貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣永慶高中二年級第一、二學期健康與體育領域體育科 教學計畫表 設計者:健體領域教學團隊(表十二之一)

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)

健康與體育(□健康教育■體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

一、教材版本:奇鼎版 3-4 册

二、本領域每週學習節數:2節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨域 統整
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	就或同學劃則填 盤協教規(免)
		健體-J-A1	1c-IV-2 評估	Ga-IV-1 跑、跳	1. 能理解暖身、伸	1. 介紹跳遠的起	1. 歷程性	【品德教育】	
		具備體育與健康的知	運動風險,維	與推擲的基本	展活動,可以減少	源與現代跳遠男	評量:積	品 J9 知行合一與	
	第3單元水	能與態度,展現自我	護安全的運動	技巧。	跳遠練習或比賽	女世界紀錄。	極參與課	自我反省。	
结	中心水 陸蛟龍	運動與保健潛能,探	情境。		運動傷害的發	2. 介紹國內外跳	程並回答	【安全教育】	
第一週	^陸	索人性、自我價值與	2c-IV-2 表現		生,進而培養運動	遠選手。	問題。	安J6了解運動設	
	カ 1 早十// 落雁〜跳遠	生命意義,並積極實	利他合群的態		前自主進行暖身	3. 說明場地的檢	2. 總結	施安全的維護。	
	冷ル。此级	踐,不輕言放棄。	度,與他人理		或伸展活動的運	視與運動安全的	性評		
		健體-J-C2	性溝通與和諧		動習慣,建立安全	重要,並請學生完	量:能說		
		具備利他及合群	互動。		的運動行為。	成 Let's do it!	出動作		

						T			
		的知能與態度,並	2c-IV-3 表現		2. 能與同學討論	「安全小尖兵」。	要領。		
		在體育活動和健	自信樂觀、勇		如何提升腿肌力	4. 講述跳遠動作			
		康生活中培育相	於挑戰的學習		訓練的方法,並正	要點,並進行練			
		互合作及與人和	態度。		向溝通有效策略,	羽。			
		諧互動的素養。	3c-IV-1 表現		提高學習效能。	5. 說明助跑、起跳			
			局部或全身性		3. 能做到跳遠助	動作概念,並進行			
			的身體控制能		跑、起跳、空中動	練習。			
			力,發展專項		作、落地動作技				
			運動技能。		術。				
			1d-IV-2 反思						
			自己的運動技						
			能。						
			4d-IV-1 發展						
			適合個人之專						
			項運動技能。						
		健體-J-A1	1c-IV-2 評估	Ga-IV-1 跑、跳	1. 能理解暖身、伸	1. 請學生完成	1. 歷程性	【品德教育】	
		具備體育與健康的知	運動風險,維	與推擲的基本	展活動,可以減少	Let's do it!「獨	評量:積	品 J9 知行合一與	
		能與態度,展現自我	護安全的運動	技巧。	跳遠練習或比賽	步武林」與「飛躍	極參與課	自我反省。	
	第3單元水	運動與保健潛能,探	情境。		運動傷害的發	羚羊」作為助跑起	程並回答	【安全教育】	
炸 —	陸蛟龍	索人性、自我價值與	2c-IV-2 表現		生,進而培養運動	跳與三步跳的練	問題。	安J6了解運動設	
第二週	第1章平	生命意義,並積極實	利他合群的態		前自主進行暖身	習。	2. 總結性	施安全的維護。	
সন	沙落雁~	踐,不輕言放棄。	度,與他人理		或伸展活動的運	2. 說明空中動作	評量:		
	跳遠	健體-J-C2	性溝通與和諧		動習慣,建立安全	可分成為蹲踞	(1) 能 說		
		具備利他及合群的知	互動。		的運動行為。	式、挺身式和走步	出動作要		
		能與態度,並在體育	2c-IV-3 表現		2. 能與同學討論	式。	領。		
		活動和健康生活中培	自信樂觀、勇		如何提升腿肌力	3. 說明落地動作	(2) 能 完		

		育相互合作及與人和	於挑戰的學習		訓練的方法,並正	的概念。	成不同的		
		当	次 税 我 的 子 目 - 態 度 。		向溝通有效策略,	4. 請學生完成	助跑步數		
		^{唱互助} 的素養。	3c-IV-1 表現		提高學習效能。	Let's do it!「好			
		· 以系食。	•						
			局部或全身性		3. 能做到跳遠助	身入定」。	(3) 能 完		
			的身體控制能		跑、起跳、空中動		成 Let's		
			力,發展專項		作、落地動作技		doit的練		
			運動技能。		術。		習。		
			1d-IV-2 反思		4. 能透過班級檢		3. 學生		
			自己的運動技		測活動中,檢視彼		自我檢		
			能。		此動作正確及完		核。		
			4d-IV-1 發展		整性。				
			適合個人之專		5. 能認識急行跳				
			項運動技能。		遠的動作技術及				
					流程,並透過觀摩				
					和合作,改善動作				
					技能表現。				
		健體-J-A1	1c-IV-2 評估	Gb-IV-1 岸邊救	能瞭解水中安全	1. 說明游泳池使	1. 歷程性	【海洋教育】	
		具備體育與健康的知	運動風險,維	生步驟、安全活	與自救和仰泳之	用安全注意事	評量:活	海 J1 參與多元海	
	然 0 四 - 1.	能與態度,展現自我	護安全的運動	動水域的辨	相關知識。	項,以實際案例說	動過程中	洋休閒與水域活	
	第3單元水	運動與保健潛能,探	情境。	識、意外落水自		明水域安全的重	能鼓勵同	動,熟練各種水域	
第三	陸蛟龍	索人性、自我價值與	2c-IV-3 表現	救與仰漂 30 秒。		要性。	學與自	求生技能。	
週	第2章安	生命意義,並積極實	自信樂觀、勇	Gb-IV-2 游泳前		2. 介紹水上安全	己。	【安全教育】	
	全無漾~	踐,不輕言放棄。	於挑戰的學習	進 25 公尺(需		標誌,並請學生完	2. 總結	安 J3 了解日常生	
	仰泳	 健體-J-B1	態度。	 換氣 5 次以		成 Let's do it!	性評	活容易發生事故	
		具備情意表達的	3c-IV-1 表現	上)。		「認識水上安全	,	的原因。	
		能力,能以同理心				標誌」。	成活動	安 J4 探討日常	
		7077 70577 70				M	/// L 2//	7 2 1 1 1	

		與人溝通互動,並	的身體控制能			3. 說明並示範水	目標。	生活發生事故	
		理解體育與保健	力,發展專項			D. 凯·尔亚尔•斯尔 中漂浮的姿勢。	口 你 "	的影響因素。	
		· 的基本概念,應用	運動技能。			4. 說明並示範大		1 的粉音四系。	
		的基本概念	E 助 汉 ル * 1d-IV-1 瞭 解			字飄與一字飄。			
		次口币生冶丁°							
			各項運動技能 原理。			5. 說明如何自製			
			·			漂浮物,請學生練			
			1d-IV-2 反思			習。			
			自己的運動技			6. 說明抽筋的			
			能。			原因與預防、			
						改善方法,並			
						請學生練習水			
						中抽筋自救動			
						作。			
		健體−J−A1	1c-IV-2 評估	Gb-IV-1 岸邊救	1. 能瞭解水中安	1. 說明救生三大	1. 歷程性	【海洋教育】	
		具備體育與健康的知	運動風險,維	生步驟、安全活	全與自救和仰泳	原則和救溺五步。	評量:課	海 J1 參與多元海	
		能與態度,展現自我	護安全的運動	動水域的辨	之相關知識。	2. 說明 Let's do	堂中發表	洋休閒與水域活	
		運動與保健潛能,探	情境。	識、意外落水自	2. 能瞭解仰泳的	it!「救溺五步我	自己的經	動,熟練各種水域	
	第3單元水	索人性、自我價值與	2c-IV-3 表現	救與仰漂 30 秒。	動作要領,並能做	最行」的內容並示	驗或看	求生技能。	
给 m	陸蛟龍	生命意義,並積極實	自信樂觀、勇	Gb-IV-2 游泳前	出仰泳腿部與手	範製作漂浮物。	法。	【安全教育】	
第四週	第2章安	踐,不輕言放棄。	於挑戰的學習	進 25 公尺(需	部的聯合動作,以	3. 介紹仰泳的代	2. 總結性	安 J3 了解日常生	
120	全無漾~	健體-J-B1	態度。	换氣 5 次以	及能夠在過程中	表人物。	評量:	活容易發生事故	
	仰泳	具備情意表達的	3c-IV-1 表現	上)。	超越自我。	4. 說明仰泳打水	(1) 瞭 解	的原因。	
		能力,能以同理心	局部或全身性		3. 能在模擬溺水	動作要領並示範。	水域安全	安 J4 探討日常	
		與人溝通互動,並	的身體控制能		情境中做出水中	5. 說明常見的仰	的重要性	生活發生事故	
		理解體育與保健	力,發展專項		自救的基本動作。	泳打水錯誤動作。	和救溺五	的影響因素。	
		的基本概念,應用	運動技能。				步。		

	T	T	T	T	T	T	Г	 	1
		於日常生活中。	1d-IV-1 瞭解				(2) 瞭 解		
			各項運動技能				仰泳動作		
			原理。				和其背景		
			1d-IV-2 反思				知識。		
			自己的運動技				(3)能完		
			能。				成活動		
							目標。		
		健體-J-A1	1c-IV-2 評估	Gb-IV-1 岸邊救	能瞭解仰泳的動	1. 請學生熱身後	1. 歷程性	【海洋教育】	
		具備體育與健康的知	運動風險,維	生步驟、安全活	作要領,並能做出	練習浮板打水和	評量:認	海 J1 參與多元海	
		能與態度,展現自我	護安全的運動	動水域的辨	仰泳腿部與手部	蹬牆漂浮打水。	真參與比	洋休閒與水域活	
		運動與保健潛能,探	情境。	識、意外落水自	的聯合動作,以及	2. 請學生分組完	賽並樂在	動,熟練各種水域	
		索人性、自我價值與	2c-IV-3 表現	救與仰漂 30 秒。	能夠在過程中超	成Let's do it!	其中。	求生技能。	
		生命意義,並積極實	自信樂觀、勇	Gb-IV-2 游泳前	越自我。	「齊心協力來打	2. 總結性	【安全教育】	
		踐,不輕言放棄。	於挑戰的學習	進 25 公尺(需		水」並引導學生進	評量:	安 J3 了解日常生	
	第3單元水	健體-J-B1	態度。	换氣 5 次以		行賽後檢討。	(1) 能 簡	活容易發生事故	
ж <i>—</i>	陸蛟龍	具備情意表達的	3c-IV-1 表現	上)。		3. 說明並示範划	述規則的	的原因。	
第五	第2章安	能力,能以同理心	局部或全身性			水動作。	重點。	安 J4 探討日常	
週	全無漾~	與人溝通互動,並	的身體控制能				(2)能瞭	生活發生事故	
	仰泳	理解體育與保健	力,發展專項				解仰泳	的影響因素。	
		的基本概念,應用	運動技能。				划水動		
		於日常生活中。	1d-IV-1 瞭解				作要		
			各項運動技能				領。		
			原理。						
			1d-IV-2 反思						
			自己的運動技						
			能。						

		T		T	Г	T		Г
		健體-J-A1	1c-IV-2 評估	Gb-IV-1 岸邊救	能瞭解仰泳的動	1. 說明常見仰泳	1. 歷程性	【海洋教育】
		具備體育與健康的知	運動風險,維	生步驟、安全活	作要領,並能做出	划水錯誤動作請	評量:依	海 J1 參與多元海
		能與態度,展現自我	護安全的運動	動水域的辨	仰泳腿部與手部	學生修正。	照教師的	洋休閒與水域活
		運動與保健潛能,探	情境。	識、意外落水自	的聯合動作,以及	2. 請學生練習後	說明進行	動,熟練各種水域
		索人性、自我價值與	2c-IV-3 表現	救與仰漂30秒。	能夠在過程中超	完成Let's do	仰泳划水	求生技能。
		生命意義,並積極實	自信樂觀、勇	Gb-IV-2 游泳前	越自我。	it!「仰泳大進	練習。	【安全教育】
		踐,不輕言放棄。	於挑戰的學習	進 25 公尺(需		擊」。	2. 學生	安 J3 了解日常生
	第3單元水	健體-J-B1	態度。	换氣 5 次以			自我檢	活容易發生事故
ht.	陸蛟龍	具備情意表達的	3c-IV-1 表現	上)。			核。	的原因。
第六週	第2章安	能力,能以同理心	局部或全身性					安 J4 探討日常
10	全無漾~	與人溝通互動,並	的身體控制能					生活發生事故
	仰泳	理解體育與保健	力,發展專項					的影響因素。
		的基本概念,應用	運動技能。					
		於日常生活中。	1d-IV-1 瞭解					
			各項運動技能					
			原理。					
			1d-IV-2 反思					
			自己的運動技					
			能。					
		健體-J-A1	2b-IV-2 樂於	Cd-IV-1 户外休	1. 能認識不同的	1. 以自行車比賽	歷程性	【家庭教育】
	第3單元水	具備體育與健康的知	實踐健康促進	閒運動綜合應	自行車種類。	或新聞引導進入	評量:積	家 J11 規劃與執行
<i>k</i> /c ,	陸蛟龍	能與態度,展現自我	的生活型態。	用。	2. 能進一步瞭解	課程,再介紹自行	極參與	家庭的各種活動
第七	第3章精	運動與保健潛能,探	1c-IV-1 瞭解		自行車的結構、零	車的歷史與在臺	課程內	(休閒、節慶
週	彩可騎~	索人性、自我價值與	各項運動基礎		件與功用。	灣的發展。	容並踴	等)。
	自行車	生命意義,並積極實	原理和規則。			2. 介紹自行車的	躍發	【安全教育】
		踐,不輕言放棄。	2c-IV-3 表現			種類與不同種類	表。	安J4探討日常生
					L			L

		健體-J-A3	自信樂觀、勇			自行車的用途。		活發生事故的影	
		具備善用體育與	於挑戰的學習			3. 搭配圖片介紹		響因素。	
		健康的資源,以擬	態度。			自行車的結構與			
		定運動與保健計	3c-IV-1 表現			零件,說明如何選			
		畫,有效執行並發	局部或全身性			用適合的自行車。			
		揮主動學習與創	的身體控制能			4. 說明自行車的			
		新求變的能力。	力,發展專項			 騎乘技巧,並請學			
			運動技能。			上體驗 Let's do			
			4c-IV-3 規劃			it!「肌群用力大			
			提升體適能與			不同」。			
			運動技能的運			5. 介紹騎乘自行			
			動計畫。			車應有的裝備,說			
			1d-IV-1 瞭解			明如何檢查自行			
			各項運動技能			車裝備,再請學生			
			原理。			完成Let's do			
			4d-IV-2 執行			it!「行前裝備檢			
			個人運動計			查小能手」。			
			畫,實際參與						
			身體活動。						
		健體−J−A1	2b-IV-2 樂於	Cd-IV-1 戶外休	能知道自行車騎	1. 實際示範說明	1. 歷程性	【家庭教育】	
	第3單元水	具備體育與健康的知	實踐健康促進	閒運動綜合應	乘注意事項。	如何調整自行車	評量:積	家 J11 規劃與執行	
给 、	陸蛟龍	能與態度,展現自我	的生活型態。	用。		坐墊與煞車和變	極參與課	家庭的各種活動	
第八週	第3章精	運動與保健潛能,探	1c-IV-1 瞭解			速。	程內容並	(休閒、節慶	
7.4	彩可騎~	索人性、自我價值與	各項運動基礎			2. 講解基本安全	踴 躍 發	等)。	
	自行車	生命意義,並積極實	原理和規則。			守則,說明並示範	表。	【安全教育】	
		踐,不輕言放棄。	2c-IV-3 表現			自行車手勢。	2. 總結性	安J4探討日常生	

	I			<u> </u>					
		健體-J-A3	自信樂觀、勇			3. 說明自行車規	評量:熟	活發生事故的影	
		具備善用體育與	於挑戰的學習			劃道,播放自行車	悉自行車	響因素。	
		健康的資源,以擬	態度。			事故的影片或新	手勢。		
		定運動與保健計	3c-IV-1 表現			聞來強調自行車	3. 學生		
		畫,有效執行並發	局部或全身性			安全的重要性。	自我檢		
		揮主動學習與創	的身體控制能			4. 講解簡易故障	核。		
		新求變的能力。	力,發展專項			排除。			
			運動技能。			5. 請學生完成			
			4c-IV-3 規劃			Let's do it!「自			
			提升體適能與			行車,自由行」。			
			運動技能的運						
			動計畫。						
			1d-IV-1 瞭解						
			各項運動技能						
			原理。						
			4d-IV-2 執行						
			個人運動計						
			畫,實際參與						
			身體活動。						
		健體-J-A2	2c-IV-2 表現	Ha-IV-1 網/牆	1. 能瞭解切球的	1. 說明球場的空	歷程性評	【生涯規劃教育】	
	第4單元運	具備理解體育與健康	利他合群的態	性球類運動動	相關知識和動作	間概念,並請學生	量:	涯 J3 覺察自己的	
<i>kk</i> 1	動教室	情境的全貌,並做獨	度,與他人理	作組合及團隊	要領,並在運動的	完成 Let's do	(1) 課 堂	能力與興趣。	
第九	第1章前	立思考與分析的知	性溝通與和諧	戰術。	情境中作出正確	it!「羽球回顧」,	認真聽講	涯J7學習蒐集與	
週	挑後切~	能,進而運用適當的	互動。		的切球動作。	思考過往的比賽	並踴躍發	分析工作/教育	
	羽球	策略,處理與解決體	3c-IV-1 表現		2. 讓學生在運動	經驗裡是否對球	吉。	環境的資料。	
		育與健康的問題。	局部或全身性		的情境中對練,將	場空間足夠熟悉。	(2)協		
<u> </u>	<u> </u>	1	1	ı	1			1	

		/+ D曲 T D1	45 白 马 孙 生儿 45			9	14、北道		
		健體-J-B1	的身體控制能		所學的技能連貫	2. 带領學生熱	助、指導		
		具備情意表達的	力,發展專項		使用,練習的過程	身,熱身動作著重	同學完		
		能力,能以同理心	運動技能。		中彼此互相修正	於打羽球常與用	成目標		
		與人溝通互動,並	1d-IV-1 瞭解		和鼓勵。	的肌群。	動作。		
		理解體育與保健	各項運動技能			3. 介紹切球特色			
		的基本概念,應用	原理。			和使用時機,說明			
		於日常生活中。				並示範切球動作			
						要領。			
						4. 學生分組體驗			
						切球手腕揮動的			
						感受,並進行練			
						習。			
						5. 完成Let's do			
						it!「切球積分賽」			
						後進行賽後檢討。			
		健體-J-A2	2c-IV-2 表現	Ha-IV-1 網/牆	1. 能瞭解挑球的	1. 介紹挑球特色	1. 歷程性	【生涯規劃教育】	
		具備理解體育與健康	利他合群的態	性球類運動動	相關知識和動作	和使用時機,說明	評量:課	涯 J3 覺察自己的	
		情境的全貌,並做獨	度,與他人理	作組合及團隊	要領,並在運動的	並示範挑球(正	堂認真聽	能力與興趣。	
	第4單元運	立思考與分析的知	性溝通與和諧	戰術。	情境中作出正確	拍)動作要領,讓	講並踴躍	涯J7學習蒐集與	
	動教室	能,進而運用適當的	互動。		的挑球動作。	學生進行練習。	發言。	分析工作/教育	
第十	第1章前	策略,處理與解決體	3c-IV-1 表現		2. 讓學生在運動	2. 說明並示範挑	2. 總結性	環境的資料。	
週	挑後切~	育與健康的問題。	局部或全身性		的情境中對練,將	球(反拍)動作要	評量:		
	羽球	健體-J-B1	的身體控制能		所學的技能連貫	領,讓學生進行練	(1) 能 依		
		具備情意表達的	力,發展專項		使用,練習的過程	習。	教師指令		
		能力,能以同理心	運動技能。		中彼此互相修正	3. 請學生完成	做出正拍		
		與人溝通互動,並	1d-IV-1 瞭解		和鼓勵。	Let's doit!「挑	挑球、反		

		理解體育與保健	各項運動技能			球我最行」、「技	拍挑球的		
		的基本概念,應用	原理。			巧檢測卡」與「動	正確動		
		於日常生活中。				動腦,揮揮手」的	作。		
						練習。	(2) 能 做		
							出正拍、		
							反拍動作		
							並將球挑		
							過網。		
							(3) 可以		
							控制挑球		
							的方向。		
							3. 學生		
							自我檢		
							核。		
		健體-J-A2	2c-IV-2 表現	Hb-IV-1 陣地攻	1. 能瞭解團隊合	1. 介紹國內外各	1. 歷程性	【生涯規劃教育】	
		具備理解體育與健康	利他合群的態	守性球類運動	作在籃球比賽中	種比賽的由來、賽	評量:課	涯 J3 察覺自己的	
		情境的全貌,並做獨	度,與他人理	動作組合及團	的重要性。	制,以籃球賽帶入	堂認真聽	能力與興趣。	
	第4單元運	立思考與分析的知	性溝通與和諧	隊戰術。	2. 瞭解防守基本	防守觀念。	講並踴躍	【戶外教育】	
	動教室	能,進而運用適當的	互動。		動作要領與姿	2. 說明防守基本	發言。	户J5在團隊活動	
第十	新 2 章 堅	策略,處理與解決體	1d-IV-2 反思		勢,並檢核動作的	動作要領,示範滑	2. 總結性	中,養成相互合作	
一週	守崗位~	育與健康的問題。	自己的運動技		正確性。	併步、交叉步等姿	評量:	與互動的良好態	
	籃球	健體-J-B1	能。			勢。	(1) 能 正	度與技能。	
	监场	具備情意表達的能	1d-IV-3 應用			3. 請學生完成	確做出滑		
		力,能以同理心與人	運動比賽的各			Let's do it! 「Z	併步與交		
		溝通互動,並理解體	項策略。			字滑步防守訓練」	叉步。		
		育與保健的基本概	2d-IV-3 鑑賞			的練習。	(2)能正		

