## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣永慶高中九年級第一二學期社會科教學計畫表 設計者:社會領域教學團隊

<b>-</b> 、	領域/科目	: □語文(□國語文[	□英語文□本土語文/	/臺灣手語/新	住民語文) □數學	邑
------------	-------	-------------	------------	---------	-----------	---

- □自然科學(□理化□生物□地球科學) ■社會(■歷史■地理■公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:康軒版第五、六冊
- 三、本領域每週學習節數:3節
- 四、本學期課程內涵:

## 第一學期

			學習	重點					跨領
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	域整劃 (則填統規 無免)
_	第一單元	社-J-B1 運用	地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 自	1. 認識歐洲的	一、歐洲的自然	1. 教師	【國際教	語文
	區域特色	文字、語言、	說明重要地理	然環境背景。	地形特徴	環境有何特色?	觀察	育】	領域
	第1課歐洲	表格與圖像等	現象分布特性	地 Bh-IV-2 產	2. 認識歐洲的	1. 三面環海、地	2. 自我	國 J5 尊	國文
	(-)	表徵符號,表	的成因。	業活動的發展	氣候特色	形破碎	評量	重與欣賞	
		達人類生活的	地 1b-IV-1	與文化特色。	3. 了解歐洲的	2. 相對溫暖的氣	3. 同儕	世界不同	
		豐富面貌,並	解析自然環境	地 Bh-IV-3 現	人口分布與年	候	互評	文化的價	
		能促進相互溝	與人文景觀的	代經濟的發展	龄組成特徵	二、歐洲的人口	4. 紙筆	值。	
		通與理解。	相互關係。	與區域結盟。	4. 認識歐洲三	與產業有何特	測驗		

		社-J-C3 尊重	地 1b-IV-2		加玄米从戏员	徵?			
		·			級產業的發展	·			
		並欣賞各族群	歸納自然與人		5. 了解西歐的	1. 人口分布與特			
		文化的多樣	文環境互動的		區域特色	色			
		性,了解文化	結果。		6. 了解南歐的	2. 經濟發展與產			
		間的相互關			區域特色	業特色			
		聯,以及臺灣			7. 了解北歐的	三、歐洲各區有			
		與國際社會的			區域特色	何區域特色?			
		互動關係。			8. 了解東歐的	1. 工商發達與科			
					區域特色	技進步的西歐			
						2. 文化豐富與觀			
						光業興盛的南歐			
						3. 善用環境與重			
						視社會福利的北			
						歐			
						4. 新興工業發展			
						與經濟崛起的東			
						歐			
=	第一單元	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 自	1. 明白歐洲國	一、歐洲國家為	1. 教師	【能源教	語文
	區域特色	人類生活相關	說明重要地理	然環境背景。	家組成歐盟的	什麼要組成歐	觀察	育】	領域
	第2課歐洲	議題,進而分	現象分布特性	地 Bh-IV-2 產	背景	盟?	2. 自我	能 J5 了	國文
	(二)與俄羅	析判斷及反	的成因。	業活動的發展	2. 認識歐盟擴	1. 歐盟的成立與	評量	解能源與	
	斯	思,並嘗試改	地 1a-IV-2	與文化特色。	張的歷程	情張 	3. 同儕	經濟發	
	741	善或解決問	說明重要環	地 Bh-IV-3 現	3. 了解歐盟的	2. 歐盟的功能與	互評	展、環境	
		題。	境、經濟與文	代經濟的發展	功能、影響與	影響	4. 紙筆	之間相互	
		&     社-J-B1 運用	化議題間的相	與區域結盟。	挑戰	3. 歐盟發展的問	測驗	的影響與	
		文字、語言、	互關係。	典	· · ·	題與挑戰	の日内以	粉粉音 <del>以</del>	
		·		*	4. 認識俄羅斯			例 4卯 °	
		表格與圖像等	地 1b-IV-2	題探究:歐洲	的自然環境	二、面積廣大的			

		h iii bh ah 1	1 m 1 1 1 1 1 1 1		F .m 4 .1 m2 1:	11 97 14 2 14 14 2		I	1
		表徵符號,表	歸納自然與人	發展綠能的原	5. 明白俄羅斯	俄羅斯全境都適			
		達人類生活的	文環境互動的	因與條件。	的區域發展	合居住嗎?			
		豐富面貌,並	結果。		6. 了解俄羅斯	1. 嚴苛的自然環			
		能促進相互溝			區域發展不均	境			
		通與理解。			的原因	2. 不均衡的區域			
					7. 認識俄羅斯	發展			
					的經濟發展	三、天寒地凍的			
					8. 了解歐洲國	俄羅斯如何發展			
					家發展綠能的	經濟?			
					原因與條件	四、探究活動:			
						歐洲有哪些國家			
						致力於發展綠			
						能?			
Ξ	第一單元	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-1	地 Bi-IV-1 自	1. 認識北美洲	一、北美洲的自	1. 教師	【多元文	語文
	區域特色	人類生活相關	說明重要地理	然環境背景。	的地形分區與	然環境有什麼優	觀察	化教育】	領域
	第3課北美	議題,進而分	現象分布特性	地 Bi-Ⅳ-2 移	特色	勢?	2. 自我	多 J8 探	國文
	洲	析判斷及反	的成因。	民與產業活動	2. 了解北美洲	1. 地形	評量	討不同文	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-2	的發展。	各種氣候類型	2. 氣候	3. 同儕	化接觸時	
		善或解決問	說明重要環	地 Bi-Ⅳ-3 經	分布及成因	二、北美洲的多	互評	可能產生	
		題。	境、經濟與文	濟發展的區域	3. 認識北美洲	元文化如何形塑	4. 紙筆	的衝突、	
		社-J-B3 欣賞	化議題間的相	差異。	的多元族群	而成?	測驗	融合或創	
		不同時空環境	互關係。		4. 了解北美洲	1. 多元的移民		新。	
		下形塑的自	社 2a-IV-3		多元並存的文	2. 多元並存的文			
		然、族群與文	關心不同的社		化	化			
		化之美,增進			5. 認識北美洲	三、北美洲如何			
		生活的豐富	展,並展現開		商業性農業的	成為世界經濟最			
		性。	闊的世界觀。		發展與特徵	發達的地區?			

6. 了解北美洲 的工商業發展 2. 工商業發達 7. 能說出美式 文化對世界的 文化對世界的 影響力         四 第一單元 社-J-A2 覺察 地 1a-IV-2 地 Bi-IV-1 自 1. 認識中南美 の は 日本 1 を 1 を 1 を 1 を 1 を 1 を 1 を 1 を 1 を 1
7. 能說出美式 文化對世界的 影響力       四 第一單元 社-J-A2 覺察 地 1a-IV-2 地 Bi-IV-1 自 1. 認識中南美 一、中南美洲的 1. 教師 【環境教 語
四     第一單元     社-J-A2 覺察     地 1a-IV-2     地 Bi-IV-1 自     1. 認識中南美     一、中南美洲的     1. 教師     【環境教 語
四     第一單元     社-J-A2 覺察     地 1a-IV-2     地 Bi-IV-1 自     1. 認識中南美     一、中南美洲的     1. 教師     【環境教     語
四 第一單元 社-J-A2 覺察 地 1a-IV-2 地 Bi-IV-1 自 1. 認識中南美 一、中南美洲的 1. 教師 【環境教 語
□ 以此名
□□域特色 │人類生活相關│説明重要環 │然環境背景。 │洲的地形特徴│自然環境有何特 │觀察 │育】 │ 領
第 4 課中南   議題,進而分   境、經濟與文   地 Bi-IV-2 移   2. 了解中南美   徵?   2. 自我   環 J4 了   國
美洲 析判斷及反 化議題間的相 民與產業活動 洲各種氣候類 1. 地形 評量 解永續發
思,並嘗試改 互關係。 的發展。 型分布及成因 2. 氣候 3. 同儕 展的意義
善善   善
題。 解析自然環境 濟發展的區域 洲的族群組成 混居的社會是如 4.紙筆 社會、與
社-J-B3 欣賞 與人文景觀的 差異。 4. 了解中南美 何形成的? 測驗 經濟的均
不同時空環境 相互關係。 地 Bi-IV-4 問   洲文化融合呈   1. 中南美洲的民   衡發展 )
下形塑的自 社 2b-IV-3
然、族群與文 重視環境倫 洲熱帶雨林的 5. 認識中南美 2. 文化融合的中
化之美,增進   理,並願意維   開發與保育。   洲的經濟結構   南美洲
生活的豐富 護生態的多樣 6.了解中南美 三、南美洲國家
性。    性。
轉型發展 雨林?
7. 了解中南美 1. 以農、礦為基
洲人口集中的 礎的經濟結構
地區與成因 2. 力求轉型的產
8. 明白開發亞   業
馬孫雨林所造 3. 人口集中於少
成的影響   數都市
四、探究活動:

				1	T			I	
						開發亞馬孫雨林			
						會引起哪些爭			
						議?			
五	第一單元	社-J-B3 欣賞	地 1a-IV-2	地 Bc-IV-1 自	1. 認識三大島	一、三大島群的	1. 教師	【多元文	語文
	區域特色	不同時空環境	說明重要環	然環境與資	群的自然環境	居民以何種產業	觀察	化教育】	領域
	第5課大洋	下形塑的自	境、經濟與文	源。	2. 了解三大島	維生?	2. 自我	多 J7 探	國文
	洲	然、族群與文	化議題間的相	地Bc-IV-3 區	群的現代經濟	1. 南島語族與大	評量	討我族文	
		化之美,增進	互關係。	域發展與戰略	發展	洋洲	3. 同儕	化與他族	
		生活的豐富	地 1b-IV-1	競合。	3. 認識紐西蘭	2. 三大島群的自	互評	文化的關	
		性。	解析自然環境	地 Bc-IV-4 問	的自然環境	然環境與維生方	4. 紙筆	聯性。	
		社-J-C3 尊重	與人文景觀的	題探究:大洋	4. 了解紐西蘭	式	測驗		
		並欣賞各族群	相互關係。	洲與臺灣原住	的產業發展	3. 三大島群的現			
		文化的多樣	社 2a-IV-3	民族文化的連	5. 認識何謂南	代經濟發展			
		性,了解文化	關心不同的社	結。	島語族與其分	二、紐西蘭的產			
		間的相互關	會文化及其發		布範圍	業發展有何特			
		聯,以及臺灣	展,並展現開		6. 了解南島語	色?			
		與國際社會的	闊的世界觀。		族與臺灣原住	1. 紐西蘭的自然			
		互動關係。			民族的關係	環境			
					7. 認識澳洲的	2. 紐西蘭的產業			
					自然環境	三、探究活動:			
					8. 了解澳洲的	到臺灣來尋根的			
					產業發展	毛利人,找到哪			
					9. 知道大洋洲	些連結證據?			
					在國際上的戰	四、澳洲的地理			
					略與競合	位置如何影響其			
						發展?			
						1. 澳洲的自然環			

六	第區第地氣一域6區樂運元色兩全選	社人議析思善題社文表表達 J-A2	地說境化互地解與相社敏環 1a-IV-2 電無經題係Ib-IX 動 1b-IX 動 1b-IX	地 Bc-IV-1	1. 區 2. 區 3. 相區 4. 區條究 5. 認的認的了爭的知的件發認此然南然多北因南特科 氣極環國極 極地學 候地境地境競地 地理研 變	2. 南極的自然環境 一、世界各國在 南北極如何競	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 额 解 量 不	【育環過環解料氣球及遷係環】7 碳,石溫、化候關教 透循了燃室全、變	語領 國文 域 文
		表格與圖像等 表徵符號,表	社 2a-IV-1	競合。	條件與科學研 究發展	争? 1. 北極的天然資		及氣候變 遷的關	

					<u> </u>	0 -15-14 3 3 75-15	ı	Tana "	
						3. 減緩全球氣候		【SDGs 指	
						變遷的努力		標】	
								SDG13 氣	
								候行動 加	
								強應對氣	
								候變遷的	
								行動,包	
								括減少碳	
								排放、提	
								高調適能	
								力,並降	
								低氣候變	
								遷對生態	
								系和人類	
								的影響。	
セ	第一單元	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 自	1. 認識歐洲的	一、歐洲的自然	1. 教師	【國際教	語文
	區域特色	人類生活相關	說明重要地理	然環境背景。	自然環境	環境有何特色?	觀察	育】	領域
	【第一次評	議題,進而分	現象分布特性	地 Bh-IV-2 產	2. 明白歐洲的	二、歐洲的人口	2. 自我	國 J5 尊	國文
	量週】複習	析判斷及反	的成因。	業活動的發展	人口與產業發	與產業有何特	評量	重與欣賞	
	第一單元第	思,並嘗試改	地 1a-IV-2	與文化特色。	展	徵?	3. 同儕	世界不同	
	1-6 課	善或解決問	說明重要環	地 Bh-IV-3 現	3. 了解歐洲的	三、歐洲各區有	互評	文化的價	
		題。	境、經濟與文	代經濟的發展	區域特色	何區域特色?	4. 紙筆	值。	
		社-J-B1 運用	化議題間的相	與區域結盟。	4. 認識歐盟形	四、歐洲國家為	測驗	【能源教	
		文字、語言、	互關係。	地 Bh-IV-4 問	成的背景、影	什麼要組成歐		育】	
		表格與圖像等	地 1b-IV-1	題探究:歐洲	響與挑戰	盟?		能 J5 了	
		表徵符號,表	解析自然環境	發展綠能的原	5. 了解俄羅斯	五、面積廣大的		解能源與	
		達人類生活的	與人文景觀的	因與條件。	的自然環境與	俄羅斯全境都適		經濟發	

豐富面貌,並	相互關係。	地Bi-IV-1 自	產業發展	合居住嗎?	展、環境
能促進相互溝	地 1b-IV-2	然環境背景。	6. 了解歐洲國	六、天寒地凍的	之間相互
通與理解。	歸納自然與人	地 Bi-IV-2 移	家發展綠能的	俄羅斯如何發展	的影響與
社-J-B3 欣賞	文環境互動的	民與產業活動	原因與條件	經濟?	關聯。
不同時空環境	結果。	的發展。	7. 認識北美洲	七、探究活動:	【多元文
下形塑的自	社 2a-IV-1	地Bi-IV-3 經	的自然環境	歐洲有哪些國家	化教育】
然、族群與文	敏銳察覺人與	濟發展的區域	8. 認識北美洲	致力於發展綠	多 J7 探
化之美,增進	環境的互動關	差異。	的多元族群與	能?	討我族文
生活的豐富	係及其淵源。	地Bi-IV-4 問	文化	八、北美洲的自	化與他族
性。	社 2a-IV-3	題探究:南美	9. 了解北美洲	然環境有什麼優	文化的關
社-J-C3 尊重	關心不同的社	洲熱帶雨林的	商業性農業與	勢?	聯性。
並欣賞各族群	會文化及其發	開發與保育。	工商業的發展	九、北美洲的多	多 J8 探
文化的多樣	展,並展現開	地 Bc-IV-1 自	10. 認識中南	元文化如何形塑	討不同文
性,了解文化	闊的世界觀。	然環境與資	美洲的自然環	而成?	化接觸時
間的相互關	社 2b-IV-3	源。	境	十、北美洲如何	可能產生
聯,以及臺灣	重視環境倫	地 Bc-IV-2 全	11. 知道中南	成為世界經濟最	的衝突、
與國際社會的	理,並願意維	球氣候變遷的	美洲的族群組	發達的地區?	融合或創
互動關係。	護生態的多樣	衝擊。	成與文化融合	十一、中南美洲	新。
	性。	地 Bc-IV-3 區	特色	的自然環境有何	【環境教
		域發展與戰略	12. 認識中南	特徵?	育】
		競合。	美洲的經濟發	十二、由多種民	環 J4 了
		地 Bc-IV-4 問	展	族混居的社會是	解永續發
		題探究:大洋	13. 明白開發	如何形成的?	展的意義
		洲與臺灣原住	亞馬孫雨林所	十三、南美洲國	(環境、
		民族文化的連	造成的影響	家為何要開發熱	社會、與
		結。	14. 認識大洋	带雨林?	經濟的均
			洲的自然環境		衡發展)

1	T		1 1
	與現代經濟系	發 ■ 動:開發亞馬孫	與原則。
	展	雨林會引起哪些	環 J7 透
	15. 了解南島	爭議?	過「碳循
	語族與臺灣原	<b>〒 十五、三大島群</b>	環」,了
	住民族的關係	系 的居民以何種產	解化石燃
	16. 知道大洋	業維生?	料與溫室
	洲在國際上的	勺 十六、紐西蘭的	氣體、全
	戰略與競合	產業發展有何特	球暖化、
	17. 認識兩極	色?	及氣候變
	地區的自然玛	<b>  十七、探究活</b>	遷的關
	境	動:到臺灣來尋	係。
	18. 知道兩極	根的毛利人,找	【生涯規
	地區在國際」	上 到哪些連結證	劃教育】
	的戰略與競	據?	涯 J14 培
	19. 認識全球	十八、澳洲的地	養並涵化
	氣候變遷及其	其 理位置如何影響	道德倫理
	影響	其發展?	意義於日
		十九、國際局勢	常生活。
		變遷下,大洋洲	【SDGs 指
		的國際地位有何	標】
		改變?	SDG13 氣
		廿、南北極的自	候行動 加
		然環境有何特	強應對氣
		色?	候變遷的
		廿一、世界各國	行動,包
		在南北極如何競	括減少碳
		爭?	排放、提

