

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域第 1 組課程教學進度總表

設計者： 黃雅珉

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版一年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙一年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 能聆聽他人的發言。(簡)</p> <p>2-I-2 能簡單複述所聽聞的內容。(簡)</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。(分)</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(分)</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字(減)</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首輔助識字。(分)</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。(簡)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(分、減)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(分、減)</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(簡、分)</p> <p>6-I-4 使用仿寫等技巧寫作。(簡、減)</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。(分)</p> <p>Aa-I-3 三拼音的拼讀和書寫。(分)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。(分)</p> <p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 三類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡、減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 4. 能正確認念注音符號 5. 能正確拼讀注音符號。 6. 能正確書寫注音符號。 7. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 8. 能認識常用國字 200 字，使用 100 字。 9. 在提示下，能利用仿寫練習基本句型。 10. 能遵守課堂上的學習規範。 11. 在日常生活中，能以符合情境的簡單語句回應問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量： <input checked="" type="checkbox"/>注音能力檢核。 <input checked="" type="checkbox"/>生字語詞認讀 <input checked="" type="checkbox"/>課文閱讀流暢性 <input checked="" type="checkbox"/>根據提問回答 2. 紙筆評量： <input checked="" type="checkbox"/>生字語詞作業單 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 3. 態度評量： <input checked="" type="checkbox"/>上課學習態度 <input checked="" type="checkbox"/>課堂規範遵守 4. 評量調整：提供報讀與提醒服務

<p>特學-E-B1 運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p>	<p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>	<p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>		
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	幸福甜蜜蜜/ 踢踏踢 木馬 晚安	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本單元的注音符號。 2. 能認讀及習寫本單元的語詞。 3. 能認讀及習寫本單元的語句。 4. 能運用本單元所學符號練習拼音。 5. 能分辨符號的四聲調號。 6. 能配合課堂活動，遵守上課規範。 7. 能以符合情境的簡單語句進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號的認識、拼讀與書寫。 2. 結合韻的拼讀與書寫。 3. 課文的文本閱讀與語詞詞意理解。 4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情，學習在校午休時安靜臥睡。 5. 透過獎勵制度建立適當的學習行為與溝通語句。
第 5-8 週	快樂手牽手/ 紙飛機 好漂亮 剪刀石頭布	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本單元的語詞、語句及單字符號。 2. 能運用所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且分辨符號的四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布的動作。 5. 能配合課堂活動，遵守學習規範。 6. 能以符合情境的簡單語句進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文字詞句的書寫與理解。 2. 透過工作分析法教導摺紙飛機，以及投擲紙飛機的方法。 3. 說出自己及同學的姓名和優點 4. 可以分享自己在學校喜愛的活動經驗。 5. 利用手指做出剪刀、石頭、布不同的動作變化 6. 透過獎勵制度建立適當的學習行為與溝通語句
第 9-12 週	夢想故事屋/ 不來梅樂隊 小蝌蚪找媽媽 動物狂歡節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語詞和語句。 2. 能學會結合韻拼音並分辨介符。 3. 能聽寫注音並分辨符號聲調。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 5. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長的改變。 6. 能配合課堂活動，遵守學習規範。 7. 能以符合情境的簡單語句進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文字詞句的書寫與理解。 2. 結合韻「ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄛ、ㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」的拼讀與書寫。 3. 能安靜聆聽表演，並確實遵守該有的禮儀。 4. 分享喜歡的故事。 5. 聆聽動物狂歡節組曲及感受動物狂歡節的氣氛 6. 透過獎勵制度建立適當的學習行為與溝通語句
第 13-16 週	一起玩遊戲/ 魔法文字 小船 印手印 吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用簡單的造字原理認識國字。 2. 能認識國字一～十。 3. 能掌握筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像認識語詞。 5. 能分辨方位「上、下、左、右」。 6. 讀懂課文內容，知道課文大意。 7. 能配合課堂活動，遵守學習規範。 8. 能以符合情境的簡單語句進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本筆畫名稱介紹。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 可以指認分辨國字一～十並寫出。 4. 能將國字一～十連結阿拉伯數字 1-10。 5. 透過紙船、印手印和吹泡泡，體驗不同遊戲。 6. 透過圖片進行句型練習：「一起」。 7. 透過獎勵制度建立適當的學習行為與溝通語句

第 17-21 週	快樂的生活/ 你好 外星人 小金魚 紅紅的春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識部首的概念。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能仿說課文語詞和短語。 5. 能說出過年時家裡貼春聯的情景。 6. 能配合課堂活動，遵守學習規範。 7. 能以符合情境的簡單語句進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文文本的閱讀與理解。 2. 課文字詞句的書寫與理解。 3. 觀察小動物，以及分享自己飼養小動物的經驗 4. 透過圖片進行句型練習：「都是」。 5. 介紹過年的習俗及吉祥話。 6. 透過獎勵制度建立適當的學習行為與溝通語句
-----------	------------------------------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大自然教室/ 太陽是充電機 春雨是什麼顏色 山中音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容並回答問題。 2. 能從課文情境圖中，回答老師提問並說出語詞 3. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 4. 知道語詞所代表的意思。 5. 能應用注音符號，念讀本課生字。 6. 能注意寫字的姿勢，正確的寫出生字。 7. 能看圖說話，練習短語仿說。 8. 能配合課堂活動，遵守學習規範。 9. 能以符合情境的簡單語句進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達晒太陽的感覺及陽光晒衣服的經驗。 2. 能認識山中景物，並說出大地的各種顏色，建立保護生態的觀念。 3. 能分辨「彳」和「亅」的讀音。 4. 能分辨多音字「為」的讀音。 5. 能分辨形近字「大、太、天」、「入、人」。 6. 運用「要……也要……」進行短語仿說。 7. 透過獎勵制度建立適當的學習行為與溝通語句
第 6-10 週	我們一起玩/ 書是我的好朋友 風喜歡和我玩 鄰居的小孩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課生字新詞。 2. 能讀懂課文內容，理解文本大意。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能仿說課文短語和句型。 5. 能配合課堂活動，遵守學習規範。 6. 能以符合情境的簡單語句進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識書寫與造詞。 2. 課文文本與詞句的理解。 3. 認識與區辨「指示代名詞你、我、他」。 4. 運用「一……就……」進行短語仿說。 5. 透過獎勵制度建立適當的學習行為與溝通語句
第 11-15 週	有你真好/ 畫畫 給松鼠的卡片 張奶奶的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容並回答老師提問。 2. 從課文情境圖中，能說出語詞。 3. 能應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4. 能掌握國字筆畫順序，注意字的架構，寫出正確的國字。 5. 能分辨「你、您」的用法。 6. 能配合課堂活動，遵守學習規範。 7. 能以符合情境的簡單語句進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識書寫與造詞。 2. 課文文本與詞句的理解。 3. 介紹表達感謝的各種形式。 4. 理解「你、您」的用法。 5. 運用「一邊……一邊……」進行短語仿說。 6. 透過獎勵制度建立適當的學習行為與溝通語句

<p>第 16-21 週</p>	<p>動物同樂會/ 井裡的小青蛙 吃星星的小鴨子 快樂不止一半</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容並回答老師提問。 2. 能讀懂課文內容，理解文本大意。 3. 能說出故事中各個不同動物的角色。 4. 能掌握國字筆畫順序，注意字的架構，寫出正確的國字。 5. 能配合課堂活動，遵守學習規範。 6. 能以符合情境的簡單語句進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫。 2. 生字造詞與仿說。 3. 課文文本與詞句的理解。 4. 討論動物角色的情緒與想法。 5. 運用「先……再……」進行短語仿說。 6. 透過獎勵制度建立適當的學習行為與溝通語句
------------------	---	--	---

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域第 2 組課程教學進度總表

設計者： 蔡慧聯

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙二年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回饋，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡)</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。(減)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字(簡)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 400 字。(減)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡)</p> <p>5-I-1 正確地朗讀文本。(簡)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息(簡)</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解。(減)</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀。(簡)</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 在教師協助下寫出語意完整</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3 三拼音的拼讀和書寫。(分)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 400 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-I-6 400 個常用語。(減)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 三類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡、減)</p> <p>特學 II-E1-1 重要的訊息</p> <p>特學 II-E1-2 學習印象。</p>	<p>1. 養成專心聆聽故事和童詩的能力，並正確回答聽聞內容的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，了解學習重點，回答與文本相關的問題。</p> <p>3. 能理解文本讀物中常見語詞的意思。</p> <p>4. 能認念、書寫注音符號以及聲調。</p> <p>5. 能認識常用國字的形音義和筆畫、部件、結構。</p> <p>6. 能拼音和書寫生字語詞 400 字。</p> <p>7. 在提示下，能練習基本句型，使用正確文法造句。</p> <p>8. 能學習書信的寫法。</p> <p>9. 能使用語意完整的話表達想法。</p>	<p>1. 口頭評量： <input checked="" type="checkbox"/>注音能力檢核。 <input checked="" type="checkbox"/>生字語詞認讀 <input checked="" type="checkbox"/>課文閱讀流暢性 <input checked="" type="checkbox"/>根據提問回答</p> <p>2. 紙筆評量： <input checked="" type="checkbox"/>生字語詞作業單 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量： <input checked="" type="checkbox"/>上課學習態度 <input checked="" type="checkbox"/>課堂規範遵守</p> <p>4. 評量調整：提供提醒服務。</p>

