貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣永慶高中七年級第一二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者:數學領域專業教學團隊(表十二之一)

—	、領域/科目:	□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) ■雲	數學

- □自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:南一版第一二册
- 三、本領域每週學習節數:4節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

如解公	四二人	銀羽灰斗	學習	重點			 		跨領域統
教學進度	單元名 稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第一週	整算學1-1數與記數與記數與記1數線	數-J-A1 對學正使數行將於中 一學信態適語通學常 一度當言,應生 動物,的進能用活	n-IV-2 理意在表其算到的問 理意在表其算到的問 之數號,則且常境。 之與的練 用活決	N-7-5 線含線的對;b線b。 擴數比小的—表兩距 充的較;意 a 示點	能明 生量虧等 化二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	「正、負」表徵生活中 相對的量。	口答論業作測回討作操紙	家 家 探與境及影 庭 -J 社然個庭。 會環人的	社會領域
第二週	第一章 整數運	數-J-A1 對於學習數 學有信心和	n-IV-2 理解負數之 意義、符號與 在數線上的	N-7-5 數線:擴充 至含負數的 數線;比較	能理解正、負數 的概念負」表能以 「正、負」表徵 生活中相對的	「正、負」表徵生活中 相對的量。	口	家庭教育 家-J2 探討社會	社會領域

	學記號 1-1 數 與數線	正使數 行將 於 中 。	表示,並運算,日間, 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月	數 制 對 對 ; 一 数 , 上 的 日 上 的 五 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	量,如方向、盈 虧、升降、溫度 等。		作、紙筆測驗	與自然環 境對 度 影響。	
第 三 週	第整算學1-與1數減一數與記1數2的運章運科號數線整加算	數對學正使數行將於中-A1 習心度當言,應生數和,的進能用活	n-IV-2 與務數示四,日情題 等於,則且常境。 之數號的線運運活決	N-4	瞭 素 向能出描 縣 原 單數知。	原點、方向、單位長。 有數線上讀出。 點、並能描點。	口答論業作測頭、、、、驗回討作操紙	家 家分的程 是 J1 家展 育 庭歷	社會領域域
第四週	第一章 整數運	數-J-A1 對於學習數 學有信心和	n-IV-2 理解負數之 意義、符號與	N-7-4 數的運算規	能理解正、負數 加減並在數線	正、負數加減並在數線 上操作。 加法運算規律:交換	口答論業 四詩作操	生涯規劃 教育	自然領域

	學 1-2 數 減 1-數除記 的 運 3 的運 號 整 加 算 整乘算	正使數行將於中向用學溝所日。態適語通學常則進生,應生	在表其算到的問數示四,日情題,則能生解。	律律律律的的,一个數至數數絕義一數 a 離 : ;;;;一(a + 5 : 負;大值以 — 上的换合配(a a - b)	上能算律能數義計作理,有法理,其結解除正法。如:合正的負則。以一次,與一個人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	律、結合律。加減乘除計算法則。	作、驗	涯-J2 具規識念 生的概 涯知	
第五週	第整算學1-數除一數與記3的運	數 對學正使數行將於中-A1 習心度當語通學常 數和,的進能 數和,的進能	n-IV-2 理意在表其算到的問題 之與統線,則能生解 之與的練 用 治時題 之與 與 與 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 第 8	N-7-3 負型則含 類別 類別 動則 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	熟悉乘法運算 律~交換律、結 合律及分配推進 能理解乘法 除法 算。	交換律、結合律及分配律。	口答論業作測回討作操紙	環 環 了 周的係動求切利境 J2 人動動認需並物 關禍 關福	自然領域

第六週	第整算學1-數與記一數與記4記科號章運科號指法學	數 具實和聯從角題畫題於界-A3 別問的力、訂計能轉世3 別問的力、訂計能轉世現題關,彈問 將化	n-理數數律因科能常境題 V-3 非方指應分記用活決 負的數於與,日情 整指 質 並	相的運N-數律律律律的的=N-指義非次時底較運N-型反四算7-的:;;;;7數:負方a數;算7-與數則。4運交結分(a+6的指整; =的指。8型數別。4運換合配(a-b) 意數數 =1; 大數數合 規 +-0) 為的0同小的	能記意能 0 指能中數號理 號義 理 及 數將的表再解與。解 「 」 的常數科行數 方 指 負 意生與學運數 方 指 整 義活小記算的 的 為 數 。	「指數為 0」及「負整 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態	口答論業作測頭、、、、驗回討作操紙筆	生教涯具規識念科科了完涯育」一個劃與。技匠解記期 涯知 育 手	社會領域自然領域
		於真實世		較;指數的 運算。	數表成科學記			科-E2	