					1	1 1 1 10	1	<u> - ۱۳۰۲ / ۱۳</u>	
						廿二、如何面對		高調適能	
						全球氣候變遷?		力,並降	
								低氣候變	
								遷對生態	
								系和人類	
								的影響。	
八	第二單元	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-1	歷 Na-IV-1 非	1. 了解西亞的	一、序章:世界	1. 教師	【閱讀素	語文
	世界史的發	人類生活相關	理解以不同的	洲與西亞的早	自然環境背景	歷史的分期	觀察	養教育】	領域
	展歷程(上)	議題,進而分	紀年、歷史分	期文化。	與歷史發展的	二、西亞古文	2. 自我	閱 J1 發	國文
	第1課亞洲	析判斷及反	期描述過去的	歷 Nb-IV-1 佛	關係	明:兩河流域	評量	展多元文	
	與非洲的古	思,並嘗試改	意義。	教的起源與發	2. 知道蘇美人	1. 蘇美人的文化	3. 同儕	本的閱讀	
	代文明	善或解決問	歷 1a-IV-2	展。	的文化特色與	成就	互評	策略。	
		題。	理解所習得歷		對後世的貢獻	2. 巴比倫人的法	4. 紙筆	閱 J7 小	
		社-J-B1 運用	史事件的發展		3. 了解巴比倫	律觀念	測驗	心求證資	
		文字、語言、	歷程與重要歷		人的文化特色	二、西亞古文		訊來源,	
		表格與圖像等	史變遷。		4. 知道希伯來	明:西亞其他地		判讀文本	
		表徵符號,表	社 2a-IV-1		人與猶太教的	묘		知識的正	
		達人類生活的	敏銳察覺人與		特色及影響	1. 希伯來人居住		確性。	
		豐富面貌,並	環境的互動關		5. 知道波斯人	於巴勒斯坦地		閱 J10 主	
		能促進相互溝	係及其淵源。		的政治發展及	區,並創立一神		動尋求多	
		通與理解。	社 2a-IV-3		對周遭民族的	信仰的猶太教		元的詮	
		社-J-B3 欣賞	關心不同的社		影響	2. 波斯人建立横		釋,並試	
		不同時空環境	會文化及其發		6. 知道祆教的	跨歐、亞、非三		著表達自	
		下形塑的自	展,並展現開		特色與影響	洲的大帝國		己的想	
		然、族群與文	闊的世界觀。		7. 明白埃及的	3. 波斯人信仰崇		法。	
		化之美,增進	社 2b-IV-2		地理特色及尼	拜火的祆教			
		生活的豐富	尊重不同群體		羅河的重要性	三、埃及古文明			

		性。	文化的差異		8. 認識埃及的	1. 埃及的地理環			
		•			•	•			
		社-J-C3 尊重	性,並欣賞其		宗教信仰	境與農業發展			
		並欣賞各族群	文化之美。		9. 了解埃及在	2. 埃及人的宗教			
		文化的多樣	社 3a-IV-1		應用科學上的	信仰			
		性,了解文化	發現不同時空		成就	3. 埃及人在應用			
		間的相互關	脈絡中的人類		10. 知道埃及	科學上的成就			
		聯,以及臺灣	生活問題,並		文字對西方拼	4. 埃及人的文字			
		與國際社會的	進行探究。		音文字的重要	及對西方拼音文			
		互動關係。			性	字的影響			
					11. 知道古印	四、印度古文明			
					度的城市文明	1. 婆羅門教的創			
					12. 了解印度	立			
					的種姓制度與	2. 佛教的創立與			
					婆羅門教之間	傳布			
					的關係	14 1			
					13. 了解佛教				
					的創立與傳播				
					14. 知道佛教				
,	<b>炊</b> 叩 一	`` T 41 les +	61 m 1	EN BLOX	的重要思想	× null 1 1 1	1 11/-	<b>7</b> 22 1	\r_\
九	第二單元	社-J-A1 探索	歷 1a-IV-1	歷 Na-IV-2 希	1. 了解斯巴達	一、希臘的政治	1. 教師	【閱讀素	語文
	世界史的發	自我潛能、自	理解以不同的	臘、羅馬的政	與雅典的城邦	與文化	觀察	養教育】	領域
	展歷程(上)	我價值與生命	紀年、歷史分	治及文化。	文化	1. 斯巴達的城邦	2. 自我	閱 J1 發	國文
	第2課古希	意義,培育合	期描述過去的		2. 知道斯巴達	特色	評量	展多元文	
	臘與古羅馬	宜的人生觀。	意義。		重視紀律與軍	2. 雅典的城邦的	3. 同儕	本的閱讀	
	的政治及文	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2		事訓練的文化	特色	互評	策略。	
	化	人類生活相關	理解所習得歷		特色	3. 古希臘的文化	4. 紙筆	閱 J7 小	
		議題,進而分	史事件的發展		3. 明白雅典民	成就	測驗	心求證資	

析判斷及反	歷程與重要歷	主制度與現今	4. 亞歷山大帝國	訊來源,
思,並嘗試改	史變遷。	民主制度的不	的形成	判讀文本
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	社 2a-IV-3	同	5. 希臘化文化的	知識的正
題。	關心不同的社	4. 了解希臘宗	貢獻	確性。
社-J-B1 運用	會文化及其發	教的特色	二、羅馬的政治	閱 J10 主
文字、語言、	展,並展現開	5. 了解希臘文	與文化	動尋求多
表格與圖像等	闊的世界觀。	學與史學的代	1. 政治演變	元的詮
表徵符號,表	社 2b-IV-2	表人物與特色	(1) 古羅馬	釋,並試
達人類生活的	尊重不同群體	6. 知道亞歷山	(2)拜占庭帝國	著表達自
豐富面貌,並	文化的差異	大東征與帝國	2. 文化貢獻	己的想
能促進相互溝	性,並欣賞其	的建立	(1)建築	法。
通與理解。	文化之美。	7. 了解希臘化	(2)法律	
社-J-B3 欣賞	社 3b-IV-3	文化的形成	(3)文字	
不同時空環境	使用文字、照	8. 知道希臘化		
下形塑的自	片、圖表、數	時期的科學成		
然、族群與文	據、地圖、年	就		
化之美,增進	表、言語等多	9. 理解羅馬從		
生活的豐富	種方式,呈現	王政、共和到		
性。	並解釋探究結	帝國的演變		
	果。	10. 知道羅馬		
		帝國時期的政		
		治特色		
		11. 認識羅馬		
		公共建築的特		
		色		
		12. 知道十二		
		表法的特色及		

			Г	T	T	T			
					對後世的影響				
					13. 認識拜占				
					庭帝國的政治				
					特色				
					14. 知道查士				
					丁尼的成就				
					15. 明白拜占				
					庭帝國的文化				
					與藝術特色				
+	第二單元	社-J-A1 探索	歷 1a-IV-2	歷 Nb-IV-2 基	1. 知道古印度	一、基督教的起	1. 教師	【生命教	語文
	世界史的發	自我潛能、自	理解所習得歷	督教的起源與	的城市文明	源與發展	觀察	育】	領域
	展歷程(上)	我價值與生命	史事件的發展	發展。	2. 了解印度的	1. 基督教的創立	2. 自我	生 J3 反	國文
	第3課普世	意義,培育合	歷程與重要歷	歷 Nb-IV-3 伊	種姓制度與婆	2. 基督教教會的	評量	思生老病	
	宗教的起源	宜的人生觀。	史變遷。	斯蘭教的起源	羅門教之間的	功能	3. 同儕	死與人生	
	與發展	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-1	與發展。	關係	3. 基督教世界的	互評	無常的現	
		人類生活相關	運用歷史資	歷 P-IV-1 從主	3. 了解佛教的	分裂	4. 紙筆	象,探索	
		議題,進而分	料,解釋重要	題N或O挑選	創立與傳播	二、伊斯蘭教的	測驗	人生的目	
		析判斷及反	歷史人物與事	適當課題深入	4. 知道佛教的	起源與發展		的、價值	
		思,並嘗試改	件間的關聯。	探究,或規劃	重要思想	1. 伊斯蘭教的創		與意義。	
		善或解決問	歷 1b-IV-2	與執行歷史踏	5. 了解基督教	立		生 J4 分	
		題。	運用歷史資	查或展演。	發展的過程	2. 伊斯蘭勢力的		析快樂、	
		社-J-B1 運用	料,進行歷史		6. 知道基督教	擴張		幸福與生	
		文字、語言、	事件的因果分		的教義與特色	3. 伊斯蘭商業與		命意義之	
		表格與圖像等	析與詮釋。		7. 明白基督教	文化發展		間的關	
		表徵符號,表	歷 1c-IV-2		教會在中古時	4. 三大普世宗教		係。	
		達人類生活的	從多元觀點探		期的功能	的起源地		【閱讀素	
		豐富面貌,並	究重要歷史事		8. 了解基督教	5. 三大普世宗教		養教育】	

	T		1	1	T.	T .	1	ı	
		能促進相互溝	件與人物在歷		東西分裂的原	的外傳路線		閲 J1 發	
		通與理解。	史中的作用與		因及後來發展	6. 三大普世宗教		展多元文	
		社-J-B3 欣賞	意義。		9. 明白伊斯蘭	對世界帶來的影		本的閱讀	
		不同時空環境	社 2a-IV-3		教創立的原由	響		策略。	
		下形塑的自	關心不同的社		10. 知道伊斯			閱 J7 小	
		然、族群與文	會文化及其發		蘭教的教義與			心求證資	
		化之美,增進	展,並展現開		教規			訊來源,	
		生活的豐富	闊的世界觀。		11. 了解伊斯			判讀文本	
		性。	社 2b-IV-1		蘭勢力擴張的			知識的正	
			感受個人或不		範圍			確性。	
			同群體在社會		12. 認識伊斯			閱 J10 主	
			處境中的經歷		蘭世界的商業			動尋求多	
			與情緒,並了		與文化發展			元的詮	
			解其抉擇。		13. 了解佛教			釋,並試	
			社 2b-IV-2		外傳的範圍			著表達自	
			尊重不同群體		14. 了解基督			己的想	
			文化的差異		教的重要性			法。	
			性,並欣賞其		15. 了解伊斯				
			文化之美。		蘭勢力擴張的				
			社 3c-IV-1		範圍				
			<b>聆聽他人意</b>						
			見,表達自我						
			觀點,並能以						
			同理心與他人						
			討論。						
+-	第二單元	社-J-B1 運用	歷 1b-IV-2	歷 0a-IV-1 文	1. 知道文藝復	一、文藝復興	1. 教師	【品德教	語文
'	世界史的發	文字、語言、	運用歷史資	藝復興。	興興起於義大	1. 文藝復興的興	觀察	育】	領域
	一万人可及	~ 1 111 11	~ 77 座 人 5	云风八	ハハベベベス	11 7 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	P/UグN	N A	17.

展歷程(上)	表格與圖像等	料,進行歷史	歷 0a-IV-2 宗	利的背景	起背景	2. 自我	品 EJU1	國文
第4課近代	表徵符號,表	事件的因果分	教改革。	2. 了解人文主	2. 人文主義的內	評量	尊重生	藝術
歐洲的興起	達人類生活的	析與詮釋。		義的內涵	涵	3. 同儕	命。	領域
	豐富面貌,並	歷 1c-IV-1		3. 知道方言文	3. 文藝復興時期	互評	品 EJU6	藝術
	能促進相互溝	區別歷史事實		學的興起	的文藝創作	4. 紙筆	謙遜包	
	通與理解。	與歷史解釋。		4. 知道文藝復	二、宗教改革	測驗	容。	
	社-J-B3 欣賞	歷 1c-IV-2		興時期的藝術	1. 宗教改革的興		品 EJU8	
	不同時空環境	從多元觀點探		特色	起背景		關懷行	
	下形塑的自	究重要歷史事		5. 明白宗教改	2. 新教的改革:		善。	
	然、族群與文	件與人物在歷		革的背景	路德教派、喀爾		品 J4 族	
	化之美,增進	史中的作用與		6. 了解馬丁路	文教派、英格蘭		群差異與	
	生活的豐富	意義。		德宗教改革的	國教派		平等的道	
	性。	社 2a-IV-3		理論	3. 羅馬公教的改		德議題。	
		關心不同的社		7. 知道喀爾文	革		【閱讀素	
		會文化及其發		教派	三、羅馬公教的		養教育】	
		展,並展現開		8. 知道英王亨	改革與宗教改革		閱 J1 發	
		闊的世界觀。		利八世與英格	的影響		展多元文	
		社 3b-IV-1		蘭國教派的成	1. 耶穌會的改革		本的閱讀	
		適當選用多種		立	2. 基督教世界的		策略。	
		管道蒐集與社		9. 認識天主教	第二次分裂		閱 J7 小	
		會領域相關的		的改革	3. 宗教改革的影		心求證資	
		資料。		10. 了解宗教	響:識字率提		訊來源,	
		社 3b-IV-2		改革的影響	升、近代國家出		判讀文本	
		利用社會領域			現、宗教寬容		知識的正	
		相關概念,整					確性。	
		理並檢視所蒐					閱 J10 主	
		集資料的適切					動尋求多	

			性。 社 3b-IV-3 使用 文字表 圖 表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一					元, 釋 著 表 的 法 。	
十二	第世展第世元的(上)五動	社不下然化生性社並文性間聯與互J-B3 写的群、之活。J-欣化,的,國動了時塑族美的 一一賞的了相以際關於環自與增富 尊族樣文關臺會。賞境 文進 重群 化 灣的	果歷運料歷件歷運料事析歷從究件史意社敏。 Ib-IV 史間 Ib用,件與 Ic-元要人的。 一察 要事。	歷洲與歷洲治歷代亞歷題適探與查Ob-IV-1。 Ob-IV-1。 P-IV 的傳Ob-IV-1。 P-IV 的。 P-IV 的。 P-IV 的。 B 或歷演歌張 美政 近南 從選入劃踏歐張 美政 近南 主	1.紀外2.人原3.人原4.殖住5.民的6.殖住了歐擴知向因明向因知民民了經影明民民解洲張道東與白西與道對的解濟響白對的十人的葡航影西探影歐美影歐對 英澳影五向背萄行響班險響洲洲響洲世 國洲響世海景牙的 牙的 人原 殖界 人原	海1. 2. 行 3. 險二原的1.擊2. 民 3. 份 二原的1.擊2. 民 五 女 双 民 一	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測	【育人解起史人的人解階的係【育海讀及人】J人源發權意J貧級相。海】B、創權與展維義2窮剝互 洋 別分作教 了的歷對護。理、削關 教 閱享以	語 領 國文 域 文

環境的互動關	7. 認識東南亞 三、近代東南亞	海洋為背
係及其淵源。	與南亞的地理 與南亞	景的文學
社 2a-IV-3	位置及貿易網 1. 東南亞與荷蘭	作品。
關心不同的社	絡的形成 聯合東印度公司	海 J9 了
會文化及其發	8. 了解荷蘭聯 2. 南亞與英屬東	解我國與
展,並展現開	合東印度公司 印度公司	其他國家
闊的世界觀。	對東南亞的殖	海洋文化
社 2b-IV-1	民活動	的異同。
感受個人或不	9. 知道蒙兀兒	【原住民
同群體在社會	帝國在印度的	族教育】
處境中的經歷	統治	原 J5 認
與情緒,並了	10. 了解英屬	識原住民
解其抉擇。	東印度公司對	族與後來
社 2b-IV-2	南亞的殖民活	各族群的
尊重不同群體	動	互動經
文化的差異		驗。
性,並欣賞其		原 J11 認
文化之美。		識原住民
社 3a-IV-1		族土地自
發現不同時空		然資源與
脈絡中的人類		文化間的
生活問題,並		關係。
進行探究。		【多元文
0.14.11.23		化教育】
		多 J3 提
		高對弱勢
		或少數群

 	1	I		T
				體文化的
				覺察與省
				思。
				多 J4 了
				解不同群
				體間如何
				看待彼此
				的文化。
				【SDGs 指
				標】
				SDG10 減
				少不平等
				減少國內
				及國家間
				的不平
				等,提升
				弱勢群體
				的社會參
				與,並確
				保每個人
				都能享有
				平等的機
				會,進而
				打造更公
				平競爭的
				社會環
				境。

十三	第二單元	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-3 科	1. 明白科學革	一、科學革命	1. 教師	【閱讀素	語文
	世界史的發	人類生活相關	理解所習得歷	學革命與啟蒙	命的背景	1. 科學革命興起	觀察	養教育】	領域
	展歷程(上)	議題,進而分	史事件的發展	運動。	2. 了解歸納法	的時代背景	2. 自我	閱 J1 發	國文
	第6課近代	析判斷及反	歷程與重要歷	歷 Qa-IV-2 エ	與演繹法的應	2. 新工具與新思	評量	展多元文	
	歐洲的變革	思,並嘗試改	史變遷。	業革命與社會	用	維	3. 同儕	本的閱讀	
		善或解決問	歷 1b-IV-1	變遷。	3. 知道哥白尼	3. 科學革命在天	互評	策略。	
		題。	運用歷史資		提出太陽中心	文學與物理學上	4. 紙筆	閱 J7 小	
		社-J-B1 運用	料,解釋重要		說的內容與意	的成就	測驗	心求證資	
		文字、語言、	歷史人物與事		義	二、啟蒙運動的		訊來源,	
		表格與圖像等	件間的關聯。		4. 明白伽利略	政治主張		判讀文本	
		表徵符號,表	歷 1b-IV-2		對天文學的貢	1. 啟蒙運動興起		知識的正	
		達人類生活的	運用歷史資		獻	的時代背景		確性。	
		豐富面貌,並	料,進行歷史		5. 知道牛頓在	2. 洛克「天賦人		閱 J10 主	
		能促進相互溝	事件的因果分		物理學上的成	權」思想的影響		動尋求多	
		通與理解。	析與詮釋。		就	3. 孟德斯鳩在提		元的詮	
		社-J-C2 具備	歷 1c-IV-1		6. 了解啟蒙運	出「三權分立」		釋,並試	
		同理與理性溝	區別歷史事實		動的時代背景	的政治主張		著表達自	
		通的知能與態	與歷史解釋。		7. 知道洛克提	4. 盧梭提出「主		己的想	
		度,發展與人	歷 1c-IV-2		出天賦人權的	權在民」的政治		法。	
		合作的互動關	從多元觀點探		思想	主張		【生涯規	
		係。	究重要歷史事		8. 明白孟德斯	三、啟蒙運動的		劃教育】	
			件與人物在歷		鳩的政治主張	影響		涯 J7 學	
			史中的作用與		9. 明白盧梭的	1. 亞當斯密提出		習蒐集與	
			意義。		政治主張	自由市場經濟理		分析工作/	
			社 3b-IV-1		10. 了解伏爾	論		教育環境	
			適當選用多種		泰主張宗教寬	2. 伏爾泰主張宗		的資料。	
			管道蒐集與社		容與言論自由	教寬容與言論自			