<p>特溝 P-A2 理解並整合多元之溝通訊息，進行系統思考。</p>	<p>的句子。(簡、減) 6-I-4 使用仿寫的寫作技巧。 (簡、減) 特學1-E1-2 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容並且清楚表達。</p>	<p>特學 II-E1-3 學習內容熟練度。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>		
---	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元我長大了/ 打招呼 爬梯子 勇氣樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中說出本單元所學語詞。 3. 能應用注音符號學習讀寫生字新詞。 4. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 5. 能注意寫字的姿勢、筆順與字的架構，工整的寫出生字語詞。 6. 能運用不同句型表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察討論理解長大的意思，並說出自己長大後外表的改變和內心的變化。 2. 分辨有相同部件的字。 3. 區辨「生」與「身」等音近字並正確運用造詞。 4. 句型練習：「有……還有……」、「……才會……」，並應用在日常生活中。
第 6-10 週	第貳單元生活小點滴/ 一天的時間 小書蟲 從自己開始	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中說出本單元新學語詞。 3. 能應用注音符號學習讀寫生字，並練習造詞造句。 4. 能運用生字造詞，運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿作課文短語句型。 6. 能運用不同句型表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確念讀區辨多音字「教、倒」。 2. 分辨同音字「試、室、事」、「玩、完」。 3. 分辨「抱、泡、跑」等「包」部件的字 4. 透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 5. 透過討論能分享去圖書館的經驗趣事。 6. 句型練習：「如果……」，並應用在日常生活中。
第 11-15 週	第參單元故事夢工廠/ 等兔子來撞樹 角和腳 赤腳國王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中說出本單元所學語詞。 3. 能應用注音符號學習讀寫生字新詞。 4. 能注意寫字的姿勢、筆順與字的架構，工整的寫出生字語詞。 5. 能運用生字造詞，運用新詞造出通順的句子。 6. 能運用不同句型表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單創作或改編故事。 2. 分辨形近字「森、林」、「王、土」、「自、白」等形近字。 3. 理解「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。 4. 多音字「種」的區辨與造詞。 5. 句型練習：「……卻……」，並應用在日常生活中。
第 16-21 週	第肆單元美好的時光/ 去農場玩 幸福湯圓 到野外上課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中說出本單元所學語詞。 3. 能應用注音符號學習讀寫生字新詞。 4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能學會使用「頓號」。 6. 能將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 7. 能運用不同句型表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識描述天氣的語詞。 2. 了解冬至吃湯圓的習俗。 3. 認識時間的語詞。 4. 分辨同音字「近」、「進」與形近字「陽、湯」、「國、園」等。 5. 句型練習：「……接著……」，並應用在日常生活中。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元心情溫度計/ 彩色心情 勇敢超人 小波氣球飛上天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中說出本單元所學語詞。 3. 能應用注音符號，學習讀寫本課生字新詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能讀懂課文內容，理解文本大意。 6. 能看圖說話，練習短語仿作。 7. 能運用不同句型表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 2. 分辨同音字「候、後」。 3. 分辨多音字「傳」和「藏」的用法。 4. 好好表達自己的情感與管理自己的情緒，並且學習處理負面情緒。 5. 句型練習：運用「……因此……」造句，並應用在日常生活中。
第 6-10 週	第貳單元特別的禮物/ 小水珠，去哪裡 生日快樂 給地球的一封信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中說出本單元所學語詞。 3. 能應用注音符號學習讀寫生字新詞。 4. 能注意寫字的姿勢、筆順與字的架構，工整的寫出生字語詞。 5. 能運用生字造詞，運用新詞造出通順的句子。 6. 能認識書信的格式和用法。 7. 能運用不同句型表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 2. 認識多音字「重」並造詞。 3. 應用因果句來描述事件。 4. 理解特別禮物的意思，並說出自己或家人最想收到的禮物和原因。 5. 能寫一封信感謝他人贈送禮物。 6. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」，並應用在日常生活中。
第 11-15 週	第參單元語文百寶箱/ 傘 老園丁的話 小小說書人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中說出本單元所學語詞。 3. 能應用注音符號，學習讀寫本課生字新詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能讀懂課文內容，理解文本大意。 6. 認識意思相反的語詞。 7. 能看圖說話，練習短語仿作。 8. 能運用不同句型表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 2. 分辨多音字「量」的用法並造詞。 3. 能將「被」字句改成「把」字句。 4. 認識標點符號：專名號、書名號。 5. 懂得愛護花草，維護環境的生活態度。 6. 樂於和大家分享自己閱讀的故事。 7. 句型練習：「……並且……」造句，並應用在日常生活中。
第 16-21 週	第肆單元我喜歡/ 點金術 我喜歡你 如果，我的房間…	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中說出本單元所學語詞。 3. 能應用注音符號學習讀寫生字新詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能學會使用「頓號」。 6. 能將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 7. 認識童詩的形式。 8. 能運用不同句型表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在閱讀課文後能理解我喜歡的意思，並在描述事件時，能加上自己的感受。 2. 分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 3. 分辨有相同部件的字「特、待、時」。 4. 能寫出我喜歡……的短語。 5. 能依照事件順序，組合文章段落。 6. 句型練習：應用「不論……」造句，並應用在日常生活中。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域第 3 組課程教學進度總表

設計者： 蔡慧聯

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材三年級康軒版國語
 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離
 三、教學對象：學習障礙三年級 3 人、智能障礙三年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性 培養國語文的興趣， 能運用國語文認識自 我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適 切運用語文能力表達 個人想法，理解與包 容不同意見，樂於參 與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要 性。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科 技與資訊應用的基本 學習策略，並理解各 類媒體內容的意義與 影響。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正 確語法表達想法。(減)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理 解生字新詞。(簡)</p> <p>4-II-2 利用相同部首，擴 充識字量。(替)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、多音 字。(減、簡)</p> <p>5-II-1 以適切的速率和正 確的聲調朗讀文本。(減)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的 意義與主要概念。</p> <p>5-II-2 理解四種標點符 號:逗號、句號、問號和驚 嘆號的用法。(減)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使 用四種標點符號:逗號、句 號、問號和驚嘆號。(減)</p> <p>6-II-1 培養感受力、欣賞 力等寫作基本能力。(替)</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容 做成心智圖、組織圖或 流程圖。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學 習資源。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的文 本。 (簡)</p> <p>Ab-II-2 800 個常用字的使 用。 (減)</p> <p>Ab-II-3 常見字及常用部首表 音及表義。(簡、減)</p> <p>Ac-II-1 逗號、句號、問號和 驚嘆號的用法。(減)</p> <p>Ac-II-2 每課一個基本句型。 (減)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意。(減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的欣賞。 (替) Ca-II-1 各類文本的飲 食、交通工具、名勝古蹟及休 閒娛樂 等文化內涵。(減)</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖 或流程圖。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工 具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，了解文章大 意。 2. 在協助下能依據課文，簡單統整 畫出心智圖。 3. 能透過部首和部件的組合分析字 體結構和組成方式。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確 的國字。 5. 能分辨同音字、多音字、音近字 與形似字，並正確運用。 6. 能仿作課文短語和句型，並說出 日常生活語句。 7. 能隨教師跟讀句子、段落或文 章，瞭解朗讀基本技巧。 8. 能用良好的聆聽態度，培養各類 文體的感受力、欣賞力等寫作能 力。 9. 能透過操作多媒體的學習資源， 提升國語文學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量： <input checked="" type="checkbox"/>注音能力檢核。 <input checked="" type="checkbox"/>生字語詞認讀 <input checked="" type="checkbox"/>課文閱讀流暢性 <input checked="" type="checkbox"/>根據提問回答 2. 紙筆評量： <input checked="" type="checkbox"/>生字語詞作業單 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 3. 態度評量： <input checked="" type="checkbox"/>上課學習態度 <input checked="" type="checkbox"/>課堂規範遵守 4. 評量調整： <input checked="" type="checkbox"/>提供陳生報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/>提供吳生提醒和延 長考試時間

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5 週	語文萬花筒/ 心的悄悄話 妙故事點點名 繞口令村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號讀出課文文本，並根據朗讀提示，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據提問，能以個人經驗回答課文相關問題。 3. 能認識本課的生字詞語，運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 能運用仿寫/接寫的技巧，用主要句型表達自己的生活經驗。 5. 能認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 6. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解訓練:透過圖文觀察，摘要段落大意，理解課文內容。 2. 透過電子書理解生字的形音義，並能正確書寫。 3. 運用「心」偏旁組字識字，並能造詞。 4. 理解「由於…所以…」雖然… 可是…」的句意，並應用於句型造句。 5. 能用敘述四要素仿寫出完整的事件。 6. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義以及成語學習。
第6-10 週	處處有真情/ 有你陪伴 小丑魚和海葵 小女生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助閱讀故事，並和同學分享心得。 2. 能專心聆聽，針對提問回答問題。 3. 能認識生字的形音義和語詞，並分辨形近字。 4. 能分辨句子種類。 5. 能辨認分號，學會觀察句子結構，了解使用時機。 6. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略如訊息提取，串聯段落重點理解課文並回答問題。 2. 根據情境，能使用正確的詞語進行表達。 3. 能觀察語句的特色，適當使用分號。 4. 分辨感嘆句和祈使句的作用，理解在文章中增強表達的效果。 5. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義並且自我評量。
第11-15 週	台灣風情/ 淡水小鎮 安平古堡參觀記 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 2. 能依據提示重點，從課文中找出正確答案。 3. 能理解生字的形音義，並會造詞。 4. 能正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 能透過電子書或觀察圖片，用自己的話簡單介紹「巴拉告」。 6. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用理解策略，摘要段落大意並簡要口述。 2. 認識「皮、倉」部件，加上其他部件組成新字。 3. 正確使用句型「有…有…還有…」進行造句。 4. 認識常用國字並分辨「植、直」「捕、補」的字形字義並造詞。 5. 能理解形容詞，並在造句中運用。 6. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義以及成語學習。
第16-21 週	閱讀瞭望臺/ 狐狸的故事 巨人的花園 奇特的朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號的輔助，熟悉本課的詞語。 2. 能從電子書動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並根據提問回答出內容要點。 3. 能認識生字的形音義，並分辨形近字。 4. 能運用圖畫線索的技巧進行造句。 5. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事後，能簡要重述故事大意。 2. 歸納「里」部件生字的形、音、義。 3. 分辨「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法。 4. 能理解圖意，並仿寫出完整故事。 5. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義並且自我評量。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	用心生活/ 許願 下雨的時候 遇見美如奶奶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽電子書課文朗讀，理解文本內容重點，並簡要說出段落大意。 2. 能認識生字的形音義，並正確書寫生字語詞。 3. 能運用歸納的方式，統整字的部件識字。 4. 能讀懂詞語在句中的作用，並練習語詞句型造句 5. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用句型「…使…」進行造句。 2. 歸納「足」偏旁生字的形音義，並正確使用。 3. 辨識有「少」的形近字。 4. 認識量詞的用法並辨識量詞。 5. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義以及成語學習。
第6-10週	創意無限/ 工匠之祖 學田鼠開路 神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，正確唸讀課文句子。 2. 能根據提問，回答出課文大意。 3. 能認識生字的形音義，並正確書寫生字語詞。 4. 能利用句型練習照樣造句。 5. 利用觀察圖片或影像，認識 QR code 的特色。 6. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 2. 分辨形近字「描、苗」、「券、卷」，並造詞。 3. 正確使用「如果…就…」的句型，並造句。 4. 正確使用「…終於…」的句型，並造句運用。 5. 舉例說明生活中的創意、發現或發明。 6. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義並且自我評量。
第11-15週	探索大自然/ 油桐花·五月雪 大自然的美術館 臺灣的山椒魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文，理解課文內容。 2. 能運用閱讀理解策略了解文意，並回答與課文相關問題。 3. 能認識生字的形音義，並正確書寫。 4. 能讀懂詞語在句中的作用，並練習語詞句型造句 5. 能運用歸納和分類的方式，統整字的部件識字。 6. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「同」部件生字的形音義，並正確運用。 2. 認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的造詞運用。 3. 分辨「玉」偏旁生字的形、音、義，並運用。 4. 正確使用「不但 還」的句型，並能造句。 5. 理解大自然的意思，並能探索大自然。 6. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義以及成語學習。
第16-21週	閱讀探照燈/ 漁夫和金魚 聰明的鼠鹿 還要跌幾次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並理解文本內容重點。 2. 能了解文章大意並簡要說出內容。 3. 能認識生字的形音義，並正確書寫生字語詞。 4. 能運用歸納和分類的方式，統整字的部件識字。 5. 能讀懂詞語在句中的作用，並練習語詞句型造句 6. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解有「夫」的詞語意思，並正確運用。 2. 分辨「分」部件生字的形音義與字形結構。 3. 分辨形近字「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 4. 正確使用「只有…才…」的句型，並造句運用。 5. 根據圖意，仿寫完整句子。 6. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義並且自我評量。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域第 4 組課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