								此的文 化。								
第七週	第一章	數-J-A3	n-IV-3	N-7-6	能理解指數的	「指數為0」及「負整	口頭回	生涯規劃	社會領域							
	整數運	具備識別現	理解非負整	指數的意	記號與乘方的	數指數」的意義。	答、討 論、作	教育	自然領域							
	算與科	實生活問題 和數學的關	數次方的指 數和指數	義:指數為	意義。	能將日常生活中的大 數與小數表成科學記	業、操作、紙筆	涯-J2								
	學記號	聯的能力,可	律,應用於質	非負整數的	能理解「指數為	数	作、紙筆 測驗	具備生涯								
	1-4 指 數記法	從多元、彈性 角度擬訂問	能運用到日 問 常生活的情	能運用到日 常生活的情	能運用到日 常生活的情	能運用到日 常生活的情	常生活的情	能運用到日 常生活的情	次方;a≠0	0 及「負整數		7六17000	規劃的知			
	與科學	題解決計							能運用到日 常生活的情	能運用到日 常生活的情	時 a ⁰ =1;同	指數」的意義。			識與概	
	記號 復習評	畫,並能將問 題解答轉化											常生活的情 境解決問		底數的大小	能將日常生活
	量(第一	於真實世	題。	較;指數的	中的大數與小 數表成科學記			科技教育								
	次段考)	界。		運算。	號再進行運算。			科-E2								
				N-7-8				了解動手								
				科學記號:				實作的重								
				以科學記號 表達正數,				要性。								
				此數可以是				多元文化								
				很大的數 (次方為正				教育								
				整數),也				多-J4								
				可以是很小的數(次方				了解不同								
				為負整				群體間如 何看待彼								
				數)。				此的文								
第八週	第二章	.њ. Т. С1	IV 1	N-7-1	4 四勿口曲的	標準分解式求出幾個	口頭回	化。	社會領域							
お 八週	カー早 因數分	數-J-C1 具備從證據	n-IV-1 理解因數、倍		能理解因數與	數的最小公倍數。	答、討	環境教育 環 10	在習领域							
	解與分	討論與反思	數、質數、最	100 以內的	倍數的意義。 能用標準分解		論、作 業、操	環-J2								
	數運算	事情的態 度,提出合理	大公因數、最 小公倍數的	質數:質數	式求出幾個數		業、操作、紙筆	了解人與								
	2-1 質因	的論述,並能	意義及熟練	和合數的定	的最小公倍數。		測驗	周遭動物								
	數分解	和他人進行理性溝通與	其計算,並能 運用到日常	義;質數的				的互動關								
		合作。	生活的情境	篩法。				係,認識								

			解決問題。	N-7-2				動物需	
				質因數分解				求,並關	
				的標準分解 式:質因數				切動物福	
				分解的標準				利。家庭	
				分解式,並 能用於求因				教育	
				數及倍數的				家-J2	
				題。				探討社會	
								與自然環	
								境對個人	
								及家庭的	
								影響。	
								性別平等	
								教育	
								性-J1	
								接納自我 與尊重他	
								人的性傾	
								向、性別 特質與性	
								村員與性 別認同。	
第九週	第二章	數-J-C1	n-IV-1	N-7-1	能判別一個數 是否為另一個	因數或倍數。	口頭回答、討	環境教育	社會領域
	因數分	具備從證據討論與反思	理解因數、倍數、是數、質數、是	100 以內的	數的因數或倍		論、作	環-J1	
	解與分 數運算	事情的態	數、質數、最 大公因數、最	質數:質數	數。		業、操作、紙筆	了解生物	
	数运并 2-1 質因	度,提出合理的論述,並能	小公倍數的	和合數的定			測驗	多樣性及	
	數分解	和他人進行	(小意其) (小意美) (一倍及算) (一倍及算) (一种, (一种) (一种) (一种) (一种) (一种) (一种) (一种) (一种)	義;質數的				環境承載	
	2-2公因	理性溝通與 合作。	運用到日常 生活的情境	篩法。				力的重要	
	數與公 倍數	_ L 1F	解決問題。	N-7-2				性。	
	·			質因數分解 的標準分解				性別平等	

第十週	第因解數2數倍二數與運2與數章分分算公公	數 具計事度的和理合-C1 證反態合並人溝。1 證反態合並行與 據思 理能	n-理數大小意其運生解V-1 因質因倍及算到的問數數數數熟,日情題數數數熱,日情題係最最的練能常境。	式分分能數問 N 質的式分分能數問:解解用及題 7 因標:解解 用及題質的式於倍。 2 數準質的式於倍。 分分因標,求數因標,求數解並因的 解解數準並因的	能理解的解的最大義小義公。公。公。	最大公因數。最小公倍數。	口答論業作測頭、、、、驗回討作操紙	教性接與人向特別家家探與境及影環環了多環力性家家分的程性育」納尊的、質認庭」討自對家響境」解樣境的。庭」析發。別1自重性性與同教2社然個庭。教1生性承重、教1家展、平我他傾別性。育、會環人的、育、物及 載要 育 庭歷 等	社會領域
-----	----------------------	---------------------------------------	--	---	-------------------	--------------	-------------------	--	------

第週	第因解數2-3 四算章分分算數則	數 樂良溝問問解 -J-C2 他動解題 -J-C2 他動解放 -C2 他動解於元	n- 理意在表其算到的問 V-2 與祭,則且常境。 之與的練 用	N- 負四算數使負活相的運 7- 數則含小「表的數則。 數合分數正徵量;混 的運 :、生;數合	能將化能大能數個個的分數的人。	最簡分數。 比較分數的大小。 正、負分數的加減運 算。	口答論業作測回討作操紙	教性接與人向特別環環了多環力性家家探與境及育」納尊的、質認境」解樣境的。庭」討自對家1 自重性性與同教1 生性承重 教2 社然個庭我他傾別性。育 物及載要 育 會環人的	社會領域自然領域
								探討社會	
								及家庭的 影響。	
								性別平等	
								教育	
								性-J1 接納自我	
								與尊重他 人的性傾	
								向、性別 特質與性	