			會領域相關的		11. 知道百科	由			
			資料。		全書編撰的意	3. 狄德羅編撰			
			社 3b-IV-2		義	《百科全書》			
			利用社會領域		12. 了解啟蒙	4. 促成日後美國			
			相關概念,整		思想家的主張	獨立與法國大革			
			理並檢視所蒐		對後世的影響	命的發生			
			集資料的適切		13. 了解英國	四、工業革命			
			性。		率先發展工業	1. 工業革命的起			
			社 3b-IV-3		革命的原因	源與發展			
			使用文字、照		14 認識英國	2. 工業革命的影			
			片、圖表、數		工業革命的發	響			
			據、地圖、年		展與影響				
			表、言語等多						
			種方式,呈現						
			並解釋探究結						
			果。						
			社 3c-IV-1						
			聆聽他人意						
			見,表達自我						
			觀點,並能以						
			同理心與他人						
			討論。						
十四	第三單元	社-J-A2 覺察	社 la-IV-l	公 B1-IV-1 個	1. 了解個人與	一、為何生活中	1. 教師	【家庭教	綜合
	生活中的資	人類生活相關	發覺生活經驗	人與家庭為什	家庭必須做選	處處須做選擇?	觀察	育】	活動
	源配置	議題,進而分	或社會現象與	麼需要做選	擇的原因	二、如何應用機	2. 自我	家 J7 運	領域
	第1課生活	析判斷及反	社會領域內容	擇?如何選	2. 運用機會成	會成本來做選	評量	用家庭資	
	中處處要做	思,並嘗試改	知識的關係。	擇?	本的概念做出	擇?	3. 同儕	源,規劃	

	、肥 1甲	关上勿小明	λ 1 - π/ 1	λ D1 π/ Ω /	日. 儿、吧 I吧	1 14 人 15 上 16 立	ナンボ	加工儿子	
	選擇	善或解決問	公 la-IV-l	公B1-IV-2 如	最佳選擇	1. 機會成本的意	互評	個人生活	
	【第二次評	題。	理解公民知識	何計算某項選	3. 覺察誘因如	義	4. 紙筆	目標。	
	量週】	社-J-A3 主動	的核心概念。	擇的機會成	何影響我們的	2. 機會成本的衡	測驗	家 J8 探	
		學習與探究人	社 1b-IV-1	本?	選擇行為	量		討家庭消	
		類生活相關議	應用社會領域	公B1-IV-3 如		3. 選擇機會成本		費與財物	
		題,善用資源	內容知識解析	何使用機會成		最低者		管理策	
		並規劃相對應	生活經驗或社	本的概念來解		三、誘因如何影		略。	
		的行動方案及	會現象。	釋選擇行為?		響我們的選擇?			
		創新突破的可		公Bm-IV-1 家		1. 正向誘因/負			
		能性。		庭與學校如何		向誘因			
				透過誘因影響		2. 金錢誘因/非			
				學生的行為?		金錢誘因			
				公Bm-IV-2 為					
				什麼不同人對					
				同一誘因的反					
				應不同?					
十五	第三單元	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	公B1-IV-4 價	1. 比較資源分	一、不同的資源	1. 教師	【家庭教	數學
	生活中的資	人類生活相關	發覺生活經驗	格如何影響資	配的不同方法	分配方法有何優	觀察	育】	領域
	源配置	議題,進而分	或社會現象與	源分配?	及其優缺點	缺點?	2. 自我	家 J12 分	
	第2課如何	析判斷及反	社會領域內容	公B1-IV-5 不	2. 理解價格如	二、價格如何影	評量	析家庭生	
	分配有限的	思,並嘗試改	知識的關係。	同分配資源的	何影響消費者	響消費者的資源	3. 同儕	活與社區	
	資源	善或解決問	公 1a-IV-1	方法,各有哪	與消費行為	分配?	互評	的關係,	
		題。	理解公民知識	些優缺點?	3. 理解價格如	三、價格如何影	4. 紙筆	並善用社	
		社-J-A3 主動	的核心概念。		何影響生產者	響生產者的資源	測驗	區資源。	
		學習與探究人	社 1b-IV-1		與生產行為	分配?			
		類生活相關議	應用社會領域			1. 降低生產成本			
		題,善用資源				2. 增加銷貨收入			
		- B/4 X W	1 4 17 21 21 21 21 21		l	17 X X X		l	

十六	第生源第競的 三三活配3爭響 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	並的創能 社人議析思善題社學類題並的創能規行新性 J類題判,或。J習生,規行新性相方破 2 活進及嘗決 3 探相用相方破智案的 覺相而反試問 主究關資對案的應及可 察關分 改 動人議源應及可	生會公運識對見社發或社知公理的社應內生會公運識對見活現12用,公解1覺社會識12解核11用容活現12用,公解經象。V民出議 V活現域關V民概V會識驗。V民出議或 1知自題 1經象內係1知念1領解或 1知自題或 1知自題 1經象內係1知念1領解或 1知自題社 己的	公商消響公商方公什容市場越Cf-IV競有 Cf-影有 IV的哪一只要易好的高和,就?是我们的哪一个的哪个别,就会做到影 廠爭?為越一市度	1. 其的 2. 競的 3. 障益   和爭	二、廠商間的競 爭對消費者有何	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 测 新察 自量 同評紙驗師 我 儕 筆	【劃涯展生的 建育12評決略	<b>綜括領</b>
ナセ	第三單元 生活中的資	社-J-A3 主動 學習與探究人	社 1b-IV-1 應用社會領域	公 Bn-IV-1 個 人與家庭如何	1. 了解人們、國家間進行分	一、人們如何解 決日常生活的需	1. 教師 觀察	【生涯規 劃教育】	數學 領域

_	T		1	T	1	1	ı	1	
	源配置	類生活相關議	內容知識解析	解決食衣住行	工和交易的原	求?	2. 自我	涯 J12 發	
	第4課日常	題,善用資源	生活經驗或社	的需求?	因	二、為何透過分	評量	展及評估	
	生活中的分	並規劃相對應	會現象。	公Bn-IV-2 人	2. 從產量和機	工與交易對雙方	3. 同儕	生涯決定	
	工與交易	的行動方案及		為什麼從自給	會成本概念探	都有利?	互評	的策略。	
		創新突破的可		自足轉向交	討如何進行分	1. 就機會成本而	4. 紙筆		
		能性。		易?	エ	吉	測驗		
				公 Bn-IV-3 自	3. 體會透過分	2. 就產品與生活			
				願的交易為什	工與自願交易	品質而言			
				麼對雙方都有	带來的好處	三、我國開放外			
				利?	4. 反思開放外	國產品進口有何			
				公 Bn-IV-4 臺	國產品進口可	利弊?			
				灣開放外國商	能產生的利與				
				品進口的利	弊				
				弊。					
十八	第三單元	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	公 Bp-IV-1 貨	1. 覺察貨幣演	一、貨幣為什麼	1. 教師	【國際教	數學
	生活中的資	人類生活相關	發覺生活經驗	幣為什麼會出	進對人類生活	會出現?	觀察	育】	領域
	源配置	議題,進而分	或社會現象與	現?	的影響	1. 貨幣的發展	2. 自我	國 J1 理	
	第5課貨幣	析判斷及反	社會領域內容	公 Bp-IV-2 使	2. 反思多元支	2. 貨幣的功能	評量	解我國發	
	與支付方式	思,並嘗試改	知識的關係。	用儲值卡和使	付方式的便利	二、市場上還有	3. 同儕	展和全球	
	的演進	善或解決問		用貨幣的差	與風險	哪些常見的支付	互評	之關聯	
		題。		異。	3. 認識外匯買	方式?	4. 紙筆	性。	
				公Bp-IV-3 使	賣與使用時機	三、國際貿易最	測驗		
				用信用卡與儲		常見的支付工具			
				值卡的差異。		是什麼?			
				公 Bp-IV-4 買		1. 儲值卡			
				賣外幣通常透		2. 悠遊卡			
				過銀行,哪些					

				1 人 扣 再 四 旬					
				人會想要買外					
				幣?哪些人會					
				想要賣外幣?					
十九	第三單元	社-J-A3 主動	社 1a-IV-1	公 Cd-IV-1 為	1.理解勞動參	一、勞動參與的	1. 教師	【生涯規	綜合
	生活中的資	學習與探究人	發覺生活經驗	什麼勞動參與	與的意義與重	重要性為何?	觀察	劃教育】	活動
	源配置	類生活相關議	或社會現象與	是重要的?	要性	1. 有酬勞動	2. 自我	涯 J12 發	領域
	第6課生活	題,善用資源	社會領域內容	公Cd-IV-3 為	2. 反思需要立	2. 無酬勞動	評量	展及評估	
	中的勞動參	並規劃相對應	知識的關係。	什麼需要立法	法保障公平市	二、為何需立法	3. 同儕	生涯決定	
	與	的行動方案及	社 2c-IV-2	保障公平的市	場勞動參與的	保障公平的市場	互評	的策略。	
		創新突破的可	珍視重要的公	場勞動參與?	原因	勞動參與?	4. 紙筆	【SDGs 指	
		能性。	民價值並願意				測驗	標】	
			付諸行動。					SDG8 尊嚴	
								就業與經	
								濟發展 促	
								進包容且	
								永續的經	
								濟成長,	
								創造更多	
								好的工作	
								機會、改	
								善工作條	
								件,並減	
								少貧富差	
								距。	
廿	第三單元	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	公B1-IV-1 個	1. 了解個人與	一、為何生活中	1. 教師	【家庭教	綜合
	生活中的資	人類生活相關	發覺生活經驗	人與家庭為什	家庭必須做選	處處須做選擇?	觀察	育】	活動
	源配置	議題,進而分	或社會現象與	麼需要做選	擇的原因	二、如何應用機	2. 自我	家 J7 運	領域

【第三次評	析判斷及反	社會領域內容	擇?如何選	2. 運用機會成	會成本來做選	評量	用家庭資	數學
量週】複習	思,並嘗試改	知識的關係。	擇?	本的概念做出	擇?	3. 同儕	源,規劃	領域
第三單元第	善或解決問	公 1a-IV-1	公B1-IV-2 如	最佳選擇	三、誘因如何影	互評	個人生活	
1-6 課	題。	理解公民知識	何計算某項選	3. 覺察誘因如	響我們的選擇?	4. 紙筆	目標。	
	社-J-A3 主動	的核心概念。	擇的機會成	何影響我們的	四、不同的資源	測驗	家 J8 探	
	學習與探究人	社 1b-IV-1	本?	選擇行為	分配方法有何優	·	討家庭消	
	類生活相關議	應用社會領域	公B1-IV-3 如	4. 比較資源分	缺點?		費與財物	
	題,善用資源	內容知識解析	何使用機會成	配的不同方法	五、價格如何影		管理策	
	並規劃相對應	生活經驗或社	本的概念來解	及其優缺點	響消費者的資源		略。	
	的行動方案及	會現象。	釋選擇行為?	5. 理解價格如	分配?		家 J12 分	
	創新突破的可	公 1c-IV-1	公Bm-IV-1 家	何影響消費者	六、價格如何影		析家庭生	
	能性。	運用公民知	庭與學校如何	與消費行為	響生產者的資源		活與社區	
		識,提出自己	透過誘因影響	6. 理解價格如	分配?		的關係,	
		對公共議題的	學生的行為?	何影響生產者	七、廠商的競爭		並善用社	
		見解。	公Bm-IV-2 為	與生產行為	方式有哪些?		區資源。	
		社 2c-IV-2	什麼不同人對	7. 認識廠商和	八、廠商間的競		【生涯規	
		珍視重要的公	同一誘因的反	其他廠商競爭	爭對消費者有何		劃教育】	
		民價值並願意	應不同?	的方式	影響?		涯 J12 發	
		付諸行動。	公 B1-IV-4 價	8. 體認廠商間	九、如何保障消		展及評估	
			格如何影響資	競爭對消費者	費者的權益?		生涯決定	
			源分配?	的影響	十、人們如何解		的策略。	
			公B1-IV-5 不	9. 了解人們、	決日常生活的需		【國際教	
			同分配資源的	國家間進行分	求?		育】	
			方法,各有哪	工和交易的原	十一、為何透過		國 J1 理	
			些優缺點?	因	分工與交易對雙		解我國發	
			公 Cf-IV-1 廠	10. 從產量和	方都有利?		展和全球	
			商間的競爭對	機會成本概念	十二、我國開放		之關聯	

I	T	I	T T	
	消費者有何影	探討如何進行	外國產品進口有	性。
	響?	分工	何利弊?	【SDGs 指
	公 Cf-IV-2 廠	11. 體會透過	十三、貨幣為什	標】
	商可能的競爭	分工與自願交	麼會出現?	SDG8 尊嚴
	方式有哪些?	易带來的好處	十四、市場上還	就業與經
	公 Cf-IV-3 為	12. 反思開放	有哪些常見的支	濟發展 促
	什麼新廠商越	外國產品進口	付方式?	進包容且
	容易加入某一	可能產生的利	十五、國際貿易	永續的經
	市場,則該市	與弊	最常見的支付工	濟成長,
	場的競爭程度	13. 覺察貨幣	具是什麼?	創造更多
	越高?	演進對人類生	十六、勞動參與	好的工作
	公 Bn-IV-1 個	活的影響	的重要性為何?	機會、改
	人與家庭如何	14. 反思多元	十七、為何需立	善工作條
	解決食衣住行	支付方式的便	法保障公平的市	件,並減
	的需求?	利與風險	場勞動參與?	少貧富差
	公Bn-IV-2 人	15. 認識外匯		距。
	為什麼從自給	買賣與使用時		
	自足轉向交	機		
	易?	16. 了解契約		
	公 Bn-IV-3 自	訂定的原則與		
	願的交易為什	方式		
	麼對雙方都有	17. 理解勞動		
	利?	參與的意義與		
	公 Bn-IV-4 臺	重要性		
	灣開放外國商	18. 反思需要		
	品進口的利	立法保障公平		
	弊。	市場勞動參與		
	//	1 20 11 20 75		

公 Bp-IV-1 貨	
現? 公 Bp-IV-2 使 用儲值卡和使 用貨幣的差 異。	
公 Bp-IV-2 使 用储值卡和使 用貨幣的差 異。	
用儲值卡和使用貨幣的差異。	
用貨幣的差 異。	
異。	
用信用卡與儲	
公 Bp-IV-4 買	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
過銀行,哪些	
想要賣外幣?	
公文	
是重要的?	
公 Cd-IV-3 為	
保障公平的市	
場勞動參與?	
	吾文
	頁域
	國文
	宗合

				1			•		
世	世界史的發	宜的人生觀。	地 1a-IV-2	與文化特色。	展	徵?	3. 同儕	經濟發	活動
展	展歷程(上)	社-J-A2 覺察	說明重要環	地 Bh-IV-3 現	3. 了解歐洲的	三、歐洲各區有	互評	展、環境	領域
		人類生活相關	境、經濟與文	代經濟的發展	區域特色	何區域特色?	4. 紙筆	之間相互	數學
第	第三單元	議題,進而分	化議題間的相	與區域結盟。	4. 認識歐盟形	四、歐洲國家為	測驗	的影響與	領域
生	上活中的資	析判斷及反	互關係。	地 Bh-IV-4 問	成的背景、影	什麼要組成歐		關聯。	
源	原配置	思,並嘗試改	地 1b-IV-1	題探究:歐洲	響與挑戰	盟?		【環境教	
複	复習全冊	善或解決問	解析自然環境	發展綠能的原	5. 了解俄羅斯	五、面積廣大的		育】	
		題。	與人文景觀的	因與條件。	的自然環境與	俄羅斯全境都適		環 J4 了	
		社-J-A3 主動	相互關係。	地 Bi-IV-1 自	產業發展	合居住嗎?		解永續發	
		學習與探究人	地 1b-IV-2	然環境背景。	6. 了解歐洲國	六、天寒地凍的		展的意義	
		類生活相關議	歸納自然與人	地 Bi-IV-2 移	家發展綠能的	俄羅斯如何發展		(環境、	
		題,善用資源	文環境互動的	民與產業活動	原因與條件	經濟?		社會、與	
		並規劃相對應	結果。	的發展。	7. 認識北美洲	七、北美洲的自		經濟的均	
		的行動方案及	社 1b-IV-1	地Bi-IV-3 經	的自然環境	然環境有什麼優		衡發展)	
		創新突破的可	應用社會領域	濟發展的區域	8. 認識北美洲	勢?		與原則。	
		能性。	內容知識解析	差異。	的多元族群與	八、北美洲的多		環 J7 透	
		社-J-B1 運用	生活經驗或社	地Bi-IV-4 問	文化	元文化如何形塑		過「碳循	
		文字、語言、	會現象。	題探究: 南美	9. 了解北美洲	而成?		環」,了	
		表格與圖像等	社 2a-IV-3	洲熱帶雨林的	商業性農業與	九、北美洲如何		解化石燃	
		表徵符號,表	關心不同的社	開發與保育。	工商業的發展	成為世界經濟最		料與溫室	
		達人類生活的	會文化及其發	地 Bc-IV-1 自	10. 認識中南	發達的地區?		氣體、全	
		豐富面貌,並	展,並展現開	然環境與資	美洲的自然環	十、中南美洲的		球暖化、	
		能促進相互溝	闊的世界觀。	源。	境	自然環境有何特		及氣候變	
		通與理解。	社 2b-IV-2	地Bc-IV-2 全	11. 知道中南	徵?		遷的關	
		社-J-B3 欣賞	尊重不同群體	球氣候變遷的	美洲的族群组	十一、由多種民		係。	
		不同時空環境	文化的差異	衝擊。	成與文化融合	族混居的社會是		【多元文	
		下形塑的自	性,並欣賞其	地 Bc-IV-3 區	特色	如何形成的?		化教育】	

