114 學年度嘉義縣永慶高中(國中部)七年級第一二學期 語文領域-本土語文(閩南語)科 教學計畫表	設計者:陳怡勳(表十二之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文■本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	
二、教材版本:全華版第一冊	

三、本領域每週學習節數:1_節

四、本學期課程內涵:

			學習	學習重點					跨域
教學進度	單元名稱	學習領核心養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統或同學劃則填整協教規無免)
第 1 週	第課日公魔術影無影一 頭變 有抑?	閩拓南之內能選析用其-A1 閩文習並過分運知神	1-IV-1 聽南主辨是國閱獨析上1 理對,內一2 語中思解能並容能文進辨決則的思。從的行分生	 ○ Aa-IV-1 羅馬拼音 ○ Aa-IV-2 漢字書寫 ○ Ab-IV-1 語詞運用 ○ Ac-IV-1 詩歌選讀 ○ Be-IV-1 數位資源 	1. 會使正確朗讀課 文 且理解文章 意涵。 2. 會使認捌課文 語詞、實際運用俗 寫。 3. 會使了解單元 我母俗 p、ph、th 聲母的發音, th 聲母的發音, 並且唸讀標準。	一 引起動機 (請學生用閩南語發表、交談) 1. 教師提問:「日頭」具備啥物款的功能? 2. 教師提問:敢有佮意佇日時做啥物代誌?為啥物? 二 發展活動活動一:門陣讀課文 1. 教師播送音檔予學生聽、引	1. 察量 2. 語量	【境育環參戶學與然驗, 環教】EI與外習自體覺	自科領地科藝領視藝然學域球學術域覺術

與文化	活問題。	Bf-IV-2	藝	4. 會使掌握閩南語		環境
特色,以	#3-IV-4 能	術參與		形容詞捷出現的疊	2. 教師解說課文詩句、語詞註	的
增進自	透過閱讀閩			字規則,實際運用佇	解,補充相關語法點。	美、平
我 了	南語藝文作			對話內底。。	3. 教師針對語詞提供造句範	衡
解。	品及相關資			5. 會使用心觀察日	例,徵求學生口頭發表。	美、平
閩-J-B1	訊,體會作			常生活環境、體會媠	★ 範例一、啼:天欲光的時攏	衡
具備運	品的意境與			的景緻,並且用閩南	會聽著雞咧啼的聲。	美、平
用閩南	美感。			語來表達、敘述。	★ 範例二、吠:只要有任何靜,	衡
語文表					阿福就會一直吠。	美、平
情達意					(教師會使替學生將造句寫佇	衡與
的 能					烏枋,順紲焉學生捌字、唸讀)	完整
力,並能						性。
以同理					活動二:臺灣佗位的「日出」上	【防
心與他					媠?*假設班級24个學生	災教
人溝通					1. 教師引導全班進行分組,一	育】
互動,以					組四个人。(每組一張 A3 的紙)	防 J2
運用於					2. 教師請各組討論:各組感覺	災害
家庭、學					臺灣「日出」上媠的所在佇佗	對臺
校與社					位,提出三个理由,寫佇 A3 的	灣社
區之					紙頂懸。(討論恰書寫的時間5	會及
中。					分鐘)	生態
閩-J-B3					3. 教師請各組依照順序上台發	環境
透過閩					表。(包含投票時間10分鐘)	的衝
南語文					4. 各組發表了後,將 A3 的紙貼	擊。
進行藝					佇烏枋頂懸,予全班投票選出逐	
術於					家感覺臺灣上媠的日出。	

賞,感知		※ 教師鼓勵學生用閩南語發		
音韻之		表。		
美,了解				
其中蘊		三 綜合活動		
涵 的 意		1. 教師提問佮複習P.7~9的課		
義,並能		文內容佮語詞。		
體會藝		2. 教師請學生預習 P.10~12,		
		並請學生思考第二首詩為啥物		
色,具備		叫做「有影抑無影」,後禮拜發		
寫作能		表、討論。		
力。		3. 教師請各組將臺灣佗位的日		
閩-J-C2		出上媠的課程發表單交轉來。		
善善善善		X		
南語				
文,增進				
溝通協				
調和群				
體參與				
力,建立				
良好的				
人際關				
係,並培				
養相互				
合作及				
與人和				

第 2 2 月 7 月 7 月 4 月 4 月 4 月 4 月 4 月 4 月 4 月 4	第课日公魔析影無影 , 。 J-展語學容透擇與感精文色進。 J-備閩文達 並同互 。 J-展語學容透擇與感精文色進 。 J-備閩文達 並同 如 是語學容透擇與感精文色進 。 是 明显表意能能理	1-聽南主其2-切南解3-閩閱獨析活#透南品訊的感IV並語題內IV的語決IV南讀立與問-I過語及,體竟1理對並容1運表問2語中思解題-4閱藝相會境能解話思。能用達題能文進辨決。 讀文關作與聆閩的辨 適閩並 從的行分生 能閩作資品美	 ○ Aa-IV-2 ○ Aa-IV-2 字 Ab-IV-1 詞 Ac-IV-1 賣 位 型 - IV-1 房 Bg-IV-1 房 Bg-IV-1 達 	1. 文意 2. 語寫 3. 韻th 並 4. 形字對 5. 常的語會 L 文意 2. 語寫 3. 韻th 並 4. 形字對 5. 常的語會 L 双意 2. 語寫 3. 韻th 並 4. 形字對 5. 常的語彙 2. 語寫 3. 韻th 並 4. 形字對 5. 常的語彙 2. 語寫 2. 語。 2. 語寫 2. 語記 2	一1. 是(ABB) 引教一種的提問:「詞構語」 一1. 是(ABB) 2. 啥物教問題, 有調子, 有調子, 有數學生, 有數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.語量 2.寫量口評 書評	【境育環參戶學與然驗環 美 美 美 美 第完性【環教】目與外習自體覺境 平 平 平 平與整。防	自科領地科藝領視藝然學域球學術域覺術
---	--	---	---	---	---	----------------	---	--------------------

		,
心與他	鳥枋,順紲無學生捌字、唸讀)	災教
人溝通		育】
互動,以	活動二:門陣讀課文(II)	方 J2
運用於	1. 教師引無學生思考為啥物這	災害
家庭、學	首詩叫做「有影抑無影?」	計臺
校與社	2. 教師播送音檔予學生聽、引	灣社
區之		會及
中。	3. 教師解說課文詩句、語詞註	主態 📗
閩-J-B3	解,補充相關語法點。	 環境
透過閩		內衝
南語文		翠 。
進行藝	★ 題目一、雙生仔囝:伊佮個	
術 旅	小妹是	
賞,感知	★ 題目二、沓沓:落雨天	
音韻之	來就好,免傷趕緊。	
美,了解	(教師補充:「沓沓」佇口語較內	
其中蘊	底較捷用「沓沓仔」。)	
涵 的 意	★ 題目三、躼:阿明讀國中了	
義,並能	後,愈來愈	
體會藝	★ 題目四、抽懸:聽講查埔囡	
文特	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
色,具備	4. 學生完成了後,徵求四位學	
寫作能	生發表正確答案。	
カ・	5. 教師引導學生唸讀四个題目	
围-J-C2	例句、加深印象。	
善善		
D >4 E4		

		南文溝調體的力良人係養合與諧的力增通和參一建好際並相作人互。語進協群與能立的關培互及和動能				三 綜合活動 1. 教師引導學生思考P.13的問題一、問題二,將家已想著的答案寫佇課本,徵求兩位學生進行口語發表。 2. 教師提問俗複習P.10~12的課文內容俗語詞。 3. 請學生預習、閱讀P.10~12的課文內容。			
第 3	第課日公魔術影無影一 頭變 有抑?	閩拓南之內能選析用其J-展語學容透擇與感精制 或習並過分運知神	1-IV-1 聽南主其內 切南解話思。 2-IV-1 運表問題 2-IV-2 週表問題 3-IV-2 能開達。 3-IV-2	◎ Aa-IV-1 羅馬Aa-IV-2 漢馬 Aa-IV-2 漢字 Ab-IV-1 語 Ab-IV-2 句型 用 ◎ Ac-IV-1 詩歌	1. 會使正確朗讀課 文並且理解文章。 2. 會使認捌課文 音。 (2. 會使認捌課用 為 (3. 會使了解單元 分 份 (4.) (4.) (5.) (6.) (6.) (7.) (7.) (8.) (8.) (8.) (9.	1. 教師提問:「矮頓」是咧形容 一个人按怎? 2. 教師提問:「一漢仔疕」是啥 物意思? 3. 「日頭」是決定咱天氣好熙 的關鍵因素,咱做伙來看天氣變 化俗咱的情緒有啥物關聯。	1. 察量 2. 語量 3. 寫量觀評 口評 書評	【境育環參戶學與然 驗環教】日與外習自體覺	自科領地科藝領視藝然學域球學術域覺術

剪	與文化	閩南語文的	⊚ Be-IV-1	4. 會使掌握閩南語	tsin 輾轉 第 248 回 >	環境
	寺色,以	閱讀中進行	數位資源	形容詞捷出現的疊	https://youtu.be/dtAcK8a9ye	的
	曾進自	獨立思辨分	Bf-IV-2 藝	字規則,實際運用佇	I?si=Gt-5KHSiWDGt_eZA	美、平
	钱 了	析與解決生	術參與	對話內底。。	★ 教師引導學生觀賞影片,適	衡
角	释。	活問題。	⊚ Bg-IV-1	5. 會使用心觀察日	時配合影片無學生唸讀語詞。	美、平
	J-J-B1	#3-IV-4 能	口語表達	常生活環境、體會媠		衡
具	具備運	透過閱讀閩		的景緻,並且用閩南	二 發展活動	美、平
月	用閩南	南語藝文作		語來表達、敘述。	活動一:鬥陣讀課文	衡
and the second second	吾文表	品及相關資			1. 教師播送音檔予學生聽、引	美、平
	青達意	訊,體會作品				衡與
	的 能	的意境與美			2. 教師解說課文詩句、語詞註	完整
1 1	力,並能	感。			解,補充相關語法點。	性。
L	以同理	4-IV-1 能以			3. 教師針對語詞提供造句範	【防
心	ン與他	閩南語文寫			例,徵求學生口頭發表。	災教
	人溝通	出簡單短			★ 範例一、黏黐: 個兩个人的	育】
互	互動,以	文,進行表達			感情好甲若黏黐咧。	防 J2
35	運用 於	溝通。			★ 範例二、剝:阿明共目鏡剝	災害
家	家庭、學				落來。	對臺
林	交與社				(教師會使替學生將造句寫佇	灣社
TE TE	显 之				鳥枋,順紲 焉學生捌字、唸讀)	會及
4	† 。					生態
且	┫-J-B3				活動二:題解作者說明	環境
过	透過 閩				1. 教師共學生說明作者的背	的衝
卓	有語文				景。	擊。
过	進行藝				2. 教師進行文本的講解、補充。	
	析 欣					

賞,感知	活動三:隨來練武功
音韻之	1. 教師引無學生進行「出予你
美,了解	揀」、「講予你聽」的作答練習。
其中蘊	2. 教師說明、導讀題目,協助
涵 的 意	學生題目的掌握佮理解。
義,並能	3. 教師用命運轉盤抽鬮仔的方
體會藝	式,邀請學生回答答案。
文特	4. 教師也請全班根據同學回答
色,具備	的答案提出問題。
寫作能	
力。	三 綜合活動
閩-J-C2	1. 教師提問佮複習 P. 7~9 的課
善善善善善善	文內容。
南 語	2. 教師針對 P. 15 的「挖空予你
文,增進	寫」、P. 16「應用交流道」進行
溝通協	講解,請學生根據教師的提示完
調和群	成作業。
體參與	
的能	
力,建立	
良好的	
人際關	
係,並培	
養相互	
合作及	
與人和	
[

第課日公魔術影無影 一 頭變 有抑 ?	谐的力閩拓南之內能選析用其與特增我解閩具用語情的力以互 。 J-展語學容透擇與感精文色進 。 J-備閩文達 並同動能 AI閩文習並過分運知神化以自了 BI運南表意能能理	1-聽南主其2-切南解3-閩閱獨析活4-閩出文溝IV並語題內IV的語決IV南讀立與問IV南簡進1理對並容1運表問2語中思解題1語 能解話思。能用達題能文進辨決。能文單表聆閩的辨 適閩並 從的行分生 以寫短達	◎羅◎漢◎語◎句◎詩◎數B術◎口Aa-IV-1 Aa-HA-IV-2 Aa-HA-IV-1 Aa-	1. 文意 2. 語寫 3. 韻 th 並 4. 形字對 5. 常的語會且。 會屬 聲感使詞則內使環外理 認際 了 p 的標準出際。心、且、破解文、課用 單 p 的標準 出際。心、且、致明文、課用 單 p 的標準 出際。 心、且、致明文、课用、單、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	一. 化. 2. 變一名 2. 位理 3. 助 4. 羅那紹介是是影場 154 生	1.語量2.作量3.寫量口評實評書評	【境育環參戶學與然驗環 美 美 美 美 第 完性 【環教】目與外習自體覺境 平 平 平 平與整。防	自科領地科藝領視藝然學域球學術域覺術
---------------------	--	---	--	--	---	--------------------	---	--------------------

心與他	5. 進行檢討,教師邀請學生讀	災教
人溝通	看覓。	育】
互動,以		防 J2
運用於	活動二:智識遊樂園	災害
家庭、學	1. 教師解說有關色水的閩南語	對臺
校與社	疊字形容詞構詞方式。	灣社
區之	2. 教師請學生唸讀、認捌「智	會及
中。	識遊樂園」內底補充的形容詞	生態
関-J-B3	組。	環境
透過閩	3. 教師請學生思考看覓生活內	的衝
南語文	底閣捌聽過啥物 ABB 的構詞形容	擊。
進行藝	詞?	
術欣		
賞,感知	三 綜合活動	
音韻之	課程複習、問題討論佮分享	
美,了解	1. 教師進行單元內容的複習恰	
其中蘊	重點說明。	
涵 的 意	2. 教師用 google 表單收集單元	
義,並能	學習的建議。	
體會藝	3. 請學生分享佇這單元內底所	
文特	學著的物件佮看法,教師總結。	
色,具備		
寫作能		
カ。		
闺-J-C2		
善善		

		南文溝調體的力良人係養合與諧的力增通和參 建好際,相作人互。語進協群與能立的關培互及和動能							
第 5	第課日公魔術影無影一 頭變 有抑?	閩具用語事理立分培決-J-俄閩文閱解思析養生人運南從讀獨辨並解活	3-IV-2 国閱獨析活用 能文進辨 與題 4-IV-1 酶簡 進 從的行分生 以寫短達	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會使正確朗讀課 文並且理解文章的 意涵。 2. 會使認捌課文的 語詞、實際運用佮書 寫。	使用學習單進行活動或使用評量卷進行單元測驗。	1. 語量 2. 寫量	【境育環參戶學與然驗環教】日與外習自體覺	自科領地科藝領視藝然學域球學術域覺術

		問題的	溝通。	◎ Bg-IV-2				環境	
		能力。		書面表達				的	
		閩-J-B1						美、平	
		具備運						衡	
		用閩南						美、平	
		語文表						衡	
		情達意						美、平	
		的 能						衡	
		力,並能						美、平	
		以同理						衡與	
		心與他						完整	
		人溝通						性。	
		互動,以						【防	
		運用於						災教	
		家庭、學						育】	
		校與社						防 J2	
		區之						災害	
		中。						對臺	
		'						灣社	
								會及	
								生態	
								環境	
								的衝	
								擊。	
第 6	第二	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	◎ Aa-IV-1	1. 會使正確讀課	一 引起動機	1. 實	_	社會-
週	課 二	拓展閩	聽並理解閩	羅馬拼音	文,而且理解文章的		作評	命教	公民

香药	菇	南語文	南語對話的	◎ Aa-IV-2	意涵。	1. 教師先將班裡的同學分組,	量	育】	與社
頭		之學習	主題,並思辨	漢字書寫	2. 認捌課文的語	用搶答加分的方式來進行活動。	2. ロ	生 J1	會
		內容,並	其內容。	◎ Ab-IV-1	詞、造句佮這課所教	2. 教師準備 PPT 簡報,逐張 PPT	語評	思考	
		能透過	2-IV-1 能適	語詞運用	的聲母佮鼻韻母。	攏有一个人體外觀部份的圖,親	量	生	
		選擇、分	切的運用閩		3. 透過自主學習、	像(目眉、鼻仔、頭毛、頷頸、	3. 書	活、學	
		析與運	南語表達並	句型運用	小組討論、配合辭典	肩胛頭、額頭、下頦、目眉	寫評	校與	
		用,感知	解決問題。		用閩南語文書寫,完	等等)。臆煞會公佈閩南語漢字	量	社區	
		其精神	3-IV-2 能從	口語表達	成課程中的任務。	恰台羅音標。		的公	
		與文化	閩南語文的	◎ Bg-IV-2	4. 會當接納家己的	3. 題目的設計會當對簡單到困		共議	
		特色,以	閱讀中進行	書面表達	外表、個性,並欣賞	難,甚至是分小白枋請學生那臆		題,培	
		增進自	獨立思辨分		別人的優點。	那練寫語詞漢字。		養與	
		我 了	析與解決生			4. 教師會當播送影片<〈台語世		他人	
		解。	活問題。			界343 人體外觀圖 台語文志		理性	
		閩-J-B1	4-IV-1 能以			工隊>〉,予學生會當對遮的語詞		溝通	
		具備運	閩南語文寫			閣較熟手。		的素	
		用閩南	出簡單短			影片連結:		養。	
		語文表	文,進行表達			https://lurl.cc/ixmWrA		生 J2	
		情達意	溝通。					探討	
		的 能				二 發展活動		完整	
		力,並能				活動一:作者佮文章紹介、做伙		的人	
		以同理				讀課文(第一段 P. 25)		的各	
		心與他				1. 教師解說作者身份背景、資		個面	
		人溝通				料補充,接紲講題解的內容,予		向,包	
		互動,以				學生會使先大概知影文章咧寫		括身	
		運用於				啥物。		體與	
		家庭、學				2. 教師引無學生畫重點,予學		心	