								I	
		念,應用於日常生活	運動的本土與			4. 說明一對一防	確做出		
		中。	世界文化價			守動作的要領與	防守基		
		健體-J-C2	值。			應用時機,以及一	本動		
		具備利他及合群	3d-IV-3 應用			對二防守由進攻	作。		
		的知能與態度,並	思考與分析能			轉換為防守的時			
		在體育活動和健	力,解決運動			機與策略。			
		康生活中培育相	情境的問題。						
		互合作及與人和							
		諧互動的素養。							
		健體-J-A2	2c-IV-2 表現	Hb-IV-1 陣地攻	1. 學會進攻與防	1. 複習一對一防	1. 歷程性	【生涯規劃教育】	
		具備理解體育與健康	利他合群的態	守性球類運動	守技術,並發揮團	守與一對二防守。	評量:認	涯 J3 察覺自己的	
		情境的全貌,並做獨	度,與他人理	動作組合及團	隊合作。	2. 分組完成 Let'	真完成練	能力與興趣。	
		立思考與分析的知	性溝通與和諧	隊戰術。	2. 養成遵守常規	s do it!「一對一	習且積極	【戶外教育】	
		能,進而運用適當的	互動。		並主動參與團體	黏人我最行」、「守	參 與 比	户J5在團隊活動	
		策略,處理與解決體	1d-IV-2 反思		的學習。	護堡壘」與「突破	賽。	中,養成相互合作	
	第4單元運	育與健康的問題。	自己的運動技			重圍」。	2. 總結性	與互動的良好態	
<i>k</i> k 1	動教室	健體-J-B1	能。			3. 請學生進行	評量:	度與技能。	
第十二四	第2章堅	具備情意表達的能	1d-IV-3 應用			Let's do it! 「3	(1) 能 正		
二週	守崗位~	力,能以同理心與人	運動比賽的各			對3鬥牛大進擊」	確做出防		
	籃球	溝通互動,並理解體	項策略。			比賽,並在賽後做	守基本動		
		育與保健的基本概	2d-IV-3 鑑賞			賽後檢討。	作。		
		念,應用於日常生活	運動的本土與				(2) 能 完		
		中。	世界文化價				成守護堡		
		健體-J-C2	值。				壘活動。		
		具備利他及合群	3d-IV-3 應用				(3) 能 將		
		的知能與態度,並	思考與分析能				所學技巧		

		在體育活動和健	力,解決運動	l					
			14 14 11 111 111				應用在突		
		康生活中培育相	情境的問題。				破重圍的		
		互合作及與人和					活動中。		
		諧互動的素養。					(4) 能 將		
							所學技巧		
							應用在比		
							賽中。		
							3. 學生		
							自我檢		
							核。		
		健體-J-A1	1c-IV-1 瞭解	Ha-IV-1 網/牆	1. 能知悉高手傳	1. 以排球比賽帶	歷程性	【安全教育】	
		具備體育與健康的知	各項運動基礎	性球類運動動	接球的運用時機。	入舉球概念,介紹	評量:積	安 J2 判斷常見的	
		能與態度,展現自我	原理和規則。	作組合及團隊	2. 能熟悉高手接	基本名詞的解釋	極參與	事故傷害。	
		運動與保健潛能,探	3c-IV-1 表現	戰術。	球的要領。	與作用。	課程並	安J6了解運動設	
		索人性、自我價值與	局部或全身性			2. 說明高手傳接	踴躍發	施安全的維護。	
熔	岁	生命意義,並積極實	的身體控制能			球與低手傳接球	表。		
	第4單元運	踐,不輕言放棄。	力,發展專項			的差異。			
第 十	助教室 50 产言	健體-J-C2	運動技能。			3. 練習高手傳接			
二週	第3章高	具備利他及合群	1d-IV-1 瞭解			球的動作。			
	手過招~	的知能與態度,並	各項運動技能			4. 練習對牆持球。			
排	非球	在體育活動和健	原理。			5. 講解常見錯誤			
		康生活中培育相	4d-IV-1 發展			動作。			
		互合作及與人和	適合個人之專			6. 完成Let's do			
		諧互動的素養。	項運動技能。			it!「對牆、對空			
						練習」的練習,以			
						及進行Let's do			

						:41「拉上海北地			
						it!「接力傳球挑			
						戰賽」。			
		健體-J-A1	1c-IV-1 瞭解	Ha-IV-1 網/牆	能與同學進行高	1. 講解並示範正	1. 歷程性	【安全教育】	
		具備體育與健康的知	各項運動基礎	性球類運動動	手傳接球練習,進	確與錯誤的傳球	評量:積	安 J2 判斷常見的	
		能與態度,展現自我	原理和規則。	作組合及團隊	而知道高手傳接	姿勢。	極參與課	事故傷害。	
		運動與保健潛能,探	3c-IV-1 表現	戰術。	球的策略運用。	2. 學生分組完成	程並踴躍	安J6了解運動設	
	第4單元運	索人性、自我價值與	局部或全身性			Let's do it!「傳	發表。	施安全的維護。	
	動教室	生命意義,並積極實	的身體控制能			球過網」「同心協	2. 學生		
第十	^{勤教至} 第3章高	踐,不輕言放棄。	力,發展專項			力來傳接」。	自我檢		
四週	, , , , ,	健體-J-C2	運動技能。			3. 進行Let's do	核。		
	手過招~	具備利他及合群	1d-IV-1 瞭解			it!「排球競			
	排球	的知能與態度,並	各項運動技能			「技」」。			
		在體育活動和健	原理。						
		康生活中培育相	4d-IV-1 發展						
		互合作及與人和	適合個人之專						
		諧互動的素養。	項運動技能。						
		健體-J-A2	1c-IV-1 瞭解	Ha-IV-1 網/牆	1. 能瞭解桌球運	1. 認識臺灣桌球	1. 歷程性	【生涯規劃教育】	
		具備理解體育與健康	各項運動基礎	性球類運動動	動之相關知識。	名將,並介紹時鐘	評量:依	涯 J3 覺察自己的	
	第4單元運	情境的全貌,並做獨	原理和規則。	作組合及團隊	2. 能瞭解桌球正	比喻法。	據教師指	能力與興趣。	
	新 4 平 九 建 動 教 室	立思考與分析的知	2c-IV-2 表現	戰術。	拍發平擊球之動	2. 說明正拍發平	示進行練	涯J11分析影響個	
第十	第4章運	能,進而運用適當的	利他合群的態		作要領、並能做出	擊球的動作要領	習與調整	人生涯決定的因	
五週	球唯握~	策略,處理與解決體	度,與他人理		正拍發平擊球技	與常見錯誤,並進	動作。	素。	
	球"推握~ 桌球	育與健康的問題。	性溝通與和諧		術。	行練習。	2. 總結性		
	ボバ	健體-J-C2	互動。		3. 能做出正拍發	3. 完成 Let's do	評量:		
		具備利他及合群	3c-IV-1 表現		平擊球結合正、反	it!「大展身手連	(1) 能 說		
		的知能與態度,並	局部或全身性		拍連續擊球。	連看」。	出正拍發		

		在體育活動和健	的身體控制能			4. 說明並示範正	平擊球的		
		康生活中培育相	力,發展專項			拍發平擊球+反拍	動作要		
		互合作及與人和	運動技能。			推球與正拍發平	領。		
		諧互動的素養。	1d-IV-1 瞭解			擊球+反拍對攻,	(2) 能 做		
			各項運動技能			並請學生分組進	出正拍發		
			原理。			行練習。	平擊球的		
			1d-IV-2 反思				動作。		
			自己的運動技				(3)能做		
			能。				出正拍		
			3d-IV-1 運用				發平擊		
			運動技術的學				球結合		
			習策略。				反拍推		
							球與正		
							拍發平		
							擊球結		
							合正拍		
							攻球。		
		健體-J-A2	1c-IV-1 瞭解	Ha-IV-1 網/牆	1. 能瞭解桌球正	1. 分組練習正、反	1. 歷程性	【生涯規劃教育】	
		具備理解體育與健康	各項運動基礎	性球類運動動	拍發平擊球之動	拍揮拍。	評量:	涯 J3 覺察自己的	
	第4單元運	情境的全貌,並做獨	原理和規則。	作組合及團隊	作要領、並能做出	2. 說明正拍發平	(1) 依 據	能力與興趣。	
<i>kk</i> 1	動教室	立思考與分析的知	2c-IV-2 表現	戰術。	正拍發平擊球技	擊球+左推右攻	教師指示	涯J11分析影響個	
第十	第4章運	能,進而運用適當的	利他合群的態		術。	與正拍發平擊球	進行練習	人生涯決定的因	
六週	球唯握~	策略,處理與解決體	度,與他人理		2. 能瞭解單打比	+不定點攻球的	與調整動	素。	
	桌球	育與健康的問題。	性溝通與和諧		賽的規則並應用	動作要領並進行	作。		
		健體-J-C2	互動。		於比賽之中。	練習。	(2) 比賽		
		具備利他及合群	3c-IV-1 表現		3. 瞭解活動的動	3. 全班分成兩隊	前與隊友		
		共用和心及古叶	JC IV I 农坑		0. 吸肝石纫的纫	0. 主班为成网体	用兴冰及		

		11.1.4.4.4.4.4.4	n dn b à A ii		11 T. L. T. T. W.	1) T (2 1	11 14 mm		
		的知能與態度,並	局部或全身性		作要求,以及能夠	完成 Let's do			
		在體育活動和健	的身體控制能		做出團隊互動合	it!「攻佔城堡」,	略。		
		康生活中培育相	力,發展專項		作的精神。	過程中引導各隊	2. 總結性		
		互合作及與人和	運動技能。			討論戰術。	評量:確		
		諧互動的素養。	1d-IV-1 瞭解			4. 搭配影片說明	實瞭解比		
			各項運動技能			單打比賽規則。	賽規則。		
			原理。			5. 引導學生寫比	3. 學生		
			1d-IV-2 反思			賽紀錄單,完成	自我檢		
			自己的運動技			Let's do it!「大	核。		
			能。			顯身手」。			
			3d-IV-1 運用			6. 分組進行小組			
			運動技術的學			單打循環賽,並於			
			習策略。			賽後計算比賽成			
						績。			
		健體-J-C2	2c-IV-2 表現	Hb-IV-1 陣地攻	1. 能理解做好暖	1. 說明足球的起	1. 歷程性	【安全教育】	
		具備利他及合群	利他合群的態	守性球類運動	身、伸展活動,可	源以及世界盃的	評量:積	安J6了解運動設	
		的知能與態度,並	度,與他人理	動作組合及團	以减少足球練習	影響。	極參與課	施安全的維護。	
	始『四二 古	在體育活動和健	性溝通與和諧	隊戰術。	或比賽運動傷害	2. 分組進行 Let'	程並踴躍		
	第5單元享	康生活中培育相	互動。		的發生,進而培養	s do it!「移形換	發表。		
第十	受奔跑	互合作及與人和	2c-IV-3 表現		運動前自主進行	影」比賽。	2. 總結		
七週	第1章立	諧互動的素養。	自信樂觀、勇		暖身或伸展活動	3. 講解球感的重	性評		
	足天下~		於挑戰的學習		的運動習慣,建立	要性並進行練習。	量:能說		
	足球		態度。		安全運動行為。	4. 分組完成 Let'	出動作		
			3c-IV-1 表現		2. 能做出行進間	s do it!「雙腳彈	要領及		
			局部或全身性		足球運球和傳接	珠檯」,引導學生	對抗勝		
			的身體控制能		球組合,並透過競	思考如何配合完	利的關		

			力,發展專項		争、合作學習策	式石 扣傅式。	鍵。		
						成互相傳球。)		
			運動技能。		略,改善動作技能	5. 講解並示範足			
			1d-IV-2 反思		表現,以利於日後	內側傳球與停球			
			自己的運動技		學習。	技巧。			
			能。			6. 分組完成Let'			
			4d-IV-1 發展			s do it!「眾星拱			
			適合個人之專			月」。			
			項運動技能。						
			4d-IV-2 執行						
			個人運動計						
			畫,實際參與						
			身體活動。						
		健體-J-C2	2c-IV-2 表現	Hb-IV-1 陣地攻	1. 能理解做好暖	1. 說明三角傳球	1. 歷程性	【安全教育】	
		具備利他及合群	利他合群的態	守性球類運動	身、伸展活動,可	戰術的應用,可搭	評量:積	安 J6 了解運動	
		的知能與態度,並	度,與他人理	動作組合及團	以減少足球練習	配影片協助學生	極參與課	設施安全的維	
		在體育活動和健	性溝通與和諧	隊戰術。	或比賽運動傷害	理解。	程並踴躍	護。	
	# = m	康生活中培育相	互動。		的發生,進而培養	2. 示範傳球方向	發表。		
	第5單元享	互合作及與人和	2c-IV-3 表現		運動前自主進行	及時機,並請學生	2. 總結性		
第十	受奔跑	諧互動的素養。	自信樂觀、勇		暖身或伸展活動	完成 Let's do	評量:		
八週	第1章立		於挑戰的學習		的運動習慣,建立	it!「黃金三角」。	(1) 能 說		
	足天下~		態度。		安全運動行為。	3. 說明運球行進	出動作要		
	足球		3c-IV-1 表現		2. 能與同學討論	中傳接球與團隊	領及關鍵		
			局部或全身性		如何提升傳接球	合作的重要性。	要素並流		
			的身體控制能		之技巧,並正向溝	4. 請學生完成			
			力,發展專項		通有效策略,提高	Let's do it!「過			
			運動技能。		學習效能。	關斬將」,並於進			

			ı	1	T	Τ		T	ı
			1d-IV-2 反思		3. 能從班級的足	攻時利用三角戰	黄金三角		
			自己的運動技		球比賽觀摩中,體	術來得分。	的陣型。		
			能。		察參賽者運、傳球	5. 說明攻防角色	(3) 能 流		
			4d-IV-1 發展		行進的變化和精	的轉換以及與隊	暢完成個		
			適合個人之專		湛球技,發表運動	友的搭配。	人動作及		
			項運動技能。		欣賞之體驗。	6. 全班分成兩組	小組合作		
			4d-IV-2 執行		4. 能做到左、右足	進行Let's do	能順利完		
			個人運動計		操作前後及左右	it!「一分高下」	成。		
			畫,實際參與		交互等方向之運	的比賽,並於賽後	3. 學生		
			身體活動。		球技術。	進行檢討。	自我檢		
					5. 能透過傳球與		核。		
					跑位,學會進攻及				
					防守的技能。				
		健體 J-A2	1c-IV-1 瞭解	Hd-IV-1 守備/	能瞭解慢壘傳接	1. 介紹慢速壘球	歷程性	【安全教育】	
		具備理解體育與健康	各項運動基礎	跑分性球類運	球之相關知識,並	的起源、場地、安	評量:課	安 J6 了解運動設	
		情境的全貌,並做獨	原理和規則。	動動作組合及	做出慢壘傳接球	全守則與基本用	堂認真	施安全的維護。	
		立思考與分析的知	2c-IV-2 表現	團隊戰術。	的動作技術。	具。	聽講並	【品德教育】	
	第5單元享	能,進而運用適當的	利他合群的態			2. 說明並示範傳	積極參	品 J8 理性溝通與	
炒 1	受奔跑	策略,處理與解決體	度,與他人理			球與接球的動作	與。	問題解決。	
第十九週	第2章壁	育與健康的問題。	性溝通與和諧			要領並進行練習。		品J9知行合一與	
10.20	壘分明~	健體-J-C2	互動。			3. 分組完成Let'		自我反省。	
	慢速壘球	具備利他及合群	1d-IV-1 瞭解			s do it!「傳球我			
		的知能與態度,並	各項運動技能			最準」與「傳接默			
		在體育活動和健	原理。			契大考驗」。			
		康生活中培育相	1d-IV-2 反思						
		互合作及與人和	自己的運動技						

		諧互動的素養。	能。						
			1d-IV-3 應用						
			運動比賽的各						
			項策略。						
			3d-IV-1 運用						
			運動技術的學						
			習策略。						
		健體 J-A2	1c-IV-1 瞭解	Hd-IV-1 守備/	能瞭解慢壘打擊	1. 說明並示範握	1. 歷程性	【安全教育】	
		具備理解體育與健康	各項運動基礎	跑分性球類運	之相關知識,並做	棒方式與揮棒的	評量:課	安 J6 了解運動設	
		情境的全貌,並做獨	原理和規則。	動動作組合及	出慢壘打擊的動	動作要領,再讓學	堂認真聽	施安全的維護。	
		立思考與分析的知	2c-IV-2 表現	團隊戰術。	作技術。	生進行打擊練習。	講並積極	【品德教育】	
		能,進而運用適當的	利他合群的態			2. 分組完成 Let'	參與。	品 J8 理性溝通與	
		策略,處理與解決體	度,與他人理			s do it!「強棒出		問題解決。	
		育與健康的問題。	性溝通與和諧			擊」。		品 J9 知行合一	
	第5單元享	健體−J−C2	互動。					與自我反省。	
	受奔跑	具備利他及合群	1d-IV-1 瞭解						
第二十週	第2章壁	的知能與態度,並	各項運動技能						
<u> </u>	壘分明~	在體育活動和健	原理。						
	慢速壘球	康生活中培育相	1d-IV-2 反思						
		互合作及與人和	自己的運動技						
		諧互動的素養。	能。						
			1d-IV-3 應用						
			運動比賽的各						
			項策略。						
			3d-IV-1 運用						
			運動技術的學						

			習策略。						
		健體 J-A2	1c-IV-1 瞭解	Hd-IV-1 守備	能瞭解慢壘打	1. 進行 Let's	1. 歷程性	【安全教育】	
		具備理解體育與健康	各項運動基礎	/ 跑分性球	擊之相關知	do it!「躲避	評量:課	安 J6 了解運動設	
		情境的全貌,並做獨	原理和規則。	類運動動作	識,並做出慢	王」比賽,並	堂認真聽	施安全的維護。	
		立思考與分析的知	2c-IV-2 表現	組合及團隊	型打擊的動作 技術。	於賽後進行賽 後檢討。	講並積極	【品德教育】	
		能,進而運用適當的	利他合群的態	年文 1/15 °	有文 1/15 °	1友/双 引。	參與。	品 J8 理性溝通與	
		策略,處理與解決體	度,與他人理				2. 學生自	問題解決。	
		育與健康的問題。	性溝通與和諧				我檢核。	品 J9 知行合一	
		健體-J-C2	互動。					與自我反省。	
	第5單元享	具備利他及合群	1d-IV-1 瞭解						
第二十	受奔跑	的知能與態度,並	各項運動技能						
一週	第2章壁	在體育活動和健 康生活中培育相	原理。						
	壘分明~ 慢速壘球	互合作及與人和	1d-IV-2 反思						
	授还聖琳	諧互動的素養。	自己的運動技						
			能。						
			1d-IV-3 應用						
			運動比賽的各						
			項策略。						
			3d-IV-1 運						
			用運動技術						
			的學習策 略。						

第二學期:

			學習	重點	學習目標				跨域 統整
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容		教學重點	評量方式	議題融入	或同學劃則填協教規無)
		健體-J-B1	1c-IV-1 瞭解各	Hd-IV-1 守備跑	1. 能瞭解慢速壘球	1. 先請學生完成	1. 歷程性	【安全教育】	
		具備情意表達的能	項運動基礎原理	分性運動動作	之歷史及相關知	熱身,再介紹內	評量:課堂	安 J5 了解特殊體	
		力,能以同理心與人	和規則。	組合及團隊戰	識。	野防守接滾地球	認真聆聽	質學生的運動安	
		溝通互動,並理解體	1c-IV-2 評估運	術。	2. 能瞭解內野接滾	的基本動作介	講解且積	全。	
		育與保健的基本概	動風險,維護安		地球傳球組合動作	紹。	極參與課	【閱讀素養教育】	
		念,應用於日常生活	全的運動情境。		之技巧,並做出內	2. 介紹雙殺守	程內容。	閱 J3 理解學科知	
		中。	2c-IV-2 表現利		野接滾地球傳球的	備。	2. 總結性	識內的重要詞彙的	
	第3單元球	健體−J−C2	他合群的態度,		動作技術。	3. 請學生完成	評量:	意涵 ,並懂得如何	
- 给	類大集合	具備利他及合群的	與他人理性溝通			Let's do it!	(1)能做出	運用該詞彙與他人	
第一週	第1章壁壘	知能與態度,並在體	與和諧互動。			「內野防守練練	接滾地球	進行溝通。	
	森嚴~慢	育活動和健康生活	3c-IV-1 表現局			看」,練習接滾地	基本動		
	速壘球	中培育相互合作及	部或全身性的身			球與雙殺守備。	作。		
		與人和諧互動的素	體控制能力,發						
		養。	展專項運動技						
			能。						
			1d-IV-1 瞭解各						
			項運動技能原						
			理。						
			1d-IV-3 應用運						

