貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣永慶高中八年級閩南語文領域 教學計畫表 設計者: 本土語教學團隊 (表十二之一)

一、領域/科目:■語文(□國語文□英語文■本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:真平版第2册

三、本領域每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨領
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	域整劃 (則填統規 無免)
第一	一、逐家	閩-J-B1 具備	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能正確讀出本課	一、引起動機	1. 觀察	【人權教	
週	來看戲	運用閩南語文	理解閩南語對話	音。	課文,並了解文	教師利用「咧講啥物」,讓學生課	評量	育】	
	1. 布袋戲	表情達意的能	的主題,並思辨	[◎] Aa-IV-2 漢字書	意。	前透過影片連結本課內容,並能對	2. 口語	人 J5 了解	
	尪仔	力,並能以同	其內容。	寫。	2. 能正確念讀本課	本課主題產生探索的好奇心與興	評量	社會上有不	
		理心與他人溝	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運	新詞,明瞭其意	趣。		同的群體和	
		通互動,以運	活中以閩南語表	用。	義,並運用於日常			文化,尊重	
		用於家庭、學	達的重要議題,	[◎] Ab-IV-2 句型運	生活中。	二、發展活動		並欣賞其差	
		校與社區之	並藉以增進溝通	用。		活動一:唸讀課文		異。	
		中。	協調。	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		1. 教師分段範讀、學生跟讀,並指		【多元文化	
			1-IV-5 能聽辨閨	讀。		導學生正確的發音和語調。		教育】	
			南語方音與語詞	[◎] Bg-IV-1 口語表		2. 教師就課文內容進行解說,讓學		多 J1 珍惜	
			的差異性,並培	達。		生可以提取訊息、理解文意。		並維護我族	
			養多元文化的精	[◎] Bg-IV-2 書面表		3. 教師介紹本課作者。		文化。	
			神。	達。					
			2-IV-1 能適切的			活動二:口白掠韻尾			
			運用閩南語表達			1. 朗讀語句指導。			

			並PIV-2 南達會作了 2-IV-2 南語意參的 2-IV-2 切並、 頭運表享經 4-IV-1 、 3-IV-1 、 5-IV-1 、 5-IV-1 、 5-IV-1 、 6-IV-1 、 6-IV-1 、 6-IV-1 、 7-IV-1 、 7-IV-1 、 8-IV-1 、 8-IV-1 、 8-IV-1 、 9-IV-1 、 9-IV-1			2. 播放本課現代詩朗誦聲音檔,請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫,和詩情的表現等。 3. 邀請學生上臺練習朗讀。 4. 請學生找出課文中押韻的字。			
第週二	一來 1. 框 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	閩運表力理通用校中-BI 東京 的以人以、之, 是語的以人以、之, 是正的,以上,是一个人, 这一个人, 这一个一, 这一个人, 这一个一, 这一一, 这一	1-I型的其1-活達並協1-南的養神2-運並2-南達會作3-音VII型的其1-I对重以。-5方異元 -1 閩洪V-2 適,與經上能語並 聽南議進 能與,化 能語題 地分團。 能爾議進 聽與,化 能語題能地分團。 龍羅聽話辨 辨表,通 闡詞培精 的達 閩青社合 標系並 無數語與 辨詞培精 的達 閩青社合 標馬	●Aa-IV-1 音。 ●Aa-IV-2 寫。 ●Ab-IV-1 語詞用。 ●Ab-IV-2 句用。 ●Ac-IV-1 詩歌語表 ●Bg-IV-2 書 ●Bg-IV-2 書 ● Bg-IV-2 書 ● Bg-IV-2 書	1. 能文。 2. 能詞,並 本意 常 生活中。	活動三:詩的意涵與特色 1.請學生約 4 人一組,討論這首	1. 量語	【育人社同文並異【教多並文人】J.會的化欣。多育J1維化人 上群,賞 元】 護。 解不和重差 化 惜族	

			及漢字閱讀不同						
			文體的閩南語文						
			作品,藉此增進						
			自我了解。						
第三	一、逐家	閩-J-B1具備運	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能正確念讀本課	一、引起動機	1. 口語	【人權教	
週	來看戲	用閩南語文表	理解閩南語對話	音。	新詞,明瞭其意	活動五:來造我的戲尪仔	評量	育】	
	1. 布袋戲	情達意的能	的主題,並思辨	[◎] Aa-IV-2 漢字書	義,並運用於日常	教師請學生分享製作附錄戲偶的過		人 J5 了解	
	尪仔	力,並能以同	其內容。	寫。	生活中。	程。		社會上有不	
		理心與他人溝	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運	2. 能操作布袋戲			同的群體和	
		通互動,以運	活中以閩南語表	用。	偶,以布袋戲身段	二、發展活動		文化,尊重	
		用於家庭、學	達的重要議題,	[◎] Ab-IV-2 句型運	及念白做出簡單演	活動六:語詞運用		並欣賞其差	
		校與社區之	並藉以增進溝通	用。	出。	1. 教師操作戲偶身段領讀,再請學		異。	
		中。	協調。	[◎] Bf-IV-1 表藝創	3. 能欣賞傳統戲劇	生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或		【多元文化	
		閩-J-B3 透過	#1-IV-4 能聆聽	作。	之美。	個別操偶念讀「做伙來充電」的		教育】	
		閩南語文進行	並體會閩南語相	Bf-IV-2 藝術參		「語詞運用」的四個語詞和例句。		多 J1 珍惜	
		藝術欣賞,感	關藝文活動所展	與。		2. 教師解釋語詞和造句,並引導學		並維護我族	
		知音韻之美,	現的內涵。	[◎] Bg-IV-1 口語表		生運用語詞造句。		文化。	
		了解其中蘊涵	1-IV-5 能聽辨閨	達。		3. 新詞解釋:			
		的意義,並能	南語方音與語詞	[◎] Bg-IV-2 書面表		教師可以一方面使用教育部《閩南			
		體會藝文特	的差異性,並培	達。		語常用詞辭典》來協助「新詞解			
		色,具備寫作	養多元文化的精			釋」教學,一方面順便進行教育部			
		能力。	神。			《閩南語常用詞辭典》查詢。			
			2-IV-1 能適切的						
			運用閩南語表達						
			並解決問題。						
			2-IV-2 能運用閩						
			南語適切地表情						
			達意,並分享社						
			會參與、團隊合						
			作的經驗。						
			#2-IV-4 能透過						
			閩南語進行藝術						
			欣賞,並說出其						
			藝文特色。						
			3-IV-1 能運用標						
			音符號、羅馬字						

		及文作自#3-IV-4 南間閱重不語增以整語品,是語品,境品,境別語,同時體內所。 以關聯解。 以關於 以關於 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以				
	通用校與。	活達並協1-W-5 為神2-運並出語意象以重以。1-W-5 青異元 -1 開開決 2-W-2 切並、南議選 離聽語並的 適表。與問題,化 過表。與表語題 2-W-2 切並、 1	®Ab-IV-2 句型運用。 ®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bg-IV-2 書面表達。	2.分無進行練習。 一点,請自願的學生上 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点,	文並異【教多並文化欣。多育】1 護、東 文 珍我 () 一	

第週	一來 1. 尪	用情力理通用校中閩資具理料明閩達,心互於與。J-訊,閩,辨南意並與動家社 B及蒐南並資語的能他,庭區 2檢集語能訊文能以人以、之 透索、文分的文能以人以	作3-自及文作自 1-理的其1-活達並協##集語資並理1-南的的IV符漢體品我 IV解主內IV中的藉調-I、音訊重。IV語差驗 化 閱閩籍解 能商,。 能南議進 能閩,確訊 聽與,應羅讀南此。 聆對思 聽語議進 能閩,確訊 聽與,標子同文進 並話辨 生表,通 語析, 閩詞培	●Aa-IV-1 音。 ●Aa-IV-2 寫。 ●Ab-IV-1 用。 ●Ab-IV-3 ●Be-IV-1 ●Be-IV-2 夢Be-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-2		5. 生 三1. 讀「諺2.成一活教供 二活透意法 活1. 福四程著尊的誦解。 以前,以为此类生 發十四練 中師 為建百度方重 ,	1. 評 2. 評	【育人社同文並異【教多並文人】 15 全群, 賞 元】 1 護。 教 解不和重差 化 惜族	
		料,並能分析 明辨資訊的正 確性,重視資 訊倫理,以提	並重視資訊倫 理。 1-IV-5 能聽辨閩 南語方音與語詞	材。 [®] Bg-IV-1 口語表 達。 [®] Bg-IV-2 書面表	其念白形式來朗讀	福建漳州、泉州兩地,雖然經過三 四百年的混居,各地方音已有不同 程度混淆,生活用語上,還有存在 著方因差,我們要學會方音差,並		文化。	
		力。	養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達			2. 教師講漳州腔,學生回泉州腔, 練習一次後,師生對調。最後學生 分兩組互相對答。			
			並解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情 達意,並分享社			活動十二:漢羅攏會通 1.教師領讀音標、拼音和語詞,學 生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義,讓學生練習			

			會參與、團隊合			這些語詞的拼讀,並鼓勵學生再造			
			作的經驗。			詞。			
			3-IV-1 能運用標			3. 進行活動「賓果連線」。			
			音符號、羅馬字			4. 進行「短句讀看覓」:教師可藉			
			及漢字閱讀不同			板書或以PPT 方式呈現臺羅拼			
			文體的閩南語文			音,盡量不要出現漢字,可以減少			
			作品,藉此增進			學生對漢字的依賴,可以提升學生			
			自我了解。			對臺羅拼音的熟悉度。			
			#3-IV-3 能透過						
			資訊及檢索工						
			具,蒐集、整理						
			與閱讀閩南語文						
			資料,進行多元						
			學科/專業領域						
			知能的發展。						
			#4-IV-2 能運用						
			科技與資訊媒						
			材,豐富閩南語						
			文的創作型態。						
第六	一、逐家	閩-J-B1具備運	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能正確念讀本課	一、引起動機	1. 口語	【人權教	
週	來看戲	用閩南語文表	理解閩南語對話	音。	新詞,明瞭其意	活動十三:朗讀語句	評量	育】	
	1. 布袋戲	情達意的能	的主題,並思辨	[◎] Aa-IV-2 漢字書	義,並運用於日常	1. 朗讀語句說明:雙底線的字要讀	2. 書寫	人 J5 了解	
	尪仔	力,並能以同	其內容。	寫。	生活中。	本調,單底線的字都要變調。教師	評量	社會上有不	
		理心與他人溝	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運	2. 能正確進行	可以先一個詞一個詞的帶念,如:	3. 實作	同的群體和	
		通互動,以運	活中以閩南語表	用。	「ian」、	毋但有武功,接著再整句朗	評量	文化,尊重	
		用於家庭、學	達的重要議題,	[◎] Ab-IV-2 句型運	「iang 」和	讀。	4. 聽寫	並欣賞其差	
		校與社區之	並藉以增進溝通	用。	「iong 」的拼	2. 教師一句,學生一句,教師範讀	評量	異。	
		中。	協調。	[◎] Bf-IV-1 表藝創	讀。	時,要注意語速、語調與聲情。		【多元文化	
		閩−J-B3 透過	#1-IV-4 能聆聽	作。	3. 能操作布袋戲	3. 教師整段範讀,學生整段跟讀。		教育】	
		閩南語文進行	並體會閩南語相	Bf-IV-2 藝術參	偶,以布袋戲身段	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		多 J1 珍惜	
		藝術欣賞,感	關藝文活動所展	與。	及念白做出簡單演	班一起朗讀。		並維護我族	
		知音韻之美,	現的內涵。	[◎] Bg-IV-1 口語表	出。			文化。	
		了解其中蘊涵	1-IV-5 能聽辨閩	達。	4. 能欣賞傳統戲劇	二、發展活動			
		的意義,並能	南語方音與語詞	[◎] Bg-IV-2 書面表	之美。	活動十四:驗收時間			
		體會藝文特	的差異性,並培	達。		1. 應用練習 三、聽力測驗。			
		色,具備寫作	養多元文化的精			2. 應用練習 四、文意理解。			