一、教材來源：自編 編選-參考教材四年級南一版國語

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：學習障礙 4 年級 1 人、智能障礙 4 年級 2 人、情緒行為障礙(伴隨智能低下) 4 年級 1 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(簡)</p> <p>2-II-2 運用適當語詞表達想法。(簡、減)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡、減)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用相同部首，擴充識字量。(替)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、多音字。(簡)</p> <p>4-II-5 能利用字義推論詞義。(簡)</p> <p>5-II-3 讀懂與能力相符的文本。(簡、替)</p> <p>5-II-6 運用劃線摘要策略，擷取大意。(簡)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常見標點符號。(減)</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。(訊息理解)</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。(訊息表達)</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。(互動交流)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 700 個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首的表音及表義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。(減)</p> <p>Ac-II-2 基本句型(減)</p> <p>Ad-II-2 文本的主旨、大意。(簡、減)</p> <p>Be-II-3 學習心得報告的寫作方法。(簡)</p> <p>Cb-II-2 各類文本中的個人與家庭及鄉里的關係。(減)</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。</p> <p>特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>	<p>1. 能朗讀標注注音符號的課文，理解段落大意，歸納出文本主旨。</p> <p>2. 電子書朗讀、教師講解或同儕說話時，能安靜聆聽。</p> <p>3. 能認識生字並正確書寫生字語詞。</p> <p>4. 能理解語詞在句子中的意義，並運用句型照樣造句。</p> <p>5. 能認識並正確使用標點符號，運用於句子中或文章中。</p> <p>6. 以口語或非口語(手勢、身體姿勢或肢體動作)理解教師或同儕說話的內容，並表達自己的需求。</p> <p>7. 參與班級或學校活動或日常生活情境，能與教師或同儕進行對話。</p> <p>8. 提升語音清晰度。</p> <p>9. 提升問句理解。</p>	<p>1. 紙筆評量：作業單或測驗紙正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量：正確回答老師的提問。</p> <p>3. 口語評量：正確朗讀生字、語詞、句子、段落或文章。</p> <p>4. 觀察評量：上課學習的態度。生活經驗的分享。</p> <p>5. 評量調整：提供報讀服務。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 生活好滋味 一 窗口邊的臺灣樂樹 二 奶奶的排骨粥 三 充滿希望的五味屋	1. 能正確唸讀課文文句，理解課文內容，歸納段落大意。 2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 3. 能理解語詞在句中的意義，並會運用語詞造出完整的句子。 4. 能運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。	1. 看圖說話：請學生觀察生活好滋味單元的課文頁插圖，發表由圖中看到什麼東西。 2. 多音字教學：找出課文多音字(注音標示紅色)，理解多音字的用法。 3. 部首教學：歸納部首偏旁生字的形、音、義，並會造詞。 4. 多義詞教學：運用上下文推論，理解多義詞在不同語句中意思。
第 6-10 週	第貳單元 超級臺灣隊 四 玉山之歌 五 高舉臺灣之光 六 臺灣的驕傲	1. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 2. 能認識課文中的生字新詞，注意部首及筆畫。 3. 能讀出文本的文句，了解字詞的意義。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。	1. 做記號：引導學生朗讀超級臺灣隊單元的課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 2. 形近字教學：分辨形近字，並理解詞語運用的時機。 3. 識字教學：引導學生熟悉基本筆畫。 4. 多義字教學：運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。
第 11-15 週	第參單元 小小觀察家 七 到此「藝」遊 八 四季的頭髮 九 阿白觀察記	1. 能運用預測策略，預測文章標題與內容。 2. 能專心聆聽並理解文本內容重點。 3. 能分析課文結構，理解各段落的重點，了解不同國家的文化特色。 4. 能辨識形近字、多音字，並正確使用。	1. 預測策略：根據小小觀察家單元的課文名稱，能預測出文本可能的內容。 2. 部件教學：理解部件相關生字的形音義，運用部件大量識字，並會造詞。 3. 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 4. 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。
第 16-21 週	第肆單元 跟著故事跑 十 老鼠嫁女兒 十一 豆粥婆婆 十二 戴斗笠的地藏	1. 能朗讀故事內容，體會故事的意境。 2. 能理解課文主旨，說出文中大意。 3. 能認識課文中的生字新詞，注意部首及筆畫。 4. 能依生活經驗，簡單仿寫。	1. 念讀教學：請學生朗讀跟著故事跑單元的三篇故事內容，並和課文頁插圖配對。 2. 新詞教學：分辨語詞的詞義，並進行造句。 3. 句型練習：正確使用句型，並能造句運用。 4. 寫作教學：從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 文化寶盒 一 燴龍慶元宵 二 看戲 三 舞吧！小飛魚	1. 能理解字詞音義，了解文本意義。 2. 能專心仔細聆聽，並歸納要點回答問題。 3. 能認識課文中的生字新詞，注意部首及筆畫。 4. 能辨認或歸類形近字和多音字的異同，統整字或音的部件，學習識字並應用於詞句。	1. 歸納生字的形、音、義大量識字，並會造詞。 2. 利用相反的詞義，分析課文中對比的描述。 3. 正確使用句型，並能造句運用。 4. 根據提問，用「起因、經過、結果」來分析文化寶盒單元的故事大意。
第 6-10 週	第貳單元 迎向挑戰 四 蝶之生 五 活出生命奇蹟 六 走過就知道	1. 能正確唸讀課文與句子。 2. 能專心聆聽課文內容，理解課文大意並回答問題。 3. 能利用相似部件統整生字，記憶生字和詞語。 4. 能聽懂同音字詞的意思，分辨同音字詞的不同。	1. 藉由比較，辨認近義詞在句子間的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2. 運用部件大量識字，並會應用在詞句中。 3. 聽懂同音字，練習聆聽同音詞，由於讀音相同，在聆聽時引發的誤解更甚於閱讀。聆聽練習帶出聽懂同音詞的策略，學生在聆聽表現時，能夠減少不必要的誤解。 4. 透過圖文觀察，回答與迎向挑戰單元的課文相關問題，理解課文內容。
第 11-15 週	第參單元 愛在哪裡 七 不一樣的母親花 八 屋頂上的野貓 九 用一公斤愛嘉明湖	1. 能正確唸讀課文，理解字詞音義，並且了解文本大意。 2. 能認識課文生字新詞的意義、寫法與用法。 3. 能分辨多音字及形近字的意義及用法。 4. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句和短語寫作。	1. 辨識形近字，並正確造詞。 2. 歸納偏旁生字的形、音、義，並會造詞。 3. 運用修辭仿寫短句。 4. 運用上下文推論，辨認愛在哪裡單元的課文多義詞在不同語句中的意思。
第 16-21 週	第肆單元 想像起飛 十 想像與發明 十一 小事物 大驚奇 十二 九蛙傳奇	1. 能理解字詞音義，了解文本意義並回答問題。 2. 能認識課文中的生字新詞，注意部首及筆畫。 3. 能分辨多音字及形近字的意義及用法。 4. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句和短語寫作。	1. 歸納偏旁生字的形、音、義，並會造詞。 2. 運用部件大量識字，並能造詞和造句。 3. 觀察圖片，運用句型回答問題。 4. 練習用「原因、經過、結果」，歸納想像起飛單元的文本大意。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域第 5 組課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材五年級翰林版國語
 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離
 三、教學對象：學習障礙 5 年級 2 人、智能障礙 5 年級 1 人共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字 1,300 字，使用 1000 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用數位辭典進行詞義分辨，擴充詞彙。(簡、替)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的觀點。(簡)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌使用適切的標點符號，寫出表達清楚、符合主題的短文。(簡、減、替)</p>	<p>Ab-III-1 1,300 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-2 1000 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-III-6 1,300 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(減、簡)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(減、簡)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 能專注聆聽老師或電子書講解與同學的發言。</p> <p>2. 能朗讀課文理解大意，並運用適當語句，根據主題清楚表達細節與想法。</p> <p>3. 能運用數位辭典認識常用語詞的詞義，正確書寫生字新詞，理解詞義，並運用形近字、多音字擴充識字量。</p> <p>4. 能運用策略，讀懂與學習階段相符文本的大意、主旨、結構與寓意，並推論隱含的觀點。</p> <p>5. 能使用基礎句型結構，組成表達清楚、符合主題的短文。</p> <p>6. 培養各類文體的欣賞力，並能使用適切的標點符號進行寫作。</p>	<p>1. 紙筆評量：學習單正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量：正確回答老師的提問。</p> <p>3. 仿作評量：照樣造句和短文寫作正確率達 80%。</p> <p>4. 操作評量：可以使用數位教材或網路搜尋獲取知識。</p> <p>5. 觀察評量：上課學習態度與課堂表現。</p> <p>6. 評量調整：提供報讀服務</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：當我們同在一起 第一課 你我之間 第二課 風起，大家都在 第三課 廉頗與藺相如	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 3. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確仿寫。 4. 能認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 5. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 6. 能運用主要句型照樣造句。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「提問策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 教導學生運用數位教材:生字語詞合成系統，瞭解課文新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 進行主要句型的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。
第 6-10 週	第貳單元：生活大小事 第四課 來場快樂的桌遊 第五課 超級英雄 第六課 世足賽的贏家	1. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 2. 能認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 3. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確仿寫。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能運用主要句型進行照樣造句。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「摘要策略」理解關鍵語句，歸納段落重點。 2. 教導學生運用數位教材:生字語詞合成系統，瞭解課文新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 認識並運用「選擇句型」。
第 11-15 週	第參單元：山的樂章 第七課 美景閒情--詩兩首 第八課 與山為鄰 第九課 窗邊的鳴聲	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 3. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確仿寫。 4. 能認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 5. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 6. 能運用主要句型照樣造句。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「推論策略」理解關鍵語句，歸納段落重點。 2. 教導學生運用數位教材:生字語詞合成系統，瞭解課文新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 認識並運用「假設句型」。
第 16-21 週	第肆單元：平凡中的特別 第十課 敏銳觀察 第十一課 你一定會聽見的 第十二課 藍色連身裙	1. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 2. 能認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 3. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確仿寫。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能運用主要句型進行照樣造句。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「預測策略」理解關鍵語句，歸納段落重點。 2. 教導學生運用數位教材:生字語詞合成系統，瞭解課文新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 認識並運用「擬人修辭」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：旅人筆記 第一課 鵝鑾鼻詩 第二課 山與海的交響樂—東海岸鐵道 第三課 我眼中的東方之最	1. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 2. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 3. 能專心聆聽回答提問，並理解語詞意義。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能運用主要句型進行照樣造句。 6. 能依主題組合造句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「略讀」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 教導學生運用數位教材：生字語詞合成系統，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用部件教學區辨形近字，擴充生字量。 4. 認識用「轉折句型」描述，表達相反或相對的意思。
第 6-10 週	第貳單元：與愛相遇 第四課 滿修女採訪記 第五課 誰該被派去非洲 第六課 幸福的味道	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「概讀」理解關鍵語句，歸納段落重點。 2. 運用數位教材：生字語詞合成系統，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用部件教學區辨多音字，擴充生字量。 4. 運用「因果句型」，清楚有條理的說明事理。
第 11-15 週	第參單元：生活與學習 第七課 生活有感—詩兩首 第八課 別把重點當全部 第九課 良言一句三冬暖	1. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 2. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 3. 能專心聆聽回答提問，並理解語詞意義。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能運用主要句型進行照樣造句。 6. 能依主題組合造句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「選讀」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 教導學生運用數位教材：生字語詞合成系統，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用部件教學區辨形似字，擴充生字量。 4. 認識「起承轉合」的寫作架構。
第 16-21 週	第肆單元：精彩故事集 第十課 擅長推理的人 第十一課 草船借箭 第十二課 三個問題	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀，運用「精讀」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 教導運用數位教材：生字語詞合成系統，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用部件教學區辨多義字，擴充生字量。 4. 認識用具體事物表達抽象情感的寫作方法。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域第 6 組課程教學進度總表