校上	與社	生會當理解這課的文意。	理、理
品	之	3. 教師放送音檔, 禿讀課文,	性與
中。		請同學綴咧朗讀。	感
	J-C2	4. 教師解說課文涵義、語詞註	性、自
	用閩	解、語詞焉讀加深印象。	由與
	語		命
文,	增進	活動二:思考拋輾斗	定、境
溝	通協	1. 問題1:「你的外號是啥物?	遇與
調	和群	你敢佮意人按呢叫你?」	鄕
贈	參與	2. 教師請小組討論:敢有啥物	往,理
的	能	趣味的外號故事,是按怎人會按	解人
力,	建立	呢叫?家己的想法是啥物?	的主
良	好 的	3. 教師用抽鬮仔來抽佗一組先	體能
人	緊關	上台發表。	動
係,	並培		性,培
養;	相互	三 綜合活動	養適
合	作及	1. 教師針對第一段的課文內容	切的
與。	人和	提出問題,檢視學生對課文內容	自我
諧.	互動	的學習狀況。	觀。
的	能	※ 例:	
力。	0	提問1:請問佇課文中作者按怎	
		形容伊頭毛的色水?	
		提問 2:請你用手比看覓,耳仔、	
		後擴、頭殼佇佗位?	
		2. 教師複習這節課所學著的課	
		文內容、語詞。	

第 週	第課香頭 二 菇	閩拓南之內能選析用其與特增我解閩具用語情的力以一J展語學容透擇與感精文色進。 J備閩文達 並同AI閩文習並過分運知神化以自了 BI運南表意能能理	1-聽南主其2-切南解3-用號漢同南品自3-閩閱獨析活IV並語題內IV的語決IV標羅字文語籍了2語中思解題能解話思。能用達題能音字讀的文增解能文進辨決。聆閩的辨 適閩並 運符及不閩作進 從的行分生	 ○ Aa-IV-1 Aa-IV-1 高 Aa-IV-2 高 Ab-IV-2 可 Ab-IV-2 可 Ab-IV-2 	1. 文意 2. 詞的 3. 小用成 4. 外別會而。認造母透討南程當人的使理解之謂為一人的為論語中接性關於,以以以及,以以及,以以及,以以及,以及,以以及,以及,以及,以及,以及,以及,	3. 報門 (P. 28) (P. 25) (P. 26)	1.語量2.戲量3.寫量口評 遊評 書評	【命育生思 活校社的共題養他理溝的養生探完的的生教】11考 學與區公議培與人性通素。 22 討整人各	社公與會
-----	----------	--	--	--	--	---	----------------------	--	------

心 與 他 4-IV-1 能以	式,予逐組輪流讀課文。	個面
人溝通 閩南語文寫	3. 教師解說課文涵義、語詞註	向,包
互動,以出簡單短	解、語詞焉讀加深印象。	括身
運用於 文,進行表達	4. 課文進度教學結束,針對課	體與
家庭、學 溝通。	文內容提出問題,檢視學生對課	心
校與社	文內容的理解程度。	理、理
區之	※ 例:	性與
中。	提問1:請問第三段有講著一句	感
関-J-C2	孽譎仔話是啥物?	性、自
善用閩	提問2:請問作者去到麵擔仔發	由與
南 語	生啥物代誌?	命
文,增進		定、境
溝通協	活動二:【羅馬字鬥看覓—鼻韻	遇與
調和群	母讀看覓、聲母讀看覓】	總
體參與	1. 教師複習鼻韻母的概念、聲	往,理
的能	母的發音部位。	解人
力,建立	2. 教師先就六大基本韻母佮鼻	的主
良好的	韻母做發音比較。	豐能
人際關	※ 例:a→ann、i→inn	動
係,並培	3. 教師解說鼻化元音韻母的語	性,培
養相互	詞,才閣舉例提供學生參考。	養適
合作及	4. 教師解說聲母 k、kh、ts、tsh	切的
與人和	的發音部位,才閣進行送氣/無	自我
諧互動	送氣的比較練習。	觀。
的能		
カ。	三 綜合活動	

							1. 教師請學生完成【羅馬字鬥 看見一隨來練武功、進階鬥看 見】P. 34,將聽著的音框起來 見、教師檢討【羅馬字鬥看見】的 2. 教師檢討【雖問門看見】的 答案。 3. 教師護問師課所學著的課 文內教師請學生轉去寫【應用交 流道、 和g】, 順繼想看見:發表的時,欲 時 物來的 設計家已的 以 所 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以			
第 8 週	課	二鍩	閩拓南之內能選析用其與J-展語學容透擇與感精文AI閩文習並過分運知神化	南語表達並 解決問題。 3-IV-1 能運	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2	1. 會使理解 主理解文 意 認 認 調 報 報 文 課 報 章 的 所 多 透 認 的 所 多 透 計 新 多 透 計 語 书 的 所 多 習 解 中 的 所 多 習 解 中 的 所 多 習 解 中 的 所 多 。 的 明 報 書 曾 曾 解 史 完 的 的 看 多 。 的	活動一:小組討論【應用交流 道:設計家已的 kha ng-páng】 P. 31 1. 學生向全組組員分享伊所寫 的內容,才閣討論、修改。 2. 教師佇活動的過程,會落去 每一組參與囡仔的討論。 3. 活動過程中,學生會提著自 評表,組內互評表,毋但替家已	1. 作量 2. 寫量 3. 語量實評 書評 口評	【命育生思生、校社的共生教】11考生學與區公議	社會-公與社會

特色,以	號、羅馬字及	書面表達	外表、個性,並欣賞		題,培
增進自			別人的優點。	活動二:全班分享【應用交流	養與
我了	同文體的閩			道:設計家己的 kha "ng-páng】	他人
解。	南語文作			P. 31	理性
閩-J-B1	品,藉此增進			1. 逐組選出家已組員內底上優	溝通
具備運	自我了解。			秀的作品、內容,請伊上台分	的素
用閩南	3-IV-2 能從			享。	養。
語文表	閩南語文的			2. 一个學生差不多有一分鐘的	生 J2
情達意	閱讀中進行			時間,會當共伊的 kha ng-páng	探討
的 能	獨立思辨分			分享予全班,佇台仔跤的同學會	完整
力,並能	析與解決生			利用「互評表」評分。	的人
以同理	活問題。				的各
心與他	4-IV-1 能以			二 發展活動	個面
人溝通	閩南語文寫			活動一:做伙讀課文(第四、五、	向,包
互動,以	出簡單短			六段)P.27	括身
運用於	文,進行表達			1. 教師先播送音檔、穒讀課	體與
家庭、學	溝通。			文,請同學綴咧朗讀。	<i>₩</i>
校與社				2. 教師才閣用抽點組別的方	理、理
區 之				式,予逐組輪流讀課文。	性與
中。				3. 教師解說課文涵義、語詞註	感
閩-J-C2				解、語詞焉讀加深印象。	性、自
善月閩				4. 課文進度教學結束,針對課	由與
南 語				文內容提出問題,檢視學生對課	命
文,增進				文內容的理解程度。	定、境
溝通協				※ 例:	遇與
調和群				提問1:請問作者是按怎形容「共	嚮

山山 	皿排行兴輔到压从际份 9	分,四
體參與	冊揹仔送轉到厝的阿伯」?	往,理
	提問2:讀語詞請學生去鳥枋	解人
力,建立	寫。(賴賴趖、佳哉、連鞭)	的主
良好的		體能
人際關	活動二:思考拋輾斗 P. 28	動
係,並培	1. 問題 2: 生活中有各種會當體	性,培
養相互	會人情味的所在,請分享你的經	養適
合作及	驗?	切的
與人和	2. 教師先分享家己的經驗,引	自我
諧 互 動	導學生思考,才請小組討論。	觀。
的 能	3. 教師用抽鬮仔來抽佗一組先	
力。	上台發表。	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	綜合活動	
	ZZ	
	活動一:【隨來練武功—練習	
	四、造句練習】P.30	
	1. 教師先解說課本的例句。	
	2. 以班上的分組進行活動討	
	論,教師會分小白枋。	
	3. 請逐組的同學選擇兩个語詞	
	造句,寫佇小白枋頂面。	
	4. 請各組派一位同學上台發表	
	語詞造句,同學回饋。	
	17 47 - · 211 47 /4 /4	
	活動二:課程總結	

		関石	1-IV-1 聽語對語 對語對 主題,並 其內容。	⊚ Aa-IV-1	1. 會使正確讀課	1. 請學生共烏枋頂懸寫好的造 句寫起去【隨來練武功—練習 四、造句練習】P.30的練習格 仔。 2. 教師複習這節課所學著的課 文內容、語詞。 一 引起動機 活動一:做伙讀課文(規課)P.25 ~27 1. 全班做伙讀課文。 2. 教師針對課文有讀毋著,抑		【命育生思	
第週	第課香頭二遊	C能選析用其與特增我解閩具用語情古透擇與感精文色進 。 J 備閩文達亚過分運知神化以自了 BI運南表意	2-IV的語決IV 標羅學文語籍了2-IV的語決IV 標羅學文語籍了2語中能用達題能 音字讀的文增解能文進能用達與能音字讀的文增解能文進過閩並。運符及不閩作進。從的行	羅 ② 漢 ② 語 ② 句 ② 口 ② 書	文意 2. 詞的 3. 小用成 4. 外別用 2. 詞的 3. 小用成 4. 外別 2. 詞的 3. 小用成 4. 外別 2. 詞的 3. 小用成 4. 外別 2. 課母 2. 副 4. 数 4. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数	是爱注意的所在提醒學生。 5分 二發展活動 活動:隨來練武功 1. 進行【練習一、出予你揀】 P. 28,教師引無學生書寫答案, 分組討論恰搶答。針對一等等數 聽力測驗。 2. 進行【練習二、講予你聽】, 教師及話音檔予學生做語詞的 整力測驗。 3. 進行【練習三、挖空予你案】 P. 30,教師引無學生書寫較 別記,教師引無學生書寫較	1. 語量 2. 寫量	活校社的共題養他理溝的養生探了 學與區公議培與人性通素。 22 討	社会與會

的 能	獨立思辨分	難的題目做詳細的解說。	完整
力,並能	析與解決生		的人
以同理	活問題。	三 綜合活動	的各
心與他	4-IV-1 能以	1. 用抽鬮仔的方式選出幾若个	個面
人溝通	閩南語文寫	同學,請伊用一、兩句話來分享	向,包
互動,以	出簡單短	這課學著啥物,以及學習了後有	括身
運用於	文,進行表達	啥物想法。	體與
家庭、學	溝通。	2. 教師針對這課做結論、複習	じ
校與社		這節課愛特別注意的一寡要點。	理、理
區之		3. 請學生透過這課的學習,用	性與
中。		閩南語書寫 50 字到 100 字的心	感
閩-J-C2		得。	性、自
善用閩			由與
南 語			命
文,增進			定、境
溝通協			遇與
調和群			嚮
體參與			往,理
的 能			解人
力,建立			的主
良好的			體能
人際關			動
係,並培			性,培
養相互			養適
合作及			切的
與人和			自我

第 10	第課二	諧的力閩具用語事理立分培決問能互。 J-備閩文閱解思析養生題力動能 A2運南從讀獨辨並解活的。	3-IV-2 語中思解 能文進辨決 能文進辨決 。	 ○ Aa-IV-1 羅馬子 ○ Aa-IV-2 漢字 Ab-IV-1 語の 	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。	使用學習單進行活動或使用評	1. 口語量	觀【命育生思生、校社的共題。生教】孔考、學與區公議培	社會- 民
第 10 週									

		運用於						個面	
		家庭、學						向,包	
		校與社						括身	
		區之						體與	
		中。						2	
		•						理、理	
								性與	
								感	
								性、自	
								由與	
								命	
								定、境	
								遇與	
								響	
								往,理	
								解人	
								的主	
								體能	
								動	
								性,培	
								養適	
								切的	
								自我	
								日 秋 觀。	
第 11	第三	閩-J-B1	1-IV-1 能聆	◎ Aa-IV-1	1 合体工 次 的 墙 细	一己却動機	1 始	【多	綜合
					1. 會使正確朗讀課	一 引起動機	1. 觀		
週	課	具備運	聽並理解閩	羅馬拼音	文,並且理解文章的	啥?這款料理你食過!	察評	元文	活動-

芫 荽	用閩南	南語對話的	◎ Aa-IV-2	意涵。	1. 教師展示一寡創意料理的圖	量	化教	家政
皮蛋	語文表	主題,並思辨	漢字書寫	2. 會使認捌課文的	片,和全班做伙討論。	2. _□	育】	
豬 血	情達意	其內容。	◎ Ab-IV-1	語詞、造句,並且掌	2. 教師提問:	語評	多 J8	
粿	的 能	2-IV-1 能適	語詞運用	握聲母佮韻母。	(1)「你敢捌食過(食物)?你	量	探討	
pizza	力,並能	切的運用閩	◎ Be-IV-1	3. 會使運用網路資	感覺這食起來是啥物滋味?若	3. 實	不同	
	以同理	南語表達並	數位資源	源收集、整理資料,	是你,你敢有想欲試食看覓	作評	文化	
	心與他	解決問題。	◎ Bg-IV-1	用閩南語文書寫來	咧?」	量	接觸	
	人溝通	#2-IV-3 能	口語表達	完成課程任務。	(2) 「請問你敢捌食過創意料		時可	
	互動,以	透過科技媒	◎ Bg-IV-2	4. 會使用閩南語文	理?」(配合【思考拋輾斗】問		能產	
	運用於	材蒐集資	書面表達	討論,分享家己針對	題一)		生的	
	家庭、學	源,以進行閩		創意料理的看法。	3. 教師引無進入第三課〈芫荽		衝	
	校與社	南語的口語		5. 會當以開放的心	皮蛋豬血粿 Pizza〉。		突、融	
	區之	表達。		態看待、關心身軀邊			合或	
	中。	3-IV-2 能從		發生的新事物。	二 發展活動		創	
	閩-J-B2	閩南語文的			活動一:認捌作者佮課文 P. 38		新。	
	透過資	閱讀中進行			1. 教師紹介作者背景、創作風			
	訊及檢	獨立思辨分			格,和作者參與的重要閩南語計			
	索工	析與解決生			畫、資源。			
	具 , 蒐	活問題。			2. 教師說明課文題解,請學生			
	集、整理	4-IV-1 能以			共重點畫線,引導學生理解課文			
	閩南語	閩南語文寫			文意。			
	文 資	出簡單短			3. 教師提問:「請問恁咧鋪文/			
	料,並能	文,進行表達			限時動態的時,除了華語以外,			
	分析明	溝通。			敢有使用過其他的語言?」			
	辨資訊	#4-IV-2 能						
	的正確	運用科技與			活動二:做伙讀課文(第一段~			

		性資理升識力閩透南的習對東訊以媒讀。一過語語與自	資訊媒材,豐 富閩南語 創 的 態。			第二段) P. 39 1. 教師放送音檔, 無讀課文, 請同學綴咧朗讀。 2. 教師講解第一段課文俗語詞註解。(視學生程度補充) 3. 教師講解第二段課文 語詞註解。(視學生程度補充) 4. 教師補充課文相關語文智說的時, 會當設計倫學生互動的機會, 例:提問、造句、正爿倒爿佗里正確的用字)、語詞紹空等等。			
第 12 週	第課艺三女	認備社展多化國務養 閩具用同順會尊元關際之。 J-備閩具應發重文心事素 B1運南	1-IV-1 能 龍	◎ Aa-IV-1羅馬拼音◎ Aa-IV-2	1. 會使正確朗讀課 文,並且理解文章的 意涵。		1. 察量		綜 添 查
	皮 蛋	語文表	主題,並思辨	漢字書寫	2. 會使認捌課文的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2.實	有】	家政