			動比賽的各項策						
			野儿食的谷鸡 双 略。						
			_						
			3d-IV-3 應用思						
			考與分析能力,						
			解決運動情境的						
			問題。						
			4d-IV-1 發展適						
			合個人之專項運						
			動技能。						
		健體-J-B1	1c-IV-1 瞭解各	Hd-IV-1 守備跑	1. 能瞭解外野接高	1. 請學生完成	1. 歷程性	【安全教育】	
		具備情意表達的能	項運動基礎原理	分性運動動作	飛球傳球組合動作	Let's do it!	評量:課堂	安 J5 了解特殊體	
		力,能以同理心與人	和規則。	組合及團隊戰	之技巧,並做出外	「內野防守練練	認真聆聽	質學生的運動安	
		溝通互動,並理解體	1c-IV-2 評估運	術。	野接高飛球傳球的	看」,練習接滾地	講解且積	全。	
		育與保健的基本概	動風險,維護安		動作技術。	球與雙殺守備。	極參與課	【閱讀素養教育】	
		念,應用於日常生活	全的運動情境。			2. 介紹外野防	程內容。	閱 J3 理解學科知	
	第3單元球	中。	2c-IV-2 表現利			守接高飛球並	2. 總結性	識內的重要詞彙的	
	類大集合	健體−J−C2	他合群的態度,			進行練習。	評量:	意涵,並懂得如何	
第二	第1章壁壘	具備利他及合群的	與他人理性溝通				(1)能做出	運用該詞彙與他人	
週	森嚴~慢	知能與態度,並在體	與和諧互動。				接滾地球	進行溝通。	
	速壘球	育活動和健康生活	3c-IV-1 表現局				基本動		
		中培育相互合作及	部或全身性的身				作。		
		與人和諧互動的素	體控制能力,發				(2)能做出		
		養。	展專項運動技				接高飛球		
			能。				的守備動		
			²⁰ 1d-IV-1 瞭解各				作。		
			項運動技能原				'F		
			均是别 技 能						

			理。						
			'						
			動比賽的各項策						
			助比賽的合垻東 略。						
			_						
			3d-IV-3 應用思						
			考與分析能力,						
			解決運動情境的						
			問題。						
			4d-IV-1 發展適						
			合個人之專項運						
			動技能。						
		健體-J-B1	1c-IV-1 瞭解各	Hd-IV-1 守備跑	能瞭解慢速壘球的	1. 介紹跑壘,並	1. 歷程性	【安全教育】	
		具備情意表達的能	項運動基礎原理	分性運動動作	規則,並進行比賽	請學生完成	評量:認真	安 J5 了解特殊體	
		力,能以同理心與人	和規則。	組合及團隊戰	體會運動的樂趣。	Let's do it!	參與比賽	質學生的運動安	
		溝通互動,並理解體	1c-IV-2 評估運	術。		「跑壘接力追逐	並樂在其	全。	
		育與保健的基本概	動風險,維護安			賽」。	中。	【閱讀素養教育】	
	第3單元球	念,應用於日常生活	全的運動情境。			2. 介紹記分板以	2. 總結性	閱 J3 理解學科知	
	類大集合	中。	2c-IV-2 表現利			及上頭的英文字	評量:能簡	識內的重要詞彙的	
第三週	第1章壁壘	健體-J-C2	他合群的態度,			母縮寫的意義。	述規則的	意涵,並懂得如何	
10	森嚴~慢	具備利他及合群的	與他人理性溝通			3. 介紹簡易慢速	重點。	運用該詞彙與他人	
	速壘球	知能與態度,並在體	與和諧互動。			壘球規則。	3. 學生自	進行溝通。	
		育活動和健康生活	3c-IV-1 表現局			4. 完成Let's do	我檢核。		
		中培育相互合作及	部或全身性的身			it!「學以致用」			
		與人和諧互動的素	體控制能力,發			與「五人制壘球			
		養。	展專項運動技			賽」。			
			能。						

			1d-IV-1 瞭解各						
			項運動技能原						
			· 理。						
			^{垤 °} 1d-IV-3 應用運						
			動比賽的各項策						
			略。						
			3d-IV-3 應用思						
			考與分析能力,						
			解決運動情境的						
			問題。						
			4d-IV-1 發展適						
			合個人之專項運						
			動技能。						
		健體-J-A2	1c-IV-1 瞭解各	Hb-IV-1 陣地攻	1. 能瞭解團隊合作	1. 讓學生欣賞一	1. 歷程性	【品德教育】	
		具備理解體育與健	項運動基礎原理	守性球類運動	在籃球比賽中的重	場籃球比賽後,	評量:認真	品 J1 溝通合作與	
		康情境的全貌,並做	和規則。	動作組合及團	要性。	介紹上籃的時機	聆聽教師	和諧人際關係。	
		獨立思考與分析的	2c-IV-2 表現利	隊戰術。	2. 瞭解上籃的基本	與重要性。	解說。	品 J2 重視群體規	
	第3單元球	知能,進而運用適當	他合群的態度,		動作要領與姿勢,	2. 說明上籃打板	2. 總結性	範與榮譽。	
	類大集合	的策略,處理與解決	與他人理性溝通		並檢核動作的正確	位置與上籃基本	評量:		
第四週	第2章力挽	體育與健康的問題。	與和諧互動。		性。	動作要領,示範	(1)能正確		
200	狂籃~籃	健體-J-B1	1d-IV-2 反思自		3. 學會卡位與籃板	高手上籃與低手	完成帶球		
	球	具備情意表達的能	己的運動技能。		球技術,並發揮團	上藍。	上籃步		
		力,能以同理心與人	1d-IV-3 應用運		隊合作。	3. 完成 Let's do	伐。		
		溝通互動,並理解體	動比賽的各項策			it!「運球+上籃	(2)運球時		
		育與保健的基本概	略。			大集合」、「運球	步伐正確		
		念,應用於日常生活	3d-IV-2 運用運			+ 上 籃 大 集	且動作流		

		中。	動比賽中的各種			合」,並進行「三	暢。		
		す。 健體−J−C2	勤比負 T 的谷俚 策略。			分鐘上籃比賽」	1997		
			·			· · · -			
		具備利他及合群的	3d-IV-3 應用思			比賽。			
		知能與態度,並在體	考與分析能力,			4. 說明及示範卡			
		育活動和健康生活	解決運動情境的			位基本動作和注			
		中培育相互合作及	問題。			意事項。			
		與人和諧互動的素	4d-IV-2 執行個						
		養。	人運動計畫,實						
			際參與身體活						
			動。						
		健體-J-A2	1c-IV-1 瞭解各	Hb-IV-1 陣地攻	1. 學會卡位與籃板	1. 完成 Let's do	1. 歷程性	【品德教育】	
		具備理解體育與健	項運動基礎原理	守性球類運動	球技術,並發揮團	it!「三人卡位練	評量:認真	品 J1 溝通合作與	
		康情境的全貌,並做	和規則。	動作組合及團	隊合作。	習運球」。	聆聽教師	和諧人際關係。	
		獨立思考與分析的	2c-IV-2 表現利	隊戰術。	2. 養成遵守常規並	2. 說明搶籃板球	解說。	品 J2 重視群體規	
		知能,進而運用適當	他合群的態度,		主動參與團體的學	的重點並讓學生	2. 總結性	範與榮譽。	
	the order to	的策略,處理與解決	與他人理性溝通		習。	進行練習。	評量:		
	第3單元球	體育與健康的問題。	與和諧互動。			3. 請學生分組完	(1)能正確		
第五	類大集合	健體-J-B1	1d-IV-2 反思自			成 Let's do	完成卡位		
週	第2章力挽	具備情意表達的能	己的運動技能。			it!「搶奪大作	動作。		
	狂籃~籃	力,能以同理心與人	1d-IV-3 應用運			戰」。	(2)各組於		
	球	溝通互動,並理解體	動比賽的各項策			4. 進行Let's do	比賽時能		
		育與保健的基本概	略。			it!「3 分鐘鬥牛	運用策略		
		念,應用於日常生活	- 3d-IV-2 運用運			挑戰賽」。	和防守技		
		中。	動比賽中的各種				巧。		
		' 健體−J−C2	策略。				3. 學生自		
		具備利他及合群的	X				3. 字至日 我檢核。		
		共闻们他及合叶的	ou IV-o 應用心				才入 7双 7次 °		

			T	T	Ī	T	1		
		知能與態度,並在體	考與分析能力,						
		育活動和健康生活	解決運動情境的						
		中培育相互合作及	問題。						
		與人和諧互動的素	4d-IV-2 執行個						
		養。	人運動計畫,實						
			際參與身體活						
			動。						
		健體-J-A2	1c-IV-1 瞭解各	Ha-IV-1網/牆	1. 能瞭解腳步對於	1. 介紹桌球側併	1. 歷程性	【品德教育】	
		具備理解體育與健	項運動基礎原理	性球類運動動	桌球的重要性與應	步步伐,說明側	評量:根據	品 J1 溝通合作與	
		康情境的全貌,並做	和規則。	作組合及團隊	用。	併步注意事項,	說明進行	和諧人際關係。	
		獨立思考與分析的	2c-IV-2 表現利	戰術。	2. 能學會側併步的	再讓學生進行練	練習與修	品 J2 重視群體規	
		知能,進而運用適當	他合群的態度,		動作要領與應用。	羽。	正動作。	範與榮譽。	
		的策略,處理與解決	與他人理性溝通			2. 說明手部動作	2. 總結性		
		體育與健康的問題。	與和諧互動。			跟步伐結合的分	評量:能做		
	第3單元球	健體-J-C2	1d-IV-1 瞭解各			解動作要領,並	出正確的		
t-t-	類大集合	具備利他及合群的	項運動技能原			示範動作。	側併步動		
第六週	第3章凌波	知能與態度,並在體	理。			3. 請學生完成	作。		
20	微步~桌	育活動和健康生活	1d-IV-2 反思自			Let's do it!			
	球	中培育相互合作及	己的運動技能。			「速速到壘」並			
		與人和諧互動的素	3d-IV-1 運用運			做紀錄。			
		養。	動技術的學習策			4. 講解發平擊球			
			略。			结合正拍與反拍			
						攻球的動作要			
						領。			
						5. 講解單球與多			
						球的練習方法。			

第週七	第 類 第 微 球 第 次 录	健是J-A2 具庸獨知的體健人 實力 實力 實力 實力 實力 與進,健是 是 與進理的 是 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-IV-1 基。 2c-IV-2 他與與1d項理. 1d-IV-1 基。 2 的理互 瞭	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊 戰術。	1. 能瞭解雙打比賽 規則。 2. 能瞭解雙打跑位 及規則並應用於比 賽之中。	6. 完成Let's do it!「側併步組合 練習」。 1. 講解雙打發接 球移位順序並進 行練習。 2. 進行Let's do it!「小組比賽」。	評 (1) 明習動 (2) 明賽 2. 評 (1) 雙種位 (2) 解則量 根進與作根進。總量能打搭方充比。:據行修。據行善結:說的配法分賽說練正善說比善性一出兩跑。瞭規	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J2 重視群體規 範與榮譽。	
	第3單元球	健體-J-A2	2c-IV-3 表現自	Ha-IV-1網/牆	能瞭解反手發球的	1. 複習基本規則	1. 歷程性	【國際教育】	
第八	類大集合 第4章飄移	具備理解體育與健康持續公益的,並做	信樂觀、勇於挑歌的學習能度。	性球類運動動	相關知識和動作要	與握拍方式。	評量:課堂	國 J1 理解我國發	
週	, , , , , ,	康情境的全貌,並做	戰的學習態度。	作組合及團隊	領,並在運動的情	2. 介紹反手發	上正向積	展和全球之關聯	
				1 戦術。					
	換位~羽 球	獨立思考與分析的 知能,進而運用適當	1d-IV-1 瞭解各 項運動技能原	戰術。	境中作出標準的反 手發球動作。	球,說明反手發球動作要領。	極的練習。	性。 國 J2 發展國際視	

		的策略,處理與解決	理。			3. 說明反手發球	2. 總結性	野的國家意識。	
		•						打的图象思識。	
		體育與健康的問題。	1d-IV-2 反思自			注意事項,進行			
		健體−J−B1	己的運動技能。			反手發球練習活	(1)能說出		
		具備情意表達的能	3d-IV-2 運用運			動,完成 Let's	反手發球		
		力,能以同理心與人	動比賽中的各種			do it!「夾縫中	的使用策		
		溝通互動,並理解體	策略。			球生存」。	略和動作		
		育與保健的基本概					要領。		
		念,應用於日常生活					(2)能說出		
		中。					簡易發球		
							規則。		
							(3)能將球		
							以標準動		
							作發進目		
							標區域。		
							(4)能控制		
							球飛行的		
							高度。		
			2c-IV-3 表現自	Ha-IV-1 網/牆	 1. 能瞭解網前球的	1. 介紹網前球的		【國際教育】	
		具備理解體育與健	•	性球類運動動	相關知識和動作要	特色、使用時機		國 J1 理解我國發	
	第3單元球	康情境的全貌,並做		作組合及團隊	領,並在運動的情	與效果,並分析		展和全球之關聯	
	類大集合	獨立思考與分析的	1d-IV-1 瞭解各	戦術。	境中作出標準的網	正、反拍的動作		性。	
第九	第4章飄移	知能,進而運用適當	項運動技能原	+2717	前球動作。	要領、握法。	並給予隊	因 J2 發展國際視	
週									
	換位~羽	的策略,處理與解決	理。		2. 和同學在運動的	2. 分組練習網前	•	野的國家意識。	
	球	體育與健康的問題。	1d-IV-2 反思自		情境中對練,將所	球動作。	鼓勵。		
		健體-J-B1	己的運動技能。		學的技能連貫使	3. 完成 Let's do			
		具備情意表達的能	3d-IV-2 運用運		用,練習的過程中	it!「你來我往雙	評量:能運		

		上, 在四日珊 \\ 均 1	動比賽中的各種		他儿工机位工工社	人練習」。	用所學技		
		力,能以同理心與人			彼此互相修正和鼓	人 然首」。			
		溝通互動,並理解體	策略。		勵。		巧規劃策		
		育與保健的基本概					略成功得		
		念,應用於日常生活					分。		
		中。					3. 學生自		
							我檢核。		
		健體-J-A2	1c-IV-2 評估運	Hb-IV-1 陣地攻	1. 能夠理解暖身、	1. 播放足球頭頂	1. 歷程性	【生涯規劃教育】	
		具備理解體育與健	動風險,維護安	守性球類運動	伸展活動,可以減	球的比賽片段,	評量:課堂	涯 J7 學習蒐集與	
		康情境的全貌,並做	全的運動情境。	動作組合及團	少足球練習或比賽	以此來介紹頭頂	認真聆聽	分析工作/教育環	
		獨立思考與分析的	2c-IV-2 表現利	隊戰術。	運動傷害的發生,	球。	並能理解	境的資料。	
		知能,進而運用適當	他合群的態度,		進而培養運動前自	2. 教師先請學生	課堂內		
		的策略,處理與解決	與他人理性溝通		主進行暖身或伸展	進行暖身。	容。		
		體育與健康的問題。	與和諧互動。		活動的運動習慣,	3. 講解並示範原	2. 總結性		
	us a m	健體 J-C2	2c-IV-3 表現自		建立安全的運動行	地前額正面頂球	評量:		
	第3單元球	具備利他及合群的	信樂觀、勇於挑		為。	的動作要領。	(1)能做出		
第十	類大集合	知能與態度,並在體	戰的學習態度。		2. 能知道頭頂球不	4. 完成 Let's do	正確頭頂		
週	第5章品頭	育活動和健康生活	3c-IV-1 表現局		僅是防守排除險	it!「頭頂功	球動作。		
	論足~足	中培育相互合作及	部或全身性的身		 情,解救門前危	 夫」。	(2)能確實		
	球	與人和諧互動的素	體控制能力,發		急,也是在進攻端	- 3	使用額頭		
		養。	展專項運動技		作為得分的關鍵技		正面、側面		
			能。		術。		頂球。		
			/d 4d-IV-1 發展適		3. 能完成頭頂球的		******		
			合個人之專項運		動作要領。能與隊				
			•						
			動技能。		友完成方向變化的				
					頭頂球表現。能透				
					過競爭和合作學習				

				I				1	
					策略(距離、方				
					向),改善動作技能				
					表現。				
		健體-J-A2	1c-IV-2 評估運	Hb-IV-1 陣地攻	1. 能完成頭頂球的	1. 暖身後複習頭	1. 歷程性	【生涯規劃教育】	
		具備理解體育與健	動風險,維護安	守性球類運動	動作要領。能與隊	頂球動作,接著	評量:	涯 J7 學習蒐集與	
		康情境的全貌,並做	全的運動情境。	動作組合及團	友完成方向變化的	進行 Let's do	(1)課堂認	分析工作/教育環	
		獨立思考與分析的	2c-IV-2 表現利	隊戰術。	頭頂球表現。能透	it!「頭頭是	真聆聽並	境的資料。	
		知能,進而運用適當	他合群的態度,		過競爭和合作學習	道」。	積極 參		
		的策略,處理與解決	與他人理性溝通		策略(距離、方	2. 搭配影片介紹	與。		
		體育與健康的問題。	與和諧互動。		向),改善動作技能	界外球。	(2)認真參		
		健體 J−C2	2c-IV-3 表現自		表現。	3. 使用課本的分	與比賽並		
	第3單元球	具備利他及合群的	信樂觀、勇於挑		2. 能說出足球發邊	解動作說明原地	能樂在其		
	類大集合	知能與態度,並在體	戰的學習態度。		線球的規則及動作	擲球的注意事	中。		
第十	第5章品頭	育活動和健康生活	3c-IV-1 表現局		要領。	項。	2. 總結性		
一週	新 J 早 田 與 論 足 ~ 足	中培育相互合作及	部或全身性的身		3. 能從班級的足球	4. 分組進行	評量:		
		與人和諧互動的素	體控制能力,發		比賽觀摩中,體察	Let's do it!	(1)直球動		
	球	養。	展專項運動技		參賽者頭頂球的精	「擲球得分王」	作正確。		
			能。		湛球技及關鍵拋投	與「你擲我頂」	(2)能確實		
			4d-IV-1 發展適		的契機掌握,發表	比賽。	使用額頭		
			合個人之專項運		運動欣賞之體驗。		正面、側面		
			動技能。				頂球。		
							(3)比賽中		
							能達到團		
							隊合作的		
							默契。		

		/tomb I DO	1 - IV 1 nኢላዝ ለ	II. IV 1 4 1 61	1 成勿無的儿如何	1 人勿而明無	医加扎拉	回购业大	
		健體-J-B3	1c-IV-1 瞭解各	Ib-IV-1 自由創	1. 瞭解舞蹈的起源	1. 介紹雲門舞	歷程性評	【國際教育】	
		具備審美與表現的	項運動基礎原理	作舞蹈。	分類。	集。	量:認真聆	國 J5 尊重與欣賞	
		能力,瞭解運動與健	和規則。	Ib-IV-2 各種社	2. 學會土風舞的動	2. 介紹舞蹈的種	聽理解上	世界不同文化的價	
		康在美學上的特質	3c-IV-2 發展動	交舞蹈。	作。	類與特性。	課內容重	值。	
		與表現方式,以增進	作創作和展演的			3. 搭配影片介紹	點。		
	第4單元民	生活中的豐富性與	技巧,展現個人			土風舞,說明土			
	俗與舞蹈	美感體驗。	運動潛能。			風舞的特色。			
第十二週	第1章舞力		2d-IV-2 展現運			4. 介紹「哦!蘇			
<u>—</u>	全開~土		動欣賞的技巧,			珊娜與「美國鴨			
	風舞		體驗生活的美			子舞」舞步。			
			感。						
			4d-IV-2 執行個						
			人運動計畫,實						
			際參與身體活						
			動。						
		健體-J-B3	1c-IV-1 瞭解各	Ib-IV-1 自由創	1. 能培養團隊合作	1. 介紹「小人國」	1. 歷程性	【國際教育】	
		具備審美與表現的	項運動基礎原理	作舞蹈。	的精神。	舞步。	評量:積極	國 J5 尊重與欣賞	
		能力,瞭解運動與健	和規則。	Ib-IV-2 各種社	2. 能夠利用美的原	2. 完成 Let's do	主動參與	世界不同文化的價	
	第4單元民	康在美學上的特質	3c-IV-2 發展動	交舞蹈。	則創作舞步並分	it!「土風舞大不	課程並做	值。	
	俗與舞蹈	與表現方式,以增進	作創作和展演的	2071.1	享。	同」。	出動作。		
第十	第1章舞力	生活中的豐富性與	技巧,展現個人		1	3. 請同學舉例說	2. 總結性		
三週	全開~土	美感體驗。	運動潛能。			明認為什麼是	評量:		
	至用~工 風舞	大學加州	建助准能。 2d-IV-2 展現運			奶 為 们 麼 足 美。	計里: (1)能夠理		
	州								
			動欣賞的技巧,			4. 搭配圖片說明	解課程內		
			體驗生活的美			美的原則,引導	容並與藝		
			感。			學生將這些原則	術領域連		