然、族群與文	文化之美。	域發展與戰略	12. 認識中南	十二、南美洲國	多 J7 探
化之美,增進	社 2b-IV-3	競合。	美洲的經濟發	家為何要開發熱	討我族文
生活的豐富	重視環境倫	地 Bc-IV-4 問	展	帶雨林?	化與他族
性。	理,並願意維	題探究:大洋	13. 明白開發	十三、三大島群	文化的關
社-J-C1 培養	護生態的多樣	洲與臺灣原住	亞馬孫雨林所	的居民以何種產	聯性。
道德思辨與實	性。	民族文化的連	造成的影響	業維生?	多 J8 探
踐能力、尊重	歷 1a-IV-1	結。	14. 認識大洋	十四、紐西蘭的	討不同文
人權的態度,	理解以不同的	歷 Na-IV-1 非	洲的自然環境	產業發展有何特	化接觸時
具備民主素	紀年、歷史分	洲與西亞的早	與現代經濟發	色?	可能產生
養、法治觀	期描述過去的	期文化。	展	十五、澳洲的地	的衝突、
念、環境倫理	意義。	歷 Na-IV-2 希	15. 了解南島	理位置如何影響	融合或創
以及在地與全	歷 1a-IV-2	臘、羅馬的政	語族與臺灣原	其發展?	新。
球意識,參與	理解所習得歷	治及文化。	住民族的關係	十六、國際局勢	【閱讀素
社會公益活	史事件的發展	歷 Nb-IV-1 佛	16. 知道大洋	變遷下,大洋洲	養教育】
動。	歷程與重要歷	教的起源與發	洲在國際上的	的國際地位有何	閲 J3 理
社-J-C2 具備	史變遷。	展。	戰略與競合	改變?	解學科知
同理與理性溝	歷 1b-IV-1	歷 Nb-IV-2 基	17. 認識兩極	十七、南北極的	識內的重
通的知能與態	運用歷史資	督教的起源與	地區的自然環	自然環境有何特	要詞彙的
度,發展與人	料,解釋重要	發展。	境	色?	意涵,並
合作的互動關	歷史人物與事	歷 Nb-IV-3 伊	18. 知道兩極	十八、世界各國	懂得如何
係。	件間的關聯。	斯蘭教的起源	地區在國際上	在南北極如何競	運用該詞
社-J-C3 尊重	歷 1b-IV-2	與發展。	的戰略與競合	争?	彙與他人
並欣賞各族群	運用歷史資	歷 0a-IV-1 文	19. 認識全球	十九、如何面對	進行溝
文化的多樣	料,進行歷史	藝復興。	氣候變遷及其		通。
性,了解文化	事件的因果分	歷 0a-IV-2 宗	影響	廿、西亞古文明	【國際教
間的相互關	析與詮釋。	教改革。	20. 知道兩河	廿一、埃及古文	育】
聯,以及臺灣	歷 1c-IV-1	歷 0a-IV-3 科	流域與西亞其	明	國 J1 理

Г			T			
	與國際社會的	區別歷史事實	學革命與啟蒙	他地區民族的		解我國發
	互動關係。	與歷史解釋。	運動。	文化特色與對	明	展和全球
		歷 1c-IV-2	歷 Ob-IV-1 歐	後世的貢獻	廿三、希臘的政	之關聯
		從多元觀點探	洲的海外擴張	21. 認識尼羅	治與文化	性。
		究重要歷史事	與傳教。	河的重要性、	廿四、羅馬的政	國 J5 尊
		件與人物在歷	歷 Ob-IV-2 美	以及埃及的宗	治與文化	重與欣賞
		史中的作用與	洲和澳洲的政	教信仰與科學	廿五、基督教的	世界不同
		意義。	治與文化。	成就	起源與發展	文化的價
		社 3a-IV-1	歷 Ob-IV-3 近	22. 了解古希	廿六、伊斯蘭教	值。
		發現不同時空	代南亞與東南	臘的政治與文	的起源與發展	【生命教
		脈絡中的人類	亞。	化特色	廿七、文藝復興	育】
		生活問題,並	歷 P-IV-1 從主	23. 知道古羅	的背景與成就	生 J3 反
		進行探究。	題N或O挑選	馬的政治演變	廿八、宗教改革	思生老病
		社 3b-IV-2	適當課題深入	與文化特色	的興起背景與影	死與人生
		利用社會領域	探究,或規劃	24. 認識拜占	響	無常的現
		相關概念,整	與執行歷史踏	庭帝國的政治	廿九、近代歐洲	象,探索
		理並檢視所蒐	查或展演。	特色與文化貢	的海外擴張	人生的目
		集資料的適切	歷 Qa-IV-2 エ	獻	三十、美洲、澳	的、價值
		性。	業革命與社會	25. 了解佛教	洲原住民與殖民	與意義。
		社 3b-IV-3	變遷。	的創立與傳播	者的互動	生 J4 分
		使用文字、照	公B1-IV-1 個	及思想	三一、近代東南	析快樂、
		片、圖表、數	人與家庭為什	26. 了解基督	亞與南亞	幸福與生
		據、地圖、年	麼需要做選	教發展的過	三二、科學革命	命意義之
		表、言語等多	擇?如何選	程、教義及基	三三、啟蒙運動	間的關
		種方式,呈現	擇?	督教教會在中		係。
		並解釋探究結	公B1-IV-2 如	古時期的功能	三五、為何生活	【海洋教
		果。	何計算某項選	27. 明白伊斯	中處處須做選	育】

社 1a-IV-1	擇的機會成	蘭教創立的原	擇?	海 J8 閲
發覺生活經驗	本?	由、教義及發		讀、分享
或社會現象與	公B1-IV-3 如	展	機會成本來做選	及創作以
社會領域內容	何使用機會成	28. 知道文藝	擇?	海洋為背
知識的關係。	本的概念來解	復興興起的背	三七、誘因如何	景的文學
公 1a-IV-1	釋選擇行為?	景、人文主義	影響我們的選	作品。
理解公民知識	公Bm-IV-1 家	的內涵及文藝	擇?	海 J9 了
的核心概念。	庭與學校如何	創作	三八、不同的資	解我國與
公 1c-IV-1	透過誘因影響	29. 明白宗教	源分配方法有何	其他國家
運用公民知	學生的行為?	改革的背景	優缺點?	海洋文化
識,提出自己	公Bm-IV-2 為	30. 了解新教	三九、價格如何	的異同。
對公共議題的	什麼不同人對	教派與天主教	影響消費者的資	【原住民
見解。	同一誘因的反	的改革	源分配?	族教育】
社 2c-IV-2	應不同?	31. 了解十五	四十、價格如何	原 J5 認
珍視重要的公	公 B1-IV-4 價	世紀歐洲人向	影響生產者的資	識原住民
民價值並願意	格如何影響資	海外擴張的背	源分配?	族與後來
付諸行動。	源分配?	景與影響	四一、廠商的競	各族群的
社 2a-IV-1	公B1-IV-5 不	32. 知道歐洲	爭方式有哪些?	互動經
敏銳察覺人與	同分配資源的	人殖民對美洲	四二、廠商間的	驗。
環境的互動關	方法,各有哪	與澳洲原住民	競爭對消費者有	原 J11 認
係及其淵源。	些優缺點?	的影響	何影響?	識原住民
	公 Cf-IV-1 廠	33. 了解東印	四三、如何保障	族土地自
	商間的競爭對	度公司對東南	消費者的權益?	然資源與
	消費者有何影	亞、南亞的殖	四四、人們如何	文化間的
	響?	民活動	解決日常生活的	關係。
	公 Cf-IV-2 廠	34. 明白科學	需求?	【家庭教
	商可能的競爭	革命的背景與	四五、為何透過	育】

 <b>T</b>		1	1		
		方式有哪些?	成就	分工與交易對雙	家 J7 運
		公Cf-IV-3 為	35. 了解啟蒙	方都有利?	用家庭資
		什麼新廠商越	運動的時代背	四六、我國開放	源,規劃
		容易加入某一	景與成就	外國產品進口有	個人生活
		市場,則該市	36. 了解啟蒙	何利弊?	目標。
		場的競爭程度	思想家的主張	四七、貨幣為什	家 J8 探
		越高?	對後世的影響	麼會出現?	討家庭消
		公 Bn-IV-1 個	37. 了解工業	四八、市場上還	費與財物
		人與家庭如何	革命的發展與	有哪些常見的支	管理策
		解決食衣住行	影響	付方式?	略。
		的需求?	38. 了解個人	四九、國際貿易	家 J12 分
		公Bn-IV-2 人	與家庭必須做	最常見的支付工	析家庭生
		為什麼從自給	選擇的原因	具是什麼?	活與社區
		自足轉向交	39. 運用機會	五十、勞動參與	的關係,
		易?	成本的概念做		並善用社
		公 Bn-IV-3 自	出最佳選擇	五一、為何需立	區資源。
		願的交易為什	40. 覺察誘因	法保障公平的市	【生涯規
		麼對雙方都有	如何影響我們	場勞動參與?	劃教育】
		利?	的選擇行為		涯 J7 學
		公Bn-IV-4 臺	41. 比較資源		習蒐集與
		灣開放外國商	分配的不同方		分析工作/
		品進口的利	法及其優缺點		教育環境
		<b>数。</b>	42. 理解價格		的資料。
		公 Bp-IV-1 貨	如何影響消費		涯 J12 發
		幣為什麼會出	者與消費行為		展及評估
		現?	43. 理解價格		生涯決定
		公 Bp-IV-2 使	如何影響生產		的策略。
	I	1	1	L	

用儲值卡和使 者與生產行為	涯 J14 培
用貨幣的差 44. 認識廠商	養並涵化
異。 和其他廠商競	道德倫理
公Bp-IV-3 使 争的方式	意義於日
用信用卡與儲 45. 體認廠商	常生活。
值卡的差異。   間競爭對消費	【SDGs 指
公 Bp-IV-4 買   者的影響	標】
賣外幣通常透 46. 了解人	SDG8 尊嚴
過銀行,哪些 們、國家間進	就業與經
人會想要買外 行分工和交易	濟發展 促
幣?哪些人會 的原因	進包容且
想要賣外幣? 47. 從產量和	永續的經
公Cd-IV-1 為   機會成本概念	濟成長,
什麼勞動參與 探討如何進行	創造更多
是重要的? 分工	好的工作
公 Cd-IV-3 為 48. 體會透過	機會、改
什麼需要立法 分工與自願交	善善善善
保障公平的市 易帶來的好處	件,並減
場勞動參與? 49. 反思開放	少貧富差
外國產品進口	距。
可能產生的利	SDG10 減
與弊	少不平等
50. 覺察貨幣	減少國內
演進對人類生	及國家間
活的影響	的不平
51. 反思多元	等,提升
支付方式的便	弱勢群體
1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

<u> </u>		
	利與風險	的社會參
	52. 認識外匯	與,並確
	買賣與使用時	保每個人
	機	都能享有
	53. 了解契約	平等的機
	訂定的原則與	會,進而
	方式	打造更公
	54. 理解勞動	平競爭的
	<b>参</b> 與的意義與	社會環
	重要性	境。
	55. 反思需要	SDG13 氣
	立法保障公平	
	市場勞動參與	強應對氣
	的原因	候變遷的
		行動,包
		括減少碳
		排放、提
		高調適能
		力,並降
		低氣候變
		遷對生態
		的影響。
		" " " " " " " " " " " " " " " " " " "

## 第二學期

7, — 7			學習	<b>冒重點</b>					跨領
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	域整劃 (則填)統規 無免)
_	第一單元	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Ca-IV-1	1. 認識臺灣的	一、「臺灣」名	1. 教師	【人權教	語文
	地理議題	人類生活相關	說明重要環	「臺灣」地名	命名由來	稱的由來與涉及	觀察	育】	領域
	第1課臺灣	議題,進而分	境、經濟與文	的由來與指涉	2. 認識行政區	範圍有何變化?	2. 自我	人 J5 了	國文
	的地名文化	析判斷及反	化議題間的相	範圍的演變。	名的由來與演	1.「臺灣」地名	評量	解社會上	
		思,並嘗試改	互關係。	地 Ca-IV-2 鄉	變	的由來	3. 同儕	有不同的	
		善或解決問	地 1c-IV-2	鎮市區(或縣		2. 「臺灣」名稱	互評	群體和文	
		題。	反思各種地理	市)地名的由		所涉及範圍的演	4. 紙筆	化,尊重	
		社-J-C2 具備	環境與議題的	來與變遷。		變	測驗	並欣賞其	
		同理與理性溝	內涵,並提出			二、臺灣行政區	5. 口頭	差異。	
		通的知能與態	相關意見。			名怎麼來的?又	詢問	【多元文	
		度,發展與人	社 2c-IV-3			是如何演變?	6. 專案	化教育】	
		合作的互動關	欣賞並願意維			1. 沿用昔日的聚	報告	多 J6 分	
		係。	護自然與人文			落名稱	7. 活動	析不同群	
		社-J-C3 尊重	之美。			2. 由聚落名稱轉	報告	體的文化	
		並欣賞各族群	社 3d-IV-1			化而來		如何影響	

			T	Τ	T			
	文化的多樣	規劃與執行社			3. 新創行政區名		社會與生	
	性,了解文化	會領域的問題					活方式。	
	間的相互關	探究、訪查、					【生涯規	
	聯,以及臺灣	創作或展演等					劃教育】	
	與國際社會的	活動。					涯 J9 社	
	互動關係。						會變遷與	
							工作/教育	
							環境的關	
							係。	
 第一單元	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Ca-IV-3 聚	1. 了解聚落的	三、聚落地名的	1. 教師	【人權教	語文
地理議題	人類生活相關	說明重要環	落地名的命名	命名與環境、	命名與環境、族	觀察	育】	領域
第1課臺灣	議題,進而分	境、經濟與文	與環境、族群	族群文化的關	群文化有什麼關	2. 自我	人 J5 了	國文
的地名文化	析判斷及反	化議題間的相	文化的關係。	係	連?	評量	解社會上	
	思,並嘗試改	互關係。	地 Ca-IV-4 問	2. 了解地名與	1. 與自然環境有	3. 同儕	有不同的	
	善或解決問	地 1b-IV-1	題探究:地名	地方行銷的關	關的地名	互評	群體和文	
	題。	解析自然環境	和生產活動、	係	2. 與人文環境有	4. 紙筆	化,尊重	
	社-J-B3 欣賞	與人文景觀的	產物命名等商		關的地名	測驗	並欣賞其	
	不同時空環境	相互關係。	品行銷的關		四、地名可以作	5. 口頭	差異。	
	下形塑的自		係。		為行銷地方的招	詢問	【多元文	
	然、族群與文				牌嗎?	6. 專案	化教育】	
	化之美,增進				1. 地名與地方產	報告	多 J1 珍	
	生活的豐富				業	7. 活動	惜並維護	
	性。				2. 地名與地方創	報告	我族文	
	社-J-C2 具備				生		化。	
	同理與理性溝				五、探究活動:		多 J2 關	
	通的知能與態				以地為名:地名		懷我族文	
	度,發展與人				與商品行銷		化遺產的	

	第地第的品一理2 農安元題臺與	合係社並文性間聯與互社人議析思善題社並文性作。J於化,的,國動J類題判,或。J於化,的一C賞的了相以際關一A生,斷並解 C賞的了互 3 各多解互及社係2 活進及嘗決 3 各多解類 尊族樣文關臺會。覺相而反試問 尊族樣文關 重群 化 灣的 察關分 改 重群 化	地記号化五地解與相 1a-IV-2 1m、議題係 1b-IV-1 環與的 1b-IV-1 環觀的 1b-IX 影像。	地 Cb-IV-1 農業生産。 地 Cb-IV-2 食物運易。	1. 了解農業是	連? 1.食物生產與地 理環灣現代商 之.臺灣現代徵 之.臺灣明代徵 一、到 , 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 詢 6. 教察自量同評紙驗口問專師 我 儕 筆 頭 案	傳革多析體如社活 【育品懷境生發【育生察承。 J 不的何會方 品】 J 生與態展生】 J 生與 6 同文影與式 德 3 活自永。命 5 活興 分群化響生。 教 關環然續 教 覺中	語領國健與育綜活文域文康體合動
		並欣賞各族群				送到消費者的餐	5. 口頭	育】	活動

					1			20 10 14	<del>                                     </del>
								閒娛樂、	
								人我關係	
								等課題上	
								進行價值	
								思辨,尋	
								求解決之	
								道。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG12 負	
								責任的消	
								費與生產	
								推動永續	
								的消費和	
								生產模	
								式,減少	
								資源浪費	
								和環境污	
								染,包括	
								提高回收	
								利用、減	
								少廢棄	
								物,以及	
								推動企業	
								的社會責	
								任。	
四	第一單元	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Cb-IV-3 飲	1. 認識臺灣飲	三、臺灣的飲食	1. 教師	【環境教	語文

地	2理議題	人類生活相關	說明重要環	食文化與食品	食文化的特色	文化有什麼特	觀察	育】	領域
第	32課臺灣	議題,進而分	境、經濟與文	加工、基因改	2. 由地理角度	色?	2. 自我	環 J15 認	國文
的	力農業與食	析判斷及反	化議題間的相	造食物。	看食安問題的	1. 食物種類多	評量	識產品的	健康
品	5安全	思,並嘗試改	互關係。	地 Cb-IV-4 問	成因	樣,運送里程增	3. 同儕	生命週	與體
		善或解決問	地 1c-IV-2	題探究:從地	3. 思考解決食	加	互評	期,探討	育
		題。	反思各種地理	理觀點探究食	安問題的策略	2. 飲食全球化	4. 紙筆	其生態足	綜合
		社-J-C2 具備	環境與議題的	安問題的原因		3. 加工與基因改	測驗	跡、水足	活動
		同理與理性溝	內涵,並提出	與解決策略。		造食物逐漸普及	5. 口頭	跡及碳足	
		通的知能與態	相關意見。			四、如何吃得更	詢問	跡。	
		度,發展與人	社 3d-IV-1			安全?	6. 專案	【品德教	
		合作的互動關	規劃與執行社			1. 什麼是友善環	報告	育】	
		係。	會領域的問題			境飲食?	7. 活動	品 J3 關	
		社-J-C3 尊重	探究、訪查、			2. 如何選擇友善	報告	懷生活環	
		並欣賞各族群	創作或展演等			環境的食物?		境與自然	
		文化的多樣	活動。			五、探究活動:		生態永續	
		性,了解文化				老鷹與紅豆農民		發展。	
		間的相互關				的雙贏		【生命教	
		聯,以及臺灣						育】	
		與國際社會的						生 J5 覺	
		互動關係。						察生活中	
								的各種迷	
								思,在生	
								活作息、	
								健康促	
								進、飲食	
								運動、休	
								閒娛樂、	