								別認同。	
第一二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	第因解數2-3的運2-4	數-J-C2 數-J-C2 樂段通題題 樂好通題題法 。 《 》 《 》 《 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 。 》 。	n-IV-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1	N-7-3 數則含小「表的數則。 數合分數正徵量;混 的運 :、生;數合	能正乘或能意能數能算結制、,負理義熟的理的合體數為,與解。練乘解交律個數為,與解。與非交律。 與法律 的 負算運與	正、負分數相乘。 倒數的意義。 練正、負分數的乘除運 算。 乘法運算的交換律與 結合律。	口答論業作測頭、、、、驗回討作操紙	環環了多環力性家家探與境及影境」一解樣境的。庭」討自對家響育 物及載要 育 會環人的	社會領域自然領域科技領域
第 週	第 因 解 數 2-4 指	數-J-C1 舞論情景論他性作 一一從與的提述人溝。 一一次好 一一次 一一一次 一一 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	n-IV-3 理數數律因科能常境題 與學運生解。 整指 數學運生解。 整指 於與,日情	N-7-3 與則含、用」中反四算 數合分數正徵量;混 的運:、生;數合	能理解數的乘 方 能 數 類 與 於 較 的 較 的 報 算 練 類 算 樂 類 單 動 的 的 的 的 的	數的乘方大小比較。 數的指數運算。 乘方的四則運算。	口答論業作測回討作操紙	環環了多環力性閱教閱發境J1 生性承重 素 1 多展育 物及載要 養 元	科技領域

		溝題題 以並多 解於元		N-1 指數「乘律= a^{m} 」、 1 一				文讀家家探與境及影本策庭-J 討自對家響的略教2 社然個庭。閱。育 會環人的	
第十四週	第二章 因數 解與 算 2-4 指數	數-J-C1 具備從證據 討論與反思 事情的態 度,提出合理	n-IV-3 理解非負數 數和作數 數 ,應用 數 分 數 分 的 數 於 與 分 解 , 於 的 數 分 的 數 分 的 數 的 數 的 數 的 的 的 的 的 的 的 的	N-7-3 負數與數的 四則混合運 算(含分 數、小數):	能理解數的乘 方大小比較。 能熟練數的指 數運算。 能熟練乘方的	數的乘方大小比較。 數的指數運算。 乘方的四則運算。	口答論業作 頭、、、、 験 電討作操紙	環境教育 環-J1 了解生物 多樣性及 環境承載	科技領域

	律 復量次 評二)	的和理合數樂良溝問問解論他性作 J 於好通題題法,進通。 C 2 他動解並多,	能常境題用活決問題	使負活相的運N-指數「乘律=(ammann的律用」中反四算7-數字同法」amm、am整數「除」下表的數則。7律例底指(n=\xn, xn)例底指:正徵量;混 :表數數mx \ 生;數合 以示的 a),其非;表數數mx 生;數合	四則運算。			力性閱教閱發文讀家家探與境及影的。讀育」展本策庭」計自對家響重素 1多的略教2社然個庭。要 養 元閱。育 會環人的	
第十五週	第一次式3-符式算三元方 1號與	數 具數數能描的經內言 -J-B1 理何係開東 -J-處幾關並境。 電數 - 大中的用中能 學面 代中的以 在 語	a-IV-1 理解选及 建 致 之 建 致 之 建 等 级 、 理 段 表 是 等 明 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的除法指數	知代思常生活的問題。	符號代表數有關數量的問題。	口答論業作測回討作操紙筆	環環經美然解境 考 J3 環與學然自的 質 自 了環理	自然領域

第十六	第三章	與本質的機活性 即	IV 1	中的情境問題。	當文字符號代	計算出 ax、ax+b、x²	口頭回	價底教 家-J1 家是 分的程 好 於 庭 歷	力 做 Mu Li
年週	第一次式 3 符 式 算 3 元方的與二元方 1 號 與 2 一程列求早一程 以 列 運 一次式式解	數 具數數能描的經內言與本質的機活性	a- 理符 敘 念 理 a- 理次其義公法驗用活決IV 解 號 述、 及 IV 解方解,理則算到的問一 並 及 表 運 證 2 一程的能與求,日情題應 文 達 算 明 元式意以移解並常境。用 字 概 、 。 一及 等項和能生解用 字 概 推 。 一及 等項和運	A-代以表律律律的類號中題 A-一程義次其義境元7-數代徵、、;化項記的。7-元式:方解;中一1 符數交分結一簡;錄情 2 一的一程的具列次號符換配合次及以生境 次意元式意體出方:號 式同符活問 方 一及 情一程:號	·····································	等文字式所代表的數值。	口答論業作測 與、、、、驗 日討作操紙 筆	環環經美然解境價家家分的程境」3 環與學然倫。教 1 家展育 境自了環理 育 庭歷	自然領域

第週	第一次式3-元方的與三元方 2 一程列求 一次式式解	數 具數數能描的經內言與本質的機活性-B1 備與學力述現驗,表空關。統率中的	a- 理次其義公法驗用活決 -2 一程的能與求,日情題 一及 等項和能生解	式 A-一程與量項算題 A-一程 義 次 其 義 境 元 式 A-一程與量項算題。 7-元式應公法;。 7-元式應公法;。 3 一的用理則應 2 一 的 一 程 的 具 列 次 3 一的用理則應次解:;;用 次 意 元 式 意 體 出 方 次解:;;用 次 意 元 式 意 體 出 方 次解:;;用 方法等移驗問	瞭與足律能算一與解 恭 合 分用質式法的 運律 配數做的運作 配數做的運 法 令 。運元法。	結合律、交換律與分配 律。 一次式的四則運 算。	口答論業作測回討作操紙	家家分的程数 1 家展 庭 上 所發。	
第十八週	第三章 一次式 3-2	數-J-B1 具備處理代 數與關係的 數學關係的 能力,並用以	a-IV-2 理解一元一 次方程式及 其解的意 義,能以等量	A-7-2 一元一次方 程式的意 義:一元一	能利用數的運 算性質做一元 一次式與常數 的乘積。	一元一次式與常數的 乘積。 「移項法則」解一元一 次方程式。	口答論業作,測回討作操筆	人權教育 人-J1 認識基本 人權的意	

