找出能提			
	二】生活	性,進而有		輔Da-IV-1 正		升生活品質、			
	好	效執行生		向思考模式、	定來解決問	增加生活美感			
	easy(=)	活中重要		生活習慣與態	題。	的方法,學習			
		事務。		度的培養。	2. 思考如何	妥善運用資源			
		綜-J-B3			運用所學及	為生活加分。			
		運用創新			現有資源為				
		的能力豐			生活加分。				
		富生活,於							
		個人及家							
		庭生活環							
		境中展現							
		美感,提升							
		生活品							
		質。							
第19週	主題二青	綜-J-B2	2c-IV-1 善用	家Ab-IV-2 飲	【活動三】元	能依個人狀況	實作評	【家庭教育】	
	春觀世界	善用科	各項資源,妥善	食的製備與創	氣生活提案	及需求擬訂合	量	家 J7 運用家庭	
	(家政)	技、資訊與	計畫與執行個	意運用。	依個人狀況	宜的計畫,增		資源,規劃個人生	
	單元3玩	媒體等資	人生活中重要	家Cc-IV-1 生	及需求擬訂	進生活品質。		活目標。	
	轉美好生	源,並能分	事務。	活空間的規劃	合宜的健康				
	活	析及判斷		與美化,以及	生活計畫。				
	【活動	其適切		創意的展現。	, -				
	三】元氣	性,進而		輔Da-IV-1 正					
	生活提案	有效執行		向思考模式、					
		生活中重		生活習慣與態					
		要事務。		度的培養。					
		 綜-J-B3							
		運用創新							
		一八万八四							

			T		I	T		T	1
		的能力豐							
		富生活,於							
		個人及家							
		庭生活環							
		境中展現							
		美感,提升							
		生活品							
		質。							
第 20 週	主題二青	綜-J-B2	2c-IV-1 善用	家Ab-IV-2 飲	【活動四】生	能執行擬訂計	實作評	【家庭教育】	
	春觀世界	善用科	各項資源,妥善	食的製備與創	活樂玩味	畫,評估實施	量	家 J7 運用家庭	
	(家政)	技、資訊與	計畫與執行個	意運用。	執行擬訂計	成效並提出調		資源,規劃個人生	
	單元3玩	媒體等資	人生活中重要	家Cc-IV-1 生	畫,評估實施	整方法,與他		活目標。	
	轉美好生	源,並能分	事務。	活空間的規劃	成效並提出	人分享。			
	活	析及判斷		與美化,以及	調整方法,與				
	【活動	其適切		創意的展現。	他人分享。				
	四】生活	性,進而		輔Da-IV-1 正					
	樂玩味	有效執行		向思考模式、					
		生活中重		生活習慣與態					
		要事務。		度的培養。					
		綜-J-B3							
		運用創新							
		的能力豐							
		富生活,於							
		個人及家							
		庭生活環							
		境中展現							
		美感,提升							
		生活品							

		質。							
第 21 週	主題二青	綜-J-B2	2c-IV-1 善用	家Ab-IV-2 飲	【活動四】生	能執行擬訂計	實作評	【家庭教育】	
第三次段	春觀世界	善用科	各項資源,妥善	食的製備與創	活樂玩味	畫,評估實施	量	家 J7 運用家庭	
7	(家政)	技、資訊與	計畫與執行個	意運用。	執行擬訂計	成效並提出調		資源,規劃個人生	
	單元3玩	媒體等資	人生活中重要	家Cc-IV-1 生	畫,評估實施	整方法,與他		活目標。	
	轉美好生	源,並能分	事務。	活空間的規劃	成效並提出	人分享。			
	活	析及判斷		與美化,以及	調整方法,與				
	【活動	其適切		創意的展現。	他人分享。				
	四】生活	性,進而		輔Da-IV-1 正					
	樂玩味	有效執行		向思考模式、					
		生活中重		生活習慣與態					
		要事務。		度的培養。					
		綜-J-B3							
		運用創新							
		的能力豐							
		富生活,於							
		個人及家							
		庭生活環							
		境中展現							
		美感,提升							
		生活品							
		質。							

第二學期:

机闭头点	四一月秋	學習領域	學習	重點	的可口馬	教學重點(學習	評量方	75 Hz =1 '	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實施 方式)	式	議題融入	規劃(無則)免填)
	主題三青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察	家 Ac-IV-1	【活動	飲食是生活中的	口語評	【環境教育】	
	春實踐家	因應社會	人為或自然環	食品標示與加	一】食品	重要大事,但近	量	環J6 瞭解世界人	
	(家政)	變遷與環	境的危險情	工食品之認	放大鏡	年來食安事件屢		口數量增加、糧食	
	單元1食	境風險,檢	境,評估並運用	識、利用,維	(-)	見不鮮,如何讓		供給與營養的永	
	在好安心	核、評估學	最佳處理策	護飲食安全的	觀察並表	自己遠離危機		續議題。	
	【活動	習及生活	略,以保護自己	實踐策略及行	達日常生	呢?			
	一】食品	計畫,發揮	或他人。	動。	活中加工	從本單元覺察生			
站 1 油	放大鏡	創新思			食品的範	活中食品加工的			
第1週	(-)	維,運用最			圍,從食	危機與現象 ,並			
		佳策略,保			安新聞中	找出策略應用於			
		護自我與			瞭解食物	生活中。			
		他人。			從產地到				
					餐桌所發				
					生食安事				
					件之危機				
					與關係。				
第2週	主題三青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察	家 Ac-IV-1	【活動	飲食是生活中的	口語評	【環境教育】	
	春實踐家	因應社會	人為或自然環	食品標示與加	一】食品	重要大事,但近	量	環J6 瞭解世界人	
	(家政)	變遷與環	境的危險情	工食品之認	放大鏡	年來食安事件屢		口數量增加、糧食	
	單元1食	境風險,檢	境,評估並運用	識、利用,維	(二)	見不鮮,如何讓		供給與營養的永	
	在好安心	核、評估學	最佳處理策	護飲食安全的	觀察並表	自己遠離危機		續議題。	
	【活動	習及生活	略,以保護自己	實踐策略及行	達日常生	呢?			
	一】食品	計畫,發揮	或他人。	動。	活中加工	從本單元覺察生			
	放大鏡	創新思			食品的範	活中食品加工的			
	(=)	維,運用最			圍,從食	危機與現象,並			

		佳策略,保			安新聞中	找出策略應用於			
		護自我與			瞭解食物	生活中。			
		他人。			從產地到				
					餐桌所發				
					生食安事				
					件之危機				
					與關係。				
第3週	主題三青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察	家 Ac-IV-1	【活動	飲食是生活中的	學習紀	【環境教育】	
	春實踐家	因應社會	人為或自然環	食品標示與加	二】食品	重要大事,但近	錄	環J6 瞭解世界人	
	(家政)	變遷與環	境的危險情	工食品之認	變身記	年來食安事件屢		口數量增加、糧食	
	單元1食	境風險,檢	境,評估並運用	識、利用,維	探究食品	見不鮮,如何讓		供給與營養的永	
	在好安心	核、評估學	最佳處理策	護飲食安全的	加工過程	自己遠離危機		續議題。	
	【活動	習及生活	略,以保護自己	實踐策略及行	與常見之	呢?			
	二】食品	計畫,發揮	或他人	動。	加工法,	從本單元覺察生			
	變身記	創新思			歸納加工	活中食品加工的			
		維,運用最			食品之目	危機與現象 ,並			
		佳策略,保			的與方法	找出策略應用於			
		護自我與			並覺察其	生活中。			
		他人。			带來的影				
					響。				
第4週	主題三青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察	家 Ac-IV-1	【活動	飲食是生活中的	實作評	【環境教育】	
	春實踐家	因應社會	人為或自然環	食品標示與加	三】食品	重要大事,但近	量	環J6 瞭解世界人	
	(家政)	變遷與環	境的危險情	工食品之認	練功坊	年來食安事件屢		口數量增加、糧食	
	單元1食	境風險,檢	境,評估並運用	識、利用,維	分析食材	見不鮮,如何讓		供給與營養的永	
	在好安心	核、評估學	最佳處理策	護飲食安全的	與加工之	自己遠離危機		續議題。	
	【活動	習及生活	略,以保護自己	實踐策略及行	關係和變	呢?			
	三】食品	計畫,發揮	或他人。	動。	化,並運	從本單元覺察生			
	練功坊	創新思			用食品加	活中食品加工的			

		維,運用最			工法製作	危機與現象,並			
		佳策略,保			出合適的	找出策略應用於			
		護自我與			加工食	生活中。			
		他人。			品。				
第5週	主題三青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察	家 Ac-IV-1	【活動	飲食是生活中的	高層次	【環境教育】	
	春實踐家	因應社會	人為或自然環	食品標示與加	四】好食	重要大事,但近	紙筆評	環J6 瞭解世界人	
	(家政)	變遷與環	境的危險情	工食品之認	交流會	年來食安事件屢	量	口數量增加、糧食	
	單元1食	境風險,檢	境,評估並運用	識、利用,維	運用合宜	見不鮮,如何讓		供給與營養的永	
	在好安心	核、評估學	最佳處理策	護飲食安全的	的策略解	自己遠離危機		續議題。	
	【活動	習及生活	略,以保護自己	實踐策略及行	決飲食安	呢?			
	四】好食	計畫,發揮	或他人。	動。	全危機保	從本單元覺察生			
	交流會	創新思			護自己或	活中食品加工的			
		維,運用最			他人。	危機與現象,並			
		佳策略,保				找出策略應用於			
		護自我與				生活中。			
		他人。							
第6週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展現	家 Bb-IV-2	【活動	即將畢業的我	口語評	【品德教育、多元	
	春實踐家	運用創新	多元社會生活	服飾的社會文	一】歲月	們,適應未來生	量	文化教育】	
	(家政)	的能力豐	中所應具備的	化意義與理	的禮物	活應具備哪些多	學習紀	品EJU6 欣賞感恩	
	單元2攀	富生活,於	能力。	解,並能展現	覺察並思	元能力呢?本單	錄	多J5 瞭解及尊重	
	登成熟的	個人及家	2d-IV-1 運用	合宜的穿著禮	考一個階	元規劃並辦理一		不同文化的習俗	
	彼端	庭生活環	創新能力,規劃	儀。	段的完	場屬於自己的畢		與禁忌。	
	【活動	境中展現	合宜的活動,豐	家 Cc-IV-1	成,對於	業式,用合宜的			
	一】歲月	美感, 提	富個人及家庭	生活空間的規	自己的意	言語、行動來表			
	的禮物	升生活品	生活。	劃與美化,以	義或影	達自己的想法與			
		質。	2d-IV-2 欣賞	及創意的展	響。	情意。			
			多元的生活文	現。					
			化,運用美學於	家 Cc-IV-2					

	Т	1	I	1	1		Т		
			日常生活中,展	生活用品的創					
			現美感。	意設計與製					
				作,以及個人					
				興趣與能力的					
				覺察。					
				家 Ab-IV-2					
				飲食的製備與					
				創意運用。					
第7週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展現	家 Bb-IV-2	【活動	即將畢業的我	口語評	【品德教育、多元	
第一次段	春實踐家	運用創新	多元社會生活	服飾的社會文	一】歲月	們,適應未來生	量	文化教育】	
	(家政)	的能力豐	中所應具備的	化意義與理	的禮物	活應具備哪些多	學習紀	品EJU6 欣賞感恩	
	單元2攀	富生活,於	能力。	解,並能展現	覺察並思	元能力呢?本單	錄	多J5 瞭解及尊重	
	登成熟的	個人及家	2d-IV-1 運用	合宜的穿著禮	考一個階	元規劃並辦理一		不同文化的習俗	
	彼端	庭生活環	創新能力,規劃	儀。	段的完	場屬於自己的畢		與禁忌。	
	【活動	境中展現	合宜的活動,豐	家 Cc-IV-1	成,對於	業式,用合宜的			
	一】歲月	美感, 提	富個人及家庭	生活空間的規	自己的意	言語、行動來表			
	的禮物	升生活品	生活。	劃與美化,以	義或影	達自己的想法與			
		質。	2d-IV-2 欣賞	及創意的展	響。	情意。			
			多元的生活文	現。					
			化,運用美學於	家 Cc-IV-2					
			日常生活中,展	生活用品的創					
			現美感。	意設計與製					
				作,以及個人					
				興趣與能力的					
				覺察。					
				家 Ab-IV-2					
				飲食的製備與					
				創意運用。					

