

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣立永慶高中國中部九年級第一二學期教學計畫表 設計者：綜合活動教學團隊（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☐童軍☒輔導)

二、教材版本：南一版第五六冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學 習引導內容及 實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元 1 夢 想啟航 【活動 一】生涯 領航(一)	綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險,檢 核、評估學 習及生活 計畫,發揮 創新思 維,運用最 佳策略,保 護自己及 他人。 綜-J-C1 探索人與 環境的關 係,規劃、	1c-IV-1 澄清 個人價值觀,並 統整個人能力 特質、家人期許 及相關生涯與 升學資訊。	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承對 個人的意義。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探	【活動一】生 涯領航(一) 透過生涯幻 遊,釐清自己 的價值觀、興 趣、性向等, 對個人生涯 抉擇的影響。	透過活動瞭解 自己的興趣與 價值觀,並覺 察這些因素對 自己生涯的影 響。	實作評 量 口語評 量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。 涯 J12 發展及評 估生涯決定的策 略。 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能	

		執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		與資訊統整。				力。	
第 2 週	主題一、青春生涯路（輔導）單元 1 夢想啟航【活動一】生涯領航(二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動一】生涯領航(二) 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

		民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。							
第 3 週	主題一、 青春生涯 路（輔導） 單元 1 夢 想啟航 【活動 二】家人 伴我行	綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險，檢 核、評估學 習及生活 計畫，發揮 創新思 維，運用最 佳策略，保 護自己及 他人。 綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習合戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀，並 統整個人能力 特質、家人期許 及相關生涯與 升學資訊。	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承對 個人的意義。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。	【活動二】家 人伴我行 蒐集家人與 環境因素對 自我的影 響，表達自己 對生涯的想 法。	釐清對自我的 認識，蒐集家 人對自己的想 法，表達自己 對生涯的 想法。	口語評 量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。 涯 J12 發展及評 估生涯決定的策 略。 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。	

第 4 週	主題一、青春生涯路（輔導）單元 1 夢想啟航【活動三】生涯金三角（一）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】生涯金三角（一） 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 5 週	主題一、青春生涯路（輔導）單元 1 夢想啟航【活動三】生涯金三角（二）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】生涯金三角（二） 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

	想啟航 【活動三】生涯金三角 (二)	核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	及相關生涯與升學資訊。	人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	方向。		的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 6 週	主題一、青春生涯路（輔導）單元 1 夢想啟航 【活動四】我的生涯藍圖	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。	實作評量 高層次 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第7週 第一次段考	主題一、青春生涯路（輔導）單元1 夢想啟航 【活動四】我的生涯藍圖	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評	

		綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 8 週	主題一、青春生涯路（輔導）單元 2 生涯 Maker 【活動一】未來偵察員（一）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】未來偵察員（一） 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	能分享個人生涯規劃的感受與想法。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

		其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第 9 週	主題一、青春生涯路（輔導）單元 2 生涯 Maker 【活動一】未來偵察員（二）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】未來偵察員（二） 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	能分享個人生涯規劃的感受與想法。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 10 週	主題一、青春生涯	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃	【活動二】資訊一把罩	能探索國中畢業進路及十二	實作評量	【生涯規劃、生命教育】	

	路（輔導）單元 2 生涯 Maker 【活動二】資訊一把罩	發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	年國教適性升學相關資訊。	學習紀錄	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 11 週	主題一、青春生涯路（輔導）單元 2 生涯 Maker 【活動三】高校探險隊（一）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	【活動三】高校探險隊（一） 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯	

		義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		與團體動力的提升。				規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 12 週	主題一、青春生涯路（輔導）單元 2 生涯 Maker 【活動三】高校探險隊（二）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】高校探險隊（二） 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

		其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第 13 週	主題一、青春生涯路（輔導）單元 2 生涯 Maker 【活動四】高校達人	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。	高層次 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 14 週 第二次段考	主題一、青春生涯	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃	【活動四】高校達人	能善用生涯規劃、適性升學	高層次 紙筆評	【生涯規劃、生命教育】	

	路（輔導） 單元 2 生涯 Maker 【活動四】高校達人	發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。	量 實作評 量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 15 週	主題一、 青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀 【活動一】生活檢測站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評 量 紙筆測 驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。			心態來面對挑戰。			品 EJU1 尊重生命。	
第 16 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀 【活動二】心靈深呼吸（一）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸（一） 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	

		習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。							
第 17 週	主題一、青春生涯路（輔導）單元 3 抗壓達人秀【活動二】心靈深呼吸（二）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸（二） 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	