	元方的與求好式式解	描的經內言與本質的機活性境象範數以述間係能計,不程時能學面基性基與述定。	受 理 與 解 所 所 的 情 境 解 能 生 常 解 解 能 生 常 発 解 的 。 と の と の と の と の と の と の と の と の と の と	次 其 義 境 元 式 A-一程與量項算題方 解; 中 一 。 7-元式應公法;。程 的 具 列 次 3 一的用理則應式 意 體 出 方 次解:;;用	能熟練地利用 「移項法則」 一元 。			涵解人的家家分的程, 憲權意庭一一析發。了對障。育庭歷	
第 週	第一次式3元方的三元方。3一程應章一程 一次式用	數具實和聯從角題畫題於界 J-A3 別問的力。訂計能轉世 現題關可性問問	a-IV-2 一程的能與求,日情題 一及 等項和能生解 一及 量 種	A-一程義次其義境元式A-一程與量項算7-元式:方解;中一。7-元式應公法;次意元式意始具列次。3一的用理則應次意元式意體出方。次解:;;用方 一及 情一程 方法等移驗問	能境為的關係。	解應用問題。	口答論業作測回討作操紙	家家分的程教品資體性責與J1 家展品 5 與公社。育 是歷德 媒共會	社會領域國文領域

				題。					
第二十	第三章	數-J-A3	a-IV-2	A-7-3	能適當地使用	解應用問題。	口頭回	家庭教育	社會領域
週	一元一 次方程	具備識別現	理解一元一	一元一次方	文字符號代表		答、討 論、作	家-J1	國文領域
	式	實生活問題 和數學的關	次方程式及 其解的意	程式的解法 與應用:等	未知數,將某些		業、操作、紙筆	分析家庭	
	3-3 一 元一次	聯的能力,可	義,能以等量	量公理;移	有關數量的問		作、紙	的發展歷	
	方程式	從多元、彈性 角度擬訂問	公理與移項 法則求解和	項法則;驗 算;應用問	題列出一元一			程。品德	
	的應用	題解決計	驗算,並能運	題。	次方程式以求			教育	
		畫,並能將問 題解答轉化	用到日常生 活的情境解		解。			品-J5	
		於真實世界。	決問題。		能檢驗所求得			資訊與媒	
		3r °			的解是否合乎			體的公共	
					題意。			性與社會	
								責任。	
第二十	第三章	數-J-A3	a-IV-2	A-7-3	能適當地使用	解應用問題。	口頭回答、討	家庭教育	社會領域
一週	一元一 次方程	具備識別現	理解一元一	一元一次方	文字符號代表		論、作	家-J1	國文領域
	式	實生活問題	次方程式及	程式的解法	未知數,將某些		業、操 作、紙筆	分析家庭	
	3-3 一 元一次	和數學的關	其解的意	與應用:等	有關數量的問		測驗	的發展歷	
	方程式	聯的能力,可	義,能以等量	量公理;移	題列出一元一			程。品德	
	的應用	從多元、彈性	公理與移項	項法則;驗	次方程式以求			教育	
	復習評量(第三	角度擬訂問	法則求解和	算;應用問	解。			品-J5	
	次段考)	題解決計	驗算,並能運	題。	能檢驗所求得			資訊與媒	
	結業式	畫,並能將問	用到日常生		的解是否合乎			體的公共	
		題解答轉化	活的情境解		題意。			性與社會	
		於真實世	決問題。					責任。	
		界。							

第二學期:

机链沿	四二万	41 IN RE 的	學習	重點			江 目 十		跨領域統
教學進 度	單元名 稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第一週	第二次方1-1 在十一年 一立式二方	數對學正使數行將於中-A1 習心度當語通學常 數和,的進能學等	a-IV-4 一年的其,消滅解以日情題 一程的以法去驗運生解	A-二立意一及義境元式次式意情二立7-元方義次其;中一;聯及義境元方4一程:方解具列次二立其;中一程次式二程的體出方元方解具列次式聯的元式意情二程一程的體出聯。	知表與中題了為一本 利有決關 制力 制力 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	列出二元一次方程式 ax+by+c=0。	口答論業作測回討作操紙	環環解樣境的性類 1 物及載要育了多環力	自然領域科技領域
第二週	第二次 中元 中元 中元 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二	數-J-A1 對於學習數 學有信度 使用 應當的 數學語言 數學語言	a-IV-4 理解二元一 次聯立方程 式及其解的 意義,並能以 代入消去法	A-7-4 二元一次聯 立方程式:二次 一次解的 元 一次解的意	知道利用 新期 期期 期期 期期 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期	列出二元一次方程式 ax+by+c=0。 活用代入消去法、加減 消去法。	口答論 業作 測回 討作 操筆	環 環 解 様 境 的 性 教 了 多 環 力 的 性 。	自然領域 藝術領域 科技領域