豬 血	情達意	其內容。	◎ Ab-IV-1	語詞、造句,並且掌	2. 學生攏提問了後,教師請自	作評	多 J8
裸	的 能	2-IV-1 能適	語詞運用	握聲母佮韻母。	願的同學/小組/全班來朗讀	量	探討
pizza	力,並能	切的運用閩	◎ Be-IV-1	3. 會使運用網路資	課文。	3. 書	不同
	以同理	南語表達並	數位資源	源收集、整理資料,		寫評	文化
	心與他	解決問題。	◎ Bg-IV-1	用閩南語文書寫來	二 發展活動	量	接觸
	人溝通	#2-IV-3 能	口語表達	完成課程任務。	活動一:做伙讀課文(第三段)		時可
	互動,以	透過科技媒	◎ Bg-IV-2	4. 會使用閩南語文	P. 40		能產
	運用於	材蒐集資	書面表達	討論,分享家己針對	1. 教師講解第三段課文俗語詞		生的
	家庭、學	源,以進行閩		創意料理的看法。	註解。(視學生程度補充)		衝
	校與社	南語的口語		5. 會當以開放的心	2. 教師補充課文相關語文智識		突、融
	區之	表達。		態看待、關心身軀邊	的時,會當設計佮學生互動的機		合或
	中。	3-IV-2 能從		發生的新事物。	會,例:提問、造句、正爿倒爿		創
	閩-J-B2	閩南語文的			佗一爿 (選正確的用字)、語詞		新。
	透過資	閱讀中進行			塌空(佮/甲/醬料動詞)、加		
	訊及檢	獨立思辨分			醬料動詞比看覓等等。		
	索工	析與解決生					
	具 , 蒐	活問題。			活動二:這愛摻啥物醬?P.46		
	集、整理	4-IV-1 能以			1. 教師焉讀【應用交流道】的		
	閩南語	閩南語文寫			「一、熟似醬料」, 閣請學生形		
	文 資	出簡單短			容遮的醬料的滋味。		
	料,並能	文,進行表達			2. 教師展示一寡食物的相片,		
	分析明	溝通。			閣提問:		
	辨資訊	#4-IV-2 能			(1) 「請問你食(食物)敢會有		
	的正確	運用科技與			掺醬料?是啥物醬?」		
	性,重視	資訊媒材,豐			(2)「為啥物會加/摻/搵/淋		
	資訊倫	富閩南語文			(醬料)?敢是因為會扴味?」		

			理,以提	的創作型			3. 教師說明有寡食物會摻醬			
			升媒體	態。			料,是因為食材敆做伙會扴味			
			識讀能				有寡食材愛先豉過才閣煮,是因			
			力。				為食材本身會有羶味。			
			閨-J-C3				4. 教師請學生完成「二、紹介			
			透過閩				醬料」的題目。			
			南語文				5. 教師請小組共小白枋提出			
			的 學				來,完成「三、我是總舖師」題			
			習,培養				目。			
			對自我							
			文化的				三 綜合活動			
			認同,具				1. 複習第二節課的課文內容、			
			備順應				語詞。P. 40			
			社會發				2. 教師放送【隨來練武功】「練			
			展、尊重				習四、對話理解」音檔,請學生			
			多元文				完成聽力題目。P. 45			
			化、關心				3. 教師檢討「練習四、對話理			
			國際事				解」題目。P. 45			
			務之素				4. 小組作業交代:(配合【思考			
			養。				拋輾斗】問題二)P.42			
	第	Ξ	閩-J-B1	1-IV-1 能聆	◎ Aa-IV-1	1. 會使正確朗讀課	一 引起動機	1. 口	【多	
炒 10	課		具備運	聽並理解閩	羅馬拼音	文,並且理解文章的	行銷顧問來評論(配合【思考拋	語評	元文	綜合
第 13	芜	荽	用閩南	南語對話的	◎ Aa-IV-2	意涵。	輾斗】問題二) P. 42	量	化教	活動-
週	皮	蛋	語文表	主題,並思辨	漢字書寫	2. 會使認捌課文的	1. 教師共雲端共編空間開開,	2. 觀	育】	家政
	豬	血	情達意	其內容。	◎ Ab-IV-1	語詞、造句,並且掌	請小組分享 pizza 作業的內容。	察評	多 J8	外 以
	粿		的 能	2-IV-1 能適	語詞運用	握聲母佮韻母。	2. 教師提問:	量	探討	

pizza	力,並能	切的運用閩	◎ Be-IV-1	3. 會使運用網路資	(1) 「為啥物會有遮濟創意的	不同
	以同理	南語表達並	數位資源	源收集、整理資料,	pizza 口味?」	文化
	心與他	解決問題。	◎ Bg-IV-1	用閩南語文書寫來	(2) 「連鎖 pizza 商家發揮創	接觸
	人溝通	#2-IV-3 能	口語表達	完成課程任務。	意,製作口味、視覺衝突 pizza	時可
	互動,以	透過科技媒	◎ Bg-IV-2	4. 會使用閩南語文	來達到個 的宣傳效果,你感覺	能產
	運用於	材蒐集資	書面表達	討論,分享家已針對	這種行銷方式是好抑毋好?為	生的
	家庭、學	源,以進行閩		創意料理的看法。	啥物?」	衝
	校與社	南語的口語		5. 會當以開放的心		突、融
	區之	表達。		態看待、關心身軀邊	二 發展活動	合或
	中。	3-IV-2 能從		發生的新事物。	活動一:做伙讀課文(第四段)	創
	閩-J-B2	閩南語文的			P. 41	新。
	透過資	閱讀中進行			1. 教師放送課文第四段音檔,	
	訊及檢	獨立思辨分			請學生那聽那共袂曉唸、毋捌的	
	索工	析與解決生			語詞框起來。	
	具,蒐	活問題。			2. 音檔放煞了後,教師請學生	
	集、整理	4-IV-1 能以			主動提問袂曉的語詞。	
	閩南語	閩南語文寫			※ 教師會當先請會曉的同學回	
	文 資	出簡單短			答問題,才閣進行補充說明。	
	料,並能	文,進行表達			3. 學生攏提問了後,教師請全	
	分析明	溝通。			班做伙來朗讀課文。	
	辨資訊	#4-IV-2 能			4. 教師講解第四段課文俗語詞	
	的正確	運用科技與			註解。	
	性,重視	資訊媒材,豐			5. 教師補充課文相關語文智識	
	資訊倫	富閩南語文			的時,會當設計俗學生互動的機	
	理,以提	的創作型			會,例:提問、造句、正爿倒爿	
	升媒體	態。			佗一爿 (選正確的用字)、語詞	

識 讀 能	塌空等等。
力。	
J J-C3	活動二: 隨來練武功 P. 42~44
透過閩	1. 教師請學生完成【隨來練武
南語 文	功】練習一~練習三的題目。
	2. 全班做伙檢討題目。
習,培養	※ 教師會當先請會曉的同學來
對自我	解說,才閣進行補充說明。
文化的	
認同,具	三 綜合活動
備順應	活動三、羅馬字鬥看覓 P. 51
社會發	1. 教師複習六大聲母的發音
展、尊重	(a · i · u · e · o · oo) ·
多元文	2. 教師請學生家己練習拼音,
化、關心	唸出複元音 (ai、au、io、ua、
國際事	ue) °
務之素	3. 教師出題:佮食物相關的語
養。	詞,請小組臆看覓來搶答。
	4. 教師解說濁聲概念、發音方
	式,紹介濁塞輔音 b-、1-、g-。
	5. 教師出題:佮食物相關的語
	詞,請小組臆看覓來搶答。
	6. 課程總結:教師複習第三節
	課重點。
	7. 作業交代:
	教師請學生準備一張家己捌食

		閩-J-B1 具備運	1-IV-1 能聆 聽並理解閩		1. 會使正確朗讀課	過的創意料理的相片,傳起去雲端空間。 ◆教師預告後一節課欲請學生練習用閩南文鋪文分享創意料理。 ◆提示學生會當先查辭典,確認美食、食材、煮食的講法俗寫法。 一引起動機羅馬字大挑戰 P.51		【多 元文	
第 14 週	第課芫皮豬粿 pizza	用語情的力以心人互運家校區中閩透閩文達 並同與溝動用庭與 。 J-過南表意能能理他通以於學社之 82資	南主其2-切南解#2透材源南表3-閩閱語題內IV的語決IU過蒐以語達IV南讀對並容1運表問-3科集進的。2語中話思。能用達題 技集行口 能文進的辨 適閩並 能媒資閩語 從的行	◎ Aa-IV-1 羅 Aa-IV-2 羅 Aa-IV-2 漢 Ab-IV-2 語 Be-IV-1 數 ○ Bg-IV-1 □ Bg-IV-2 書 Bg-IV-2	文意 2. 語握 3. 源用完 4. 討創 5. 態發 1. 三、 整	(1)複習:複元音(ai、au、io、ua、ue)、濁塞輔音(b-、l-、g-)。 (2)小組任務:每一組負責2个拼音,予學生對課本來搜揣語詞,為學生對談談談報,為對與人類的答案,計算小組分數。 2. 課本題目練習 (1)教師請學生完成【羅馬字門看見】練習三、練習四的題目。 P.52~53	1. 語量 2. 寫量	九化育多探不文接時能生 突合 新义教】JB 討同化觸可產的 融或自。	綜合 家政

訊及檢 獨立思辨分 二 發展活動 索 工 析與解決生 活動一: 閩南語新詞按怎查? 具,蒐活問題。 1. 教師放送紹介『漢堡』閩南 集、整理 4-IV-1 能以 語講法的影片,予學生思考欲按 閩南語 閩南語文寫 怎表達閩南語新詞。 影片一 (華語發音) 文 資 出簡單短 料,並能 文,進行表達 (1) 主題:〈頂級美食降臨?漢 分析明 溝通。 堡台語"這樣唸"網友笑翻台視 辨 資 訊 | #4-IV-2 能 新聞〉(01分43秒) 的正確 運用科技與 (2) 線頂網址: 性,重視 資訊媒材,豐 https://reurl.cc/qvDlrp 資訊倫 富閩南語文 影片二 (閩南語發音) 理,以提 的 創 作 型 (1) 主題:〈【台語聽有無】中式 升媒體態。 早餐 PK 西式早餐愛哪款? 漢 識讀能 堡台語按怎講台語新聞鏡新聞〉 力。 (04分17秒) (2) 線頂網址: 閩-J-C3 透過閩 https://reurl.cc/bY60VE 2. 教師紹介 iTaigi 網站的來 南語文 的 學 源,而且用『漢堡』來舉例,說 習,培養 明搜揣資料的方式。 活動二:美食評論家來頓卡! 對自我 1. 教師說明交作業的方式俗評 文化的 認同,具 分標準(教師會當選擇方便閣會 備順應 當予全班做伙討論的方式來展 社會發 示學生的作業成果),下跤舉

		展多化國務養尊元關際之。				例: 2. 教師提示學生,若有袂曉寫的是一樣,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一			
第 15 週	第課芫皮豬粿 pizza	閩具用語事理立分培-A2運南從讀獨辨並解	3-IV-2 語中思解題 1 語 單 能文進辨決。 能文進辨決。 能文單 質 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1	1. 會使正確朗讀課 文並且理解文章的 意涵。 2. 會使認捌課文的 語詞、實際運用佮書 寫。	使用學習單進行活動或使用評量卷進行單元測驗。	1. 語量 2. 寫量	【元化育多探不文接多文教】J8 討同化觸	綜合 活動- 家政

		決問能閩具用語情的力以心人互運家校區中生題力- 備閩文達 並同與溝動用庭與 。活的。 BI運南表意能能理他通以於學社之	文,進行表達溝通。	口語表達 ◎ Bg-IV-2 書面表達				時能生實合自新可產的貢獻或自。	
第 16 週	主教生中AI	閩-J-A2 具備運 用閩南 語文從	1-IV-1 能聆 聽話對話 主題,並思 其內容 1-IV-2 能聽 辨生活中	 ○ Aa-IV-1 羅馬拼音 ○ Aa-IV-2 漢字書寫 ○ Ab-IV-1 語詞運用 ○ Ab-IV-2 	1. 會使正確朗讀課 文而且理解文章的 意涵,而且正確認訓 課文的語詞、造句 是. 會使使用閩南 進行討論,分喜 對 AI 科技發展的看	AI 應用有啥物? 1. 教師提問:「請問恁敢知影 AI 是啥?敢會當簡單說明看覓。」 2. 教師延伸提問:「若按呢恁佇	1. 力量 2. 語量 3. 製評 口評 閱	【科 技領】 A-J-A2 平 科 科	科資訊 科生科技

		_ , , , ,			Ta		T T
	分析,並	閩南語表達	句型運用	法閣有家己的親身	3. 教師鼓勵學生積極回答問	讀評	エ
	培養解	的重要議	◎ Ac-IV-3	經驗。	題,邀請學生分享家己的想法。	量	具,理
	決生活	題,並藉以增	應用文體	3. 透過實際使用	4. 教師播放影片,予學生了解	4. 書	解與
	問題的	進溝通協	⊚ Be-IV-1	AI 的線頂生成圖片	目前已經有出現AI的閩南語對	寫評	歸納
	能力。	調。	數位資源	來增加對 AI 科技的	話機器人,這嘛是 AI 應用的一	量	問
	閩-J-B2	2-IV-1 能適	Bg−IV−1	興趣佮能力。	个例。		題,進
	透過資	切的運用閩	口語表達	4. 透過實際使用閩	※〈AI 機器人教本土語 囡仔嘛		而提
	訊及檢	南語表達並	□ Bg-IV-2	南語版的 ChatGPT	願意開喙講臺語 公視台語台		出簡
	索工	解決問題。	書面表達	來掌握目前 AI 佇閩	20231206 >		易的
	具 , 蒐	#2-IV-3 能		南語領域的使用趨	網址:		解決
	集、整理	透過科技媒		勢。	https://youtu.be/fRWG-hPNMQ		之
	閩南	材蒐集資		5. 透過實際使用	g?si=7FgWkY-rRfBq4-JE		道。
	語文資	源,以進行閩		AI 的線頂生成閩南	5. 教師焉讀【課文引焉】,接紲		科
	料,並能	南語的口語		語歌曲來了解AI科	進入主題。		-J-B2
	分析明	表達。		技的發展。			理解
]	辨資訊	3-IV-2 能從			二 發展活動		資訊
	的正確	閩南語文的			活動一: 咱來讀課文 P. 60~63		與科
	性,重視	閱讀中進行			1. 教師播放音檔、焉讀課文,		技的
:	資訊倫	獨立思辨分			請學生綴咧朗讀。		基本
	理,以提	析與解決生			2. 教師解說課文涵義、語詞註		原
	升媒體	活問題。			解、語詞焉讀、句型練習予學生		理,具
	識讀能	4-IV-1 能以			加深印象。		備媒
	力。	閩南語文寫			3. 課文進度教學結束,針對課		體識
	閩-J-C1	出簡單短			文內容提出問題,確認學生對課		讀的
	透過閩	文,進行表達			文內容的理解程度。		能
	南語文	溝通。					力,並

		的 學	#4-IV-2 能			活動二:語詞來造句		能了	I
		-				1			
		習,具備	運用科技與			1. 請同學分組進行活動。(每一		解人	
		成為社	資訊媒材,豐			組分一个小白枋抑是一張白紙)		與科	
		會公民	富閩南語文			2. 請逐組揀三个課文語詞來造	l	支、資	
		的意識	的創作型			句,寫佇小白枋、白紙頂面。		孔、媒	
		與責任	態。			3. 請各組派一位同學上台發表		體的	
		感,並能				語詞造句。		互動	
		關注社				4. 教師會當針對每一組的造		關	
		會問題				句,提供語法的建議、漢字敢有		係。	
		與自然				寫正確來予學生來討論、改正。		科	
		生態,主					-	-J-C1	
		動參與				三 總結活動		理解	
		社區活				1. 複習本課課文內容、語詞。		科技	
		動。				P. 60~63		與人	
						2. 教師引導學生看【思考拋輾		文議	
						斗】的題目 P. 64, 請同學會當先		題,培	
						轉去思考有關家己使用AI科技		養科	
						的經驗,佇後回上課的時會進行		技發	
						討論,請同學上台發表。		展行	
						1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		生之	
								工~ 守法	
								朝念	
							l l	與公	
								民意	
bb 4 =		T 10	4 777 4 11 1	0 1 111 1	4 A.D. a. b.sa.:5::-			識。	
第 17	主 題	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	◎ Aa-IV-1	1. 會使正確朗讀課	一 引起動機	1. 🗆	【科	科技-

\m2	4.7	ض	日州四	다 나 TU M PU PU	四日以立	レナロ四加し立り	1 21 4 11 4 11 12 12 14 14 14 14 14	1T 1T	11. 15	次和
週	教	學	具備運	聽並理解閩	羅馬拼音	文而且理解文章的	1. 以組別為單位,請各組輪流	語評	技領	資訊
	生	活	用閩南	南語對話的	⊚ Aa-IV-2	意涵,而且正確認捌	唸課文,一組唸一句,予每一位	量	域】	科
	中	的	語文從	主題,並思辨	漢字書寫	課文的語詞、造句。	同學攏有練習的機會。	2. 書	科	技、生
	ΑI		事閱讀	其內容。		2. 會使使用閩南語	2. 教師做語音的糾正,針對學	寫評	-J-A2	活科
			理解、獨	1-IV-2 能聽	語詞運用	進行討論,分享家己	生讀毋著,抑是讀著怪怪的所在	量	運用	技
			立思辨	辨生活中以		對 AI 科技發展的看	做調整倍指導。		科技	
			分析,並	閩南語表達	句型運用	法閣有家己的親身	3. 教師穒讀課文語詞,提問俗		エ	
			培養解	的重要議	◎ Ac-IV-3	經驗。	課文相關的問題。		具,理	
			決生活	題,並藉以增	應用文體	3. 透過實際使用			解與	
			問題的	進溝通協	◎ Be-IV-1	AI 的線頂生成圖片	二 發展活動		歸納	
			能力。	調。	數位資源	來增加對 AI 科技的	活動一:開放式問答		問	
			閩-J-B2	2-IV-1 能適	⊚ Bg-IV-1	興趣佮能力。	1. 教師請學生分組討論【思考		題,進	
			透過資	切的運用閩	口語表達	4. 透過實際使用閩	拋輾斗】P.64 的題目, 佮組員討		而提	
			訊及檢	南語表達並		南語版的 ChatGPT	論、分享家己的答案。(每一組		出簡	
			索工	解決問題。	書面表達	來掌握目前AI 佇閩	分一个小白枋 or 一張白紙)		易的	
			具 , 蒐	#2-IV-3 能		南語領域的使用趨	2. 教師請小組討論出共同認為		解決	
			集、整理	透過科技媒		勢。	的答案,寫佇小白枋抑是白紙		之	
			閩南	材 蒐 集 資		5. 透過實際使用	頂面。		道。	
			語文資	源,以進行閩		AI 的線頂生成閩南	3. 教師點逐組的一位同學來分		科	
			料,並能	南語的口語		語歌曲來了解 AI 科	享家已組別的答案。		-J-B2	
			分析明	表達。		技的發展。	4. 教師針對學生回答結果,進		理解	
			辨資訊	3-IV-2 能從			行補充解說,嘛會當鼓勵學生發		資訊	
			的正確	閩南語文的			表個人的答案,會當點2~3位		與科	
			性,重視	閱讀中進行			學生來發表家己的答案。		技的	
			資訊倫	獨立思辨分					基本	
			理,以提				活動二:四角辯論會		原	