		Ale 1.	1 11			T			
		能力。	神。						
			2-IV-1 能適切的			三、綜合活動			
			運用閩南語表達			活動十五:我的大人物~出場囉!			
			並解決問題。			1. 教師將講桌簡單布置為一個戲			
			2-IV-2 能運用閩			臺。			
			南語適切地表情			2. 讓學生透過分組討論,先將各自			
			達意,並分享社			的戲偶設定角色,再集思廣益想出			
			會參與、團隊合			自己戲偶的出場詞或詩句念白,至			
			作的經驗。			少一句以上,之後再配上身段操偶			
			#2-IV-4 能透過			表現出來。			
			閩南語進行藝術			3. 再以本課課文為例,提示押			
			欣賞,並說出其			「ong」韻之韻尾有:風			
			藝文特色。			(hong)、動 (tōng)等,			
			3-IV-1 能運用標			再鼓勵學生發展新的韻尾並應用於			
			音符號、羅馬字			出場詞念白中。			
			及漢字閱讀不同			4. 各組上臺後,組員接續出場操偶			
			文體的閩南語文			表現。表演後,給予唱作俱佳的組			
			作品,藉此增進			別鼓勵,並具體描述各組別之優			
			自我了解。			黑。			
			#3-IV-4 能透過						
			閱讀閩南語藝文						
			作品及相關資						
			訊,體會作品的						
			意境與美感。						
			#3-IV-5 能透過						
			閩南語文作品的						
			閱讀,理解、尊						
			重不同語言與文						
			化的特色,建立						
			公民意識。						
第七	一、逐家	閩-J-A1 拓展	#1-IV-4 能聆聽	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能了解課文文章	一、引起動機	1. 觀察	【人權教	
週	來看戲	閩南語文之學	並體會閩南語相	音。	內容,並使用閩南	教師播放本課bàng-gà,並提問。	評量	育】	
	2. 看戲真	習內容,並能	關藝文活動所展	[◎] Aa-IV-2 漢字書	語闡述大意。		2. 口語	人 J5 了解	
	趣味	透過選擇、分	現的內涵。	寫。	2. 能正確念讀本課	二、發展活動	評量	社會上有不	
		析與運用,感	1-IV-5 能聽辨閩	[◎] Ab-IV-1 語詞運	新詞,明瞭其意	活動一:唸讀課文	, –	同的群體和	
		知其精神與文	南語方音與語詞	用。		1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導		文化,尊重	
	I	· /\'.\\\	1.12.12.14	1 * **			L	V I	

	化特色, 進自我了	解。 養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、閱讀中期, 音符號、閱讀中期, 發達的, 有 以體的, 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	[◎] Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選 讀。	生活中。	學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品,並 與學生討論作者與課文之間的關 係。		並異。 「大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	
週來看	看戲 南語文之 看戲真 內容,並	能透透 IIIV-5 能語與 IIIV-5 音樂 IIV-1 的 表	《Aa-IV-1 羅馬拼音。 《Aa-IV-2 寫。 《Ab-IV-1 語詞用。 《Ab-IV-2 句型用。 Ac-IV-2 散文: 讀。 《Be-IV-1 數位資源。 《Be-IV-2 影音 材。 《Bf-IV-2 藝術多	1. 內語 2. 新義生 3. 學所際用能容關能詞,活能習學的。作容關能詞,活能習學的。了,述正,並中運閩之在解並大確明運。用南課生課使意念瞭用網語文活文用。讀其於路,內中文閩本意日資並容使文閩本意日資並容使	活動二:提取大意 1.請學生 4-6 人為一組,分組討	1. 評	【育人社同文並異【教多並文人】15會的化欣。多育11雜化人】5有體尊其 文 珍我教 了有體尊其 文 珍我解不和重差 化 惜族	

			4 777 1 45 33 78 5	1		22 Z L L O	1		
			4-IV-1 能以閩南			閣是啥物?			
			語文寫出簡單短						
			文,進行表達溝						
			通。						
第九	一、逐家	閩-J-A1 拓展	#1-IV-4 能聆聽	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能正確念讀本課		1. 觀察	【人權教	
週	來看戲	閩南語文之學	並體會閩南語相	音。	新詞,明瞭其意	教師先播放歌仔戲簡介影片。	評量	育】	
	2. 看戲真	習內容,並能	關藝文活動所展	[◎] Aa-IV-2 漢字書	義,並運用於日常		2. 口語	人 J5 了解	
	趣味	透過選擇、分	現的內涵。	寫。	生活中。	二、發展活動	評量	社會上有不	
		析與運用,感	1-IV-5 能聽辨閩	[◎] Ab-IV-1 語詞運		活動四:語詞運用		同的群體和	
		知其精神與文	南語方音與語詞	用。		1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充		文化,尊重	
		化特色,以增	的差異性,並培	[◎] Ab-IV-2 句型運		電」的「語詞運用」的五個語詞和		並欣賞其差	
		進自我了解。	養多元文化的精	用。		例句。		異。	
			神。			2. 教師解釋語詞和造句,並引導學		【多元文化	
			3-Ⅳ-1 能運用標			生運用語詞造句。教師可以上網搜		教育】	
			音符號、羅馬字			尋相關語詞,協助解釋其意義及如		多 J1 珍惜	
			及漢字閱讀不同			何運用。		並維護我族	
			文體的閩南語文			3. 新詞解釋:		文化。	
			作品,藉此增進			教師可以一方面使用教育部《閩南		2013	
			自我了解。			語常用詞辭典》來協助「新詞解			
			4-IV-1 能以閩南			釋」教學,一方面順便進行教育部			
			語文寫出簡單短			《閩南語常用詞辭典》查詢。			
			文,進行表達溝						
			通。						
第十	一、逐家	閩-J-A1拓展閩	#1-IV-4 能聆聽	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能正確念讀本課	一、引起動機	1. 口語	【人權教	
週	來看戲	南語文之學習	並體會閩南語相	音。	新詞,明瞭其意	活動五:咱來開講	評量	育】	
	2. 看戲真	內容,並能透	關藝文活動所展	[◎] Aa-IV-2 漢字書	義,並運用於日常	1. 教師領念「咱來開講」對話劇	2. 聽寫	人 J5 了解	
	趣味	過選擇、分析	現的內涵。	寫。	生活中。	本,教師一句,學生一句。	評量	社會上有不	
		與運用,感知	1-IV-5 能聽辨閩	[◎] Ab-IV-1 語詞運	2. 能從課文賞析	2. 學生兩兩一組練習對話後,請自		同的群體和	
		其精神與文化	南語方音與語詞	用。	中,了解歌仔戲的	願的學生上臺表演,並給予鼓勵。		文化,尊重	
		特色,以增進	的差異性,並培	[◎] Ab-IV-2 句型運	內涵,並能養成欣			並欣賞其差	
		自我了解。	養多元文化的精	用。	賞本土戲劇的興趣	二、發展活動		異。	
		閩-J-C3 透過	神。	[◎] Be-IV-2 影音媒	與習慣。	活動六:俗諺		【多元文化	
		閩南語文的學	#2-IV-4 能透過	材。	3. 從歌仔戲曲調練	1. 教師範讀,學生跟讀。		教育】	
		習,培養對自	閩南語進行藝術	Bh-IV-2 區域人	習中,體會傳統藝	(1)歹戲勢拖棚。		多 J1 珍惜	
		我文化的認	欣賞,並說出其	文。	術之美,並樂於和	(2)戲棚跤徛久就是你的。		並維護我族	
		同,具備順應	藝文特色。		別人分享。	(3)棚頂有彼號人,棚跤就有彼號		文化。	

社會發展、尊		
關心國際事務 及漢字閱讀不同 及使用時機。		
之煮養。 文體的閩南語文 3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學		
作品,藉此增進生用正確的閩南語漢字書寫在作業		
自我了解。		
3-IV-2 能從閩南		
語文的閱讀中進活動七:討論「看歌仔戲的經驗」		
行獨立思辨分析 1. 請學生 4-6 人為一組,請各組就		
與解決生活問回家後和家長們討論課文中「無创		
題。		
4-IV-1 能以閩南		
語文寫出簡單短 歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌		
文,進行表達溝		
通。		
#4-IV-3 能運用		
看影音媒材或藝 短討論。		
文活動的感想。		
活動八:學唱歌仔戲		
1. 傾聽歌曲,全班一起習唱。		
2. 說明本課學習單,請學生完成,		
於下次上課繳交。		
3. 提醒學生,先預習應用練習一、		
看圖講話的內容,並練習說說看,		
最少一分鐘,下次上課要發表。		
第十 一、逐家		
一週 來看戲 閩南語文之學 並體會閩南語相 音。 中,了解歌仔戲的 1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。 評量	育】	
2. 看戲真 習內容,並能 關藝文活動所展 [®] Aa-IV-2 漢字書 內涵,並能養成欣 2. 教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉 2. 口		
趣味 透過選擇、分 現的內涵。	社會上有不	
析與運用,感 1-IV-5 能聽辨閩 [◎] Ab-IV-1 語詞運 與習慣。 歌仔戲的淒涼。 3. 書		
知其精神與文 南語方音與語詞 用。 2. 能分辨「ionn、 3. 念完問學生,老師剛在念什麼? 評量	文化,尊重	
化特色,以增 的差異性,並培 [©] Ab-IV-2 句型運 enn」和「iunn、 學生回答。	並欣賞其差	