第8週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展現	家 Bb-IV-2	【活動	即將畢業的我	口語評	【品德教育、多元
	春實踐家	運用創新	多元社會生活	服飾的社會文	二】成長	們,適應未來生	量	文化教育】
	(家政)	的能力豐	中所應具備的	化意義與理	的模樣	活應具備哪些多	- - 學習紀	品EJU6 欣賞感恩
	單元2攀	富生活,於	作力。	解,並能展現	分享穿著	元能力呢?本單	錄	多J5 瞭解及尊重
	登成熟的	個人及家	2d-IV-1 運用	合宜的穿著禮	服飾的經	元規劃並辦理一	25/	不同文化的習俗
	被端	庭生活環	Zu 1v 1 运剂 創新能力,規劃		版即的經 驗,探究	場屬於自己的畢		與禁忌。
								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	【活動	境中展現	合宜的活動,豐	•	服飾具備	業式,用合宜的		
	二】成長	美感,提	富個人及家庭	生活空間的規	的功能或	言語、行動來表		
	的模樣	升生活品	生活。	劃與美化,以	意涵,並	達自己的想法與		
		質。	2d-IV-2 欣賞	及創意的展	思考如何	情意。		
			多元的生活文	現。	透過合宜			
			化,運用美學於		的穿著來			
			日常生活中,展	生活用品的創	展現自			
			現美感。	意設計與製	己。			
				作,以及個人				
				興趣與能力的				
				覺察。				
				家 Ab-IV-2				
				飲食的製備與				
				創意運用。				
第9週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展現	家 Bb-IV-2	【活動	即將畢業的我	學習紀	【品德教育、多元
	春實踐家	運用創新	多元社會生活	服飾的社會文	三】歷練	們,適應未來生	錄	文化教育】
	(家政)	的能力豐	中所應具備的	化意義與理	的累積	活應具備哪些多		品EJU6 欣賞感恩
	單元2攀	富生活,於	能力。	解,並能展現	(-)	元能力呢?本單		多J5 瞭解及尊重
	登成熟的	個人及家	2d-IV-1 運用	合宜的穿著禮	分析未來	元規劃並辦理一		不同文化的習俗
	彼端	庭生活環	創新能力,規劃	儀。	生活應具	場屬於自己的畢		與禁忌。
	【活動	境中展現	合宜的活動,豐	家 Cc-IV-1	備的跨界	業式,用合宜的		
	三】歷練	美感, 提	富個人及家庭	生活空間的規	關鍵力,	言語、行動來表		

	儿田社	4149	1 7	おかどり い	14 14 11 40	セムコルおりぬ			
	的累積	升生活品	生活。	劃與美化,以	並依此設	達自己的想法與			
	(-)	質。	2d-IV-2 欣賞	及創意的展	計考驗活	情意。			
			多元的生活文	現。	動來展現				
			化,運用美學於	家 Cc-IV-2	學習成果				
			日常生活中,展	生活用品的創	與心得。				
			現美感。	意設計與製					
				作,以及個人					
				興趣與能力的					
				覺察。					
				家 Ab-IV-2					
				飲食的製備與					
				創意運用。					
第 10 週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展現	家 Bb-IV-2	【活動	即將畢業的我	學習紀	【品德教育、多元	
	春實踐家	運用創新	多元社會生活	服飾的社會文	三】歷練	們,適應未來生	錄	文化教育】	
	(家政)	的能力豐	中所應具備的	化意義與理	的累積	活應具備哪些多		品EJU6 欣賞感恩	
	單元2攀	富生活,於	能力。	解,並能展現	(二)	元能力呢?本單		多J5 瞭解及尊重	
	登成熟的	個人及家	2d-IV-1 運用	合宜的穿著禮	分析未來	元規劃並辦理一		不同文化的習俗	
	彼端	庭生活環	創新能力,規劃	儀。	生活應具	場屬於自己的畢		與禁忌。	
	【活動	境中展現	合宜的活動,豐	家 Cc-IV-1	備的跨界	業式,用合宜的			
	三】歷練	美感, 提	富個人及家庭	生活空間的規	關鍵力,	言語、行動來表			
	的累積	升生活品	生活。	劃與美化,以	並依此設	達自己的想法與			
	(=)	質。	2d-IV-2 欣賞	及創意的展	計考驗活	情意。			
			多元的生活文	現。	動來展現				
			化,運用美學於	家 Cc-IV-2	學習成果				
			日常生活中,展	生活用品的創	與心得。				
			現美感。	意設計與製					
				作,以及個人					
				興趣與能力的					

				覺察。				
				見示 家 Ab-IV-2				
				·				
				飲食的製備與				
然 11 \ 如		7 70	2 777 2 77 2	創意運用。	T			
	主題三青	綜−J−B3	3c-IV-2 展現	家 Bb-IV-2	【活動	即將畢業的我	實作評	【家庭教育】
	春實踐家	運用創新	多元社會生活	服飾的社會文	四】食在	們,適應未來生	量	品EJU6 欣賞感恩
	(家政)	的能力豐	中所應具備的	化意義與理	玩美(一)	活應具備哪些多	高層次	多J5 瞭解及尊重
早	單元2攀	富生活,於	能力。	解,並能展現	能運用資	元能力呢?本單	紙筆評	不同文化的習俗
星	登成熟的	個人及家	2d-IV-1 運用	合宜的穿著禮	源,以創	元規劃並辦理一	量	與禁忌。
征	波端	庭生活環	創新能力,規劃	儀。	新思考結	場屬於自己的畢		
	【活動	境中展現	合宜的活動,豐	家 Cc-IV-1	合美感設	業式,用合宜的		
민	四】食在	美感, 提	富個人及家庭	生活空間的規	計班級活	言語、行動來表		
五	玩美(一)	升生活品	生活。	劃與美化,以	動方案,	達自己的想法與		
		質。	2d-IV-2 欣賞	及創意的展	並執行,	情意。		
			多元的生活文	現。	運用美學			
			化,運用美學於	家 Cc-IV-2	於日常生			
			日常生活中,展	生活用品的創	活中,展			
			現美感。	意設計與製	現美感,			
				作,以及個人	豐富生			
				興趣與能力的	活。			
				覺察。				
				家 Ab-IV-2				
				飲食的製備與				
				創意運用。				
第12週 主	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展現	家 Bb-IV-2	【活動	即將畢業的我	實作評	【品德教育、多元
	春實踐家	運用創新	多元社會生活	服飾的社會文	四】食在	們,適應未來生	量	文化教育】
	(家政)	的能力豐	中所應具備的	化意義與理	玩美(二)	活應具備哪些多	高層次	品EJU6 欣賞感恩
	單元2攀	富生活,於	能力。	解,並能展現	能運用資	元能力呢?本單	紙筆評	多J5 瞭解及尊重

	1	T.	I	T	1		1	T	1
	登成熟的	個人及家	2d-IV-1 運用	合宜的穿著禮	源,以創	元規劃並辦理一	量	不同文化的習俗	
	彼端	庭生活環	創新能力,規劃	儀。	新思考結	場屬於自己的畢		與禁忌。	
	【活動	境中展現	合宜的活動,豐	家 Cc-IV-1	合美感設	業式,用合宜的			
	四】食在	美感, 提	富個人及家庭	生活空間的規	計班級活	言語、行動來表			
	玩美(二)	升生活品	生活。	劃與美化,以	動方案,	達自己的想法與			
		質。	2d-IV-2 欣賞	及創意的展	並執行,	情意。			
			多元的生活文	現。	運用美學				
			化,運用美學於	家 Cc-IV-2	於日常生				
			日常生活中,展	生活用品的創	活中,展				
			現美感。	意設計與製	現美感,				
				作,以及個人	豐富生				
				興趣與能力的	活。				
				覺察。					
				家 Ab-IV-2					
				飲食的製備與					
				創意運用。					
第 13 週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展現	家 Bb-IV-2	【活動	即將畢業的我	實作評	【品德教育、多元	
	春實踐家	運用創新	多元社會生活	服飾的社會文	五】打造	們,適應未來生	量	文化教育】	
	(家政)	的能力豐	中所應具備的	化意義與理	青春舞台	活應具備哪些多		品EJU6 欣賞感恩	
	單元2攀	富生活,於	能力。	解,並能展現	(-)	元能力呢?本單		多J5 瞭解及尊重	
	登成熟的	個人及家	2d-IV-1 運用	合宜的穿著禮	1. 依討	元規劃並辦理一		不同文化的習俗	
	彼端	庭生活環	創新能力,規劃	儀。	論結果擬	場屬於自己的畢		與禁忌。	
	【活動	境中展現	合宜的活動,豐	家 Cc-IV-1	定班級畢	業式,用合宜的			
	五】打造	美感, 提	富個人及家庭	生活空間的規	業式計	言語、行動來表			
	青春舞台	升生活品	生活。	劃與美化,以	畫。	達自己的想法與			
	(-)	質。	2d-IV-2 欣賞	及創意的展	2. 按照	情意。			
			多元的生活文	現。	計畫分工				
			化,運用美學於	家 Cc-IV-2	並完成準				

	I	1			1		Т	T.	
			日常生活中,展	生活用品的創	備工作。				
			現美感。	意設計與製					
				作,以及個人					
				興趣與能力的					
				覺察。					
				家 Ab-IV-2					
				飲食的製備與					
				創意運用。					
第14週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展現	家 Bb-IV-2	【活動	即將畢業的我	實作評	【品德教育、多元	
第二次段	春實踐家	運用創新	多元社會生活	服飾的社會文	五】打造	們,適應未來生	量	文化教育】	
	(家政)	的能力豐	中所應具備的	化意義與理	青春舞台	活應具備哪些多		品EJU6 欣賞感恩	
	單元2攀	富生活,於	能力。	解,並能展現	(-)	元能力呢?本單		多J5 瞭解及尊重	
	登成熟的	個人及家	2d-IV-1 運用	合宜的穿著禮	1. 依討	元規劃並辦理一		不同文化的習俗	
	彼端	庭生活環	創新能力,規劃	儀。	論結果擬	場屬於自己的畢		與禁忌。	
	【活動	境中展現	合宜的活動,豐	家 Cc-IV-1	定班級畢	業式,用合宜的			
	五】打造	美感, 提	富個人及家庭	生活空間的規	業式計	言語、行動來表			
	青春舞台	升生活品	生活。	劃與美化,以	畫。	達自己的想法與			
	(-)	質。	2d-IV-2 欣賞	及創意的展	2. 按照	情意。			
			多元的生活文	現。	計畫分工				
			化,運用美學於	家 Cc-IV-2	並完成準				
			日常生活中,展	生活用品的創	備工作。				
			現美感。	意設計與製					
				作,以及個人					
				興趣與能力的					
				覺察。					
				家 Ab-IV-2					
				飲食的製備與					
				創意運用。					

第 15 週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展現	家 Bb-IV-2	【活動	即將畢業的我	實作評	【品德教育、多元
	春實踐家	運用創新	多元社會生活	服飾的社會文	五】打造	們,適應未來生	量	文化教育】
	(家政)	的能力豐	中所應具備的	化意義與理	青春舞台	活應具備哪些多	王	品EJU6 欣賞感恩
	單元2攀	富生活,於	一川	加念我共生	(二)	元能力呢?本單		多J5 瞭解及尊重
	登成熟的	個人及家	2d-IV-1 運用	合宜的穿著禮	(一) 1. 依討	元規劃並辦理一		不同文化的習俗
	被端	庭生活環	Zu IV I 是而 創新能力,規劃	一直的牙有恒 横。	論結果擬	場屬於自己的畢		與禁忌。
								兴 宗心。
	【活動	境中展現	合宜的活動,豐		定班級畢	業式,用合宜的		
	五】打造	美感,提	富個人及家庭	生活空間的規	業式計	言語、行動來表		
	青春舞台	升生活品	生活。	劃與美化,以	畫。	達自己的想法與		
	(=)	質。	2d-IV-2 欣賞	及創意的展	2. 按照	情意。		
			多元的生活文	現。	計畫分工			
			化,運用美學於		並完成準			
			日常生活中,展	生活用品的創	備工作。			
			現美感。	意設計與製				
				作,以及個人				
				興趣與能力的				
				覺察。				
				家 Ab-IV-2				
				飲食的製備與				
				創意運用。				
第 16 週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展現	家 Bb-IV-2	【活動	即將畢業的我	實作評	【品德教育、多元
	春實踐家	運用創新	多元社會生活	服飾的社會文	六】綻放	們,適應未來生	量	文化教育】
	(家政)	的能力豐	中所應具備的	化意義與理	畢業式	活應具備哪些多		品EJU6 欣賞感恩
	單元2攀	富生活,於	能力。	解,並能展現	(-)	元能力呢?本單		多J5 瞭解及尊重
	登成熟的	個人及家	2d-IV-1 運用	合宜的穿著禮	1. 在活動	元規劃並辦理一		不同文化的習俗
	彼端	庭生活環	創新能力,規劃	_ 人儀 。	中展現合	場屬於自己的畢		與禁忌。
	【活動	境中展現	合宜的活動,豐	家 Cc-IV-1	宜的態度	業式,用合宜的		
	六】綻放	美感, 提	富個人及家庭	生活空間的規	與能力。	言語、行動來表		