		護自己及他人。							
第 18 週	主題一、青春生涯路（輔導）單元 3 抗壓達人秀 【活動三】減壓妙點子（一）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子（一） 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	高層次 紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第 19 週	主題一、青春生涯路（輔導）單元 3 抗	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】減壓妙點子（二） 1. 分析個人	分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策	高層次 紙筆評量 實作評	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折	

	壓達人秀 【活動三】減壓妙點子 (二)	源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。	略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	略。	量	與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第 20 週	主題一、青春生涯路(輔導)單元 3 抗壓達人秀 【活動四】「抗壓執行」有夠讚!	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚! 1. 運用適合的壓力調節策略,調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調	運用合宜策略或資源,調節自己的情緒與壓力,促進心理健康。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		命意義。 綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險，檢 核、評估學 習及生活 計畫，發揮 創 新思維，運 用最佳策 略，保護自 己及他 人。			整自己所使 用的情緒調 節策略。			品 EJU1 尊重生 命。	
第 21 週 第三次段 考	主題一、 青春生涯 路（輔導） 單元 3 抗 壓達人秀 【活動 四】「抗壓 執行」有 夠讚！	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用資 源促進生 涯適性發 展，省思自 我價 值，實踐生 命意義。 綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險，檢	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當策 略或資源，促進 心理健康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。	【活動四】 「抗壓執行」 有夠讚！ 1. 運用適合 的壓力調節 策略，調節自 己的情緒與 壓力。 2. 評估並調 整自己所使 用的情緒調 節策略。	運用合宜策略 或資源，調節 自己的情緒與 壓力，促進心 理健康。	實作評 量	【生命教育、品德 教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折 與苦難，探討促進 全人健康與幸福 的方法。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 EJU1 尊重生 命。	

		核、評估學 習及生活 計畫，發揮 創 新思維，運 用最佳策 略，保護自 己及他 人。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學 習引導內容及 實施方式)	評量方 式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題二青春 新配方(輔導) 單元 1 未來 想像 【活動一】 生涯密碼	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險,檢核、 評估學習及 生活計畫, 發揮創新思 維,運用最 佳策略,保 護自己及他 人。 綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能,善 用資源促進 生涯適性發 展,省思自 我價值,實 踐生命意 義。	1c-IV-2 探索工 作世界與未來發 展,提升個人價值 與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生涯轉 折與生命意義的 探索。 輔 Cb-IV-2 工 作意義、工作態 度、工作世界與 未來發展的探 索。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、高 層次思考的培養 與創新能力的運 用。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我發 展的思辨。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分工、 團隊合作與團體 動力的提升。	【活動一】生涯 密碼 1. 分享個人未 來職業與就讀 科系的想法與 感受。 2. 藉由個人生 命故事的整 理,思索過去、 現在和未來間 的關聯性。	統整自我生命歷 程與生涯發展的 關聯性,藉由系 統思考建構未來 生涯。	口語評量	【生涯規劃、生命教 育】 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生 涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 生J1 思考生活、學校 與社區的公共議題,培 養與他人理性溝通的 素養。	
第 2 週	主題二青春 新配方(輔導) 單元 1 未來	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險,檢核、	1c-IV-2 探索工 作世界與未來發 展,提升個人價值 與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生涯轉 折與生命意義的 探索。	【活動二】生涯 新世界(一) 1. 探索現今職 業與就讀科系	統整自我生命歷 程與生涯發展的 關聯性,藉由系 統思考建構未來	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙 筆測驗	【生涯規劃、生命教 育】 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。	

	想像 【活動二】 生涯新世界 (一)	評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	生涯。		涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第3週	主題二青春新配方（輔導） 單元1 未來想像 【活動二】 生涯新世界 (二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高	【活動二】生涯新世界(二) 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校	

		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 4 週	主題二青春新配方（輔導） 單元 1 未來想像 【活動三】生涯圖像（一）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小	【活動三】生涯圖像（一） 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

		踐生命意義。		隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。					
第 5 週	主題二青春新配方（輔導） 單元 1 未來想像 【活動三】生涯圖像（二）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】生涯圖像（二） 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 6 週	主題二青春新配方（輔導） 單元 2 盛夏	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學	【活動一】主動積極的實踐家（一） 理解面臨教育	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自	

	的任務 【活動一】 主動積極的實踐家(一)	進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	習資源探索與資訊整合運用。	會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。		由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 7 週 第一次段考	主題二青春新配方（輔導） 單元 2 盛夏的任務 【活動一】 主動積極的實踐家(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家(一) 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探	

		學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。						討促進全人健康與幸福的方法。	
第 8 週	主題二青春新配方（輔導） 單元 2 盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家(二) 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 9 週	主題二青春新配方（輔導）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	【活動二】決戰五月天(一) 理解參加教育	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與	