				1	T	T		
		進自我了解。	養多元文化的精	用。	inn」的漳、泉對	4. 請各組拿出白板,各組互相討論		異。
			神。	[◎] Ab-IV-3 方音差	比,並養成尊重各	把四格圖提供的訊息寫在白板上,		【多元文化
			3-IV-1 能運用標	異。	地方音差的態度。	等一下各組用 1 分鐘時間看圖說		教育】
			音符號、羅馬字			話。		多 J1 珍惜
			及漢字閱讀不同					並維護我族
			文體的閩南語文			二、發展活動		文化。
			作品,藉此增進			活動九:接力看圖講話		
			自我了解。			各組依圖所提供的訊息,採接力方		
			4-IV-1 能以閩南			式,串成一個故事或活動,每張圖		
			語文寫出簡單短			都得說到,準備時間 5 分鐘。發		
			文,進行表達溝			表完,由教師做簡短講評及評選優		
			通。			勝組別給予鼓勵。		
						1417 4200 14 14 14 3500 11994		
						 活動十:方音差講看覓		
						1. 教師說明閩南語腔調的演變與地		
						方音的混淆,引導學生學會方音		
						差,並尊重不同腔調的方音使用		
						左, 亚哥里个问腔嗣的刀音使用 者。		
						A。 2. 教師講「ionn、enn」,學生轉		
						成「iunn、inn」,練習一次後,		
						師生對調。最後學生分兩組互相對		
k/s 1	vs eb	OR T 111-12-01	#1 TT 4 AL TA TA	O A 177 1 197 15 17/	1 4	答。	1 15	V , 145 h/
第十	一、逐家		#1-IV-4 能聆聽	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能正確念讀本課		1. 口語	【人權教
二週	來看戲	南語文之學習	並體會閩南語相	音。	新詞,明瞭其意	活動十一:漢羅攏會通	評量	育】
	2. 看戲真	內容,並能透	關藝文活動所展	[◎] Aa-IV-2 漢字書	義,並運用於日常	1. 教師領讀音標、拼音和語詞,學	2. 書寫	人 J5 了解
	趣味		現的內涵。	寫。	生活中。	生跟著複述。	評量	社會上有不
			1-IV-5 能聽辨閩	[◎] Ab-IV-1 語詞運	2. 能正確進行	2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習		同的群體和
		其精神與文化	南語方音與語詞	用。	「un」、「uan」和	這些語詞的拼讀,並鼓勵學生再造		文化,尊重
		特色,以增進	的差異性, 並培	[◎] Ab-IV-2 句型運	「uang」的拼讀。	詞。		並欣賞其差
		自我了解。	養多元文化的精	用。	3. 能運用網路資源	3. 進行「短句讀看覓」, 教師可藉		異。
		閩-J-B3 透過	神。	[◎] Be-IV-1 數位資	學習閩南語,並將	板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音,		【多元文化
			2-IV-1 能適切的	源。	所學之課文內容實	盡量不要出現漢字,可以減少學生		教育】
		藝術欣賞,感	運用閩南語表達		際的在生活中使	對漢字的依賴,可以提升學生對臺		多月 珍惜
		知音韻之美,	並解決問題。		用。	羅拼音的熟悉度。		並維護我族
		了解其中蘊涵	3-Ⅳ-1 能運用標					文化。
		的意義,並能	音符號、羅馬字			二、發展活動		

		nı	- ut .t. nn .t	1		I se di la casa santa sant		ı	
		體會藝文特	及漢字閱讀不同			活動十二:朗讀語句			
		色,具備寫作	文體的閩南語文			1. 朗讀語句說明:雙底線的字要讀			
		能力。	作品,藉此增進			本調,單底線的字都要變調。教師			
			自我了解。			可以先一個詞一個詞的帶念,如:			
			#3-IV-4 能透過			對廟口搬到國家戲院的歌仔戲			
			閱讀閩南語藝文			,接著再整句朗讀。			
			作品及相關資			2. 教師一句,學生一句,教師範讀			
			訊,體會作品的			時,要注意語速、語調和聲情。			
			意境與美感。			3. 請約 5 位自願的學生分別朗讀			
			4-IV-1 能以閩南			第 1、2 句,並給予鼓勵。			
			語文寫出簡單短						
			文,進行表達溝			三、統整活動			
			通。			活動十三:驗收時間			
						1. 應用練習 三、聽力測驗。			
						2. 應用練習 四、文意理解。			
						3. 應用練習 五、塌空測驗。			
第十	語文天地	閩-J-A2具備運	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能認識不同動作	一、引起動機	1. 口語		
三週	(一)動詞		理解閩南語對話	音。	的閩南語說法,並	教師請一位自願的學生上臺,連續	評量		
		事閱讀理解、	的主題,並思辨	[◎] Aa-IV-2 漢字書	能練習造句。	做不同的動作,再請大家說說看他	2. 書寫		
		獨立思辨分	其內容。	寫。	2. 能在日常生活中	做了哪些動作,這些動作的閩南語	評量		
				[◎] Ab-IV-1 語詞運	正確使用閩南語動	該怎麼說。藉此進入本堂課的主	. —		
		決生活問題的	運用閩南語表達	用。	詞,並發音正確。	題。			
		能力。	並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運	3. 能了解閩南語特				
			#2-IV-3 能透過	用。	殊用語和國語不同	 二、發展活動			
		訊及檢索工	科技媒材蒐集資	®Be-IV-1 數位資	之處,並能發覺閩	活動一:動詞			
			源,以進行閩南	源。	南語之美。	1. 教師說明動詞,再介紹身體不同			
			語的口語表達。	<i>7</i> /1.	17 10 - 27	部位的動詞說法。			
			3-IV-2 能從閩南			2. 教師引導學生運用動詞			
			語文的閱讀中進			(1)教師在黑板寫以下內容(或製			
			行獨立思辨分析			作語詞卡):			
			與解決生活問			1啥物時陣:早起、中畫、下晡、			
		升媒體識讀能	題 。			1 苦物时件·十起、十重、下晡、 暗頭仔、暗時			
		开 妖 短 誠 韻 庇 力 。	及。						
						2啥物人:阿爸、阿母、阿兄、老			
		閩−J− C2 善用				師、班長、我			
		閩南語文,增				3啥物所在:食飯廳、冊房、運動			
		進溝通協調和				埕、教室、菜市仔、公園			

	1	and talk As also as as	<u> </u>	<u> </u>		411 411 1011 4 4 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		I	
		群體參與的能				4做啥物代誌:食飯、看冊、摃野			
		力,建立良好				球、買菜、寫宿題、歇睏			
		的人際關係,				(2)教師引導學生完成例句:			
		並培養相互合				(啥物時陣)(啥物人)佇(啥物			
		作及與人和諧				所在)(做啥物代誌)。			
		互動的能力。				(3)教師讓學生嘗試運用語詞填入			
						例句中,並提醒學生前後選擇的語			
						詞,必須合乎邏輯,但是不限定回			
						答的內容,只要組合的句子合理,			
						都給予學生鼓勵。也可鼓勵學生運			
						用其他語詞,讓答案更多元化。			
						参考例句:			
						(中畫)(阿爸) 佇(食飯廳)(食			
						飯)。			
						(下晡)(班長)佇(教室)(看			
						冊)。			
						(歇睏日)(阿美)佇(廟口)(跳			
						索仔)。			
第十	語文天地	閩-J-A2具備運	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能認識不同動作	一、引起動機	1. 口語		
四週	(一)動詞	用閩南語文從	理解閩南語對話	音。	的閩南語說法,並	教師可視學生能力或教學實際情	評量		
		事閱讀理解、	的主題,並思辨	[◎] Aa-IV-2 漢字書	能練習造句。	形,彈性運用補充資料,介紹其他	2. 書寫		
		獨立思辨分	其內容。	寫。	2. 能在日常生活中	與動詞相關的內容。	評量		
		析,並培養解	2-IV-1 能適切的	[◎] Ab-IV-1 語詞運	正確使用閩南語動				
		決生活問題的	運用閩南語表達	用。	詞,並發音正確。	二、發展活動			
		能力。	並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運	3. 能了解閩南語特	活動二:應用練習			
		閩-J-B2透過資	#2-IV-3 能透過	用。	殊用語和國語不同	1. 教師說明題目,請學生進行作			
		訊及檢索工	科技媒材蒐集資	®Be-IV-1 數位資	之處,並能發覺閩	答。			
		具,蒐集、整	源,以進行閩南	源。	南語之美。	2. 教師請學生發表答案,再公布正			
		理閩南語文資	語的口語表達。			確答案,並進行解說。			
		料,並能分析	3-IV-2 能從閩南						
		明辨資訊的正	語文的閱讀中進			三、統整活動			
		確性,重視資	行獨立思辨分析			1. 複習本堂課所學內容。			
			與解決生活問			2. 進行活動「比手畫腳」:			
		升媒體識讀能	題。			(1)教師將學生分組,第一組先派			
		カ。				一位學生上臺,做出教師指定的動			
1		閩-J- C2 善用				作。			
ĺ		四 5 02 百川				1F		J	1

第五十週	二的 3. 體康 身	閩進群力的並作互閩運從解分解的南溝體,人培及動了用事、析決能語通參建際養與的-A-閩閱獨,生力文協與立關相人能2南讀立並活。,調的良係互和力具語理思培問增和能好,合諧。備文 辨養題	1-IV-2的籍調IV-1關決-2的立決能關大學的學問,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	●Aa-IV-1 音。 ●Aa-IV-2 漢字語 詞應用。 ●Ac-IV-3 應用 ●Bg-IV-1 書 ●Bg-IV-2 書 ●Bg-IV-2 達。	1. 內語2. 新並靈意 1. 內語2. 新並靈意 1. 內語2. 新並靈意 章南。課,中情	(2) 南(3) 投票。 (2) 南(3) 投票。 (2) 南(3) 投票。 (3) 投票。 (4) 大型。 (4) 大型。 (5) 大型。 (6) 大型。 (6) 大型。 (7) 大型。 (8) 大型	1. 評 2. 評 3. 評	【育家與的動【育品實家】J10度關 德 BIJU用	
第十	二、健康	閩-J-A2 具備	1-IV-2能聽辨生	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能了解課文文章	以及是否有點出該段重點。 一、引起動機	1. 觀察	【家庭教	
六週	的生活	運用閩南語文	活中以閩南語表	音。	內容,並使用閩南	教師範讀或請閩南語講得好的學生	評量	育】	