業式
第 17 週 主題三青 綜-J-B3 春實踐家 運用創新 的能力豐 單元2攀 富生活,於 的能力豐 單元2攀 富生活,於 能力。
第17週 主題三青 存實踐家 (家政) 的能力豐 單元2攀 富生活·於 能力。 3c-IV-2 展現 多元社會生活 服飾的社會文 中所應具備的 保護 (家政) 單元2攀 富生活·於 能力。 家 Cc-IV-2 的方式表 達對於他 人的感謝 達對於他 人的感謝 與祝福。 實作評 量 (品德教育、多元 文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重
第 17 週
第 17 週
第17週 主題三青 綜-J-B3 春實踐家 (家政) 的能力豐 單元2攀 富生活,於 能力。 3c-IV-2 展現 中所應具備的 即應具備的 能力。 (定數) 平元2攀 富生活,於 能力。 (定數) 與视福。 即將畢業的我 即將畢業的我 例,適應未來生 是
第17週 主題三青 春實踐家 (家政) 的能力豐 單元2攀 富生活,於 能力。 3c-IV-2 展現 的能力豐 中所應具備的 單元2攀 富生活,於 能力。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文 化意義與理 解求式 (元) 无能力呢?本單 丁應具備哪些多 元能力呢?本單 實作評量 【品德教育、多元 文化教育】品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重
 第17週 主題三青 綜-J-B3 3c-IV-2 展現 育寛踐家 (家政) 的能力豐 中所應具備的 單元2攀 富生活,於 能力。 第6次 2 (大) 2 (大) 3 (大) 3 (大) 3 (大) 4 (大
第 17 週
第 17 週 主題三青 綜-J-B3
第17週 主題三青 綜-J-B3 3c-IV-2 展現 客 Bb-IV-2 【活動 即將畢業的我 實作評
第 17 週 主題三青 綜-J-B3 3c-IV-2 展現 家 Bb-IV-2
春實踐家 運用創新 多元社會生活 服飾的社會文 六】綻放 們,適應未來生 量 (家政) 的能力豐 中所應具備的 化意義與理 畢業式 活應具備哪些多 品EJU6 欣賞感恩 單元2攀 富生活,於 能力。 解,並能展現 (二) 元能力呢?本單 多J5 瞭解及尊重
(家政) 的能力豐 中所應具備的 化意義與理 畢業式 活應具備哪些多 BEJU6 欣賞感恩 單元2攀 富生活,於 能力。 解,並能展現 (二) 元能力呢?本單 多J5 瞭解及尊重
單元2攀 富生活,於 能力。 解,並能展現 (二) 元能力呢?本單 多J5 瞭解及尊重
● 登成熟的 個人及家 2d-IV-1 運用 合宜的穿著禮 1. 在活動 元規劃並辦理一 不同文化的習俗
彼端 庭生活環 創新能力,規劃 儀。 中展現合 場屬於自己的畢 與禁忌。
【活動 境中展現 合宜的活動,豐 家 Cc-IV-1 宜的態度 業式,用合宜的
六】綻放 美感 , 提 富個人及家庭 生活空間的規 與能力 。 言語、行動來表
畢業式 升生活品 生活。 劃與美化,以 2. 在畢業 達自己的想法與
(二) 質。 2d-IV-2 欣賞 及創意的展 式中,能 情意。
多元的生活文
化,運用美學於 家 Cc-IV-2 的方式表
日常生活中,展 生活用品的創 達對於他
現美感。 意設計與製 人的感謝
作,以及個人與祝福。
興趣與能力的

		覺察。			
		家 Ab-IV-2			
		飲食的製備與			
		創意運用。			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

一、領域/科目	: □語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
	□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
	□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
	□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)

二、教材版本: 南一版第五六册

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

7 子朔		學習領域	學習重點			教學重點(學習	評量方		跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實施 方式)	式	議題融入	規劃(無則免填)
	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	【活動一】	分享低碳旅遊臺灣	口語評量	【環境教育、戶外教	
	護家園(童	索人與環境	驗個人與環境的	童軍旅行的規	看見臺灣之	自然景觀與人文環	高層次紙	育】	
	軍)	的關係,規	關係,規劃並執行	劃、執行並體驗	美	境的經驗。	筆評量	環 J3 經由環境美學	
	單元1印象	劃、執行服	合宜的戶外活動。	其樂趣。	1. 分享印象			與自然文學瞭解自	
	福爾摩沙	務學習和戶		童 Db-IV-3 友善	中的臺灣特			然環境的倫理價值。	
	【活動一】	外學習活		環境的樂活旅行	有自然景觀			戶 J3 善用教室外、	
第1週	看見臺灣之	動,落實公		與遊憩活動。	與人文環			戶外及校外教學,認	
	美	民關懷並反		童 Dc-IV-1 户外	境。			識臺灣環境並參訪	
		思環境永續		休閒活動中的環	2. 說出保護			自然及文化資產,如	
		的行動價		保策略與行動。	臺灣自然人			國家公園、國家風景	
		值。			文環境的方			區及國家森林公園	
					法與低碳旅			等。	
					遊的方式。				
第2週	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	【活動二】	能蒐集資訊,認識並	高層次紙	【環境教育、戶外教	
	護家園(童	索人與環境	驗個人與環境的	童軍旅行的規	社區探索趣	探究社區中的自然	筆評量	育】	
	軍)	的關係,規	關係,規劃並執行	劃、執行並體驗	(-)	環境與人文資源。		環 J3 經由環境美學	
	單元1印象	劃、執行服	合宜的戶外活動。	其樂趣。	1. 蒐集社區			與自然文學瞭解自	
	福爾摩沙	務學習和戶		童 Db-IV-3 友善	自然環境與			然環境的倫理價值。	
	【活動二】	外學習活		環境的樂活旅行	人文資源資			户 J3 善用教室外、	

製造液素機 動・落實合 異遊流動的 異遊流動的 異遊流動的 異遊流動的 異遊水積 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日									
高端後未養 的行動情 佐		社區探索趣	動,落實公		與遊憩活動。	訊。			戶外及校外教學,認
第3週 主題三青春 除-J-Cl 探 3/d-IV-1 探索・體 金 金 全 全 全 で 大 大 で で で で で で で		(-)	民關懷並反		童 Dc-IV-1 户外	2. 歸納整理			識臺灣環境並參訪
 第3週 主題三寿春 综-J-C1 探 須信 2d-IV-1 探索、體 変 Ca-IV-3 各種 援家園(童 索人與環境 的關係,規劃並執行 單元1 印象 制、執行服 合宜的戶外活動。 異境的樂活旅行 與通經經濟學 (二) 外學習活 財 通信 反			思環境永續		休閒活動中的環	並探究社區			自然及文化資產,如
第 3 選			的行動價		保策略與行動。	自然環境與			國家公園、國家風景
全超三寿春 株・J・Cl 探 対し、			值。			人文資源。			區及國家森林公園
養家園(童 索人與環境 驗個人與環境的的關係,規 副集執行的規									等。
平) 的関係・規 東元 1 印象 割、執行服 海平智和戸 【活動二】 外學習活 桂區探索趣 動、源賞公 (二)	第 3 週	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	【活動二】	能蒐集資訊,認識並	高層次紙	【環境教育、戶外教
平元1印象 割、執行服 合宜的戶外活動。 其樂趣。 自然環境與 原自然文學瞭解自 然環境的倫理價值。 か學習活 報題標本趣 動,落實公 民關懷並反		護家園(童	索人與環境	驗個人與環境的	童軍旅行的規	社區探索趣	探究社區中的自然	筆評量	育】
A		軍)	的關係,規	關係,規劃並執行	劃、執行並體驗	(=)	環境與人文資源。		環 J3 經由環境美學
【活動二】 外學習活 與遊憩活動。 章 Dc-IV-I 戶外 人文資源資		單元1印象	劃、執行服	合宜的戶外活動。	其樂趣。	1. 蒐集社區			與自然文學瞭解自
社區探索趣		福爾摩沙	務學習和戶		童 Db-IV-3 友善	自然環境與			然環境的倫理價值。
(二) 民關懷並反 童 Dc-IV-I 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。 2. 歸納整理 並探究社區 自然環境與 人文資源。 誠養學環境並參訪 自然及文化資產,如 國家公園、國家風景 區及國家森林公園 等。 第4週 主題三青春 策太與環境 動關係,規 即 可入1印象 和爾摩沙 (活動三) 3d-IV-I 探索、體 驗個人與環境的 關係,規劃並執行 合宜的戶外活動。 重Db-IV-3 友善 環境的樂活旅行 與遊憩活動。 童Dc-IV-I 戶外 與遊憩活動。 童Dc-IV-I 戶外 (所活動中的環 全 更Dc-IV-I 戶外 依閒活動中的環 名、製作能展 (活動至) 作探索地圖。 高層次紙 (環境教育、戶外教育 算以 (下探索地圖。 環境教育、戶外教育 資別在地特 區的戶外活動,並製作探索地圖。 電景次紙 (下探索地圖。 (本規劃探查 (方動三) 1. 規劃探索 (大理查) (大理查) 社區自然環境的倫理價值。 於環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、 戶外及校外教學,認 議查灣環境並參訪 自然及文化資產,如		【活動二】	外學習活		環境的樂活旅行	人文資源資			户 J3 善用教室外、
思環境水績 的行動價 値。 体間活動中的環 保策略與行動。 自然環境與		社區探索趣	動,落實公		與遊憩活動。	訊。			户外及校外教學,認
前行動價		(=)	民關懷並反		童 Dc-IV-1 戶外	2. 歸納整理			識臺灣環境並參訪
 (直。 (本)			思環境永續		休閒活動中的環	並探究社區			自然及文化資產,如
第4週 主題三青春 綜-J-C1 探 3d-IV-1 探索、體 童 Ca-IV-3 各種 護家園 (童 索人與環境 驗個人與環境的 職係,規劃並執行 動、執行並體驗 色 自動・打印象 福爾摩沙 務學習和戶 【活動三】 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大			的行動價		保策略與行動。	自然環境與			國家公園、國家風景
第4週 主題三青春 綜-J-C1 探 3d-IV-1 探索、體 童 Ca-IV-3 各種 護家園(童 索人與環境 驗個人與環境的 單元 1 印象 劃、執行服 合宜的戶外活動。			值。			人文資源。			區及國家森林公園
護家園(童 索人與環境									等。
軍 的關係,規 關係,規劃並執行 劃、執行並體驗 色 作探索地圖。 單元1印象 劃、執行服 合宜的戶外活動。 其樂趣。 1.規劃探索 福爾摩沙 務學習和戶 大學習活 環境的樂活旅行 境與人文社 發現在地特 動,落實公 食戶外活 會戶外活 戶外及校外教學,認 色 民關懷並反 東遊憩活動。 會戶外活 前號臺灣環境並參訪 也 世環境永續 体閒活動中的環 2.製作能展	第4週	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	【活動三】	能規劃探訪鄰近社	高層次紙	【環境教育、戶外教
單元1印象 劃、執行服 合宜的戶外活動。 其樂趣。 1. 規劃探索 福爾摩沙 務學習和戶 並 Db-IV-3 友善 社區自然環 環境的樂活旅行 境與人文社 戶 J3 善用教室外、 與遊憩活動。 會戶外活 色 民關懷並反 思環境永續 体閒活動中的環 2. 製作能展		護家園(童	索人與環境	驗個人與環境的	童軍旅行的規	發現在地特	區的戶外活動,並製	筆評量	育】
福爾摩沙 務學習和戶 童 Db-IV-3 友善 社區自然環 然環境的倫理價值。 「活動三」 外學習活 環境的樂活旅行 與與人文社 戶 J3 善用教室外、 ● 戶外活 與遊憩活動。 會戶外活 戶外及校外教學,認 ● Dc-IV-1 戶外 動。 議臺灣環境並參訪 ● Brack 人間活動中的環 2.製作能展		軍)	的關係,規	關係,規劃並執行	劃、執行並體驗	色	作探索地圖。		環 J3 經由環境美學
【活動三】 外學習活 環境的樂活旅行 境與人文社 戶 J3 善用教室外、 發現在地特 動,落實公 與遊憩活動。 會戶外活 戶外及校外教學,認 色 民關懷並反 數。 識臺灣環境並參訪 思環境永續 休閒活動中的環 2. 製作能展 自然及文化資產,如		單元1印象	劃、執行服	合宜的戶外活動。	其樂趣。	1. 規劃探索			與自然文學瞭解自
發現在地特 動,落實公 與遊憩活動。 會戶外活 色 民關懷並反 童 Dc-IV-1 戶外 動。 思環境永續 休閒活動中的環 2. 製作能展		福爾摩沙	務學習和戶		童 Db-IV-3 友善	社區自然環			然環境的倫理價值。
色 民關懷並反 童 Dc-IV-1 戶外 動。 識臺灣環境並參訪 思環境永續 休閒活動中的環 2. 製作能展 自然及文化資產,如		【活動三】	外學習活		環境的樂活旅行	境與人文社			户 J3 善用教室外、
思環境永續 休閒活動中的環 2. 製作能展 自然及文化資產,如		發現在地特	動,落實公		與遊憩活動。	會戶外活			户外及校外教學,認
		色	民關懷並反		童 Dc-IV-1 戶外	動。			識臺灣環境並參訪
的行動價 保策略與行動。 現社區永續 國家公園、國家風景			思環境永續		休閒活動中的環	2. 製作能展			自然及文化資產,如
			的行動價		保策略與行動。	現社區永續			國家公園、國家風景

