

113 學年度嘉義縣中埔國小彈性學習課程評鑑檢核表
—(六)年級 校訂課程主題名稱:(當我們老在一起)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					✓	教師規劃課程活動,大部份能完成教學目標
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。				✓		課程與長照中心相結合,進行討論及檢驗,確實能達成課程目標
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	依課程目標安排教學活動且運用進行多元評量
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	學期中不定期針對學習內容與教學團隊進行討論
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	課程安排合宜,具有高度相關、繼續性
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	課程主題的規畫依學校願景為藍圖
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	依教學單元或主題內容、課程目標、安排評量方式,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程的規畫參酌學校願景及學生先備經驗
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	課程規畫經學年會議及專業學習社群之討論,符合教育相關法定程序
	程各實課	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安					✓	內容符合相關規定