			4d-IV-2 執行個			轉換成肢體動	結。		
			人運動計畫,實			作。	(2)能夠活		
			際參與身體活			5. 完成 Let's do	用課程中		
			動。			it!「美感律	所說的美		
						動」。	的原則。		
							3. 學生自		
							我檢核。		
		健體 J-C2	2c-IV-3 表現自	Ic-IV-2 民俗運	1. 瞭解毽子的起源	1. 提供踢毽子與	1. 歷程性	【品德教育】	
		具備利他及合群的	信樂觀、勇於挑	動個人或團隊	分類。	足球的影片來說	評量:積極	品 J1 溝通合作與	
		知能與態度,並在體	戰的學習態度。	展演。	2. 瞭解毽子各種動	明雨者的共同	參與課程	和諧人際關係。	
		育活動和健康生活	3c-IV-1 表現局		作技巧, 並學會毽	點。	並練習。		
	# 1 TH	中培育相互合作及	部或全身性的身		子的動作。	2. 介紹毽子的演	2. 總結性		
	第4單元民	與人和諧互動的素	體控制能力,發			變、構造與握法	評量:能理		
第十	俗與舞蹈	養。	展專項運動技			及其特性。	解動作的		
四週	第2章一毽		能。			3. 進行Let's do	重點。		
	之地~毽		 1d-IV-1 瞭解各			it! 「 製 毽 高			
	子		項運動技能原			手」,製作自己的			
			理。			毽子。			
			 4d-IV-1 發展適			4. 說明與示範小			
			合個人之專項運			武動作踢、拐、			
			動技能。						
	始1四二日	/ 本		I IV O D WYD	1 1大久の神フトベム	膝、踶、豆。	1 庭布口	【口体业本】	
	第4單元民	健體 J-C2	2c-IV-3 表現自	Ic-IV-2 民俗運	1. 瞭解毽子各種動	1. 說明與示範小	1. 歷程性	【品德教育】	
第十	俗與舞蹈	具備利他及合群的	信樂觀、勇於挑	動個人或團隊	作技巧,並學會毽	武動作蹬和勾。	評量:積極	品 J1 溝通合作與	
五週	第2章一毽	知能與態度,並在體	戰的學習態度。	展演。	子的動作。	2. 進行 Let's do	參與課程	和諧人際關係。	
	之地~毽	育活動和健康生活	3c-IV-1 表現局		2. 能培養團隊合作	it!「踢準比	並練習。		
	子	中培育相互合作及	部或全身性的身		的精神。	賽」、「踢毽連連	2. 總結性		

		與人和諧互動的素	體控制能力,發			看」與「傳接默	評量:		
		養。	展專項運動技			型			
		食 [°]	·						
			能。			動。	做出小武		
			1d-IV-1 瞭解各			3. 介紹毽球運			
			項運動技能原			動。	(2)能正確		
			理。				做出踢毽		
			4d-IV-1 發展適				動作。		
			合個人之專項運				(3)能與隊		
			動技能。				友討論、改		
							善問題。		
							3. 學生自		
							我檢核。		
		健體-J-A2	3c-IV-1 表現局	Bd-IV-1 武術套	1. 認識人體弱點,	1. 以社會事件或	1. 歷程性	【安全教育】	
		具備理解體育與健	部或全身性的身	路動作與攻防	以及使用基本防禦	電視劇畫面說明	評量:課堂	安 J4 探討日常生	
		康情境的全貌,並做	體控制能力,發	技巧。	姿勢保護弱點不受	防身要領。	認真聆聽	活發生事故的影響	
		獨立思考與分析的	展專項運動技		攻擊。	2. 認識人體弱	並理解上	因素。	
	hb 1 707	知能,進而運用適當	能。		2. 學會移動與基本	點。	課重點。		
	第4單元民	的策略,處理與解決	3d-IV-3 運用思		防禦姿勢配合。	3. 說明基本防禦	2. 總結性		
第十	俗與舞蹈	體育與健康的問題。	考與分析能力,			姿勢。	評量:		
六週	第3章拳拳		解決運動情境的			4. 說明步伐移動	(1)能做出		
	到位~基		問題。			方式。	防禦的基		
	本防身術		4d-IV-1 發展適				本動作。		
			合個人之專項運				(2)能做出		
			動技能。				各項移動		
			1 4/1 1X 月七				谷坝 砂基本動		
							作。		

		that T to	0 111 1 1	D1 TI 1 b 0 2	1 M A — tr.	1 16 22 16 1 - 16	1 4- 11	V on a literate V	
		健體−J−A2	3c-IV-1 表現局	Bd-IV-1 武術套	1. 學會反擊。	1. 複習基本防禦	1. 歷程性	【安全教育】	
		具備理解體育與健	部或全身性的身	路動作與攻防	2. 分析環境與情	姿勢和移動步伐	評量:課堂	安 J4 探討日常生	
		康情境的全貌,並做	體控制能力,發	技巧。	境,思考適合使用	後,請學生完成	認真聆聽	活發生事故的影響	
		獨立思考與分析的	展專項運動技		基本防身術的時	Let's do it!	並積極參	因素。	
	第4單元民	知能,進而運用適當	能。		機。	「防禦的組	與課程。		
		的策略,處理與解決	3d-IV-3 運用思			合」。	2. 總結性		
第十	俗與舞蹈	體育與健康的問題。	考與分析能力,			2. 說明反擊姿勢	評量:能善		
七週	第3章拳拳		解決運動情境的			與技巧。	用防身技		
	到位~基		問題。			3. 介紹線狀反擊	巧。		
	本防身術		4d-IV-1 發展適			與面狀反擊。	3. 學生自		
			合個人之專項運			4. 分組完成	我檢核。		
			動技能。			Let's do it!			
						「危機處理一把			
						罩」的演練。			
		健體-J-A1	3b-IV-2 熟悉各	Cb-IV-3 奥林匹	1. 能說明帕運的相	1. 介紹帕運,說	1. 歷程性	【人權教育】	
		具備體育與健康的	種人際溝通互動	克運動會的精	關知能。	明參賽資格,並	評量:課堂	人 J4 了解平等、正	
		知能與態度,展現自	技能。	神。	2. 能理解帕運的歷	請學生完成	認真聆聽	義的原則,並在生	
	然「叩っい	我運動與保健潛	1c-IV-1 瞭解各		史由來。	Let's do it!	並積極參	活中實踐。	
	第5單元運	能,探索人性、自我	項運動基礎原理		3. 能尊重身心障礙	「帕運知多	與課程。	人 J5 了解社會上	
第十	動教室	價值與生命意義,並	和規則。		者並且主動協助。	少」。	2. 總結性	有不同的群體和文	
八週	第1章無懼	積極實踐,不輕言放	2d-IV-1 瞭解運			2. 介紹帕運的歷	評量:	化,尊重並欣賞其	
	障礙~帕	棄。	動在美學上的特			史演進,並請學	(1)能理解	差異。	
	運	健體-J-B1	質與表現方式。			生分組完成	帕運的歷	【生命教育】	
		具備情意表達的能	3d-IV-3 應用思			Let's do it!	史演進。	生 J1 思考生活、學	
		力,能以同理心與人	考與分析能力,			「帕運由來一把	(2)能舉出	校與社區的公共議	
		溝通互動,並理解體	解決運動情境的			罩」。	調適身心	題,培養與他人理	

	查的促进的其大地	門 題 。			2 众纫始演山窜	め大士。	州港涌的麦美。	
		问起。			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		14. 再进的系像。	
					· 垻日 °			
	·							
						it °		
	辨與實踐能力及環							
	境意識,並主動參與							
	公益團體活動,關懷							
	社會。							
	健體−J−A1	3b-Ⅳ-2 熟悉各	Cb-IV-3 奥林匹	1. 能尊重身心障礙	1. 介紹帕運賽	1. 歷程性	【人權教育】	
	具備體育與健康的	種人際溝通互動	克運動會的精	者並且主動協助。	制。	評量:課堂	人 J4 了解平等、正	
	知能與態度,展現自	技能。	神。	2. 能主動欣賞帕運	2. 請學生完成	認真聆聽	義的原則,並在生	
	我運動與保健潛	1c-IV-1 瞭解各		比賽並關心體育事	Let's do it!	並積極參	活中實踐。	
	能,探索人性、自我	項運動基礎原理		務議題。	「帕運精神」。	與課程。	人 J5 了解社會上	
枯 F 昭 こ VR	價值與生命意義,並	和規則。		3. 能同理身心障礙	3. 介紹身心障礙	2. 總結性	有不同的群體和文	
, ,	積極實踐,不輕言放	2d-IV-1 瞭解運		者並實際體會生命	在臺灣的發展。	評量:	化,尊重並欣賞其	
	棄。	動在美學上的特		意義。	4. 請學生完成	(1)能說明	差異。	
, , , , , , , , ,	健體-J-B1	質與表現方式。			Let's do it!	夏季帕運	【生命教育】	
•	具備情意表達的能	3d-IV-3 應用思			「身體力行試試	與冬季帕	生 J1 思考生活、學	
理	力,能以同理心與人	考與分析能力,			看」。	運的差	校與社區的公共議	
	溝通互動,並理解體	解決運動情境的				別。	題,培養與他人理	
	育與保健的基本概	問題。				(2)能理解	性溝通的素養。	
	念,應用於日常生活					各比賽項		
	中。					目的規則		
	健體-J-C1							
重台門	第 数 3 章 軍 章 軍 運	公社會。 健體-J-A1 具備體。 健體 與人名 與人籍 與與人。 與數索人。 實際 與人。 與人。 與人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、	念,應用於日常生活中。 (健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識則大力。 (健體-J-A1 具備體育與健康的 知能實度,展現自我能。 我運動與保健局務的知能運動與保健自我項運動基礎原理人性、自我價值與生命意義,並有達與生命意義,並有性實踐,不輕言放棄使體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人人溝通互動,並理解體質與保健的人力,並理解體質與保健的人力,可以與一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	念,應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛力。 大運動與保健潛力。 「Cb-IV-3與林匹克運動會的,一方運動學的精力。 「Cb-IV-1 時解各有過,探索人性、自我價值與生命意義,並和規則。 是一IV-1 時解資力。 「在一IV-1 時解資力。」 「在一IV-1 時解力。」 「在一IV-1 時解力。」 「在一IV-1 時期資力。」 「在一IV-1 時期資力。」 「在一IV-1 時間有力。」 「在一IV-1 中間有力。」 「在一	念,應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 健體-J-A1 具備體育與健康的 種人際溝通互動	念,應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷 社會。 健體-J-A1 具備體育與健康的 知能與態度,展現自 我運動與保健潛 1c-IV-1 瞭解各 能,探索人性、自我 價值與生命意義,並和規則。 2d-IV-1 瞭解運業務極實踐,不輕言放 兼發室 第1章無懼會破心的 異備情意表達的能 力,能以同理心與人 溝通互動,並理解體育與保健的基本概 念,應用於日常生活中。	意、應用於日常生活中。 (健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思 辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷 社會。 (性體-J-A1 具備體育與健康的 教態。 和是人際溝通互動 知能與態度、展現自我達 和規則。 (有達與生命意義、並和規則。 教養實践,不輕言放棄業 和規則。 教養實践,不輕言放棄業 和規則。 教養實践,不輕言放棄業 和規則。 教養養養之 相情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 (在) (2) 能理解是 有與保健的基本概念,應用於日常生活中。 (在) (2) 能理解是 有與保健的基本概念,應用於日常生活中。	念、應用於日常生活中。 中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思 辨與實踐能力及環 投意識、並主動參與 及益園體活動,關懷 社會。 健體-J-A1 具備體育與健康的 和能與態度、展現自 我運動與保健階 能、探索人性、自我 預進數基礎原理 物種實態 能、探索人性、自我 預進與生命意義、並 和規則。 2.能主動於實物運 務議題。 3.紙學測 物。 2.能主動於實物運 上記 表 表 的 it! 「帕選精神」。 3.統別理身心障礙 者並其下點體量全命 意義。 2. 結學生完成 比賽並關心體育 (在 表 內 的 計學、 正 表 表 內 的 可與 (

		日州小子上上明中					(9) 4t 17 m		
		具備生活中有關運					(3)能同理		
		動與健康的道德思					身心障礙		
		辨與實踐能力及環					者的實際		
		境意識,並主動參與					感受。		
		公益團體活動,關懷					(4)能瞭解		
		社會。					我國身心		
							障礙體育		
							組織單		
							位。		
							(5)能理解		
							身心障礙		
							者權利公		
							約內容。		
							3. 學生自		
							我檢核。		
							4. 紙筆測		
							驗:完成		
							Let's do		
							it ·		
			2c-IV-2 表現利	Ce-IV-1 其他休	1. 能學會單人瑜伽	1. 說明與示範肌	1. 歷程性	【生涯規劃教育】	
	第5單元運	具備審美與表現的	他合群的態度,	間運動綜合應	的動作。	力與平衡瑜伽動	評量:認真	涯 J3 覺察自己的	
	動教室	能力,瞭解運動與健		用。	2. 能培養團隊合作	作。	静聽並配	能力與興趣。	
第二十週	第2章身心	康在美學上的特質		\\ \frac{1}{2}	2. 肥培食園	2. 請學生完成			
十週					ロング月 个甲 ~				
	靈合一~	與表現方式,以增進				Let's do it!	行活動。	人生涯決定的因	
	瑜伽	生活中的豐富性與				「瑜伽大風吹」	2. 總結性	素。	
		美感體驗。	體控制能力,發			與「瑜伽隨手	評量:能與		

健體-J-C2	展專項運動技	記」。	同學分享	
具備利他及合群的	能。	3. 說明雙人瑜伽	自身感	
知能與態度,並在體	3c-IV-2 發展動	動作,並請學生	受。	
育活動和健康生活	作創作和展演的	選擇身材相近的	3. 學生自	
中培育相互合作及	技巧,展現個人	一組。	我檢核。	
與人和諧互動的素	運動潛能。	4. 分組完成	4. 紙筆測	
養。	1d-IV-2 反思自	Let's do it!	驗:完成	
	己的動作技能。	「瑜伽—人體作	Let's do	
	2d-IV-1 了解運	畫」。	it °	
	動在美學上的特			
	質與表現方式。			
	2d-IV-2 展現運			
	動欣賞的技巧,			
	體驗生活的美			
	感。			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

一、領域/科目	: □語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
	□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
	■健康與體育(■健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
	□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:奇鼎版 3-4 册 三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

第一學	· H ·	T	T		<u> </u>	T	Г	T	
			學習重點	<u>-</u>					跨域 統整
教學 進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	或同學劃則填(免)
		健體-J-B1	2a-IV-2 自主思	Fa-IV-1 自我認	學習人際關係的發	1. 帶領學生觀看	1. 歷程性	【閱讀素養教育】	
		具備情意表達的能	考健康問題所造	同與自我實現。	展進程、維繫人際	課前漫畫,並分	評量:課堂	閱 J8 在學習上遇	
		力,能以同理心與	成的威脅感與嚴	Fa-IV-3有利人	關係的方法,並能	享個人想法。	認真聽講	到問題時,願意尋	
		人溝通互動,並理	重性。	際關係的因素	接受關係的結束。	2. 介紹人際互動	並踴躍發	找課外資料,解決	
	第1單元愛	解體育與保健的基	2b-IV-3 充分地	與有效的溝通		的四個模式。	吉。	困難。	
第一	的你我他	本概念,應用於日	肯定自我健康行	技巧。		3. 請學生分組	2. 總結性	閱J10主動尋求	
週	第 1 章友誼	常生活中。	動的信心與效能			完成 Let's	評量:能瞭	多元的詮釋,並	
	來敲門	健體-J-B2	感			do it!「我的	解人際互	嘗試表達自己	
		具備善用體育	3b-IV-1 熟悉各			互動定位」。	動的四個	的想法。	
		與健康相關的	種自我調適技				模式。		
		科技、資訊及媒	能。				3. 紙筆		
		體,以增進學習	3b-IV-2 熟悉各				測驗:完		

		的素養,並察	種人際溝通互動				成		
		覺、思辨人與科	技能。				Let's		
		技、資訊、媒體	1X NE				do it •		
		的互動關係。					do It		
		健體-J-B1	2a-IV-2 自主思	Fa-IV-1 自我認	1. 瞭解人際關係與	1. 以學生過往經	1. 歷程性	【閱讀素養教育】	
		具備情意表達的能	考健康問題所造	同與自我實現。	人際溝通的重要	驗引導進入人際	評量:課堂	閱 J8 在學習上遇	
		力,能以同理心與	成的威脅感與嚴	Fa-IV-3 有利人	性。	地圖的介紹,並	認真聽講	到問題時,願意尋	
		人溝通互動,並理	重性。	際關係的因素	2. 瞭解人際溝通的	請學生在空白處	並踴躍發	找課外資料,解決	
		解體育與保健的基	2b-IV-3 充分地	與有效的溝通	組成內容,並能知	寫下可能發生的	吉。	困難。	
		本概念,應用於日	肯定自我健康行	技巧。	道改善人際溝通的	對話。	2. 總結性	閱J10主動尋求	
	第1單元愛	常生活中。	動的信心與效能		方法。	2. 以課本中的	評量:學習	多元的詮釋,並	
第二	的你我他	健體-J-B2	感			五種情節說明	溝通技巧	嘗試表達自己	
週	第1章友	具備善用體育	3b-IV-1 熟悉各			溝通上可能遇	並能有效	的想法。	
	誼來敲門	與健康相關的	種自我調適技			到的問題,請	解決溝通		
		科技、資訊及媒	能。			學生思考後在	問題。		
		體,以增進學習	3b-IV-2 熟悉各			課本上寫下適	3. 紙筆		
		的素養,並察	種人際溝通互動			當的建議或回	測驗:完		
		覺、思辨人與科	技能。			應。	成課本		
		技、資訊、媒體					上的問		
		的互動關係。					答。		
		健體-J-B1	2a-IV-2 自主思	Fa-IV-1 自我認	1. 新世代的溝通如	1. 請學生在便利	1. 歷程性	【閱讀素養教育】	
	第1單元愛	具備情意表達的能	考健康問題所造	同與自我實現。	何避免衝突和網路	貼上寫下自己的	評量:課堂	閱 J8 在學習上遇	
第三	的你我他	力,能以同理心與	成的威脅感與嚴	Fa-IV-3有利人	霸凌。	經驗或網路上不	認真聽講	到問題時,願意尋	
週	第1章友	人溝通互動,並理	重性。	際關係的因素	2. 網路交友如何保	適宜的溝通行	並踴躍發	找課外資料,解決	
	誼來敲門	解體育與保健的基	2b-IV-3 充分地	與有效的溝通	護自己。	為,再請學生討	吉。	困難。	
		本概念,應用於日	肯定自我健康行	技巧。	3. 衝突事件發生後	論這些情況的解	2. 紙筆	閱 J10 主動尋求	

								<i>t</i> a	
		常生活中。	動的信心與效能		如何找回自我人際	決辦法。	測驗:完	多元的詮釋,並	
		健體−J-B2	感		認同。	2. 介紹網路溝通	成健康	嘗試表達自己	
		具備善用體育	3b-IV-1 熟悉各			會遇到的各種狀	好行。	的想法。	
		與健康相關的	種自我調適技			況。			
		科技、資訊及媒	能。			3. 請學生閱讀			
		體,以增進學習	3b-IV-2 熟悉各			健康好行中的			
		的素養,並察	種人際溝通互動			心情日記,透			
		覺、思辨人與科	技能。			過日記內容完			
		技、資訊、媒體				成問題。			
		的互動關係。							
		健體-J-A2	1a-IV-3 評估內	Db-IV-5 身體自	能以行動和態度維	1. 帶領學生觀看	1. 歷程性	【性別平等教育】	
		具備理解體育與健	在與外在的行為	主權維護的立	護身體自主權。	課前漫畫,以此	評量:課堂	性 J4 認識身體自	
		康情境的全貌,並	對健康造成的衝	場表達與行		瞭解學生對性騷	認真聽講	主權相關議題,維	
		做獨立思考與分析	擊與風險。	動,以及交友約		擾的先備知識。	並踴躍發	護自己與尊重他人	
		的知能,進而運用	3a-IV-2 因應不	會安全策略。		2. 介紹身體界	吉。	的身體自主權。	
	第1單元愛	適當的策略,處理	同的生活情境進	Db-IV-6 青少年		線。	2. 總結性	性 J5 辨識性騷	
	. ,	與解決體育與健康	行調適並修正,	性行為之法律		3. 介紹界線紅綠	評量:能瞭	擾、性侵害與性霸	
第四	的你我他	的問題。	持續表現健康技	規範與明智抉		燈,並請學生完	解身體界	凌的樣態,運用資	
週	第2章尊	健體-J-B1	能。	擇。		成 Let's do it!	線的定	源解決問題。	
	重他人	具備情意表達的能	2b-IV-1 堅守健	Db-IV-7健康性		「界線紅綠	義。	性 J7 解析各種媒	
	珍愛自己	力,能以同理心與	康的生活規範、	價值觀的建		燈」。	3. 學生	體所傳遞的性別迷	
		人溝通互動,並理	態度與價值觀。	立,色情的辨識		4. 播放教育部	自我檢	思、偏見與歧視。	
		解體育與保健的基	3b-Ⅳ-3 熟悉大	與媒體色情訊		性別平等影	核:完成	【生命教育】	
		本概念,應用於日	部份的決策與批	息的批判能力。		片,討論公開	Let's	生 J2 探討完整	
		常生活中。	判技能。			場合中親密關	do it!	的人的各個面	
		健體-J-B2	3b-Ⅳ-4 因應不			係的合理性,	「界線	向,包括身體與	