		值。			發展的探訪			區及國家森林公園
					路線地圖。			等。
第5週	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	【活動四】	能規劃探訪鄰近社	實作評量	【環境教育、戶外教
	護家園(童	索人與環境	驗個人與環境的	童軍旅行的規	城鎮漫遊米	區的戶外活動,並製	高層次紙	育】
	軍)	的關係,規	關係,規劃並執行	劃、執行並體驗	其林(一)	作探索地圖。	筆評量	環 J3 經由環境美學
	單元1印象	劃、執行服	合宜的戶外活動。	其樂趣。	1. 執行城鎮			與自然文學瞭解自
	福爾摩沙	務學習和戶		童 Db-IV-3 友善	漫遊活動,			然環境的倫理價值。
	【活動四】	外學習活		環境的樂活旅行	體驗戶外生			户 J3 善用教室外、
	城鎮漫遊米	動,落實公		與遊憩活動。	活樂趣。			户外及校外教學,認
	其林(一)	民關懷並反		童 Dc-IV-1 戶外	2. 落實公民			識臺灣環境並參訪
		思環境永續		休閒活動中的環	關懷反思環			自然及文化資產,如
		的行動價		保策略與行動。	境永續的意			國家公園、國家風景
		值。			義,並推廣			區及國家森林公園
					社區的特色			等。
					與價值。			
第6週	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	【活動四】	能執行城鎮漫遊活	實作評量	【環境教育、戶外教
	護家園(童	索人與環境	驗個人與環境的	童軍旅行的規	城鎮漫遊米	動,體驗戶外生活的	高層次紙	育】
	軍)	的關係,規	關係,規劃並執行	劃、執行並體驗	其林(二)	樂趣與永續環保的	筆評量	環 J3 經由環境美學
	單元1印象	劃、執行服	合宜的戶外活動。	其樂趣。	1. 執行城鎮	意義。		與自然文學瞭解自
	福爾摩沙	務學習和戶		童 Db-IV-3 友善	漫遊活動,			然環境的倫理價值。
	【活動四】	外學習活		環境的樂活旅行	體驗戶外生			户 J3 善用教室外、
	城鎮漫遊米	動,落實公		與遊憩活動。	活樂趣。			戶外及校外教學,認
	其林(二)	民關懷並反		童 Dc-IV-1 户外	2. 落實公民			識臺灣環境並參訪
		思環境永續		休閒活動中的環	關懷反思環			自然及文化資產,如
		的行動價		保策略與行動。	境永續的意			國家公園、國家風景
		值。			義,並推廣			區及國家森林公園
					社區的特色			等。
					與價值。			

第一項									
理条則(宣 常人與環境 報酬、規劃並執行 副係、規劃並執行 副係、規劃並執行 副係、規劃並執行 副 執行服 福爾學沙 【活動四】 外學習活 城鎮漫遊米 動、落實公 異域的樂活旅行 與遊遊活動。 並 Do-IV-3 友善 漫遊活動, 環境的樂活旅行 與遊遊活動。 並 Do-IV-1 戶外 点鏡演選米 動、落實公 具構成之 《	· ·	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	【活動四】	能執行城鎮漫遊活	實作評量	【環境教育、戶外教
平元1 印象	第一次段考	護家園(童	索人與環境	驗個人與環境的	童軍旅行的規	城鎮漫遊米	動,體驗戶外生活的	高層次紙	育】
基面摩沙 小学習活 強力 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大		軍)	的關係,規	關係,規劃並執行	劃、執行並體驗	其林(二)	樂趣與永續環保的	筆評量	環 J3 經由環境美學
【活動四】 外學習活		單元1印象	劃、執行服	合宜的戶外活動。	其樂趣。	1. 執行城鎮	意義。		與自然文學瞭解自
城鎮漫遊米		福爾摩沙	務學習和戶		童 Db-IV-3 友善	漫遊活動,			然環境的倫理價值。
其林(二) 民關懷並反 童 Dc-IV-I 戶外 係簡活動中的環 領方的價 值。 2.落實公民 關懷反思環 境永續的意 義,並推廣 社區的特色 與價值。 調蒙及園家具景 區及國家森林公園 等。 第8週 主題三青春 護家園(童 室人與環境 的關係,規 單元2服務 劉、執行服 後心出發 務學習和戶 (活動一] 每 Ba-IV-I 服務 會服務的關懷行 學習的意義、價 超與信念的理解 及落實。 2b-IV-2 權會參 實 Ba-IV-2 校園 關懷服務活動的 及務實的經 (活動一) 【品德教育、人權教 所為經職務 務的經驗。 (法動一) 活動參與 日語研發 所以深化服務情 值與信念的理解 及落實。 2b-IV-2 權會參 實 Ba-IV-1 多元 發展的經 分學習活 與理體活動的歷 報度服務活動的 經本與及分字。 實 Bb-IV-1 多元 核解服務素的 質 的行動價 值。 [I. 認識社區 股務,分享 服務的經 發與及分字。 全與及分字。 全與及分字。 全數B-IV-I 多元 核解服務 的經驗 發力, 實際的經 發之, 是與是一樣 致能。 發生, 是與是一樣 致能。 數, 落實公 致能。 數, 在 數學與人工戶 致解服務 數, 在 數學與人工戶 致解服務 數, 在 數學與人工戶 致解服務 數, 在 數學與及分字。 全 數是可的意義 與價值。 人 J5 瞭解社會上有 不同的群體和文 化, 導重並欣賞其差 異。 化, 導重並欣賞其差 異。		【活動四】	外學習活		環境的樂活旅行	體驗戶外生			户 J3 善用教室外、
思環境水績 的行動價 值。 主題三青春 綜-J-C1 探 3b-IV-1 落實社 強家園(金)		城鎮漫遊米	動,落實公		與遊憩活動。	活樂趣。			戶外及校外教學,認
第8週 主題三青春 線下J-C1 探 金 Ba-IV-1 服務 上題三青春 線家園(童 索人與環境		其林(二)	民關懷並反		童 Dc-IV-1 戶外	2. 落實公民			識臺灣環境並參訪
(思環境永續		休閒活動中的環	關懷反思環			自然及文化資產,如
注题三青春 二十二 注题三青春 二十二 注题三青春 二十二 注意 二十二 注意 二十二 三十二 二十二 三十二 二十二 三十二 二十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二			的行動價		保策略與行動。	境永續的意			國家公園、國家風景
単型三青春 二月 二月 二月 二月 三月 三月 三月 三月			值。			義,並推廣			區及國家森林公園
主題三青春 綜-J-C1 探 3b-IV-1 落實社 童 Ba-IV-1 服務 電						社區的特色			等。
養家園(童 索人與環境 會服務的關懷行 學習的意義、價 點燃服務熱 情 情 明 版 版 表 表 表 表 表 表 表 表						與價值。			
 (中) の関係,規 (車) の関係,規 (車) の関係,規 (車) の関係,規 (車) の関係。 (車) の関係。 (車) の関係。 (基) の対象智和戶 (基) の対象智活 (基) の対象智活 (基) の対象を関から (基) の対象を関から (基) の対象を関から (基) の対象を関から (基) の対象を関から (基) の対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対	第8週	主題三青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務	【活動一】	能分享服務與被服	活動參與	【品德教育、人權教
單元2服務 劃、執行服 懷。 及落實。 1. 認識社區 從心出發 務學習和戶 之b-IV-2 體會參與Ba-IV-2 校園服務,分享 服務的經與反思。 人 J5 瞭解社會上有 【活動一】 外學習活與團體活動的歷報 服務的經報 人 J5 瞭解社會上有 點燃服務熱 動,落實公長,發揮個人正向影響,並提升團體的行動價值。 企業與及分享。與 Bb-IV-1 多元於 企業清服務學習的意義與價值。 以定過水續的行動價值。 一次對應於 與價值。 (在) 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃		護家園(童	索人與環境	會服務的關懷行	學習的意義、價	點燃服務熱	務的經驗。	口語評量	育】
從心出發 務學習和戶 2b-IV-2 體會參 童 Ba-IV-2 校園 服務,分享 與反思。 【活動一】 外學習活 與團體活動的歷 關懷服務活動的 服務的經 人 J5 瞭解社會上有 點燃服務熱 動,落實公 程,發揮個人正向 參與及分享。 驗。 不同的群體和文化,尊重並欣賞其差 思環境永續 效能。 條群服務需求的 與價值。 學習的意義 異。 的行動價 值。 童 Bb-IV-2 服務 」 活動方案的規劃 活動方案的規劃		軍)	的關係,規	動,以深化服務情	值與信念的理解	情			品 J6 關懷弱勢的意
【活動一】		單元2服務	劃、執行服	懷。	及落實。	1. 認識社區			涵、策略,及其實踐
點燃服務熱情 動,落實公長關懷並反民關懷並反大變 2. 登清服務 學習的意義 學習的意義 學習的意義 學習的意義 學習的意義 學習的意義 學習的意義 學習的意義 學習的意義 好估。 自。 查Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃		從心出發	務學習和戶	2b-IV-2 體會參	童 Ba-IV-2 校園	服務,分享			與反思。
情 民關懷並反 思環境永續 的行動價 影響,並提升團體 放能。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的 評估。 2. 澄清服務 學習的意義 與價值。 值。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃 其。		【活動一】	外學習活	與團體活動的歷	關懷服務活動的	服務的經			人 J5 瞭解社會上有
思環境永續 效能。 族群服務需求的 學習的意義 與價值。 的行動價 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃 其。		點燃服務熱	動,落實公	程,發揮個人正向	參與及分享。	驗。			不同的群體和文
的行動價值。 評估。 值。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃		情	民關懷並反	影響,並提升團體	童 Bb-IV-1 多元	2. 澄清服務			化,尊重並欣賞其差
値。 童 Bb- IV-2 服務 活動方案的規劃			思環境永續	效能。	族群服務需求的	學習的意義			異。
活動方案的規劃			的行動價		評估。	與價值。			
			值。		童 Bb-IV-2 服務				
與執行。					活動方案的規劃				
					與執行。				
童 Bb-IV-3 服務					童 Bb-IV-3 服務				
活動的反思與多					活動的反思與多				

				元能力的展現。				
				輔 Dd-IV-3 多元				
				文化社會的互動				
				與關懷。				
第9週	主題三青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務	【活動二】	能澄清服務學習	學習紀錄	【品德教育、人權教
	護家園(童	索人與環境	會服務的關懷行	學習的意義、價	服務學習整	的意義與價值。	實作評量	育】
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	值與信念的理解	備站(一)			品 J6 關懷弱勢的意
	單元2服務	劃、執行服	懷。	及落實。	1. 運用觀察			涵、策略,及其實踐
	從心出發	務學習和戶	2b-IV-2 體會參	童 Ba-IV-2 校園	力,探索社			與反思。
	【活動二】	外學習活	與團體活動的歷	關懷服務活動的	區服務的對			人 J5 瞭解社會上有
	服務學習整	動,落實公	程,發揮個人正向	參與及分享。	象。			不同的群體和文
	備站(一)	民關懷並反	影響,並提升團體	童 Bb-IV-1 多元	2. 運用同理			化,尊重並欣賞其差
		思環境永續	效能。	族群服務需求的	心地圖,分			異。
		的行動價		評估。	析服務對象			
		值。		童 Bb-IV-2 服務	的需求。			
				活動方案的規劃	3. 運用腦力			
				與執行。	激盪,提供			
				童 Bb-IV-3 服務	服務的方			
				活動的反思與多	法。			
				元能力的展現。	4. 規劃合宜			
				輔 Dd-IV-3 多元	的服務學習			
				文化社會的互動	方案。			
				與關懷。				
第 10 週	主題三青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務	【活動二】	能澄清服務學習的	學習紀錄	【品德教育、人權教
	護家園(童	索人與環境	會服務的關懷行	學習的意義、價	服務學習整	意義與價值。	實作評量	育】
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	值與信念的理解	備站(二)			品 J6 關懷弱勢的意
	單元2服務	劃、執行服	懷。	及落實。	1. 運用觀察			涵、策略,及其實踐
	從心出發	務學習和戶	2b-IV-2 體會參	童 Ba-IV-2 校園	力,探索社			與反思。

Τ.	7 × 4, 3	山田田	小田叫マシロロ	明洁加力之心。	E m 光 11 110			1 TE at (77.1) A 1 L
	【活動二】	外學習活	與團體活動的歷	關懷服務活動的	區服務的對			人 J5 瞭解社會上有
那	服務學習整	動,落實公	程,發揮個人正向	參與及分享。	象。			不同的群體和文
債	備站(二)	民關懷並反	影響,並提升團體	童 Bb-IV-1 多元	2. 運用同理			化,尊重並欣賞其差
		思環境永續	效能。	族群服務需求的	心地圖,分			異。
		的行動價		評估。	析服務對象			
		值。		童 Bb-IV-2 服務	的需求。			
				活動方案的規劃	3. 運用腦力			
				與執行。	激盪,提供			
				童 Bb-IV-3 服務	服務的方			
				活動的反思與多	法。			
				元能力的展現。	4. 規劃合宜			
				輔 Dd-IV-3 多元	的服務學習			
				文化社會的互動	方案。			
				與關懷。				
第11週 主	主題三青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務	【活動二】	運用同理心地圖與	學習紀錄	【品德教育、人權教
24 E.	護家園(童	索人與環境	會服務的關懷行	學習的意義、價	服務學習整	腦力激盪等方法,	實作評量	育】
軍	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	值與信念的理解	備站(三)	分析服務對象的需		品 J6 關懷弱勢的意
單	單元2服務	劃、執行服	懷。	及落實。	1. 運用觀察	求,規劃服務學習方		涵、策略,及其實踐
4	從心出發	務學習和戶	2b-IV-2 體會參	童 Ba-IV-2 校園	力,探索社	案。		與反思。
1	【活動二】	外學習活	與團體活動的歷	關懷服務活動的	區服務的對			人 J5 瞭解社會上有
那	服務學習整	動,落實公	程,發揮個人正向	參與及分享。	象。			不同的群體和文
債	備站(三)	民關懷並反	影響,並提升團體	童 Bb-IV-1 多元	2. 運用同理			化,尊重並欣賞其差
		思環境永續	效能。	族群服務需求的	心地圖,分			異。
		的行動價		評估。	析服務對象			
		值。		童 Bb-IV-2 服務	的需求。			
				活動方案的規劃	3. 運用腦力			
				與執行。	激盪,提供			
				童 Bb-IV-3 服務	服務的方			