					T	T	1		,
								人我關係	
								等課題上	
								進行價值	
								思辨,尋	
								求解決之	
								道。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG12 負	
								責任的消	
								費與生產	
								推動永續	
								的消費和	
								生產模	
								式,減少	
								資源浪費	
								和環境污	
								染,包括	
								提高回收	
								利用、減	
								少廢棄	
								物,以及	
								推動企業	
								的社會責	
								任。	
五	第二單元	社-J-B1 運用	歷 1b-IV-2	歷 Qa-IV-1 美	1. 認識美國、	一、美國獨立	1. 教師	【人權教	語文
	世界史的發	文字、語言、	運用歷史資	國獨立與法國	法國的政治發	1. 新稅衝突與獨	觀察	育】	領域

展歷程(下)	表格與圖像等	料,進行歷史	大革命。	展特色	立戰爭	2. 自我	人 J10 了	國文
第1課現代	, 表徵符號,表	事件的因果分	歷 Qa-IV-3 民	2. 了解美國獨	2. 建國後的政治	評量	解人權的	
國家的建立	達人類生活的	析與詮釋。	族主義與國家	立建國的過程	發展	3. 同儕	起源與歷	
	豐富面貌,並	社 3b-IV-1	建立。	3. 了解法國的	二、法國大革命	互評	史發展對	
	能促進相互溝	適當選用多種		政治發展特色	與維也納會議	4. 紙筆	人2權維	
	通與理解。	管道蒐集與社		4. 認識法國大	1. 徵稅問題	測驗	護的意	
	社-J-C2 具備	會領域相關的		革命發生的原	2. 革命爆發	5. 口頭	義。	
	同理與理性溝	資料。		因與過程	3. 拿破崙與法蘭	詢問	人 J12 理	
	通的知能與態	社 3b-IV-2		5. 明白拿破崙	西帝國	6. 專案	解貧窮、	
	度,發展與人	利用社會領域		崛起至落敗的	4. 革命後的秩序	報告	階級剝削	
	合作的互動關	相關概念,整		過程	三、十九世紀的	7. 活動	的相互關	
	係。	理並檢視所蒐		6. 知道維也納	新興國家	報告	係。	
		集資料的適切		會議的影響	1. 拉丁美洲新國		人 J13 理	
		性。		7. 了解民族主	家的誕生		解戰爭、	
		社 3b-IV-3		義的內涵	2. 德意志帝國的		和平對人	
		使用文字、照		8. 了解拉丁美	建立		類生活的	
		片、圖表、數		洲諸國、德意	3. 義大利王國的		影響。	
		據、地圖、年		志帝國、義大	建立		【閱讀素	
		表、言語等多		利王國的建國			養教育】	
		種方式,呈現		過程			閲 J1 發	
		並解釋探究結					展多元文	
		果。					本的閱讀	
		社 3c-IV-1					策略。	
		聆聽他人意					閲 J10 主	
		見,表達自我					動尋求多	
		觀點,並能以					元的詮	
		同理心與他人					釋,並試	

	討論。		<b>装</b> 主 法 台
	可爾。		著表達自
			己的想
			法。
			【性別平
			等教育】
			性 J14 認
			識社會中
			性別、種
			族與階級
			的權力結
			構關係。
			【多元文
			化教育】
			多 J8 探
			討不同文
			化接觸時
			可能產生
			的衝突、
			融合或創
			新。
			多 J10 了
			解多元文
			化相關的
			問題與政
			策。
			【SDGs 指
			標】
			7示 ◢

	 	 	<del>_</del>		
				SDG10 減	
				少不平等	
				減少國內	
				及國家間	
				的不平	
				等,提升	
				弱勢群體	
				的社會參	
				與,並確	
				保每個人	
				都能享有	
				平等的機	
				會,進而	
				打造更公	
				平競爭的	
				社會環	
				境。	
				SDG16 和	
				平正義與	
				有力的制	
				度 促進和	
				平與公正	
				的社會,	
				並建立有	
				效且負責	
				的制度,	
				確保人人	

								享有平等	
								的司法管	
								道。	
六	第二單元	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-2	歷 Qb-IV-1 歐	1. 了解帝國主	一、帝國主義的	1. 教師	【性別平	語文
	世界史的發	人類生活相關	運用歷史資	洲帝國的擴	義的內涵	再擴張	觀察	等教育】	領域
	展歷程(下)	議題,進而分	料,進行歷史	張。	2. 了解帝國主	1. 十九世紀帝國	2. 自我	性 J14 認	國文
	第2課帝國	析判斷及反	事件的因果分	歷 Qb-IV-2	義對亞洲、非	主義興起的背景	評量	識社會中	
	主義與第一	思,並嘗試改	析與詮釋。	亞、非、美三	洲、拉丁美洲	2. 十九世紀帝國	3. 同儕	性別、種	
	次世界大戰	善或解決問	歷 1c-IV-2	洲的發展及回	的侵略	主義的侵略活動	互評	族與階級	
		題。	從多元觀點探	應。	3. 了解第一次	二、第一次世界	4. 紙筆	的權力結	
		社-J-B1 運用	究重要歷史事	歷 Qb-IV-3 第	世界大戰的背	大戰	測驗	構關係。	
		文字、語言、	件與人物在歷	一次世界大	景	1. 大戰的背景	5. 口頭	【人權教	
		表格與圖像等	史中的作用與	戦。	4. 明白第一次	2. 大戰的過程與	詢問	育】	
		表徵符號,表	意義。	歷 R-IV-1 從主	世界大戰的過	結果	6. 專案	人 J10 了	
		達人類生活的	社 2b-IV-1	題Q挑選適當	程及其影響	3. 戰後秩序的重	報告	解人權的	
		豐富面貌,並	感受個人或不	課題深入探	5. 明白巴黎和	建	7. 活動	起源與歷	
		能促進相互溝	同群體在社會	究,或規劃與	會的內容與影		報告	史發展對	
		通與理解。	處境中的經歷	執行歷史踏查	鄉			人權維護	
		社-J-C1 培養	與情緒,並了	或展演。	6. 知道國際聯			的意義。	
		道德思辨與實	解其抉擇。		盟成立的主旨			人 J12 理	
		踐能力、尊重	社 2b-IV-2		與衰弱的原因			解貧窮、	
		人權的態度,	尊重不同群體		7. 了解民族自			階級剝削	
		具備民主素	文化的差異		決對世界政局			的相互關	
		養、法治觀	性,並欣賞其		的影響			係。	
		念、環境倫理	文化之美。					人 J13 理	
		以及在地與全	社 3a-IV-1					解戰爭、	
		球意識,參與	發現不同時空					和平對人	

社	土會公益活	脈絡中的人類		類生活的
動	<b></b>	生活問題,並		影響。
		進行探究。		【多元文
		社 3b-IV-1		化教育】
		適當選用多種		多 J8 探
		管道蒐集與社		討不同文
		會領域相關的		化接觸時
		資料。		可能產生
		社 3b-IV-2		的衝突、
		利用社會領域		融合或創
		相關概念,整		新。
		理並檢視所蒐		多 J10 了
		集資料的適切		解多元文
		性。		化相關的
		社 3b-IV-3		問題與政
		使用文字、照		策。
		片、圖表、數		【閱讀素
		據、地圖、年		養教育】
		表、言語等多		閲 J1 發
		種方式,呈現		展多元文
		並解釋探究結		本的閱讀
		果。		策略。
				閱 J10 主
				動尋求多
				元的詮
				釋,並試
				著表達自

1	Τ	<u></u>	T	Τ	
					己的想
					法。
					【生命教
					育】
					生 J3 反
					思生老病
					死與人生
					無常的現
					象,探索
					人生的目
					的、價值
					與意義。
					【SDGs 指
					標】
					SDG5 性別
					平等 實現
					性別平
					等,賦予
					女性平等
					的權利與
					機會,包
					括消除對
					女性的暴
					力、提高
					女性在領
					導階層中
					的比例,

				T		T		V -b-11	
								並確保性	
								別平等的	
								法律與政	
								策執行。	
								SDG16 和	
								平正義與	
								有力的制	
								度 促進和	
								平與公正	
								的社會,	
								並建立有	
								效且負責	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
セ	第二單元	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Qc-IV-1 戰	1. 了解蘇聯共	一、戰間期的政	1. 教師	【性別平	語文
	世界史的發	人類生活相關	理解所習得歷	間期的世界局	產政權的發展	經局勢發展	觀察	等教育】	領域
	展歷程(下)	議題,進而分	史事件的發展	勢。	2. 知道經濟大	1. 蘇聯共產政權	2. 自我	性 J14 認	國文
	第3課戰間	析判斷及反	歷程與重要歷	歷 Qc-IV-2 第	恐慌爆發的原	的發展	評量	識社會中	
	期與第二次	思,並嘗試改	史變遷。	二次世界大	因及其影響	2. 經濟大恐慌爆	3. 同儕	性別、種	
	世界大戰	善或解決問	歷 1b-IV-1	戰。	3. 了解義大	發	互評	族與階級	
	【第一次評	題。	運用歷史資		利、德國極權	3. 義大利與德國	4. 紙筆	的權力結	
	量週】	社-J-B1 運用	料,解釋重要		政治興起的背	極權政治的建立	測驗	構關係。	
		文字、語言、	歷史人物與事		景與發展	二、第二次世界	5. 口頭	【人權教	
		表格與圖像等	件間的關聯。		4. 知道第二次	大戰	詢問	育】	

表徵符號,	表 歷 1b-IV-2	世界大戰爆發	1. 大戰的背景	6. 專案	人 J10 了	
達人類生活	的 運用歷史資	的背景、過程	2. 大戰的過程與	報告	解人權的	
豐富面貌,	並 料,進行歷史	與結果	結果	7. 活動	起源與歷	
能促進相互	溝 事件的因果分	5. 了解聯合國	3. 大戰期間的會	報告	史發展對	
通與理解。	析與詮釋。	成立的背景	議		人權維護	
社-J-B2 理	L解 歴 1c-IV-2		4. 戰後和平組織		的意義。	
不同時空的	科 從多元觀點探				人 J12 理	
技與媒體發	展 究重要歷史事				解貧窮、	
和應用,增	進 件與人物在歷				階級剝削	
媒體識讀能	史中的作用與				的相互關	
力,並思辨	其 意義。				係。	
在生活中可	* 能 社 2b-IV-1				人 J13 理	
带來的衝突	與 感受個人或不				解戰爭、	
影響。	同群體在社會				和平對人	
社-J-B3 成	賞 處境中的經歷				類生活的	
不同時空環					影響。	
下形塑的自	解其抉擇。				【生命教	
然、族群與	文 社 2b-IV-2				育】	
化之美,增	進 尊重不同群體				生 J3 反	
生活的豐富					思生老病	
性。	性,並欣賞其				死與人生	
	文化之美。				無常的現	
	社 3b-IV-2				象,探索	
	利用社會領域				人生的目	
	相關概念,整				的、價值	
	理並檢視所蒐				與意義。	
	集資料的適切				【閱讀素	

性。	養教育】
社 3b-IV-3	閲 J1 發
使用文字、照	展多元文
片、圖表、數	本的閱讀
據、地圖、年	策略。
表、言語等多	閲 J10 主
種方式,呈現	動尋求多
並解釋探究結	元的詮
果。	釋,並試
	著表達自
	己的想
	法。
	【SDGs 指
	標】
	SDG10 減
	少不平等
	減少國內
	及國家間
	的不平
	等,提升
	弱勢群體
	的社會參
	與,並確
	保每個人
	都能享有
	平等的機
	會,進而

				1	Т	I		1	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
								SDG16 和	
								平正義與	
								有力的制	
								度 促進和	
								平與公正	
								的社會,	
								並建立有	
								效且負責	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
八	第二單元	社-J-B2 理解	歷 1b-IV-2	歷 Qc-IV-3 從	1. 了解冷戰局	一、非戰非和的	1. 教師	【人權教	語文
	世界史的發	不同時空的科	運用歷史資	兩極到多元的	勢形成的原因	冷戰時期	觀察	育】	領域
	展歷程(下)	技與媒體發展	料,進行歷史	戰後世界。	與內涵	1. 冷戰局勢形成	2. 自我	人 J10 了	國文
	第4課戰後	和應用,增進	事件的因果分	歷 R-IV-1 從主	2. 知道柏林危	2. 冷戰下的國際	評量	解人權的	
	世界的局勢	媒體識讀能	析與詮釋。	題Q挑選適當	機、古巴危機	危機	3. 同儕	起源與歷	
		力,並思辨其	歷 1c-IV-2	課題深入探	發生的背景與	3. 冷戰下的區域	互評	史發展對	
		在生活中可能	從多元觀點探	究,或規劃與	過程	衝突	4. 紙筆	人權維護	
		带來的衝突與	究重要歷史事	執行歷史踏查	3. 明白冷戰下	二、多元世局的	測驗	的意義。	
		影響。	件與人物在歷	或展演。	的區域衝突	形成	5. 口頭	人 J12 理	
		社-J-B3 欣賞	史中的作用與		4. 了解以色列	1. 新興國家與第	詢問	解貧窮、	

			T	1		
不同	同時空環境	意義。	建國背景與二	三世界	6. 專案	階級剝削
下升	形塑的自	社 2b-IV-1	戰後的西亞形	2. 蘇聯解體與冷	報告	的相互關
然	、族群與文	感受個人或不	勢	戰結束	7. 活動	係。
化之	之美,增進	同群體在社會	5. 知道新興國		報告	人 J13 理
生活	活的豐富	處境中的經歷	家與第三世界			解戰爭、
性	0	與情緒,並了	的出現			和平對人
社-	-J-C1 培養	解其抉擇。	6. 了解歐洲共			類生活的
道征	德思辨與實	社 2b-IV-2	產政權瓦解的			影響。
踐角	能力、尊重	尊重不同群體	過程			【生命教
人材	權的態度,	文化的差異				育】
具色	備民主素	性,並欣賞其				生 J3 反
養	、法治觀	文化之美。				思生老病
念	、環境倫理	社 3a-IV-1				死與人生
以及	及在地與全	發現不同時空				無常的現
球点	意識,參與	脈絡中的人類				象,探索
社會		生活問題,並				人生的目
動	۰	進行探究。				的、價值
	-J-C3 尊重	社 3b-IV-1				與意義。
並斥	欣賞各族群	適當選用多種				【閱讀素
文化	化的多樣	管道蒐集與社				養教育】
性	,了解文化	會領域相關的				閱 J1 發
問白	的相互關	資料。				展多元文
聯	,以及臺灣	社 3b-IV-2				本的閱讀
		利用社會領域				策略。
		相關概念,整				閱 J10 主
	* *	理並檢視所蒐				動尋求多
		集資料的適切				元的詮

 1			 1	
	性。			釋,並試
				著表達自
				己的想
				法。
				【生涯規
				劃教育】
				涯 J6 建
				立對於未
				來生涯的
				願景。
				【SDGs 指
				標】
				SDG10 減
				少不平等
				減少國內
				及國家間
				的不平
				等,提升
				弱勢群體
				的社會參
				與,並確
				保每個人
				都能享有
				平等的機
				會,進而
				打造更公
				平競爭的

								31 A 四	
								社會環	
								境。	
								SDG16 和	
								平正義與	
								有力的制	
								度 促進和	
								平與公正	
								的社會,	
								並建立有	
								效且負責	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
九	第三單元	社-J-B2 理解	公 1a-IV-1	公 De-IV-1 科	1. 了解科技發	一、科技發展如	1. 教師	【法治教	科技
	全球社會的	不同時空的科	理解公民知識	技發展如何改	展如何影響人	何影響日常生活	觀察	育】	
	公民	技與媒體發展	的核心概念。	變我們的日常	類生活。	二、為什麼需要	2. 自我	法 J3 認	
	第1課科技	和應用,增進	社 1b-IV-1	生活?	2. 覺察科技發	保障智慧財產權	評量	識法律之	
	發展與智慧	媒體識讀能	應用社會領域	公Bj-IV-4 智	展所引發的正	1. 保障智慧財產	3. 同儕	意義與制	
	財產	力,並思辨其	內容知識解析	慧財產權為什	負面影響。	可以激勵創作意	互評	定。	
	第2課社群	在生活中可能	生活經驗或社	麼需要保障?	3. 認識保障智	願	4. 紙筆	法 J4 理	
	網路與媒體	带來的衝突與	會現象。	日常生活中,	慧財產權之目	2. 分享智慧財產	測驗	解規範國	
	識讀	影響。	公 1c-IV-1	如何合理使用	的。	可以促進社會進	5. 口頭	家強制力	
		社-J-C1 培養	運用公民知	他人的著作?	4 體認合理	步	詢問	之重要	
		道德思辨與實	識,提出自己	侵害著作權須	使用他人著作	三、媒體在民意	6. 專案	性。	
		踐能力、尊重	對公共議題的	負的法律責任	的重要性。	形成過程中扮演	報告	【資訊教	

人權的態度,	見解。	有哪些?	5. 明白侵害著	的角色為何	7. 活動	育】	
具備民主素	社 3d-IV-3	公 Cb-IV-2 媒	作權須負的法	1. 媒體的公共角	報告	資 E6 認	
養、法治觀	執行具有公共	體與社群網路	律責任。	色		識與使用	
念、環境倫理	性或利他性的	在公共意見形	6. 理解媒體與	2. 社群網路對公		資訊科技	
以及在地與全	行動方案並檢	成的過程中,	社群網路的公	共參與的影響		以表達想	
球意識,參與	討其歷程與結	扮演什麼角	共角色	四、閱聽人如何		法。	
社會公益活	果。	色?閱聽人如	7. 察覺媒體與	覺察媒體的影響		資 E7 使	
動。		何覺察其影	社群網路帶來			用資訊科	
社-J-A2 覺察		響?	的影響			技與他人	
人類生活相關		公 De-IV-2 科	8. 探討閱聽人			建立良好	
議題,進而分		技發展對中學	如何培養媒體			的互動關	
析判斷及反		生參與公共事	識讀能力			係。	
思,並嘗試改		務有什麼影				資 E12 了	
善或解決問		響?				解並遵守	
題。						資訊倫理	
社-J-C2 具備						與使用資	
同理與理性溝						訊科技的	
通的知能與態						相關規	
度,發展與人						範。	
合作的互動關						【SDGs 指	
係。						標】	
						SDG4 優質	
						教育 確保	
						每個人都	
						有平等機	
						會接受高	
						品質教	