設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版六年級國語
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：學習障礙六年級 1 人、智能障礙六年級 2 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本學習策略，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽效能。</p> <p>2- III-5 能依據說話內容，表達清楚重要細節。(簡)</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1500 字，使用 1300 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用數位辭典擴充詞彙、分辨詞義。(替)</p> <p>5-III-6 利用摘要策略，擷取大意。(簡)</p> <p>5-III-7 連結相關舊知識，發表自己的想法評述內容。(簡)</p> <p>6-III-2 培養聯想力的寫作基本能力。(簡)</p> <p>6-III-3 使用適切的標點符號，寫出表達清楚、符合主題的短文。(簡、減)</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>Ab-III-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 1300 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-6 1400 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-1 常見標點符號在文本中的作用。(減量)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。(簡化、減量)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。(減量)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。(減量)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	<p>1. 能運用不同策略，讀懂與學習階段相符文本的大意、主旨與寓意，並推論隱含的觀點。</p> <p>2. 能運用電子辭典或數位教材認識常用生字和語詞，擴充詞彙量，理解詞義，並正確書寫。</p> <p>3. 能使用基本句型結構，組成表達清楚符合主題的短文。</p> <p>4. 能透過操作多媒體學習資源，提升語文能力。</p>	<p>1. 紙筆評量：學習單正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量：正確回答老師的提問。</p> <p>3. 仿作評量：照樣造句和短文寫作正確率達 80%。</p> <p>4. 操作評量：可以使用數位教材或網路搜尋獲取知識。</p> <p>5. 觀察評量：上課學習態度與課堂表現。</p> <p>6. 評量調整：提供報讀與提醒服務。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元/美好時刻 在天晴了的時候 珍珠鳥 客至	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課大意。 3. 能運用字形聯想和字義做連結。 4. 能理解語詞意義，並運用詞語造出完整語句。 5. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用心智圖協助閱讀理解並說出文本大意。 2. 統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 3. 使用線上字典、辭典查詢課本字詞的音義，學習讀寫新詞生字。 4. 能運用四字語詞描述不同的天氣。 5. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義以及成語學習。
第 6-10 週	第貳單元/工作圖像 贏得喝采的輸家 哇！原來如此 登月先鋒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽教師或同學發言，並簡要紀錄。 2. 能清楚表達自己的想法或意見。 3. 能理解文章主旨及段落大意。 4. 能學習文本的寫作方式。 5. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意的策略技巧，以讀懂文章內容。 2. 找出事件發生的時間次序。 3. 運用「引用法」開頭的寫作技巧，進行短文寫作。 4. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義並且自我評量。
第 11-15 週	第參單元/問題解決 明智的抉擇 飢渴好「火」伴 火燒連環船	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸讀課文。 2. 能專心聆聽課文內容並回答問題。 3. 能理解語詞意思，並正確運用在句子中。 4. 能理解文章主旨及段落大意。 5. 能學習文本的寫作方式。 6. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：利用圖文引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點。 2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式解釋語詞。 3. 選用課文重要句型，進行照樣造句練習。 4. 以「如何提出做法」為主題，引導學生進行議論短文寫作。 5. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義以及成語學習。
第 16-21 週	第肆單元/文學之窗 戲術 紀念照 少年筆耕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽教師或同學發言，並簡要紀錄。 2. 能清楚表達自己的想法或意見。 3. 能讀懂文章內容及寫法。 4. 能理解語詞意思，並正確運用在句子中。 5. 能學習文本的寫作方式。 6. 能從文章中體會主旨及表達的涵義。 7. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文深究：引導學生讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。 2. 依照情境，以四字語詞進行造句。 3. 使用圖片或影片解釋語詞意義，並進行語詞書寫。 4. 透過文本情節連結，反思自身經驗，設身處地為他人著想。 5. 運用「首尾呼應」的文章寫作技巧。 6. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義並且自我評量。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第壹單元/童年你我他 風中騎士 達駭黑熊 楊氏之子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能理解課文內容，歸納本課大意並回答相關問題。 3. 能運用字形聯想和字義做連結。 4. 能仿作課文短語和句型。 5. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。 2. 了解課文詩句的意思和內涵，讀懂簡單的文言文。 3. 使用網路辭典與成語辭典查詢詞義，擴充詞彙量。 4. 分辨多義字的字義，了解其用法。 5. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義以及進行成語學習。
第 5-9 週	第貳單元/往夢想起飛 談夢想 蒂烈娜 不怕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 3. 能用完整的語句表達情感與想法。 4. 能運用字形聯想和字義做連結。 5. 能仿作課文短語和句型。 6. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析文章結構，區辨事實與讀懂作者觀點，並提出自己的見解。 2. 操作電子字典、辭典查詢課文形音義，學習讀寫新詞生字。 3. 學習「譬喻法」進行造句。 4. 以「訂定夢想」為主題，進行短文寫作。 5. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義並且自我評量。
第 10-14 週	第參單元/給年輕的你 打開心中的窗 努力愛春華 每一個孩子都有一條 自己的小路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸讀課文理解內容，說出段落大意。 2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 3. 能理解語詞意義，並運用語詞進行造句練習。 4. 能仿作課文短語和句型。 5. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過推論引導，讀懂文章中的「話中有話」，找出文章的重點並摘要。 2. 使用課文中的四字語詞句型及修辭寫出完整的句子 3. 能為同學寫下適切的畢業祝福語句。 4. 寫作指導:以「練習想像」為主題，引導學生引用名言佳句，進行短句寫作。 5. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義並且自我評量。
第 15-18 週	閱讀充電站/ 馭風逐夢的男孩 失敗博物館 伯樂老師的最後一堂 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 2. 能學會正確且清楚的表達自己的意見。 3. 能讀懂文章內容及寫法。 4. 能從文章中體會主旨及表達的涵義。 5. 能學習文本的寫作方式。 6. 能操作多媒體學習資源進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用閱讀策略掌握文本主旨，體會傳記人物成功的條件。 2. 學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與他人溝通。 3. 口頭分享自己「遇到失敗」的原因，並進行主題短文寫作。 4. 認識「倒敘」的敘寫方式。 5. 運用數位教材:國字語詞語音合成系統，理解形音義以及進行成語學習。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域第 1 組課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版一年級數學