					1				
				活動的反思與多	法。				
				元能力的展現。	4. 規劃合宜				
				輔 Dd-IV-3 多元	的服務學習				
				文化社會的互動	方案。				
				與關懷。					
第 12 週	主題三青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務	【活動三】	運用同理心地圖	實作評量	【品德教育、人權教	
	護家園(童	索人與環境	會服務的關懷行	學習的意義、價	服務學習即	與腦力激盪等方	高層次紙	育】	
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	值與信念的理解	刻啟動	法,分析服務對	筆測驗	品 J6 關懷弱勢的意	
	單元2服務	劃、執行服	懷。	及落實。	1. 執行服務	象的需求,規劃		涵、策略,及其實踐	
	從心出發	務學習和戶	2b-IV-2 體會參	童 Ba-IV-2 校園	學習方案。	服務學習方案。		與反思。	
	【活動三】	外學習活	與團體活動的歷	關懷服務活動的	2. 分工合作			人 J5 瞭解社會上有	
	服務學習即	動,落實公	程,發揮個人正向	參與及分享。	執行服務學			不同的群體和文	
	刻啟動	民關懷並反	影響,並提升團體	童 Bb-IV-1 多元	羽。			化,尊重並欣賞其差	
		思環境永續	效能。	族群服務需求的	3. 運用反思			異。	
		的行動價		評估。	法評估服務				
		值。		童 Bb-IV-2 服務	學習成效。				
				活動方案的規劃					
				與執行。					
				童 Bb-IV-3 服務					
				活動的反思與多					
				元能力的展現。					
				輔 Dd-IV-3 多元					
				文化社會的互動					
				與關懷。					
第13週	主題三青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務	【活動四】	執行合宜的服務學	口語評量	【品德教育、人權教	
	護家園(童	索人與環境	會服務的關懷行	學習的意義、價	快樂分享服	習方案,歸納服務學	高層次紙	育】	
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	值與信念的理解	務續航	習的成果,並提出持	筆測驗	品 J6 關懷弱勢的意	
	單元2服務	劃、執行服	懷。	及落實。	1. 分享服務	續服務的方案。	活動參與	涵、策略,及其實踐	

					•				
	從心出發	務學習和戶	2b-IV-2 體會參	童 Ba-IV-2 校園	學習成果。			與反思。	
	【活動四】	外學習活	與團體活動的歷	關懷服務活動的	2. 提出持續			人 J5 瞭解社會上有	
	快樂分享服	動,落實公	程,發揮個人正向	參與及分享。	服務的行動			不同的群體和文	
	務續航	民關懷並反	影響,並提升團體	童 Bb-IV-1 多元	方案。			化,尊重並欣賞其差	
		思環境永續	效能。	族群服務需求的				異。	
		的行動價		評估。					
		值。		童 Bb-IV-2 服務					
				活動方案的規劃					
				與執行。					
				童 Bb-IV-3 服務					
				活動的反思與多					
				元能力的展現。					
				輔 Dd-IV-3 多元					
				文化社會的互動					
				與關懷。					
第 14 週	主題三青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務	【活動四】	執行合宜的服務學	口語評量	【品德教育、人權教	
第二次段考	護家園(童	索人與環境	會服務的關懷行	學習的意義、價	快樂分享服	習方案,歸納服務學	高層次紙	育】	
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	值與信念的理解	務續航	習的成果,並提出持	筆測驗	品 J6 關懷弱勢的意	
	單元2服務	劃、執行服	懷。	及落實。	1. 分享服務	續服務的方案。	活動參與	涵、策略,及其實踐	
	從心出發	務學習和戶	2b-IV-2 體會參	童 Ba-IV-2 校園	學習成果。			與反思。	
	【活動四】	外學習活	與團體活動的歷	關懷服務活動的	2. 提出持續			人 J5 瞭解社會上有	
	快樂分享服	動,落實公	程,發揮個人正向	參與及分享。	服務的行動			不同的群體和文	
	務續航	民關懷並反	影響,並提升團體	童 Bb-IV-1 多元	方案。			化,尊重並欣賞其差	
		思環境永續	效能。	族群服務需求的				異。	
		的行動價		評估。					
		值。		童 Bb-IV-2 服務					
				活動方案的規劃					
				與執行。					

					Т	I			
				童 Bb-IV-3 服務					
				活動的反思與多					
				元能力的展現。					
				輔 Dd-IV-3 多元					
				文化社會的互動					
				與關懷。					
第 15 週	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2 人類	【活動一】	能主動關注國際環	口語評量	【環境教育、海洋教	
	護家園(童	索人與環境	境與個人行為的	與生活環境互動	「地球勇	境議題,實踐並省思	學習紀錄	育、能源教育、國際	
	軍)	的關係, 規	關係,運用策略與	關係的理解,即	者」的生存	環境永續發展的行	實作評量	教育】	
	單元3地球	劃、執行服	行動,促進環境永	永續發展策略的	挑戰(一)	動。		環 J1 瞭解生物多樣	
	捍衛戰士	務學習和戶	續發展。	實踐與省思。	表達生態變			性及環境承載力的	
	【活動一】	外學習活		童 Dc-IV-2 國際	遷,對全球			重要性。	
	「地球勇	動,落實公		環境議題的理	各地人類及			環 J4 瞭解永續發展	
	者」的生存	民關懷並反		解、參與及省	物種的影			的意義(環境、社	
	挑戰(一)	思環境永續		思。	鄉。			會、與經濟的均衡發	
		的行動價		輔 Bc-IV-1 主				展)與原則。	
		值。		動探究問題、高				環 J10 瞭解天然災	
				層次思考的培養				害對人類生活、生	
				與創新能力的運				命、社會發展與經濟	
				用。				產業的衝擊。	
								環 J11 瞭解天然災	
								害的人為影響因子。	
								海 J14 探討海洋生	
								物與生態環境之關	
								聯。	
								海 J18 探討人類活	
								動對海洋生態的影	
								響。	
				l	i			l .	

	l .	ı			ı	T		
								國 J3 瞭解我國與全
								球議題之關聯性。
								國 J8 瞭解全球永續
								發展之理念並落實
								於日常生活中。
第16週	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2 人類	【活動一】	瞭解九年級的生活	口語評量	【環境教育、海洋教
	護家園(童	索人與環境	境與個人行為的	與生活環境互動	「地球勇	和任務,學習以合理	學習紀錄	育、能源教育、國際
	軍)	的關係, 規	關係,運用策略與	關係的理解,即	者」的生存	的心態來面對。	實作評量	教育】
	單元3地球	劃、執行服	行動,促進環境永	永續發展策略的	挑戰(二)			環 J1 瞭解生物多樣
	捍衛戰士	務學習和戶	續發展。	實踐與省思。	表達生態變			性及環境承載力的
	【活動一】	外學習活		童 Dc-IV-2 國際	遷,對全球			重要性。
	「地球勇	動,落實公		環境議題的理	各地人類及			環 J4 瞭解永續發展
	者」的生存	民關懷並反		解、參與及省	物種的影			的意義(環境、社
	挑戰(二)	思環境永續		思。	響。			會、與經濟的均衡發
		的行動價		輔 Bc-IV-1 主				展)與原則。
		值。		動探究問題、高				環 J10 瞭解天然災
				層次思考的培養				害對人類生活、生
				與創新能力的運				命、社會發展與經濟
				用。				產業的衝擊。
								環 J11 瞭解天然災
								害的人為影響因子。
								海 J14 探討海洋生
								物與生態環境之關
								聯。
								海 J18 探討人類活
								動對海洋生態的影
								響。
								國 J3 瞭解我國與全

								15.14 no	
								球議題之關聯性。	
								國 J8 瞭解全球永續	
								發展之理念並落實	
								於日常生活中。	
第 17 週	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2 人類	【活動二】	能分析人類與生活	口語評量	【環境教育、海洋教	
	護家園(童	索人與環境	境與個人行為的	與生活環境互動	生活很樂,	環境互動可能產生	學習紀錄	育、能源教育、國際	
	軍)	的關係, 規	關係,運用策略與	關係的理解,即	可是生態不	的議題,規劃環境永		教育】	
	單元3地球	劃、執行服	行動,促進環境永	永續發展策略的	樂	續的策略。		環 J1 瞭解生物多樣	
	捍衛戰士	務學習和戶	續發展。	實踐與省思。	覺察人與環			性及環境承載力的	
	【活動二】	外學習活		童 Dc-IV-2 國際	境互動時的			重要性。	
	生活很樂,	動,落實公		環境議題的理	關係與產生			環 J4 瞭解永續發展	
	可是生態不	民關懷並反		解、參與及省	的影響。			的意義(環境、社	
	樂	思環境永續		思。				會、與經濟的均衡發	
		的行動價		輔 Bc-IV-1 主				展)與原則。	
		值。		動探究問題、高				環 J10 瞭解天然災	
				層次思考的培養				害對人類生活、生	
				與創新能力的運				命、社會發展與經濟	
				用。				產業的衝擊。	
								環 J11 瞭解天然災	
								害的人為影響因子。	
								海 J14 探討海洋生	
								物與生態環境之關	
								聯。	
								海 J18 探討人類活	
								動對海洋生態的影	
								鄉。	
								國 J3 瞭解我國與全	
								球議題之關聯性。	

						T		
								國 J8 瞭解全球永續
								發展之理念並落實
								於日常生活中。
第 18 週	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2 人類	【活動三】	能探究人類與生活	口語評量	【環境教育、海洋教
	護家園(童	索人與環境	境與個人行為的	與生活環境互動	綠地保衛戰	環境互動的關係,並	實作評量	育、能源教育、國際
	軍)	的關係, 規	關係,運用策略與	關係的理解,即	(-)	學習保護環境的方	活動參與	教育】
	單元3地球	劃、執行服	行動,促進環境永	永續發展策略的	探討人類在	法。	高層次紙	環 J1 瞭解生物多樣
	捍衛戰士	務學習和戶	續發展。	實踐與省思。	國際環境議		筆評量	性及環境承載力的
	【活動三】	外學習活		童 Dc-IV-2 國際	題中所扮演		學習紀錄	重要性。
	綠地保衛戰	動,落實公		環境議題的理	的角色,並			環 J4 瞭解永續發展
	(-)	民關懷並反		解、參與及省	擬訂保護環			的意義(環境、社
		思環境永續		思。	境永續發展			會、與經濟的均衡發
		的行動價		輔 Bc-IV-1 主	的可行策			展)與原則。
		值。		動探究問題、高	略。			環 J10 瞭解天然災
				層次思考的培養				害對人類生活、生
				與創新能力的運				命、社會發展與經濟
				用。				產業的衝擊。
								環 J11 瞭解天然災
								害的人為影響因子。
								海 J14 探討海洋生
								物與生態環境之關
								聯。
								海 J18 探討人類活
								動對海洋生態的影
								響。
								國 J3 瞭解我國與全
								球議題之關聯性。
								國 J8 瞭解全球永續

								發展之理念並落實
								於日常生活中。
第 19 週	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2 人類	【活動三】	能探究人類與生活	口語評量	【環境教育、海洋教
	護家園(童	索人與環境	境與個人行為的	與生活環境互動	綠地保衛戰	環境互動的關係,並	實作評量	育、能源教育、國際
	軍)	的關係, 規	關係,運用策略與	關係的理解,即	(=)	學習保護環境的方	活動參與	教育】
	單元3地球	劃、執行服	行動,促進環境永	永續發展策略的	探討人類在	法。	高層次紙	環 J1 瞭解生物多樣
	捍衛戰士	務學習和戶	續發展。	實踐與省思。	國際環境議		筆評量	性及環境承載力的
	【活動三】	外學習活		童 Dc-IV-2 國際	題中所扮演		學習紀錄	重要性。
	綠地保衛戰	動,落實公		環境議題的理	的角色,並			環 J4 瞭解永續發展
	(=)	民關懷並反		解、參與及省	擬訂保護環			的意義(環境、社
		思環境永續		思。	境永續發展			會、與經濟的均衡發
		的行動價		輔 Bc-IV-1 主	的可行策			展)與原則。
		值。		動探究問題、高	略。			環 J10 瞭解天然災
				層次思考的培養				害對人類生活、生
				與創新能力的運				命、社會發展與經濟
				用。				產業的衝擊。
								環 J11 瞭解天然災
								害的人為影響因子。
								海 J14 探討海洋生
								物與生態環境之關
								聯。
								海 J18 探討人類活
								動對海洋生態的影
								響。
								國 J3 瞭解我國與全
								球議題之關聯性。
								國 J8 瞭解全球永續
								發展之理念並落實

								於日常生活中。
第 20 週	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2 人類	【活動四】	能表達個人與生活	口語評量	【環境教育、海洋教
	護家園(童	索人與環境	境與個人行為的	與生活環境互動	捍衛地球不	環境互動及環境保	學習紀錄	育、能源教育、國際
	軍)	的關係, 規	關係,運用策略與	關係的理解,即	退縮	護的經驗。		教育】
	單元3地球	劃、執行服	行動,促進環境永	永續發展策略的	實踐並省思			環 J1 瞭解生物多樣
	捍衛戰士	務學習和戶	續發展。	實踐與省思。	個人對國際			性及環境承載力的
	【活動四】	外學習活		童 Dc-IV-2 國際	環境永續發			重要性。
	捍衛地球不	動,落實公		環境議題的理	展的行動策			環 J4 瞭解永續發展
	退縮	民關懷並反		解、參與及省	略與價值。			的意義(環境、社
		思環境永續		思。				會、與經濟的均衡發
		的行動價		輔 Bc-IV-1 主				展)與原則。
		值。		動探究問題、高				環 J10 瞭解天然災
				層次思考的培養				害對人類生活、生
				與創新能力的運				命、社會發展與經濟
				用。				產業的衝擊。
								環 J11 瞭解天然災
								害的人為影響因子。
								海 J14 探討海洋生
								物與生態環境之關
								聯。
								海 J18 探討人類活
								動對海洋生態的影
								鄉。
								國 J3 瞭解我國與全
								球議題之關聯性。
								國 J8 瞭解全球永續
								發展之理念並落實
								於日常生活中。