	0 15 6 6	川古明は四	+11 + = + ==	0 A TI O 14 25 45	17 N 10 1111 > 11 124	AT 14	0 1	⇔ 110 &	1
	3. 運動身	從事閱讀理	達的重要議題,	◎Aa-IV-2 漢字書	語分析課文結構。	領讀,其餘學生跟讀。	2. 口語	家 J10 參	
	體好	解、獨立思辨	並藉以增進溝通	寫。 [◎] Ab-IV-1 語	2. 能正確唸讀本課	一次日子和	評量 2 妻空	與家庭社區	
		分析,並培養	協調。	詞應用。	新詞,明瞭意義,	二、發展活動	3. 書寫	的相關活	
		解決生活問題	2-IV-1能適切的	[◎] Ac-IV-3 應用文	並能於日常生活中	活動二:課文結構分析	評量	動。	
		的能力。	運用閩南語表達	體。 ◎D RI 1 - XI +	靈活運用、表達情	1. 用六何法擷取訊息並寫於小白板		【品德教	
			並解決問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表	意。	上:		育】	
			3-IV-2 能從閩南	達。 ®D		何人(Who)、何時(When)、何		品 EJU3 誠	
			語文的閱讀中進	[◎] Bg-IV-2 書面表		事(What)、何地(Where)、為		實信用。	
			行獨立思辨分析	達。		何(Why)及如何(How)			
			與解決生活問			2. 參閱教師備課用書中「課文賞			
			題。			析」內容。			
						3. 提問可搭配「討論看覓」和學生			
						互動。			
						三、統整活動			
						活動三:語詞運用			
						1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充			
						電」的「語詞運用」的五個語詞和			
						例句,教師可以藉著網路搜尋相關			
						語詞,協助解釋其意義並如何運			
						用。			
						2. 作業: 請學生回家後和家人討論			
						並共同完成學習單,下次上課分			
						享。			
						3. 作業亦可搭配「中研營養資訊			
						網:飲食計畫」,讓學生檢視自			
						己的健康狀態。			
第十	二、健康		2-IV-1能適切的	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能運用網路資源	一、引起動機	1. 觀察	【家庭教	
七週	的生活	資訊及檢索工	運用閩南語表達	音。	學習閩南語、查詢	活動四:運動名稱講看覓	評量	育】	
	3. 運動身	具,蒐集、整	並解決問題。	[◎] Aa-IV-2 漢字書	相關資料,並將所	1. 教師播放影片後,再請學生分	2. 口語	家 J10 參	
	體好	理閩南語文資	3-IV-2能從閩南	寫。	學實際使用在生活	組,並於小白板寫下影片中看到的	評量	與家庭社區	
		料,並能分析	語文的閱讀中進	[◎] Ab-IV-1 語詞應	中。	運動項目,例如跆拳道、空手道、	3. 書寫	的相關活	
		明辨資訊的正	行獨立思辨分析	用。	2. 能應用閩南語從	柔道、羽毛球等,再試著用閩南語	評量	動。	
		確性,重視資	與解決生活問	[◎] Be-IV-1 數位資	事思考、溝通、討	報告。	4. 實作	【品德教	
		訊倫理,以提	題。	源。	論、欣賞和解決問	2. 教師亦可將上述運動名稱設計成	評量	育】	
		升媒體識讀能	#3-IV-3能透過資	[◎] Be-IV-2 影音媒	題的能力。	字卡或做成投影片,用搶答的方式		品 EJU3 誠	

		力閩閩習社識並問態社 。	訊及檢索工具與 實調,專 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	材。		複習閩南語說法。 二、發展活動 1.複習課文計閩南語講得好的學學 養習課或請閩南語講得好的學學 實讀,其餘學生跟讀師,與主意語時,要是認讀的分段語 調。學生跟讀時等學生認意的 調。、難到到主命 對明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明		實信用。	
						分配各組,由各組拿分配到的字詞 中的讀並解釋其意義。 活動五:漢羅湊看見 1.學生拿問該問題問題問題 時報的的以下, 一時教師與 一時教師與 一時教師與 一時教師與 一時教師與 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時			
第十八週	二、健康 的生活 3. 運動身 體好	閩-J-A2具備 用	活中以閩南語表 達的重要議題, 並藉以增進溝通 協調。 2-IV-1能適切的 運用閩南語表達	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞應用。 ●Be-IV-1 數位資源。 ●Bg-IV-1 口語表達。	1.能正確唸讀本課 新詞,明常生養 整選活達 意。 2.能分辨「e、 in、ionn」和 「ue、un、iunn」 的漳東 養成尊重各地方音	活動六:俗諺 1. 教師範讀,學生跟讀。 (1)飯後行百步,較好開藥舖。 (2)好額毋值著會食,好命毋值著勇健。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵,以 及使用時機。	1. 口語評量	【育】 家庭 好 家家 與相。 動 、品 育 品 是 JU3 。 實 信用。	

	1	T		1	T	1			1
		理閩南語文資	及漢字閱讀不同		差的習慣。	活動七:方音差講看覓			
		料,並能分析	文體的閩南語文		3. 能運用網路資源	1. 教師說明閩南語腔調的演變與地			
		明辨資訊的正	作品,藉此增進		學習閩南語、查詢	方音的混淆,引導學生學會方音			
		確性,重視資	自我了解。		相關資料,並將所	差,並尊重不同腔調的方音使用			
		訊倫理,以提	#3-IV-3能透過資		學實際使用在生活	者。			
		升媒體識讀能	訊及檢索工具,		中。	2. 教師講漳州腔,學生回泉州腔,			
		力。	蒐集、整理與閱			練習一次後,師生對調,最後學生			
			讀閩南語文資			分兩組互相對答。			
			料,進行多元學						
			科/專業領域知能			四、統整活動:			
			的發展。			1. 教師將較困難的運動名稱複習一			
			#3-IV-5 能透過閩			次,带著學生複誦。			
			南語文作品的閱			2. 預告:提醒學生,先把「應用練			
			讀,理解、尊重			習——看圖講話」的內容先預習,			
			不同語言與文化			並練習說說看,時間一分鐘,下次			
			的特色,建立公			上台發表。			
			民意識。						
第十	二、健康	閩-J- B1 具備	1-IV-1 能耹聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能與同儕合作學	一、引起動機	1. 觀察	【家庭教	
九週	的生活	運用閩南語文	理解閩南語對話	音。	習,運用閩南語彼	教師先播課文錄音檔一次,再由教	評量	育】	
70~	3. 運動身	表情達意的能	的主題,並思辨	[□] Aa-IV-2 漢字書	此對話、共同討	師開頭念一句,而後指定組別接著	2. 口語	家 J10 參	
	世好 體好	力,並能以同	其內容。	寫。	論,培養在日常生	念。	評量	與家庭社區	
	A立 へ1	理心與他人溝	1-IV-2能聽辨生	[∞] Ab-IV-1 語詞運	活中使用閩南語的	<i>7</i> 5	미포	的相關活	
		通互動,以運	活中以閩南語表	用。	習慣。	活動八:咱來開講		動。	
		用於家庭、學	達的重要議題,	^{//1} [◎] Aa-IV-2 漢字書	日识	教師領念「咱來開講」對話劇本,		3 【品德教	
		/////////////////////////////////////	並藉以增進溝通	寫。		教師一句,學生一句。		育】	
		中。	協調。	Ba-IV-4 自我覺		(教師 · 好主 · 的 ·		B EJU3 誠	
		7 *	m	家。		二、發展活動		實信用。	
			運用閩南語表達	[□] Bg-IV-2 書面表		一、發展/A 動 活動九:接力看圖講話		貝石川。	
			並解決問題。						
				達。		1. 請各組拿出白板,互相討論把四			
			2-IV-2能運用閩			格圖提供的訊息,寫在白板上,串			
			南語適切的表達			成一個故事或活動,每張圖都得說			
			情意,並分享社			到,準備時間3分鐘。等一下各組			
			會參與、團隊合			用一分鐘時間看圖說話。盡量用閩			
			作的經驗。			南語文寫,可先用華語文書寫再轉			
			4-IV-1能以閩南			换。			
			語文寫出簡單短			2. 各組依序發表,時間一分鐘,還			

2. 應用練習 四、文意理解: 請選	第十二週	二的 3. 體康 身	資訊, 墓縣 東國 東國 東國 東國 東國 東 東 東 東 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	讀閩南語文資	[®] Aa-IV-1 音。 [®] Aa-IV-2 寫。 [®] Ab-IV-1 用。 [®] Aa-IV-2 寫。 [®] Be-IV-1 源。 [®] Be-IV-2 材。	1. 「OM」 能のg. im 一個。 作のM. im 一個。 在和 網語,用 一個。 一個語, 一個語, 一個語, 一個語, 一個語, 一個語, 一個語, 一個語,	活動十一:漢羅繼會通 1.教師解釋 1.教師語詞 這詞。 2.進行「新知之 以PPT方式呈現 是進行「以PPT方式呈現 是進行「以出現 大樓 大樓 大樓 大學生 大樓 大學生 大學生 大學生 大學生 大學生 大學生 大學生 大學生	1. 評 2. 評	【育家與的動【育品實家 】JO A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	
--------------------	------	------------	---	--------	--	---	---	-----------	---	--

第十週二一	綜合練習	南發知進與並變閩用情力理通用校中閩資具理料明確語展能而執激之」「閩達,心互於與。」、訊,閩,辨性文多之提行發潛BB南意並與動家社 B及蒐南並資,探元素升能創能且語的能他,庭區 2 檢集語能訊重索專養規力新。 備表 同溝運學 過工整資析正資與業,劃,應 運表 同溝運學 過工整資析正資	2-IV-1 運用 1-IV-1 運用 1-IV-2 电	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字寫。 ◎Ab-IV-1 語詞用。 ◎Ab-IV-2 句用。 ◎Ac-IV-3 應用完 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 所與2. 差習3. 進於 1. 所與2. 差習3. 進於 2. 差習3. 進於 2. 差別3. 進於 3. 進於	組。	1. 評 2. 評 3. 評	
		確性,重視資 訊倫理,以提 升媒體識讀能	與解決生活問			配電子書播放音檔,以加強學生印		
		开 媒 體 識 韻 能 力 。	題。			象。		

第二學期:

			學習重點						跨領
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	域整劃(則填統規無免)
第週	二康 括 4. 體	閩-J-A2 具備 運用閩讀文解 解所 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1-IV-1 離時期 1-IV-1 離時期 能語期期 第-IV-2 能語到 第一IV-2 的思想 第一IV-2 的思想 第一IV-1 期間 第一IV-1 期間 第一IV-1 期間 第一IV-1 期間 第一IV-1 期間 第一IV-1 期間 第一IV-2 能簡 第一IV-3 期間 第一IV-3 期間 第一IV-3 期間 第一IV-3 期間 第一IV-4 部 第一IV-5 期間 第一IV-5 期間 第一IV-6 期間 第一IV-7 期間 第一IV-7 期間 第一IV-8 期間 第一IV-8 期間 第一IV-8 期間 第一IV-8 期間 1-IV-8 期間	●Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ●Aa-IV-2 漢字書 寫。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ab-IV-3 方音差 異。 ●Ac-IV-3 應用文體。 ●Bg-IV-1 口語表達。	1. 容闡之聽課義生為為緒灣之意以此,述能,新,活能、,如此說明正,運。他體解正,與此體解理並方以關一人語對用。以關一人語對用。以關一人語對用。以關一人語對用。以關一人語對用。以關一人語對用。以於一人語,以於一人。	一、引起動機: 教師播放本課 bàng-gà 並提問。 二、發展活動: 活動一: 唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀, 並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋: 教師解說課文內容,說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。 3. 教師介紹本課作者及其作品。	1. 口語評量	【育家劃庭動節【育品實 家】11執各閒)教 與的休慶品】EJU3。 是U3。	***
第二	二、健	閩-J-A2具備運	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能了解課文內	一、引起動機	1. 口語	【家庭教	
週	康活4. 覽	用事獨析決能閩運表力理通南讀思並活。-BI 南意能他,文解分養題 具語的以人以文解分養題 人語的以人以次解分養題 人語的以人以不能的人人	理解財政 其下 是	音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-3 應用文體。 Bg-IV-1 口語表達。	容,並使用閩南語 並大意。 2.能從他語為 大意、人 度、,理解對 達 所 對 通 方 式 。 為 , , 並 , , , , , , , , , , , , 方 , 行 , 行 , 行 ,	活動二:提問與理解 藉由問答的過程,讓學生了解文意。 二、發展活動 活動三:生活價值九宮格 1.每個人分一張九宮格,將人生中 重要的事物,按照 1~9 的順序填 入格子中。 2.教師請學生上臺使用閩南語分 享,看每個人重視的事情有什麼異 同,並加以討論。	評量	育家劃庭動節【育品實制, 規家香閒。 是品 是JU3 是 是JU3 是 。 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

		用於家庭、學 校與社區之 中。				活動四:討論看見 共同討論與發表:教師提問,學生 自由回答或教師指定學生回答。 三、統整活動: 1.請學生齊讀、分組讀或個別讀課 文。複習本堂課所學內容。 2.請學生在下一節課時,每個人帶		
<i>达 一</i>	- /t	RH I DOV4 VR PH	#1 TS7 4 AL TA TL	◎Λ - 177 1 197 p= 1½	1 44 111 111 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一張自己小時候的舊相片。	1	ابد جدد دیشور
第 週	二康活術(人) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	閩南術音解意會具力閩閩進群力的並作互-J-語欣韻其義藝備。J-南溝體,人培及動一文寫 C-語通參建際養與的透往,美蘊並特作 2文協與立關相人能透行感,涵能色能 善,調的良係互和力過藝知了的體, 用增和能好,合諧。閩藝知了的體,	#1-IV-自 #1-IW- #1-I	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 Bb-IV-2 休憩旅 遊。 Bf -IV-2 藝術參 與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 聽課義生2.音漢解表3.是巧的4.可的的的5.康的能,新,活能符字,達能藝、展能以滿能建能生重使並詞並中應號,並。理術能現明帶足力立了活要用正,運。用、協運 解家力。白給與,有解與性閩確了用 閩羅助用 藝各與 藝人提對所休培。蘭帝愈解於 南馬聆在 術種創 術們升於幫閒養語讀其日 語字聽口 展技作 展心欣美助對美語讀其日 標及理語 覽 力 覽理賞感。健感	一活 1.每片 2.交 3.學照哪 二活 1.電例 2.生專何 3.教語釋《別五一人 背老師輪中, 發六師的。師用關用詞可用教南起:節帶 後師將流的最 展:範「解語語。解以詞學審生, 張 上 片臺色答 動詞、詞 語造, :方典一片 名 黑南個的 電影 一	1. 評	【育家劃庭動節【育品實家】J11 行種間)教規家活、。 是一人, 規家活、。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	I				T	1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		Г	
		7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		0 1	4 11 11 1 1 1 1	4. 進行活動「我會讀脣語」。	4	7 No. 11	
第四	二、健		#1-IV-4 能聆聽	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能使用閩南語聆	一、引起動機	1. 口語	【家庭教	
週	康的生	南語文進行藝	並體會閩南語相	音。	聽,並正確念讀本	活動七:咱來開講	評量	育】	
	活 4. 藝	術欣賞,感知	關藝文活動所展	[◎] Ab-IV-1 語詞運	課新詞,了解其意	1. 教師領念「咱來開講」對話劇	2. 觀察	家 J11 規	
	術展覽	音韻之美,了	現的內涵。	用。	義,並運用於日常	本:教師一句,學生一句。	評量	劃與執行家	
		解其中蘊涵的	2-IV-1 能適切的	[◎] Ab-IV-3 方音差	生活中。	2. 學生兩兩一組練習對話後,各		庭的各種活	
		意義,並能體	運用閩南語表達	異。	2. 能應用閩南語標			動(休閒、	
		會藝文特色,	並解決問題。	Bb-IV-2 休憩旅	音符號、羅馬字及	學生互評,選出表現最佳組別,給		節慶等)。	
		具備寫作能	#2-IV-4 能透過	遊。	漢字,協助聆聽理	予鼓勵。		【品德教	
		力。	閩南語進行藝術	Bf -IV-2 藝術參	解,並運用在口語			育】	
		閩-J-C2 善用	欣賞,並說出其	與。	表達。	二、發展活動		品 EJU3 誠	
		閩南語文,增	藝文特色。	[◎] Bg-IV-1 口語表	3. 能理解藝術展覽	活動八:孽譎仔話		實信用。	
		進溝通協調和	3-IV-1 能運用標	達。	是藝術家各種技	1. 教師範讀,學生跟讀。			
		群體參與的能	音符號、羅馬字		巧、能力與創作力	(1)土地公看傀儡——愈看愈花。			
		力,建立良好	及漢字閱讀不同		的展現。	(2)人待佇路燈跤——有影。			
		的人際關係,	文體的閩南語文		4. 能明白藝術展覽	2. 教師介紹這二句歇後語的意涵,			
			作品,藉此增進		可以帶給人們心理	以及使用時機。			
		作及與人和諧	自我了解。		的滿足與提升欣賞				
		互動的能力。	4-IV-1 能以閩南		的能力,對於美感	 活動九:方音差講看覓			
			語文寫出簡單短		的建立有所幫助。	1. 教師說明閩南語腔調的演變與			
			文,進行表達溝		5. 能了解休閒對健				
			通。		康生活與培養美感	差,並尊重不同腔調的方音使用			
			#4-IV-3 能運用		的重要性。	者。			
			閩南語文寫出觀		W = X IZ	2. 教師講漳州腔,學生回泉州腔,			
			看影音媒材或藝			練習一次後,師生對調。			
			文活動的感想。			一个 人及 中土 的 一			
			人们别的感心。			 三、統整活動			
						二、統定/d			
						1.字生質頭、分組頭或個別頭「唱」 來開講」、「夢誦仔話」、「方音			
						差講看覓」。複習本堂課所學內			
						容。			
						2. 說明本課學習單,並請學生完			
kk -	1.1.	nn T 10 m m m	1 777 1 11 -1 -1 -1	O A TT 1 77 77 117	1 11-26-11-11-1	成,下週繳交。	1	الما الحد والما	
第五	二、健		1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼		一、引起動機	1. 口語	【家庭教	
週	康的生		理解閩南語對話	音。	容,並使用閩南語	複習念誦課文。	評量	育】	
	活 4. 藝	事閱讀理解、	的主題,並思辨	[◎] Aa-IV-2 漢字書	闡述大意。			家 J11 規	

	4. 足 臨	クロサー	廿 內 穴 。	· 安。	9 处庭田明土江西	一、然显江和	1	劃的劫仁宗	1 1
	術展覽	獨立思辨分	其內容。	寫。	2. 能應用閩南語標	二、發展活動		劃與執行家	
		析,並培養解	3-IV-1 能運用標	[◎] Ab-IV-2 句型運	音符號、羅馬字及	活動十:漢羅攏會通		庭的各種活	
		決生活問題的	音符號、羅馬字	用。	漢字,協助聆聽理	1. 教師領讀音標、拼音和語詞,學		動(休閒、	
		能力。	及漢字閱讀不同	[◎] Ab-IV-3 方音差	解,並運用在口語	生跟著複述。		節慶等)。	
		閩-J-C2 善用	文體的閩南語文	異。	表達。	2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習		【品德教	
		閩南語文,增	作品,藉此增進	[◎] Ac-IV-3 應用文	3. 能從他人的態	這些語詞的拼讀,並鼓勵學生再造		育】	
		進溝通協調和	自我了解。	贈。	度、肢體語言與行	詞。		品 EJU3 誠	
		群體參與的能	3-IV-2 能從閩南	[◎] Bg-IV-1 口語表	為,理解對方情	3. 進行「短句讀看覓」: 教師可藉		實信用。	
		力,建立良好	語文的閱讀中進	達。	緒,並運用適切的	板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼			
		的人際關係,	行獨立思辨分析		溝通方式。	音,盡量不要出現漢字,可以減少			
		並培養相互合	與解決生活問			學生對漢字的依賴,可以提升學生			
		作及與人和諧	題。			對臺羅拼音的熟悉度。			
		互動的能力。	4-IV-1 能以閩南						
			語文寫出簡單短			活動十一:接力看圖講話			
			文,進行表達溝			各組依圖所提供的訊息,採接力方			
			通。			式,串成一個故事或活動,每張圖			
						都得說到,準備時間 5 分鐘。發			
						表完,由教師做簡短講評及評選優			
						勝組別給予鼓勵。			
第六	二、健	閩-J-A2具備運	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-2 漢字書	1. 能使用閩南語聆	一、引起動機	1. 口語	【家庭教	
週	康的生	用閩南語文從	理解閩南語對話	寫。	聽,並正確念讀本	活動十二:朗讀語句	評量	育】	
	活 4. 藝	事閱讀理解、	的主題,並思辨	[◎] Ab-IV-1 語詞運	課新詞,了解其意	1. 朗讀記號說明:雙底線的字要讀	2. 書寫	家 J11 規	
	術展覽	獨立思辨分	其內容。	用。	義,並運用於日常	本調,單底線的字都要變調。	評量	劃與執行家	
		析,並培養解	#1-IV-4 能聆聽	[◎] Ab-IV-2 句型運	生活中。	2. 教師一句, 學生一句, 教師範讀	3. 觀察	庭的各種活	
		決生活問題的	並體會閩南語相	用。	2. 能從他人的態	時,要注意語速、語調和聲情。	評量	動(休閒、	
		能力。	關藝文活動所展	Bb-IV-2 休憩旅	度、肢體語言與行	3. 學生自己分組朗讀,最後一次全		節慶等)。	
		閩-J-B3 透過	現的內涵。	遊。	為,理解對方情	班一起朗讀。		【品德教	
		閩南語文進行	#2-IV-4 能透過	Bf -IV-2 藝術參	緒,並運用適切的			育】	
		藝術欣賞,感	閩南語進行藝術	與。	溝通方式。	二、發展活動		品 EJU3 誠	
		知音韻之美,	欣賞,並說出其	[◎] Bg-IV-1 口語表	3. 能理解藝術展覽	活動十三:驗收時間		實信用。	
		了解其中蘊涵	藝文特色。	達。	是藝術家各種技	1. 應用練習 三、聽力測驗。			
		的意義,並能	3-IV-1 能運用標		巧、能力與創作力	2. 應用練習 四、文意理解。			
		體會藝文特	音符號、羅馬字		的展現。				
		色,具備寫作	及漢字閱讀不同		4. 能明白藝術展覽	三、統整活動			
		能力。	文體的閩南語文		可以帶給人們心理				
			作品,藉此增進		的滿足與提升欣賞		1		