				1	T	Γ		T	1
		具備善用體育	同的生活情境,			引導學生進行	紅綠燈」	心理、理性與感	
		與健康相關的	善用各種生活技			思考。	檢視自	性、自由與命	
		科技、資訊及媒	能,解決健康問				己的身	定、境遇與嚮	
		體,以增進學習	題。				體界線	往,理解人的主	
		的素養,並察					接受程	體能動性,培養	
		覺、思辨人與科					度。	適切的自我觀。	
		技、資訊、媒體							
		的互動關係。							
		健體-J-A2	1a-IV-3 評估內	Db-IV-5 身體自	能以行動和態度維	1. 配合課本上的	1. 歷程性	【性別平等教育】	
		具備理解體育與健	在與外在的行為	主權維護的立	護身體自主權。	例子,警示學生	評量:課堂	性 J4 認識身體自	
		康情境的全貌,並	對健康造成的衝	場表達與行		校園性騷擾也有	認真聽講	主權相關議題,維	
		做獨立思考與分析	擊與風險。	動,以及交友約		吃上官司的例	並踴躍發	護自己與尊重他人	
		的知能,進而運用	3a-IV-2 因應不	會安全策略。		子,強調尊重他	吉。	的身體自主權。	
		適當的策略,處理	同的生活情境進	Db-IV-6 青少年		人身體界線的重	2. 總結性	性 J5 辨識性騷	
	站 1 四二	與解決體育與健康	行調適並修正,	性行為之法律		要。	評量:	擾、性侵害與性霸	
	第1單元愛	的問題。	持續表現健康技	規範與明智抉		2. 說明性騷擾不	(1)能簡述	凌的樣態,運用資	
第五	的你我他	健體-J-B1	能。	擇。		僅限於身體觸	歸類於性	源解決問題。	
週	第2章尊	具備情意表達的能	2b-IV-1 堅守健	Db-IV-7健康性		碰,還有語言、	騷擾的行	性 J7 解析各種媒	
	重他人	力,能以同理心與	康的生活規範、	價值觀的建		視覺騷擾的形	為。	體所傳遞的性別迷	
	珍愛自己	人溝通互動,並理	態度與價值觀。	立,色情的辨識		式。	(2)認識	思、偏見與歧視。	
		解體育與保健的基	3b-IV-3 熟悉大	與媒體色情訊		3. 介紹「#ME	#ME TOO	【生命教育】	
		本概念,應用於日	部份的決策與批	息的批判能力。		T00 活動」, 請	活動並	生 J2 探討完整	
		常生活中。	判技能。			學生上網搜尋	能舉出	的人的各個面	
		健體-J-B2	3b-IV-4 因應不			相關案例並分	相關案	向,包括身體與	
		具備善用體育	同的生活情境,			享各自想法。	例。	心理、理性與感	
		與健康相關的	善用各種生活技					性、自由與命	

	I	41.11						سدر ال سر ال	
		科技、資訊及媒	能,解決健康問					定、境遇與嚮	
		體,以增進學習	題。					往,理解人的主	
		的素養,並察						體能動性,培養	
		覺、思辨人與科						適切的自我觀。	
		技、資訊、媒體							
		的互動關係。							
		健體-J-A2	1a-IV-3 評估內	Db-IV-5 身體自	能以行動和態度維	1. 說明性騷擾的	1. 歷程性	【性別平等教育】	
		具備理解體育與健	在與外在的行為	主權維護的立	護身體自主權。	加害者必須付出	評量:	性 J4 認識身體自	
		康情境的全貌,並	對健康造成的衝	場表達與行		的法律责任,以	(1)課堂認	主權相關議題,維	
		做獨立思考與分析	擊與風險。	動,以及交友約		及受害者可以如	真聽講並	護自己與尊重他人	
		的知能,進而運用	3a-IV-2 因應不	會安全策略。		何因應。	踴 躍 發	的身體自主權。	
		適當的策略,處理	同的生活情境進	Db-IV-6 青少年		2. 請學生分組	吉。	性 J5 辨識性騷	
		與解決體育與健康	行調適並修正,	性行為之法律		演練各種騷擾	(2)積極參	擾、性侵害與性霸	
	ht 1 111 - 4	的問題。	持續表現健康技	規範與明智抉		情況的因應方	與上臺演	凌的樣態,運用資	
	第1單元愛	健體-J-B1	能。	擇。		式。	練。	源解決問題。	
第六	的你我他	具備情意表達的能	2b-IV-1 堅守健	Db-IV-7健康性			2. 總結	性 J7 解析各種媒	
週	第2章尊	力,能以同理心與	康的生活規範、	價值觀的建			性評	體所傳遞的性別迷	
	重他人	人溝通互動,並理	態度與價值觀。	立,色情的辨識			量:能瞭	思、偏見與歧視。	
	珍愛自己	解體育與保健的基	3b-Ⅳ-3 熟悉大	與媒體色情訊			解如何	【生命教育】	
		本概念,應用於日	部份的決策與批	息的批判能力。			因應性	生 J2 探討完整	
		常生活中。	判技能。				騷擾的	的人的各個面	
		 健體−J−B2	3b-IV-4 因應不				情況。	向,包括身體與	
		具備善用體育	 同的生活情境,				,	心理、理性與感	
		與健康相關的	善用各種生活技					性、自由與命	
		科技、資訊及媒	能,解決健康問					定、境遇與嚮	
		體,以增進學習	題。					往,理解人的主	
			-						

		11 生关 7 户						마사사 소리가 그 곳 본	
		的素養,並察						體能動性,培養	
		覺、思辨人與科						適切的自我觀。	
		技、資訊、媒體							
		的互動關係。							
		健體-J-A2	1a-IV-3 評估內	Db-IV-5 身體自	1. 面對色情媒體能	1. 說明色情媒體	1. 歷程性	【性別平等教育】	
		具備理解體育與健	在與外在的行為	主權維護的立	夠獨立、批判思考	的定義,強調為	評量:課堂	性 J4 認識身體自	
		康情境的全貌,並	對健康造成的衝	場表達與行	其傳達的意涵,以	吸引目光內容上	認真聽講	主權相關議題,維	
		做獨立思考與分析	擊與風險。	動,以及交友約	及對個人性價值觀	可能會誇大或扭	並踴躍發	護自己與尊重他人	
		的知能,進而運用	3a-IV-2 因應不	會安全策略。	的負面影響及健康	曲,傳達錯誤的	吉。	的身體自主權。	
		適當的策略,處理	同的生活情境進	Db-IV-6 青少年	的威脅。	訊息。	2. 紙筆	性 J5 辨識性騷	
		與解決體育與健康	行調適並修正,	性行為之法律	2. 能用健康的方式	2. 說明錯誤的性	測驗:完	擾、性侵害與性霸	
		的問題。	持續表現健康技	規範與明智抉	自主管理情慾,並	觀念與色情媒體	成	凌的樣態,運用資	
	笠 1 四 二 函	健體-J-B1	能。	擇。	且建立正向健康的	會有哪些負面影	Let's	源解決問題。	
	第1單元愛	具備情意表達的能	2b-Ⅳ-1 堅守健	Db-IV-7健康性	性價值觀。	響。	do it!與	性 J7 解析各種媒	
第七	的你我他	力,能以同理心與	康的生活規範、	價值觀的建		3. 請學生完成	健康好	體所傳遞的性別迷	
週	第2章尊	人溝通互動,並理	態度與價值觀。	立,色情的辨識		Let's do it!	行。	思、偏見與歧視。	
	重他人	解體育與保健的基	3b-IV-3 熟悉大	與媒體色情訊		「重建新主		【生命教育】	
	珍愛自己	本概念,應用於日	部份的決策與批	息的批判能力。		張」,反思媒體		生 J2 探討完整	
		常生活中。	判技能。			背後的意涵。		的人的各個面	
		健體-J-B2	3b-Ⅳ-4 因應不					向,包括身體與	
		具備善用體育	同的生活情境,					心理、理性與感	
		與健康相關的	善用各種生活技					性、自由與命	
		科技、資訊及媒	能,解決健康問					定、境遇與嚮	
		體,以增進學習	題。					往,理解人的主	
		的素養,並察						體能動性,培養	
		覺、思辨人與科						適切的自我觀。	

		技、資訊、媒體							
		的互動關係。							
		<u>健體-J-A1</u>		Db-IV-3 多元的	 能說明親密關係發		1. 歷程性	【性別平等教育】	
		具備體育與健康的	會健康行動的自	性別特質、角色	展進程,並區辨喜	課前漫畫,引導		性 J3 檢視家庭、學	
		知能與態度,展現	覺利益與障礙。	與不同性傾向	歡、愛和迷戀。	思考下方的四個	(1)課堂認	校、職場中基於性	
					(本) 发作业心。 (大)	• '			
		自我運動與保健潛	2b-IV-1 堅守健	的尊重態度。		問題。	真聽講並	別刻板印象產生的	
		能,探索人性、自	康的生活規範、	Db-IV-4 愛的意		2. 介紹青春期開	踴 躍 發	偏見與歧視。	
		我價值與生命意	態度與價值觀。	涵與情感發		始可能對性感到	吉。	性 J4 認識身體自	
		義,並積極實踐,	3b-IV-2 熟悉各	展、維持、結束		好奇,也可能對	(2)積極參	主權相關議題,維	
		不輕言放棄。	種人際溝通互動	的原則與因應		身旁的人產生情	與課堂活	護自己與尊重他人	
		健體-J-B1	技能。	方法。		愫。	動。	的身體自主權。	
		具備情意表達	3b-IV-3 熟悉大	Db-IV-6 青少年		3. 藉由卡牌配對	2. 總結	性 J5 辨識性騷	
	第1單元愛	的能力,能以同	部份的決策與批	性行為之法律		樂的方式,讓學	性評	擾、性侵害與性霸	
第八	的你我他	理心與人溝通	判技能。	規範與明智抉		生進行配對,並	量:能瞭	凌的樣態,運用資	
週	第3章愛	互動,並理解體	3b-IV-4 因應不	擇。		以此延伸思考活	解親密	源解決問題。	
	的練習曲	育與保健的基	同的生活情境,	Fa-IV-1 自我認		動過程與尋找伴	關係建	性 J8 解讀科技產	
		本概念,應用於	善用各種生活技	同與自我實現。		侶過程的關聯。	立過程。	品的性別意涵。	
		日常生活中。	能,解決健康問	Fa-IV-3有利人		4. 介紹感情發		【家庭教育】	
			題。	際關係的因素		展的過程。		家 J3 了解人際交	
				與有效的溝通				往、親密關係的發	
				技巧。				展,以及溝通與衝	
				 Fb-IV-3 保護性				突處理。	
				的健康行為。				家 J4 探討約會、婚	
								姻與家庭建立的歷	
								程。	
								~	
								→ JU → 所兴多八	

持的適切方式。 【生命教育】 生 J2 探対完整的 人的各個面面,也 括身體與心理、理 性與或性、自由與 命定、攻透與實際 社 理解人自由與 企工、对 20 自己與定 能動性,培养適切 的自我觀。 生 J17 定 自己與定 他人的能力。 【安全教育】 安 J7 下解霜凌防 制的精神。 安 J8 濱條校園災 等預防的課題。 安 J9 瓊中環境或 施 政備的安全中 則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做 出理性判斷。									准活工和工机工工	
【生命教育】 生 12 探讨完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、現過與關行。 12 與其例 62 與與關係 在,理解人的主體能動性,培養通切的自我觀。 生 117 愛自己與愛他人的能力。 【安全教育】 安 17 下解霸液防制的誘转。 安 18 演蛛校園災害預防的課題。 安 19 遵守環境政 施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 19 關心多元 文化城題並做出理性判斷。									溝通互動及相互支	
生 12 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、規選與傷在,理解人的主體能動性、培養適切的自我完全已與受他人的能力。 【安全教育】 安 17 了解霸凌防制的精神。 安 18 演練校園更審預防的課題。 安 19 遵守環境政施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 19 關心多元文化裁章】										
人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、提過與簡在,理解人的主體能能動性,培養過切的自我觀。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化報資】									【生命教育】	
括身體與心理、理性與感性、自由與命定、變遇與簡往,理解人的主體能動性、培養適切的自我觀。 生 JI7 愛自己與愛他人的能力。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 漢條校園 獎 客預防的課題。 安 J9 遵守環境發 施設傷的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元、文化義題並做出理性判斷。									生 J2 探討完整的	
性與感性、自由與 命定、境遇與簡 往,理解人的主體 能動性,培養適切 的自我觀。 生 J17 食自己與愛 他人的能力。 【安全教育】 安 J7 了解肅凌防 制的精神。 安 J8 演練校園災 害預防部課題。 安 J9 遵守環境設 施設備的安全守 則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做 出理性判斷。									人的各個面向,包	
命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境投施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做出理性判斷。									括身體與心理、理	
往、理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 JI7 愛自己與愛他人的能力。 【安全教育】 安 J7 丁解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做出理性判斷。									性與感性、自由與	
能動性,培養適切的自我觀。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做出理性判斷。									命定、境遇與嚮	
的自我觀。 生 J17 愛自己與愛 他人的能力。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防 制的精神。 安 J8 演練校園災 審預防的課題。 安 J9 遵守環境設 施設備的安全守 則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化義題並做 出理性判斷。									往,理解人的主體	
生 JI7 愛自己與愛他人的能力。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做出理性判斷。									能動性,培養適切	
他人的能力。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災 害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做 出理性判斷。									的自我觀。	
【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。									生 J17 愛自己與愛	
安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做出理性判斷。									他人的能力。	
制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做 出理性判斷。									【安全教育】	
安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做出理性判斷。									安 J7 了解霸凌防	
審預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做 出理性判斷。									制的精神。	
安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做 出理性判斷。									安 J8 演練校園災	
施設備的安全守 則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做 出理性判斷。									害預防的課題。	
則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做 出理性判斷。									安 J9 遵守環境設	
【多元文化教育】 多 J9 關心多元 文化議題並做 出理性判斷。									施設備的安全守	
多 J9 關心多元 文化議題並做 出理性判斷。									則。	
文化議題並做 出理性判斷。									【多元文化教育】	
出理性判斷。									多 J9 關心多元	
									文化議題並做	
第九 第1單元愛 健體-J-A1 2a-IV-3 深切體 Db-IV-3 多元的 能說明經營感情的 1. 請學生思考什 1. 歷程性 【性別平等教育】									出理性判斷。	
	第九	第1單元愛	健體-J-A1	2a-IV-3 深切體	Db-IV-3 多元的	能說明經營感情的	1. 請學生思考什	1. 歷程性	【性別平等教育】	

週	的你我他	具備體育與健康的	會健康行動的自	性別特質、角色	方法。	麼是愛情、什麼	評量:課堂	性 J3 檢視家庭、學
	第3章愛	知能與態度,展現	覺利益與障礙。	與不同性傾向	77 12	及 是 友情。	認真聽講	校、職場中基於性
	的練習曲	自我運動與保健潛	2b-IV-1 堅守健	的尊重態度。		2. 說明喜歡與愛	並踴躍發	別刻板印象產生的
	的終白曲			•				·
		能,探索人性、自	康的生活規範、	Db-IV-4 愛的意		的定義,並請學	吉。	偏見與歧視。
		我價值與生命意	態度與價值觀。	涵與情感發		生完成Let's do		性 J4 認識身體自
		義,並積極實踐,	3b-IV-2 熟悉各	展、維持、結束		it!「如果這都不	評量:	主權相關議題,維
		不輕言放棄。	種人際溝通互動	的原則與因應		算愛」,分享個人	(1)能說出	護自己與尊重他人
		健體-J-B1	技能。	方法。		想法。	愛與喜歡	的身體自主權。
		具備情意表達	3b-IV-3 熟悉大	Db-IV-6 青少年		3. 介紹三個感	的定義。	性 J5 辨識性騷
		的能力,能以同	部份的決策與批	性行為之法律		情經營的妙	(2)能瞭解	擾、性侵害與性霸
		理心與人溝通	判技能。	規範與明智抉		方,請學生思	感情經營	凌的樣態,運用資
		互動,並理解體	3b-IV-4 因應不	擇。		考除此之外感	的三個好	源解決問題。
		育與保健的基	同的生活情境,	Fa-IV-1 自我認		情經營還有哪	方法。	性 J8 解讀科技產
		本概念,應用於	善用各種生活技	同與自我實現。		些好方法。	3. 紙筆	品的性別意涵。
		日常生活中。	能,解決健康問	Fa-IV-3有利人			測驗:完	【家庭教育】
			題。	際關係的因素			成	家 J3 了解人際交
				與有效的溝通			Let's	往、親密關係的發
				技巧。			do it。	展,以及溝通與衝
				Fb-IV-3保護性				突處理。
				的健康行為。				家 J4 探討約會、婚
								姻與家庭建立的歷
								程。
								家 J5 了解與家人
								溝通互動及相互支
								持的適切方式。
								【生命教育】

整,、由每主商與的包理與嚮體切變
、理 由與 包 主體 適切
由與 與 嚮 主體 適切
卑嚮 主體 適切
主體適切
適切
卓愛
 與愛
菱防
園災
٠
竟設
全守
育】
元
故
0
र्वे 🕽
>學
於性
生的
。 5 全 6 6 6 6 6 6 6 6

能,探索人性、自 康的生活規範、 助-IV-4食的意 嵌度與價值與 添與 情感 發展 與價值與 添與 情感 發展 與價值與 添與 情感 發展 與一個 不		T	1			.	
義、並稱極質暖。 78-1V-2 熟悉各 核人際溝通互動 校施。 78-1V-2 熟悉各 核人際溝通互動 校施。 78-1V-3 熟悉大 Db-1V-6青少年 的能力,能以同 理心與人溝通 互動,並理解體 50-1V-4 因應不 育與保健的基 内的生活情境, 各用各種生活技 内與自我實現, Fa-1V-1 自我認	能,探索人性、自	康的生活規範、	Db-IV-4 愛的意	Let's do it!	吉。	偏見與歧視。	
不輕古放棄。 《禮歷-J-B1 具備情意表達 3b-IV-3 熟悉大的能力,能以同理心與人漢通 型心與人漢通 为为,並與解釋 3b-IV-4 因應不育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 一個學生活技術,所以不可以與自我實現。 一個學生的技術,不可以與自我實現。 一個學生的人類,與自我實現。 一個學生的人類,與自我實現。 一個學生的人類,與自我實理。 一個學生的人類,與自我可以與自我可以與自我可以與自我可以與自我可以與自我可以與自我可以與自我可以	我價值與生命意	態度與價值觀。	涵與情感發	「約會的選	2. 總結性	性 J4 認識身體自	
使機-J-B1	義,並積極實踐,	3b-IV-2 熟悉各	展、維持、結束	擇」。	評量:能學	主權相關議題,維	
具備情意表達的能力,能以问理心與人溝通 3b-IV-3 熟悉大物的此類與相 報為與明智扶 規範與明智扶 規範與明智扶 規範與明智扶 規範與明智扶 規範與明智扶 規範與明智扶 規範與明智扶 規範與明智扶 規範與明智扶 人 本概念,應用於 日常生活中。	不輕言放棄。	種人際溝通互動	的原則與因應	2. 說明親密關係	會拒絕不	護自己與尊重他人	
的能力,能以同理心與人溝通 对技能。 对技能。 对技能。 对技能。 对技能。 对技能。 对技能。 对技能。	健體-J-B1	技能。	方法。	也需要經過抉	想要的親	的身體自主權。	
理心與人溝通	具備情意表達	3b-IV-3 熟悉大	Db-IV-6 青少年	擇,強調我國對	密邀約。	性 J5 辨識性騷	
互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 日常生活中。 日常生活中。 「中華生活中。 「中華生活中。 」 「中華、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、	的能力,能以同	部份的決策與批	性行為之法律	未滿十六歲者發	3. 紙筆	擾、性侵害與性霸	
育與保健的基本概念,應用於日常生活技的。	理心與人溝通	判技能。	規範與明智抉	生性行為有所規	測驗:完	凌的樣態,運用資	
本概念,應用於 日常生活中。 能,解決健康問 題。 「與自我實現。 所關係的因素 與有效的溝通 技巧。 Fb-IV-3 保護性 的健康行為。 「思考我的親密 「思考我的親密 「思考我的親密 「思考我的親密 「思考我的親密 「不見實 「思考我的親密 「不見要的親密 同的邀约情境 時該如何拒絕 不想要的親密 關係。 「以及溝通與衡 突處理。 家 J3 了解人際交 往、親密關係的發 突處理。 家 J4 探討約會、婚 如與家庭建立的歷 程。 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向,包	互動,並理解體	3b-IV-4 因應不	擇。	範,再請學生完	成	源解決問題。	
日常生活中。 能,解決健康問題。 「解傷的因素與有效的溝通技巧。」 「Pb-IV-3保護性的健康行為。」 「Pb-IV-3保護性的健康行為。」 「Fb-IV-3保護性的健康行為。」 「Fb-IV-3保護性的學學生產所以表現。」 「Fb-IV-3保護性的學學學生產所以表現。」 「Fb-IV-3保護性的學學生產所以表現。」 「Fb-IV-3保護性的學學學生產所以表現。」 「Fb-IV-3保護性的學學學生產所以表現。」 「Fb-IV-3保護性的學學學生產所以表現。」 「Fb-IV-3保護性的學學學生產所以表現。」 「Fb-IV-3保護性的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	育與保健的基	同的生活情境,	Fa-IV-1 自我認	成 Let's do it!	Let's	性 J8 解讀科技產	
題。 際關係的因素 與有效的溝通 技巧。 Fb-IV-3 保護性 的健康行為。 的數約情境 時該如何拒絕 不想要的親密 關係。 不想要的親密 關係。 家 J3 了解人際交 往、親密關係的發 展,以及溝通與衝 突處理。 家 J4 探討約會、婚 姻與家庭建立的歷 程。 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向,包	本概念,應用於	善用各種生活技	同與自我實現。	「思考我的親密	do it∘	品的性別意涵。	
與有效的溝通 技巧。 Fb-IV-3保護性的健康行為。 的三個情境教 導學生面對不同的邀約情境 時該如何拒絕 不想要的親密 關係。 家 J4 探討約會、婚 如與家庭建立的歷程。 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包	日常生活中。	能,解決健康問	Fa-IV-3 有利人	關係」。		【家庭教育】	
技巧。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 「時該如何拒絕」 不想要的親密 關係。 「以及溝通與衝突處理。 「以及溝通與衝突處理。 「以及溝通與衝突處理。 「以及溝通與衝突處理。 「以及溝通與衝突處理。 「以及溝通與衝突處理。 「以及溝通與衝突。」 「以及溝通列域」(以及溝通與衝突。 「以及溝通與衝突。」 「以及溝通対域)「対域)「対域)(対域)(対域)(対域)(対域)(対域)(対域)(対域)(対域)(対域)(題。	際關係的因素	3. 藉由課本中		家 J3 了解人際交	
Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 同的邀約情境			與有效的溝通	的三個情境教		往、親密關係的發	
的健康行為。 時該如何拒絕 不想要的親密 關係。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包			技巧。	導學生面對不		展,以及溝通與衝	
不想要的親密 關係。 超與家庭建立的歷程。 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向,包			Fb-IV-3 保護性	同的邀約情境		突處理。	
關係。 程。 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向,包			的健康行為。	時該如何拒絕		家 J4 探討約會、婚	
家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向,包				不想要的親密		姻與家庭建立的歷	
溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向,包				關係。		程。	
持的適切方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向,包						家 J5 了解與家人	
【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向,包						溝通互動及相互支	
生 J2 探討完整的 人的各個面向,包						持的適切方式。	
人的各個面向,包						【生命教育】	
						生 J2 探討完整的	
括身體與心理、理						人的各個面向,包	
						括身體與心理、理	