		T	T	T	T			T	,
	程式	行溝通,並能	與加減消去	義;具體情	一次式			户外教育	
	1-2 解二	將所學應用	法求解和驗	境中列出二	ax+by+c=0 的意			戶 5 多加	
	元一次	於日常生活	算,以及能運	元一次方程	義及表示方式。			學校辦理 外宿型戶	
	聯立方	中。	用到日常生	式;二元一	能適當使用文			外租空戶 外教學及	
	程式		活的情境解	次聯立方程	字符號代表未			考察活	
			決問題。	式及其解的	知數,將某些有			動。	
				意義; 具體	關數量的問題				
				情境中列出	列成二元一次				
				二元一次聯	聯立方程式以				
				立方程式。	求解。				
				A-7-5					
				二元一次聯					
				立方程式的					
				解法與應					
				用:代入消					
				去法;加減					
				消去法;應					
				用問題。					
第三週	第一章	數-J-A1	a-IV-4	A-7-5	能適當使用文	活用代入消去法、加減	口頭回	環境教育	自然領域
	二元一	對於學習數	理解二元一	二元一次聯	字符號代表未	消去法。	答、討 論、作	環J1 了	藝術領域
	次聯立	學有信心和	次聯立方程	立方程式的	知數,將某些有		業、操	解生物多	科技領域
	方程式	正向態度,能	式及其解的	解法與應	關數量的問題		作、紙筆 測驗	樣性及環 境承載力	
	1-2 解二	使用適當的	意義,並能以	用:代入消	列成二元一次			現承載刀 的重要	
	元一次	數學語言進	代入消去法	去法;加減	聯立方程式以			性。	
	聯立方	行溝通,並能	與加減消去	消去法;應	求解。			户外教育	
	程式	將所學應用	法求解和驗	用問題。				户 J 5參加	
								學校辨理	

		於日常生活	算,以及能運					外宿型戶	
		中。	用到日常生					外教學及	
		1 -	活的情境解					考察活	
			活的情境群 決問題。					動。。	
第四週	炒 立	ah≀ T ∧ 1		A 77 F	熟練二元一次聯	公田小、少上山) 山	口頭回	環境教育	健體領域
7日週	第一章	數-J-A1	a-IV-4	A-7-5	然然一儿一头聊 立方程式的代入	活用代入消去法、加減	答、討	環JI 了	挺短识地
	二元一	對於學習數	理解二元一	二元一次聯	消去法與加減消	消去法。	論、作	解生物多	
	次聯立	學有信心和	次聯立方程	立方程式的	去法。	理解 <i>ax</i> + <i>by</i> + <i>c</i> =0 的意	業、操 作、紙筆	樣性及環	
	方程式	正向態度,能	式及其解的	解法與應	熟練利用二元	義及表示方式,並能熟	測驗	境承載力	
	1-2 解二	使用適當的	意義,並能以	用:代入消	一次方程式運	練解應用問題。		的重要	
	元一次	數學語言進	代入消去法	去法;加減	用到日常生活			性。	
	聯立方	行溝通,並能	與加減消去	消去法;應	的情境解決問			戶外教育	
	程式	將所學應用	法求解和驗	用問題。	題。			戶 J 5參加	
	1-3 二元	於日常生活	算,以及能運					學校辦理	
	一次聯立	中。	用到日常生					外宿型户 外教學及	
	方程式的 應用		活的情境解					外教学及 考察活	
	//3/14		決問題。					動。	
第五週	第一章	數-J-A1	a-IV-4	A-7-5	熟練利用二元	理解 <i>ax+by+c</i> =0 的意	口頭回	環境教育	
	二元一	對於學習數	理解二元一	二元一次聯	一次方程式運	義及表示方式,並能熟	答、討 論、作	環J1 了	
	次聯立	學有信心和	次聯立方程	立方程式的	用到日常生活	練解應用問題。	業、操	解生物多	
	方程式	正向態度,能	式及其解的	解法與應	的情境解決問		作、紙筆 測驗	樣性及環 境承載力	
	1-3 二元	使用適當的	意義,並能以	用:代入消	題。		• • •	· 現所載刀 的重要	
	一次聯立	數學語言進	代入消去法	去法;加減				性。	
	方程式的 應用	行溝通,並能	與加減消去	消去法;應				户外教育	
	NG 111	將所學應用	法求解和驗	用問題。				戶 J 5參加	
		於日常生活	算,以及能運	• • •				學校辨理	
		中。	用到日常生					外宿型戶	
		1	11111 H T					外教學及	

第六週	k/s _ ÷1	數-J-A2	活的情境解決問題。	0.7.1	了解坐標平面上	4 ma 1. W	口頭回	考察活動。	社會領域
	第平角系2-4面二面坐 直標 直平	数具數標能符或件與活理情本問為人,然幾,推情解境質題為有根之,代何執論境的中以。理式運並表物運在可像分決。 工程 化 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	g- IV-1 自意要讀標準算點的成報坐計標。 坐與,標,個距坐與,權以	G-平標面系離置角其(軸7-1 直:角方定平標關軸象角以坐位位面系術、限坐平標距 直及語橫)	了一表能如面已的肝點示由何上知點不由何上期。實在描有。例坐出序如,例是出身數學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與	象限位置。	答論業作測、、、、驗計作操紙	块環解樣境的性戶戶學外外考動多教多不間待文塊J1生性承重。外J校宿教察。元育J同如彼化教 物及載要 教參辦型學活 文 瞭群何此。月了多環力 育加理戶及 化 解體看的	在 健體領域
第七週	第平角系2-1標復1年11年11年11年11年11年11年11日11日11日11日11日11日11	數-J-A2 具備有理 數、根式、坐 標系之運作 能力,並能以 符號代表數	g-IV-1 認識直角坐 標的意義與 構成要素,並 能報讀與標 示坐標點,以	G-7-1 平面直角坐標面直,方位 系,在 在 种標定位	了解坐標平面上一一點的 學們 不 實例 了解 如何 在 坐標 如 面 上 描 出 對 應 已知有序數對	象限位置。	口答論業作測 回討作操筆	環 環 解 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 重 要 他 唯 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他	