				1	1	T	I		
								育,並推	
								動終身學	
								習,提升	
								教育的公	
								平性和包	
								容性。	
+	第三單元	社-J-A2 覺察	公 1a-IV-1	公Cb-IV-2 媒	1. 理解媒體與	一、媒體在民意	1. 教師	【資訊教	綜合
	全球社會的	人類生活相關	理解公民知識	體與社群網路	社群網路的公	形成過程中扮演	觀察	育】	活動
	公民	議題,進而分	的核心概念。	在公共意見形	共角色	的角色為何	2. 自我	資 E6 認	科技
	第2課社群	析判斷及反	社 1a-IV-1	成的過程中,	2. 察覺媒體與	1. 媒體的公共角	評量	識與使用	
	網路與媒體	思,並嘗試改	發覺生活經驗	扮演什麼角	社群網路帶來	色	3. 同儕	資訊科技	
	識讀第3課	善或解決問	或社會現象與	色?閱聽人如	的影響	2. 社群網路對公	互評	以表達想	
	全球化的地	題。	社會領域內容	何覺察其影	3. 探討閱聽人	共參與的影響	4. 紙筆	法。	
	球村	社-J-C2 具備	知識的關係。	響?	如何培養媒體	二、閱聽人如何	測驗	資 E7 使	
		同理與理性溝	社 1b-IV-1	公De-IV-2 科	識讀能力	覺察媒體的影響	5. 口頭	用資訊科	
		通的知能與態	應用社會領域	技發展對中學	4. 了解全球化	三、什麼是全球	詢問	技與他人	
		度,發展與人	內容知識解析	生參與公共事	的內涵與過程	化	6. 專案	建立良好	
		合作的互動關	生活經驗或社	務有什麼影	5. 探討全球化	四、生活中如何	報告	的互動關	
		係。	會現象	響?	對民眾日常生	觀察全球化	7. 活動	係。	
		社-J-C3 尊重	公 1c-IV-1	公 Dd-IV-1 可	活的影響	五、人們對全球	報告	資 E12 了	
		並欣賞各族群	運用公民知	以用哪些現象	6. 覺察全球化	化的支持與反對		解並遵守	
		文化的多樣	識,提出自己	或議題來理解	對不同區域或	看法是什麼		資訊倫理	
		性,了解文化	對公共議題的	「全球化過	群體的影響存			與使用資	
		間的相互關	見解。	程」?	在差異			訊科技的	
		聯,以及臺灣	社 3d-IV-3	公 Dd-IV-2 全	7. 同理人們對			相關規	
		與國際社會的	執行具有公共	球化帶來哪些	於全球化的回			範。	
		互動關係。	性或利他性的	影響?人們有	應與評價			【人權教	

	1	, ,	 		1
行動方案並檢	哪些回應和評			育】	
討其歷程與結	價?			人 J5 了	
果。				解社會上	
社 2a-IV-3				有不同的	
關心不同的社				群體和文	
會文化及其發				化,尊重	
展,並展現開				並欣賞其	
闊的世界觀。				差異。	
				人 J6 正	
				視社會中	
				的各種歧	
				視,並採	
				取行動來	
				關懷與保	
				護弱勢。	
				人 J7 探	
				討違反人	
				權的事件	
				對個人、	
				社區/部	
				落、社會	
				的影響,	
				並提出改	
				善策略或	
				行動方	
				案。	
				【多元文	

	T	T	1	T	 -	
						化教育】
						多 J3 提
						高對弱勢
						或少數群
						體文化的
						覺察與省
						思。
						多 J8 探
						討不同文
						化接觸時
						可能產生
						的衝突、
						融合或創
						新。
						【國際教
						育】
						國 J1 理
						解我國發
						展和全球
						之關聯
						性。
						國 J11 尊
						重與維護
						不同文化
						群體的人
						權與尊
						嚴。

						<u> </u>		▼ an a li-	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG4 優質	
								教育 確保	
								每個人都	
								有平等機	
								會接受高	
								品質教	
								育,並推	
								動終身學	
								習,提升	
								教育的公	
								平性和包	
								容性。	
+-	第三單元	社-J-A2 覺察	社 la-IV-l	公 Ca-IV-1 日	1. 理解參與國	一、為何要參與	1. 教師	【國際教	綜合
	全球社會的	人類生活相關	發覺生活經驗	常生活和公共	際社會的意義	國際社會	觀察	育】	活動
	公民	議題,進而分	或社會現象與	事務中的爭	與重要性	二、如何透過國	2. 自我	國 J1 理	
	第4課國際	析判斷及反	社會領域內容	議,為什麼應	2. 探討國際組	際組織參與國際	評量	解我國發	
	社會的參與	思,並嘗試改	知識的關係。	該以非暴力的	織如何解決全	社會	3. 同儕	展和全球	
	【第二次評	善或解決問	公 1a-IV-1	方式來解決?	球問題	三、兩岸關係對	互評	之關聯	
	量週】	題。	理解公民知識	公 Bb-IV-1 除	3. 體認我國目	我國國際參與有	4. 紙筆	性。	
		社-J-C1 培養	的核心概念。	了家庭之外,	前國際參與的	何影響	測驗	國 J2 發	
		道德思辨與實	社 1b-IV-1	個人還會參與	現況	1. 政府的積極參	5. 口頭	展國際視	
		踐能力、尊重	應用社會領域	哪些團體?為		與	詢問	野的國家	
		人權的態度,	內容知識解析	什麼?		2. 民間團體的投	6. 專案	意識。	
		具備民主素	生活經驗或社	公 Dd-IV-3 雨		入	報告	國 J3 展	
		養、法治觀	會現象。	岸關係對我國			7. 活動	現認同我	

		念、環境倫理	公 1c-IV-1	的國際參與有			報告	國國家價	
							刊口		
		以及在地與全	運用公民知	什麼影響?				值的行	
		球意識,參與	識,提出自己					動。	
		社會公益活	對公共議題的					國 J6 評	
		動。	見解。					估衝突的	
		社-J-C3 尊重	社 2a-IV-3					情境並提	
		並欣賞各族群	關心不同的社					出解決方	
		文化的多樣	會文化及其發					案。	
		性,了解文化	展,並展現開						
		間的相互關	闊的世界觀。						
		聯,以及臺灣	社 2c-IV-2						
		與國際社會的	珍視重要的公						
		互動關係。	民價值並願意						
			付諸行動。						
十二	第一單元	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Ca-IV-1	1. 認識臺灣的	一、「臺灣」名	1. 教師	【環境教	語文
	地理議題	人類生活相關	說明重要環	「臺灣」地名	命名由來	稱的由來與涉及	觀察	育】	領域
	第二單元	議題,進而分	境、經濟與文	的由來與指涉	2. 認識行政區	範圍有何變化?	2. 自我	環 J15 認	國文
	世界史的發	析判斷及反	化議題間的相	範圍的演變。	名的由來與演	二、臺灣行政區	評量	識產品的	健康
	展歷程(下)	思,並嘗試改	互關係。	地 Ca-IV-2 鄉	變	名怎麼來的?又	3. 同儕	生命週	與體
		善或解決問	地 1b-IV-1	鎮市區(或縣	3. 了解聚落的	是如何演變?	互評	期,探討	育
	第三單元	題。	解析自然環境	市)地名的由	命名與環境、	三、聚落地名的	4. 紙筆	其生態足	科技
	全球社會的	社-J-A3 主動	與人文景觀的	來與變遷。	族群文化的關	命名與環境、族	測驗	跡、水足	綜合
	公民	學習與探究人	相互關係。	地 Ca-IV-3 聚	係	群文化有什麼關	5. 口頭	跡及碳足	活動
	複習全冊	類生活相關議	地 1c-IV-2	落地名的命名	4. 了解地名與	連?	詢問	跡。	
		題,善用資源	反思各種地理	與環境、族群	地方行銷的關	四、地名可以作	6. 專案	【品德教	
		並規劃相對應	環境與議題的	文化的關係。	係	為行銷地方的招	報告	育】	
		的行動方案及	內涵,並提出	地 Ca-IV-4 問	5. 了解農業生	牌嗎?	7. 活動	品 J3 關	
		113177 77	11111 11111	20 00 14 1 PJ	5. 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1	71 mg •	1.14 3/	11 2 0 14kl	

<u> </u>							<del>,</del>
	創新突破的可	相關意見。	題探究:地名	產與環境、農	五、農業生產與	報告	懷生活環
	能性。	社 2c-IV-3	和生產活動、	產運銷的關連	地理環境有何關		境與自然
	社-J-B1 運用	欣賞並願意維	產物命名等商	6. 認識臺灣飲	連?		生態永續
	文字、語言、	護自然與人文	品行銷的關	食文化的特色	六、食物如何運		發展。
	表格與圖像等	之美。	係。	7. 由地理角度	送到消費者的餐		【生命教
	表徵符號,表	歷 1a-IV-2	地 Cb-IV-1 農	看食安問題的	桌?		育】
	達人類生活的	理解所習得歷	業生產與地理	成因	七、臺灣的飲食		生 J5 覺
	豐富面貌,並	史事件的發展	環境。	8. 思考解決食	文化有什麼特		察生活中
	能促進相互溝	歷程與重要歷	地 Cb-IV-2 食	安問題的策略	色?		的各種迷
	通與理解。	史變遷。	物運銷與國際	9. 認識美國、	八、如何吃得更		思,在生
	社-J-B2 理解	歷 1b-IV-1	貿易。	法國的政治發	安全?		活作息、
	不同時空的科	運用歷史資	地Cb-IV-3 飲	展特色	九、美國獨立		健康促
	技與媒體發展	料,解釋重要	食文化與食品	10. 了解美國	十、法國大革命		進、飲食
	和應用,增進	歷史人物與事	加工、基因改	獨立建國的過	與維也納會議		運動、休
	媒體識讀能	件間的關聯。	造食物。	程	十一、十九世紀		閒娛樂、
	力,並思辨其	歷 1b-IV-2	地 Cb-IV-4 問	11. 了解法國	的新興國家		人我關係
	在生活中可能	運用歷史資	題探究:從地	的政治發展特	十二、帝國主義		等課題上
	带來的衝突與	料,進行歷史	理觀點探究食	色	的再擴張		進行價值
	影響。	事件的因果分	安問題的原因	12. 認識法國	十三、第一次世		思辨,尋
	社-J-B3 欣賞	析與詮釋。	與解決策略。	大革命發生的	界大戰		求解決之
	不同時空環境	歷 1c-IV-2	歷 Qa-IV-1 美	原因與過程	十四、戰間期的		道。
	下形塑的自	從多元觀點探	國獨立與法國	13. 明白拿破	政經局勢發展		【性別平
	然、族群與文	究重要歷史事	大革命。	崙崛起至落敗	十五、第二次世		等教育】
	化之美,增進	件與人物在歷	歷 Qa-IV-3 民	的過程	界大戰		性 J3 檢
	生活的豐富	史中的作用與	族主義與國家	14. 知道維也	十六、非戰非和		視家庭、
	性。	意義。	建立。	納會議的影響	的冷戰時期		學校、職
	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	歷 Qb-IV-1 歐	15. 了解民族	十七、多元世局		場中基於

	道德思辨與實	理解公民知識	洲帝國的擴	主義的內涵	的形成	性別刻板	
	踐能力、尊重	的核心概念。	張。	16. 了解拉丁	十八、科技發展	印象產生	
	人權的態度,	社 1b-IV-1	歷 Qb-IV-2	美洲諸國、德	如何影響日常生	的偏見與	,
	具備民主素	應用社會領域	亞、非、美三	意志帝國、義	活	歧視。	,
	養、法治觀	內容知識解析	洲的發展及回	大利王國的建	十九、為什麼需	性 J10 探	,
	念、環境倫理	生活經驗或社	應。	國過程	要保障智慧財產	究社會中	,
	以及在地與全	會現象。	歷 Qb-Ⅳ-3 第	17. 了解帝國	權	資源運用	,
	球意識,參與	公 1b-IV-1	一次世界大	主義的內涵	二十、媒體在民	與分配的	,
	社會公益活	比較社會現象	戰。	18. 了解帝國	意形成過程中扮	性別不平	,
	動。	的多種解釋觀	歷 Qc-Ⅳ-1 戰	主義對亞洲、	演的角色為何	等,並提	,
	社-J-C2 具備	點。	間期的世界局	非洲、拉丁美		出解決策	
	同理與理性溝	公 1c-IV-1	勢。	洲的侵略	如何覺察媒體的	略。	
	通的知能與態	運用公民知	歷 Qc-Ⅳ-2 第	19. 了解第一	影響	【人權教	,
	度,發展與人	識,提出自己	二次世界大	次世界大戰的	二十二、什麼是	育】	
	合作的互動關	對公共議題的	戰。	背景	全球化	人 J2 關	
	係。	見解。	歷 Qc-Ⅳ-3 從	20. 明白第一	二十三、生活中	懷國內人	,
	社-J-C3 尊重	社 2a-IV-3	兩極到多元的	次世界大戰的	如何觀察全球化	權議題,	
	並欣賞各族群	關心不同的社	戰後世界。	過程及其影響	二十四、人們對	提出一個	
	文化的多樣	會文化及其發	歷 R-IV-1 從主	21. 明白巴黎	全球化的支持與	符合正義	
	性,了解文化	展,並展現開	題Q挑選適當	和會的內容與	反對看法是什麼	的社會藍	
	間的相互關	闊的世界觀。	課題深入探	影響	二十五、為何要	圖,並進	
	聯,以及臺灣	社 2b-IV-2	究,或規劃與	22. 知道國際	參與國際社會	行社會改	
	與國際社會的	尊重不同群體	執行歷史踏查	聯盟成立的主		進與行	
	互動關係。	文化的差異	或展演。	旨與衰弱的原	過國際組織參與	動。	
		性,並欣賞其	公De-IV-1 科	因	國際社會	人 J5 了	
		文化之美。	技發展如何改	23. 了解民族	二十七、兩岸關	解社會上	
		社 2c-IV-2	變我們的日常	自決對世界政		有不同的	
1			•				

T T	1	T	T		1		1
	珍視重要的公	生活?	局的影響	與有何影響		群體和文	
	民價值並願意	公Bj-IV-4 智	24. 了解蘇聯			化,尊重	
	付諸行動。	慧財產權為什	共產政權的發			並欣賞其	
	社 3b-IV-1	麼需要保障?	展			差異。	
	適當選用多種	日常生活中,	25. 知道經濟			人 J6 正	
	管道蒐集與社	如何合理使用	大恐慌爆發的			視社會中	
	會領域相關的	他人的著作?	原因及其影響			的各種歧	
	資料。	侵害著作權須	26. 了解義大			視,並採	
	社 3b-IV-3	負的法律責任	利、德國極權			取行動來	
	使用文字、照	有哪些?	政治興起的背			關懷與保	
	片、圖表、數	公 Cb-IV-2 媒	景與發展			護弱勢。	
	據、地圖、年	體與社群網路	27. 知道第二			人 J7 探	
	表、言語等多	在公共意見形	次世界大戰爆			討違反人	
	種方式,呈現	成的過程中,	發的背景、過			權的事件	
	並解釋探究結	扮演什麼角	程與結果			對個人、	
	果。	色?閱聽人如	28. 了解聯合			社區/部	
	社 3d-IV-1	何覺察其影	國成立的背景			落、社會	
	規劃與執行社	響?	29. 了解冷戰			的影響,	
	會領域的問題	公De-IV-2 科	局勢形成的原			並提出改	
	探究、訪查、	技發展對中學	因與內涵			善策略或	
	創作或展演等	生參與公共事	30. 知道柏林			行動方	
	活動。	務有什麼影	危機、古巴危			案。	
		響?	機發生的背景			【國際教	
		公 Cb-IV-2 媒	與過程			育】	
		體與社群網路	31. 明白冷戰			國 J1 理	
		在公共意見形	下的區域衝突			解我國發	
		成的過程中,	32. 了解以色			展和全球	

1	-1 h 1h 12 h	77 -11
扮演什麼角	列建國背景與	之關聯
色?閱聽人如	二戰後的西亞	性。
何覺察其影	形勢	國 J2 發
響?	33. 知道新興	展國際視
Dd-IV-1 可以	國家與第三世	野的國家
用哪些現象或	界的出現	意識。
議題來理解	34. 了解歐洲	國 J3 展
「全球化過	共產政權瓦解	現認同我
程」?	的過程	國國家價
公 Dd-IV-2 全	35. 了解全球	值的行
球化帶來哪些	化的內涵與過	動。
影響?人們有	程	國 J6 評
哪些回應和評	36. 探討全球	估衝突的
價?	化對民眾日常	情境並提
公 Ca-IV-1 日	生活的影響	出解決方
常生活和公共	37. 覺察全球	案。【多
事務中的爭	化對不同區域	元文化教
議,為什麼應	或群體的影響	育】
該以非暴力的	存在差異	多 J1 珍
方式來解決?	38. 同理人們	惜並維護
公 Dd-IV-3@雨	對於全球化的	我族文
岸關係對我國	回應與評價	化。
的國際參與有	39. 覺察科技	多 J2 關
什麼影響?	發展所引發的	懷我族文
	正負面影響。	化遺產的
	40. 認識保障	傳承與興
	智慧財產權之	革。

 <u> </u>	<del></del>	 <del></del>
	目的。	多 J3 提
	41. 體認合理	高對弱勢
	使用他人著作	或少數群
	的重要性。	體文化的
	42. 明白侵害	覺察與省
	著作權須負的	思。
	法律責任。	多 J6 分
	32. 理解媒體	析不同群
	與社群網路的	體的文化
	公共角色。	如何影響
	44. 覺察媒體	社會與生
	與社群網路帶	活方式。
	來的影響。	多 J8 探
	45. 探討閱聽	討不同文
	人如何培養媒	化接觸時
	體識讀能力。	可能產生
	46. 理解參與	的衝突、
	國際社會的意	融合或創
	義與重要性	新。
	47. 探討國際	【閱讀素
	組織如何解決	養教育】
	全球問題	閱 J1 發
	48. 體認我國	展多元文
	目前國際參與	本的閱讀
	的現況	策略。
		閱 J10 主
		動尋求多