		T	Γ	1	T				
								性與感性、自由與	
								命定、境遇與嚮	
								往,理解人的主體	
								能動性,培養適切	
								的自我觀。	
								生 J17 愛自己與愛	
								他人的能力。	
								【安全教育】	
								安 J7 了解霸凌防	
								制的精神。	
								安 J8 演練校園災	
								害預防的課題。	
								安 J9 遵守環境設	
								施設備的安全守	
								則。	
								【多元文化教育】	
								多 J9 關心多元	
								文化議題並做	
								出理性判斷。	
		健體-J-A1	2a-IV-3 深切體	Db-IV-3 多元的	能列舉感情結束時	1. 利用三個與分	1. 歷程性	【性別平等教育】	
	第1單元愛	具備體育與健康的	會健康行動的自	性別特質、角色	溝通的適當方法。	手相關的問題來	評量:	性 J3 檢視家庭、學	
<i>አ</i> ሪ 1		知能與態度,展現	覺利益與障礙。	與不同性傾向		引導學生進行思	(1)課堂認	校、職場中基於性	
第十一週	的你我他	自我運動與保健潛	2b-IV-1 堅守健	的尊重態度。		考。	真聽講並	別刻板印象產生的	
20	第3章愛	能,探索人性、自	康的生活規範、	Db-IV-4 愛的意		2. 介紹四個分手	踴 躍 發	偏見與歧視。	
	的練習曲	我價值與生命意	態度與價值觀。	涵與情感發		面向,再請學生	吉。	性 J4 認識身體自	
		義,並積極實踐,	3b-IV-2 熟悉各	展、維持、結束		分享自己最能接	(2)積極參	主權相關議題,維	
	•			•					

			T			T	
	不輕言放棄。	種人際溝通互動	的原則與因應	受與最無法接受	與組內討	護自己與尊重他人	
	健體−J−B1	技能。	方法。	的分手方式。	論並上臺	的身體自主權。	
	具備情意表達	3b-IV-3 熟悉大	Db-IV-6 青少年	3. 全組討論統	分享。	性 J5 辨識性騷	
	的能力,能以同	部份的決策與批	性行為之法律	整出相同或互	2. 總結	擾、性侵害與性霸	
	理心與人溝通	判技能。	規範與明智抉	異的論點,再	性評	凌的樣態,運用資	
	互動,並理解體	3b-IV-4 因應不	擇。	請各組上台發	量:能瞭	源解決問題。	
	育與保健的基	同的生活情境,	Fa-IV-1 自我認	表各自觀點。	解分手	性 J8 解讀科技產	
	本概念,應用於	善用各種生活技	同與自我實現。		的不同	品的性別意涵。	
	日常生活中。	能,解決健康問	Fa-IV-3 有利人		方式。	【家庭教育】	
		題。	際關係的因素			家 J3 了解人際交	
			與有效的溝通			往、親密關係的發	
			技巧。			展,以及溝通與衝	
			Fb-IV-3 保護性			突處理。	
			的健康行為。			家 J4 探討約會、婚	
						姻與家庭建立的歷	
						程。	
						家 J5 了解與家人	
						溝通互動及相互支	
						持的適切方式。	
						【生命教育】	
						生 J2 探討完整的	
						人的各個面向,包	
						括身體與心理、理	
						性與感性、自由與	
						命定、境遇與嚮	
						往,理解人的主體	
			l .			l	

								能動性,培養適切	
								的自我觀。	
								生 J17 愛自己與愛	
								他人的能力。	
								【安全教育】	
								安 J7 了解霸凌防	
								数 J T J 肝鞘 及 B 1	
								·	
								安 J8 演練校園災	
								害預防的課題。	
								安 J9 遵守環境設	
								施設備的安全守	,
								則。	,
								【多元文化教育】	
								多 J9 關心多元	
								文化議題並做	,
								出理性判斷。	
		健體-J-A1	2a-IV-3 深切體	Db-IV-3 多元的	能說明面對感情結	1. 討論分手後的	1. 歷程性	【性別平等教育】	
		具備體育與健康的	會健康行動的自	性別特質、角色	束後負面情緒的方	情緒,思考應該	評量:	性 J3 檢視家庭、學	
		知能與態度,展現	覺利益與障礙。	與不同性傾向	法。	如何抒發。	(1)課堂認	校、職場中基於性	
	第1單元愛	自我運動與保健潛	2b-IV-1 堅守健	的尊重態度。		2. 強調感情結束	真聽講並	別刻板印象產生的	
第十	的你我他	能,探索人性、自	康的生活規範、	Db-IV-4 愛的意		後要讓自己沉澱	踴 躍 發	偏見與歧視。	
二週	第3章愛	我價值與生命意	態度與價值觀。	涵與情感發		再接受新戀情。	吉。	性 J4 認識身體自	
	的練習曲	義,並積極實踐,	3b-IV-2 熟悉各	展、維持、結束		3. 藉由小夥伴	(2)積極參	主權相關議題,維	
		不輕言放棄。	種人際溝通互動	的原則與因應		的日記請學生	與組內討	護自己與尊重他人	
		 健體-J-B1	 技能。	 方法。		完成健康好行	論並上臺	的身體自主權。	
			3b-IV-3 熟悉大	Db-IV-6 青少年		的問答。	分享。	性 J5 辨識性騷	
		健體-J-B1 具備情意表達							

 		1	 			
的能力,能以同	部份的決策與批	性行為之法律		2. 紙筆	擾、性侵害與性霸	
理心與人溝通	判技能。	規範與明智抉		測驗:完	凌的樣態,運用資	
互動,並理解體	3b-IV-4 因應不	擇。		成健康	源解決問題。	
育與保健的基	同的生活情境,	Fa-IV-1 自我認		好行。	性 J8 解讀科技產	
本概念,應用於	善用各種生活技	同與自我實現。			品的性別意涵。	
日常生活中。	能,解決健康問	Fa-IV-3有利人			【家庭教育】	
	題。	際關係的因素			家 J3 了解人際交	
		與有效的溝通			往、親密關係的發	
		技巧。			展,以及溝通與衝	
		Fb-IV-3 保護性			突處理。	
		的健康行為。			家 J4 探討約會、婚	
					烟與家庭建立的歷	
					程。	
					家 J5 了解與家人	
					溝通互動及相互支	
					持的適切方式。	
					【生命教育】	
					生 J2 探討完整的	
					人的各個面向,包	
					括身體與心理、理	
					性與感性、自由與	
					命定、境遇與嚮	
					往,理解人的主體	
					能動性,培養適切	
					的自我觀。	
					生 J17 愛自己與愛	

								他人的能力。	
								【安全教育】	
								安 J7 了解霸凌防	
								制的精神。	
								安 J8 演練校園災	
								害預防的課題。	
								安 J9 遵守環境設	
								施設備的安全守	
								則。	
								【多元文化教育】	
								多 J9 關心多元	
								文化議題並做	
								出理性判斷。	
		健體−J−A2	2a-IV-2 自主思	Db-IV-1 生殖器	能理解非預期懷孕	1. 带領學生閱讀	1. 歷程性	【生命教育】	
		具備理解體育	考健康問題所造	官的構造、功能	對自身會有什麼影	漫畫後,分組討	評量:課堂	生 J3 性別與自我	
		與健康情境的	成的威脅感與嚴	與保健及懷孕	響。	論下方的四個問	認真聽講	之間的 關係。	
		全貌,並做獨立	重性。	生理、優生保健		題。	並踴躍發	生 J4 了解自己的	
	第1單元愛	思考與分析的	1b-IV-3 因應生	的認識。		2. 請學生完成	吉。	渴望與追求,如何	
始 L	的你我他	知能,進而運用	活情境的健康需			Let's do it!	2. 總結性	以適當的方法達成	
第十三週	第4章意	適當的策略,處	求,尋求解決的			「親密關係你我	評量:能簡	目標。	
	外的新生	理與解決體育	健康技能和生活			他」,讓學生思考	述非預期	生 J5 覺察生活中	
	命	與健康的問題。	技能。			交往關係會因為	懷孕造成	的各種迷思,在生	
			3b-IV-4 因應不			是否發生性行為	的五個方	活作息、健康促	
			同的生活情境,			產生哪些變化。	面的影	進、飲食運動、休	
			善用各種生活技			3. 介紹非預期	響。	閒娛樂、人我關係	
			能,解決健康問			懷孕可能遇到	3. 紙筆	等課題上進行價值	

思辨,尋求解決之
道。
【家庭教育】
家 J4 探討約會、婚
姻與家庭建立的歷
程。
家 J7 約會、婚姻與
家庭的發展歷程。
家 J8 親密關係
的發展。
【生命教育】
生 J3 性別與自我
之間的 關係。
生 J4 了解自己的
渴望與追求,如何
以適當的方法達成
目標。
生 J5 覺察生活中
的各種迷思,在生
活作息、健康促
進、飲食運動、休
閒娛樂、人我關係
等課題上進行價值
思辨,尋求解決之
道。
【家庭教育】

								I I	
			促進健康的觀點				議宣導活	家 J4 探討約會、婚	
			與立場。				動重點。	姻與家庭建立的歷	
							3. 紙筆	程。	
							測驗:完	家 J7 約會、婚姻與	
							成健康	家庭的發展歷程。	
							好行。	家 J8 親密關係	
								的發展。	
		健體-J-A1	1a-IV-3 評估內	Db-IV-8 愛滋病	1. 建立性傳染病防	1. 請學生閱讀課	1. 歷程性	【性別平等教育】	
		具備體育與健	在與外在的行為	及其它性病的	治的基本觀念。	前漫畫並思考下	評量:課堂	性 J4 認識身體自	
		康的知能與態	對健康造成的衝	預防方法與關	2. 評估危險性行為	方的提問。	認真聽講	主權相關議題,維	
		度,展現自我運	擊與風險。	懷。	對健康造成的衝擊	2. 複習第二冊學	並踴躍發	護自己與尊重他人	
	第2單元防	動與保健潛	1a-Ⅳ-4 理解促	Fb-IV-3 保護性	與風險。	過的傳染病三要	吉。	的身體自主權。	
		能,探索人性、	進健康生活的策	的健康行為。		素,引導進入課	2. 總結性	【生命教育】	
		自我價值與生	略、資源與規			程將要教導的性	評量:	生 J5 覺察生活	
第十	治大作戰	命意義,並積極	範。			傳染病。	(1)能說明	中的各種迷	
五週	第1章親	實踐,不輕言放	2a-Ⅳ-1 關注健			3. 介紹非經由性	傳染病三	思,在生活作	
	密的接觸	棄。	康議題本土、國			行為感染的性病	要素。	息、健康促進、	
	者		際現況與趨勢。			有哪些。	(2)能說	飲食運動、休閒	
			4a-Ⅳ-3 持續地			4. 舉例性病防	出非經	娱樂、人我關係	
			執行促進健康及			治的困難,並	由性行	等課題上進行	
			減少健康風險的			提出幾個與性	為感染	價值思辨,尋求	
			行動。			病相關的迷思	的性病。	解決之道。	
						讓學生思考。			
	第2單元防	健體−J−A1	1a-IV-3 評估內	Db-IV-8 愛滋病	關注我國盛行的性	1. 請學生先行閱	1. 歷程性	【性別平等教育】	
第十	治大作戰	具備體育與健	在與外在的行為	及其它性病的	病現況與趨勢,並	讀課本提到的性	評量:課堂	性 J4 認識身體自	
六週	第1章親	康的知能與態	對健康造成的衝	預防方法與關	瞭解性病防治的資	病,完成簡易性	認真聽講	主權相關議題,維	
	I	1	1	l	1	l		ı	

	应从h b	在, 日田与小畑	极也口办	培	证 旧然口炊山	上加进从 工四	보 교육 교육 과상	举与了你并工儿
	密的接觸	度,展現自我運	擊與風險。	懷。	源、規範及策略。	病架構後,再開	並踴躍發	護自己與尊重他人
	者	動與保健潛	1a-IV-4 理解促	Fb-IV-3 保護性		始深入介紹這些	言。	的身體自主權。
		能,探索人性、	進健康生活的策	的健康行為。		性病的病原體、	2. 總結性	【生命教育】
		自我價值與生	略、資源與規			潛伏期、傳染途	評量:能簡	生 J5 覺察生活
		命意義,並積極	範。			徑及症狀。	述 披 衣	中的各種迷
		實踐,不輕言放	2a-IV-1 關注健			2. 請學生完成	菌、尖形濕	思,在生活作
		棄。	康議題本土、國			Let's do it!	疣、淋病、	息、健康促進、
			際現況與趨勢。			「性病迷思大	生殖器疱	飲食運動、休閒
			4a-Ⅳ-3 持續地			破解」。	疹與梅毒	娱樂、人我關係
			執行促進健康及				的病原	等課題上進行
			減少健康風險的				體、潛伏	價值思辨,尋求
			行動。				期、傳染途	解決之道。
							徑及症	
							狀。	
							3. 紙筆	
							測驗:完	
							成	
							Let's	
							do it。	
		健體-J-A1	1a-IV-3 評估內	Db-IV-8 愛滋病	理解安全性行為的	1. 說明 ABC 防護	1. 歷程性	【性別平等教育】
	第2單元防	具備體育與健	在與外在的行為	及其它性病的	重要性,並堅定健	守則。	評量:課堂	性 J4 認識身體自
<i>አ</i> ⁄5 1	治大作戰	康的知能與態	對健康造成的衝	預防方法與關	康的性行為生活規	2. 請學生分組	認真聽講	主權相關議題,維
第十七週	第1章親	度,展現自我運	擊與風險。	懷。	範與態度。	完成健康好	並踴躍發	護自己與尊重他人
て処	密的接觸	動與保健潛	la-Ⅳ-4 理解促	Fb-IV-3 保護性		行。	吉。	的身體自主權。
	者	能,探索人性、	進健康生活的策	的健康行為。			2. 總結性	【生命教育】
		自我價值與生	略、資源與規				評量:能瞭	生 J5 覺察生活
					l			

		A -3- 22 - 23 - 23 - 23 - 23 - 23 - 23 -						1	
		命意義,並積極	範。				解 ABC 防	中的各種迷	
		實踐,不輕言放	2a-IV-1 關注健				護原則。	思,在生活作	
		棄。	康議題本土、國				3. 紙筆	息、健康促進、	
			際現況與趨勢。				測驗:完	飲食運動、休閒	
			4a-Ⅳ-3 持續地				成健康	娱樂、人我關係	
			執行促進健康及				好行。	等課題上進行	
			减少健康風險的					價值思辨,尋求	
			行動。					解決之道。	
		健體−J−C1	1a-IV-3 評估內	Db-IV-8 愛滋病	認識愛滋病與愛滋	1. 請學生閱讀漫	1. 歷程性	【人權教育】	
		具備生活中有關運	在與外在的行為	及其它性病的	病的傳染途徑及症	畫並思考漫畫下	評量:課堂	人 J5 了解社會上	
		動與健康的道德思	對健康造成的衝	預防方法與關	狀。	方的四個問題。	認真聽講	有不同的群體和文	
		辨與實踐能力及環	擊與風險。	懷。		2. 說明何謂愛滋	並踴躍發	化,尊重並欣賞其	
		境意識,並主動參	1a-IV-4 理解促	Fb-IV-3 保護性		病以及爱滋病的	吉。	差異。	
		與公益團體活動,	進健康生活的策	的健康行為。		傳染途徑、潛伏	2. 總結性	人 J6 正視社會中	
		關懷社會。	略、資源與規			期、症狀以及治	評量:能簡	的各種歧視,並 採	
	第2單元防	健體-J-C3	範。			療方式。	述爱滋病	取行動來關懷與保	
第十	治大作戰	具備敏察和接	2a-IV-2 自主思			3. 請學生完成	的傳染途	護弱勢。	
八週	第2章愛	納多元文化的	考健康問題所造			Let's do it!	徑、潛伏	【法治教育】	
	滋病防治	涵養,關心本土	成的威脅感與嚴			「愛滋病大哉	期、症狀與	法 J2 避免歧視。	
		與國際體育與	重性。			問」。	治療方	【品德教育】	
		健康議題,並尊	2b-IV-1 堅守健				式。	品 J6 關懷弱勢的	
		重與欣賞其間	康的生活規範、				3. 紙筆	意涵、策略,及其	
		的差異。	態度與價值觀。				測驗:完	實踐與反思。	
			4b-IV-3 公開進				成 Let'	【國際教育】	
			行健康倡導,展				s do	國 J11 尊重與維	
			現對他人促進健				it °	護不同文化群	

			康的信念或行為					體的人權與尊	
			的影響力。					嚴。	
		健體-J-C1	1a-IV-3 評估內	Db-IV-8 愛滋病	1. 理解現階段國內	1. 講述愛滋病被	1. 歷程性	【人權教育】	
		具備生活中有關運	在與外在的行為	及其它性病的	外爱滋感染的盛行	發現的故事,並	評量:課堂	人 J5 了解社會上	
		動與健康的道德思	對健康造成的衝	預防方法與關	率與發生趨勢,正	介紹臺灣、中國	認真聽講	有不同的群體和文	
		辨與實踐能力及環	擊與風險。	懷。	視愛滋病對於個人	與非洲愛滋病的	並踴躍發	化,尊重並欣賞其	
		境意識,並主動參	1a-IV-4 理解促	Fb-IV-3 保護性	與社會各層面的衝	現況。	吉。	差異。	
		與公益團體活動,	進健康生活的策	的健康行為。	擊。	2. 請學生完成	2. 總結性	人 J6 正視社會中	
		關懷社會。	略、資源與規		2. 認識防治愛滋病	Let's do it!	評量:	的各種歧視,並 採	
		健體−J−C3	• •		的資源、規範與策	「如果愛滋賴上	(1)能瞭解	取行動來關懷與保	
	第2單元防	具備敏察和接	2a-IV-2 自主思		略,並建立正確的	我」。	不同國家	護弱勢。	
第十	治大作戰	納多元文化的	考健康問題所造		防治觀念與態度。	3. 說明為預防愛	的爱滋病	【法治教育】	
九週	第2章愛	涵養,關心本土	成的威脅感與嚴			滋,因避免不安	現況。	法 J2 避免歧視。	
	滋病防治	與國際體育與	重性。			全性行為與共用	(2)能正確	【品德教育】	
		健康議題,並尊	2b-Ⅳ-1 堅守健			針具。	使用保險	品 J6 關懷弱勢的	
		重與欣賞其間	康的生活規範、			4. 說明正確使	套。	意涵、策略,及其	
		的差異。	態度與價值觀。			用保險套的步	3. 紙筆	實踐與反思。	
			4b-Ⅳ-3 公開進			驟並示範。	測驗:完	【國際教育】	
			行健康倡導,展				成 Let'	國 J11 尊重與維	
			現對他人促進健				s do	護不同文化群	
			康的信念或行為				it °	體的人權與尊	
			的影響力。					嚴。	
	第2單元防	健體−J−C1	1a-IV-3 評估內	Db-IV-8 愛滋病	1. 認識防治愛滋病	1. 介紹魔術強	1. 歷程性	【人權教育】	
第二十	治大作戰	具備生活中有關運	在與外在的行為	及其它性病的	的資源、規範與策	森,說明正確認	評量:課堂	人 J5 了解社會上	
週	第2章愛	動與健康的道德思	對健康造成的衝	預防方法與關	略,並建立正確的	識愛滋病的重	認真聽講	有不同的群體和文	
	滋病防治	辨與實踐能力及環	擊與風險。	懷。	防治觀念與態度。	要,破除愛滋病	並踴躍發	化,尊重並欣賞其	