升媒體	活問題。	1. 教師提問學生:「老師出的功	理,具
識讀能	4-IV-1 能以	課敢會當使用AI科技來完成?」	備媒
力。	閩南語文寫	2. 教師將全班分做四个區域,	體識
閩-J-C1	出簡單短	【完全同意、同意、無同意、完	讀的
透過閩	文,進行表達	全無同意】, 閣來予逐家思考的	能
南語文	溝通。	時間,而且請全班同學針對這个	力,並
的 學	#4-IV-2 能	問題來回答家己的答案,就待去	能了
習,具備	運用科技與	家己認為答案的區域,表示贊同	解人
成為社	資訊媒材,豐	彼个選項。	與科
會公民	富閩南語文	3. 教師請支持仝一个選項的人	技、資
的意識	的創作型	做兩人一組,用兩分鐘的時間向	訊、媒
與責任	態。	對方說明為啥物會選這个答	體的
感,並能		案,整理家己的理由。	互動
關注社		4. 閣來教師針對每一个選項攏	闁
會問題		抽 1~2 人來說明家己所選擇的	係。
與自然		理由。	科
生態,主		5. 結束了後,學生會當改變家	-J-C1
動參與		己的選項(徙位到改變的選項區	理解
社區活		域),抑者是提出堅持的理由(老	科技
動。		師會當抽1~2个無改變理由的	與人
		人來回答看覓)。	文議
		6. 最後,教師會當針對學生所	題,培
		發表的理由做回應,假使學生所	養科
		發表的理由傷過偏激、偏離主	技發
		題,教師就會當簡單回應做提	展衍
		醒,嘛提醒、引導學生:「AI 科	生之

						技應該只是輔助咱的生活,就親		守法	
						像拄才【思考拋輾斗】所講著		觀念	
						的,使用 AI 有真濟需要注意的		與公	
						所在,所以佇完成功課的時,AI		民意	
						科技應該只是輔助的角色, 袂當		識。	
						完全交予 AI 科技來完成, 嘛袂			
						當完全將 AI 所生成的產品當做			
						是家己的來使用。」			
						三 總結活動			
						1. 複習今仔日所教的內容。			
						2. 教師引導學生看課文後紲的			
						【應用交流道 我的 AI 生做啥			
						款?】P.64,請學生先轉去想看			
						· 見「若是你家己會當發明一个			
						AI,你爱你的AI 替你創啥?你			
						的 AI 想欲有啥物特殊的功能?			
						可能會生做啥款咧?」,會當先			
						閱讀延伸活動的內容,佇後回上			
						課的時會進行討論、練習。			
	,	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	◎ Aa-IV-1	1. 會使正確朗讀課		1. 口	【科	科技-
	主題	具備運		羅馬拼音	文而且理解文章的	1. 教師佇課前先使用課本【應	語評	技領	資訊
第 18	教學	用閩南	南語對話的	◎ Aa-IV-2	意涵,而且正確認捌	用交流道】內底所講的,AI 圖	量	域】	科
週	生活	語文從	主題,並思辨	漢字書寫	課文的語詞、造句。	片生成網站 Bing Image	2. 書	科	技、生
	中的	事閱讀	其內容。	◎ Ab-IV-1	2. 會使使用閩南語	creator,照課本所寫的教學來	寫評	-J-A2	活科
	AI	理解、獨	1-IV-2 能聽	語詞運用	進行討論,分享家己	生成幾張圖片。	量	運用	技

立思辨	辨生活中以	◎ Ab-IV-2	對 AI 科技發展的看	2. 佇上課的時,將遮的圖片顯	3. 觀	科技
分析,並	閩南語表達	 句型運用	法閣有家己的親身	示出來,予學生了解遮的圖片,	察評	エ
培養解	的重要議	◎ Ac-IV-3		攏是使用線頂的 AI 圖片生成網	量	具,理
決生活	題,並藉以增	應用文體	3. 透過實際使用	站來生成的。		解與
問題的	進溝通協	◎ Be-IV-1	AI 的線頂生成圖片	3. 進入今仔日的課程內容,下		歸納
能力。	調。	數位資源	來增加對 AI 科技的	面會一步一步教學生操作線頂		問
閩-J-B2	2-IV-1 能適	◎ Bg-IV-1	興趣佮能力。	的 AI 圖片生成網站,請同學生		題,進
透過資	切的運用閩	口語表達	4. 透過實際使用閩	成家己心目中AI的模樣,完成		而提
訊及檢	南語表達並	◎ Bg-IV-2	南語版的 ChatGPT	學習單。		出簡
索工	解決問題。	書面表達	來掌握目前 AI 佇閩			易的
具 , 蒐	#2-IV-3 能		南語領域的使用趨	二 發展活動		解決
集、整理	透過科技媒		勢。	活動一:關鍵字揣看覓		之
閩南	材蒐集資		5. 透過實際使用	1. 教師向學生說明「關鍵字」		道。
語文資	源,以進行閩		AI 的線頂生成閩南	的概念佮重要性。佇咧開始生成		科
料,並能	南語的口語		語歌曲來了解AI科	圖片進前,需要先想「關鍵字」,		-J-B2
分析明	表達。		技的發展。	因為「關鍵字」是決定圖片生成		理解
辨資訊	3-IV-2 能從			的重點,也就是圖片的敘述。		資訊
的正確	閩南語文的			2. 教師使用【應用交流道:關		與科
性,重視	閱讀中進行			鍵字的引導思考】P. 65 先將課本		技的
資訊倫	獨立思辨分			內底欲予學生思考的問題囥起		基本
理,以提	析與解決生			去 Sildo 開放式的互動軟體。		原
升媒體	活問題。			3. 請學生使用電子裝置連入去		理,具
識讀能	4-IV-1 能以			Slido 頂懸進行回答。		備媒
力。	閩南語文寫			4. 教師會當看學生所回答的答		體識
閩-J-C1	出簡單短			案,來和學生討論。		讀的
透過閩	文,進行表達			5. 請學生確認家己的想法,嘛		能

南語う	溝通。	將回答的內容當做「關鍵詞」。	力,並
的			能了
图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图		活動二:完成圖片生成	解人
			' I
成為社		1. 教師先用教室電腦操作一改	與科
會公戶		生成圖片的順序,請學生認真	技、資
的意識		看,等一下會一步一步	訊、媒
與責任		行。	體的
感,並能		2. 教師拍開 AI 圖片生成網站	互動
關注和		Bing Image Creator,佇空格內	掲
會問是		底拍拄才生成的「關鍵詞」, 押	係。
與自然		【加入並創作】,就會開始生成	科
生態,主		圖片,總共會出現四張圖片,會	-J-C1
動參與	<u>t</u>	當揀家己佮意的圖片,點入去就	理解
社區污	÷	會當分享、下載落來。	科技
動。		3. 教師操作結束,會當請學生	與人
		使用電子裝置做伙一步一步來	文議
		操作看覓,完成線頂 AI 圖片的	題,培
		生成。	養科
			技發
		活動三:我的AI 生做啥款?P. 67	展衍
		1. 教師請學生替家己的 AI 號	生之
		名,想看家己的 AI 欲叫啥物名,	守法
		而且簡單說明有啥物特色,抑是	觀念
		有啥物特殊的功能。	與公
		2. 請學生將線頂生成的圖片下	八乙 民意
		載落來貼起去學習單的空格	識。

						懸頂。 3. 請學生完成【我的AI生做啥 主完成【我的AI生做啥。P. 67 4. 官學習單一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
第 19 週	主教生中AI	閩具用語事理立分培 一J-A2運南從讀獨解思析養	1-IV-1 聽南主題內 主題內 主題內 第一IV-2 所 第一三 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ac-IV-3	課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語 進行討論,分享家己	1. 教師提問:恁敢有看過、聽 過抑是使用過有關閩南語的 AI 應用?	1. 力量 2. 語量 3. 寫量	【科 镇 】 A -J-A2 運 科 工 具 具	科技- 資訊 技、科 技、科 技

決 生	活 題,並藉以增	應用文體	3. 透過實際使用	網址:	4. 觀	解與
問題		© Be−IV−1	AI 的線頂生成圖片	https://www.youtube.com/wat	察評	歸納
能力		數位資源	來增加對 AI 科技的	ch?v=rXEatS8EqfI	量	問
閧-J			興趣佮能力。	3. 影片結束請學生發表想法佮	5. 實	題,進
透過		口語表達	4. 透過實際使用閩	。 感想。	作評	而提
訊及	檢 南語表達並	◎ Bg-IV-2	南語版的 ChatGPT		量	出簡
索	工解決問題。	書面表達	來掌握目前 AI 佇閩	二 發展活動		易的
具,	蒐 #2-IV-3 能		南語領域的使用趨	活動一:我嘛是AI		解決
集、勃	理 透過科技媒		勢。	1. 教師請學生分組進行活動。		之
閩南	材 蒐 集 資		5. 透過實際使用	(每一組分一个小白枋抑是一張		道。
語文	資 源,以進行閩		AI 的線頂生成閩南	白紙)		科
料,主	能 南語的口語		語歌曲來了解AI科	2. 教師出題目,題目攏是中文		-J-B2
分析	明表達。		技的發展。	的短句,然後請逐組共家己當做		理解
辨資	訊 3-IV-2 能從			是「翻譯 AI」, 共中文短句翻譯		資訊
的正	確 閩南語文的			做閩南語的短句,老師出的題目		與科
性,重	視 閱讀中進行			攏佮這課所教的課文內容、語		技的
資訊	倫獨立思辨分			詞、句型有關係。		基本
理,以	人提 析與解決生			3. 翻譯出來的答案會當有幾若		原
升 媒	體活問題。			種講法。有成功翻譯的組別就攏		理,具
識讀	能 4-IV-1 能以			會當加分,教師會當針對逐組翻		備媒
カ。	閩南語文寫			譯的句法、用法,進行補充解		體識
関-J	-C1 出簡單短			說。		讀的
透過	閩 文,進行表達			4. 複習課本的內容, 嘛予學生		能
南語	文 溝通。			了解無全語言咧對應、翻譯的		力,並
的	學 #4-IV-2 能			時,有真濟鋩角愛注意,鼓勵學		能了
習,具	·備 運用科技與			生愛學習AI模型不斷精進的精		解人

成為社 資訊媒材,	曹	神。	與科
會公民 富閩南語	文		技、資
的意識的創作	型	活動二:閩南語領域 AI 應用	訊、媒
與責任態。		1. 教師補充目前佇閩南語領域	體的
感,並能		的 AI 應用。	互動
關注社		2. 以下提供相關資訊,教師會	嗣
會問題		當斟酌紹介予學生。	係。
與自然		(2) 意傳科技—line 的台語	科
生態,主		AI 機器人	-J-C1
動參與		會當做閩南語的語音辨識佮語	理解
社區活		音合成。	科技
動。		網址:	與人
		https://page.line.me/241byf	文議
		cj	題,培
		(3) 閩南語語音合成	養科
		會當輸入中文、閩南語文,翻譯	技發
		生成音檔。	展衍
		網址:	生之
		http://tts001.iptcloud.net:	守法
		8804/	觀念
		3. 教師紹介煞,予學生分組使	與公
		用平板實際進入網址試用遮的	民意
		AI應用。	識。
		活動三:我來試看覓	
		1. 請學生分組使用平板進入	

						【門陣來開講】的網址,用閩南語來恰AI程式進行對話。網址:https://knshai.bronci.com.tw/taigi.html 2. 教師予學生有實際體驗的時間,引導每一組想一个和AI程式的主題。假使用的主題。似使用的主題。也得。 三 總結活動 1. 教師發出之行學上台發表的人類。 2. 教師針對同學的感想進行回饋。 3. 教師針對同學的感想進行回饋。 3. 教師複習本節課的上課內容。			
第 20 週	主教生中AI	周月用語事理立分	聽並理解閩 南語對話的 主題,並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽	○ Aa-IV-1羅馬拼音○ Aa-IV-2漢字書寫○ Ab-IV-1語詞運用○ Ab-IV-2	課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語 進行討論,分享家已	1. 教師提問學生:「恁敢知影 AI 科技除了會當生成圖片以外,閣會當生成圖片以外,閣會當生成啥物?」 ※ 參考答案:歌曲、文本、簡報、旋律。	1. 力量 2. 語量 3. 聽評 口評 書	【 村 領 】 A J-A2 科 表 利 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	科資訊 技活技

分析,立	閩南語表達	 句型運用	法閣有家己的親身	學生會當詳細看影片內容,是有	寫評	工
培養角				關 AI 科技生成歌曲的影片。	量	具,理
決生活		應用文體	3. 透過實際使用		_ 4. 觀	解與
問題的				花3秒作「台灣風歌曲」〉	察評	歸納
能力。	調。	數位資源	來增加對 AI 科技的		量	問
閩-J-B	2 2-IV-1 能適	◎ Bg-IV-1	興趣佮能力。	https://youtu.be/zCTTf6fJGX	5. 實	題,進
透過資		口語表達	4. 透過實際使用閩		作評	而提
訊及核		◎ Bg-IV-2			量	出簡
索工		書面表達	來掌握目前AI 佇閩	活動一:AI生成閩南語歌		易的
具,萧	L #2-IV-3 能		南語領域的使用趨	1. 教師先示範一改,才請學生		解決
集、整理	2. 透過科技媒		勢。	分組使用平板操作。		之
閩南	材 蒐 集 資		5. 透過實際使用	(1) 入去 ChatGPT 網站,使用		道。
語文章	源,以進行閩		AI 的線頂生成閩南	ChatGPT 請伊生成閩南語歌詞。		科
料,並能	南語的口語		語歌曲來了解AI科	ChatGPT 網址:		-J-B2
分析明	表達。		技的發展。	https://openai.com/chatgpt/		理解
辨資訊	1 3-IV-2 能從			(2) 輸入指令:「請替我生成一		資訊
的正确	閩南語文的			首台語歌,請使用台語」		與科
性,重视	閱讀中進行			(3) 將 ChatGPT 所生成的歌詞全		技的
資訊備	獨立思辨分			部選起來鉸落來,入去 AI 生成		基本
理,以提	析與解決生			歌曲網站 Suno。		原
升媒別	活問題。			Suno 網站:https://suno.com/		理,具
識讀射	4-IV-1 能以			(4) 入去 Suno 網站,點		備媒
カ。	閩南語文寫			Create,入去創作歌曲,而且使		體識
閩-J-C	出簡單短			用 google 帳戶登入(其他軟體的		讀的
透過區	文,進行表達			帳戶嘛會當,親像:Apple ID、		能
南語文	溝通。			Microsoft 等等)。		力,並

段 #4 IU Ω ハ-		(E) 3 市 1 人 4 ア 1 1 (+)	4 7
,			能了
			解人
		曲。	與科
公民 富閩南語文		(6) 就會出現下跤這个畫面,將	技、資
意識 的創作型		拄才佇 ChatGPT 生成鉸落來的歌	訊、媒
責任 態。		詞貼佇咧【Lyrics】的欄位。	體的
並能		(7) 請教師注意,愛佇歌詞內底	互動
注社		加入「taiwanese」	闁
問題		(8) 佇欄位【Style of Music】	係。
自然		輸入想欲生成的歌曲風格,會當	科
態,主		有一个以上的關鍵字,建議至少	-J-C1
參與		2~3个,下跤嘛會出現一排建議	理解
區 活		的關鍵字。	科技
0		(9) 最後佇【Title】輸入歌名,	與人
		就會當揤上下跤的【Create】完	文議
		成歌曲的創作。	題,培
		(10) 程式逐改攏會生成兩首歌	養科
		曲,會當揀佮意的一條來分享。	技發
		※ 建議教師會當先佇課前先試	展衍
			生之
		生看。	守法
		2. 教師提醒學生這个閩南語歌	觀念
			與公
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	識。
		成閩南語歌曲,確實是目前會當	July
() () ()	意責並注問自悲參區 的態 制	具備 選問 選問 題	具備為社公民意識 實別 (6) 就會出現下跨這个畫面,將