1	T	<u> </u>		
				元的詮
				釋,並試
				著表達自
				己的想
				法。
				【法治教
				育】
				法 J3 認
				識法律之
				意義與制
				定。
				法 J4 理
				解規範國
				家強制力
				之重要
				性。
				【資訊教
				育】
				資 E6 認
				識與使用
				資訊科技
				以表達想
				法。
				資 E7 使
				用資訊科
				技與他人
				建立良好

 1				
				的互動關
				係。
				資 E12 了
				解並遵守
				資訊倫理
				與使用資
				訊科技的
				相關規
				範。
				【生涯規
				劃教育】
				涯 J6 建
				立對於未
				來生涯的
				願景。
				涯 J9 社
				會變遷與
				工作/教育
				環境的關
				係。
				【SDGs 指
				標】
				SDG4 優質
				教育 確保
				每個人都
				有平等機
				會接受高

1	1	1			- 15 W
					品質教
					育,並推
					動終身學
					習,提升
					教育的公
					平性和包
					容性。
					SDG5 性別
					平等 實現
					性別平
					等,賦予
					女性平等
					的權利與
					機會,包
					括消除對
					女性的暴
					力、提高
					女性在領
					導階層中
					的比例,
					並確保性
					別平等的
					法律與政
					策執行。
					SDG10 減
					少不平等
					減少國內

 1	T	1	T		
					及國家間
					的不平
					等,提升
					弱勢群體
					的社會參
					與,並確
					保每個人
					都能享有
					平等的機
					會,進而
					打造更公
					平競爭的
					社會環
					境。
					SDG12 負
					責任的消
					費與生產
					推動永續
					的消費和
					生產模
					式,减少
					資源浪費
					和環境污
					染,包括
					提高回收
					利用、減
					少廢棄

								11 N 77	
								物,以及	
								推動企業	
								的社會責	
								任。	
								SDG16 和	
								平正義與	
								有力的制	
								度 促進和	
								平與公正	
								的社會,	
								並建立有	
								效且負責	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
十三	第一單元	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Ca-IV-1	1. 認識臺灣的	一、「臺灣」名	1. 教師	【環境教	語文
	地理議題	人類生活相關	說明重要環	「臺灣」地名	命名由來	稱的由來與涉及	觀察	育】	領域
		議題,進而分	境、經濟與文	的由來與指涉	2. 認識行政區	範圍有何變化?	2. 自我	環 J15 認	國文
	第二單元	析判斷及反	化議題間的相	範圍的演變。	名的由來與演	二、臺灣行政區	評量	識產品的	健康
	世界史的發	思,並嘗試改	互關係。	地 Ca-IV-2 鄉	變	名怎麼來的?又	3. 同儕	生命週	與體
	展歷程(下)	善或解決問	地 1b-IV-1	鎮市區(或縣	3. 了解聚落的	是如何演變?	互評	期,探討	育
		題。	解析自然環境	市) 地名的由	命名與環境、	三、聚落地名的	4. 紙筆	其生態足	科技
	第三單元	社-J-A3 主動	與人文景觀的	來與變遷。	族群文化的關	命名與環境、族	測驗	跡、水足	綜合
	全球社會的	學習與探究人	相互關係。	地 Ca-IV-3 聚	係	群文化有什麼關	5. 口頭	跡及碳足	活動
	公民	類生活相關議	地 1c-IV-2	落地名的命名	4. 了解地名與	連?	詢問	跡。	

複習全冊	題,善用資源	反思各種地理	與環境、族群	地方行銷的關	四、地名可以作	6. 專案	【品德教	
	並規劃相對應	環境與議題的	文化的關係。	係	為行銷地方的招	報告	育】	
	的行動方案及	內涵,並提出	地 Ca-IV-4 問	5. 了解農業生	牌嗎?	7. 活動	品 J3 關	
	創新突破的可	相關意見。	題探究: 地名	產與環境、農	五、農業生產與	報告	懷生活環	
	能性。	社 2c-IV-3	和生產活動、	產運銷的關連	地理環境有何關		境與自然	
	社-J-B1 運用	欣賞並願意維	產物命名等商	6. 認識臺灣飲	連?		生態永續	
	文字、語言、	護自然與人文	品行銷的關	食文化的特色	六、食物如何運		發展。	
	表格與圖像等	之美。	係。	7. 由地理角度	送到消費者的餐		【生命教	
	表徵符號,表	歷 1a-IV-2	地 Cb-IV-1 農	看食安問題的	桌?		育】	
	達人類生活的	理解所習得歷	業生產與地理	成因	七、臺灣的飲食		生 J5 覺	
	豐富面貌,並	史事件的發展	環境。	8. 思考解決食	文化有什麼特		察生活中	
	能促進相互溝	歷程與重要歷	地 Cb-IV-2 食	安問題的策略	色?		的各種迷	
	通與理解。	史變遷。	物運銷與國際	9. 認識美國、	八、如何吃得更		思,在生	
	社-J-B2 理解	歷 1b-IV-1	貿易。	法國的政治發	安全?		活作息、	
	不同時空的科	運用歷史資	地 Cb-IV-3 飲	展特色	九、美國獨立		健康促	
	技與媒體發展	料,解釋重要	食文化與食品	10. 了解美國	十、法國大革命		進、飲食	
	和應用,增進	歷史人物與事	加工、基因改	獨立建國的過	與維也納會議		運動、休	
	媒體識讀能	件間的關聯。	造食物。	程	十一、十九世紀		閒娛樂、	
	力,並思辨其	歷 1b-IV-2	地 Cb-IV-4 問	11. 了解法國	的新興國家		人我關係	
	在生活中可能	運用歷史資	題探究:從地	的政治發展特	十二、帝國主義		等課題上	
	带來的衝突與	料,進行歷史	理觀點探究食	色	的再擴張		進行價值	
	影響。	事件的因果分	安問題的原因	12. 認識法國	十三、第一次世		思辨,尋	
	社-J-B3 欣賞	析與詮釋。	與解決策略。	大革命發生的	界大戰		求解決之	
	不同時空環境	歷 1c-IV-2	歷 Qa-IV-1 美	原因與過程	十四、戰間期的		道。	
	下形塑的自	從多元觀點探	國獨立與法國	13. 明白拿破	政經局勢發展		【性別平	
	然、族群與文	究重要歷史事	大革命。	崙崛起至落敗	十五、第二次世		等教育】	
	化之美,增進	件與人物在歷	歷 Qa-IV-3 民	的過程	界大戰		性 J3 檢	

生活的豐富	史中的作用與	族主義與國家	14. 知道維也	十六、非戰非和	視家庭、
性。	意義。	建立。	納會議的影響	的冷戰時期	學校、職
社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	歷 Qb-IV-1 歐	15. 了解民族	十七、多元世局	場中基於
道德思辨與實	理解公民知識	洲帝國的擴	主義的內涵	的形成	性別刻板
踐能力、尊重	的核心概念。	張。	16. 了解拉丁	十八、科技發展	印象產生
人權的態度,	社 1b-IV-1	歷 Qb-IV-2	美洲諸國、德	如何影響日常生	的偏見與
具備民主素	應用社會領域	亞、非、美三	意志帝國、義	活	歧視。
養、法治觀	內容知識解析	洲的發展及回	大利王國的建	十九、為什麼需	性 J10 探
念、環境倫理	生活經驗或社	應。	國過程	要保障智慧財產	究社會中
以及在地與全	會現象。	歷 Qb-IV-3 第	17. 了解帝國	權	資源運用
球意識,參與	公 1b-IV-1	一次世界大	主義的內涵	二十、媒體在民	與分配的
社會公益活	比較社會現象	戦。	18. 了解帝國	意形成過程中扮	性別不平
動。	的多種解釋觀	歷 Qc-IV-1 戰	主義對亞洲、	演的角色為何	等,並提
社-J-C2 具備	點。	間期的世界局	非洲、拉丁美	二十一、閱聽人	出解決策
同理與理性溝	公 1c-IV-1	勢。	洲的侵略	如何覺察媒體的	略。
通的知能與態	運用公民知	歷 Qc-IV-2 第	19. 了解第一	影響	【人權教
度,發展與人	識,提出自己	二次世界大	次世界大戰的	二十二、什麼是	育】
合作的互動關	對公共議題的	戰。	背景	全球化	人 J2 關
係。	見解。	歷 Qc-IV-3 從	20. 明白第一	二十三、生活中	懷國內人
社-J-C3 尊重	社 2a-IV-3	兩極到多元的	次世界大戰的	如何觀察全球化	權議題,
並欣賞各族群	關心不同的社	戰後世界。	過程及其影響	二十四、人們對	提出一個
文化的多樣	會文化及其發	歷 R-IV-1 從主	21. 明白巴黎	全球化的支持與	符合正義
性,了解文化	展,並展現開	題Q挑選適當	和會的內容與	反對看法是什麼	的社會藍
間的相互關	闊的世界觀。	課題深入探	影響	二十五、為何要	圖,並進
聯,以及臺灣	社 2b-IV-2	究,或規劃與	22. 知道國際	參與國際社會	行社會改
與國際社會的	尊重不同群體	執行歷史踏查	聯盟成立的主	二十六、如何透	進與行
互動關係。	文化的差異	或展演。	旨與衰弱的原	過國際組織參與	動。

 	_		<u>,                                      </u>	 	
性,並欣賞其	公De-IV-1 科	因	國際社會	人 J5 了	
文化之美。	技發展如何改	23. 了解民族	二十七、兩岸關	解社會上	
社 2c-IV-2	變我們的日常	自決對世界政	係對我國國際參	有不同的	
珍視重要的公	生活?	局的影響	與有何影響	群體和文	
民價值並願意	公 Bj-IV-4 智	24. 了解蘇聯		化,尊重	
付諸行動。	慧財產權為什	共產政權的發		並欣賞其	
社 3b-IV-1	麼需要保障?	展		差異。	
適當選用多種	日常生活中,	25. 知道經濟		人 J6 正	
管道蒐集與社	如何合理使用	大恐慌爆發的		視社會中	
會領域相關的	他人的著作?	原因及其影響		的各種歧	
資料。	侵害著作權須	26. 了解義大		視,並採	
社 3b-IV-3	負的法律責任	利、德國極權		取行動來	
使用文字、照	有哪些?	政治興起的背		關懷與保	
片、圖表、數	公 Cb-IV-2 媒	景與發展		護弱勢。	
據、地圖、年	體與社群網路	27. 知道第二		人 J7 探	
表、言語等多	在公共意見形	次世界大戰爆		討違反人	
種方式,呈現	成的過程中,	發的背景、過		權的事件	
並解釋探究結	扮演什麼角	程與結果		對個人、	
果。	色?閱聽人如	28. 了解聯合		社區/部	
社 3d-IV-1	何覺察其影	國成立的背景		落、社會	
規劃與執行社	響?	29. 了解冷戰		的影響,	
會領域的問題	公De-IV-2 科	局勢形成的原		並提出改	
探究、訪查、	技發展對中學	因與內涵		善策略或	
創作或展演等	生參與公共事	30. 知道柏林		行動方	
活動。	務有什麼影	危機、古巴危		案。	
	響?	機發生的背景		【國際教	
	公 Cb-IV-2 媒	與過程		育】	

	體與社群網路	31. 明白冷戰		國 J1 理	
	在公共意見形	下的區域衝突		解我國發	
	成的過程中,	32. 了解以色		展和全球	
	扮演什麼角	列建國背景與		之關聯	
	色?閱聽人如	二戰後的西亞		性。	
	何覺察其影	形勢		國 J2 發	
	響?	33. 知道新興		展國際視	
	Dd-IV-1 可以	國家與第三世		野的國家	
	用哪些現象或	界的出現		意識。	
	議題來理解	34. 了解歐洲		國 J3 展	
	「全球化過	共產政權瓦解		現認同我	
	程」?	的過程		國國家價	
	公 Dd-IV-2 全	35. 了解全球		值的行	
	球化帶來哪些	化的內涵與過		動。	
	影響?人們有	程		國 J6 評	
	哪些回應和評	36. 探討全球		估衝突的	
	價?	化對民眾日常		情境並提	
	公 Ca-IV-1 日	生活的影響		出解決方	
	常生活和公共	37. 覺察全球		案。【多	
	事務中的爭	化對不同區域		元文化教	
	議,為什麼應	或群體的影響		育】	
	該以非暴力的	存在差異		多 J1 珍	
	方式來解決?	38. 同理人們		惜並維護	
	公 Dd-IV-3@雨	對於全球化的		我族文	
	岸關係對我國	回應與評價		化。	
	的國際參與有	39. 覺察科技		多 J2 關	
	什麼影響?	發展所引發的		懷我族文	

	正負面影響。	化遺產的
	40. 認識保障	傳承與興
	智慧財產權之	革。
	目的。	多 J3 提
	41. 體認合理	高對弱勢
	使用他人著作	或少數群
	的重要性。	體文化的
	42. 明白侵害	覺察與省
	著作權須負的	思。
	法律責任。	多 J6 分
	32. 理解媒體	析不同群
	與社群網路的	體的文化
	公共角色。	如何影響
	44. 覺察媒體	社會與生
	與社群網路帶	活方式。
	來的影響。	多 J8 探
	45. 探討閱聽	討不同文
	人如何培養媒	化接觸時
	體識讀能力。	可能產生
	46. 理解參與	的衝突、
	國際社會的意	融合或創
	義與重要性	新。
	47. 探討國際	【閱讀素
	組織如何解決	養教育】
	全球問題	閱 J1 發
	48. 體認我國	展多元文
	目前國際參與	本的閱讀

I I	14 TP YP	th wh
	的現況	策略。
		閲 J10 主
		動尋求多
		元的詮
		釋,並試
		著表達自
		己的想
		法。
		【法治教
		育】
		法 J3 認
		識法律之
		意義與制
		定。
		法 J4 理
		解規範國
		家強制力
		之重要
		性。
		【資訊教
		育】
		~ <b>2</b> 資 E6 認
		識與使用
		資訊科技
		以表達想
		法。
		資 E7 使
		貝 L / 1史

				T.
				用資訊科
				技與他人
				建立良好
				的互動關
				係。
				資 E12 了
				解並遵守
				資訊倫理
				與使用資
				訊科技的
				相關規
				範。
				【生涯規
				劃教育】
				涯 J6 建
				立對於未
				來生涯的
				願景。
				涯 J9 社
				會變遷與
				工作/教育
				環境的關
				係。
				【SDGs 指
				標】
				SDG4 優質
				教育 確保

 1	T	1	ı		
					每個人都
					有平等機
					會接受高
					品質教
					育,並推
					動終身學
					習,提升
					教育的公
					平性和包
					容性。
					SDG5 性別
					平等 實現
					性別平
					等,賦予
					女性平等
					的權利與
					機會,包
					括消除對
					女性的暴
					力、提高
					女性在領
					導階層中
					的比例,
					並確保性
					別平等的
					法律與政
					策執行。

				SDG10 減	
				少不平等	
				減少國內	
				及國家間	
				的不平	
				等,提升	
				弱勢群體	
				的社會參	
				與,並確	
				保每個人	
				都能享有	
				平等的機	
				會,進而	
				打造更公	
				平競爭的	
				社會環	
				境。	
				SDG12 負	
				責任的消	
				費與生產	
				推動永續	
				的消費和	
				生產模	
				式,減少	
				資源浪費	
				和環境污	
				染,包括	

	ı		T		1			T	
								提高回收	
								利用、減	
								少廢棄	
								物,以及	
								推動企業	
								的社會責	
								任。	
								SDG16 和	
								平正義與	
								有力的制	
								度 促進和	
								平與公正	
								的社會,	
								並建立有	
								效且負責	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
十四	洞悉全球化	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Aa-IV-4 問	1. 能夠將地理	1. 目前世界局勢	1. 學習	【環境教	語文
		人類生活相關	說明重要環	題探究:臺灣	的知識與世界	與全球挑戰。	單	育】	領域
	世界時空之	議題,進而分	境、經濟與文	和世界各地的	各區域特色做	2. 以美國獨立、	2. 心得	環 J5 了	國文
	旅	析判斷及反	化議題間的相	關聯性。	連結。	法國大革命為範	報告	解聯合國	自然
		思,並嘗試改	互關係。	地 Bc-IV-2 全	2. 能夠將地理	疇,透過文本與	3. 口頭	推動永續	科學
	科技發展與	善或解決問	地 1b-IV-1	球氣候變遷的	的知識應用在	題目,以閱讀、	詢問	發展的背	綜合
	風險	題。	解析自然環境	衝擊。	生活的情境。	摘要、討論的方	4. 閱讀	景與趨	活動

寰宇世界	, 社-J-B1 運用	與人文景觀的	歷 Qa-Ⅳ-1 美	3. 能夠從地表	式,融入各項議	理解	勢。	
世界看臺灣	灣 文字、語言、	相互關係。	國獨立與法國	的現象進一步	題,除增進學科	5. 資料	環 J9 了	
	表格與圖像等	地 1c-IV-2	大革命。	分析與解釋。	及領域知識的理	查找	解氣候變	
建立現代	國 表徵符號,表	反思各種地理	公 Ab-IV-2 學	4. 可以明白與	解能力,也涵育		遷減緩與	
家:條件	與 達人類生活的	環境與議題的	生們在校園中	解讀當前時代	重視人權的責任		調適的涵	
代價	豐富面貌,並	內涵,並提出	享有哪些權	發展與國際情	意識。		義,以及	
	能促進相互溝	相關意見。	利?如何在校	勢。	3. 觀看影片:民		臺灣因應	
智保有法-	子 通與理解。	社 1a-IV-1	園生活中實踐	5. 了解智慧財	視新聞「著作權		氣候變遷	
	社-J-C1 培養	發覺生活經驗	公民德性?	產權的內涵與	首獎作品竟是抄		調適的政	
	道德思辨與實	或社會現象與	公 Bj-IV-4 智	精神。	襲!」小組討論		策。	
	踐能力、尊重	社會領域內容	慧財產權為什	6. 分析智慧財	與發表。		【能源教	
	人權的態度,	知識的關係。	麼需要保障?	產權常見的相	4. 觀看影片:		育】	
	具備民主素	社 2a-IV-2	日常生活中,	關問題。	「智慧財產跨界		能 J5 了	
	養、法治觀	關注生活周遭	如何合理使用		賺翻,暢銷電玩		解能源與	
	念、環境倫理	的重要議題及	他人的著作?		改編電影」,小		經濟發	
	以及在地與全	其脈絡,發展	侵害著作權須		組討論與發表。		展、環境	
	球意識,參與	本土意識與在	負的法律責任		5. 觀看影片:		之間相互	
	社會公益活	地關懷。	有哪些?		「智慧財產遭竊		的影響與	
	動。	社 2a-IV-3			導致巨額經濟損		關聯。	
	社-J-C3 尊重	關心不同的社			失,美國將從源		【戶外教	
	並欣賞各族群	會文化及其發			頭徹底解決智慧		育】	
	文化的多樣	展,並展現開			財產權問題」,		户 J4 理	
	性,了解文化	闊的世界觀。			小組討論與發		解永續發	
	間的相互關	社 2b-IV-3			表。		展的意義	
	聯,以及臺灣	重視環境倫			6. 分組競賽(概念		與責任,	
	與國際社會的	理,並願意維			前測),利用		並在參與	
	互動關係。	護生態的多樣			KAHOOT 的平臺,		活動的過	