				Ι				Т	
		境意識,並主動參	1a-IV-4 理解促	Fb-IV-3 保護性	2. 公平看待愛滋感	的迷思。	吉。	差異。	
		與公益團體活動,	進健康生活的策	的健康行為。	染者,並展現對愛	2. 請學生完成	2. 總結性	人 J6 正視社會中	
		關懷社會。	略、資源與規		滋病患的關懷。	Let's do it!	評量:	的各種歧視,並 採	
		健體-J-C3	範。			「換位思考看愛	(1)認識紅	取行動來關懷與保	
		具備敏察和接	2a-IV-2 自主思			滋」。	絲帶運動	護弱勢。	
		納多元文化的	考健康問題所造			3. 介紹「世界愛	並能簡述	【法治教育】	
		涵養,關心本土	成的威脅感與嚴			滋日」與「紅絲	相關案	法 J2 避免歧視。	
		與國際體育與	重性。			帶運動」。	例。	【品德教育】	
		健康議題,並尊	2b-Ⅳ-1 堅守健					品 J6 關懷弱勢的	
		重與欣賞其間	康的生活規範、					意涵、策略,及其	
		的差異。	態度與價值觀。					實踐與反思。	
			4b-Ⅳ-3 公開進					【國際教育】	
			行健康倡導,展					國 J11 尊重與維	
			現對他人促進健					護不同文化群	
			康的信念或行為					體的人權與尊	
			的影響力。					嚴。	
		健體-J-C1	1a-IV-3 評估內	Db-IV-8 愛滋病	1. 認識防治愛滋病	1. 說明愛滋篩	1. 總結性	【人權教育】	
		具備生活中有關運	在與外在的行為	及其它性病的	的資源、規範與策	檢、治療與協助	評量:	人 J5 了解社會上	
		動與健康的道德思	對健康造成的衝	預防方法與關	略,並建立正確的	管道。	(1)能說明	有不同的群體和文	
	第2單元防	辨與實踐能力及環	擊與風險。	懷。	防治觀念與態度。	2. 請學生完成	愛滋病篩	化,尊重並欣賞其	
** - 1		境意識,並主動參	1a-Ⅳ-4 理解促	Fb-IV-3 保	2. 公平看待愛	健康好行。	檢、治療與	差異。	
第二十 一週	治大作戰 第2章愛	與公益團體活動,	進健康生活的策	護性的健康	滋感染者, 並展		協助的管	人 J6 正視社會中	
	第 4 早 夏 滋病防治	關懷社會。	略、資源與規	行為。	現對愛滋病患		道。	的各種歧視,並 採	
	1-m /14 1/4 1 II	健體-J-C3	範。		的關懷。		2. 紙筆	取行動來關懷與保	
		具備敏察和接	2a-IV-2 自主思				測驗:完	護弱勢。	
		納多元文化的	考健康問題所造				成 Let'	【法治教育】	
		涵養,關心本土					s do it		

與國際體育與	成的威脅感與嚴		與健康	法 J2 避免歧視。	
健康議題,並尊	重性。		好行。	【品德教育】	
重與欣賞其間	2b-IV-1 堅守健			品 J6 關懷弱勢的	
的差異。	康的生活規範、			意涵、策略,及其	
	態度與價值觀。			實踐與反思。	
	4b-IV-3 公開			【國際教育】	
	進行健康倡			國 J11 尊重與維	
	導,展現對他			護不同文化群	
	人促進健康的			體的人權與尊	
	信念或行為的			嚴。	
	影響力。				

第二學期:

			學習	重點					跨域 統整
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	或同學劃則填品 協教規無
		健體-J-A2	1a-IV-3 評估內	Fb-IV-3 保護性	1. 建立慢性病的基	1. 請學生閱讀漫	1. 歷程性	【家庭教育】	
		具備理解體育與健	在與外在的行為	的健康行為。	本觀念,並關注我	畫後思考下方的	評量:專心	家 J5 了解與家人	
		康情境的全貌,並	對健康造成的衝	Fb-IV-4 新興傳	國的十大死因。	提問。	聆聽並認	溝通互動及相互支	
		做獨立思考與分析	擊與風險。	染病與慢性病		2. 請學生完成	真思考。	持的適切方式。	
		的知能,進而運用	1a-IV-4 理解促	的防治策略。		Let's do it!	2. 總結性	家 J6 覺察與實踐	
		適當的策略,處理	進健康生活的策			「盤點我的健康	評量:	青少年在家庭中的	
		與解決體育與健康	略、資源與規			生活」,檢視自己	(1)能瞭解	角色責任。	
	第1單元醫	的問題。	• •			與慢性病的距	臺灣近年	【生命教育】	
kK	藥大哉問		2a-IV-2 自主思			離,再介紹臺灣	十大死	生 J4 分析快樂、幸	
第一週	第1章健康		考健康問題所造			近年的十大死	因。	福與生命意義之間	
	的隱形破壞		成的威脅感與嚴			因,詢問學生從	3. 學生自	的關係。	
	者		重性。			數據上有什麼發	我檢核:檢		
			2a-IV-3 深切體			現,以此帶入慢	核自己與		
			會健康行動的自			性病的說明。	慢性病的		
			覺利益與障礙。				距離。		
			1b-IV-3 因應生						
			活情境的健康需						
			求,尋求解決的						
			健康技能和生活						

				<u> </u>					
			技能。						
			2b-IV-2 樂於實						
			踐健康促進的生						
			活型態。						
			3b-IV-4 因應不						
			同的生活情境,						
			善用各種生活技						
			能,解決健康問						
			題。						
		健體-J-A2	1a-IV-3 評估內	Fb-IV-3保護性	1. 認識常見的慢性	1. 學生分組分	1. 歷程性	【家庭教育】	
		具備理解體育與健	在與外在的行為	的健康行為。	病的病因與症狀,	析惡性腫瘤、	評量:專心	家 J5 了解與家人	
		康情境的全貌,並	對健康造成的衝	Fb-IV-4 新興傳	並避免接觸各慢性	冠心病、糖尿	聆聽並認	溝通互動及相互支	
		做獨立思考與分析	擊與風險。	染病與慢性病	病的危險因子。	病與腎臟病的	真思考。	持的適切方式。	
		的知能,進而運用	1a-IV-4 理解促	的防治策略。		成因、發現與	2. 總結性	家 J6 覺察與實踐	
		適當的策略,處理	進健康生活的策			預防。	評量:	青少年在家庭中的	
	第1單元醫	與解決體育與健康	略、資源與規				(1)能簡述	角色責任。	
	藥大哉問	的問題。	範。				惡性腫	【生命教育】	
第二	第1章健康		2a-IV-2 自主思				瘤、冠心	生 J4 分析快樂、幸	
週	的隱形破壞		考健康問題所造				病、糖尿病	福與生命意義之間	
	者		成的威脅感與嚴				與腎臟病	的關係。	
			 重性。				的成因、症		
			2a-IV-3 深切體				狀以及預		
			會健康行動的自				防方法。		
			· 覺利益與障礙。						
			1b-IV-3 因應生						
			活情境的健康需						
			10 11 児的健康高						

		上 手上加工口						
		踐健康促進的生						
		活型態。						
		3b-IV-4 因應不						
		同的生活情境,						
		善用各種生活技						
		能,解決健康問						
		題。						
	健體-J-A2	1a-IV-3 評估內	Fb-IV-3 保護性	能在日常生活中檢	1. 講述慢性病照	1. 歷程性	【家庭教育】	
	具備理解體育與健	在與外在的行為	的健康行為。	視自身健康狀況,	護的概念以及相	評量:專心	家 J5 了解與家人	
	康情境的全貌,並	對健康造成的衝	Fb-IV-4 新興傳	做好自我健康管	關的社會資源。	聆聽並認	溝通互動及相互支	
	做獨立思考與分析	擊與風險。	染病與慢性病	理,預防慢性病發	2. 列舉預防慢性	真思考。	持的適切方式。	
	的知能,進而運用	1a-IV-4 理解促	的防治策略。	生。	病的健康行為,	2. 總結性	家 J6 覺察與實踐	
第1單元醫	適當的策略,處理	進健康生活的策			建立預防方法的	評量:能認	青少年在家庭中的	
藥大哉問	與解決體育與健康	略、資源與規			觀念。	識慢性病	角色責任。	
第1章健康	的問題。	• •				照護的社	【生命教育】	
的隱形破壞		2a-IV-2 自主思				會資源。	生 J4 分析快樂、幸	
者		考健康問題所造					福與生命意義之間	
		成的威脅感與嚴					的關係。	
		 重性。						
		2a-IV-3 深切體						
		·						
	藥大哉問 第1章健康 的隱形破壞	具備理解體育與健康情境的全貌與分析的獨立思考與分析的知能,進而運用 適當的策略,處理 與解決體育與健康 的問題。	3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 健體-J-A2 具備理解體育與健康學的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類	健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善為用各種生活技能,解決健康問題。 健體-J-A2 具備理解體育與健康 在與外在的行為 的健康行為。 康情境的全貌,並 對健康造成的衝 的健康行為。 物知能,進而運用 都會與風險。 1a-IV-4 理解促 的防治策略。 第1單元醫 適當的策略,處理 進健康生活的策	健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 [中國	健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 (建體-J-A2 具備理解體育與健 在與外在的行為的健康行為。 財健康造成的衡 Fb-IV-3 保護性 規自身健康狀況, 護的概念以及相康情境的全貌,並 對健康造成的衡 Fb-IV-4 新與傳 做獨立思考與分析 擊與風險。 染病與慢性病的知能,進而運用 1a-IV-4 理解促 的防治策略。 理,預防慢性病份的知能,進而運用 1a-IV-4 理解促 的防治策略。 理,预防慢性病病的健康行為,建立预防方法的藥人裁問 與解決體育與健康 略、資源與規 的問題。 2a-IV-2 自主思考健康的問題。 2a-IV-2 自主思考健康可能被求 2a-IV-2 自主思考健康行動的自	健康技能和生活 技能。 2b-IV-2 樂於實 踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 異備理解體育與健 在與外在的行為的健康行為。 數健康造成的衝 Fb-IV-4 新興傳 做獨立思考與分析 的健康行為。 對健康造成的衝 Fb-IV-4 新興傳 做到記思考與分析 好與風險。	健康

_
1
1
1
踐 的 幸 間

			會健康行動的自				紀錄。		
			覺利益與障礙。						
			1b-IV-3 因應生						
			活情境的健康需						
			求,尋求解決的						
			健康技能和生活						
			技能。						
			2b-IV-2 樂於實						
			踐健康促進的生						
			活型態。						
			3b-IV-4 因應不						
			同的生活情境,						
			善用各種生活技						
			能,解決健康問						
			題。						
		健體-J-A1	1a-IV-3 評估內	Bb-IV-1 正確購	1. 能運用正確用藥	1. 請學生閱讀課	1. 歷程性	【生命教育】	
		具備體育與健康的	在與外在的行為	買與使用藥品	方式。	前漫畫後,針對	評量:專心	生 J5 覺察生活中	
		知能與態度,展現	對健康造成衝擊	的行動策略。	2. 能理解購藥安全	情境中的四個問	聆聽並踴	的各種迷思,在生	
	第1單元醫	自我運動與保健潛	與風險。	Bb-IV-2 家庭、	原則。	題討論。	躍分享。	活作息、健康促	
然 工	※大哉問	能,探索人性、自	3a-IV-2 因應不	同儕、文化、媒		2. 說明正確用藥	2. 總結性	進、飲食運動、休	
第五週	第2章藥你	我價值與生命意	同的生活情境進	體、廣告等傳達		原則,以及藥袋	評量:	閒娛樂、人我關係	
	宋 2 平 宗	義,並積極實踐,	行調適並修正,	的藥品選購資		或藥盒上需注意	(1)能瞭解	等課題上進行價值	
	() () () () () () () () () () () () () (不輕言放棄。	持續表現健康技	訊。		的指示事項。	用藥原	思辨,尋求解決之	
		健體-J-A3	能。			3. 透過服藥Q&A	則。	道。	
		具備善用健康與體	1b-IV-3 因應生			講述正確的用藥	(2)能看懂	【閱讀素養教育】	
		育的資源,以擬定	活情境的健康需			概念。	藥袋或藥	閱 J5 活用文本,認	

			T	T	Т			1	
		運動與保健計畫,	求,尋求解決的				盒上的資	識並運用滿足基本	
		有效執行並發揮主	健康技能和生活				訊 與 指	生活需求所使用之	
		動學習與創新求變	技能。				示。	文本。	
		的能力。					(3)能瞭解	閱 J6 懂得在不同	
							正確的用	學習及生活情境中	
							藥概念。	使用文本之規則。	
								閱 J7 小心求證資	
								訊來源,判讀文本	
								知識的正確性。	
								閱 J8 在學習上遇	
								到問題時,願意尋	
								找課外資料,解決	
								困難。	
								閱 J10 主動尋求多	
								元的詮釋,並嘗試	
								表達自己的想法。	
								【生涯規劃教育】	
								涯 J7 學習蒐集與	
								分析工作/教育環	
								境的資料。	
								涯 J10 職業倫理對	
								工作環境發展的重	
								要性。	
	第1單元醫		1a-IV-3 評估內	Bb-IV-1 正確購	上 能辨識藥品的類		1. 歷程性	【生命教育】	
第六	藥大哉問	具備體育與健康的	在與外在的行為	買與使用藥品	別。	方法、服藥標準	評量:	生 J5 覺察生活中	
週	第2章藥你	知能與態度,展現	對健康造成衝擊	的行動策略。		以及解惑忘記服	(1)專心聆	的各種迷思,在生	
	21. = -1- 3V 44.	, NO / NO	- I KAN - MAT			· SEAT IS IS ISAIR	(=) 4 = 44		

		4	DI 111 0 3- 1	Adv. 10.00			
健康	自我運動與保健潛	與風險。	Bb-IV-2 家庭、	藥應如何做。	聽並踴躍	活作息、健康促	
	能,探索人性、自	3a-IV-2 因應不	同儕、文化、媒	2. 講述藥品分三	分享。	進、飲食運動、休	
	我價值與生命意	同的生活情境進	體、廣告等傳達	級,並請學生分	(2)積極參	閒娛樂、人我關係	
	義,並積極實踐,	行調適並修正,	的藥品選購資	組完成Let's do	與分組討	等課題上進行價值	
	不輕言放棄。	持續表現健康技	訊。	it!「全面瞭解正	論。	思辨,尋求解決之	
	健體-J-A3	能。		確用藥」。	2. 總結性	道。	
	具備善用健康與體	1b-IV-3 因應生			評量:	【閱讀素養教育】	
	育的資源,以擬定	活情境的健康需			(1)能簡述	閱 J5 活用文本,認	
	運動與保健計畫,	求,尋求解決的			用藥方法	識並運用滿足基本	
	有效執行並發揮主	健康技能和生活			與服藥標	生活需求所使用之	
	動學習與創新求變	技能。			準。	文本。	
	的能力。				(2)能簡述	閱 J6 懂得在不同	
					不同藥品	學習及生活情境中	
					的種類。	使用文本之規則。	
					3. 紙筆測	閱 J7 小心求證資	
					驗:完成	訊來源,判讀文本	
					Let's do	知識的正確性。	
					it!。	閱 J8 在學習上遇	
						到問題時,願意尋	
						找課外資料,解決	
						困難。	
						閱 J10 主動尋求多	
						元的詮釋,並嘗試	
						表達自己的想法。	
						【生涯規劃教育】	
						涯 J7 學習蒐集與	
						在 JI 子白龙禾兴	

								分析工作/教育環	
								力剂工作/ 教 A 农 境的資料。	
								提 J10 職業倫理對	
								工作環境發展的重	
								要性。	
		健體-J-A1	1a-IV-3 評估內	Bb-IV-1 正確購	1. 能理解藥品的保	1. 介紹藥品不同	1. 歷程性	【生命教育】	
		具備體育與健康的	在與外在的行為	買與使用藥品	存與廢棄原則。	的保存方式,並	評量:	生 J5 覺察生活中	
		知能與態度,展現	對健康造成衝擊	的行動策略。	2. 能透過政府網站	請學生分組完成	(1)專心聆	的各種迷思,在生	
		自我運動與保健潛	與風險。	Bb-IV-2 家庭、	提供的訊息澄清藥	Let's do it!	聽並踴躍	活作息、健康促	
		能,探索人性、自	3a-IV-2 因應不	同儕、文化、媒	品的使用方式。	「藥品大檢	分享。	進、飲食運動、休	
		我價值與生命意	同的生活情境進	體、廣告等傳達	3. 知道生活技能	視」。	(2)積極參	閒娛樂、人我關係	
		義,並積極實踐,	行調適並修正,	的藥品選購資	「批判性思考」的	2. 說明廢棄藥品	與分組討	等課題上進行價值	
		不輕言放棄。	持續表現健康技	訊。	重要性與步驟,並	的六個步驟。	論。	思辨,尋求解決之	
	₩ 1 m2 - 15n	健體-J-A3	能。		能妥善運用。	3. 介紹食藥署網	2. 總結性	道。	
	第1單元醫	具備善用健康與體	1b-IV-3 因應生			站的闢藥專區,	評量:	【閱讀素養教育】	
第七週	藥大哉問	育的資源,以擬定	活情境的健康需			示範查詢的方	(1)能認識	閱 J5 活用文本,認	
20	第2章藥你	運動與保健計畫,	求,尋求解決的			式,並請各組實	藥品的保	識並運用滿足基本	
	健康	有效執行並發揮主	健康技能和生活			際上網搜尋選擇	存方式。	生活需求所使用之	
		動學習與創新求變	技能。			最有感的一則闢	(2)能簡述	文本。	
		的能力。				謠消息來分享。	廢棄藥品	閱 J6 懂得在不同	
						4. 配合課本例子	的六步	學習及生活情境中	
						請學生分組操作	縣。	使用文本之規則。	
						批判性思考四步	3. 紙筆測	閱 J7 小心求證資	
						驟後完成健康好	驗:完成	訊來源,判讀文本	
						行。	Let's do	知識的正確性。	
						41 -			
							it!與健康	閱 J8 在學習上遇	

							 好行。	到問題時,願意尋	
							24.14	找課外資料,解決	
								困難。	
								閱 J10 主動尋求多	
								元的詮釋,並嘗試	
								表達自己的想法。	
								【生涯規劃教育】	
								涯 J7 學習蒐集與	
								分析工作/教育環	
								境的資料。	
								涯 J10 職業倫理對	
								工作環境發展的重	
								要性。	
		健體-J-A2	1a-IV-4 理解促	Fb-IV-5 全民健	1. 能辨別全民健保	1. 請學生閱讀課	1. 歷程性	【品德教育】	
		具備理解體育與健	進健康生活的策	保與醫療制	的設立目標。	前漫畫後思考下	評量:課堂	品 J3 關懷生活環	
		康情境的全貌,並	略、資源與規	度、醫療服務與	2. 能理解全民健保	方的問題,在課	專心聆聽	境與自然生態永續	
		做獨立思考與分析	範。	資源。	的制度特性。	程中進行討論。	並積極討	發展。	
	第1單元醫	的知能,進而運用	2a-IV-3 深切體			2. 說明健保議	論。	品 J9 知行合一與	
tris .	藥大哉問	適當的策略,處理	會健康行動的自			題,介紹健保標	2. 總結性	自我反省。	
第八週	第3章全民	與解決體育與健康	覺利益與障礙。			誌的意義與就醫	評量:	品 J7 同理分享與	
~~	健保與醫療	的問題。	3b-IV-3 熟悉大			平等的概念。	(1)能瞭解	多元接納。	
	服務	健體-J-B1	部份的決策與批			3. 介紹健保的納	健保意義	【生命教育】	
		具備情意表達的能	判技能。			保資格與付費方	與概念。	生 J1 思考生活、學	
		力,能以同理心與	4b-IV-2 使用精			式,說明全民健	(2)能瞭解	校與社區的公共議	
		人溝通互動,並理	確的資訊來支持			保的運作制度。	健保的納	題,培養與他人理	
		解體育與保健的基	自己健康促進的			4. 請學生拿出健	保資格與	性溝通的素養。	

		本概念,應用於日	立場。			保卡,介紹健保	付 費 方		
			业场。						
		常生活中。				卡的功能與晶片	式。		
		健體-J-C2				記載的就醫資			
		具備利他及合群的				料。			
		知能與態度,並在							
		體育活動和健康生							
		活中培育相互合作							
		及與人和諧互動的							
		素養。							
		健體-J-A2	1a-IV-4 理解促	Fb-IV-5 全民健	1. 能認識醫療分級	1. 介紹健康存摺	1. 歷程性	【品德教育】	
		具備理解體育與健	進健康生活的策	保與醫療制	制度的服務範圍與	的功能,請學生	評量:	品 J3 關懷生活環	
		康情境的全貌,並	略、資源與規	度、醫療服務與	善用資源。	分組討論完成	(1)專心聆	境與自然生態永續	
		做獨立思考與分析	範。	資源。	2. 能妥善運用轉診	Let's do it!	聽並踴躍	發展。	
		的知能,進而運用	2a-IV-3 深切體		制度與相關的醫療	「健康急轉彎」	分享。	品 J9 知行合一與	
		適當的策略,處理	會健康行動的自		資源。	並上臺分享。	(2)積極參	自我反省。	
	第1單元醫	與解決體育與健康	覺利益與障礙。			2. 說明分級醫	與分組討	品 J7 同理分享與	
	藥大哉問	的問題。	3b-IV-3 熟悉大			療,講解雙向轉	論。	多元接納。	
第九	第3章全民	 健體-J-B1	部份的決策與批			診的概念。	2. 總結性	【生命教育】	
週	健保與醫療	具備情意表達的能	判技能。			3. 說明就醫諮詢	評量:	生 J1 思考生活、學	
	服務	力,能以同理心與	4b-IV-2 使用精			時的三件注意事	(1)能瞭解	校與社區的公共議	
		人溝通互動,並理	確的資訊來支持			項。	健康存摺	題,培養與他人理	
		解體育與保健的基	自己健康促進的				的功能。	性溝通的素養。	
		本概念,應用於日	立場。				(2)能瞭解		
		常生活中。	••				分級醫療		
		健體-J-C2					的概念。		
		具備利他及合群的					3. 紙筆測		
		元两小心久口作的					0. 拟丰州		1

