

三、嘉義縣 安東國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	安東愛玩樂	課程設計者	黃詩惠	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼應之說明	1. 經由相關課程的學習，使學生與家人、同學及師長能建立良好的關係，進而愛生活、樂學習。 2. 藉由各活動之參與，讓小朋友能發揮創意、展現技藝，達到玩創藝之願景。				
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 從傾聽同學的說話，尊重並包容他人的不同意見，使其具備個人生活道德方面的知識，並知道「哪一個做法是對的，哪一個做法是錯的。」之是非判斷的能力。 2. 從活動的互動中，來理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境，並具備理解他人感受，樂於與人互動，並與成員合作的素養。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	說明:透過第九週「運動身體好」的課程設計，導入各類戶外活動認識與體驗。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	我和我的家人	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 自我介紹 2. 自己和家人	1. 能耐心聆聽完對方介紹自己和家人。 2. 聆聽完他人的介紹之後，能表達自己的看法。 3. 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己和家人相處經驗。	1. 能以適當文字語彙或圖片，來介紹自己和家人。 2. 能分享經驗、溝通意見以建立良好人際關係。 3. 能以實際行動，用圖片或卡片表達對家人的感謝與敬愛。 4. 能反思自己是否做到老師的要求。	活動一：自我介紹 1. 老師引導學生走上講台，自我介紹自己和家人；並覺察自己是否和家人有良好的溝通？且設法去解決。 2. 以分組討論方式，分享經驗、溝通意見，以建立良好人際關係。 活動二：卡片製作 1. 教師指導學生如何製作卡片，以文字和圖畫來表達自己及家人。 2. 將自製的卡片展示出來，使其他同學認識自己和家人，並反思自己和家人之間是否相處融洽。	相關影片的播放說明。 有關書籍的介紹。	4
第5週 - 第8週	感恩教師節	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 謝師卡 2. 敬師活動	1. 體認他人對敬師的不同看法，並尊重其異同。 2. 展現自己製作謝師卡的能力、並於敬師活動，呈現出自己的想法與感受。	1. 能以謝師卡，表達對老師的感謝之意。 2. 能展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3. 能確實檢討反省。	活動一：製謝師卡 1. 老師指導學生製作卡片，以文字和圖畫來表達自己對老師辛勞的謝意，並檢討自己是否尊師重道？ 2. 將自己所製作的卡片，親自獻給老師，以謝師恩。 活動二：尊師重道 1. 老師引導每一位學生走上講台，介紹一位任課老師。 2. 於教師節前，舉辦敬師活動，以此彰顯師恩之浩蕩，並反思自己是否尊師重道。	有關教師節影片的介紹說明。 有關書籍圖片的介紹。	4
第9週 -	運動身體好	健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 健康講座 2. 運動計畫	1. 從健康講座了解運動對身體之益處，進而展現愛運動的習慣行為。	1. 能明瞭運動對身體的好處。 2. 能養成運動的好習慣。	活動一：好運動 教師引導學生說出，聽完演講後的心得，並檢視自己。 活動二：能運動	1 相關運動益處影片	4