	單元 2 盛夏的任務 【活動二】決戰五月天(一)	善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。		心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 10 週	主題二青春新配方（輔導） 單元 2 盛夏的任務 【活動二】決戰五月天(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】決戰五月天(二) 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生	

		元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。						的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 11 週	主題二青春新配方（輔導） 單元 2 盛夏的任務 【活動三】充電轉運站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 12 週	主題二青春新配方（輔導）	綜-J-A3 因應社會變遷	1d-IV-2 探索生命的意義與價	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待	【活動一】當我們一起走過	運用合宜的方式，調適自己的	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】	

	導) 單元 3 驪歌響起 【活動一】 當我們一起走過	與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 13 週	主題二青春新配方 (輔導) 單元 3 驪歌響起 【活動二】 校園巡禮 (一)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動二】校園巡禮 (一) 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人	

		人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 14 週 第二次段考	主題二青春新配方（輔導） 單元 3 驪歌響起 【活動二】校園巡禮（一）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動二】校園巡禮（一） 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		踐生命意義。							
第 15 週	主題二青春新配方（輔導） 單元 3 驪歌響起 【活動二】校園巡禮（二）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動二】校園巡禮（二） 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 16 週	主題二青春新配方（輔導） 單元 3 驪歌響起 【活動三】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動三】結束的起點（一） 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	

	結束的起點 (一)	發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	饋並實際傳承。			生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 17 週	主題二青春新配方（輔導） 單元 3 驪歌響起 【活動三】 結束的起點 (二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動三】結束的起點(二) 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

114 學年度嘉義縣立永慶高中國中部九年級第一二學期教學計畫表 設計者：綜合活動教學團隊（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☒家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第五六冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學 習引導內容及 實施方式)	評量方 式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力 【活動一】在餐桌上旅行	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】在餐桌上旅行認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 2 週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力 【活動	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力(一) 蒐集並分享世界各地食材與飲食文	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	二】餐桌上的國際力(一)	文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。			化之內涵。				
第 3 週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力 【活動二】餐桌上的國際力(二)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力(二) 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 4 週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力 【活動三】跳動的味蕾(一)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾(一) 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因,並展現合誼的禮儀。	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因,並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		生活能力。							
第 5 週	主題二青春觀世界（家政）單元 1 轉動世界力【活動三】跳動的味蕾（二）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾（二）分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 6 週	主題二青春觀世界（家政）單元 1 轉動世界力【活動四】美味的饗宴（一）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴（一）尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 7 週 第一次段考	主題二青春觀世界	綜-J-C3 探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生	家 Cb-IV-1 多元的生活文	【活動四】美	能尊重世界各	實作評	【國際教育】	
					味的饗宴	地飲食文化的	量	國 J4 尊重與欣	

	(家政) 單元1 轉 動世界力 【活動 四】美味 的饗宴 (一)	各地的生 活方式,理 解、尊重及 關懷不同 文化及族 群,展現多 元社會中 應具備的 生活能 力。	活方式,展現自 己對國際文化 的理解與尊重。	化與合宜的禮 儀展現。	(一) 尊重世界各 地飲食文化 的獨特性,並 以合宜的方 式參與文化 交流活動,展 現對國際文 化的理解。	獨特性, 並以 合宜的方式參 與文化交流活 動, 展現對國 際文化的理 解。		賞世界不同文化 的價值。	
第 8 週	主題二青 春觀世界 (家政) 單元1 轉 動世界力 【活動 四】美味 的饗宴 (二)	綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式,理 解、尊重及 關懷不同 文化及族 群,展現多 元社會中 應具備的 生活能 力。	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式,展現自 己對國際文化 的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文 化與合宜的禮 儀展現。	【活動四】美 味的饗宴 (二) 尊重世界各 地飲食文化 的獨特性,並 以合宜的方 式參與文化 交流活動,展 現對國際文 化的理解。	能尊重世界各 地飲食文化的 獨特性, 並以 合宜的方式參 與文化交流活 動, 展現對國 際文化的理 解。	實作評 量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。	
第 9 週	主題二青 春觀世界 (家政) 單元2 手 作夢未來 【活動	綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活,於 個人及家 庭生活環	2d-IV-1 運用 創新能力,規劃 合宜的活動,豐 富個人及家庭 生活。	家Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作, 以及個人興趣 與能力的覺 察。	【活動一】許 你心想事成 1. 分享自己 的願望或目 標。 2. 覺察自己	能寫下並分享 自己的願望或 目標, 並練習 用「SMART」法 則訂下合宜且 具體可實踐的	高層次 紙筆評 量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願景。	