									 1
		知能與態度,並在					驗:完成		
		體育活動和健康生					Let's do		
		活中培育相互合作					it °		,
		及與人和諧互動的							
		素養。							,
		健體-J-A2	1a-IV-4 理解促	Fb-IV-5 全民健	能妥善運用轉診制	1. 分組完成	1. 歷程性	【品德教育】	
		具備理解體育與健	進健康生活的策	保與醫療制	度與相關的醫療資	Let's do it!	評量:	品 J3 關懷生活環	
		康情境的全貌,並	略、資源與規	度、醫療服務與	源。	「醫起來挑戰」	(1)專心聆	境與自然生態永續	
		做獨立思考與分析	• •	資源。		並上臺分享。	聽並踴躍	發展。	
		的知能,進而運用	2a-IV-3 深切體			2. 請學生分享自	分享。	品 J9 知行合一與	
		適當的策略,處理	會健康行動的自			己或家中長輩的	(2)積極參	自我反省。	
		與解決體育與健康	覺利益與障礙。			就醫觀念,糾正	與分組討	品 J7 同理分享與	
		的問題。	3b-IV-3 熟悉大			錯誤觀念並說明	論。	多元接納。	
	第1單元醫	健體-J-B1	部份的決策與批			正確的就醫觀	2. 紙筆測	【生命教育】	
<i>t.t.</i> 1	藥大哉問	具備情意表達的能	判技能。			念。	驗:完成	生 J1 思考生活、學	
第十週	第3章全民	力,能以同理心與	4b-IV-2 使用精				Let's do	校與社區的公共議	
~~	健保與醫療	人溝通互動,並理	確的資訊來支持				it °	題,培養與他人理	
	服務	解體育與保健的基	自己健康促進的					性溝通的素養。	
		本概念,應用於日	立場。						
		常生活中。							
		健體-J-C2							
		具備利他及合群的							
		知能與態度,並在							
		體育活動和健康生							
		活中培育相互合作							
		及與人和諧互動的							

		素養。							
		健體-J-A2	1a-IV-4 理解促	Fb-IV-5 全民健	1. 能認識醫療分級	引導學生閱讀課	1. 歷程性	【品德教育】	
		具備理解體育與健	進健康生活的策	保與醫療制	制度的服務範圍與	本案例,針對案	評量:	品 J3 關懷生活環	
		康情境的全貌,並	略、資源與規	度、醫療服務與	善用資源。	例分組討論健康	(1)專心聆	境與自然生態永續	
		做獨立思考與分析	範。	資源。	2. 能妥善運用轉診	好行的題目。	聽並踴躍	發展。	
		的知能,進而運用	2a-IV-3 深切體		制度與相關的醫療		分享。	品 J9 知行合一與	
		適當的策略,處理	會健康行動的自		資源。		(2)積極參	自我反省。	
		與解決體育與健康	覺利益與障礙。				與分組討	品 J7 同理分享與	
		的問題。	3b-IV-3 熟悉大				論。	多元接納。	
	始 1 	健體-J-B1	部份的決策與批				2. 紙筆測	【生命教育】	
	第1單元醫	具備情意表達的能	判技能。				驗:完成健	生 J1 思考生活、學	
第十	藥大哉問 第3章全民 健保與醫療 服務	力,能以同理心與	4b-IV-2 使用精				康好行。	校與社區的公共議	
一週		人溝通互動,並理	確的資訊來支持					題,培養與他人理	
		解體育與保健的基	自己健康促進的					性溝通的素養。	
		本概念,應用於日	立場。						
		常生活中。							
		健體−J−C2							
		具備利他及合群的							
		知能與態度,並在							
		體育活動和健康生							
		活中培育相互合作							
		及與人和諧互動的							
		素養。							
ble .	第2單元安	健體-J-A2	1a-IV-3 評估內	Ba-IV-1 居家、	1. 評估環境與人為	1. 學生閱讀完課	1. 歷程性	【生命教育】	
第十二週	身立命大作	具備理解體育與健	在與外在的行為	學校、社區環境	因素對居家安全、	前漫畫後,思考	評量:	生 J10 行為者善惡	
	戦	康情境的全貌,並	對健康造成的衝	潛在危機的評	交通安全、校園安	漫畫下方的提	(1)認真聽	與行為對錯的判	

	I		1	1					
	第1章安全	做獨立思考與分析	擊與風險。	估方法。	全的影響與衝擊。	問。	講並踴躍	斷。	
	裝備總體檢	的知能,進而運用	2a-Ⅳ-3 深切體	Ba-IV-2 居家、	2. 體會遵守居家安	2. 透過新聞案件	發言。	生 J12 公共議題中	
		適當的策略,處理	會健康行動的自	學校及社區安	全、交通安全與校	說明校園中的意	(2)熱絡討	的道德思辨。	
		與解決體育與健康	覺利益與障礙。	全的防護守則	園安全的防護守則	外事件有哪些。	論且積極	【安全教育】	
		的問題。	4a-Ⅳ-3 持續地	與相關法令。	對健康的好處與困	3. 說明事故傷害	分享。	安 J3 了解日常生	
		健體-J-B1	執行促進健康及		難。	的兩大類,再請	2. 總結性	活容易發生事故的	
		具備情意表達的能	減少健康風險的		3. 能在日常生活中	學生完成 Let's	評量:能瞭	原因。	
		力,能以同理心與	行動。		持續檢視並解決造	do it!「事故傷	解事故傷	安 J4 探討日常生	
		人溝通互動,並理			成居家、交通、校	害檢視」。	害的雨大	活發生事故的影響	
		解體育與保健的基			園的危險狀況。	4. 說明居家環境	類。	因素。	
		本概念,應用於日				中的故事危機,	3. 學生自	安 J7 了解霸凌防	
		常生活中。				並請學生完成	我檢核:檢	治的精神。	
						Let's do it!	視居家環	安 J8 演練校園災	
						「浴室危險放大	境安全。	害預防的課題。	
						鏡」,檢視自家		安 J9 遵守環境設	
						浴室環境後寫下		施設備的安全守	
						安全守則。		則。	
		健體-J-A2	1a-IV-3 評估內	Ba-IV-1 居家、	1.評估環境與人為	1. 透過課本新聞	1. 歷程性	【生命教育】	
		具備理解體育與健	在與外在的行為	學校、社區環境	因素對居家安全、	事件引導學生分	評量:	生 J10 行為者善惡	
	第2單元安	康情境的全貌,並	對健康造成的衝	潛在危機的評	交通安全、校園安	析發生事故的環	(1)認真聽	與行為對錯的判	
	身立命大作	做獨立思考與分析	擊與風險。	估方法。	全的影響與衝擊。	境因素與人為因	講並踴躍	斷。	
第十三週	戦	的知能,進而運用	2a-IV-3 深切體	Ba-IV-2 居家、	2. 體會遵守居家安	素。	發言。	生 J12 公共議題中	
	第1章安全	適當的策略,處理	會健康行動的自	學校及社區安	全、交通安全與校	2. 請學生完成	(2)熱絡討	的道德思辨。	
	裝備總體檢	與解決體育與健康	覺利益與障礙。	全的防護守則	園安全的防護守則	Let's do it!	論且積極	【安全教育】	
		的問題。	4a-IV-3 持續地	與相關法令。	對健康的好處與困	「交通安全大檢	分享。	安 J3 了解日常生	
		健體-J-B1	執行促進健康及		難。	視」,檢視自己或	2. 學生自	活容易發生事故的	

l	日从建立士士儿儿	少小海岸口叭 11		りみとコムコマト	日銀从土口內入	かはいい	医 国	
	力,能以同理心與	行動。		持續檢視並解決造	意識。	視交通安	安 J4 探討日常生	1
	人溝通互動,並理			成居家、交通、校	3. 透過校園平面	全意識。	活發生事故的影響	1
	解體育與保健的基			園的危險狀況。	圖,請學生分組	3. 紙筆測	因素。	1
	本概念,應用於日				檢視校園中可能	驗:完成	安 J7 了解霸凌防	1
	常生活中。				有的傷害與避免	Let's do	治的精神。]
					方式。	it °	安 J8 演練校園災	I
					4. 請學生完成		害預防的課題。	I
					Let's do it!		安 J9 遵守環境設]
					「變身吧!校園		施設備的安全守	I
					安全大使」。		則。	I
					5. 布置課後作			I
					業:請學生課後			1
					詢問健康中心護			I
					理師校園傷害類			I
					型的前三名,並			I
					分組討論如何避			I
					免這些傷害型			I
					態。			I
	健體-J-A2	1a-IV-3 評估內	Ba-IV-1 居家、	能在日常生活中持	1. 透過影片引導	1. 歷程性	【生命教育】	
第2單元安	具備理解體育與健	在與外在的行為	學校、社區環境	續檢視並解決造成	學生瞭解危急時	評量:	生 J10 行為者善惡	
身立命大作	康情境的全貌,並	對健康造成的衝	潛在危機的評	居家、交通、校園	刻時冷靜面對的	(1)認真聽	與行為對錯的判	
戦	做獨立思考與分析	擊與風險。	估方法。	的危險狀況。	重要。	講並踴躍	幽 斤。]
第1章安全	的知能,進而運用	2a-IV-3 深切體	Ba-IV-2 居家、		2. 請學生按照	發言。	生 J12 公共議題中]
裝備總體檢	適當的策略,處理	會健康行動的自	學校及社區安		「解決問題」的	(2)熱絡討	的道德思辨。]
	與解決體育與健康	覺利益與障礙。	全的防護守則		步驟,分組討論	論且勇於	【安全教育】	
PH /1/	身立命大作 戦 第1章安全	解體育與保健的基本概念中。 健體-J-A2 健體-J-A2 具備理解的 介質 東情境的思考與原,分析 大作 做獨立思考與。,分類 的知能,與他並 的知能,與他 的知能,與他 的知能, 的知能, 或當的策略 。	力,能以同理心與 人溝通互動,並理 解體育與保健的基 本概念,應用於日 常生活中。 1a-IV-3 評估內 常生活中。 第2單元安 具備理解體育與健 康情境的全貌,並 數健康造成的衝 擊與風險。 的知能,進而運用 適當的策略,處理	力,能以同理心與 人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 Ta-IV-3 評估內常生活中。	力,能以同理心與 人溝通互動,並理 解體育與保健的基 本概念,應用於日 常生活中。 1a-IV-3 評估內 常生活中。 第2單元安 具備理解體育與健 在與外在的行為 學校、社區環境 續檢視並解決造成 房家、交通、校園 的危險狀況。 # 在 與外在的行為 對健康造成的街 微類立思考與分析 數類風險。 指 章安全 的知能,進而運用 數面 的知能,進而運用 數面 的知能,進而運用 數面 的知能,進而運用 數面 的知能,進而運用 數面 的影略,處理 會健康行動的自 學校及社區安	为,能以问理心與 人溝通互動,並理 解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」	力,能以问理心與 人溝通互動,並理 解體育與保健的基 本概念,應用於日 常生活中。 1a-IV-3 評估內 農面-IV-1 居家、 與備理解體育與健 發生分析 發生亦令大作 機 強和企應者與分析 機 對性康造成的衝 潛在危機的評 機 類面思考與分析 機 對性康造成的衝 潛在危機的評 機 類面思考與分析 機 對性康強成的衝 潛在危機的評 機 類面思考與分析 機 對性康強成的衝 潛在危機的評 機 類面思考與分析 機 對性康強成的衝 潛在危機的評 機 類面思考與分析 數學與風險。 自由IV-2 居家、 機術總體檢 的 是面-IV-2 居家、 大 國 動意 1. 歷程性 對性康強成的衝 潛在危機的評 機 類面思考與分析 數學與風險。 自由IV-2 居家、 大 國 動意 2a-IV-3 深切體 由 由 IV-2 居家、 大 國 動意 2a-IV-3 深切體 由 由 IV-2 居家、 大 國 動意 2a-IV-3 深切體 由 由 IV-2 居家、 大 國 動意 2a-IV-3 深切體 由 由 IV-2 居家、 大 國 動意 2a-IV-3 深切體 由 由 IV-2 居家、 大 國 動意 2a-IV-3 深切體 由 由 IV-2 居家、 大 國 動意 2a-IV-3 深切體 由 由 IV-2 居家、 大 國 動意 2a-IV-2 居家、 大 國 動意 2a-IV-3 深切體 由 由 IV-2 居家、 大 國 動意 2a-IV-3 深切體 由 由 由 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	方,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 「

		的問題。	4a-IV-3 持續地	與相關法令。		解決校園事故發	分享。	安 J3 了解日常生	
		健體-J-B1	執行促進健康及	ランコロ 時間 (女) く		生的方案,完成	カチ 2. 紙筆測	活容易發生事故的	
		具備情意表達的能	減少健康風險的			健康好行。	验:完成健	原因。	
						(健康好行。		·	
		力,能以同理心與	行動。				康好行。	安 J4 探討日常生	
		人溝通互動,並理						活發生事故的影響	
		解體育與保健的基						因素。	
		本概念,應用於日						安 J7 了解霸凌防	
		常生活中。						治的精神。	
								安 J8 演練校園災	
								害預防的課題。	
								安 J9 遵守環境設	
								施設備的安全守	
								則。	
		健體-J-A2	3a-IV-1 精熟地	Ba-IV-3 緊急情	透過不同類型事故	1. 請學生閱讀課	1. 歷程性	【生命教育】	
		具備理解體育與健	操作健康技能。	境處理與止	傷害的處理原則與	前漫畫,並請學	評量:認真	生 J5 覺察生活中	
		康情境的全貌,並	1b-IV-2 認識健	血、包紮、CPR、	程序,依據生活情	生思考漫畫下方	聽講並踴	的各種迷思,在生	
		做獨立思考與分析	康技能和生活技	復甦姿勢急救	境選擇適合的急救	的提問。	躍發言。	活作息、健康促	
	第2單元安	的知能,進而運用	能的實施程序概	技術。	技能。	2. 請學生完成	2. 總結性	進、飲食運動、休	
	身立命大作	適當的策略,處理	念。			Let's do it!	評量:	閒娛樂、人我關係	
第十	戰	與解決體育與健康	1b-IV-3 因應生			「有可能的理想	(1)能瞭解	等課題上進行價值	
五週	第2章急救	的問題。	活情境的健康需			結局」。	急救技術	思辨,尋求解決之	
	技能養成術		求,尋求解決的			3. 說明急救醫藥	的 重 要	道。	
			健康技能和生活			箱的內容物,引	性。	【安全教育】	
			技能。			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(2)能簡述	安 J10 學習心肺復	
						Let's do it!	急救醫藥	甦術及 AED 的操	
						「檢視家裡醫藥	心 祝 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	作。	
						似仍不在西宋	相叫门谷	11	

		健體-J-A2 具備理解體育與健 康情境的全貌,並	3a-IV-1 精熟地 操作健康技能。 1b-IV-2 認識健	Ba-IV-3 緊急情 境處理與止 血、包紮、CPR、	1. 透過不同類型事 故傷害的處理原則 與程序,依據生活	箱」,檢視家中的急救箱。 1. 說明開放性創傷與閉鎖性創傷。	物 3. 我 視 藥 物 1. 評 聽 自 檢 醫 容 性 真 踴	安 J11 學習創傷救護技能。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思,在生	
第六	第2單元安 身立命大作 戰 第2章 技能養成術	做獨立思考與分析 的 適當的 策略 有與 健康 的 問題。	康技能實施。 1b-IV-3 因應 1b-IV-3 的解 1b 模 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	復甦姿勢急救技術。	情境選擇適合的急 救技能。 2. 因應生活情境執 行緊急狀況的止血 與包紮技術。	2. 示範 器	躍 2. 評 (1) 開傷性 (2) 開口發總量能放與創能放與創能放處性閉。學性理學學學學學	活作息、健康、保健康、健康、健康、健康、健康、健康、健康、健康、保护、健康、健康、健康、健康、健康、健康、健康、健康、健康、健康、健康、健康、健康、	
						傷的處理原則。	縣。 3. 紙筆測 驗:完成 Let's do it。	安 J11 學習創傷救 護技能。	
第十七週	第2單元安身立命大作	健體-J-A2 具備理解體育與健	3a-IV-1 精熟地 操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止	因應生活情境執行 緊急狀況的止血與	1. 介紹包紮與固定傷口的目的及	1. 歷程性 評量: 認真	【生命教育】 生 J5 覺察生活中	

	and to		41 IV 0 10 11	, , ti, and	1. H. 11. M.		e. de. s		
	戰	康情境的全貌,並	1b-IV-2 認識健		包紮技術。	原則。	聽講並踴	的各種迷思,在生	
	第2章急救	做獨立思考與分析	康技能和生活技	復甦姿勢急救		2. 說明不同包紮	躍發言。	活作息、健康促	
	技能養成術	的知能,進而運用	能的實施程序概	技術。		材料的適用狀況	2. 總結性	進、飲食運動、休	
		適當的策略,處理	念。			與傷勢。	評量:	閒娛樂、人我關係	
		與解決體育與健康	1b-IV-3 因應生			3. 學生分組競	(1)能根據	等課題上進行價值	
		的問題。	活情境的健康需			賽,依題目指令	不同狀況	思辨,尋求解決之	
			求,尋求解決的			完成包紮。	選用不同	道。	
			健康技能和生活			4. 請學生完成	包紮材料	【安全教育】	
			技能。			Let's do it!	與包紮方	安 J10 學習心肺復	
						「傷口處理我最	法。	甦術及 AED 的操	
						行」與「危機應	(2)能正確	作。	
						變試試看」。	完成包	安 J11 學習創傷救	
						5. 請學生完成健	紮。	護技能。	
						康好行。	3. 紙筆測		
							驗:完成		
							Let's do		
							it!與健康		
							好行。		
		健體-J-A2	3a-IV-1 精熟地	Ba-IV-3 緊急情	能體會CPR 心肺復	1. 請學生閱讀課	1. 歷 程 性	【安全教育】	
	the comment	具備理解體育與健	操作健康技能。	境處理與止	甦術、AED 使用與	前漫畫,並思考	評量:課堂	安 J10 學習心肺復	
	第2單元安	康情境的全貌,並	3a-IV-2 因應不	血、包紮、CPR、	復甦姿勢對健康與	漫畫下方的提	認真聆聽	甦術及 AED 的操	
第十	身立命大作	做獨立思考與分析	同的生活情境進	復甦姿勢急救	生命的重要性並瞭	問。	並積極參	作。	
八週	戰	的知能,進而運用	行調適並修正,	 技術。	解實施程序。	2. 說明 CPR 與 AED	與課程。	安 J11 學習創傷救	
	第3章攜手	適當的策略,處理	持續表現健康技			的作用性與基本	2. 總結性	護技能。	
	搶救	與解決體育與健康	能。			原則。	評量:		
		的問題。	75 1b-IV-1 分析健			3. 介紹生命之			
			// 1/1/2			/	(= / //3 /-4		

	1		ı	1	1	1		1	
			康技能和生活技			鏈,說明 CPR 與	CPR 與 AED		
			能對健康維護的			AED 在其中的重	的作用與		
			重要性。			要性。	原則。		
			1b-IV-2 認識健				(2)能瞭解		
			康技能和生活技				生命之		
			能的實施程序概				鏈。		
			念。						
			3a-IV-1 精熟地	Ba-IV-3 緊急情	能熟練的操作 CPR	1. 說明急救流程	1. 歷程性	【安全教育】	
		具備理解體育與健	 操作健康技能。	境處理與止	心肺復甦術、AED	的口訣與步驟。	評量:課堂	安 J10 學習心肺復	
		康情境的全貌,並 東情境的全貌,並	3a-IV-2 因應不	血、包紮、CPR、	使用與復甦姿勢的	2. 搭配影片說明	認真聆聽	甦術及 AED 的操	
		做獨立思考與分析	 同的生活情境進	復甦姿勢急救	 流程,並配合不同	「叫叫壓電」的	並積極參	 作。	
		的知能,進而運用	 行調適並修正,	 技術。	的生活情境調整操	實施流程,再完	與課程。	安 J11 學習創傷救	
	第2單元安	適當的策略,處理	持續表現健康技	12.1	作的流程。	整示範分解動	2. 總結性	護技能。	
	身立命大作	與解決體育與健康	能。			作。	評量:能熟		
第十	戦	的問題。	75 1b-IV-1 分析健				悉急救流		
九週	第3章攜手	411170	康技能和生活技				程的口訣		
			能對健康維護的				與步驟。		
	76 AX						77		
			E女任。 1b-IV-2 認識健						
			康技能和生活技						
			能的實施程序概						
			念。						
	第2單元安	健體−J−A2	3a-IV-1 精熟地	Ba-IV-3 緊急情	能熟練的操作 CPR	1. 教師說明事故	1. 歷程性	【安全教育】	
第二	身立命大作	具備理解體育與健	操作健康技能。	境處理與止	心肺復甦術、AED	現場的危機處理	評量:課堂	安 J10 學習心肺復	
十週	戰	康情境的全貌,並	3a-IV-2 因應不	血、包紮、CPR、	使用與復甦姿勢的	原則與評估標	認真聆聽	甦術及 AED 的操	
	第3章攜手	做獨立思考與分析	同的生活情境進	復甦姿勢急救	流程,並配合不同	準。	並積極參	作。	
			•						_

搶救	的知能,進而運用	行調適並修正,	技術。	的生活情境調整操	2. 請學生練習評	與課程。	安 J11 學習創傷救	
	適當的策略,處理	持續表現健康技		作的流程。	估救援順序與做	2. 總結性	護技能。	
	與解決體育與健康	能。			出急救決定。	評量:能正		
	的問題。	1b-IV-1 分析健			3. 請學生完成健	確評估救		
		康技能和生活技			康好行。	援順序。		
		能對健康維護的				3. 紙筆測		
		重要性。				驗:完成健		
		1b-IV-2 認識健				康好行。		
		康技能和生活技						
		能的實施程序概						
		念。						

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課