第 12 週				2. 擬定適合個人運動的健康計畫，確實遵守健康計畫並作檢討。	3. 能擬定個人運動計畫並確實執行。 4. 檢討執行成效以反饋。	1. 教師放映健身影片，讓學生學習。 2. 教師指導學生擬定運動計畫及如何做。 3. 學生自述實行情形並檢討成果。	的播放說明。 2. 有關書籍的介紹講解。	
第 13 週 - 第 16 週	聖誕 才藝 表演	語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 聖誕卡片 2. 聖誕才藝表演 3. 聖誕音樂	1. 聽懂聖誕節的由來。樂於欣賞相關聖誕節音樂，並說出其內容。 2. 參與聖誕才藝表演活動讓學生樂於自由的發想，並予以表達出來。 3. 探索自己的藝術興趣與能力，製作聖誕卡片並反思是否展現出該有的禮儀。	1. 能從網路中獲得有關聖誕節的資訊，以了解聖誕節之意義。 2. 能利用多元感官，察覺感知聖誕藝術與生活之關聯。 3. 能將所學予以發表出來，使其具有發展藝文創作與欣賞的素養。 4. 能從此活動中反思，聖誕節感化人心之意義。	活動一：奇妙福音 1. 教師指導學生利用電腦，從網路中查詢有關聖誕節的資訊。 2. 結合美勞課製作聖誕卡。 3. 利用音樂課聆聽有關聖誕節音樂，並反思其真義。 活動二：神愛世人 1. 介紹聖誕節的由來，及其對文藝復興時期的影響。 2. 舉辦聖誕節發表會，讓學生能自由發表，展現創意。	1. 2.	4
第 17 週 - 第 20 週	新年 新希望	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和	1. 新年祈福卡 2. 新年願望。 3. 讀書計畫表	1. 用適當詞語製作新年祈福卡，以表達自己的新年願望。 2. 製作自己的讀書計畫表。把時間做最好的安排，展現自己能力、興趣與長處，就	1. 能了解新年之意義，並能對其有所期盼。 2. 能明白時間珍貴與愛惜光陰的重要。 3. 能規劃自己的讀書進度，合理安排作息時間。 4. 能從此活動中領悟須把握時間，認真學習，隨時審視計畫，檢討修正，使自己的	活動一：一元復始 1. 教師指導學生數算自己已經度過的日子。 活動二：新年祈福 1. 融入美勞課以製作新年祈福卡，對新的一年有所祝願。 2. 請學生上台發表其作品，並說出其新年願望。 活動二：新的願望 1. 規劃新年新計畫，安排自己未來一年的讀書計畫。	1. 相關介紹新年之影片的播放與說明。 2. 有關書籍的	4

	感受。		是愛惜光陰的真諦。	計劃趨於完美，時間得到充分利用。	2. 教師引導學生上台解說其計畫，並檢討去年成果。	介紹和說明。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自閉症學生多有注意力與社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。 2.小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與和發表的機會，若小組活動時發生衝突，老師需介入引導。 3.自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。 4.自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。 5.進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：李乙蘭 普教老師姓名：黃詩惠</p>					

三、嘉義縣 安東國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	安東愛玩樂	課程 設計者	黃詩惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景 呼應之說明	1. 透過參加學習活動，令學生具備了良好的人際關係，並因而愛生活中的點點滴滴、樂學習上之林林總總。 2. 藉著各項技能的學習，使學童們可以腦力激盪，而迸出火花，並激發創意，以至玩創藝的學校願景。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 從每週的活動中，使學生能具備聽他人說話、讀他人的作品之素養，並具有用語言、肢體動作、圖文卡片來表達自己的想法之能力。 2. 能以傾聽心聲來同理他人，並在日常生活及工作上與人互動溝通。 3. 於相關的活動中，因使用電腦設備查詢資料及發表作品，使學生具備科技與應用資訊的素養，進而理解各類媒體的意義及影響。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	說明:透過第九週「安通安全」的課程設計，導入各類戶外活動風險認識與管控。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友善校園你我他	語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， 理解 主要內容和情感，並與對方互動。 語 2-II-5 與他人溝通時能 注重禮貌 ，並養成 說話負責 的態度。 社 2c-II-2 澄清 及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 分組活動 2. 口語分享 3. 友善校園影片	1. 透過分組活動學習，要求組員間說出其他成員特色，並學習 理解 與包容不同意見。 2. 每一位組員虛心接受他人的指教，養成 注重禮貌 、關懷他人的 負責 態度。 3. 觀賞友善校園影片，在組間提出自己的觀點，學會澄清他人對自己不同看法時，說明立場。	1. 能清楚具體地指出分組成員的優缺點。 2. 能自我反省、虛心接受分組同學的批評。 3. 能當面感謝指正自己的同學。	活動一：旁觀者清 1. 教師先將班上同學每 4 至 5 人分成一組，並指導每位組員，在紙上寫出三位其他組員之優缺點。 2. 教師要求每組成員，將所寫的缺點拿給相關者。 3. 教師引導每位同學起來說出他人的優點。 活動二：大肚能容 1. 老師指導學生說出，在聽完其他同學的批評後之感受。 2. 教師說明尊重差異、關懷他人及團隊合作的重要。	1. 相關影片之介紹。 2. 介紹各種友善校園書籍。	4
第(5)週 - 第(8)週	防災行動家	社 2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等等問題。 綜 2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 防災宣導影片 2. 防災意識 3. 防災技能 4. 天然災害	1. 透過防災宣導影片，讓學生關注台灣可能發生的自然災害。 2. 透過防災宣導影片，強化防災意識。 3. 透過防災宣導影片，學習防災技能學習。 4. 透過防災宣導影片，了解台灣可能發	1. 能明白台灣有哪些自然災害。 2. 能了解生活環境中有哪些非自然災害。 3. 能學會各種防災技能。 4. 能正確做出各種防災動作。	活動一：自然災害 1. 教師藉由相關影片來介紹台灣有哪些自然災害。 2. 請學生分享自己的心得。 活動二：非自然災害 1. 教師藉由相關影片來介紹台灣有哪些非自然災害。 2. 教師引導學生說出自己的觀後看法。 活動三：防災技能 1. 教師以放影片的方式，讓學生學習各種防災技能。 2. 配合課程內容，請消防單位到校現場教導學生防火、防震等技能。 3. 老師指導學生演練各種防災技能。	1. 相關天然災害影片介紹。 2. 消防隊示範各種防	4