	一】許你 心想事成	境中展現 美感，提升 生活品 質。			訂定願望時 可能的不 足，練習用 「SMART」法 則訂下合宜 且具體可實 踐的願望。	願望。			
第 10 週	主題二青 春觀世界 （家政） 單元 2 手 作夢未來 【活動 二】設計 我的夢	綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活，於 個人及家 庭生活環 境中展現 美感，提升 生活品 質。	2d-IV-1 運用 創新能力，規劃 合宜的活動，豐 富個人及家庭 生活。	家Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。	【活動二】設 計我的夢 1. 蒐集夢想 代表物的資 訊，並依照需 求選擇合宜 的梦想代表 物。 2. 以創意與 美感，結合 以 SMART 法 則訂下的願 望，設計夢想 代表物。	能蒐集夢想代 表物的資訊與 製作方式，並 以創意結合美 感，畫出設計 圖。	實作評 量 高層次 紙筆評 量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願景。	
第 11 週	主題二青 春觀世界 （家政） 單元 2 手 作夢未來 【活動 三】巧手	綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活，於 個人及家 庭生活環 境中展現	2d-IV-1 運用 創新能力，規劃 合宜的活動，豐 富個人及家庭 生活。	家Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。	【活動三】巧 手圓夢趣 （一） 1. 認識皮 雕、羊毛氈與 手縫的特 性、工具與製	能掌握手作技 巧，利用創新 能力製作夢想 代表物，展現 個人能力與美 感。	實作評 量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願景。	

	圓夢趣 (一)	美感,提升 生活品 質。			作過程。 2. 運用創新 能力製作夢 想代表物,在 過程中展現 個人能力與 美感。				
第 12 週	主題二青 春觀世界 (家政) 單元 2 手 作夢未來 【活動 三】巧手 圓夢趣 (二)	綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活,於 個人及家 庭生活環 境中展現 美感,提升 生活品 質。	2d-IV-1 運用 創新能力,規劃 合宜的活動,豐 富個人及家庭 生活。	家Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作, 以及個人興趣 與能力的覺 察。	【活動三】巧 手圓夢趣 (二) 1. 認識皮 雕、羊毛氈與 手縫的特 性、工具與製 作過程。 2. 運用創新 能力製作夢 想代表物,在 過程中展現 個人能力與 美感。	能掌握手作技 巧,利用創新 能力製作夢想 代表物,展現 個人能力與美 感。	實作評 量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願景。	
第 13 週	主題二青 春觀世界 (家政) 單元 2 手 作夢未來 【活動 三】巧手	綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活,於 個人及家 庭生活環 境中展現	2d-IV-1 運用 創新能力,規劃 合宜的活動,豐 富個人及家庭 生活。	家Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作, 以及個人興趣 與能力的覺 察。	【活動三】巧 手圓夢趣 (三) 1. 認識皮 雕、羊毛氈與 手縫的特 性、工具與製	能掌握手作技 巧,利用創新 能力製作夢想 代表物,展現 個人能力與美 感。	實作評 量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願景。	

	圓夢趣 (三)	美感,提升 生活品 質。			作過程。 2.運用創新 能力製作夢 想代表物,在 過程中展現 個人能力與 美感。				
第 14 週 第二次段 考	主題二青 春觀世界 (家政) 單元 2 手 作夢未來 【活動 三】巧手 圓夢趣 (三)	綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活,於 個人及家 庭生活環 境中展現 美感,提升 生活品 質。	2d-IV-1 運用 創新能力,規劃 合宜的活動,豐 富個人及家庭 生活。	家Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作, 以及個人興趣 與能力的覺 察。	【活動三】巧 手圓夢趣 (三) 1.認識皮 雕、羊毛氈與 手縫的特 性、工具與製 作過程。 2.運用創新 能力製作夢 想代表物,在 過程中展現 個人能力與 美感。	能掌握手作技 巧,利用創新 能力製作夢想 代表物,展現 個人能力與美 感。	實作評 量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願景。	
第 15 週	主題二青 春觀世界 (家政) 單元 2 手 作夢未來 【活動 四】夢的	綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活,於 個人及家 庭生活環 境中展現	2d-IV-1 運用 創新能力,規劃 合宜的活動,豐 富個人及家庭 生活。	家Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作, 以及個人興趣 與能力的覺 察。	【活動四】夢 的設計大賞 1.欣賞自己 與他人的夢 想代表物。 2.評估自己 與他人的作	能欣賞自己與 他人的夢想代 表物,進行夢 想宣告,並針 對作品進行評 估,思考將夢 想具體化,如	口語評 量 高層次 紙筆評 量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願景。	