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙一年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-B1 運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡、減)	N-1-1 一百以內的數。(簡、減)	1. 能依序唱出 1~10 的數詞。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列位置和先後。 4. 能解決 10 以內各數量的合成分解問題。 5. 能認識長方形、正方形、三角形和圓形。 6. 在具體情境和活動中，體會加減法含義。 7. 能認識 11~30 各數和順序。 8. 能區分日常生活事件發生的先後順序，使用常用時間用語。 9. 能認讀整點的時刻。 10. 熟練和為 20 以內數的基本加法。 11. 透過具體操作進行長度個別單位比較。 12. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的減法。 13. 進行 50 以內數的說、讀、聽、寫、做。 14. 能查看日曆和月曆，認識昨天、今天和明天。 15. 能根據圖表回答問題。 16. 能遵守課堂上的學習規範。	1. 紙筆評量:學習單的正確率達 80%。 2. 口頭評量:能正確回答老師的問題。 3. 觀察評量:上課學習態度。 4. 操作評量: <input checked="" type="checkbox"/> 能正確利用工具完成指定事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 能正確操作附件或教具。 5. 評量調整:提供報讀服務。
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法。一百以內加減計算。(簡)		
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。(簡)		
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡、減)	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較。(簡)		
	n-I-9 認識時間常用單位。	N-1-6 認識時間常用單位並報讀整點和半點。(簡)		
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作仿製平面圖形並堆疊立體圖形。(簡)		
	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡、減)	D-1-1 簡單分類。認識分類與記錄日常物品 10 以下的量。(簡、減)		
	特學 2-I-1 遵守學習規範。	特學 B-I-1 學習規範和行為。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	10 以內排排隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 能做 5 以內各數的形音量連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。 4. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 5. 能做 10 以內各數的形音量的連結，並寫出數字。 6. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。 7. 能配合課堂活動，遵守上課規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境佈題，認識 1~5 的數。 2. 經由數數活動確定數量，完成 1~5 數字貼紙對應。 3. 對應手指的數量寫出數字 1~5。 4. 透過情境佈題，認識 6~10 的數。 5. 經由數數活動確定數量，完成 6~10 數字貼紙對應。 6. 對應手指的數量寫出數字 6~10。 7. 透過獎勵制度學習建立適當的學習行為。
第 5-7 週	分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並使用 0。 2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 3. 能配合課堂活動，遵守上課規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動，認識分和合的表徵。 2. 透過從有到無的情境認識 0。 3. 記錄有 0 的分合。 4. 練習 10 的合成與分解，操作 10 的組合。 5. 透過獎勵制度學習建立適當的學習行為。
第 8-10 週	直線和曲線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解比較物件長短需要在同一個起點下進行。 4. 能配合課堂活動，遵守上課規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以跳繩情境佈題，引導學生認識曲線與直線。 2. 引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。 3. 透過獎勵制度學習建立適當的學習行為。
第 11-13 週	10 以內加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用加減法算式記錄加減法問題。 2. 能解決 10 以內的加法記錄與直式計算。 3. 能解決 10 以內的減法記錄與直式計算。 4. 能配合課堂活動，遵守上課規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過畫○方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。 2. 以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 3. 把畫○的過程，用減法算式記錄下來，理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉○的方式，表示減掉的數量，討論算式中各個數字和符號的意義。 4. 透過獎勵制度學習建立適當的學習行為。
第 14-16 週	30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立 30 以內數詞序列概念。 2. 能建立 30 以內數詞序數概念。 3. 能配合課堂活動，遵守上課規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解數字 11~20 代表的量，並讀寫數字。 2. 理解數字 20~30 代表的量，並讀寫數字。 3. 進行 30 以內的唱數。 4. 透過獎勵制度學習建立適當的學習行為。
第 17-21 週	現在幾點鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事

		<p>件發生時間的長短。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 能結合生活經驗學會看時鐘；會認讀整點的時刻。3. 能配合課堂活動，遵守上課規範。	<p>件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 認識鐘面上的數字及排列，討論：「在鐘面上看到什麼？」（引導說出長針、短針及長短針的不同處。）3. 以時鐘示範整點鐘，譬如長針指到 12，短針指到 8，是 8 點整。4. 透過獎勵制度學習建立適當的學習行為。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	20 以內加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會 20 以內的加法記錄與直式計算 2. 能學會 20 以內的減法記錄與直式計算 3. 能配合課堂活動，遵守上課規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 2. 理解加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 3. 理解減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 4. 透過獎勵制度學習建立適當的學習行為。
第 5-7 週	比一比長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能配合課堂活動，遵守上課規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 方格紙上比較物件的長短，點數物件長度和幾個方格一樣長。 2. 點數線段比較物件的長短，點數線段的數量，再比較長短。 3. 透過獎勵制度學習建立適當的學習行為。
第 8-10 週	50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 50 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名。 3. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 4. 能配合課堂活動，遵守上課規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識百數表，並依照順序填入 50 以內的數字。 2. 認識位值表十位和個位的位名。 3. 進行兩個一數的唱數練習。 4. 進行五個一數的唱數練習。 5. 透過獎勵制度學習建立適當的學習行為。
第 11-13 週	做圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識和複製形狀、大小一樣的圖形。 2. 能認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 能做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 4. 能透過實物做簡單的分類活動。 5. 能配合課堂活動，遵守上課規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 2. 利用附件圖形描邊再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來認識不同形狀。 3. 利用積木堆出指定的形體並點數。 4. 透過獎勵制度學習建立適當的學習行為。
第 14-16 週	幾月幾日星期幾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能查找月曆，進行日期的先後排序。 4. 能配合課堂活動，遵守上課規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不間斷的。 2. 透過月曆報讀今天、明天和昨天。 3. 透過月曆查出國定節日是幾月幾日星期幾。 4. 透過獎勵制度學習建立適當的學習行為。
第 17-21 週	分類整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 能將資料整理成統計表並報讀。 3. 能配合課堂活動，遵守上課規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 箱子裡放入三種不同顏色的彩球，每拿出一個彩球，就做一個畫記，點數不同顏色的彩球各有幾個。 2. 引導用「正」記錄。 3. 透過獎勵制度學習建立適當的學習行為。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域第 2 組課程教學進度總表

設計者：蔡慧聯

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版二年級數學

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙二年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構。(簡、減)	N-2-1 1000 以內的數。(簡)	1. 認識 1000 以內的數並進行三位數以下的直式加減計算。 2. 理解乘法是同數加法的簡化計算，熟練十十乘法背誦及加減乘法的兩步驟解題。	1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量：根據圖示或題意正確回答老師的問題。
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡)	N-2-2 加減直式計算。(簡)		
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(簡)	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十十乘法背誦。(簡)	3. 能做簡單分裝與平分的問題。 4. 能做容量和重量的實測、單位換算與直接比較。 5. 能認識鐘面時刻與時間常用單位。 6. 能認識加法和乘法的運算規律。	3. 操作評量：能正確操作教具或附件。
	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：解決加減、加乘、減乘的兩步驟應用問題。(簡、減) N-2-9 以加減乘法，解決簡單分裝與平分情境問題。(簡)		
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-8 認識容量、重量	N-2-11 實測、量感與計算。(簡、減) N-2-12 容量、重量的直接比較。(簡)	7. 能利用已學習過的內容與新概念連結，並歸納學習重點訊息。	4. 觀察評量：上課學習態度與課堂表現。 5. 評量調整：提供題型說明與提醒。
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻。(簡、減) N-2-14 配對日期時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。(簡、減)		
特學-E-B1 能運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-2-3 能認識加法和乘法的運算規律。(簡、減)		
	特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。	特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學 II-E2-3 知識的連結。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	500 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立 100~500 的數詞序列，及熟練各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 500 以內數的位值，並進行化聚。 3. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，透過操作圖卡複習 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 500 以內數詞序列。 2. 透過唱數活動，學習建立 500 以內的數詞序列。 3. 透過觀察和討論，認識定位板百位位名 4. 透過操作圖卡，進行 500 以內數的化聚。 5. 透過觀察和操作圖卡，可以拿出指定的錢數。 6. 透過賣場情境引導，進行付款消費活動。
第 5-7 週	直式加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做加法和減法的直式計算。 2. 能二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解加法計算，使用加法直式解決二位數的加法問題。 4. 能理解減法計算，使用減法直式解決二位數的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板，進行二位數(不進位)加法問題。 2. 透過情境佈題，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 透過情境佈題，進行二位數(二次進位)的加法問題。 4. 透過情境佈題，利用定位板進行二位數(不退位)減法問題。 5. 透過情境佈題，利用定位板進行二位數(一次退位)的減法問題。
第 8-10 週	幾點幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察討論，複習報讀整點和半點時間。 2. 透過觀察討論，複習短針就是時針、長針就是分針。 3. 透過實物操作，覺察分針走一格就是 1 分鐘。 4. 透過實物操作，進行時刻報讀幾點幾分。 5. 利用 5 個一數的方式，進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 透過情境佈題，進行指定時刻的解題活動。 7. 透過觀察和討論，理解鐘面時刻和數字鐘的對應。 8. 能利用實物操作，進行數字鐘的報讀。
第 11-13 週	2. 4. 5. 8 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子書理解乘法算式中被乘數、乘數和積。 2. 透過觀察和討論圖像，製作 2.5.4.8 的乘法表。 3. 透過電子書理解乘法算式中各數字和符號的意義。 4. 透過觀察和討論，列出乘法算式的解題。
第 14-16 週	容量、重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，理解容器盛裝液量的最大限度即是容量。 2. 透過觀察討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 3. 透過觀察和討論，覺察物體的重量。