				生的天然災害。 5. 團體學習防災技能，能遵守紀律，並展現負責的態度。			災技能。	
第 (9) 週 - 第 (12) 週	母親節感恩活動	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 感恩卡。 2. 家事	1. 明瞭親人教養恩情之浩大，製作感恩卡送給家人，樂於表現自己對親人的感恩之情。 2. 運用適當詞語，展現自己製作母親節感恩卡的能力。 3. 平時要關心家人，並表達願意幫忙做家事。	1. 能明瞭母親恩情之浩大。 2. 會製作母親節感恩卡。 3. 能關心家人，幫忙做家事，並確實做個乖小孩。	活動一：歌頌親恩 1. 教師引用古代詩、詞、歌、賦及文章，藉由朗誦詩文，以興起思母之恩情。 2. 教師引導學生聽唱歌頌母親的歌曲，並明白母愛的偉大。 活動二：製作感恩卡 1. 教師指導學生製作母親節感恩卡。 2. 教師引導學生上台發表個人作品，並說出自己要如何感恩。 活動三：學以致用 1. 教師要求每一位學生說出自己要去關心媽媽，並幫她做家事。 2. 教師引導每一位學生說出自己回家後，實行前項的結果。	1. 相關與”孝：相關之詩詞 2. 與母親節相關之歌曲	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	交通安全停看聽	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 交通安全講座 2. 交通海報 3. 交通安全作文。 4. 交通規則	1. 覺察交通規則的意義及重要性。 2. 覺察交通規則是維護交通安全的重要法規，需要大家來遵守。 3. 大家都遵守規定，培養正向思考、尊重生命的態度。 4. 藉由交通安全作文，探討生活中可能遇到的交通狀況。 5. 藉由交通安全海報	1. 能明白守法的重要性。 2. 能了解交通規則對維護交通安全的重要。 3. 能遵守交通安全。 4. 反思自己是否有違反交通規則之情形。	活動一：法規講解 1. 教師說明何為法規？ 2. 教師講解法規的重要性及為什麼要守法，反思自己是否有違法規？ 活動二：知法守法 1. 教師將交通規則的制定作一說明。 2. 教師解說交通規則的條文內容。 3. 教師舉實例以說明交通規則。 4. 詢問學生有無違反交通規則。 活動三：知而後行 1. 從前面活動一與活動二之學習，請學生說明交通規則之重要。 2. 教師引導學生反饋，自己要如何遵守交通安全。	1. 相關交通規則條文的介紹。 2. 相關影片的介紹。	4

				製作，理解交通規則細節。				
第 (17) 週 - 第 (20) 週	畢業 感謝	語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 畢業海報 2. 畢業典禮 3. 畢業歌曲	1. 根據畢業情境製作畢業海報，傳達歡送的情感，並與畢業生互動。 2. 理解並省思畢業感恩歌曲。 3. 舉辦畢業典禮及理解畢業歡送儀式的意義。	1. 能製作畢業海報。 2. 能唱畢業感恩歌曲。 3. 會參與畢業典禮及畢業歡送儀式。	活動一：海報製作 1. 教師指導學生製作畢業海報。 活動二：教唱歌曲 1. 教師指導學生唱畢業感恩歌曲。 活動三：參加儀典 1. 教師引導學生參與畢業典禮及畢業歡送儀式。	1. 畢業感恩歌曲 2. 海報	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症學生多有注意力與社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。 2. 小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與和發表的機會，若小組活動時發生衝突，老師需介入引導。 3. 自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。 4. 自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。 5. 進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 							

	<p>特教老師姓名：李乙蘭</p>
--	-------------------

普教老師簽名：黃詩惠