		I		I		Г			
	評量(第	或幾何物	及計算兩個	置;平面直	的點。			戶外教育	
	一次段 考)	件,執行運算	坐標點的距	角坐標系及				戶 J 5參加	
		與推論,在生	離。	其相關術語				學校辨理	
		活情境或可		(縦軸、横				外宿型戶	
		理解的想像		軸、象限)。				外教學及	
		情境中,分析		, and active				考察活	
		本質以解決						動。 多元文化	
								教育	
		問題。						 多 J4瞭解	
								不同群體	
								間如何看	
								待彼此的	
								文化。	
第八週	第二章	數-J-A2	g-IV-2	A-7-6	能作二元一次	$ax+by+c=0$ ($a\neq 0$ 且 b	口頭回	閱讀素養	科技領域
	平面直	具備有理	在直角坐標	二元一次聯	方程式	$ \neq 0$, $c \neq 0$)的圖形。	答、討 論、作	教育	
	角坐標	數、根式、坐	上能描繪與	立方程式的	ax+by+c=0 (a		業、操	閲 J6 懂	
	系	標系之運作	理解二元一	幾何意義:	eq 0 且 $b eq 0$, c		作、紙筆 測驗	得在不同	
	2-2 二元	能力,並能以	次方程式的	ax+by=c的	≠0)的圖形。		7,4,4,4	學習及生 活情境中	
	一次方	符號代表數	直線圖形,以	圆形; <i>y=c</i>				使用文本	
	程式的	或幾何物	及二元一次	的圖形(水				之規則。	
	圖形	件,執行運算	聯立方程式	平線); x=c				多元文化	
		與推論,在生	唯一解的幾	的圖形(鉛				教育	
		活情境或可	何意義。	垂線);二元				多 J4瞭解	
		理解的想像	a-IV-4	一次聯立方				不同群體	
		情境中,分析	理解二元一	程式的解只				間如何看	
		本質以解決						待彼此的	
		本 具 以 肝 次 問 題 。	次聯立方程	處理相交且				文化。	
		问题。	式及其解的	只有一個交					

第九週	第二章	數-J-A2	意義八加求, 第八加求,以 以 以 以 以 日 時 現 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	點的情況。 A-7-6	能作二元一次方	$ax+by+c=0$ ($a\neq 0$ 且 b	口頭回	閱讀素養	科技領域
71707	邪平角系 2一 7 程圖一面坐 2 次式形早直標 二方的	数具數標能符或件與活理情本問為佛、系力號幾,推情解境質題有根之,代何執論境的中以。理式運並表物行,或想,解坐作此數 運在可像分決坐 以 算生 使标数	go在上理次直及聯唯何a-理次式意代與法V直能解方線二立一意VV解聯及義入加求-2角描二程圖元方解義-4二立其,消減解坐繪元式形一程的。 元方解並去消和標與一的,次式幾 一程的以法去驗	二元一次聯 立方程式的 幾何意義: ax+by=c的	程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$, $c \neq 0$) 的圖形。	$\neq 0$, $c \neq 0$)的圖形。	答論業作測、、、、驗	风教閱得學活使之多教多不間待文明育 J在習情用規元育 J 同如彼化《 懂同生中本。化 解體看的	社會領域

kk 1	بد بيد	h. T. 10	T				っこつ	,, ., - <u>,,</u>	11 02 10 15
第十一週	第三章	數-J-A3	n-IV-4	N-7-9	能理解比與比值	比與比值的意義及比	口頭回答、討	性別平等	健體領域
⑩	比例	具備識別現	理解比、比例	比與比例	的意義及比相等 的意義。	相等的意義。	論、作	教育	社會領域
	0.1.1.	實生活問題	式、正比、反	式:比;比	的 思我。 能瞭解正比與		業、操	性 J2 釐	自然領域
	3-1 比例	和數學的關	比和連比的	例式;正			作、紙筆 測驗	清身體意 象的性別	
	式	聯的能力,可	意義和推	比;反比;	及此的总裁。			※ 的性別 迷思。	
		從多元、彈性	理,並能運用	相關之基本				家庭教育	
		角度擬訂問	到日常生活	運算與應用				家 J1 家	
		題解決計	的情境解決	問題,教學				庭的發展	
		畫,並能將問	問題。	情境應以有				歷程。	
		題解答轉化	n-IV-9	意義之比值				安全教育	
		於真實世	使用計算機	為例。				安 J2判斷	
		界。	計算比值、複					常見的事 故傷害	
			雜的數式、小					以 汤 古 生涯規劃	
			數或根式等					教育	
			四則運算與					涯 J2 具	
			三角比的近					備生涯規	
			似值問題,並					劃的知識	
			能理解計算					與概念 。	
			機可能產生						
た ! -	h.h	h. 7.10	誤差。		11		-)	
第十二週	第三章	數-J-A3	n-IV-4	N-7-9	能理解比與比值 的意義及比相等	比與比值的意義及比	口頭回答、討	性別平等	健體領域
<u> </u>	比例	具備識別現	理解比、比例	比與比例	的息我及比相寺 的意義。	相等的意義。	論、作	教育	社會領域
	3-1 比例	實生活問題	式、正比、反	式:比;比	能瞭解正比與		業、操作、紙筆	性 J2 釐 清身體意	自然領域 藝術領域
	式	和數學的關	比和連比的	例式;正	反比的意義。		測驗	有牙短息 象的性別	芸州 识
	- V	聯的能力,可	意義和推	比;反比;	×2.014/044			迷思。	
	3-2 正比	從多元、彈性	理,並能運用	相關之基本				家庭教育	
L			1		1				