						達成會。 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定			
						1. 教師針對這課主題做結論, 複習課文內容愛注意的所在。			
						動,予學生回饋本單元課程所學著的物件俗看法,會當請學生用閩南語簡單書寫心得。			
第 21		 閩-J-A1	1-IV-1 能聆	⊚ Aa-IV-1	 1. 能正確朗讀課文		1. 聽	【環	自然
第 21 □ 週	【總	•	聽並理解閩	羅馬拼音	並且理解文章的意		力評	境教	科學
সূত্র	複習】	南語文	南語對話的	◎ Aa-IV-2	涵。		量	育】	領域-

之學習	主題,並思辨	漢字書寫	2. 能認識課文的語	2. 口	環 E1	地球
内容,並	其內容。		詞、造句,實際運用	語評	參與	科學
能透過	1-IV-2 能聽	語詞運用	和書寫。	量	户外	藝術
選擇、分	辨生活中以		3. 能了解課程聲韻	3. 書	學習	領域-
析與運	閩南語表達	句型運用	母的發音特色並且	寫評	與自	視覺
用,感知	的重要議	◎ Ac-IV-3	唸讀標準。	量	然體	藝術
其精神	題,並藉以增	應用文體	4. 能掌握台語形容	4. 觀	驗,覺	社會-
與文化	進溝通協	◎ Be-IV-1	詞常出現的疊字規	察評	環境	公民
特色,以	調。	數位資源	則,實際運用在對話	量	的	與社
增進自	2-IV-1 能適	◎ Bg-IV-1	中。	5. 實	美、平	會
我 了	切的運用閩	口語表達	5. 能用心觀察日常	作評	衡	綜合
解。	南語表達並	□ Bg-IV-2	生活環境、體會美麗	量	美、平	活動-
閩-J-A2	解決問題。	書面表達	的風景,並且用閩南		衡	家政
具備運	#2-IV-3 能		語來表達、敘述。		美、平	科技-
用閩南	透過科技媒		6. 透過自主學習、		衡	資訊
語文從	材 蒐 集 資		小組討論、配合辭典		美、平	科
事閱讀	源,以進行閩		用臺語文書寫,完成		衡與	技、生
理解、獨	南語的口語		課程中的任務。		完整	活科
立思辨	表達。		7. 能接納自己的外		性。	技
分析,並	3-IV-2 能從		表、個性,並欣賞別		【防	
培養解	閩南語文的		人的優點。		災教	
決生活	閱讀中進行		8. 能運用網路資源		育】	
問題的	獨立思辨分		收集、整理資料,用		防 J2	
能力。	析與解決生		台語文書寫來完成		災害	
閩-J-A3	活問題。		課程任務。		對臺	
具備閩	4-IV-1 能以		9. 能使用閩南語文		灣社	

南語文	閩南語文寫	討論,分享自己對創	會及
探索與	出簡單短	意料理的看法。	生態
發展多	文,進行表達	10. 能以開放的心	環境
元專業	溝通。	態看待、關心生活周	的衝
知能之	#4-IV-2 能	遭發生的新事物。	擊。
素養,進	運用科技與	11. 能使用閩南語	【多
而提升	資訊媒材,豐	進行討論,分享自己	元文
規劃與	富閩南語文	對 AI 科技發展的看	化教
執行能	的創作型	法以及親身經驗。	育】
力,並激	態。	12. 透過實際使用	多 J8
發 創 新		AI 來增加對 AI 科技	探討
應變之		的興趣和能力。	不同
潛能。			文化
関-J-B1			接觸
具備運			時可
用閩南			能產
語文表			生的
情達意			衝
的 能			突、融
力,並能			合或
以同理			創
心與他			新。
人溝通			【生
互動,以			命教
運用於			育】
家庭、學			生 J1

to 的 A		田少
校與社		思考
區之		生
中。		活、學
閩-J-B2		校與
透過資		社區
訊及檢		的公
索工		共議
具,蒐		題,培
集、整理		養與
閩南語		他人
文資		理性
料,並能		溝通
分析明		的素
辨資訊		養。
的正確		生 J2
性,重視		探討
資訊倫		完整
理,以提		的人
升媒體		的各
識讀能		個面
力。		向,包
関-J-B3		括身
透過閩		超與 體與
南語文		心
進行藝		理、理
術		性與

	賞,感知		感
-	音韻之		性、自
	美,了解		由與
	其中蘊		命
;	函的意		定、境
	義,並能		遇與
	體會藝		嚮
	文特		往,理
	色,具備		解人
	寫作能		的主
	カ。		體能
	蜀-J-C1		動
	透過閩		性,培
	南語文		養適
	的 學		切的
	習,具備		自我
	成為社		觀
	會公民		念。
	的意識		【科
	與責任		技領
	或,並能		域】
	關注社		科
	會問題		-J-A2
	與自然		運用
	生態,主		科技
	動參與		工
	カグガー		

社區活		具,理
動。		解與
閩-J-C2		歸納
善善期閩		問
南語		題,進
文,增進		而提
溝通協		出簡
調和群		易的
體參與		解決
的 能		之
力,建立		道。
良好的		科
人際關		-J-B2
係,並培		理解
養相互		資訊
合作及		與科
與人和		技的
諧互動		基本
的 能		原
力。		理,具
関-J-C3		備媒
透過閩		體識
南語文		讀的
的 學		能
習,培養		力,並
對自我		能了

文化的			解人
認同,具			與科
備順應			技、資
社會發			訊、媒
展、尊重			體的
多元文			互動
化、關心			闁
國際事			係。
務之素			科
養。			-J-C1
			理解
			科技
			與人
			文議
			題,培
			養科
			技發
			展衍
			生之
			守法
			觀念
			與公
			民意
			識。
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	 	 	い人の人に放力

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

第二學期

			學習重點						跨域 統整
教學進度	單元名稱	學域核養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	就或同學劃則填 盤協教規(免)
第 1 週	第無巴	閩J具南探發元之養而規執力激新之能A3 備語索展知 ,提劃行,發應 。閩文與多能素進升與能並創變潛	1-聽南主辨1-辨閩的題增調2-切南解#1V並語題其V生南重,進。VV的語決1V主理對,內2活語 並溝 1運表問表問訴解話並容能中表要藉通 能用達題能解話並容能中表要藉通 能用達題聆閩的思。聽以達議以協 適閩並。能	◎ Aa-IV-1。 ◎ 羅 ◎ Aa-IV-2。 ○ Ab-IV-1。 ② 漢 ◎ 語 ◎ 白 ◎ 計 ② Ab-IV-2。 ○ Ab-IV-1。 ○ Ac-IV-1。 ○ Bc-IV-1。 ○ Bc-IV-1。	1. 文思 2. 句韻 3. 小用成 4. 單自色會 2. 句韻 3. 小用成 4. 單角色 2. 句韻 3. 小用成 4. 單個文語聲 2. 句韻 3. 小用成 4. 單個文語聲 2. 句韻 3. 小用成 4. 單個文語聲 2. 句韻 3. 小用成 4. 單個文語 2. 句韻 3. 小用成 4. 單自內特 2. 句韻 4. 與完 2. 句韻 4. 與完 2. 句間內特 2. 以與完 2. 句間內特	一引起動機 1. 問學生敢有坐過公車抑是巴士的經驗?(【思考拋輾斗】第一題)。P. 9 2. 佇坐車的過程敢有看著中學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 察量 2. 語量 3. 作量觀評 口評 實評	【外育户擴對境 解用學知到活中備察户教】12 充環的 運所的識生當具觀描	

n p	4 17 61 11 14		7 4 - 1 11 14 m 1 (1-	to the state
	透過科技媒	\odot	活動二:做伙讀課文(頭前	述、測
J-B1	材 蒐 集 資	Bg−IV−1 □	頁)P. 5	量、紀
具備運	源,以進行	語表達。	1. 教師焘讀課文,請同學綴咧	錄的
用閩南	閩南語的口	\bigcirc	讀。	能
語文表	語表達。	Bg-IV-2 書	2. 教師講解課文佮語詞註解。	カ。
情達意	#3-IV-4 能	面表達。	※ 教學重點:	戶 J3
的 能	透過閱讀閩	\odot	(1) 圈出歌詞押韻的所在:	理解
力,並	南語藝文作	Bh-IV-1 物	◎ 車、聲、遐、行。	知識
能以同	品及相關資	產景觀。	(2) 「拍」意思解釋	與生
理心與	訊,體會作	\bigcirc \bigcirc	◎ 用手打、打架。EX:相拍。	活環
他人溝	品的意境與	Bh-IV-2 區	◎ 擊打、拍打。EX:拍鼓。	境的
通互	美感。	域人文。	◎ 製造物品。EX:拍鎖匙。	嗣
動,以	4-IV-1 能以		◎ 拍攝。EX:拍片。	係,獲
運用於	閩南語文寫		3. 分組進行語詞造句練習活	得心
家庭、	出簡單短		動。老師請各組同學上台發表。	靈的
學校與	文,進行表		三 綜合活動	喜
社區之	達溝通。		1. 複習第一節課重點。	悦,培
中。			2. 予學生討論家已較捷坐啥物	養積
閩			交通工具?敢有較佮意佗一	極面
-J-B3			種?是按怎?老師隨機請各組	對挑
透過閩			同學發表。	戦的
南語文			3. 提醒後一節課內容。	能力
進行藝				與態
術 欣				度。
賞,感				
知音韻				

之美,			
了解其			
了解其中 蘊涵			
的 意			
人 義,並			
能體會			
藝文特			
色,具			
一的 義能藝色 備			
能力。			
閩			
-J-C2			
善善善善善善			
南 語			
文,增			
南 語 文 ,增 進溝通			
協調和群體參			
群體參			
與的能			
與的能 力,建 立良好			
立良好			
的人際			
關係,			
並培養 相互合			
相互合			
作及與			

第週 第無巴	人互能閩J具南探發元之養而規執力激新之能閩J具用語は和動力 A的備語索展知 ,提劃行,發應 。 B)備閩文法諧的。 閩文與多能素進升與能並創變潛 運南表文	題增調2-切南解#透材源閩語,進。IV的語決I-過蒐,南表並溝 1-運表問-科 以語達藉通 能用達題 技集進的。以協 適閩並。能媒資行口	◎羅◎Aa字◎Ab詞◎Ab型◎Ac歌◎Bc區◎Bs語◎Bsaa-IV-1。◎漢 ◎語 ◎白 ◎詩 ◎社 ◎口 ◎書	1. 文思 2. 句韻 3. 小用成 4. 單自色 使且涵林縣 過論語的使黑劑 建四 建四 建四 建四 建四 建四 建四 电 电 电 电 电 电 电 电 电	一引學生力」。 引起動機有看過節目「無事」。 一問學生力」。 一問學生力」, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.察量2.語量3.作量4.寫量5.力量觀評 口評 實評 書評 聽評	【外育户擴對境理解用學知到活中備察述量錄 为公户教】12充環的理,所的識生當具觀描測紀的。 50
	語文表 情達意	語表達。 #3-IV-4 能			沽動二:思考拋輾斗 P. 9 1.教師引無學生討論【思考拋		カ。 戸 J3

	解
力,並 南語藝文作 Bh-IV-1 物 享。	識
能以同 品及相關資 產景觀。 2. 教師引無學生分組討論【思 與	生
理心與 訊,體會作 ◎ ◎ 考拋輾斗第三題】,上台分享會 活	環
他人溝 品的意境與 Bh-IV-2 區 使代表恁彼組的閩南語歌,是按 境	的
通 互 美感。 域人文。	月
動 , 以 4-IV-1 能以 三 綜合活動 係 ,	獲
運用於 閩南語文寫 1. 複習第二節課重點。 得	心
家庭、出簡單短 2. 請學生完成【隨來練武功練 靈	的
學校與 文, 進行表 習一到三】P. 10~12。	<u> </u>
社區之 達溝通。 3. 教師檢討【隨來練武功 練習 烷,	培
中。	積
	面
J-B3 對	挑
透過閩	的
南語文 能	カ
進行藝	態
	0
賞,感	
知音韻	
之美,	
了解其	
中蘊涵 中蘊涵	
義,並	
能體會	

			1				1		
		藝文特							
		色,具							
		備寫作							
		能力。							
		閩							
		-J-C2							
		善用閩							
		南 語							
		文,增							
		進溝通							
		協調和							
		群體參							
		與的能							
		力,建							
		立良好							
		的人際							
		關係,							
		並培養							
		相互合							
		作及與							
		人和諧							
		互動的							
<i>tt</i> 0	<i>tk</i> \	能力。	4 117 4 112	<u> </u>	1 1 1 - 4 - 4 - 4 - 4	71.1 4.10	1 16-	₩ .	
第 3	第一課	閩	1-IV-1 能聆	⊚ Aa-IV-1	1. 會使正確朗讀課		1. 觀	【户	
週	無事坐	-J-A3	聽並理解閩	羅馬拼音。	文,並且理解文章意	1. 問學生敢知影「博愛座」的	察評	外教	
	巴士	具備閩	南語對話的		思佮內涵。	用意是啥物?	量	育】	

探索與 辨其內容。 字書寫。 句型、羅馬字聲母、 思考。 《【台語新聞】搭北捷爭博愛座 量 元知能 辨生活中以 Ab-IV-1 語 3. 透過自主學習、 被拒! 男2度揮刀恐嚇華視台語 3. 實 次	与 J2
發展多 1-IV-2 能聽 ○ ○ ○ · · · · · · · · · · · · · · · ·	對環 境的 理 军,運
 元知能 辨生活中以 Ab-IV-1 語 3. 透過自主學習、 被拒! 男2度揮刀恐嚇華視台語 3. 實 之 素 閩南語表達 詞運用。 小組討論、配合辭典 新聞〉 作評 養,進 的 重 要 議 ◎ ◎ 用閩南語文書寫,完 https://youtu.be/SKWFYbWdET 量 所提升 題,並藉以 Ab-IV-2 句 成課程的任務。 c?si=fZufdAeFZu3BQZmF 4. 書 用 	境的 理 军,運
之 素 閩南語表達 詞運用。 小組討論、配合辭典 新聞〉 作評 養,進 的 重 要 議 ◎ ◎ 用閩南語文書寫,完 https://youtu.be/SKWFYbWdET 面提升 量 解 而提升 題,並藉以 Ab-IV-2 句 成課程的任務。 c?si=fZufdAeFZu3BQZmF 4.書	理 , 運
養,進 的 重 要 議 ◎ ◎ 用閩南語文書寫,完 https://youtu.be/SKWFYbWdET 量 解 而提升 題,並藉以 Ab-IV-2 句 成課程的任務。 c?si=fZufdAeFZu3BQZmF 4. 書 用	军,運
而提升 題,並藉以 Ab-IV-2 句 成課程的任務。 c?si=fZufdAeFZu3BQZmF 4. 書 月	
	用所
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	學的
執行能 調。 ◎ ◎ 單,觀察生活周圍的 二 發展活動 量 矣	知識
力 , 並 2-IV-1 能適 Ac-IV-1 詩 自然景觀佮人文特 活動一:看圖講故事【隨來練武 5. 聽 至	到生
激發創 切的運用閩 歌選讀。 色。 功—練習四、看 siáng 上勢講】 力評 治	活當
新應變 南語表達並 ◎ ◎ P.13 量 中	7,具
之 潛 解決問題。 Bc-IV-1 社 一組分配一格圖,請各組討論分 例	備觀
能。 #2-IV-3 能 區活動。 配著的圖發生啥物代誌,全班做 察	尽、描
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	述、測
J-B1 材 蒐 集 資 Bg-IV-1 口 活動二:羅馬字鬥看覓 P.15 量	量、紀
具備運 源,以進行 語表達。 1. 教師焉讀、解說複元音 uai、 氫	錄的
用閩南 閩南語的口 ◎ ◎ iau、iu、ui、ia	能
語文表 語表達。 Bg-IV-2 書 2. 教師焉讀、解說聲母 m、n、 オ	カ。
情達意 #3-IV-4 能 面表達。	≤ J3
的 能 透過閱讀閩 ◎ ◎ 3. 羅馬字我上勢鬥:老師隨機 및	理解
力,並 南語藝文作 Bh-IV-1 物 抽本課的複元音佮聲母,學生仔 矢	知識
能以同日及相關資產景觀。日本國際的一個人工學的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的	與生
理心與 訊,體會作 ② ◎ 詞辭典》揣佮題目相關的語詞, ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※	活環
他人溝 品的意境與 Bh-IV-2 區 將彼个語詞的漢字俗羅馬字攏 均	境的
通 互 美感。 域人文。 寫佇小白枋,看佗一組較緊。	鹃

動,以	4-IV-1 能以	三 綜合活動	係,獲	
運用於	閩南語文寫	1. 教師請學生完成【羅馬字鬥	得心	
家庭、	出簡單短	看見—隨來練武功】P.16,將聽	靈的	
學校與	文,進行表	著的音框起來。	喜	
社區之	達溝通。	2. 教師檢討【羅馬字鬥看覓—	悦,培	
中。		隨來練武功】P.16 的答案。	養積	
閩		3. 提醒後一節課內容。	極面	
-J-B3			對挑	
透過閩			戰的	
南語文			能力	
進行藝			與態	
術欣			度。	
賞,感				
知音韻				
之美,				
了解其				
中蘊涵				
的 意				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
能體會				
藝文特				
色,具				
備寫作				
能力。				
関				
-J-C2				