第三次投考 整					Т	T	T		
東京	第21週	主題三青春	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2 人類	【活動四】	能表達個人與生活	口語評量	【環境教育、海洋教
平元 3 地球	· 东二次投资	護家園(童	索人與環境	境與個人行為的	與生活環境互動	捍衛地球不	環境互動及環境保	學習紀錄	育、能源教育、國際
程衛戰士 務學習和戶 【活動四】 外學習活 動,落實公 長關權並反 思環境水績 的行動價 值。 解 8 是-IV-1 國際 與的行動價 值。 類 BC-IV-1 主 動探究問題、高 歷次思考的培養 與創新能力的運 用。 類 111 歐解天然是 審的人為影響因子。 海 114 程計海洋生 物與生態環境之關 聯, 海 118 程計人顯活 動與資產工廠的影響 用。 國 13 瞭解我國與全 球就題之關聯。 區 13 瞭解我國與全 球就題之關聯。 區 13 瞭解我國與全 球就題之關聯。		軍)	的關係, 規	關係,運用策略與	關係的理解,即	退縮	護的經驗。		教育】
【活動四】 外學習活 類先演奏 環境議題的理 環境水積發 環境議題的理 展的行動策 略與價值。 環境水積 的方動價 類 BC-IV-1 上 動 粉探究問題、高 層文思考的培養與創新能力的運 用。		單元3地球	劃、執行服	行動,促進環境永	永續發展策略的	實踐並省思			環 J1 瞭解生物多樣
探術地球不 動,落實公 環境議題的理 展的行動策 轉與價值。		捍衛戰士	務學習和戶	續發展。	實踐與省思。	個人對國際			性及環境承載力的
退縮 民關懷並反 思導境永續 的行動價 值。 解、參與及省 思。 解 Bc-IV-1 主 動探究問題、高 層文思考的培養 與創新能力的運 用。 展 110 瞭解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與經濟 產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災 害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生態的影響。 因 J3 瞭解我國與全 球議題之關聯性。 因 J8 瞭解全球永續 發展之理念並落實		【活動四】	外學習活		童 Dc-IV-2 國際	環境永續發			重要性。
思環境水績 的行動價 值。 動作完計型、高層大思考的培養與創新能力的選用。 用。 現J11 瞭解天然更常的人為影響因子。 海J14 報討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 報討人類活動對海洋生態的影響。 周J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國J8 瞭解全球水績發展之理念並落實		捍衛地球不	動,落實公		環境議題的理	展的行動策			環 J4 瞭解永續發展
的行動價值。 輔 BC-IV-I 主 動探究問題、高 層次思考的培養 與創新能力的運 用。 展)與原則。 環 J10 瞭解天然災 審對人類生活、生 命、社會發展與經濟 產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災 審的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生 物與生態環境之關 聯。 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影響。 區 J3 瞭解我國與全 球議題之關聯性。 區 J8 瞭解全球水鏡 發展之理念並落實		退縮	民關懷並反		解、參與及省	略與價值。			的意義(環境、社
值。 動探究問題、高層文思考的培養與創新能力的運用。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實			思環境永續		思。				會、與經濟的均衡發
層次思考的培養 與創新能力的選 用。 環 J11 瞭解天然災 害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生 物與生態環境之關 聯。 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。 國 J3 瞭解我國與全 球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球水鏡 發展之理念並落實			的行動價		輔 Bc-IV-1 主				展)與原則。
與創新能力的運用。 中、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球水績發展之球念並落實			值。		動探究問題、高				環 J10 瞭解天然災
度業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實					層次思考的培養				害對人類生活、生
環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實					與創新能力的運				命、社會發展與經濟
害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關 聯。 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。 國 J3 瞭解我國與全 球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續 發展之理念並落實					用。				產業的衝擊。
海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續 發展之理念並落實									環 J11 瞭解天然災
物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續									害的人為影響因子。
聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續 發展之理念並落實									海 J14 探討海洋生
海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續 發展之理念並落實									物與生態環境之關
動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全 球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續 發展之理念並落實									聯。
響。 國 J3 瞭解我國與全 球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續 發展之理念並落實									海 J18 探討人類活
國 J3 瞭解我國與全 球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續 發展之理念並落實									動對海洋生態的影
球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續 發展之理念並落實									鄉。
國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實									國 J3 瞭解我國與全
發展之理念並落實									球議題之關聯性。
									國 J8 瞭解全球永續
於日常生活中。									發展之理念並落實
									於日常生活中。

第二學期:

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		的四口压	教學重點(學習	評量方	1¥ PT =1	跨領域統整
			學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實施 方式)	式	議題融入	規劃(無則免填)
	主題一青春	綜-J-C3 探	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國內	【活動一】	收集國際活動交流	口語評量	【國際教育】	
第 1 週	樂翱翔(童	索世界各地	界各地的生活方	童軍與青少年活	「益」起看	資訊,突破國界疆		國J6 具備參與國際	
	軍)	的生活方	式,展現自己對國	動的認識及參	世界	域,學習理解與尊重		交流活動的能力。	
	單元1世界	式,理解、	際文化的理解與	與,以增進生活	分享國內、	多元文化。			
	青少年	尊重及關懷	尊重。	能力。	國外青少年				
	【活動一】	不同文化及		童 Ab-IV-2 世界	休閒活動的				
	「益」起看	族群,展現		童軍活動資訊的	類型、發表				
	世界	多元社會中		蒐集與分享,以	參與童軍活				
		應具備的生		培養國際觀與全	動的經驗。				
		活能力。		球關懷。					
				童 Ab-IV-3 童軍					
				國際交流活動的					
				認識與理解,並					
				能選擇適合的參					
				與方式。					
				家 Cb-IV-1 多元					
				的生活文化與合					
				宜的禮儀展現。					
第2週	主題一青春	綜-J-C3 探	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國內	【活動二】	收集國際活動交流	實作評量	【國際教育】	
	樂翱翔(童	索世界各地	界各地的生活方	童軍與青少年活	一「童」去	資訊,突破國界疆	高層次紙	國J6 具備參與國際	
	軍)	的生活方	式,展現自己對國	動的認識及參	交友(一)	域,學習理解與尊重	筆測驗	交流活動的能力。	
	單元1世界	式,理解、	際文化的理解與	與,以增進生活	蒐集國內、	多元文化。			
	青少年	尊重及關懷	尊重。	能力。	國外青少年				
	【活動二】	不同文化及		童 Ab-IV-2 世界	休閒活動資				
	一「童」去	族群,展現		童軍活動資訊的	訊、類型,				

第4		交友(一)	多元社會中		蒐集與分享,以	分析青少年				
\$\frac{\fra			應具備的生		培養國際觀與全	喜好程度與				
第 3 選			活能力。		球關懷。	參加跨國活				
第 3 週					童 Ab-IV-3 童軍	動應具備的				
第 3 週					國際交流活動的	能力。				
第 3 週					認識與理解,並					
\$\frac{\pi}{\pi} \frac{\pi}{\pi} \frac{\pi}{\pi}{\pi} \frac{\pi}{\pi} \frac{\pi}{\pi} \frac{\pi}{\pi} \					能選擇適合的參					
第3週 主題一青春 樂栩和(童 常世界各地 的生活方 可) 的生活方 可, 下元1世界 青少年 [活動二] 不同文化及 一「童」去 孩群、展現 交友(二) 3C-IV-I 探索世 界各地的生活方 式、展現自己對國 際文化的理解與 尊重。 【活動二】 一「童」去 交友(二) 章 Ab-IV-2 世界 童 Ab-IV-2 世界 童 在b-IV-2 世界 童 解交流活動的 說機與理解,並 能避權適合的參 與方式。 家 Cb-IV-I 多元 故集國際活動交流 資訊,突破國界體 或、學習理解與尊重 多元文化。 [國所教育] 國別6 具備參與國際 交流活動的能力。 第3週 本域群、 東東元1世界 等重及關懷 交流活動的能力。 本域群 多元文化。 多元文化。 10回 第2 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第					與方式。					
第3週 主題一寿春 樂翱翔(童 樂翱翔(童 育) 綜了-C3 採 余世界各地 探告地的生活方 宣軍與青少年活 党工 计理解、					家 Cb-IV-1 多元					
第3週 主題-青春 樂翱翔(童 室) 線-J-C3 探 索世界各地 的生活方 單元1世界 青少年 國C-IV-1 探索世 東上級中各地 的生活方 式,展現自己對國 際文化的理解與 尊重。 童 Ab-IV-1 國內 童單專青少年活 動的認識及參 與,以增進生活 能力。 收集國際活動交流 資訊,突破國界區 夏樂,以增進生活 能力。 國外青少年 會和b-IV-2 世界 童單活動資訊的 策集與分享,以 勞產者b-IV-3 童單 國際交流活動的 認識與理解,並 能選擇適合的參 與方式。 家Cb-IV-1 多元 收集國際活動交流 資訊,突破國界區 第集國際 等人之化。 每個數 至流活動的的能力。					的生活文化與合					
 無納朔(童 索世界各地 の生活方 の生活方 の生活方 の生活方 で					宜的禮儀展現。					
 (単)	第3週	主題一青春	綜-J-C3 探	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國內	【活動二】	收集國際活動交流	實作評量	【國際教育】	
單元 1 世界 有		樂翱翔(童	索世界各地	界各地的生活方	童軍與青少年活	一「童」去	資訊,突破國界疆	高層次紙	國J6 具備參與國際	
青少年 尊重及關懷 尊重。 能力。 國外青少年 休閒活動資 訊、類型, 分析青少年 一「童」去 多元社會中 遊集與分享,以 培養國際觀與全 事好程度與 参加跨國活 動應具備的 活能力。 立名b-IV-3 童軍 國際交流活動的 認識與理解,並 能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元 家 Cb-IV-1 多元 家 Cb-IV-1 多元		軍)	的生活方	式,展現自己對國	動的認識及參	交友(二)	域,學習理解與尊重	筆測驗	交流活動的能力。	
【活動二】 不同文化及		單元1世界	式,理解、	際文化的理解與	與,以增進生活	蒐集國內、	多元文化。			
一「童」去 族群,展現 交友(二) 多元社會中 應具備的生 培養國際觀與全 活能力。 事好程度與 参加跨國活 動應具備的 國際交流活動的 能力。 認識與理解,並 能選擇適合的參 與方式。 家 Cb-IV-1 多元		青少年	尊重及關懷	尊重。	能力。	國外青少年				
交友(二) 多元社會中 應具備的生 活能力。		【活動二】	不同文化及		童 Ab-IV-2 世界	休閒活動資				
應具備的生 培養國際觀與全 喜好程度與 活能力。 童 Ab-IV-3 童軍 動應具備的 國際交流活動的 能力。 認識與理解,並 能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元 家 Cb-IV-1 多元		一「童」去	族群,展現		童軍活動資訊的	訊、類型,				
活能力。 球關懷。 参加跨國活動應具備的 國際交流活動的 能力。 認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 家Cb-IV-1 多元		交友(二)	多元社會中		蒐集與分享,以	分析青少年				
 童 Ab-IV-3 童軍			應具備的生		培養國際觀與全	喜好程度與				
國際交流活動的 能力。			活能力。		球關懷。	參加跨國活				
認識與理解,並 能選擇適合的參 與方式。 家 Cb-IV-1 多元					童 Ab-IV-3 童軍	動應具備的				
能選擇適合的參 與方式。 家 Cb-IV-1 多元					國際交流活動的	能力。				
與方式。 家 Cb-IV-1 多元					認識與理解,並					
家 Cb-IV-1 多元					能選擇適合的參					
					與方式。					
的生活文化與合					家 Cb-IV-1 多元					
					的生活文化與合					

				宜的禮儀展現。					
第4週	主題一青春	綜-J-C3 探	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國內	【活動三】	收集國際活動交流	高層次紙	【國際教育】	
	樂翱翔(童	索世界各地	界各地的生活方	童軍與青少年活	跨越國際零	資訊,突破國界疆	筆測驗	國J6 具備參與國際	
	軍)	的生活方	式,展現自己對國	動的認識及參	距離(一)	域,學習理解與尊重		交流活動的能力。	
	單元1世界	式,理解、	際文化的理解與	與,以增進生活	關心世界議	多元文化。			
	青少年	尊重及關懷	尊重。	能力。	題,規劃執				
	【活動三】	不同文化及		童 Ab-IV-2 世界	行服務方				
	跨越國際零	族群,展現		童軍活動資訊的	案,過程中				
	距離(一)	多元社會中		蒐集與分享,以	展現對國際				
		應具備的生		培養國際觀與全	文化的理解				
		活能力。		球關懷。	與重,並表				
				童 Ab-IV-3 童軍	現合宜的國				
				國際交流活動的	際交流互動				
				認識與理解,並	禮儀。				
				能選擇適合的參					
				與方式。					
				家 Cb-IV-1 多元					
				的生活文化與合					
				宜的禮儀展現。					
第5週	主題一青春	綜-J-C3 探	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國內	【活動三】	收集國際活動交流	高層次紙	【國際教育】	
	樂翱翔(童	索世界各地	界各地的生活方	童軍與青少年活	跨越國際零	資訊,突破國界疆	筆測驗	國J6 具備參與國際	
	軍)	的生活方	式,展現自己對國	動的認識及參	距離(二)	域,學習理解與尊重		交流活動的能力。	
	單元1世界	式,理解、	際文化的理解與	與,以增進生活	關心世界議	多元文化。			
	青少年	尊重及關懷	尊重。	能力。	題,規劃執				
	【活動三】	不同文化及		童 Ab-IV-2 世界	行服務方				
	跨越國際零	族群,展現		童軍活動資訊的	案,過程中				
	距離(二)	多元社會中		蒐集與分享,以	展現對國際				
		應具備的生		培養國際觀與全	文化的理解				

