

113 學年度嘉義縣南靖國小總體架構課程評鑑檢核表

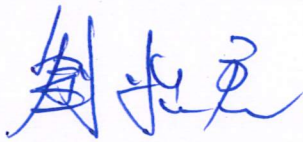
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					■	南靖國小校訂課程願景由學生圖像進行生成，符應課綱基本精神理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					■	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃符合法規相關規定。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					■	相關必要附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					■	教學節數和總節數規劃符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					■	依規定於課程中及課程外實施相關教育議題，已達法定規定時數。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					■	本校校訂課程主軸之一為南靖糖廠，與在地社區特色有極大相關性，另閱讀課程亦結合本校健康促進重要議題進行。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					■	
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					■	本校教師專業學習社群以發展校訂課程為目標，另課程亦經由課發會審議通過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					■	本校師資足、流動率低。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					■	本校校長及教導主任皆為108課綱宣講講師，學校教師亦配合參加各領域之素養

								導向研習進行增能。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					■	本校教師專業學習社群成員為全校教師，全校一起進行備觀議課活動。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					■ 113學年度課程計畫通過嘉義縣政府課程計畫小組審核，校網另呈現連結於嘉義縣課程計畫平台，可供家長參閱。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					■ 部定版本依規定程序進行選用，校訂經由嘉義縣內課程計畫小組審核通過。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				■	目前科任教室配有自然教室、美術教室及電腦教室，未來如能有風雨球場對於體育課施行會更友善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				■	針對校訂課程，辦理每學期課程成果發表、設展，提供學生展現學習成效的機會，令社會領域有針對探究議題進行課程發表。本校規劃之學生學習護照以本校願景目標為出發點，每學期教師協助檢核成效，並進行登錄。
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				■	從教師教學成果分享中可看出教師依課程規畫完整進行教學，並從學生成果發表中可看出有達成學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				■	高年級國英社領域採用數位平台輔助教學，其中英語導入wordwall，提升學生學習動機。

		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				■	每次領域評量完畢後領域教師會與導師針對需要補救的學生進行相關討論，並進行學習狀況追蹤。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				■	從領域教學研究會紀錄中可見，教師針對需加強的學生進行教學補救建議。
課程效果	(每學期末) 課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				■	從社會領域探究成果發表及校訂課程成果發表中可見，學生有達成預定學習成效。
綜合評鑑建議		1. 因應新課綱，每一個領域應該都有相關探究或延伸教學主題，建議於最後一次定期評量完畢後進行相關延伸主題發表，讓每個領域都可以有發揮的空間。 2. 校訂課程在走讀南靖糖廠及閱讀這兩個區塊的成果展現相當完整，另外可針對社團類進行相關發表，讓不同社團學生也都能有交流的機會。 3. 學校針對校訂課程設計學習檢核表，長期累積可成為學生完整學習歷程，對於學生的學習經驗很具意義。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年7月3日	評鑑者簽名	
------	----------	-------	---