			<p>4. 透過觀察和操作，讓學生進行兩物重量的直接比較。</p> <p>5. 透過觀察操作和討論，理解容量和重量保留概念。</p>
第 17-21 週	3.6.7.9 乘法	<p>1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。</p> <p>2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。</p>	<p>1. 透過觀察和討論，列出乘法算式並能知道算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 透過觀察和討論圖像，製作 3.6.9.7 的乘法表。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立 1000 以內的數詞序列。 2. 能熟練學過 500 以內的說、讀、聽、寫、做，並連結 500~1000 的說、讀、聽、寫、做。 3. 能進行 1000 以內數的位值、化聚。 4. 能認識 500 元和 1000 元的紙鈔幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元)的混合使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲唱數，以 100 為起點，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。建立 1000 以內的數詞序列。 2. 以 1000 以內的量為起點口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 3. 透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 4. 透過情境佈題，進行數的化聚並記錄在定位板上。 5. 透過定位板，建立位值概念。 6. 透過情境佈題，辨認 100 元、500 元、1000 元紙鈔，並用圖像畫出指定錢數。
第 5-7 週	三位數加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算。 2. 透過具體物或圖像，進行三位數加二位數的加法直式計算。 3. 透過情境佈題，進行三位數減一位數的減法直式計算。
第 8-10 週	長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實測培養長度的量感。 2. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並能進行公分和公尺的單位換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作培養 1 公尺的量感。 2. 以課本情境佈題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 利用實物操作進行測量並且報讀。 4. 利用已知的長度，估測生活中物品的長。 5. 透過情境佈題，進行「公分」和「公尺」的化聚。
第 11-13 週	兩步驟應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像佈題或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 透過圖像佈題或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 3. 透過圖像佈題或具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 4. 透過圖像佈題或具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。
第 14-16 週	0、1、10 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境佈題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 3. 能重點整理九九乘法表。 	<p>並用乘法算式記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過觀察和討論圖像，製作 10 的乘法表。 3. 以課本情境佈題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並用乘法算式記錄。 4. 透過觀察和討論圖像，製作 1、0 的乘法表。 5. 透過觀察和討論理解不管什麼數乘以 0 都是 0。 6. 利用乘法百格表掛圖，認識被乘數和乘數在表上的位置，並整理寫出九九乘法表。
第 17-21 週	分分看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除的問題。 2. 透過情境佈題，用減法算式記錄包含除問題的解題過程。 3. 透過情境佈題，用乘法算式記錄解題過程，並說明包含除問題的解題記錄。 4. 透過等分多個具體物，了解平分的概念。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域第 3 組課程教學進度總表

設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材三年級翰林版數學
 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離
 三、教學對象：學習障礙三年級 3 人、智能障礙三年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-B1 能運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構。 n-II-1，以一萬以內的數作為各種運算與估算之基礎。(簡、減、分)	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(簡、減)	1. 能認識 10000 以內的數並進行大小比較，以及點數 1000 元以內的各種錢幣組合。 2. 能進行角度、容量、重量的比較與加減問題。 3. 能做三位數的加減、驗算與乘法計算。	6. 紙筆評量:學習單的正確率達 80%。 7. 口頭評量:能正確回答老師的問題。 8. 觀察評量:上課學習態度。	
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 (簡、減)	N-3-4 除法：除法的意義與應用。(簡) N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。(簡、減)	4. 能認識長度單位「毫米」，並知道公分、毫米間的關係，進行化聚和比較。 5. 能認識數線，在數線上做出比較與加減的操作。	4. 能認識長度單位「毫米」，並知道公分、毫米間的關係，進行化聚和比較。 5. 能認識數線，在數線上做出比較與加減的操作。 6. 能理解除法的意義，記錄除法算式，學習除法直式計算並解決二步驟問題。	9. 操作評量: <input checked="" type="checkbox"/> 能正確利用工具(如:三角板)完成指定事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 能正確操作附件或數學好好玩教具。
	n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。 n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 (簡、減、分)	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 N-3-9 簡單同分母分數比較的意義。 N-3-9 牽涉之分數運算結果皆不超過 2。N-3-9 以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。 N-3-9 知道「和等於 1」的意義。(簡、減、分)	6. 能理解除法的意義，記錄除法算式，學習除法直式計算並解決二步驟問題。 7. 能認識分數，解決同分母分數的比較問題和加減法計算。 8. 能理解周長的意義，並計算出圖形的周長。 9. 能認識圓規，並畫出指定圓形	7. 能認識分數，解決同分母分數的比較問題和加減法計算。 8. 能理解周長的意義，並計算出圖形的周長。 9. 能認識圓規，並畫出指定圓形	10. 評量調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供陳生報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供吳生提醒與延長考試時間。
	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(減)	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)解題。(減)	10. 能認識小數並做一位小數的讀寫、大小比較和加減法計算。 11. 能做不同時間量的加減法直式計算。 12. 能報讀生活中常見的表格。 13. 能整理並歸納學習重點訊息。 14. 能利用已學習過的內容與新概念連結。	10. 能認識小數並做一位小數的讀寫、大小比較和加減法計算。 11. 能做不同時間量的加減法直式計算。 12. 能報讀生活中常見的表格。 13. 能整理並歸納學習重點訊息。 14. 能利用已學習過的內容與新概念連結。	

	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(簡、減)	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較與加、減。(簡、減)		
	n-II-9 理解長度、角度、容量、重量的常用單位與換算，培養量感並能做計算和應用解題。(簡)	N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算、單位換算。(簡、減) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與單位換算。(簡、減)		
	n-II-10 理解時間的加減運算。(減)	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。時間加減問題的類型。(減)		
	s-II-1 理解正方形和長方形面積與周長。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(簡)。		
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素認識圓。(減)	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		
	d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖。(簡、減)	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。(簡、減)		
	特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學 1-E2-3 歸納學習之重點。	特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學 II-E2-2 特定圖形的表現。 特學 II-E2-3 知識的連結。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	一萬以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認 10000 以內的數。 2. 能比較 10000 以內數的大小。 3. 能進行 1000 元以內的錢幣兌換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用位值表教導位值概念解決兩數的比較問題。 2. 教導 $<$ 或 $>$ 符號意義，並用做兩數大小比較。 3. 操作紙鈔和錢幣等具體物，實際進行錢幣兌換。
第4-5週	角與角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識角並能實際畫角。 2. 能說出長方形、正方形都有四個直角。 3. 能比較直角和一般角的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用三角板可以指認出直角位置並畫出直角。 2. 利用疊合方式比較角的大小。 3. 輔以數學好好玩教具：「四邊形 36 變」，了解角度特性。
第6-8週	大數的加、減與乘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做三位數的加減直式計算。 2. 能做三位數乘以一位數的不進位乘法計算。 3. 能做三位數乘以一位數的進位乘法計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫用位值的概念講解直式計算。 2. 強調進位乘法的小技巧。
第9-10週	毫米與數線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識長度單位「毫米」，並做公分、毫米間的化聚和比較。 2. 能在數線上標記整數值。 3. 能在數線上做大小比較。 4. 能在數線上進行加減的操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用毫米為單位進行實測與報讀。 2. 利用圖示在數線上做大小比較。 3. 透過動畫或圖示，在數線上做加與減的具體操作，並能理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。
第11-13週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過平分的情境，理解除法意義。 2. 能透過分裝的情境，理解除法算式。 3. 能由分裝和平分處理有餘數的除法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用除法求出兩數的倍數關係。 2. 熟練除法與乘法間的互逆關係。 3. 利用乘除互逆解決情境問題。
第14-16週	重量的常用單位與換算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用的重量單位。 2. 能了解公克、公斤的重量感度與單位換算。 3. 能進行重量單位的加、減、乘問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 1 公斤秤實測物體並報讀物體重量。 2. 利用情境布題進行實測，找出公克與公斤的關係。
第17-19週	分數比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識分數與報讀。 2. 能進行分數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫與圖示，理解分數的大小比較與加減。 2. 透過情境布題解決與生活有關的分數問題
第20-21週	生活中的表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的表格。 2. 能報讀電視節目表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用功課表，報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 2. 利用 24 時制和 12 時制的互換，知道電視節目表開始與結束時間。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二位數除以一一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一一位數的直式計算。 3. 能進行有餘數的除法計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫用位值的概念講解除法直式計算。 2. 餘數的意義理解。
第4-5週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識毫升。 2. 能認識公升。 3. 能做容量單位的換算與比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際報讀生活物品的容量標示。 2. 利用有毫升公升刻度的量筒進行實測，報讀液面所在刻度。 3. 公升與毫升的換算。
第6-8週	分數加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做同分母分數的加法。 2. 能做同分母分數的減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用分數盤找出和 1 等值的分數。 2. 透過情境布題，用有分數的算式紀錄寫法來解決。
第9-10週	認識圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認圓周、圓心、直徑與半徑。 2. 能使用圓規畫指定半徑的圓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練圓規的操作使用方式。 2. 利用圓規畫圓，理解圓周、圓心、直徑與半徑。
第11-13週	兩步驟應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決除法與加法的計算問題。 2. 能解決除法與減法的計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，能解決除法與加、減的計算問題。 2. 利用乘除互逆的概念算出括號中的數。
第14-16週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解十分位的意義。 2. 能讀寫一位小數。 3. 能做小數的加法直式計算。 4. 能做小數的減法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小數動畫，理解一位帶小數的記法與讀法。 2. 加強小數的位值概念。 3. 小數加減並連結長度的加減。
第17-18週	時間的加減運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時間量加減法直式計算。 2. 能計算某件事花的時間（經過幾時幾分） 3. 能計算時刻經過若干時分後的時刻問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活經驗，強調一天中的時間單位有哪些。 2. 同單位時間量的加減計算。
第19-21週	周界與周長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解周界和圓周。 2. 能認識周長的意義。 3. 能計算圖形的周長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子書動畫或圖片，利用生活中常見的事物（如：圍欄），認識周界、內部與外部。 2. 公分和公尺間的單位換算。 3. 利用數學好好玩教具：「面積與周長」，了解周界、外部與內部，強化周長概念。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域第 4 組課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材四年級翰林版數學
- 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離
- 三、教學對象：智能障礙 4 年級 2 人、情緒行為障礙(伴隨智能低下) 4 年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	n-II-1 理解萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡、減)	N-4-1 十萬以內的數：位值單位「萬」、「十萬」的加減法。(簡、減)	1. 能認識十萬以內的數，並做大小比較與計算。 2. 能做乘法與除法的直式計算。 3. 透過「角」與「邊」的要素，能認識基本三角形與四邊形。 4. 能做公里和公尺間長度單位的換算與計算。 5. 能做假分數與帶分數的互換及異分母分數的比較。 6. 能認識二位小數，並做大小比較與計算。 7. 能報讀長條圖和折線圖。 8. 能有概數的相關概念。 9. 能理解周長與面積的概念，並分別算出圖形的周長與面積。 10. 能理解體積並認識體積單位。 11. 能解決生活中時間量的加減問題。 12. 具有生活所需的基礎數理知能。 13. 理解學習重點及內容訊息。	1. 紙筆評量： 作業單或測驗紙的正確率達 80%。 2. 口頭評量： 能正確回答老師問題。 3. 操作評量： 能正確使用工具(如:三角尺、量角器)或教具完成指定內容。 4. 觀察評量： 上課學習態度。生活經驗分享。 5. 評量調整： 提供報讀服務、查閱九九乘法表或使用整數小數位值表。
	n-II-3 理解除法的意義，能用計算機計算與估算，並能應用於日常解題。(簡、替)	N-4-3 解題：乘與除之應用問題。計算機計算。(簡、替)		
	s-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(簡、減)	R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。(簡、減)		
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。(簡、減)	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(簡) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(簡、減) S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如平行四邊形、梯形。(簡、減)		