	與反比	角度擬訂問	到日常生活	運算與應用				家 J1 家	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	題解決計	的情境解決	問題,教學				庭的發展	
		畫,並能將問	問題。	情境應以有				歷程 。	
		題解答轉化	n-IV-9	意義之比值				安全教育	
		放 所 合 特 化 が 真 實 世	使用計算機	· 总钱∠比值 · 為例。				安 J2判斷	
		が具真型界。	•	<i>向</i> 例。 				常見的事	
		<i>↑</i> °	計算比值、複					故傷害	
			雜的數式、小					生涯規劃 教育	
			數或根式等					教 涯 J2 具	
			四則運算與					備生涯規	
			三角比的近					劃的知識	
			似值問題,並					與概念 。	
			能理解計算						
			機可能產生						
			誤差。						
第十三	第三章	數-J-A3	n-IV-4	N-7-9	能理解比與比值	比與比值的意義及比	口頭回答、討	性別平等	健體領域
週	比例	具備識別現	理解比、比例	比與比例	的意義及比相等 的意義。	相等的意義。	論、作	教育	社會領域
	3-2 正比	實生活問題	式、正比、反	式:比;比	的总我。 能瞭解正比與		業、操	性J2 釐	自然領域
	與反比	和數學的關	比和連比的	例式;正	反比的意義。		作、紙筆 測驗	清身體意 象的性別	藝術領域
	7 /2/0	聯的能力,可	意義和推	比;反比;	人记的忘我		• • •	迷思。	
		從多元、彈性	理,並能運用	相關之基本				生涯規劃	
		角度擬訂問	到日常生活	運算與應用				教育	
		題解決計	的情境解決	問題,教學				涯 J2 具	
		畫,並能將問	問題。	情境應以有				備生涯規	
		題解答轉化	n-IV-9	意義之比值				劃的知識	
		於真實世	使用計算機	為例。				與概念 。	
		界。	計算比值、複						
		· ·	一						

第週四	第比 3-與復量次 章 比評二)	數具實和聯從角題畫題於界-A3別問的力、訂計能轉世3別問的力、訂計將轉世現題關,彈問問問	雜數四三似能機誤「理式比意理到的問「使計雜數四三似能的或則角值理可差 IV解、和義,日情題 IV用算的或則角值理數根運比問解能。 4比正連和並常境。 9 計比數根運比問解式式算的題計產 、比比推能生解 算值式式算的題計、等與近,算生 比、的 運活決 機後、、等與近,算小		能的的能 反 解 的 意義 解 的 能 的 能 定 主 。 此相 與 。	比與比值的意義及比相等的意義。	口答論業作測回討作操紙	性教性清象迷生教涯備劃與別育 J 身的思涯育 J 生的概平 2 體性。規 2 涯知念等 鳌意别 劃 具規識。	健社自藝領領領領域域域域域
-----	------------------	--	---	--	--------------------------------------	-----------------	-------------	--	---------------

			11 11. 5. 5						
			機可能產生						
			誤差。						
第十五	第四章	數-J-A1	a-IV-3	A-7-7	能理解一元一	能理解一元一次不等	口頭回	科技教育	
週	一元一	對於學習數	理解一元一	一元一次不	次不等式解的	式解的意義,並用來解	答、討 論、作	科 E6 操	
	次不等 式	學有信心和	次不等式的	等式的意	意義,並用來解	題。	業、操 作、紙筆	作家庭常 見的手工	
	八 4-1 一元	正向態度,能	意義,並應用	義:不等式	題。		測驗	元的丁工 具。	
	一次不	使用適當的	於標示數的	的意義;具				環境教育	
	等式及	數學語言進	範圍和其在	體情境中列				環 J3 經由	
	其解	行溝通,並能	數線上的圖	出一元一次				環境美學	
	六州	將所學應用	形,以及使用	不等式。				與自然文	
		於日常生活	不等式的數					學了解自 然環境的	
		中。	學符號描述					然 、 倫理價值。	
			情境,與人溝					1110年	
			通。						
第十六	第四章	數-J-A3	a-IV-3	A-7-8	熟練利用一元	一元一次不等式的應	口頭回 答、討	戶外教育	健體領域
週	一元一	具備識別現	理解一元一	一元一次不	一次不等式運	用問題。	論、作	户 J 5參加	自然領域
	次不等	實生活問題	次不等式的	等式的解與	用到日常生活		業、操 作、紙筆	學校辦理	社會領域
	式	和數學的關	意義,並應用	應用:單一	的情境解決問		作、紙	外宿型户 外教學及	科技領域
	4-2 解一	聯的能力,可	於標示數的	的一元一次	題。		• • •	考察活	
	元一次	從多元、彈性	範圍和其在	不等式的				動。	
	不等式	角度擬訂問	數線上的圖	解;在數線				多元文化	
	及其應	題解決計	形,以及使用	上標示解的				教育	
	用	畫,並能將問	不等式的數	範圍;應用				多 J5瞭解	
		題解答轉化	學符號描述	問題。				及尊重不	
		於真實世	情境,與人溝					同文化的	
		界。	通。					習俗與禁 忌。	
								<i>™</i> "	