		善用閩						
		南語						
		文,增						
		進溝通						
		協調和						
		群體參						
		與的能						
		力,建						
		立良好						
		的人際						
		關係,						
		並培養						
		相互合						
		作及與						
		人和諧						
		互動的						
		能力。						
		閩	1-IV-1 能聆	◎ Aa-IV-1	1. 會使正確朗讀課	一 引起動機	1. 觀	【户
		-J-A3	聽並理解閩	羅馬拼音。	文,並且理解文章意	1. 透過影片予學生那看那臆,	察評	外教
		具備閩	南語對話的		思佮內涵。	看學生敢知影影片內底的日語	量	育】
第 4	第一課	南語文	主題,並思	Aa-IV-2 漢	2. 認捌本課語詞、	外來詞佇閩南語的意思。〈你知	2. ロ	戶 J2
週	無事坐	探索與	辨其內容。	字書寫。	句型、羅馬字聲母、	道幾個!?台語裡面的日文!〉	語評	擴充
	巴士	發展多	1-IV-2 能聽		韻母。	https://youtu.be/CNbp1jLB65	量	對環
		元知能	辨生活中以	Ab-IV-1 語	3. 透過自主學習、	I?si=ZKq55NOsWLDKjlvp	3. 實	境的
		之 素	閩南語表達	詞運用。	小組討論、配合辭典		作評	理
		養,進	的重要議		用閩南語文書寫,完	來詞。	量	解,運

而提升	題,並藉以	Ab-IV-2 句	成課程的任務。	二 發展活動	4. 聽	用所
規劃與	增進溝通協	型運用。	4. 會使利用學習	活動一:【智識遊樂園】P.18~	力評	學的
執行能	調。	O	單,觀察生活周圍的	19	量	知識
力,並	2-IV-1 能適	Ac-IV-1 詩	自然景觀佮人文特	1. 老師焉讀俗「車」相關的外		到生
激發創	切的運用閩	歌選讀。	色。	來詞。		活當
新應變	南語表達並			2. 看啥人上緊:老師指出圖片		中,具
之 潛	解決問題。	Bc-IV-1 社		內面車的零件,看佗一組上緊講		備觀
能。	#2-IV-3 能	區活動。		出正確的閩南語唸法。		察、描
閩	透過科技媒			三 綜合活動		述、測
-J-B1	材蒐集資	Bg−IV−1 ¤		1. 指導學生完成【應用交流道】		量、紀
具備運	源,以進行	語表達。		P. 14 °		錄的
用閩南	閩南語的口	O		2. 邀請學生上台發表家己的巴		能
語文表	語表達。	Bg-IV-2 書		士路線。		カ。
情達意	#3-IV-4 能	面表達。		3. 複習第四節課重點。		戶 J3
的 能	透過閱讀閩	O		4. 教師對逐組進行總結、建		理解
力,並	南語藝文作	Bh-IV-1 物		議、鼓勵。		知識
能以同	品及相關資	產景觀。				與生
理心與	訊,體會作	\bigcirc				活環
他人溝	品的意境與	Bh-IV-2 區				境的
通 互	美感。	域人文。				嗣
動,以	4-IV-1 能以					係,獲
運用於	閩南語文寫					得心
家庭、	出簡單短					靈的
學校與	文,進行表					喜
社區之	達溝通。					悦,培
中。						養積

BH	1	IT T
国		極面
-J-B3		對挑
透過閩		戰的
南語文		能力
進行藝		與態度。
術 欣		度。
賞,感		
知音韻		
之美,		
之美,了解其		
中蘊涵		
的 意 義,並		
義,並		
能體會		
藝文特		
色,具		
備寫作		
能力。		
閩		
-J-C2		
善用閩		
南語		
文,增		
進溝通		
協調和		
群體參		

	與力立的關並相作人互能閩的,良人係培互及和動力能建好際,養合與諧的。					(p
第5	N-J-A2 3-IV-2 3-IV-2 3-IV-2 1	◎ Aa-IV-1 羅◎ Aa-IV-2 專 Ab-IV-2 ○ 語 Ab-IV-2 ○ 部 Bg-IV-1 □ Bg-IV-2 ■ Bg-IV-2 ■ Bg-IV-2	1. 會使正確朗讀課 文並且理解文章的 意涵。 2. 會使認捌課文的 語詞、實際運用恰書 寫。	使用學習單進行活動。	1. 語量 2. 寫量 3. 作量口評 書評 實評	外育戶擴對境 解用學知到活中,教】12 充環的理,所的識生當具

		<u> </u>
-J-B1		備觀
具備運		察、描
用閩南		述、測
語文表		量、紀
情達意		錄的
的 能		能
力,並		カ。
能以同		卢 J3
理心與		理解
他人溝		知識
通互		與生
動,以		活環
運用於		境的
家庭、		嗣
學校與		
社區之		得心
中。		靈的 喜
		喜
		悦,培
		養積
		極面
		對挑
		戰的
		能力
		與態
		度。

週無	第無巴一一事士課坐課坐開語事理獨辨析培決問能閩「具用語情的力能理	J-A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	◎羅◎漢◎語◎句◎口◎書 Aa-IV-1 哥Ab-IV-2 Ab-IV-2 Bg-IV-2 Bg-IV-2 Bg-IV-2	1. 會使正確明讀課的 意思 會使 理解文 意思 會使 理解文 意思 會使 認 例 課 用 份 實際 運用 的 會 更加 的 自 更加 的 會 更加 的 自 更加 自 更加	使用評量卷進行單元測驗。	1. 語量 2. 寫量口評 書評	【外育户擴對境 解用學知到活中備察述量錄 力户理知與户教】I2充環的 運所的識生當具觀描測紀的。 B3解識生	
----	----------------------------------	---	---	---	--------------	------------------	--	--

		動運家學社中,用庭校區。以於、與之						活境關係得靈 悦養極對戰能與度環的關獲心的 培積面挑的力態。	
第 7 週	第無巴【習】	閩J-具用語事理獨辨析培A2 運南從讀、思分並解	3-IV南讀立與問V-2語中思解題-1 話車,溝能文進辨決。能文單行。從的行分生 以寫短表	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字 Ab-IV-1 語詞 Ab-IV-2 句型 Bg-IV-1 口語表表 ◎ Bg-IV-2	1. 會使正確朗讀課 文並且理解文章的 意涵。 2. 會使認捌課文的 語詞、實際運用佮書 寫。	一、引起動機(5分鐘) 趣味問答熱身: 老師用輕鬆的 口氣問學生幾個和巴士、交通工 具相關的閩南語簡單問題,例 如:「晡時欲去學校,你會坐啥 物車?(暗時 beh khì hak-hāu, líētsēsián-mih tshia?)」、「公車的輪仔是圓抑 是四角?(Kong-tshiaêlûn-ás īîniahsīsì-kak?)」,引導 學生回憶第一課的相關詞彙。	1. 察量 2. 語量 3. 作量 4. 力觀評 口評 實評 聽評	【外育户擴對境理解用學户教】J2充環的理運所的	

決生活	書面表達	歌曲回顧: 播放〈無事坐巴士〉 量	知識
問題的		歌曲的一小段,讓學生再次感受	到生
能力。		歌曲的旋律和語感,並喚起對課	活當
閩		文內容的記憶。	中,具
-J-B1		二、發展活動(35分鐘)	備觀
具備運		語詞大挑戰 (15 分鐘):	察、描
用閩南		分組競賽: 將學生分成幾個小	述、測
語文表		組。	量、紀
情達意		詞語接龍: 老師說出課本中出	錄的
的 能		現過的一個閩南語詞語 (包含語	能
力,並		詞註解、量詞、外來語),由各	カ。
能以同		組輪流接下一個相關的詞語或	戶 J3
理心與		句子。例如:老師說「巴士	理解
他人溝		(pa-suh)」,第一組可以接「坐	知識
通互		巴士(tsē pa-suh)」,第二組	與生
動,以		可以接「一輛巴士(tsi't liāng	活環
運用於		pa-suh)」,第三組可以接「無事	境的
家庭、		坐巴士 (bô-sū tsē	闁
學校與		pa-suh)」,以此類推。接不出來	係,獲
社區之		或重複的組別淘汰。	得心
中。		小白板書寫: 老師念出課本中	靈的
		的詞語或句子,請各組將其閩南	喜
		語漢字和羅馬字寫在小白板	悦,培
		上,寫對且速度最快的組別得	養積
		分。	極面
		課文情境再現(15分鐘):	對挑

				戰的
			久久小沙 · 均细十八七张何卯	. , ,
			角色扮演: 將課文分成幾個段	能力
			落,讓各組學生抽籤扮演不同的	與態
			角色 (例如:唱歌的人、看風景	度。
			的人、感受巴士行駛的人)。	
			情境表演: 各組根據扮演的角	
			色,用閩南語演出課文的情境。	
			老師可以鼓勵學生加入自己的	
			創意和動作。	
			互相觀摩與回饋: 各組表演完	
			畢後,老師引導學生互相給予回	
			饋,例如:哪一句閩南語說得很	
			道地、哪個動作很有趣等等。	
			《隨來練武功》複習(5分鐘):	
			《通外》。及日(6 为 建)	
			重點回顧: 老師帶領學生快速	
			複習《隨來練武功》中的練習重	
			點,例如:押韻、量詞、羅馬字、	
			外來語等。	
			搶答遊戲: 老師隨機提出《隨	
			來練武功》中的題目,讓學生搶	
			答。答對的學生給予口頭鼓勵。	
			三、綜合活動(5分鐘)	
			學習心得分享: 老師鼓勵學生	
			分享在學習第一課《無事坐巴	

士》後,印象最深刻的部分是什 麼?學到了哪些新的閩南語詞 彙或知識? 成果展示與鼓勵: 老師可以展 示學生之前完成的學習單或作 業,給予肯定的鼓勵。 預告下次課程: 簡單預告下一 堂課的內容,引起學生的期待。 教學資源: 〈無事坐巴士〉歌曲影片 小白板和筆 《教育部臺灣閩南語常用詞辭 典》(電子版或紙本)第一課學 習單和評量卷 (可視情況再次利 用) 教學注意事項: 營造輕鬆愉快的學習氛圍,鼓勵 學生開口說閩南語。 適時給予學生正面的回饋和鼓 勵,增強他們的學習信心。 關注學生的個別差異, 適時調整 活動的難度和節奏。 鼓勵學生運用已學過的知識,嘗 試表達自己的想法。

		閨	1-IV-1 能	0 0		一 引起動機		【海	
		-J-A3		Aa-IV-1 羅		1. 教師調查:「啥人捌去過漁		洋教	
		具備閩	閩南語對話	馬拼音。		港?」		育】	
		南語文				2. 教師提問:		海 J 18	
		探索與	思辨其內			(1) 「漁港的環境如何?」(看		探討	
		發展多	容。	字書寫。	1. 會使正確朗讀課			人類	
			1-IV-2 能		文,理解文章意思、			活動	
		之素	聴辨生活中	Ab-IV-1 語		(2)「對討海人有啥物印象?」		對海	
		~ , 進			2. 認捌本課語詞、	(3) 「你認為個的一工生做啥		洋生	
		而提升				款?」	1. 觀	/	
		規劃與	題,並藉以	Ab-IV-2 句		3. 影片欣賞	察評	影	
	第二課	九 動 丸 行 能		型運用。		· 公視十紀錄片〈飄撇討海人〉	量	響。	
第 8	討海人	力,並	調。	0 0			2. 🗆	海J19	
週	的期待	激發創	2-IV-1 能			◆ 網址:	語評	了解	
	平安與	新應變	適切的運用	歌選讀。	解決方案。	https://www.ptsplus.tv/zh/p	量	· /// 海洋	
	滿載	之潛	閩南語表達			rograms/86f9bce1-be1f-4067	3. 實	資源	
		能。	並解決問			-aa13-72b2fd0a228e	作評	文	
		閩	題。	洋保育。	5. 會當體會海上作		量	限	
		-J-B1	#2-IV-3 能		業人員的辛苦佮挑	引		性,保	
		具備運		Be-IV-1 數	· ·	二 發展活動		護海	
		用閩南		位資源。	用海洋資源。	活動一:文體我勢分		洋環	
		語文表	源,以進行			1. 將學生分組,請各組運用線		境。	
		情達意	脚南語的口	Bg-IV-1 🗗		頂資源搜揣(1)啥物是歌仔冊?		海 J20	
		的世能	語表達。	語表達。		(2)歌仔册的特色是啥物?講一		了解	
		-	#3-IV-4 能			个加一分。		我國	
		能以同		Bg-IV-2 書		2. 教師補充說明歌仔冊的特		的海	
		WG 50, 1-1	~ 1/10 項 13	2011 日		5. 47-1, 1tt \C \alpha \cdot \d		4114	

m . Ha	ナビゼンル	- + ·+	1	h	\\\\ -\P
	南語藝文作	面表達。		色。	洋環
他人溝	品及相關資			(1) 通常七个字一句,四句一葩	境問
通互	訊,體會作			(2) 一定愛押韻	題,並
動 , 以	品的意境與			(3) 內容簡單、通俗、口語化	積極
運用於	美感。			(4) 題材豐富	參與
家庭、	#4-IV-4 能			(愛情、歷史、宗教、社會現象、	海洋
學校與	仿寫閩南語			生活、災變)	保護
社區之	文藝文作			(5) 會使用唱的	行
中。	品。			(七字仔、雜念仔、江湖調)	動。
閩				3. 請學生比較歌仔冊佮本課課	
-J-C2				文的差別。	
善善善善善				活動二:咱來讀課文(細漢註定	
南 語				就討海紅魽嘉鱲釣規載)	
文,增				P. 23∼24	
進溝通				1. 教師放音檔焉讀課文,請學	
協調和				生綴咧朗讀。	
群體參				2. 教師講解語詞註解	
與的能				※ 教學重點:	
力,建				(1) 「通」人知:形容詞,所有	
立良好				约。	
的人際				(2) ○:「上」驚;x:「尚」驚	
關係,				(3) 「待」佮「倚」的分別	
並培養				(4) 華語「一天」閩南語寫做「一	
相互合				エ」	
作及與				(5) 「外」佮「偌」的分別	
人和諧				3. 分句請各組輪流解說意思。	

		互動的				三 綜合活動		
		能力。				1. 複習第一節課重點。		
						2. 引無學生思考「討海人」這		
						項職業有啥物趣味佮危險的所		
						在。		
						3. 討論【思考拋展斗】第二題。		
						P. 25		
						4. 預告後一節課內容。		
		閩	1-IV-1 能	0 0		一 引起動機		【海
		-J-A3	聆聽並理解	Aa-IV-1 羅	1. 會使正確朗讀課	食魚敢知魚價?	1. 觀	洋教
		具備閩	閩南語對話	馬拼音。	文,理解文章意思、	1. 教師說明台灣海產種類豐	1. 概 察評	育】
		南語文	的主題,並		內涵。	富,家家戶戶的飯桌頂定定有海	采 町	海 J18
		探索與	思辨其內	Aa-IV-2 漢	2. 認捌本課語詞、	產出現,毋過你敢知影伊叫啥物	2. 口	探討
		發展多	容。	字書寫。	句型、羅馬字聲母、	名?敢有著時?愛偌濟錢?	2. L 語評	人類
	第二課	元知能	1-IV-2 能		韻母。	2. 運用料理圖片結合【智識遊	量	活動
労 ()	另一	之 素	聽辨生活中	Ab-IV-1 語	3. 會使使用閩南語	樂園一飯桌頂的魚仔、請你臆看	3. 實	對海
第 9	的期待	養,進	以閩南語表	詞運用。	進行討論,分享對海	我是 siâng】+【課文-紅魽嘉	作評	洋生
週	平安與	而提升	達的重要議		洋保育的看法,設計	鱲】P. 24、P. 32~33,予學生臆	量	態的
	滿載	規劃與	題,並藉以	Ab-IV-2 句	解決方案。	看覓伊叫啥物名?敢有著時?	4. 書	影
	/My 収	執行能	增進溝通協	型運用。	4. 會使運用閩南語	愛偌濟錢?	寫評	響。
		力,並	調。		仿寫藝文作品。	二 發展活	一量	海 J19
		激發創	2-IV-1 能	Ac-IV-1 詩	5. 會當體會海上作	活動一:咱來讀課文(掠有是阮	里 5. 聽	了解
		新應變	適切的運用	歌選讀。	業人員的辛苦佮挑	的期待出海平安上實在)	力評	海洋
		之 潛	閩南語表達		戰,懷抱感恩的心享	P. 24	刀 iii 量	資源
		能。	並解決問	Bd-IV-3 海	用海洋資源。	1. 教師放音檔焉讀課文,請學	里	之有
		閨	題。	洋保育。		生綴咧朗讀		限