	設計大賞	美感，提升生活品質。			品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。			
第 16 週	主題二青春觀世界（家政）單元 3 玩轉美好生活 【活動一】哎呀！我的生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		質。							
第 17 週	主題二青春觀世界（家政）單元 3 玩轉美好生活 【活動二】生活好 easy(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy(一) 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第 18 週	主題二青春觀世界（家政）單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及	【活動二】生活好 easy(二) 1. 分析自己面對生活選擇時的想法	1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	【活動二】生活好 easy(二)	其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。			
第 19 週	主題二青春觀世界（家政）單元 3 玩轉美好生活 【活動三】元氣生活提案	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。							
第 20 週	主題二青春觀世界（家政）單元 3 玩轉美好生活 【活動四】生活樂玩味	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		質。							
第 21 週 第三次段考	主題二青春觀世界 (家政) 單元 3 玩轉美好生活 【活動四】生活樂玩味	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量方 式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三青春實踐家 (家政) 單元 1 食在好安心 【活動一】食品放大鏡 (一)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 (一) 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍,從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	飲食是生活中的重要大事,但近年來食安事件屢見不鮮,如何讓自己遠離危機呢? 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象,並找出策略應用於生活中。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 2 週	主題三青春實踐家 (家政) 單元 1 食在好安心 【活動一】食品放大鏡 (二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 (二) 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍,從食	飲食是生活中的重要大事,但近年來食安事件屢見不鮮,如何讓自己遠離危機呢? 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象,並	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		佳策略，保護自我與他人。			安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	找出策略應用於生活中。			
第 3 週	主題三青春實踐家（家政） 單元 1 食在好安心 【活動二】食品變身記	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 4 週	主題三青春實踐家（家政） 單元 1 食在好安心 【活動三】食品練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係和變化，並運用食品加	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的	實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。			工法製作出合適的加工食品。	危機與現象，並找出策略應用於生活中。			
第 5 週	主題三青春實踐家（家政） 單元 1 食在好安心 【活動四】好食交流會	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	高層次 紙筆評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 6 週	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動一】歲月的禮物	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	口語評量 學習紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			日常生活中，展現美感。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
第 7 週 第一次段考	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動一】歲月的禮物	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	口語評量 學習紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。	

第 8 週	主題三青春實踐家（家政）單元 2 攀登成熟的彼端 【活動二】成長的模樣	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	口語評量學習紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗 與禁忌。	
第 9 週	主題三青春實踐家（家政）單元 2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規	【活動三】歷練的累積 （一）分析未來生活應具備的跨界關鍵力，	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表	學習紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗 與禁忌。	

	的累積 (一)	升生活品質。	生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	達自己的想法與情意。			
第 10 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積(二)	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	【活動三】歷練的累積(二) 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	學習紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

				覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。					
第 11 週	主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的 彼端 【活動 四】食在玩美(一)	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活,於 個人及家庭生活環 境中展現 美感, 提 升生活品 質。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。 2d-IV-1 運用 創新能力,規劃 合宜的活動,豐 富個人及家庭 生活。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化,運用美學於 日常生活中,展 現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文 化意義與理 解,並能展現 合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規 劃與美化,以 及創意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創 意設計與製 作,以及個人 興趣與能力的 覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	【活動 四】食在玩美(一) 能運用資 源,以創 新思考結 合美感設 計班級活 動方案, 並執行, 運用美學 於日常生 活中,展 現美感, 豐富生 活。	即將畢業的我 們,適應未來生 活應具備哪些多 元能力呢?本單 元規劃並辦理一 場屬於自己的畢 業式,用合宜的 言語、行動來表 達自己的想法與 情意。	實作評 量 高層次 紙筆評 量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗 與禁忌。	
第 12 週	主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活,於	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文 化意義與理 解,並能展現	【活動 四】食在玩美(二) 能運用資	即將畢業的我 們,適應未來生 活應具備哪些多 元能力呢?本單	實作評 量 高層次 紙筆評	【品德教育、多元 文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重	