htr			自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文, 語文,進 11-13 出行 12-13 出行 13-14-IV-3 能 13-14-IV-3 能		的能力,對於美感。 的建立有所外別 5.能了解件榜 集生活與性。	「×」。 3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、新海王人物展」若是,於選及,若是與大師。 展覽、航海王人物展。 「×」區。 「×」。 「×」。 「×」。 「※」。 「※」。 「※」。 「※」。 「※」。 「※」。 「※」。 「※	4	
第 週	語(二) 量詞	閩用事獨析決能閩訊具理料明確訊升力閩閩進群J-A南讀思並活。B-檢蒐南並資,理體 - C語通參具文解分養題 透工、文分的視以讀 善,調的廣從、 解的 過 整資析正資提能 用增和能運	理解閩南語對話 的主題,並思辨 其內容。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達 並解決問題。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Be-IV-1 數位資源。	位量詞,並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。	一教論 一教論 一教論 一教語 一教語 一教語 一教語 一教語 一教語 一教語 一教語	1. 評	

		上 井上白口					I		
		力,建立良好							
		的人際關係,							
		並培養相互合							
		作及與人和諧							
		互動的能力。							
第八	語文天	閩-J-A2具備運	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能認識閩南語單	一、引起動機	1. 書寫		
週	地(二)	用閩南語文從	理解閩南語對話	音。	位量詞,並了解運	教師可視學生能力或教學實際情	評量		
	量詞	事閱讀理解、	的主題,並思辨	[◎] Ab-IV-1 語詞運	用方式。	形,彈性運用補充資料,介紹其他			
		獨立思辨分	其內容。	用。	2. 能在日常生活中	與動詞相關的內容。			
		析,並培養解	2-IV-1 能適切的	[◎] Ab-IV-2 句型運	正確使用閩南語單				
		決生活問題的	運用閩南語表達	用。	位量詞。	二、發展活動			
		能力。	並解決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資	3. 能了解閩南語特	活動二:應用練習			
		閩-J-B2透過資	#2-IV-3 能透過	源。	殊用語和國語不同	1. 教師說明題目,請學生進行作			
		訊及檢索工	科技媒材蒐集資		之處,並能發覺閩	答。			
		具,蒐集、整	源,以進行閩南		南語之美。	2. 教師請學生發表答案,再公布正			
		理閩南語文資	語的口語表達。			確答案,並進行解說。			
		料,並能分析							
		明辨資訊的正				三、統整活動			
		確性,重視資				活動三			
		訊倫理,以提				1. 複習本堂課所學內容。			
		升媒體識讀能				2. 進行活動「量詞接力賽」:			
		力。				(1)教師將學生分組。			
		閩-J-C2 善用				(2)限時3~5分鐘,各組學生同時			
		閩南語文,增				輪流上臺寫「量詞+名詞」。一次			
		進溝通協調和				寫一個答案,寫的內容不能重複,			
		群體參與的能				寫完後將粉筆交給下一位。			
		力,建立良好				(3)最後再一起檢視答案並齊念,			
		的人際關係,				計算正確答案的個數,看哪一組寫			
		並培養相互合				對的個數較多即獲勝。			
		作及與人和諧							
		互動的能力。							
第九	三、在	閩-J-A2 具備	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ac-IV-2 散文選	1. 能了解課文內	一、引起動機	1. 口語	【多元文化	
週	地報馬	運用閩南語文	活中以閩南語表	讀。	容,並使用閩南語	1. 教師播放本課「咧講啥物」的動	評量	教育】	
	仔 5. 臺	從事閱讀理	達的重要議題,	Bb-IV-1 俗諺典	闡述大意。	畫,提醒學生認真觀看。		多 J1 珍惜	
	灣好所	解、獨立思辨	並藉以增進溝通	故。	2. 能運用標音符	2. 使用提問法觀察學生是否明白動		並維護我族	
	在	分析,並培養	協調。	®Bg-IV-1 口語表		畫內容?老師先將每個小組人員編		文化。	
			1		, . , . , . , . , . , . , . , . , .		l	l	

		解的閩資具理料明確訊升力 ,	2-IV-IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	達。 ®Bg-IV-2 書面表 達。	字文地名。	號,讓 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無			
			語的口語表達。 3-IV-1 能運用標			鐘。 2四個部分的課文完成後,老師可			
			及漢字閱讀不同			碼回答,看學生是否能掌握這一部			
			作品,藉此增進			4. 全班再一起念讀一次。			
						用詞辭典 》查詢。			
			資訊及檢索工						
			具,蒐集、整理						
			與閱讀閩南語文						
			資料,進行多元						
			學科/專業領域知 能的發展。						
			14-IV-1 能以閩南						
			語文寫出簡單短						
			文,進行表達溝						
			通。						
第十	三、在	閩-J- B1 具備	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能運用標音符	一、引起動機	1. 書寫	【多元文化	
週	地報馬	運用閩南語文	理解閩南語對話	音。	號、羅馬字及漢	教師帶領學生複誦課文文本。	評量	教育】	

	/2 F ±	+ 1 + + + 11 11	11 L BE V 19 W	(a) 117 (b) 14 15 15 15	ウェーカ 人 1生 100	T	1	Ø T1 → 111	1
	仔 5. 臺	表情達意的能	的主題,並思辨	[◎] Aa-IV-2 漢字書	字,正確念讀課	W. El M. C.		多 J1 珍惜	
	灣好所	力,並能以同	其內容。	寫。	文,藉此了解臺灣			並維護我族	
	在	理心與他人溝	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞	地名的由來。	活動二:課文理解		文化。	
		通互動,以運	活中以閩南語表	運用。	2. 能正確念讀本課	1. 請學生各組討論本課的心智圖,			
		用於家庭、學	達的重要議題,	[◎] Ab-IV-2 句型應	新詞,了解語詞意	請學生利用小白板將討論內容用閩			
		校與社區之	並藉以增進溝通	用。	涵,並運用於日常	南語文記錄下來。			
		中。	協調。	[◎] Ab-IV-3 方音差	生活中。	2. 教師行間巡視,協助學生完成心			
		閩-J- C2 善用	1-IV-5 能聽辨閩	異。	3. 能運用閩南語探	智圖。			
		閩南語文,增	南語方音與語詞	[◎] Bg-IV-1 口語表	討自己家鄉的地名	3. 各組上臺發表心智圖。			
		進溝通協調和	的差異性,並培	達。	由來。				
		群體參與的能	養多元文化的精	[◎] Bg-IV-2 書面表	4. 能以閩南語文記	三、統整活動			
		力,建立良好	神。	達。	錄討論內容,並進	活動三:語詞運用			
		的人際關係,	2-IV-1 能適切的		行溝通與發表。	1. 請學生跟讀「做伙來充電」的			
		並培養相互合	運用閩南語表達			「語詞運用」的四個語詞和例句			
		作及與人和諧	並解決問題。			後,隨機請學生念讀。			
		互動的能力。	2-IV-2 能運用閩			2. 請每一組抽一個語詞,再造一個			
		閩-J- C3 透過	南語適切地表情			句子寫在小白板上,不會寫的字要			
		閩南語文的學	達意,並分享社			查辭典。			
		習,培養對自	會參與、團隊合			3. 預告:請學生回去利用網路完成			
		我文化的認	作的經驗。			「討論看覓」, 下周要隨機請同學			
		同,具備順應	3-IV-1 能運用標			發表。			
		社會發展、尊	音符號、羅馬字						
		重多元文化、	及漢字閱讀不同						
		關心國際事務	文體的閩南語文						
		之素養。	作品,藉此增進						
		- A K	自我了解。						
			3-IV-2 能從閩南						
			語文的閱讀中進						
			行獨立思辨分析						
			與解決生活問						
			題。						
			型。 4-IV-1 能以閩南						
			語文寫出簡單短						
			立,進行表達溝						
	<i>t</i>	明119日仕	通。	◎ 1	1 化雷田栖立然	_ 、 21 也 新山城	1 口坛	「 タニナル	
第十	三、在	閩-J-A2 具備	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ac-IV-2 散文選	1. 肥理用标百付	一、引起動機	1. 口語	【多元文化	