		活能力。		球關懷。	與重,並表				
				童 Ab-IV-3 童軍	現合宜的國				
				國際交流活動的	際交流互動				
				認識與理解,並	禮儀。				
				能選擇適合的參					
				與方式。					
				家 Cb-IV-1 多元					
				的生活文化與合					
				宜的禮儀展現。					
第6週	主題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世	【活動一】	從認識聯合國永續	口頭評量	【品德教育、國際教	
	樂翱翔(童	索人與環境	會服務的關懷行	界童軍活動資訊	用愛與國際	發展目標、關懷全球	活動參與	育】	
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	的蒐集與分享,	連結	議題,進而規劃並以		品J6 關懷弱勢的意	
	單元2愛在	劃、執行服	懷。	以培養國際觀與	1. 聆聽國	落實國際關懷或援		涵、策略,及其實踐	
	世界地球村	務學習和戶	3c-IV-1 探索世	全球關懷。	際行善關懷	助行動。		與反思。	
	【活動一】	外學習活	界各地的生活方	童 Bb-IV-4 國	相關的歌			國J8 了解全球永續	
	用愛與國際	動,落實公	式,展現自己對國	際服務活動的參	曲。			發展之理念並落實	
	連結	民關懷並反	際文化的理解與	與與文化交流。	2. 參與國			於日常生活中。	
		思環境永續	尊重。	童 Bb-IV-2 服	際行善關懷				
		的行動價		務活動方案的規	的經驗。				
		值。		劃與執行。					
		綜-J-C3 探		童 Bb-IV-3 服					
		索世界各地		務活動的反思與					
		的生活方		多元能力的展					
		式,理解、		現。					
		尊重及關懷		輔 Bc-IV-1 主					
		不同文化及		動探究問題、高					
		族群, 展現		層次思考的培養					
		多元社會中		與創					
	•	•	•		•			•	

		應具備的生		新能力的運用。					
		活能力。		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					
第7週	主題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世	【活動一】	從認識聯合國永續	口頭評量	【品德教育、國際教	
第一次段考	樂翱翔(童	索人與環境	會服務的關懷行	界童軍活動資訊	用愛與國際	發展目標、關懷全球	活動參與	育】	
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	的蒐集與分享,	連結	議題,進而規劃並以		品J6 關懷弱勢的意	
	單元2愛在	劃、執行服	懷。	以培養國際觀與	1. 聆聽國	落實國際關懷或援		涵、策略,及其實踐	
	世界地球村	務學習和戶	3c-IV-1 探索世	全球關懷。	際行善關懷	助行動。		與反思。	
	【活動一】	外學習活	界各地的生活方	童 Bb-IV-4 國	相關的歌			國J8 了解全球永續	
	用愛與國際	動,落實公	式,展現自己對國	際服務活動的參	曲。			發展之理念並落實	
	連結	民關懷並反	際文化的理解與	與與文化交流。	2. 參與國			於日常生活中。	
		思環境永續	尊重。	童 Bb-IV-2 服	際行善關懷				
		的行動價		務活動方案的規	的經驗。				
		值。		劃與執行。					
		綜-J-C3 探		童 Bb-IV-3 服					
		索世界各地		務活動的反思與					
		的生活方		多元能力的展					
		式,理解、		現。					
		尊重及關懷		輔 Bc-IV-1 主					
		不同文化及		動探究問題、高					
		族群, 展現		層次思考的培養					
		多元社會中		與創					
		應具備的生		新能力的運用。					
		活能力。							
第8週	主題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世	【活動二】	從認識聯合國永續	口語評量	【品德教育、國際教	
	樂翱翔(童	索人與環境	會服務的關懷行	界童軍活動資訊	讓愛傳遞,	發展目標、關懷全球	實作評量	育】	
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	的蒐集與分享,	地球永續	議題,進而規劃並以		品J6 關懷弱勢的意	
	單元2愛在	劃、執行服	懷。	以培養國際觀與	(-)	落實國際關懷或援		涵、策略,及其實踐	
	世界地球村	務學習和戶	3c-IV-1 探索世	全球關懷。	1. 認識童	助行動。		與反思。	

展の構造		1	T	_	T	Т	T	ı		
地球水桶		【活動二】	外學習活	界各地的生活方	童 Bb-IV-4 國	軍和平使者			國J8 了解全球永續	
(一) 思環境永續 的行動價 值。		讓愛傳遞,	動,落實公	式,展現自己對國	際服務活動的參	計畫及世界			發展之理念並落實	
6月動價 横ぶ動力家的規 割與執行。 2.分析聯 今國水礦資 全 B- IV-3 服 長目標的内 存法動的及思與 多元能力的展 現		地球永續	民關懷並反	際文化的理解與	與與文化交流。	童軍服務			於日常生活中。	
# 9 週 上超一青春 綜-J-C1 探		(-)	思環境永續	尊重。	童 Bb-IV-2 服	章。				
第9週 主題一青春 除-J-C1 报			的行動價		務活動方案的規	2. 分析聯				
# 世界各地 的生活方式、理解、 等重及關懷			值。		劃與執行。	合國永續發				
			綜-J-C3 探		童 Bb-IV-3 服	展目標的內				
現。			索世界各地		務活動的反思與	容與意義。				
第 9 型 生題一青春 綵-J-C1 探			的生活方		多元能力的展	3. 搜尋與				
不同文化及 族群,展现 多元社會中 應具備的生 活能力。 第9週			式,理解、		現。	認識非政府				
療料、展現 多元社會中 應具備的生 活能力。 第9週 主題一青春 樂制翔(童 常人與環境 會服務的關懷行 軍) 的關係,規 單元2愛在 劃、執行服 世界地球村 務學習和戶 【活動二】 外學習活 界各地的生活方 讓愛傳遞,動,落實公 、大, 展現自己對國 際服務活動的參 地球水續 人間懷並反 際文化的理解與 地球水續 人間懷並反 際文化的理解與 地球水續 人間懷並反 際文化的理解與 地球水續 人間懷並反 際文化的理解與 地球水續 人間懷並反 際文化的理解與 地球水續 人間懷並反 際文化的理解與 地球水續 人間懷並反 際文化的理解與 地球水續 人間懷並反 際文化的理解與 地球水續 人間懷並反 際文化的理解與 地球水續 人間懷並反 際文化的理解與 與文化交流。 童 BD-IV-2 服 章。			尊重及關懷		輔 Bc-IV-1 主	或非營利等				
第 9 週			不同文化及		動探究問題、高	組織倡議永				
第9週 主題一青春 樂翱翔(童 室) 綜-J-C1 探 会人與環境 會服務的關懷行 動,以深化服務情 電) 童 Ab-IV-2 世 會服務的關懷行 動,以深化服務情 電。 【活動二】 課童傳遞, 的蒐集與分享, 以培養國際觀與 世界地球村 養學習和戶 【活動二】 课童傳遞, 動,落實公 地球水續 現童優遞, 地球水續 (二) 從認識聯合國水績 發展目標、關懷全球 議題,進而規劃並以 落實國際關懷或援 助行動。 口語評量 實作評量 育】 品J6 關懷弱勢的意 滿、策略,及其實踐 與反思。 【活動二】 课證傳遞, 地球水績 現證會遞, 地球水績 民關懷並反 地球水績 (二) 次學習活 表,展現自己對國 際文化的理解與 (二) 1. 認識童 軍和平使者 式,展現自己對國 際取務活動的參 計畫及世界 與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服 取行動。 國J8 了解全球永績 發展之理念並落實 於日常生活中。 (二) 專與文化交流。 童 Bb-IV-2 服 童 Bb-IV-2 服 章 電服務 發展之理念並落實 於日常生活中。			族群, 展現		層次思考的培養	續發展目標				
注題一青春			多元社會中		與創	的行動。				
第 9 週			應具備的生		新能力的運用。	4. 學習全				
第9週 主題一青春 綜-J-C1 探 3b-IV-1 落實社 章 Ab-IV-2 世 探納翔(童 常人與環境 會服務的關懷行 界童軍活動資訊 報愛傳遞, 的關係,規 動,以深化服務情 的蒐集與分享, 比球水績 世界地球村 務學習和戶 3c-IV-1 探索世 全球關懷。 上級關懷 上級關懷 上級關懷 上級國際關懷或援 上級國際關懷或援 上級國際 上級國國 上			活能力。			球議題探究				
第9週 主題一青春 樂翱翔(童 京人與環境 的關係,規 即 之変在 世界地球村 務學習和戶 【活動二】 」外學習活 課愛傳遞, 助,落實公 民關懷並反 別,及現自己對國 地球永續 (二) 童 Ab-IV-2 世 界童軍活動資訊 的蒐集與分享, 以培養國際觀與 全球關懷。 童 Bb-IV-4 國 下服務活動的參 地球永續 (二) 從認識聯合國永續 發展目標、關懷全球 議題,進而規劃並以 落實國際關懷或接 助行動。 口語評量 實作評量 質作評量 為費國際關懷或接 助行動。 口語評量 實作評量 質性評量 品J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐 與反思。 國J8 了解全球永續 發展之理念並落實 於日常生活中。 電 Bb-IV-2 服 地球永續 (二) 東與文化交流。 童 Bb-IV-2 服 電服務 章 Bb-IV-2 服 動,落實公 與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服 放設遺 事面服務 章 。 助行動。 國J8 了解全球永續 發展之理念並落實 於日常生活中。						與實作的步				
 樂翱翔(童 索人與環境 會服務的關懷行 界童軍活動資訊 朝 數,以深化服務情 的 蔥集與分享, 的 蔥集與分享, 以培養國際觀與 (二) 世界地球村 務學習和戶 (五) 「大人與環境 (本) 「大人與人與環境 (本) 「大人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與						驟與方法。				
軍) 的關係,規 動,以深化服務情 的蒐集與分享,以培養國際觀與 地球水績 議題,進而規劃並以落實國際關懷或接 品J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐涵、策略,及其實踐函門關懷或接 世界地球村 務學習和戶 外學習活 界各地的生活方 章 Bb-IV-4 國際服務活動的參與發傳遞,如於養養人工,展現自己對國際服務活動的參與地球永續 工,展現自己對國際服務活動的參與政化交流。與與文化交流。如與文化交流。如果境永續之理念並落實於日常生活中。 計畫及世界如果的學問於 計畫及世界如果的學問於 於日常生活中。 世界地球永續 民關懷並反 際文化的理解與如果文化交流。如果境永續如東京化交流。如果境永續如果的主義。如果方式。如果東京化於日常生活中。如果東京化學和於日常生活中。如果東京化學和於日常生活中。如果東京化學和於日常生活中。 1. 認識章如果和平使者如果於日常生活中。 1. 認識章和平使者如果於日常生活中。 1. 認識章和平使者和中使者和中使者和中使者和中使者和中的主義。如果不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	第9週	主題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世	【活動二】	從認識聯合國永續	口語評量	【品德教育、國際教	
單元2 愛在 劃、執行服 懷。 以培養國際觀與 (二) 落實國際關懷或援 涵、策略,及其實踐 世界地球村 務學習和戶 3c-IV-1 探索世 全球關懷。 1. 認識童 助行動。 國J8 了解全球永續 【活動二】 外學習活 界各地的生活方 際服務活動的參 計畫及世界 一 發展之理念並落實 地球永續 民關懷並反 際文化的理解與 與與文化交流。 童軍服務 於日常生活中。 (二) 思環境永續 尊重。 章。		樂翱翔(童	索人與環境	會服務的關懷行	界童軍活動資訊	讓愛傳遞,	發展目標、關懷全球	實作評量	育】	
世界地球村 務學習和戶 3c-IV-1 探索世 全球關懷。 1. 認識童 助行動。 與反思。 【活動二】 外學習活 界各地的生活方 童 Bb-IV-4 國 軍和平使者 國J8 了解全球永續 讓愛傳遞, 動,落實公 式,展現自己對國 際服務活動的參 計畫及世界 地球永續 民關懷並反 際文化的理解與 專與文化交流。 童軍服務 (二) 專重。 章。		軍)	的關係,規	動,以深化服務情	的蒐集與分享,	地球永續	議題,進而規劃並以		品J6 關懷弱勢的意	
【活動二】 外學習活 界各地的生活方 童 Bb-IV-4 國 軍和平使者 國J8 了解全球永續 讓愛傳遞, 動,落實公 式,展現自己對國 際服務活動的參 計畫及世界 發展之理念並落實 地球永續 民關懷並反 際文化的理解與 專與文化交流。 童軍服務 於日常生活中。 (二) 專重。 章。		單元2愛在	劃、執行服	懷。	以培養國際觀與	(=)	落實國際關懷或援		涵、策略,及其實踐	
讓愛傳遞, 動,落實公 式,展現自己對國 際服務活動的參 與與文化交流。 計畫及世界		世界地球村	務學習和戶	3c-IV-1 探索世	全球關懷。	1. 認識童	助行動。		與反思。	
地球永續 民關懷並反 際文化的理解與 與與文化交流。 童軍服務 (二) 思環境永續 尊重。 童 Bb-IV-2 服 章。		【活動二】	外學習活	界各地的生活方	童 Bb-IV-4 國	軍和平使者			國J8 了解全球永續	
(二) 思環境永續 尊重。 童 Bb-IV-2 服 章。		讓愛傳遞,	動,落實公	式,展現自己對國	際服務活動的參	計畫及世界			發展之理念並落實	
		地球永續	民關懷並反	際文化的理解與	與與文化交流。	童軍服務			於日常生活中。	
的行動價 務活動方案的規 2. 分析聯		(二)	思環境永續	尊重。	童 Bb-IV-2 服	章。				
			的行動價		務活動方案的規	2. 分析聯				