<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>n-II-9 理解長度常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡、減)</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的計算。(減) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>		
<p>特學-E-B1 能運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡、減)</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減。(簡)</p>		
	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(簡、減)</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減。(簡)</p>		
	<p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。(簡、減)</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖。(簡、減)</p>		
	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能用計算機解決應用問題。(簡、替)</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(減)</p>		
	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡、減)</p>	<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。(簡、減)</p>		
	<p>特學 1-E2-3 歸納學習之重點。 特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息。</p>	<p>特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	十萬以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「萬位」的位名。 2. 能比較五位數的大小。 3. 能進行十萬以內的加減法計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過位值表認識「萬位」，並進行五位數讀寫。 2. 五位數的大小比較，並用符號$>$或$<$表示。 3. 十萬以內的直式加減法計算。
第 3-4 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以橫式做乘數為 10 和 100 的乘法計算。 2. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 3. 能做三位數乘以二位數的直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不寫直式，能知道一數的 10 倍、100 倍是多少。 2. 一位數乘法直式計算。 3. 多位數乘法直式計算。
第 5-6 週	角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用量角器測量角的大小。 2. 能認識角的符號「\angle」辨認銳角和鈍角。 3. 能做角度的加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫理解旋轉角的意義，並認識平角與周角。 2. 使用「量角器」來測量角度與畫出指定度數的角。 3. 說出角度的加減法列式。
第 7-8 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做四位數除以一位數的直式計算。 2. 能做二位數除以二位數的直式計算。 3. 能用乘除互逆驗算答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 橫式有餘數的寫法。 2. 透過情境布題，用除法解決生活中的問題。 3. 使用計算機輔助計算與驗算。
第 9-11 週	公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識長度單位「公里」和「公尺」。 2. 能做長度單位的換算。 3. 能做長度單位的加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出並寫出公里的英文縮寫。 2. 透過情境題，解決以「公里」為單位的生活問題。 3. 使用計算機輔助計算與驗算。
第 12-13 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認真分數與假分數。 2. 能做假分數與帶分數間的互換。 3. 能做同分母分數的乘法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 假分數與帶分數的互換。 2. 利用數學好好玩教具：「分數心臟病」加深分數概念。 3. 說出同分母的意思。
第 14-16 週	三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正三角形和等腰直角三角形。 2. 能分辨直角、銳角、鈍角三角形。 3. 能利用工具畫出三角形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用量角器畫出指定度數的角，並分辨銳角和鈍角以及角的符號「\angle」。 2. 進行角的合成與分解認識平角，並做角度加減計算。 3. 輔以數學好好玩教具：「三角形 72 變」加深概念。
第 17-19 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能念讀二位小數。 2. 能做二位小數的加法直式計算。 3. 能做二位小數的減法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過位值表認識二位小數的數字及位名。 2. 利用位值的概念比較二位小數的大小和化聚。 3. 說出小數文字題的題意為加法或減法。
第 20-21 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀長條圖。 2. 能報讀折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生活經驗布題，報讀長條圖 2. 利用生活經驗布題，報讀折線圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識四捨五入法。 2. 能認識無條件進入法。 3. 能認識無條件捨去法。 4. 能利用概數做加減法的概算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用四捨五入法取概數。 2. 利用無條件進入法取概數。 3. 利用無條件捨去法取概數。 4. 概數的加減計算。
第 3-5 週	四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識平行四邊形的性質。 2. 能認識梯形的性質。 3. 能認識四邊形的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解直角、垂直與平行的意義。 2. 利用工具實際畫出垂直和平行的直線。 3. 輔以數學好好玩教具：「四邊形分類-你是誰」強化四邊形概念。
第 6-8 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識等值分數。 2. 能進行簡單異分母分數的比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識等值分數。 2. 運用找等值分數的方法，能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。
第 9-11 週	周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解周長的意義。 2. 能利用公式算出長方形與正方形周長。 3. 能利用公式算出長方形和正方形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫與圖示的觀察，理解周長的意義。 2. 透過動畫理解正方形面積的算法。 3. 透過動畫理解長方形面積的算法。
第 12-14 週	體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識體積與體積單位。 2. 能正確計算體積大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對物體大小的既有概念，對兩件物體直接做比較。 2. 操作 1 立方公分的體積進行體積測量，用「有幾層，每層有幾列，每列有幾個」的方式計算體積。
第 15-17 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式做一位小數乘以整數。 2. 能用直式做二位小數乘以整數。 3. 能解決分數和小數間的互換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小數用分數表示。 2. 將分母為 2、5、10 的分數用小數表示。 3. 列出小數乘以整數的直式寫法。
第 18-21 週	時間量的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時間量複名數的加減直式計算 2. 能做兩時刻之間的時間量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，解決跨日時刻的計算問題。 2. 透過情境布題，解決跨日時間量的計算問題。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域第 5 組課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材五年級康軒版數學
- 二、本領域每週學習節數：外加3節 抽離
- 三、教學對象：學習障礙 5 年級 2 人、智能障礙 5 年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(簡、減)	N-5-5 分數的乘法。(簡、減)	<p>1. 能認念多位小數，並做小數加減。</p> <p>2. 能理解通分意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題</p> <p>3. 能認識多邊形的性質與面積計算。</p> <p>4. 能進行簡單異分母分數的比較與四則計算。</p> <p>5. 能運用乘、除法與四則計算規則解決二步驟併式解題。</p> <p>6. 能認識線對稱圖形性質。</p> <p>7. 能理解正方體和長方體的體積公式</p> <p>8. 能理解容積與容量的意義及其常用的單位，並計算容積。</p> <p>9. 能用直式處理乘數是小數的計算。</p> <p>10. 能認識百分率並解決生活中購物的打折問題。</p> <p>11. 能解決時間乘除的計算問題。</p> <p>12. 能用文字符號代表未知數來列式並算出答案。</p>	<p>1. 紙筆評量:學習單正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量:能正確回答老師問題。</p> <p>3. 操作評量:能正確使用工具(如:方格紙)或教具完成指定內容。</p> <p>4. 評量調整:提供報讀服務。</p>
	n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：二步驟應用問題。(簡、減、分)		
	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形，使用公式計算面積。	S-5-1 三角形與四邊形的性質。		
	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(簡、減)	S-5-2 使用公式計算三角形與四邊形的面積。(簡、減)		
	s-III-6 認識線對稱的意義。(簡、減)	S-5-4 線對稱的意義。對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角。		
	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(簡)	S-7-4 線對稱的性質。(簡)		
	n-II-7 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-5-4 異分母分數。(簡)		
	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(簡、減)	N-5-1 認念多位小數，小數的大小比較，小數的加減計算。(簡、減、分)		
n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(簡、減)	R-5-2 四則計算規律。(簡、減)			
		N-5-15 認識容積與容量的意義與單位並計算容器的容積。(簡、減)		