	, 1 lm -	wa	and the second		nk more to a cit	1 11/- 1 11 1- 12 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	\- F	1.1 = T	1
一週	地報馬	運用閩南語文	活中以閩南語表	讀。	號、羅馬字及漢	1. 教師先帶領同學回想上一周上課	評量	教育】	
	仔 5. 臺	從事閱讀理	達的重要議題,	Bb-IV-1 俗諺典	字,正確念讀課	的重點。		多 J1 珍惜	
	灣好所	解、獨立思辨	並藉以增進溝通	故。	文,藉此了解臺灣	2. 播放《嘉慶君遊臺灣》,教師先		並維護我族	
	在	分析,並培養	協調。	[◎] Bg-IV-1 口語表	地名的由來。	就歌曲簡單提問後,進入今天的主		文化。	
		解決生活問題	2-IV-1 能適切的	達。	2. 能運用閩南語探	題。			
		的能力。	運用閩南語表達	[◎] Bg-IV-2 書面表	討自己家鄉的地名				
		閩-J- B2 透過	並解決問題。	達。	由來。	二、發展活動			
		資訊及檢索工	2-IV-2 能運用閩			活動四:做伙來討論			
		具,蒐集、整	南語適切地表情			1. 教師以課本「討論看覓」的問題			
		理閩南語文資	達意,並分享社			進行討論。可隨機抽各組後指定號			
		料,並能分析	會參與、團隊合			碼回答。			
		明辨資訊的正	作的經驗。			2. 老師講評、總結,並對表現良好			
		確性,重視資	#2-IV-3 能透過			的同學予以鼓勵。			
		訊倫理,以提	科技媒材蒐集資						
		升媒體識讀能	源,以進行閩南						
		力。	語的口語表達。						
			3-IV-1 能運用標						
			音符號、羅馬字						
			及漢字閱讀不同						
			文體的閩南語文						
			作品,藉此增進						
			自我了解。						
			3-IV-2 能從閩南						
			語文的閱讀中進						
			行獨立思辨分析						
			與解決生活問						
			題。						
			#3-IV-3 能透過						
			資訊及檢索工						
			具,蒐集、整理						
			與閱讀閩南語文						
			資料,進行多元						
			學科/專業領域知						
			能的發展。						
			4-IV-1 能以閩南						
			語文寫出簡單短						

				_		_			
			文,進行表達溝						ļ
			通。						
第十	三、在	閩-J-A2 具備	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能運用標音符	一、引起動機	1. 口語	【多元文化	
二週	地報馬	運用閩南語文	理解閩南語對話	音。	號、羅馬字及漢	活動五:咱來開講	評量	教育】	
	仔 5. 臺	從事閱讀理	的主題,並思辨	[◎] Aa-IV-2 漢字書	字,正確念讀課	1. 教師領念「咱來開講」對話。	2. 書寫	多 J1 珍惜	
	灣好所	解、獨立思辨	其內容。	寫。	文,藉此了解臺灣	2. 學生兩兩一組練習對話。	評量	並維護我族	
	在	分析,並培養	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞	地名的由來。	3. 各組抽出一對來比賽,由教師主		文化。	
		解決生活問題	活中以閩南語表	運用。	2. 能正確念讀本課	評,學生互評,選出表現最佳組			
		的能力。	達的重要議題,	[◎] Ab-IV-2 句型應	新詞,了解語詞意	別,給予鼓勵。			
		閩-J-B1 具備	並藉以增進溝通	用。	涵,並運用於日常				
		運用閩南語文	協調。	Bb-IV-1 俗諺典	生活中。	二、發展活動			
		表情達意的能	1-IV-5 能聽辨閩	故。	4. 能運用閩南語探	活動六:俗諺			
		力,並能以同	南語方音與語詞	[◎] Bg-IV-1 口語表	討自己家鄉的地名	1. 教師範讀,學生跟讀。			
		理心與他人溝	的差異性,並培	達。	由來。	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以			
		通互動,以運	養多元文化的精	[◎] Bg-IV-2 書面表	5. 能以閩南語文記	及使用時機。			
		用於家庭、學	神。	達。	錄討論內容,並進	(1) 基隆雨、新竹風、安平湧。			
		校與社區之	2-IV-1 能適切的	[◎] Bh-IV-2 區域人	行溝通與發表。	(2) 離鄉,無離腔。			
		中。	運用閩南語表達	文。		3. 視時間隨機抽學生讀俗諺。			
		閩-J- B2 透過	並解決問題。						
		資訊及檢索工	2-IV-2 能運用閩			三、統整活動			
		具,蒐集、整	南語適切地表情			活動七:做伙完成學習單			
		理閩南語文資	達意,並分享社			1. 分組利用平板查詢、討論完成學			
		料,並能分析	會參與、團隊合			習單。			
		明辨資訊的正	作的經驗。			2. 總結今天的課程。			
		確性,重視資	#2-IV-3 能透過			3. 預告:請學生預習「看圖講話」			
		訊倫理,以提	科技媒材蒐集資			的內容,於下周進行討論與發表。			
		升媒體識讀能	源,以進行閩南						
		力。 閩-J-C2	語的口語表達。						
		善用閩南語	3-IV-1 能運用標						
		文,增進溝通	音符號、羅馬字						
		協調和群體參	及漢字閱讀不同						
		與的能力,建	文體的閩南語文						
		立良好的人際	作品,藉此增進						
		關係,並培養	自我了解。						
		相互合作及與	3-IV-2 能從閩南						
l		人和諧互動的	語文的閱讀中進						

第 三	三地仔灣在 本馬 臺	能閩閩習我同社重關之	行與題#資具與資學能4語文通1-理的其1-活達並協2-運並2-南達會作3-音及文作獨解。-IN,閱料科的IV文,。IV解主內IV中的藉調IV用解IV語意參的IV符漢體品立決 -3 檢集閩進業展 出行	®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bg-IV-2 書面表達。	1.號字文地2.新涵生3.討由4.錄行能、,,名能詞,活能自來能討溝軍羅正藉的正,並中運己。以論通標字念了來念解用 閩鄉 南容發標之。了來愈解用 閩鄉 南容發標漢課臺 本詞日 語地 文並。	一、科關語語無有無 一、教關一語語類有無 一、教關語語語, 一、教師一個 一、教師一個 一、教師一個 一、教師一個 一、教師一個 一、教師一個 一、教師一個 一、教師一個 一、教師一個 一、教師一個 一、教師一個 一、教子 、、教子 、、教、教、教、教、教、教、教、教、教、教、教、教、教、教、教、教、教、教、	1. 評 2. 評	【教多並文化 多育】 3 3 3 4 4 6 6 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	
-----	------------	------------	---	----------------------------------	--	---	-----------	--	--

第 四	三地仔灣在 在馬臺	関運表力理通用校中 - BI 達並與動家社 具語的以人以、之 其語的以人以、之	自3-IV-2 解能讀辨活 中分間思生 能語並 能語並 能語並 能語並 能語並 能語並 能語並 能語並	[®] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [®] Ab-IV-1 語詞理 用。 [®] Ab-IV-3 方音 異。 [®] Bg-IV-1 口語表 達。	1.號字文地 2.新涵生 3.和的成的 4.「「「「其母 5.錄行能、,,名能詞,活能「發尊習能 an in en on en	一活. 在我的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 評 2. 評 3. 評語 寫 力	【教多道文化 多育】 珍我 化 惜族	
						(2)教師公布答案,並說明短句的			

第五年	三地仔聲日 在馬風	閩-J-A1 拓之並、,與以解 在之並、,與以解 是學能分感文增。	1-IV-I 解主內IV-中的藉調IV-I 開與容-2 以重以。一個決一號一點的了I- 寫進能語並 聽南議進 遍表。用馬不語增 出行聯點思 辦語題溝 逾表。用馬不語增 出行數話辨 共表,通 的達 標字同文進 南短溝並 前達 明文 進 南短溝	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能內文的正,並中不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	2. 在	1. 觀察 2. 評量	【育環環自解的值【育戶教外學灣訪化國國及公環】 3 美文然理 外 1 外校認境然產公風家等教 經學學環價 教 善、外識並及,園景森。由與了境 用戶教臺參文如及區林
第十二六週	三地 仔 聲 日 日 東 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田	閩-J-A1 拓 子 子 A1 拓 之 並 、 , 與 以 解 中 其 种 , 了 展 學 能 分 感 文 增 。	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語語 其內內 1-IV-2 能 動語 1-IV-2 能 動語 對 對 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌 選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能內內的語之 所內文的正, 於一次的正, 於一次的正, 於一次的正, 於一次的。 之。 之。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	一、引起動機 活動二:認捌詩文 1. 教師分小節講解詩文的意涵。 (參考本書P218課文賞析) 2. 教師預告介紹完本詩的特色後, 將進行問答活動。 3. 教師介紹詩文特色,並引導學生 找出各小節的相似重覆句型與押韻 的韻腳。	1. 觀察 評量 2. 計量	【育】J3 以 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 終 的 倫 。 戶 外 教 概 價 , 例 的 信 。 的 后 。 。 戶 外 的 后 。 人 的 后 。 人 的 任 。 人 的 人 的 任 人 的 人 的 任 人 的 人 的 人 的 人 と の と の と の と の と の と の と の と の と の と

 0 77 1 /5 37 1	4 he han the stand of the terrore	¥
2-IV-1 能適切的	4. 教師播放歌曲〈台中・日月潭之	育】
運用閩南語表達	旅〉讓學生聆聽,並結合本課的詩	戶 J1 善用
並解決問題。	文學習,感受詩歌的旋律。	教室外、戶
3-IV-1 能運用標	5. 進行問答活動,小組搶答得積	外及校外教
音符號、羅馬字	分。	學,認識臺
及漢字閱讀不同		灣環境並參
文體的閩南語文	二、發展活動	訪自然及文
作品,藉此增進	活動三:語詞運用	化資產,如
自我了解。	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充	國家公園及
4-IV-1 能以閩南	電」的「語詞運用」的四個語詞和	國家風景區
語文寫出簡單短	 例句。	及國家森林
文,進行表達溝	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學	公園等。
通。	生運用語詞造句。教師可以藉著網	
	路搜尋相關語詞,協助解釋其意義	
	並如何運用。	
	3. 新詞解釋:	
	教師可以一方面使用教育部《臺灣	
	閩南語常用詞辭典》來協助「新詞	
	解釋」教學,一方面順便進行教育	
	部《臺灣閩南語常用詞辭典》查	
	韵。	
	三、統整活動	
	1. 公布各小組目前累計積分。	
	2. 活動預告(一):請同學於下次	
	上課前,各組針對課本「討論看	
	堂抽座號,請同學分享。	
	3.活動預告(二):請同學回家上	
	網搜集臺灣知名美食的資訊,每一	
	組派一位同學上臺使用閩南語口頭	
	介紹一種美食,並需要搭配一位同	
	學在旁邊舉活動小白板,活動小白	
	板上須寫三個閩南語語詞來形容該	
	組所介紹的美食,各組使用時間2	
	分鐘。	