-J-B1	#2-IV-3 能		2. 教師講解語詞註解	性,保
具備運	透過科技媒	Be-IV-1 數	※ 教學重點:	護海
用閩南	材蒐集資	位資源。	(1)○:「笑咍咍」x:「笑嗨嗨」	洋環
語文表	源,以進行	\bigcirc \bigcirc	(2)「笑咍咍」舉 ABB 的例:醉	境。
情達意	閩南語的口	Bg−IV−1 ロ	茫茫、疼搐搐、看出出、激外外。	海 J20
的 能	語表達。	語表達。	(3) 「招招來」讀輕聲	了解
力,並	#3-IV-4 能		(4) 「掠」佮「抓」的分別	我國
能以同	透過閱讀閩	Bg-IV-2 書	(5) 賓語提前句型:「酒那啉嘛	的海
理心與		面表達。	歌那哼」	洋環
他人溝	品及相關資		(6) 「哼」讀音:hainn,強調	境問
	訊,體會作			題,並
動,以	品的意境與		3. 【隨來練武功 練習四、看	積極
運用於			siáng 上勢講 】P.27 用「那…	參與
	#4-IV-4 能		那…」造句,延伸請學生用賓語	海洋
學校與	仿寫閩南語		提前句型(N.)+那+(V.),(N.)	保護
社區之			+那+(V.)造句,造句愛符合	行
中。	品。		情景,例句:飯那吃,話那講。	動。
閩			4. 分句請各組輪流解說意思。	
-J-C2			活動二:羅馬字鬥看覓	
善善」			1. 教師焉讀、解說鼻化元音韻	
南 語			母-ainn、-iann、-uinn、-iunn、	
文,增			-uann · -uainn · -iaunn	
進溝通			2. 教師禿讀、解說聲母 h-、s-、	
協調和			j-	
群體參			3. 分組比賽:教師隨意揀一个	
與的能			韻母抑是聲母出題,請學生利用	
1 // 10 // 10	1		1 221 + 11/2 + 1 + -11 + 2 + 11/4	L

		力,建				《 		
						《教育部臺灣台語常用詞辭典》		
		立良好				搜揣佮題目相關的語詞,將彼个		
		的人際				語詞的漢字佮羅馬字攏寫佇烏		
		關係,				枋,比速度。		
		並培養				三 總結活動		
		相互合				1. 複習第二節課重點。		
		作及與				2. 請學生完成【隨來練武功 練		
		人和諧				習三、挖空予你寫】。P. 27		
		互動的				3. 教師檢討【隨來練武功 練習		
		能力。				三、挖空予你寫】。P. 27		
						4. 預告後一節課內容。		
		閩	1-IV-1 能	0 0	1. 會使正確朗讀課	一 引起動機	1. 觀	【海
		-J-A3	聆聽並理解	Aa-IV-1 羅	文,理解文章意思、	1. 請學生搜揣最近佮海洋保	察評	洋教
		具備閩	閩南語對話	馬拼音。	內涵。	護、漁業資源相關的新聞。	量	育】
		南語文	的主題,並		2. 認捌本課語詞、	2. 探討海洋環境和漁業資源重	2. ロ	海 J18
		探索與	思辨其內	Aa-IV-2 漢	句型、羅馬字聲母、	要性,以及當今需要面對的問	語評	探討
	第二課	發展多	容。	字書寫。	韻母。	題。	量	人類
第 10	討海人	元知能	1-IV-2 能		3. 會使使用閩南語	3. 討論【思考拋輾斗】第一題。	3. 實	活動
週	的期待	之 素	聽辨生活中	Ab-IV-1 語	進行討論,分享對海		作評	對海
•	平安與	養,進		詞運用。	洋保育的看法,設計		量	洋生
	滿載	而提升	達的重要議		解決方案。	1. 將學生分組,各組分配一个	4. 書	態的
		規劃與	題,並藉以	Ab-IV-2 句	4. 會使運用閩南語	相關的議題(海洋污染、海洋糞	寫評	影
		執行能	增進溝通協	型運用。	仿寫藝文作品。	埽、過度補掠、氣候變遷、海洋	量	鄉。
		力,並	調。		5. 會當體會海上作		- 5. 聽	海 J19
		激發創	2-IV-1 能	Ac-IV-1 詩			力評	了解
		新應變		歌選讀。	·	分配著的議題,思考會使解決的	量	海洋

2	之 潛	閩南語表達		用海洋資源。	方式,方式愈濟愈活愈好,無一	資源
	 "	並解決問	Bd-IV-3 海		定愛受現時科技技術的限制,揀	之有
上	闺	題。	洋保育。		一个上有看頭佮發展的方式制	限
-	-J-B1	#2-IV-3 能	\bigcirc		定計畫。	性,保
具	具備運	透過科技媒	Be-IV-1 數		3. 研究實施:各組利用網路資	護海
月	用閩南	材蒐集資	位資源。		源收集資料、閱讀資料、記錄資	洋環
計	吾文表	源,以進行	\bigcirc		料,根據資料設計解決方案,製	境。
	青達意	閩南語的口	Bg−IV-1 □		作簡單的草圖、流程圖說明方	海 J20
台	的 能	語表達。	語表達。		案。	了解
]]	力,並	#3-IV-4 能			4. 成果呈現:每組上台發表議	我國
		透過閱讀閩	Bg-IV-2 書		題解決方案,教師佮同學提問、	的海
耳	里心與	南語藝文作	面表達。		建議,完成互評表。	洋環
1	也人溝	品及相關資			三 綜合活動	境問
ì	通 互	訊,體會作			1. 教師對逐組進行總結、建	題,並
重	動,以	品的意境與			議、鼓勵,強調創新、實用、可	積極
35	運用 於	美感。			行。	參與
	家庭、	#4-IV-4 能			2. 票選佗一个方案上有看頭。	海洋
	學校與	仿寫閩南語			3. 預告後一節課內容。	保護
本	让區之	文藝文作				行
	† 。	品。				動。
	到					
	-J-C2					
	善用閩					
4	南 語					
	文,增					
1	進溝通					

		協調和							
		群體參							
		與的能							
		力,建							
		立良好							
		的人際							
		關係,							
		並培養							
		相互合							
		作及與							
		人和諧							
		互動的							
		能力。							
		閩	1-IV-1 能	0 0	1. 會使正確朗讀課	一 引起動機	1. 觀	【海	
		-J-A3	聆聽並理解	Aa-IV-1 羅	文,理解文章意思、	1. 教師提問:「逐家敢有聽過啥	察評	洋教	
		具備閩	閩南語對話	馬拼音。	內涵。	物俗海有關係的歌曲?」、「伊的	量	育】	
		南語文	的主題,並		2. 認捌本課語詞、	歌詞咧寫啥物?」	2. ロ	海 J18	
	第二課	探索與	思辨其內	Aa-IV-2 漢	句型、羅馬字聲母、	2. 教師放送「2014 南面而歌-	語評	探討	
第 11	討海人	發展多	容。	字書寫。	韻母。	向倜維-阿海」	量	人類	
週	的期待	元知能	1-IV-2 能		3. 會使使用閩南語	https://youtu.be/_zYq3884Ln	3. 實	活動	
	平安與	之 素	聽辨生活中	Ab-IV-1 語	進行討論,分享對海	Y?si=ORxRZ1cMIzVBsc9A	作評	對海	
	滿載	養,進	以閩南語表	詞運用。	洋保育的看法,設計	3. 調查同學敢會用文字記錄心	量	洋生	
		而提升	達的重要議		解決方案。	情?敢有寫過歌詞?	4. 書	態的	
		規劃與	題,並藉以	Ab-IV-2 句	4. 會使運用閩南語	二 發展活動	寫評	影	
		執行能	增進溝通協	型運用。	仿寫藝文作品。	活動一、應用交流道:押韻我上	量	響。	
		力,並	調。		5. 會當體會海上作		5. 聽	海 J19	

激發創	2-IV-1 能	Ac-IV-1 詩	業人員的辛苦佮挑	1. 教師引導學生完成押韻我上	力評	了解
新應變	適切的運用	歌選讀。	戰,懷抱感恩的心享	数 。	量	海洋
之 潛	閩南語表達	\bigcirc	用海洋資源。	2. 請同學分享個的造句。		資源
能。	並解決問	Bd-IV-3 海		活動二、我是作詞王		之有
閨	題。	洋保育。		1. 教師解說本課作者定定模仿		限
-J-B1	#2-IV-3 能	\bigcirc \bigcirc		閩南語歌創作記錄心情,本課是		性,保
具備運	透過科技媒	Be-IV-1 數		記錄討海人的生活。		護海
用閩南	材蒐集資	位資源。		2. 結合【思考拋輾斗】第二題		洋環
語文表	源,以進行			P. 25,各組揀一个職業,寫出彼		境。
情達意	閩南語的口	Bg−IV−1 ロ		个職業的工課內容恰伊危險的		海 J20
的 能	語表達。	語表達。		所在?彼个職業有啥物向望?		了解
力,並	#3-IV-4 能			3. 請各組模仿本課課文創作方		我國
能以同	透過閱讀閩	Bg-IV-2 書		式,描寫各組所揀職業,上少愛		的海
理心與	南語藝文作	面表達。		有 12 句,愛押韻。		洋環
他人溝	品及相關資			4. 各組輪流上台發表,完成互		境問
通 互	訊,體會作			評表。		題,並
動,以	品的意境與			三 總結活動		積極
運用於	美感。			1. 各組分享創作拄著的困難。		參與
家庭、	#4-IV-4 能			2. 教師對逐組進行總結、建		海洋
學校與	仿寫閩南語			議、鼓勵。		保護
社區之	文藝文作			3. 鼓勵學生繼續創作,記錄生		行
中。	日 ·			活。		動。
閩						
-J-C2						
善用閩						
南 語						

		文進協群與力立的關並相作人互能,溝調體的,良人係培互及和動力增通和參能建好際,養合與諧的。							
第 12 週	第計的平滿課人待與	閩JA2 用語事理獨辨析培A2 運南從讀、思分並解	3-IV-2語中思解題出文達能文進辨決。能文單行。 能文進辨決。能文單行。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞 ② Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 □ Bg-IV-2	1. 會使正確朗讀課 文並且理解文章的 意涵。 2. 會使認捌課文的 語詞、實際運用佮書 寫。	使用學習單進行活動。	1. 語量 2. 寫量 3. 作量 2. 寫量 實評	【洋育海探人活對洋態影海教】18討類動海生的影	

	決生:	舌	書面表達				響。
	問題						海 J19
	能力。						了解
	閩						海洋
	-J-B1						資源
	具備	運					之有
	用閩						限
	語文						性,保
	情達:	意					護海
		能					洋環
	力 , <u>:</u>	並					境。
	能以	司					海 J20
	理心	與					了解
	他人	冓					我國
	通	互					的海
	動,	以					洋環
	運用力						境問
	家庭						題,並
	學校具						積極
	社區:	之					參與
	中。						海洋
							保護
							行
							動。
第 13	第二課 閩	3-IV-2 能從	◎ Aa-IV-1	1. 會使正確朗讀課	 使用評量卷進行單元測驗。	1. 口	【海
週	討海人 -J-A2	閩南語文的	羅馬拼音	文並且理解文章的	以内可里也是打干儿内域。	語評	洋教

的期待	具備運	閱讀中進行	◎ Aa-IV-2	意涵。	量	育】
平安與	用閩南	獨立思辨分	漢字書寫	2. 會使認捌課文的	2. 書	海 J18
滿載	語文從	析與解決生	◎ Ab-IV-1	語詞、實際運用佮書	寫評	探討
	事閱讀	活問題。	語詞運用	寫。	量	人類
	理解、	4-IV-1 能以				活動
	獨立思	閩南語文寫	句型運用			對海
	辨 分	出簡單短	◎ Bg-IV-1			洋生
	析,並	文,進行表	口語表達			態的
	培養解	達溝通。	◎ Bg-IV-2			影
	決生活		書面表達			響。
	問題的					海 J19
	能力。					了解
	閩					海洋
	-J-B1					資源
	具備運					之有
	用閩南					限
	語文表					性,保
	情達意					護海
	的 能					洋環
	力,並					境。
	能以同					海 J20
	理心與					了解
	他人溝					我國
	通 互					的海
	動,以					洋環
	運用於					境問

	家庭 學校 祖 品 中。	[V-1 能 ◎ ◎		一、引起動機(5分鐘)		題,並 積與 海洋 (活 動 、海
第14 第 週 第 14 图	J-A3 聞文與多能素進升與能並創變潛 間文與多能素進升與能並創變潛 聆閩的思容1-聽以達題增調2-適閩並題 聽產主方。 N. 辨匿的,追。 N. 切產戶。	聽南主辨。 $(V-1)$ 解閩的,進。 $(V-1)$ 明子	1. 文內 2. 句韻 3. 進洋解 4. 仿 5. 業戰用會理。 捌羅。 會討育方使 當會員抱資正文 課字 關語聲 使,看。 人懷 課字 關身,看。 用品海苦的 實語聲 南對設 南。上俗心質, 有,	漁港情境音效:播放一段漁港的聲音(例如:海浪聲、漁灣學學、漁門賣聲、漁門賣聲。 關鍵學學學,與一個人工, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段	1. 察量 2. 語量 3. 作量 4. 力量觀評 口評 實評 聽評	【洋育海探人活對洋態影響海了海資之限,一個教】18 討類動海生的影。 19 解洋源有限保

具備運	透過科技媒	Be-IV-1 數	分鐘):	護海
	材蒐集資	位資源。		洋環
	源,以進行		分組活動: 將學生分成小組。	境。
情達意	閩南語的口	Bg−IV−1 ロ	腦力激盪: 請各組以「討海人	海 J20
的 能	語表達。	語表達。	的生活」為中心,發散思考與這	了解
力,並	#3-IV-4 能	O	個主題相關的詞語、情景、感	我國
能以同	透過閱讀閩	Bg-IV-2 書	受、期待等等,並用閩南語寫在	的海
理心與	南語藝文作	面表達。	紙上。	洋環
他人溝	品及相關資		繪製心智圖: 各組將腦力激盪	境問
通 互	訊,體會作		的結果整理成心智圖,可以用箭	題,並
動,以	品的意境與		頭或線條連接相關的概念。	積極
運用於	美感。		小組分享: 各組輪流展示他們	參與
家庭、	#4-IV-4 能		的心智圖,並用閩南語簡單介紹	海洋
學校與	仿寫閩南語		圖中的內容。老師可以適時引導	保護
社區之	文藝文作		和補充。	行
中。	品。		「歌仔冊」特色大挑戰(10分	動。
閩			鐘):	
-J-C2				
善用閩			特色回顧: 老師與學生共同回	
南 語			顧歌仔冊的特色(七字一句、四	
文,增			句一葩、押韻、內容通俗等)。	
進溝通			改編歌詞: 老師提供一段簡單	
協調和			的現代情境描述(例如:學生等	
群體參			公車、朋友相約逛街),請各組	
與的能			嘗試將這段情境改編成符合歌	
力,建			仔册形式的閩南語歌詞(至少四	

立	.良好	句)。
的	人際	成果發表: 各組輪流吟唱他們
開	係,	改編的歌詞,老師和同學給予回
並	.培養	饋。
相	互合	「海洋保護」行動方案分享(10
作	及與	分鐘):
	和諧	
	動的	PBL 回顧: 老師簡要回顧第三堂
	力。	課的 PBL 專題學習內容,提醒學
		生當時各組探討的海洋保護議
		題和提出的解決方案。
		行動再發想: 老師提問:「經過
		這幾堂課的學習,你認為個人或
		我們這個班級可以為海洋保護
		做些什麼小事情?(Keng-kè
		tsit kuí-tang khò ê hak-si'p,
		lí jīn-uî kò-jîn iah-sī lá
		n tsit ê pan-kip ē-tàng u ī
		hái-iûn pó-hō tsò sián-mih
		sió tā i-tsì?)」鼓勵學生用閩
		南語分享他們的想法。
		三、綜合活動(5分鐘)
		學習心得與反思: 老師引導學
		生分享在學習第二課《討海人的
		 期待》後,印象最深刻的部分是

什麼?學到了哪些關於討海 人、海洋或閩南語的知識? 鼓勵與展望: 老師再次肯定學 生的學習成果,並鼓勵他們繼續 保持對閩南語的學習熱情。 情境延伸: 老師可以問學生: 「將來若有機會去漁港,你最想 做什麼?(Tsiong-lâi nā ū ki-huē khì hì-káng, lí tsuè si ū n tsò sián-mih?)」引導學 生將課堂所學與生活經驗連結。 教學資源: 漁港情境音效 紙張和筆 白板或投影設備 教學注意事項: 鼓勵學生積極參與,用閩南語表 達自己的想法。 **營造輕鬆活潑的複習氛圍,讓學** 生在遊戲和討論中鞏固所學。 老師可以根據學生的反應和程 度,適時調整活動的內容和時 間。 強調知識的應用和生活連結,讓

第 15	第烏嘛	閩J具用語事理獨辨析培決問能閩J具用語情的力能理-A人備閩文閱解立善,養生題力 BI備閩文達 ,以心2運南從讀、思分並解活的。 運南表意能並同與	1-聽南主辨1-辨閩的題增調2-用切意社團經3-閩閱獨析IV並語題其IV生南重,進。IV閩地,會隊驗IV南讀立與1理對,內2活語 並溝 2南表並參合。 2語中思解能解話並容能中表要藉通 能語情分與作 能文進辨決聆閩的思。聽以達議以協 運適達享、的 從的行分生	◎羅◎ Aa字◎ Ab詞◎ Ab型◎ Bs語◎ Bs面和拼 V-2。 Ab词◎ Ab型◎ Bs语② Bs面表 IV-2。 Bs-1 V-2。	1. 文意 2. 詞聲 3. 小用成 4. 進對會並。會造恰遇論語的開課會討內明文里。學合寫。語家法語的學說,母主配書務南享有。學合寫。語家法。學合寫。語家法。與完 文 2. 。 對於 2. 。 與 3. 小用成 4. 進對	學和一「1.有解他生 2. 新「的※偶語線性有一「1.有解他生 2. 新「的※偶語線性動溝問言法有的後數學」,人有若度對。人有若度對。人有若度對。人有若度對。以此話人」,對對影劇闡知,於人方,若度對。 () 以對, () 以對, () 以對, () 的, () 以對, () 的, ()	1. 察量 2. 語量 3. 作量 4. 寫量觀評 口評 實評 書評	【德育品以重生。习懷活境自生永發。生教】月考學品教】品以重生。习懷活境自生永發。生教】月考學
------	-----	--	---	--	--	---	------------------------------------	--