性。	讓學生分組進行	程中落實
社 3d-IV-2	智慧財產權相關	原則。
提出保存文化	問答,以了解同	【人權教
資產、改善環	學對此主題的先	育】
境或維護社會	備知識。	人 J4 了
正義等可能方		解平等、
案。		正義的原
社 1b-IV-1		則,並在
應用社會領域		生活中實
內容知識解析		踐。
生活經驗或社		人 J10 了
會現象。		解人權的
社 3a-IV-1		起源與歷
發現不同時空		史發展對
脈絡中的人類		人權維護
生活問題,並		的意義。
進行探究。		人 J12 理
		解貧窮、
		階級剝削
		的相互關
		係。
		【閱讀素
		養教育】
		閲 J2 發
		展跨文本
		的比對、
		分析、深

	1	T	1	ı	
					究的能
					力,以判
					讀文本知
					識的正確
					性。
					閱 J7 小
					心求證資
					訊來源,
					判讀文本
					知識的正
					確性。
					閱 J10 主
					動尋求多
					元的詮
					釋,並試
					著表達自
					己的想
					法。
					【多元文
					化教育】
					多 J8 探
					討不同文
					化接觸時
					可能產生
					的衝突、
					融合或創
					新。

								【國際教	
								育】	
								國 J2 發	
								展國際視	
								野的國家	
								意識。	
								國 J12 探	
								索全球議	
								題,並構	
								思永續發	
								展的在地	
								行動方	
								案。	
十五	洞悉全球化	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Aa-IV-4 問	1. 能夠將地理	1. 欣賞紀錄片	1. 學習	【環境教	語文
		人類生活相關	說明重要環	題探究:臺灣	的知識與世界	《HOME》前半。	單	育】	領域
	世界時空之	議題,進而分	境、經濟與文	和世界各地的	各區域特色做	2. 以美國獨立、	2. 心得	環 J5 了	國文
	旅	析判斷及反	化議題間的相	關聯性。	連結。	法國大革命為範	報告	解聯合國	自然
		思,並嘗試改	互關係。	地 Bc-IV-2 全	2. 能夠將地理	疇,透過文本與	3. 口頭	推動永續	科學
	科技發展與	善或解決問	地 1b-IV-1	球氣候變遷的	的知識應用在	題目,以閱讀、	詢問	發展的背	綜合
	風險	題。	解析自然環境	衝擊。	生活的情境。	摘要、討論的方	4. 閱讀	景與趨	活動
	寰宇世界,	社-J-B1 運用	與人文景觀的	歷 Qa-IV-1 美	3. 能夠從地表	式,融入各項議	理解	勢。	
	世界看臺灣	文字、語言、	相互關係。	國獨立與法國	的現象進一步	題,除增進學科	5. 資料	環 J9 了	
		表格與圖像等	地 1c-IV-2	大革命。	分析與解釋。	及領域知識的理	查找	解氣候變	
	建立現代國	表徵符號,表	反思各種地理	公 Ab-IV-2 學	4. 可以明白與	解能力,也涵育		遷減緩與	
	家:條件與	達人類生活的	環境與議題的	生們在校園中	解讀當前時代	重視人權的責任		調適的涵	
	代價	豐富面貌,並	內涵,並提出	享有哪些權	發展與國際情	意識。		義,以及	
		能促進相互溝	相關意見。	利?如何在校	勢。	3. 觀看影片(每段		臺灣因應	

智保有法子	通與理解。	社 1a-IV-1	園生活中實踐	5. 了解智慧財	不超過3分鐘):	氣候變遷
	社-J-C1 培養	發覺生活經驗	公民德性?	產權的內涵與	阿吉的智慧財產	調適的政
	道德思辨與實	或社會現象與	公Bj-IV-4 智	精神。	祕笈_笨賊按錯	策。
	踐能力、尊重	社會領域內容	慧財產權為什	6. 分析智慧財	鈴、阿吉的智慧	【能源教
	人權的態度,	知識的關係。	麼需要保障?	產權常見的相	財產祕笈_阿吉的	育】
	具備民主素	社 2a-IV-2	日常生活中,	關問題。	新衣、阿吉的智	能 J5 了
	養、法治觀	關注生活周遭	如何合理使用		慧財產祕笈_NIKE	解能源與
	念、環境倫理	的重要議題及	他人的著作?		V.S. MIKE、阿吉	經濟發
	以及在地與全	其脈絡,發展	侵害著作權須		的智慧財產祕笈_	展、環境
	球意識,參與	本土意識與在	負的法律責任		好東西要和好朋	之間相互
	社會公益活	地關懷。	有哪些?		友分享、阿吉的	的影響與
	動。	社 2a-IV-3			智慧財產祕笈_影	關聯。
	社-J-C3 尊重	關心不同的社			印店老闆的告誡	【戶外教
	並欣賞各族群	會文化及其發			之卷。請小組摘	育】
	文化的多樣	展,並展現開			要整理影片重點	户 J4 理
	性,了解文化	闊的世界觀。			與關鍵字,小組	解永續發
	間的相互關	社 2b-IV-3			利用舉牌或上臺	展的意義
	聯,以及臺灣	重視環境倫			寫黑板方式分享	與責任,
	與國際社會的	理,並願意維			成果。	並在參與
	互動關係。	護生態的多樣			4. 教師提問,讓	活動的過
		性。			學生小組討論或	程中落實
		社 3d-IV-2			個別回答收集訊	原則。
		提出保存文化			息,以便察覺智	【人權教
		資產、改善環			慧財產權常見的	育】
		境或維護社會			問題。	人 J4 了
		正義等可能方			5. 觀看影片:網	解平等、
		案。			路直播必知的著	正義的原

社 1b-IV-1	作權國語版。教	則,並在
應用社會領域	師提問,讓學生	生活中實
內容知識解析	小組討論。	踐。
生活經驗或社	6. 觀看影片:智	人 J10 了
會現象。	慧財產權邊境管	解人權的
社 3a-IV-1	制一杜絕仿冒,	起源與歷
發現不同時空	人人有責。教師	史發展對
脈絡中的人類	說明,讓學生從	人權維護
生活問題,並	中了解買賣雙方	的意義。
進行探究。	所必須承擔的風	人 J12 理
社 3c-IV-1	險與個人應負起	解貧窮、
<b>                                      </b>	的責任。	階級剝削
見,表達自我		的相互關
觀點,並能以		係。
同理心與他人		【閱讀素
討論。		養教育】
		閲 J2 發
		展跨文本
		的比對、
		分析、深
		究的能
		力,以判
		讀文本知
		識的正確
		性。
		心求證資

1		1		 	
				訊來源,	
				判讀文本	
				知識的正	
				確性。	
				閱 J10 主	
				動尋求多	
				元的詮	
				釋,並試	
				著表達自	
				己的想	
				法。	
				【多元文	
				化教育】	
				多 J8 探	
				討不同文	
				化接觸時	
				可能產生	
				的衝突、	
				融合或創	
				新。	
				【國際教	
				育】	
				國 J2 發	
				展國際視	
				野的國家	
				意識。	
				國 J12 探	

								+ > - p + x	
								索全球議	
								題,並構	
								思永續發	
								展的在地	
								行動方	
								案。	
十六	洞悉全球化	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Aa-IV-4 問	1. 能夠將地理	1. 欣賞紀錄片	1. 學習	【環境教	語文
		人類生活相關	說明重要環	題探究:臺灣	的知識與世界	《HOME》後半。	單	育】	領域
	世界時空之	議題,進而分	境、經濟與文	和世界各地的	各區域特色做	2. 以民族國家的	2. 心得	環 J5 了	國文
	旅	析判斷及反	化議題間的相	關聯性。	連結。	建立為範疇,透	報告	解聯合國	自然
		思,並嘗試改	互關係。	地Bc-IV-2 全	2. 能夠將地理	過文本與題目,	3. 口頭	推動永續	科學
	科技發展與	善或解決問	地 1c-IV-2	球氣候變遷的	的知識應用在	以閱讀、摘要、	詢問	發展的背	綜合
	風險	題。	反思各種地理	衝擊。	生活的情境。	討論的方式,融	4. 閱讀	景與趨	活動
	寰宇世界,	社-J-B1 運用	環境與議題的	歷 Qa-IV-3 民	3. 能夠從地表	入各項議題,除	理解	勢。	
	世界看臺灣	文字、語言、	內涵,並提出	族主義與國家	的現象進一步	增進學科及領域	5. 成果	環 J9 了	
		表格與圖像等	相關意見。	建立。	分析與解釋。	知識的理解能	展示	解氣候變	
	建立現代國	表徵符號,表	地 1b-IV-1	公 Ab-IV-2 學	4. 可以明白與	力,也涵育重視		遷減緩與	
	家:條件與	達人類生活的	解析自然環境	生們在校園中	解讀當前時代	人權的責任意		調適的涵	
	代價	豐富面貌,並	與人文景觀的	享有哪些權	發展與國際情	識。		義,以及	
		能促進相互溝	相互關係。	利?如何在校	勢。	3. 小組競賽,利		臺灣因應	
	智保有法子	通與理解。	社 1a-IV-1	園生活中實踐	5. 了解智慧財	用 Edpuzzle 的		氣候變遷	
		社-J-C1 培養	發覺生活經驗	公民德性?	產權的內涵與	APP,在影片中設		調適的政	
		道德思辨與實	或社會現象與	公Bj-IV-4 智	精神。	定問題,讓學生		策。	
		踐能力、尊重	社會領域內容	慧財產權為什	6. 分析智慧財	分組作答,觀察		【能源教	
		人權的態度,	知識的關係。	麼需要保障?	產權常見的相	學生的學習成		育】	
		具備民主素	社 2a-IV-2	日常生活中,	關問題。	效。影片:i(愛)		能 J5 了	
		養、法治觀	關注生活周遭	如何合理使用		的下一站、Mr 嘎		解能源與	

念、環境倫理	的重要議題及	他人的著作?	嘎成名記第一集	經濟發	
以及在地與全	其脈絡,發展	侵害著作權須	國語版、Mr 嘎嘎	展、環境	
球意識,參與	本土意識與在	負的法律責任	成名記第二集國	之間相互	
社會公益活	地關懷。	有哪些?	語版、Mr 嘎嘎成	的影響與	
動。	社 2a-IV-3		名記第三集國語	關聯。	
社-J-C3 尊重	關心不同的社		版、保障智慧財	【戶外教	
並欣賞各族群	會文化及其發		產權之包公篇(動	育】	
文化的多樣	展,並展現開		畫短片)國語版。	户 J4 理	
性,了解文化	闊的世界觀。			解永續發	
間的相互關	社 2b-IV-3			展的意義	
聯,以及臺灣	重視環境倫			與責任,	
與國際社會的	理,並願意維			並在參與	
互動關係。	護生態的多樣			活動的過	
	性。			程中落實	
	社 3d-IV-2			原則。	
	提出保存文化			【人權教	
	資產、改善環			育】	
	境或維護社會			人 J4 了	
	正義等可能方			解平等、	
	案。			正義的原	
	社 1b-IV-1			則,並在	
	應用社會領域			生活中實	
	內容知識解析			選。	
	生活經驗或社			人 J10 了	
	會現象。			解人權的	
	社 3a-IV-1			起源與歷	
	發現不同時空			史發展對	

 	<del>,</del>	
脈絡中的人類		人權維護
生活問題,並		的意義。
進行探究。		人 J12 理
社 3c-IV-1		解貧窮、
<b>聆聽他人意</b>		階級剝削
見,表達自我		的相互關
觀點,並能以		係。
同理心與他人		【閱讀素
討論。		養教育】
		閲 J2 發
		展跨文本
		的比對、
		分析、深
		究的能
		力,以判
		讀文本知
		識的正確
		性。
		閲 J7 小
		心求證資
		訊來源,
		判讀文本
		知識的正
		確性。
		閲 J10 主
		動尋求多
		元的詮
		7

				T	T	Г			<del>,                                     </del>
								釋,並試	
								著表達自	
								己的想	
								法。	
								【多元文	
								化教育】	
								多 J8 探	
								討不同文	
								化接觸時	
								可能產生	
								的衝突、	
								融合或創	
								新。	
								【國際教	
								育】	
								國 J2 發	
								展國際視	
								野的國家	
								意識。	
								國 J12 探	
								索全球議	
								題,並構	
								思永續發	
								展的在地	
								行動方	
								案。	
十七	洞悉全球化	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Aa-IV-4 問	1. 能夠將地理	1. 討論紀錄片	1. 學習	【環境教	語文

	人類生活相關	說明重要環	題探究:臺灣	的知識與世界	《HOME》。	單	育】	領域
世界時空之	議題,進而分	境、經濟與文	和世界各地的	各區域特色做	2. 以民族國家的	2. 心得	環 J5 了	國文
旅	析判斷及反	化議題間的相	關聯性。	連結。	建立為範疇,透	報告	解聯合國	自然
	思,並嘗試改	互關係。	地Bc-IV-2 全	2. 能夠將地理	過文本與題目,	3. 口頭	推動永續	科學
科技發展與	善或解決問	地 1b-IV-1	球氣候變遷的	的知識應用在	以閱讀、摘要、	詢問	發展的背	綜合
風險	題。	解析自然環境	衝擊。	生活的情境。	討論的方式,融	4. 閱讀	景與趨	活動
寰宇世界,	社-J-B1 運用	與人文景觀的	歷 Qa-IV-3 民	3. 能夠從地表	入各項議題,除	理解	勢。	
世界看臺灣	文字、語言、	相互關係。	族主義與國家	的現象進一步	增進學科及領域	5. 成果	環 J9 了	
	表格與圖像等	地 1c-IV-2	建立。	分析與解釋。	知識的理解能	展示	解氣候變	
建立現代國	表徵符號,表	反思各種地理	公 Ab-IV-2 學	4. 可以明白與	力,也涵育重視		遷減緩與	
家:條件與	達人類生活的	環境與議題的	生們在校園中	解讀當前時代	人權的責任意		調適的涵	
代價	豐富面貌,並	內涵,並提出	享有哪些權	發展與國際情	識。		義,以及	
	能促進相互溝	相關意見。	利?如何在校	勢。	3. 教師針對學生		臺灣因應	
智保有法子	通與理解。	社 la-IV-l	園生活中實踐	5. 了解智慧財	評量結果進行小		氣候變遷	
	社-J-Cl 培養	發覺生活經驗	公民德性?	產權的內涵與	組獎勵。		調適的政	
	道德思辨與實	或社會現象與	公Bj-IV-4 智	精神。	4. 詢問學生對著		策。	
	踐能力、尊重	社會領域內容	慧財產權為什	6. 分析智慧財	作權、商標權、		【能源教	
	人權的態度,	知識的關係。	麼需要保障?	產權常見的相	專利權等在課堂		育】	
	具備民主素	社 2a-IV-2	日常生活中,	關問題。	前、後有何不同		能 J5 了	
	養、法治觀	關注生活周遭	如何合理使用		的想法(個別抽		解能源與	
	念、環境倫理	的重要議題及	他人的著作?		問回答)。		經濟發	
	以及在地與全	其脈絡,發展	侵害著作權須				展、環境	
	球意識,參與	本土意識與在	負的法律責任				之間相互	
	社會公益活	地關懷。	有哪些?				的影響與	
	動。	社 2a-IV-3					關聯。	
	社-J-C3 尊重	關心不同的社					【戶外教	
	並欣賞各族群	會文化及其發					育】	

文化的多樣	展,並展現開		户 J4 理	
性,了解文化	闊的世界觀。		解永續發	
間的相互關	社 2b-IV-3		展的意義	
聯,以及臺灣	重視環境倫		與責任,	
與國際社會的	理,並願意維		並在參與	
互動關係。	護生態的多樣		活動的過	
	性。		程中落實	
	社 3d-IV-2		原則。	
	提出保存文化		【人權教	
	資產、改善環		育】	
	境或維護社會		人 J4 了	
	正義等可能方		解平等、	
	案。		正義的原	
	社 1b-IV-1		則,並在	
	應用社會領域		生活中實	
	內容知識解析		踐。	
	生活經驗或社		人 J10 了	
	會現象。		解人權的	
	社 3a-IV-1		起源與歷	
	發現不同時空		史發展對	
	脈絡中的人類		人權維護	
	生活問題,並		的意義。	
	進行探究。		人 J12 理	
	社 3c-IV-1		解貧窮、	
	<b></b>		階級剝削	
	見,表達自我		的相互關	
	觀點,並能以		係。	

	同理心與他人			【閱讀素
	討論。			養教育】
	a.1 am			関 J2 發
				展跨文本
				的比對、
				分析、深
				究的能
				力,以判
				讀文本知
				識的正確
				性。
				閱 J7 小
				心求證資
				訊來源,
				判讀文本
				知識的正
				確性。
				閱 J10 主
				動尋求多
				元的詮
				釋,並試
				著表達自
				己的想
				法。
				【多元文
				化教育】
				多 J8 探
				y 10 1/h

1				
			討不同文	
			化接觸時	
			可能產生	
			的衝突、	
			融合或創	
			新。	
			【國際教	
			育】	
			國 J2 發	
			展國際視	
			野的國家	
			意識。	
			國 J12 探	
			索全球議	
			題,並構	
			思永續發	
			展的在地	
			行動方	
			案。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。