	1				T	T	,	
第十	三、在	閩-J-C2 善用	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-2 漢字書	1. 能運用閩南語探		1. 口語	【環境教
七週	地報馬	閩南語文,增	理解閩南語對話	寫。	討自己家鄉的地名	1. 教師播放影片: 日月潭好風光	評量	育】
	仔6. 風	進溝通協調和	的主題,並思辨	[◎] Ab-IV-1 語詞運	由來。	雲霧山嵐圍繞宛如仙境。	2. 觀察	環 J3 經由
	聲水影	群體參與的能	其內容。	用。	2. 能以閩南語文記	2. 教師將本課詩文前兩小節再朗讀	評量	環境美學與
	日月潭	力,建立良好	2-IV-1 能適切的	[◎] Bg-IV-1 口語表	錄討論內容,並進	一次,呼應影片內容,喚醒學生的		自然文學了
		的人際關係,	運用閩南語表達	達。	行溝通與發表。	學習記憶,並引導學生進行「討論		解自然環境
		並培養相互合	並解決問題。	[◎] Bg-IV-2 書面表		看覓」活動。		的倫理價
		作及與人和諧	2-IV-2 能運用閩	達。				值。
		互動的能力。	南語適切地表情	[◎] Bh-IV-2 區域人		二、發展活動		【戶外教
			達意,並分享社	文。		活動四:討論看覓		育】
			會參與、團隊合			1. 教師提出問題,學生個人搶答。		户 J1 善用
			作的經驗。			2. 教師針對個人回答的完整性與答		教室外、戶
			#2-IV-3 能透過			案數量給予三等級計分(3分、2		外及校外教
			科技媒材蒐集資			分、1分),並加總至個人所屬小		學,認識臺
			源,以進行閩南			組。		灣環境並參
			語的口語表達。			3. 教師針對學生的回答給予綜合性		訪自然及文
			4-IV-1 能以閩南			的回饋。		化資產,如
			語文寫出簡單短					國家公園及
			文,進行表達溝			活動五:走揣臺灣的好食物		國家風景區
			通。			1. 教師請各組依序上臺報告臺灣美		及國家森林
						食,每組推派一位同學用閩南語口		公園等。
						頭報告,並搭配一位同學舉寫有三		
						個閩南語形容詞的小白板進行發表		
						活動。每組時間2分鐘,還剩20秒		
						時按一聲短鈴,2分鐘到,按一短		
						一長鈴。		
						2. 教師針對各組的發表給予綜合性		
						的回饋。		
						3. 教師給對各小組評分,分三等級		
						(5分、3分、1分)給予積分,		
						加計到各小組。		
第十	三、在	■-J-A2 具備	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-2 漢字書	1. 能正確念讀本課		1. 書寫	【環境教
八週	一 在 地報馬	運用閩南語文	理解閩南語對話	寫。	新詞,了解語詞意	活動六:咱來開講	評量	育】
	仔 6. 風	從事閱讀理	的主題,並思辨	[◎] Ab-IV-1 語詞運	涵,並運用於日常	1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇	2. 口語	環 J3 經由
	聲水影		其內容。	用。	生活中。	本:教師念一句,學生跟一句。	評量	環境美學與
	日月潭				2. 能運用閩南語探		口里	自然文學了
	ロハチ	7/11 业石农	1 1 1 1 船 5 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	110 17 1 7 7 至廷	山地之川岡門四休	1. 吸于工MM		ロベスナ1

解決生活問	活中以閩南語表	用。	討自己家鄉的地名	3. 各組派出一隊「兩人組」上臺表	解自然環境
一	達的重要議題,	Bb-IV-1 俗諺典	由來。	[3. 谷紅水山 -	的倫理價
題。 閩-J-C2 善用	達的里安·	BD-1V-1 俗 形	田		''' '''
' ' = '			·		值。
閩南語文,增	協調。	[◎] Be-IV-1 數位資		對話的流暢性給予三等級計分(3	【戶外教
進溝通協調和	2-IV-1 能適切的	源。	行溝通與發表。	分、2分、1分),並加總至個人所	育】
群體參與的能	運用閩南語表達	[◎] Bg-IV-1 口語表		屬小組。	户 J1 善用
力,建立良好	並解決問題。	達。			教室外、戶
的人際關係,	2-IV-2 能運用閩	[◎] Bg-IV-2 書面表		二、發展活動	外及校外教
並培養相互合	南語適切地表情	達。		活動七:俗諺	學,認識臺
作及與人和諧	達意,並分享社	[◎] Bh-IV-2 區域人		1. 教師範讀,學生跟讀。	灣環境並參
互動的能力。	會參與、團隊合	文。		(1)一鄉一俗。	訪自然及文
	作的經驗。			(2)頂港有名聲,下港上出名。	化資產,如
	#2-IV-3 能透過			2. 教師介紹這二句俗諺的意涵,以	國家公園及
	科技媒材蒐集資			及使用時機。	國家風景區
	源,以進行閩南				及國家森林
	語的口語表達。			三、統整活動	公園等。
	4-IV-1 能以閩南			活動八:講畫心目中上佮意的臺灣	
	語文寫出簡單短			景點	
	文,進行表達溝			1. 教師發給每一位學生一張畫有臺	
	通。			灣輪廓的A4紙張,請學生回家後,	
				選一個心目中最喜歡的臺灣景點,	
				在「臺灣輪廓紙」上,畫出一個代	
				表此景點的插圖,標示在景點所在	
				的位置,並寫下至少三句話介紹此	
				景點。請學生盡量用閩南語漢字書	
				寫,不會的再用中文。	
				2. 請小老師隔天將同學的作業收	
				齊,交到老師辦公室。	
				3. 教師於下節課上課前選出優秀作	
				品於課堂與同學分享,並加計積分	
				於個人所屬的小組。	
				4. 請同學回家預習「應用練習——	
				看圖講話」的內容,先練	
				習說說看,針對不會說的詞、句	
				子,可先請教家裡長輩或	
				請教老師,下禮拜上課要上臺發	
	1	1	1	明叔七叶 1位/丁上环女上至贺	

						表。		
						1 -		
k/s 1	- L	□R T D1 □ /#	1 777 5 76 76 200 200	O 4 777 1 W7 P5 11/	1 AL A MA T '	5. 公布各小組目前累計積分。	1 450 150	V
第十	三、在	閩-J-B1 具備	1-IV-5 能聽辨閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能分辦「i、	一、引起動機	1. 觀察	【環境教
九週	地報馬	運用閩南語文	南語方音與語詞	音。	in、ionn」和	1. 教師將從上一節課的家庭作業選	評量	育】
	仔 6. 風	表情達意的能	的差異性,並培	[◎] Ab-IV-1 語詞運	「u · un · iunn」	出的優良作業,於課堂上與同學分	2. 口語	環 J3 經由
	聲水影	力,並能以同	養多元文化的精	用。	的漳、泉對比,並	享。	評量	環境美學與
	日月潭	理心與他人溝	神。	[◎] Ab-IV-3 方音差	養成尊重各地方音	2. 教師針對學生的閩南語文書寫用		自然文學了
		通互動,以運	3-IV-1 能運用標	異。	差的習慣。	字或句型所犯的共同性錯誤提出澄		解自然環境
		用於家庭、學	音符號、羅馬字	[◎] Be-IV-1 數位資	2. 能正確進行鼻韻	清,並示範正確的寫法。		的倫理價
		校與社區之	及漢字閱讀不同	源。	母「ainn、iann」			值。
		中。	文體的閩南語文		的拼讀,並應用於	二、發展活動		【戶外教
			作品,藉此增進		日常生活中。	活動九:方音差講看覓		育】
			自我了解。			1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自		戶 J1 善用
						福建漳州、泉州兩地,雖然經過三		教室外、戶
						四百年的混居,各地方音已有不同		外及校外教
						程度混淆,在生活用語上還有存在		學,認識臺
						著方音差,我們要學會方音差,並		灣環境並參
						尊重不同的腔調的方音使用者。		訪自然及文
						2. 教師講「我講」,學生講「你		化資產,如
						講」,練習一次後,師生對調。最		國家公園及
						後學生分兩組互相對答。		國家風景區
								及國家森林
						活動十:漢羅攏會通		公園等。
						1. 進行鼻韻母「ainn、iann」拼		
						讀。教師可藉板書或以PPT方式呈		
						現臺羅拼音,盡量不要出現漢字,		
						减少學生對漢字的依賴,可以提升		
						學生對臺羅拼音的熟悉度。		
						2. 進行短句練習,讓學生分辨		
						「ainn、iann」的發音方式。		
第二	三、在	閩-J-A1 拓展	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Ab-IV-1 語詞運	1. 能了解本課詩文	一、引起動機	1. 口語	【環境教
十週	地報馬	閩南語文之學	理解閩南語對話	用。	的內容,並了解述	請各組拿出小白板,互相討論把四	評量	育】
	仔 6. 風	習內容,並能	的主題,並思辨	[◎] Ab-IV-2 句型運	詩文的大意。	格圖提供的訊息寫在白板上,等一	2. 書寫	環 J3 經由
	聲水影	透過選擇、分	其內容。	用。	2. 能正確念讀本課		評量	環境美學與
	日月潭	析與運用,感	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ac-IV-1 詩歌選	新詞,明瞭其意			自然文學了
		知其精神與文	活中以閩南語表	讀。	義,並運用於日常	二、發展活動		解自然環境

化特色,以增	達的重要議題,	Bb-IV-1 俗諺典	生活中。	活動十一:接力看圖講話	的倫理價
進自我了解。	並藉以增進溝通	故。	3. 能運用網路資源	1. 小組組員互相討論,把四格圖所	值。
閩-J-A2 具備	協調。	[◎] Be-IV-1 數位資	學習閩南語、查詢	提供的訊息串成一個故事或活動,	【戶外教
運用閩南語文	2-IV-1 能適切的	源。	相關資料,並將所	每一格圖都要說到。	育】
從事閱讀理	運用閩南語表達	[◎] Bg-IV-1 口語表	學實際使用在生活	2. 各組派四位同學,採接力方式,	戶 J1 善用
解、獨立思辨	並解決問題。	達。	中。	上臺看圖說故事。	教室外、户
分析,並培養	2-Ⅳ-2 能運用閩			3. 各組依序發表,時間1分鐘,還	外及校外教
解決生活問	南語適切地表情			剩10秒時按一短鈴,1分鐘到,按	學,認識臺
題。	達意,並分享社			一短一長鈴。	灣環境並參
	會參與、團隊合			4. 發表完,由教師做簡短講評。	訪自然及文
	作的經驗。			5. 評選優勝組,取前三名,分別給	化資產,如
	3-Ⅳ-1 能運用標			予三級積分(5分、3分、1分),	國家公園及
	音符號、羅馬字			計入小組積分。	國家風景區
	及漢字閱讀不同				及國家森林
	文體的閩南語文			三、統整活動	公園等。
	作品,藉此增進			活動十二:驗收時間	
	自我了解。			1. 應用練習 三、聽力測驗。	
	4-IV-1 能以閩南			2. 應用練習 四、文意理解。	
	語文寫出簡單短			3. 老師和學生一起完成學習單。	
	文,進行表達溝			4. 統計各組的總積分,取高積分的	
	通。			前二名為優勝組,教師給予獎勵。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。