<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的 思考能力，並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。</p>	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 (簡、減)</p>	<p>R-5-3 以符號表示數學公式。初步體驗符號之使用，隱含符號代表數的經驗。(簡、減)</p>	<p>13. 能運用學習活動時間，來提昇專注能力。 13. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
	<p>n-III-11 認識量的常用單位，並處理乘除問題。(簡、減)</p>	<p>N-5-16 在分數的學習範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 (簡)</p>	
	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。(簡、減)</p>	<p>N-5-10 認識百分率及購物打折的應用。(簡、減)</p>	
	<p>特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-E3-2 記憶學習之重點。</p>	<p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	多位小數與加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多位小數，並進行大小比較。 2. 能進行多位小數的直式加、減計算問題。 3. 能繪製小數數線，並在數線上標記小數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小數加法的計算方法和整數加法相同，列出直式時每個位數要對齊，結果要記得加上小數點。 2. 能在給定的數線上，標記出小數且能繪製數線。 3. 小數減法的計算方法和整數減法相同，列出直式時每個位數要對齊，結果要記得加上小數點。
第 4-6 週	擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解擴分意義，並用擴分找出一個等值分數。 2. 能理解約分意義，並用約分找出一個等值分數。 3. 能理解通分的意義，並運用擴分和約分，進行等值分數的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以分數板數學好好玩教具活動，了解擴分的意義。 2. 以分數教具活動，了解約分的意義。 3. 以分數教具活動，了解通分的意義。
第 7-10 週	異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將分數標記在數線上。 2. 能進行異分母分數的大小比較。 3. 能做簡單異分母分數的加法、減法和應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作數學教具，理解分數。 2. 利用分數教具輔助，做異分母分數的加減法。 3. 舉例分享生活中有關分數的應用。
第 11-14 週	多邊形與面積計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 2. 能計算平面複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作數學教具，理解三角形。 2. 操作數學教具，理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形。
第 15-18 週	整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決乘除和連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能運用四則運算的性質簡化計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作數學教具，理解四則運算規則。 2. 在生活情境中，舉出乘除和連除的實際例子。 3. 在生活情境中，舉出多步驟計算的實際例子。
第 19-21 週	線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解線對稱圖形的性質。 2. 能辨認線對稱圖形及對稱軸。 3. 能繪製線對稱圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用剪紙遊戲，剪出簡單的線對稱圖形。 2. 透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 3. 利用附件排出線對稱圖形並引導畫出對稱軸。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較正方體和長方體的異同。 2. 能運用公式計算正方體的體積。 3. 能運用公式計算長方體的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫透視圖透視體積，了解正方體和長方體。 2. 操作幾何扣條，理解正方體和長方體。 3. 以古氏棒木代表體積，計算正方體和長方體體積。
第 4-6 週	容積和容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解體積和容積的關係。 2. 能理解容積和容量的關係。 3. 能計算正方體和長方體的容積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書的動畫，理解體積和容積的關係。 2. 利用生活情境舉例，理解容積和容量的關係。 3. 利用生活情境舉例，計算正方體和長方體容積。
第 7-9 週	小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算整數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能計算小數乘以小數的直式乘法問題。 3. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小數的乘法和整數很像，需引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加，要注意小數點的位置。 2. 透過生活情境布題，如身高體重或視力檢查等小數數據，理解整數或小數乘以小數的直式乘法問題。
第 10-12 週	整數、小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內整除計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內整除計算。 3. 能進行小數和分數之間的互換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2. 在給定的數線上，標記出小數。 3. 了解如何繪製小數數線並完成繪製。
第 13-15 週	比率和百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能解決生活中與百分率有關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用購物打折經驗，理解比率的概念。 2. 透過便利超商或大賣場經驗，理解百分率的問題。
第 16-18 週	時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決時間的乘法計算問題 2. 能解決時間的除法計算問題。 3. 能做時間的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境布題，做分和秒的時間乘法計算。 2. 透過生活情境布題，做時和分的時間乘法計算。 3. 透過生活情境布題，做日和時的時間乘法計算。
第 19-21 週	怎樣列式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟情境列成含有未知數符號算式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作數學教具，理解未知數。 2. 能以生活情境用未知數舉例列式，並求解。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域第 6 組課程教學進度總表

設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版六年級數學
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：學習障礙六年級 1 人、智能障礙六年級 2 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-III-2 在具體情境中，用計算機解決二步驟之常見應用問題。(簡、替) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(減) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能用計算機做計算與應用。(替) n-III-9 理解比例關係的意義，並能用計算機計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減、替) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以觀察、具體操作和列表方式表述，並據以推理或解題。(簡) s-III-2 認識圓周率和圓周長的意義。(簡、減)	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、5 的質因數判別法。使用計算機以短除法做質因數的分解。(減、替) N-6-2 最大公因數與最小公倍數：使用計算機做短除法。兩數互質。(減、替) N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。(減) N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。計算機計算。(替、減) N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。使用計算機二步驟的應用解題。(簡、減、替) N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減) N-6-7 解題：速度。速度的意義。含「距離＝速度×時間」公式。(減) N-6-8 基準量與比較量。(減) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡) S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意	1. 認識因數與倍數的相關概念。 2. 能理解分數、小數乘法和除法的意義、計算與應用。 3. 認識數量關係的相關概念。 4. 能理解及計算比率、比例尺、速度、基準量等問題，並根據題意，列出算式進行解題。 5. 認識平面圖形與立體圖形的相關概念，以及平面圖形的放大、縮小應用。 6. 能解決整數、分數和小數的四則混和計算。 7. 能計算簡單柱體的體積與表面積。 8. 能報讀圓形圖，並將資料繪製成折線圖。	11. 紙筆評量：學習單的正確率達 80%。 12. 口頭評量：能正確回答老師的問題。 13. 觀察評量：上課學習態度。 14. 操作評量： <input checked="" type="checkbox"/> 能正確利用工具完成指定事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 能正確操作附件或教具。 5. 評量調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供陳生報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 給予提醒與延長作答時間。

	<p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義。(減)</p> <p>r-III-2 數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用圖示協助推理與解題。(簡)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(減)</p>	<p>義。(簡、減)</p> <p>S-6-3 圓周率和圓周長。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減)</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察。(減)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。觀察具體情境或模式中的數量關係並做口頭說明。(簡、替)</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。(減)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 3. 利用短除法求兩數的最小公倍數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將 20 以內的數做質數與合數的分類。說明質因數的意義。使用樹狀圖、短除法做質因數分解（質因數為 2、3、5、7）。 2. 找出 30 以內互質的數。 3. 以假分數確認「最簡分數」的概念，並說明分子和分母互質的做法。
第 4-6 週	分數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決異分母分數除法的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出分子和分母的公因數（2、3、5），把分數約成最簡分數。 2. 分母分數的除法（真分數\div單位分數、真分數\div真分數、假分數\div真分數、帶分數\div假分數），分母在 12 以內。 3. 能解決日常生活中與分數除法的相關問題。
第 7-8 週	比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 能認識「相等的比」與「最簡單整數比」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將整數的比化為最簡單整數比。 2. 能將分數/小數的比化為最簡單整數比。 3. 能用相等的比解決生活中有關的問題。
第 9-11 週	小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活情境布題，以應用題列式為主，解決小數整除的問題。 2. 能用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。
第 12-14 週	兩量關係與比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值。 2. 能運用畫線段圖的方式來解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過句型「A 是 B 的幾倍」，瞭解 A 代表比較量，B 代表基準量，則 $A\div B$=比值。 2. 利用基準量與比較量的關係解決生活情境中倍數的問題。 3. 透過布題情境，找出基準量與比較量之和與差。
第 15-17 週	圓周長與扇形周長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓周率及其意義。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能運用圓面積的公式解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實測不同的圓，以直徑為基準，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 2. 利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 3. 利用圓面積/圓周長公式，解決生活上的相關問題。

第 18-19 週	縮圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解縮圖和放大圖的意義。 2. 能知道原圖和縮圖、放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 能了解比例尺的意義及表示方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫與圖示的觀察，建立縮圖與放大圖的概念，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 在原圖和縮圖或放大圖上找出相對應的位置做上記號。(點、邊、角)， 3. 在方格紙上畫出 2 倍放大圖與 1/2 倍縮圖。 4. 認識地圖上的比例尺，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。 5. 運用 google 地圖，引導學生認識校園周邊景點的相對位置與距離。
第 20-21 週	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 2. 能簡化或圖示題目，找出解題方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、繪製圖示表徵，再製作成表格的方式，推演出答案，解決譬如雞羊同籠的問題。 2. 透過布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	小數與分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則運算。 2. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則運算。 3. 能理解多步驟的四則運算應用問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活具體情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，將數字改為分數並列出四則計算算式。 2. 以生活具體情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，將數字改為小數並列出四則計算算式。
第 4-6 週	圓面積與扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓周率及其意義。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能運用圓面積的公式解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實測不同的圓，以直徑為基準，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 2. 利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 3. 利用圓面積/圓周長公式，解決生活上的相關問題
第 7-9 週	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解速率的意義及其直接比較。 2. 能認識平均速率的意義 3. 能認識速率的常用單位。 4. 能應用距離、時間和速率的公式，解決生活中有關速率的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活經驗的感受（跑 100 公尺，時間越少者速度越快；跑 10 秒鐘，距離越長者速度越快），理解速率快慢的意義。 2. 透過汽車行駛距離與時間的列表，理解平均速率的意義與速率公式。 3. 認識時速（公里/時）、分速（公尺/分）與秒速（公尺/秒）的意義。 4. 提供「距離＝速度×時間」、「時間＝距離÷速率」、「速率＝距離÷時間」公式，引導學生引用公式並解決生活中速率問題。
第 10-12 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將生活中的資料繪製成長條圖並報讀。 2. 能將生活中的資料繪製成折線圖並報讀。 3. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將蒐集的資訊繪製為長條圖和折線圖並報讀圖表訊息。 2. 根據數據資料，引導學生認識並繪製圓形百分圖 3. 將統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。
第 13-15 週	等量公理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識等式。 2. 認識等量公理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解等式左右兩邊同加一數時，等式仍然成立。 2. 理解等式左右兩邊同減一數時，等式仍然成立。 3. 理解等式左右兩邊同乘一數時，等式仍然成立。 4. 理解等式左右兩邊同除一數（0 除外）時，等式

			<p>仍然成立。</p> <p>5. 在具體情境中了解等式的意義。</p>
第 16-18 週	角柱與圓柱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正方體和長方體中，「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 2. 能理解直柱體的體積為「底面積×高」。 3. 能運用柱體體積公式求解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際柱體的操作與觀察，覺察柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形)。 2. 柱體體積公式以及體積的常見單位。 3. 應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。