	登成熟的 彼端 【活動 四】食在 玩美(二)	個人及家 庭生活環 境中展現 美感，提 升生活品 質。	2d-IV-1 運用 創新能力，規劃 合宜的活動，豐 富個人及家庭 生活。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學於 日常生活中，展 現美感。	合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規 劃與美化，以 及創意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創 意設計與製 作，以及個人 興趣與能力的 覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	源，以創 新思考結 合美感設 計班級活 動方案， 並執行， 運用美學 於日常生 活中，展 現美感， 豐富生 活。	元規劃並辦理一 場屬於自己的畢 業式，用合宜的 言語、行動來表 達自己的想法與 情意。	量	不同文化的習俗 與禁忌。	
第 13 週	主題三青 春實踐家 (家政) 單元 2 攀 登成熟的 彼端 【活動 五】打造 青春舞台 (一)	綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活，於 個人及家 庭生活環 境中展現 美感，提 升生活品 質。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。 2d-IV-1 運用 創新能力，規劃 合宜的活動，豐 富個人及家庭 生活。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學於	家 Bb-IV-2 服飾的社會文 化意義與理 解，並能展現 合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規 劃與美化，以 及創意的展 現。 家 Cc-IV-2	【活動 五】打造 青春舞台 (一) 1. 依討 論結果擬 定班級畢 業式計 畫。 2. 按照 計畫分工 並完成準	即將畢業的我 們，適應未來生 活應具備哪些多 元能力呢？本單 元規劃並辦理一 場屬於自己的畢 業式，用合宜的 言語、行動來表 達自己的想法與 情意。	實作評 量	【品德教育、多元 文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗 與禁忌。	

			日常生活中，展現美感。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	備工作。				
第 14 週 第二次段考	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台（一）	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動五】打造青春舞台（一） 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第 15 週	主題三青春實踐家（家政）單元 2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台（二）	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動五】打造青春舞台（二） 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 16 週	主題三青春實踐家（家政）單元 2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規	【活動六】綻放畢業式（一） 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表	實作評量	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	畢業式 (一)	升生活品質。	生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	達自己的想法與情意。			
第 17 週	主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式 (二)	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	【活動六】綻放畢業式 (二) 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

				覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。					
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第五六冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量方 式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元 1 印象 福爾摩沙 【活動一】 看見臺灣之 美	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係,規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動,落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的 關係,規劃並執行 合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善 環境的樂活旅行 與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。	【活動一】 看見臺灣之 美 1. 分享印象 中的臺灣特 有自然景觀 與人文環 境。 2. 說出保護 臺灣自然人 文環境的方 法與低碳旅 遊的方式。	分享低碳旅遊臺灣 自然景觀與人文環 境的經驗。	口語評量 高層次紙 筆評量	【環境教育、戶外教 育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學瞭解自 然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識臺灣環境並參訪 自然及文化資產,如 國家公園、國家風景 區及國家森林公園 等。	
第 2 週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元 1 印象 福爾摩沙 【活動二】	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係,規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的 關係,規劃並執行 合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善 環境的樂活旅行	【活動二】 社區探索趣 (一) 1. 蒐集社區 自然環境與 人文資源資	能蒐集資訊,認識並 探究社區中的自然 環境與人文資源。	高層次紙 筆評量	【環境教育、戶外教 育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學瞭解自 然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、	

	社區探索趣 (一)	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。			戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第 3 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙 【活動二】 社區探索趣（二）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】 社區探索趣（二） 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第 4 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙 【活動三】 發現在地特色	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】 發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景	

		值。			發展的探訪 路線地圖。			區及國家森林公園 等。	
第 5 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙 【活動四】 城鎮漫遊米 其林（一）	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的 關係，規劃並執行 合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善 環境的樂活旅行 與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。	【活動四】 城鎮漫遊米 其林（一） 1. 執行城鎮 漫遊活動， 體驗戶外生 活樂趣。 2. 落實公民 關懷反思環 境永續的意 義，並推廣 社區的特色 與價值。	能規劃探訪鄰近社 區的戶外活動，並製 作探索地圖。	實作評量 高層次紙 筆評量	【環境教育、戶外教 育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學瞭解自 然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、 戶外及校外教學，認 識臺灣環境並參訪 自然及文化資產，如 國家公園、國家風景 區及國家森林公園 等。	
第 6 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙 【活動四】 城鎮漫遊米 其林（二）	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的 關係，規劃並執行 合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善 環境的樂活旅行 與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。	【活動四】 城鎮漫遊米 其林（二） 1. 執行城鎮 漫遊活動， 體驗戶外生 活樂趣。 2. 落實公民 關懷反思環 境永續的意 義，並推廣 社區的特色 與價值。	能執行城鎮漫遊活 動，體驗戶外生活的 樂趣與永續環保的 意義。	實作評量 高層次紙 筆評量	【環境教育、戶外教 育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學瞭解自 然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、 戶外及校外教學，認 識臺灣環境並參訪 自然及文化資產，如 國家公園、國家風景 區及國家森林公園 等。	