		道其適用性	料的特性及	或百分率的				能 J2 了	
		與限制、認識	使用統計軟	統計圖表:				解減少使	
		其與數學知	體的資訊表	直方圖、長				用傳統能	
		識的輔成價	徵,與人溝	條圖、圓形				源對環境	
		值,並能用以	通。	圖、折線				的影響。 環境教育	
		執行數學程	n-IV-9	圖、列聯				^張 児教月 環 J3 經	
		序。能認識統	使用計算機	表。遇到複				由環境美	
		計資料的基	計算比值、複					學與自然	
		本特徵。	雜的數式、小					文學了解	
		7-17 12	數或根式等	輔助,教師				自然環境	
			四則運算與	可使用電腦				的倫理價	
			三角比的近	應用軟體演				值。	
			似值問題,並					閱讀素養	
				」 小 教 校 ° D−7−2				教育 閱 J1發展	
			能理解計算					多元文本	
			機可能產生	統計數據:				的閱讀策	
			誤差。	用平均數、				略。	
				中位數與眾					
				數描述一組					
				資料的特					
				性;使用計					
				算機的「M+」					
				或「Σ」鍵					
				計算平均					
				數。					
第十八	第五章	數-J-B2	d-IV-1	D-7-1	能蒐集資訊並根	繪畫出統計圖表及讀	口頭回	戶外教育	社會領域
週	統計圖 表與資	具備正確使	理解常用統	統計圖表:	據資料繪畫出統 計圖表。	懂圖表並資料分析。	答、作業	戶 J 5參加 學校辦理	

图义长	田山慈地。	기미 + 보사	女仕小マト	从此次加入1	作、紙筆	从心刑占	
料分析 5 1 46 計	用計算機以	計圖表,並能	蒐集生活中	能從資料分析	7F、紅筆 測驗	外宿型戶 外教學及	
5-1統計 圖表與	增進學習的	運用簡單統	常見的數據	中解決生活問	·	外教字及 考察活	
画衣 與 平均	素養,包含知	計量分析資	資料,整理	題。		5 祭冶 動。	
數、中位	道其適用性	料的特性及	並繪製成含			到 · 多元文化	
数、眾數	與限制、認識	使用統計軟	有原始資料			教育	
xx 7,1xx	其與數學知	體的資訊表	或百分率的			多 J5瞭解	
	識的輔成價	徵,與人溝	統計圖表:			及尊重不	
	值,並能用以	通。	直方圖、長			同文化的	
	執行數學程	n-IV-9	條圖、圓形			習俗與禁	
	序。能認識統	使用計算機	圖、折線			忌。	
	計資料的基	計算比值、複				環境教育	
	本特徵。	雜的數式、小				環 J3 經	
	4、小 以	數或根式等	雜數據時可			由環境美 學與自然	
		双	# 数據 的 了 使用計算機			文學了解	
			-			自然環境	
		三角比的近	輔助,教師			的倫理價	
		似值問題,並				值。	
		能理解計算	應用軟體演			閱讀素養	
		機可能產生	示教授。			教育	
		誤差。	D-7-2			閱 J1發展	
			統計數據:			多元文本	
			用平均數、			的閱讀策	
			中位數與眾			略。	
			數描述一組				
			資料的特				
			性;使用計				
			算機的「M+」				
			ラアイバス 日 リ ・ 加丁 」				

	1								<u> </u>
				或「Σ」鍵					
				計算平均					
				數。					
第十九	第六章	數-J-B1	s-IV-1	S-7-1	能理解常用幾何		口頭回	閱讀素養	社會領域
週	生活中	具備處理代	理解常用幾	簡單圖形與	形體之定義與性質。	性質。	答、討 論、作	教育明刊表日	
	的幾何	數與幾何中	何形體的定	幾何符號:	能利用形體的		業、操 作、紙筆	閱 J1發展 多元文本	
	圖形	數學關的能	義、符號、性	點、線、線	性質解決幾何		測驗	夕儿又本 的閱讀策	
	6-1 幾何	力,並用以描	質,並應用於	段、射線、	問題。			略。	
	圖形、線	述情境中的	幾何問題的	角、三角形	1-1/2			户外教育	
	對稱與	現象。能在經	解題。	與其符號的				戶 J 5參加	
	三視圖	驗範圍內,以	s-IV-3	介紹。				學校辨理	
		數學語言表	理解兩條直	S-7-3				外宿型戶	
		述平面與空	線的垂直和	垂直:垂直				外教學及	
		間的基本關	平行的意	的符號;線				考察活動。	
		係和性質。能	義,以及各種	段的中垂				多元文化	
		以基本的統	性質,並能應	線;點到直				教育	
		計量與機	用於解決幾	線距離的意				多 J4瞭解	
		率,描述生活	何與日常生	義。				不同群體	
		中不確定性	活的問題。	S-7-4				間如何看	
		的程度。	s-IV-5	線對稱的性				待彼此的 文化。	
		數-J-B3	理解線對稱	質:對稱線				X/L°	
		具備辨認藝	的意義和線	段等長;對					
		術作品中的	對稱圖形的	稱角相等;					
		幾何形體或	幾何性質,並	對稱點的連					
		數量關係的	能應用於解	線段會被對					
		素養,並能在	決幾何與日	稱軸垂直平					

ть -	不確定性	活的問題。	S-7-4		待彼此的
	程度。	s-IV-5	線對稱的性		文化。
數-	-J-B3	理解線對稱	質:對稱線		
具件	備辨認藝	的意義和線	段等長;對		
術	作品中的	對稱圖形的	稱角相等;		
幾1	何形體或	幾何性質,並	對稱點的連		
數	量關係的	能應用於解	線段會被對		
素	養,並能在	決幾何與日	稱軸垂直平		
數學	學的推導	常生活的問	分。		
中:	,享受數學	題。	S-7-5		
之	美。	s-IV-16	線對稱的基		
		理解簡單的	本圖形:等		
		立體圖形及	腰三角形;		
		其三視圖與	正方形;菱		
		平面展開	形;筝形;		
		圖,並能計算	正多邊形。		
		立體圖形的			
		表面積、側面			
		積及體積。			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。