		值。		劃與執行。	合國永續發				
		綜-J-C3 探		童 Bb-IV-3 服	展目標的內				
		索世界各地		務活動的反思與	容與意義。				
		的生活方		多元能力的展	3. 搜尋與				
		式,理解、		現。	認識非政府				
		尊重及關懷		輔 Bc-IV-1 主	或非營利等				
		不同文化及		動探究問題、高	組織倡議永				
		族群, 展現		層次思考的培養	續發展目標				
		多元社會中		與創	的行動。				
		應具備的生		新能力的運用。	4. 學習全				
		活能力。			球議題探究				
					與實作的步				
					驟與方法。				
第 10 週 主	上題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世	【活動三】	從認識聯合國永續	實作評量	【品德教育、國際教	
樂	幹翱翔(童	索人與環境	會服務的關懷行	界童軍活動資訊	擁抱世界分	發展目標、關懷全球	高層次紙	育】	
軍	重)	的關係,規	動,以深化服務情	的蒐集與分享,	享愛(一)	議題,進而規劃並以	筆測驗	品J6 關懷弱勢的意	
單	單元2愛在	劃、執行服	懷。	以培養國際觀與	1. 規劃合	落實國際關懷或援		涵、策略,及其實踐	
世	世界地球村	務學習和戶	3c-IV-1 探索世	全球關懷。	宜的國際關	助行動。		與反思。	
	【活動三】	外學習活	界各地的生活方	童 Bb-IV-4 國	懷或服務行			國J8 了解全球永續	
擠	雍抱世界分	動,落實公	式,展現自己對國	際服務活動的參	動方案。			發展之理念並落實	
享	享愛(一)	民關懷並反	際文化的理解與	與與文化交流。	2. 執行國			於日常生活中。	
		思環境永續	尊重。	童 Bb-IV-2 服	際關懷或國				
		的行動價		務活動方案的規	際服務的行				
		值。		劃與執行。	動方案。				
		綜-J-C3 探		童 Bb-IV-3 服	3. 評估執				
		索世界各地		務活動的反思與	行成效及提				
		的生活方		多元能力的展	出持續的方				
		式,理解、		現。	案。				

		新 五 刀 阳 là		+₽ D. IV 1 →					
		尊重及關懷		輔 Bc-IV-1 主					
		不同文化及		動探究問題、高					
		族群, 展現		層次思考的培養					
		多元社會中		與創					
		應具備的生		新能力的運用。					
		活能力。							
第11週	主題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世	【活動三】	從認識聯合國永續	實作評量	【品德教育、國際教	
	樂翱翔(童	索人與環境	會服務的關懷行	界童軍活動資訊	擁抱世界分	發展目標、關懷全球	高層次紙	育】	
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	的蒐集與分享,	享愛(二)	議題,進而規劃並以	筆測驗	品J6 關懷弱勢的意	
	單元2愛在	劃、執行服	懷。	以培	1. 規劃合	落實國際關懷或援		涵、策略,及其實踐	
	世界地球村	務學習和戶	3c-IV-1 探索世	養國際觀與全球	宜的國際關	助行動。		與反思。	
	【活動三】	外學習活	界各地的生活方	關懷。	懷或服務行			國J8 了解全球永續	
	擁抱世界分	動,落實公	式,展現自己對國	童 Bb-IV-4 國	動方案。			發展之理念並落實	
	享愛(二)	民關懷並反	際文化的理解與	際服務活動的參	2. 執行國			於日常生活中。	
		思環境永續	尊重。	與與文化交流。	際關懷或國				
		的行動價		童 Bb-IV-2 服	際服務的行				
		值。		務活動方案的規	動方案。				
		綜-J-C3 探		劃與執行。	3. 評估執				
		索世界各地		童 Bb-IV-3 服	行成效及提				
		的生活方		務活動的反思與	出持續的方				
		式,理解、		多元能力的展	案。				
		尊重及關懷		現。					
		不同文化及		輔 Bc-IV-1 主					
		族群, 展現		動探究問題、高					
		多元社會中		層次思考的培養					
		應具備的生		與創新能力的運					
		活能力。		用。					
第 12 週	主題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多	【活動一】	將三年所學到的能	口語評量	【環境教育、國際教	

	W 4 / 4	de , ale, amp , as	A	- 11 m/ m n/ = 15		1 11 1 4 12 -2 -1 -21	34 A. B. W.	±- ▼
	樂翱翔(童	索人與環境	會服務的關懷行	元族群服務需求	國際議題觀	力,從自身運用到群	活動參與	育】
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	的評估。	測站	體、從社區運用世	實作評量	環 J6 了解世界人
	單元3國際	劃、執行服	懷。	童 Bb-IV-2 服	1. 能分享	界、從環境運用到人		口數量增加、糧食供
	行動使者	務學習和戶		務活動方案的規	過往對於國	權等,各種國際議		給與營養的永續議
	【活動一】	外學習活		劃與執行。	際議題認識	題。		題。
	國際議題觀	動,落實公		童 Bb-IV-3 服	與感受, 並			國 J5 檢視個人在
	測站	民關懷並反		務活動的反思與	瞭解SDGs目			全球競爭與合作中
		思環境永續		多元能力的展	標與重要			可以扮演的角色。
		的行動價		現。	性。			
		值。		童 Bb-IV-4 國	2. 蒐集資			
				際服務活動的參	料並探討分			
				與及文化交流。	析國際上世			
				輔 Dd-IV-3 多	界各地與			
				元文化社會的互	SDGs 相關			
				動與關懷。	的國際議題			
				輔 Bc-IV-1 主	內容。			
				動探究問題、高				
				層次思考的培養				
				與創新能力的運				
				用。				
第13週	主題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多	【活動二】	將三年所學到的能	口語評量	【環境教育、國際教
	樂翱翔(童	索人與環境	會服務的關懷行	元族群服務需求	為世界盡力	力,從自身運用到群	實作評量	育】
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	的評估。	前行(一)	體、從社區運用世	高層次紙	環 J6 了解世界人
	單元3國際	劃、執行服	懷。	童 Bb-IV-2 服	規劃並執行	界、從環境運用到人	筆評量	口數量增加、糧食供
	行動使者	務學習和戶		務活動方案的規	「支持、倡	權等,各種國際議		給與營養的永續議
	【活動二】	外學習活		劃與執行。	議或捍衛相	題。		題。
	為世界盡力	動,落實公		童 Bb-IV-3 服	關國際議			國 J5 檢視個人在
	前行(一)	民關懷並反		務活動的反思與	題」的行動			全球競爭與合作中

		思環境永續		多元能力的展	方案。			可以扮演的角色。	
		的行動價		現。	1 1 N			1244/241/20	
		值。							
		旧。		単 BD IV 4 図					
				與及文化交流。					
				輔 Dd-IV-3 多					
				元文化社會的互					
				動與關懷。					
				輔 Bc-IV-1 主					
				動探究問題、高					
				層次思考的培養					
				與創新能力的運					
				用。					
第14週	主題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多	【活動二】	將三年所學到的能	口語評量	【環境教育、國際教	
第二次段考	樂翱翔(童	索人與環境	會服務的關懷行	元族群服務需求	為世界盡力	力,從自身運用到群	實作評量	育】	
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	的評估。	前行(一)	體、從社區運用世	高層次紙	環 J6 了解世界人	
	單元3國際	劃、執行服	懷。	童 Bb-IV-2 服	規劃並執行	界、從環境運用到人	筆評量	口數量增加、糧食供	
	行動使者	務學習和戶		務活動方案的規	「支持、倡	權等,各種國際議		給與營養的永續議	
	【活動二】	外學習活		劃與執行。	議或捍衛相	題。		題。	
	為世界盡力	動,落實公		童 Bb-IV-3 服	關國際議			國 J5 檢視個人在	
	前行(一)	民關懷並反		務活動的反思與	題」的行動			全球競爭與合作中	
		思環境永續		多元能力的展	方案。			可以扮演的角色。	
		的行動價		現。					
		值。		童 Bb-IV-4 國					
				際服務活動的參					
				 與及文化交流。					
				 輔 Dd-IV-3 多					
				元文化社會的互					

				4 1 -0.1					[
				動與關懷。					
				輔 Bc-IV-1 主					
				動探究問題、高					
				層次思考的培養					
				與創新能力的運					
				用。					
第 15 週	主題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多	【活動二】	將三年所學到的能	口語評量	【環境教育、國際教	
	樂翱翔(童	索人與環境	會服務的關懷行	元族群服務需求	為世界盡力	力,從自身運用到群	實作評量	育】	
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	的評估。	前行(二)	體、從社區運用世	高層次紙	環 J6 了解世界人	
	單元3國際	劃、執行服	懷。	童 Bb-IV-2 服	規劃並執行	界、從環境運用到人	筆評量	口數量增加、糧食供	
	行動使者	務學習和戶		務活動方案的規	「支持、倡	權等,各種國際議		給與營養的永續議	
	【活動二】	外學習活		劃與執行。	議或捍衛相	題。		題。	
	為世界盡力	動,落實公		童 Bb-IV-3 服	關國際議			國 J5 檢視個人在	
	前行(二)	民關懷並反		務活動的反思與	題」的行動			全球競爭與合作中	
		思環境永續		多元能力的展	方案。			可以扮演的角色。	
		的行動價		現。					
		值。		童 Bb-IV-4 國					
				際服務活動的參					
				與及文化交流。					
				輔 Dd-IV-3 多					
				元文化社會的互					
				動與關懷。					
				輔 Bc-IV-1 主					
				動探究問題、高					
				層次思考的培養					
				與創新能力的運					
				用。					
第 16 週	主題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多	【活動三】	將三年所學到的能	學習紀錄	【環境教育、國際教	

	the book of the	+ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	A nn 26 11 111 112 112 112	- 1. m m + = b	± 1 = 1	1 111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	~ <.	-t- ¥
	樂翱翔(童	索人與環境	會服務的關懷行	元族群服務需求	牽起世界大	力,從自身運用到群	活動參與	育】
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	的評估。	步走(一)	體、從社區運用世	口語評量	環 J6 了解世界人
	單元3國際	劃、執行服	懷。	童 Bb-IV-2 服	1. 評估行	界、從環境運用到人		口數量增加、糧食供
	行動使者	務學習和戶		務活動方案的規	動方案的成	權等,各種國際議		給與營養的永續議
	【活動三】	外學習活		劃與執行。	效。	題。		題。
	牽起世界大	動,落實公		童 Bb-IV-3 服	2. 回饋並			國 J5 檢視個人在
	步走(一)	民關懷並反		務活動的反思與	擬定持續關			全球競爭與合作中
		思環境永續		多元能力的展	注國際人權			可以扮演的角色。
		的行動價		現。	議題的目			
		值。		童 Bb-IV-4 國	標。			
				際服務活動的參				
				與及文化交流。				
				輔 Dd-IV-3 多				
				元文化社會的互				
				動與關懷。				
				輔 Bc-IV-1 主				
				動探究問題、高				
				層次思考的培養				
				與創新能力的運				
				用。				
第17週	主題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多	【活動三】	將三年所學到的能	學習紀錄	【環境教育、國際教
	樂翱翔(童	索人與環境	會服務的關懷行	元族群服務需求	牽起世界大	力,從自身運用到群	活動參與	育】
	軍)	的關係,規	動,以深化服務情	的評估。	步走(二)	體、從社區運用世	口語評量	環 J6 了解世界人
	單元3國際	劃、執行服	懷。	童 Bb-IV-2 服	1. 評估行	界、從環境運用到人		口數量增加、糧食供
	行動使者	務學習和戶		務活動方案	動方案的成	權等,各種國際議		給與營養的永續議
	【活動三】	外學習活		的規劃與執行。	效。	題。		題。
	牽起世界大	動,落實公		童 Bb-IV-3 服	2. 回饋並			國 J5 檢視個人在
	步走(二)	民關懷並反		務活動的反思與	擬定持續關			全球競爭與合作中

思環境永續	多元能力的展	注國際人權		可以扮演的角色。	
的行動價	現。	議題的目			
值。	童 Bb-IV-4 國	標。			
	際服務活動的參				
	與及文化交流。				
	輔 Dd-IV-3 多				
	元文化社會的互				
	動與關懷。				
	輔 Bc-IV-1 主				
	動探究問題、高				
	層次思考的培養				
	與創新能力的運				
	用。				

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。