他人溝 活問題。	4. 教師紹介【第七課烏嘛嘛的	校與
通 互 4-IV-1 能以	課文引無】。P. 35	社區
動,以閩南語文寫	二 發展活動	的公
運用於 出 簡 單 短	活動一:認捌課文咧講啥	共議
家庭、文,進行表	1. 教師紹介作者的背景、創作	題,培
學校與「達溝通。	風格佮相關的作品。P. 36	養與
社區之	2. 教師說明文章題解,請學生	他人
中。	共重點畫線,引導學生理解這課	理性
၂	的文意。P. 36	溝通
-J-C1	3. 教師提問「啥人厝裡有飼動	的素
透過閩	物仔伴?厝裡敢有人了解伊?」	養。
南語文	請學生分享厝裡飼動物仔伴的	
的 學	經驗佮趣味代。	
習,具	1. 教師放送音檔,	
備成為	請同學綴咧朗讀。	
社會公	2. 教師講解第一段課文佮語詞	
民的意	註解。	
識與責	※ 教學重點:	
任感,	捷寫毋著的字:○:覆;×:趴、	
並能關	○:敕奶;×:吸奶。	
注社會	3. 教師講解第二段課文、語詞	
問題與	註解佮句型運用。	
自然生	※ 教學重點:	
態,主	◆ 天拍殕仔光的情境:早時日	
動參與	頭 ta nn 出來。	
社區活	◆ 精神:	

£ı	7-27 · 11 · 1 / 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
動。	•名詞:指人的神志、思維和心
	理狀況。
	·動詞:睡醒。
	◆ 句型結構:正爿,倒
	爿
	説明:右邊是,左邊
	是。
	例句:正爿是警察局,倒爿是公
	園。
	正爿是阮後生阿全,正爿
	是阮查某囝阿華。
	4. 教師進行分組造句活動,請
	每一組分別佇小白枋的正爿佮
	倒
	5. 教師抽鬮仔請學生用「正爿
	是, 倒爿, 來回答
	小白枋頂懸畫的物件。
	三 综合活動
	1. 複習第一節課的課文內容、
	語詞合句型。P. 37
	2. 教師針對課文第一段、第二
	段提出問題,檢視學生對課文內
	容的理解程度。
	3. 教師請學生完成【隨來練武
	功—練習三、挖空予你寫】。P. 40
	4. 教師檢討【隨來練武功—練

						習三、挖空予你寫】的答案。P. 42		
			1-IV-1 能聆			一引起動機		【品
		-J-A2	聽並理解閩			動物仔伴登記總數超過出世人		- 徳教
		具備運	南語對話的			數!		育】
		用閩南	主題,並思			1. 教師展示對 2014 到 2024 這		
		語文從	辨其內容。	◎ Aa-IV-1		十冬登記的動物仔伴總數佮出		EJU1
		事閱讀	1-IV-2 能聽	羅馬拼音。		世人數的統計圖。		尊重
		理解、	辨生活中以		1. 會正確朗讀課	2. 教師引無學生觀察統計		生
		獨立思	閩南語表達	Aa-IV-2 漢	文,並且理解文章的	圖,請學生說明統計圖的變化。		命。
		辨 分	的重要議	字書寫。	意涵。	(參考答案:2017年進前攏是囡	1. 觀	品 J3
		析,並	題,並藉以		2. 會認捌課文的語	仔出世人數懸過動物仔伴的登	察評	關懷
		培養解	增進溝通協	Ab-IV-1 語	詞、造句,並且掌握	記總數,毋過佇2018年開始,	量	生活
第 16	第三課	決生活	調。	詞運用。	聲母佮韻母。	動物仔伴的登記總數超過囡仔	2. 🗆	環境
週	第三	問題的	2-IV-2 能運		3. 透過自主學習、	出世人數。)	語評	與自
	河 洲 洲	能力。	用閩南語適	Ab-IV-2 句	小組討論、配合辭典	3. 教師提問「逐家按怎看囡仔	量	然生
		閩	切地表情達	型運用。	用閩南語文書寫,完	的出生率直直降低,動物仔伴的	3. 實	態永
		-J-B1	意,並分享		成課程的任務。	登記數直直衝懸的現象?」請學	作評	續發
		具備運	社會參與、	Bg−IV−1 ロ	4. 會使用閩南語文	生分享家己的看法。	量	展。
		用閩南	團隊合作的	語表達。	進行討論,分享家己	4. 教師放送新聞影片,予學生		【生
		語文表	經驗。		對流浪動物的看法。	理解「動物仔伴登記總數超過出		命教
		情達意	3-IV-2 能從	Bg-IV-2 書		世人數」的社會現象。		育】
		的 能	閩南語文的	面表達。		※ 影片:〈寵物登記數逾新生兒		生 J1
		力,並	閱讀中進行			高齡. 少子化增陪伴需求華視新		思考
		能以同	獨立思辨分			聞〉		生
		理心與	析與解決生			線頂網址:		活、學
		他人溝	活問題。			https://reurl.cc/8vdEY7		校與

通	互 4-IV-1 能以	二 發展活動 社區	
		一	
運用方		第四段) P. 38~39 共議	
= :	、	1. 教師放送音檔, 禿讀課文, 題, 対	
學校身		請同學綴咧朗讀。 養與	
子		2. 教師講解第三段課文佮語詞 他人	
一			
'			
関 工 (1		※ 教學重點:	
-J-C1	, a	(1) 捷舞毋著的字:	
透過原		■ 倚 (uá)、徛 (khi ā) 養。	
南語	-	■ 跔(ku)、跍(khû)	
的	·	(2) 就按呢	
羽, 具		發音:tsi ū-án-ne/tō án-ne	
備成為		/ tsua n	
社會		3. 教師講解第四段課文、語詞	
民的意		註解佮句法的運用。	
識與		※ 教學重點:	
任感	,	語句結構:一(量詞)閣(量詞)	
並能	掲	說明:形容物件的數量俗狀況連	
注社分		紲不斷的情形。	
問題身	與	例句:一聲閣一聲、一台閣一	
自然生	上	台、一隻閣一隻	
態, 3	E	4. 教師進行分組造句活動,請	
動參兵	與	每一組共造句「(主詞) 一 (量	
社區污	舌	詞)閣(量詞)」寫佇小白枋。	
動。		例句:高速公路的車一台閣一台	

		5. 教師請每一組發表家己的造
		句。
		※ 觀察學生敢會當理解語句結
		構,並且正確使用。
		活動二:ORID 焦點討論法
		1. 教師請每一組運用 ORID 焦點
		討論法討論課文,將討論的結果
		紀錄佇學習單頂懸。【配合思考
ı		拋輾斗第一份第二个問題】
		P. 402. 教師請逐組分享討論的
		結果。
		3. 教師用 ORID 焦點討論法統整
		逐家的想法。
		三總結活動
		1. 複習第二節課的課文內容、
		語詞俗句型。
		2. 教師請學生完成【應用交流
		道—一、我敢通成做一个負責任
		的主人】。P. 44
		3. 教師說明做一个負責任主人
		的重要性,宣導烏白放揀動物伴
		的法規。
		4. 教師放送〈怪咖系列—動保
		蝙蝠俠〉紀錄片,予學生認捌動
		物救援的議題。
		※ 影片:怪咖系列【動保蝙蝠

					俠】花絮火山哥談生命教育線頂網址: https://youtu.be/twlu814r1H 8 5. 教師請學生預先準備一分鐘 看圖講故事【隨來練武功—練習四、看 siáng 上勢講】P.43,後 一節課會進行「好主人政見發表 會」的比賽。			
第17 第三 第 烏 嘛 %	果用語事理獨辨析培決問備閩文閱解立 ,養生題運南從讀、思分並解活的	1-聽南主辨1-辨閩的題增調2-用切意IV並語題其IV生南重,進。IV閩地,12 理對,內2 活語 並溝 2 南表並能解話並容能中表要籍通 能語情分聆閩的思。聽以達議以協 運適達享	◎ Aa-IV-1 羅馬 (IV-2) (1. 文意。 2. 詞聲 3. 小用成 會計	一引起動機 好主人政見發表會 1. 教師請學生獨立思考【隨來 練武功—練習四、看 siáng 上勢 講】。P. 43 2. 教師請學生兩个人一組,互 相分享答說明「好主人政見發會 一種察問,一種察會, 一種來情動物仔伴的方式分享 一種來 一種來 等 4. 教師運用數位軟體予學生互 評, 對師表揚五粒星的好主人。 5. 教師表揚五粒星的好主人。 二發展活動	1.語量 2.作量 3.寫量口評 實評 書評	【德育 BL 尊生命品關生環與然態續品教】品UI 重生。J3 懷活境自生永發	

日供宴	21 人 為 由	アまは	7.4 · 田女以起 1 D 40	R
具備運	社會參與、	面表達。	活動一:思考拋輾斗 P. 40	展。
用閩南	團隊合作的		1. 教師引無學生回想頂一節課	【生
語文表	經驗。		講著「動物仔伴登記總數超過出	命教
情達意	3-IV-2 能從		世人數」的現象。	育】
的 能	閩南語文的		2. 教師引焉學生討論【思考拋	生 J1
力,並	閱讀中進行		輾斗第三題】「你感覺親人佮動	思考
能以同	獨立思辨分		物仔的陪伴有啥物相全,抑是無	生
理心與	析與解決生		全的所在?」	活、學
他人溝	活問題。		3. 教師使用 KJ 思考法激頭腦:	校與
通互	4-IV-1 能以		(1) 代先請每一組寫兩項以上	社區
動,以	閩南語文寫		「親人佮動物仔的陪伴相仝的	的公
運用於	出簡單短		所在」, 一項相全, 就用一張青	共議
家庭、	文,進行表		色的便利貼,寫好共貼佇	題,培
學校與	達溝通。		鳥枋。	養與
社區之			(參考答案: 攏有愛、攏需要時	他人
中。			間陪伴、攏愛食飯、攏愛坦迌、	理性
閩			攏愛去予醫生看)	溝通
J-C1			(2) 閣再請每一組寫兩項以上	的素
透過閩			「親人佮動物仔的陪伴無仝的	養。
南語文			所在」,一項無全,就用一張紅	
的 學			色的便利貼,寫好共貼佇	
習,具			島枋。	
備成為			(參考答案:動物仔伴袂曉講	
社會公			話、動物仔伴無法度替咱分擔厝	
民的意			內的代誌、動物仔伴袂應喙應	
識與責			舌)	
叫,以			U /	

		, v				4 14 1 - 15 1- 1 11 15 15 15-	1	1	
		任感,				4. 教師將每一組的想法分類,			i
		並能關				統整性質相全的想法。			1
		注社會				活動二:羅馬字鬥看覓 P. 46			1
		問題與				1. 教師複習聲母的位置。			İ
		自然生				2. 教師唸讀韻化輔音 m、ng 的			İ
		態,主				發音。			İ
		動參與				3. 教師解說韻化輔音 m、ng 的			1
		社區活				語詞 (m:毋過;ng:黃錦錦)。			İ
		動。				4. 教師複習每一个聲母。			1
		27,7				5. 教師分配每一組三个聲母,			1
						予學生對課本撨揣佮彼个聲母			İ
						相關的語詞俗頁數,抑是家己造			İ
						詞,請每一組將答案寫去鳥枋。			İ
						6. 教師檢討每一組書寫的答			İ
						Y			1
									1
						三综合活動]
						1. 教師請學生完成【羅馬字鬥			I
						看覓—隨來練武功】P. 48~49,]
						將聽著的音框起來。]
						2. 教師檢討【羅馬字鬥看覓—]
						隨來練武功】P.48~49的答案。			ĺ
		閩	1-IV-1 能聆	⊙ Aa-IV-1	1. 會正確朗讀課	一 引起動機	1. 🛭	【品	1
第 18	给一细	-J-A2	聽並理解閩	羅馬拼音。	文,並且理解文章的	守護每一个性命!	語評	德教	İ
週	第三課	具備運	南語對話的		意涵。	1. 教師說明雖罔這幾年寵物登	量	育】]
	烏嘛嘛	用閩南	主題,並思	Aa-IV-2 漢	2. 會認捌課文的語	記數直直衝懸,毋過動物收容所	2. 實	品]
		語文從	辨其內容。	字書寫。	詞、造句,並且掌握	的流浪動物嘛愈來愈濟。	作評	EJU1	
				1		ı			

Įuj.	事閱讀	1-IV-2 能聽	OO	聲母佮韻母。	2. 教師放送〈守護性命!「替	量	尊重
Į.	理解、	辨生活中以	Ab-IV-1 語	3. 透過自主學習、	流浪動物揣厝〉」的相關新聞影	3. 書	生
	獨立思	閩南語表達	詞運用。	小組討論、配合辭典	片,予學生認捌流浪動物的社會	寫評	命。
	辨 分	的重要議		用閩南語文書寫,完	現況。	量	品 J3
	析,並	題,並藉以	Ab-IV-2 句	成課程的任務。	※ 影片:〈守護生命她們為浪浪		關懷
±	培養解	增進溝通協	型運用。	4. 會使用閩南語文	找個家 讓愛不流浪 華視台語		生活
) i	決生活	調。		進行討論,分享家己	新聞雜誌〉		環境
	問題的	2-IV-2 能運	Bg−IV-1 ロ	對流浪動物的看法。	線頂網址:		與自
自	能力。	用閩南語適	語表達。		https://reurl.cc/Gj7x5D		然生
月月	閠	切地表情達			二 發展活動		態永
	-J-B1	意,並分享	Bg-IV-2 書		活動一:同理心地圖		續發
	具備運	社會參與、	面表達。		1. 教師請每一組運用同理心地		展。
F	用閩南	團隊合作的			圖,徛佇流浪動物的角度,將每		【生
1	語文表	經驗。			一个層面討論的結果記錄佇每		命教
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	情達意	3-IV-2 能從			一組的學習單頂懸。		育】
自自自	的 能	閩南語文的			2. 教師請每一組輪流上台分享		生 J1
	力,並	閱讀中進行			討論的結果。		思考
自	能以同	獨立思辨分			3. 教師針對每一組的結果評		生
Į.	理心與	析與解決生			論、回應。		活、學
1	他人溝	活問題。			活動二:Bingo!逐家做陣幫助		校與
i	通 互	4-IV-1 能以			流浪動物。P. 45		社區
 	動,以	閩南語文寫			1. 教師引無經過同理心地圖的		的公
	運用於	出簡單短			討論,相信逐家閣較理解流浪動		共議
	家庭、	文,進行表			物的心情,請學生完成【應用交		題,培
4	學校與	達溝通。			流道—二、做陣幫助流浪動物		養與
	社區之				Bingo】,至少完成兩條線。		他人

		中閩「透南的習備社民識任並注問自態動社動閩。」「日週語」,成會的與感能社題然,參區。」閩文學具為公意責,關會與生主與活	3-IV-2 能從	◎ Aa-IV-1	1. 會使正確朗讀課	2. 教師檢討答案,問學生敢有 特別的經驗通分享。 (參考答案:援助生活用品、贊 助經驗通分享。 (參考實力數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1. П	理溝的養品性通素。	
第 19 週	第三課烏嘛嘛	J-A2 具用語事間文閱	5 間 間 間 調 前 計 門 思 解 期 題 題 題 題 解 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Ma-IV-I 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-I 語詞運用	文並且理解文章的 意涵。 2. 會使認捌課文的	使用學習單進行活動。	1. 語量 2. 寫量	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

理解、	4-IV-1 能以	◎ Ab-IV-2		3. 實	生	
獨立思	閩南語文寫	句型運用		作評	命。	
辨分	出簡單短	⊚ Bg-IV-1		量	品 J3	
析,並	文,進行表	口語表達			關懷	
培養解	達溝通。				生活	
決生活		書面表達			環境	
問題的					與自	
能力。					然生	
閩					態永	
-J-B1					續發	
具備運					展。	
用閩南					【生 命教	
語文表					命教	
情達意					育】	
的能					生 J1	
力,並					思考	
能以同					生	
理心與					活、學	
他人溝					校與	
通互					社區	
動,以					的公	
運用於					共議	
家庭、					題,培	
學校與					養與	
社區之					他人	
中。					理性	

第 20	第烏編課	閩J具用語事理獨辨析培決問能閩J具用語情名 備閩文閱解立 ,養生題力 BI備閩文達運南從讀、思分並解活的。 運南表意	3- 閩閱獨析活 4- 閩出文達V-2 語中思解題 1 語 進通能文進辨決。能文單行。能文單行。	 ○羅◎漢◎語◎句◎口◎書 ○和明日 ○和明日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 ○日日 <	1. 會使正確朗 會使正確朗 意且理解文 意 。 2. 會使認捌課用 會實際運用 的 書 寫。	使用評量卷進行單元測驗。	1. 語量 2. 寫量口評 書評	溝的養【德育·BJ尊生命品關生環與然態續展【命育通素。品教】品UJ重生。J3懷活境自生永發。生教】	

理心與		活、學
他人溝		校與
通互		社區
動,以		的公
運用於		共議
家庭、		題,培
學校與		養與
社區之		他人
中。		理性
		溝通
		的素
		養。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。