第 7 週 第一次段考	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙 【活動四】 城鎮漫遊米 其林(二)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的 關係，規劃並執行 合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善 環境的樂活旅行 與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。	【活動四】 城鎮漫遊米 其林(二) 1. 執行城鎮 漫遊活動， 體驗戶外生 活樂趣。 2. 落實公民 關懷反思環 境永續的意 義，並推廣 社區的特色 與價值。	能執行城鎮漫遊活 動，體驗戶外生活的 樂趣與永續環保的 意義。	實作評量 高層次紙 筆評量	【環境教育、戶外教 育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學瞭解自 然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、 戶外及校外教學，認 識臺灣環境並參訪 自然及文化資產，如 國家公園、國家風景 區及國家森林公園 等。	
第 8 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 2 服務 從心出發 【活動一】 點燃服務熱 情	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動，以深化服務情 懷。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正向 影響，並提升團體 效能。	童 Ba-IV-1 服務 學習的意義、價 值與信念的理解 及落實。 童 Ba-IV-2 校園 關懷服務活動的 參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的 評估。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃 與執行。 童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多	【活動一】 點燃服務熱 情 1. 認識社區 服務，分享 服務的經 驗。 2. 澄清服務 學習的意義 與價值。	能分享服務與被服 務的經驗。	活動參與 口語評量	【品德教育、人權教 育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其實踐 與反思。 人 J5 瞭解社會上有 不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差 異。	

				元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第 9 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發 【活動二】服務學習整備站(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】服務學習整備站(一) 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	能澄清服務學習的意義與價值。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 10 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】服務學習整備站(二) 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	能澄清服務學習的意義與價值。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

	【活動二】 服務學習整備站(二)	外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	區服務的對象。 2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪，提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。			人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 11 週	主題三青春 護家園（童軍） 單元 2 服務 從心出發 【活動二】 服務學習整備站(三)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務	【活動二】 服務學習整備站(三) 1.運用觀察力，探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪，提供服務的方	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。				
第 12 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發 【活動三】服務學習即刻啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動三】服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 13 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐	

	從心出發 【活動四】快樂分享服務續航	務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。			與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 14 週 第二次段考	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發 【活動四】快樂分享服務續航	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第 15 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士 【活動一】 「地球勇者」的生存挑戰（一）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】 「地球勇者」的生存挑戰（一） 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

								國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 16 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士 【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的瞭解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(二) 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全	

								球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 17 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士 【活動二】 生活很樂，可是生態不樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】 生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。	

								國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 18 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士 【活動三】 綠地保衛戰（一）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】 綠地保衛戰（一） 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續	

								發展之理念並落實於日常生活中。	
第 19 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士 【活動三】綠地保衛戰（二）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】綠地保衛戰（二） 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實	

								於日常生活中。	
第 20 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 3 地球 捍衛戰士 【活動四】 捍衛地球不 退縮	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係，運用策略與 行動，促進環境永 續發展。	童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動 關係的理解，即 永續發展策略的 實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際 環境議題的理 解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、高 層次思考的培養 與創新能力的運 用。	【活動四】 捍衛地球不 退縮 實踐並省思 個人對國際 環境永續發 展的行動策 略與價值。	能表達個人與生活 環境互動及環境保 護的經驗。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教 育、能源教育、國際 教育】 環 J1 瞭解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、社 會、與經濟的均衡發 展）與原則。 環 J10 瞭解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與經濟 產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災 害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生 物與生態環境之關 聯。 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。 國 J3 瞭解我國與全 球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續 發展之理念並落實 於日常生活中。	

第 21 週 第三次段考	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 3 地球 捍衛戰士 【活動四】 捍衛地球不 退縮	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係，運用策略與 行動，促進環境永 續發展。	童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動 關係的理解，即 永續發展策略的 實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際 環境議題的理 解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、高 層次思考的培養 與創新能力的運 用。	【活動四】 捍衛地球不 退縮 實踐並省思 個人對國際 環境永續發 展的行動策 略與價值。	能表達個人與生活 環境互動及環境保 護的經驗。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教 育、能源教育、國際 教育】 環 J1 瞭解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、社 會、與經濟的均衡發 展）與原則。 環 J10 瞭解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與經濟 產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災 害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生 物與生態環境之關 聯。 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。 國 J3 瞭解我國與全 球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續 發展之理念並落實 於日常生活中。	
-----------------	---	---	--	---	---	-------------------------------	--------------	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量方 式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元 1 世界 青少年 【活動一】 「益」起看 世界	綜-J-C3 探 索世界各地 的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對國 際文化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-1 國內 童軍與青少年活 動的認識及參 與，以增進生活 能力。 童 Ab-IV-2 世界 童軍活動資訊的 蒐集與分享，以 培養國際觀與全 球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍 國際交流活動的 認識與理解，並 能選擇適合的參 與方式。 家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	【活動一】 「益」起看 世界 分享國內、 國外青少年 休閒活動的 類型、發表 參與童軍活 動的經驗。	收集國際活動交流 資訊，突破國界疆 域，學習理解與尊重 多元文化。	口語評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際 交流活動的能力。	
第 2 週	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元 1 世界 青少年 【活動二】 一「童」去	綜-J-C3 探 索世界各地 的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對國 際文化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-1 國內 童軍與青少年活 動的認識及參 與，以增進生活 能力。 童 Ab-IV-2 世界 童軍活動資訊的	【活動二】 一「童」去 交友(一) 蒐集國內、 國外青少年 休閒活動資 訊、類型，	收集國際活動交流 資訊，突破國界疆 域，學習理解與尊重 多元文化。	實作評量 高層次紙 筆測驗	【國際教育】 國J6 具備參與國際 交流活動的能力。	

	交友(一)	多元社會中應具備的生活能力。		蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。				
第 3 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年 【活動二】 一「童」去交友(二)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合	【活動二】 一「童」去交友(二) 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

				宜的禮儀展現。					
第 4 週	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元 1 世界 青少年 【活動三】 跨越國際零 距離(一)	綜-J-C3 探 索世界各地 的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對國 際文化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-1 國內 童軍與青少年活 動的認識及參 與，以增進生活 能力。 童 Ab-IV-2 世界 童軍活動資訊的 蒐集與分享，以 培養國際觀與全 球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍 國際交流活動的 認識與理解，並 能選擇適合的參 與方式。 家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。	【活動三】 跨越國際零 距離(一) 關心世界議 題，規劃執 行服務方 案，過程中 展現對國際 文化的理解 與重，並表 現合宜的國 際交流互動 禮儀。	收集國際活動交流 資訊，突破國界疆 域，學習理解與尊重 多元文化。	高層次紙 筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際 交流活動的能力。	
第 5 週	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元 1 世界 青少年 【活動三】 跨越國際零 距離(二)	綜-J-C3 探 索世界各地 的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對國 際文化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-1 國內 童軍與青少年活 動的認識及參 與，以增進生活 能力。 童 Ab-IV-2 世界 童軍活動資訊的 蒐集與分享，以 培養國際觀與全	【活動三】 跨越國際零 距離(二) 關心世界議 題，規劃執 行服務方 案，過程中 展現對國際 文化的理解	收集國際活動交流 資訊，突破國界疆 域，學習理解與尊重 多元文化。	高層次紙 筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際 交流活動的能力。	

		活能力。		球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。				
第 6 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村 【活動一】用愛與國際連結	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口頭評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

		應具備的生活能力。		新能力的運用。					
第 7 週 第一次段考	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村 【活動一】 用愛與國際連結	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】 用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口頭評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 8 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	【活動二】 讓愛傳遞，地球永續 (一) 1. 認識童	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(一)	外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。			國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 9 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村 【活動二】讓愛傳遞，地球永續(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(二) 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

		值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。				
第 10 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村 【活動三】擁抱世界分享愛(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動三】擁抱世界分享愛(一) 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

		尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第 11 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村 【活動三】擁抱世界分享愛(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】擁抱世界分享愛(二) 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 12 週	主題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多	【活動一】	將三年所學到的能	口語評量	【環境教育、國際教	

	樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者 【活動一】 國際議題觀測站	索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解SDGs目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與SDGs相關的國際議題內容。	力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	活動參與 實作評量	育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第 13 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者 【活動二】 為世界盡力前行(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與	【活動二】 為世界盡力前行(一) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中	

		思環境永續的行動價值。		多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	方案。			可以扮演的角色。	
第 14 週 第二次段考	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互	【活動二】為世界盡力前行(一) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

				動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第 15 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】為世界盡力前行(二) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第 16 週	主題一青春	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1 多	【活動三】	將三年所學到的能	學習紀錄	【環境教育、國際教	

	樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者 【活動三】 牽起世界大步走(一)	索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	牽起世界大步走(一) 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	活動參與 口語評量	育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第 17 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者 【活動三】 牽起世界大步走(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與	【活動三】 牽起世界大步走(二) 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中	

		思環境永續 的行動價 值。		多元能力的展 現。 童 Bb-IV-4 國 際服務活動的參 與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的互 動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、高 層次思考的培養 與創新能力的運 用。	注國際人權 議題的目 標。			可以扮演的角色。	
--	--	---------------------	--	--	---------------------	--	--	----------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。